



Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Дизайнер**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 10 от 14.05.2025 г.

Утверждено Приказом
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

приказ № 176 от 19.05.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Рекламное агентство «Ретранс»

Директор Карнаушенко В.С.



2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	33
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	37
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	42
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	42
5.7. Практическая подготовка.....	42
5.8. Государственная итоговая аттестация	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	43
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	43
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	45

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 538н «Об утверждении профессионального стандарта 10.028 Архитектор-дизайнер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н «Об утверждении профессионального стандарта 40.059 Промышленный дизайн».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 538н «Об утверждении профессионального стандарта 10.028 Архитектор-дизайнер»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н «Об утверждении профессионального стандарта 40.059 Промышленный дизайн».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 г. №308	
Квалификация (-и) выпускника	Дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Исполнитель художественно-оформительских работ	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2314
Общеобразовательный цикл	1476	342
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	250
математический и общий естественно-научный цикл	144	62
общепрофессиональный цикл	612	382
профессиональный цикл	1728	1278
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	– 216	– 216
- производственная	– 324	– 324
Вариативная часть образовательной программы	1296	1136

в т.ч. дополнительный профессиональный блок, включая цифровой образовательный модуль	850	638
ОП.08 Основы композиции	94	70
ОП.09 Инженерная графика	118	60
ОП.10 Шрифты и типографика	72	42
ОП.11 Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг	52	32
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	270	230
ПМ.06 Разработка дизайна интерьера	244	204
в т.ч. практика:	216	216
- учебная	– 144	– 144
- производственная	– 72	– 72
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	216	216
Всего	5940	3450

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности	Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 611н	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
2	ПС 10.028 Архитектор-дизайнер	Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 538н	А - Разработка рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды	А/01.5 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
3	ПС 11.013	Приказ	ОТФ А Выполнение	ТФ А/01.5 Создание

	Графический дизайнер	Минтруда России от 17.01.2017 № 40н	работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
			ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
4	ПС 40.059 Промышленный дизайн	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 721н	А - Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				А/01.5 Выполнение отдельных работ по эскизированию, трехмерному (твердотельному и поверхностному) моделированию, макетированию, физическому моделированию (прототипированию) продукции (изделия)

5	04.002 Специалист по техническим процессам художественн ой деятельности	Приказ Минтруда России от 08.14.2021 № 611н	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно- дизайнерских решений	Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу
Организация работы коллектива исполнителей	ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»
Разработка дизайна интерьера	ПМ.06 Разработка дизайна интерьера

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских)	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Навыки:
		разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта;

проектов промышленной продукции, предметно- пространственных комплексов		находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
		выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
		владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания:
		современные тенденции в области дизайна;
		теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов		Навыки:
		проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
		Умения:
		проводить предпроектный анализ;
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
		создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
		изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
		проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;
		владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;
		Знания:
		законы создания колористики;
		закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
		законы формообразования;
		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
		принципы и методы эргономики
ПК 1.3. Осуществлять процесс		Навыки:

	дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения:
		использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
		осуществлять процесс дизайн-проектирования;
		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
		осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Знания:
		систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
		Навыки:
		проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Умения:
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания:
		методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Навыки:
		разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения:
		разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания:
		технологический процесс изготовления модели
		Навыки:
		выполнения технических чертежей
		Умения:
		выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания:
		технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам

	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Навыки:
		выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения:
		реализовывать творческие идеи в макете;
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания:
		ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Навыки:
		доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
		Умения:
		выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Знания:
		современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
		Навыки:
		разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании
		Знания:
		технологии сборки эталонного образца изделия
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Навыки:
		контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения:
		выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции

	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	Знания:
		принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
		Навыки: проведения метрологической экспертизы
		Умения:
		выполнять авторский надзор;
		определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
		подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
		Знания:
		порядок метрологической экспертизы технической документации;
		принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам
		Навыки:
		планирования работы коллектива исполнителей
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Знания:
		система управления трудовыми ресурсами в организации
		Навыки:
		составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
		Умения:
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания:
		методы и формы обучения персонала
		Навыки:
		контроля сроков и качества выполненных заданий
		Умения:
		осуществлять контроль деятельности персонала
		Знания:

ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
		Навыки:
		работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Умения:
		управлять работой коллектива исполнителей
	ПК 5.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно- модельного проектирования	Знания:
		особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Навыки:
		подготовки по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съёмок
		монтажа художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера, а также обойно-драпировочных работ
		разработки художественно-конструкторских проектов
		Умения:
		создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах
		вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов реконструкции и строительства помещений организации
		работать в границах заданного стиля
		анализировать научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования
		осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения
		Знания:
		технологии производства, принципов работы, требований, предъявляемых к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации

	технических характеристик материалов, применяемых в проектируемых конструкциях единой системы конструкторской документации единой системы технической документации действующих в отрасли и в организации стандартов, технических условий, касающихся художественно-конструкторских разработок правил перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема
ПК 5.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	Навыки: - разработки технической документации на проектируемое изделие (чертежи компоновки и общего вида, эскизные и рабочие чертежи для макетирования, демонстрационные рисунки, цветографические эргономические схемы, рабочие проекты моделей) разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений Умения: создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций - находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий работать в границах заданного стиля Знания: методов художественного конструирования и художественно-графических работ; технологий производства, принципов работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий технических средств, применяемых при проектировании правил типографского набора текста и верстки
ПК 5.3 Создавать профессиональное	Умения:

	портфолио по продвижению дизайнерских услуг	подготавливать отзывы и заключения на рационализаторские предложения и изобретения, касающиеся разрабатываемых конструкций изделий, проектов стандартов, технических условий и других нормативных документов по художественному проектированию
		вести картотеку внедренных проектов, образцов применяемых материалов
		Знания:
		тенденций совершенствования проектируемых изделий
		отечественного и зарубежного опыта в области художественного конструирования с целью использования его в практической деятельности
		передового отечественного и зарубежного опыта художественного конструирования
ВД 6 Разработка дизайна интерьера	ПК 6.1 Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	Навыки:
		подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта архитектурной среды
		Умения:
		анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения
		применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		Знания:
		нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности
		требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки текстовой и графической частей рабочей документации по

ПК 6.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	отдельным объектам архитектурной среды, утвержденным проектным решениям
	Навыки:
	эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)
	создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)
	Умения:
	использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна
	использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя
	Знания:
	основные приемы макетирования
	свойства материалов для макетирования
	основные приемы создания эскизов
	современные тренды в материалах и формообразовании
	программное обеспечение и программные продукты для построения чертежей для ЕСКД

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД по ФГОС СПО	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
			04.002	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
		ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов

		предлагаемого проекта		коммуникации	визуальной информации, идентификации и коммуникации
	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			04.002	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
		ПК 2.4. Доводить	11.013	ОТФ В Проектирование	ТФ В/03.6 Авторский

		опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации		объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

		продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов			
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации,	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов	

				идентификации и коммуникации	объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ВД по запросу работодателя	ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ПК 5.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	04.002	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера
					А/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
			06.025	А - Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 5.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	04.002	Е - Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений	Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов
			06.025	А - Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 5.3 Создавать профессиональное портфолио по	04.002	Е - Проектирование, изготовление и реализация	Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов

		продвижению дизайнерских услуг		художественно- дизайнерских решений	
	ВД 6 Разработка дизайна интерьера	ПК 6.1 Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	10.028	А - Разработка рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды	А/01.5 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды
		ПК 6.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	40.059	А - Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна	А/01.5 Выполнение отдельных работ по эскизированию, трехмерному (твердотельному и поверхностному) моделированию, макетированию, физическому моделированию (прототипированию) продукции (изделия)

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	
О.00	Общеобразовательные дисциплины																																			
Обязательная часть (общие предметы)																																				
ОПБ.01	Русский язык	О	О	О	О	О	О			О																										
ОПБ.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																										
ОПБ.03	История	О	О		О	О	О																													
ОПБ.04	Иностранный язык	О	О		О					О																										
ОПБ.05	Математика	О	О	О	О	О	О	О																												
ОПБ.06	Физическая культура	О			О					О																										
ОПБ.07	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О			О																										
ОПБ.08	Физика	О	О	О	О	О		О																												
ОПБ.09	Химия	О	О		О			О																												
ОПБ.10	Биология	О	О		О			О																												
ОПБ.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																										
Обязательная часть (предметы по выбору – профильные)																																				
ОПП.12	Информатика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										
ОПП.13	Обществознание	О	О		О	О	О																													
Вариативная часть (дополнительные предметы)																																				
ОПД.14	Технология (основы черчения и бумагопластики)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О		О		О	О	О							О									
ОПД.15	Основы этики	О			О	О																														
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл.Индивидуальный проект)	О	О	О	О	О	О	О		О																										
СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																			
СГ.01	Основы философии	О	О	О	О	О	О																													
СГ.02	История		О	О		О	О			О																										
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										
СГ.04	Психология общения	О	О	О	О	О																														
СГ.05	Физическая культура	О			О					О																										
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О																													
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																																			
ЕН.01	Математика	О	О	О	О	О	О	О	О																											
ЕН.02	Экологические основы природопользования	О	О			О		О																												
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет,экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной	Вариативная часть образовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	342	1446	0		0	30	1476									
ОПБ.01	Русский язык	-,Э	72	12	66				6			34	38						
ОПБ.02	Литература	-,ДЗ	108	12	108							40	68						
ОПБ.03	История	-,ДЗ	136	10	136							62	74						
ОПБ.04	Иностранный язык	-,ДЗ	108	26	108							40	68						
ОПБ.05	Математика	Э,-Э	236	8	224				12			96	140						
ОПБ.06	Физическая культура	З,ДЗ	72	12	72							34	38						
ОПБ.07	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	68	10	68							34	34						
ОПБ.08	Физика	-,ДЗ	72	12	72							28	44						
ОПБ.09	Химия	-,ДЗ	72	20	72								28	44					
ОПБ.10	Биология	-,ДЗ	72	22	72							28	44						
ОПБ.11	География	-,ДЗ	72	16	72							28	44						
ОПП.12	Информатика	-, Э	144	64	138				6			68	76						
ОПП.13	Обществознание	-, Э	144	18	138				6			68	76						
ОПД.14	Технология (основы черчения и бумагопластики)	- ,ДЗ	36	36	36								36						
ОПД.15	Основы этики	- ,ДЗ	32	32	32									32					
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл.Индивидуальный проект)	- ,ДЗ	32	32	32									32					

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		518	262	436			70	12	468	50								
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	48	4	44			4		48					48				
ОГСЭ.02	История	Э	66	4	54			6	6	48	18			66					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,- ДЗ,-,Э	176	158	158			12	6	176	0			32	36	30	30	24	24
ОГСЭ.04	Психология общения	ДЗ	36	16	32			4		36	0					36			
ОГСЭ.05	Физическая культура	З,ДЗ,З,ДЗ, ДЗ	160	72	116			44		160	0			34	38	26	32	30	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	8	32			0		0	32				32				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		198	108	164			28	6	144	54								
ЕН.01	Математика	ДЗ	36	12	32			4		36	0			36					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	36	8	30			6		36	0			36					
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	-,Э	126	88	102			18	6	72	54			54	72				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		978	586	808			128	42	612	366								
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	72	44	60			12		72	0				72				
ОП.02	Экономика организации	З	36	8	32			4		36	0						36		
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	ДЗ,Э*, -, Э*	164	131	135			23	6	164	0	26	28	64	46				
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	ДЗ,Э*, -, Э*	164	131	135			23	6	164	0	26	28	64	46				
ОП.05	История дизайна	Э	72	12	54			12	6	72	0					72			
ОП.06	История изобразительного искусства	Э	66	8	50			10	6	36	30				66				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	68			0		68	0						68		
ОП.08	Основы композиции	Э	94	70	74			14	6	0	94				94				
ОП.09	Инженерная графика	Э	118	60	96			16	6	0	118			118					
ОП.10	Шрифты и типографика	Э	72	42	56			10	6	0	72				72				
ОП.11	Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг	ДЗ	52	32	48			4		0	52							52	
П.00	Профессиональный цикл		2554	1936	1408	756	40	284	66	1728	826								
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной		986	728	590	216	40	122	18	728	258								

	продукции, предметно-пространственных комплексов																		
МДК.01.01	Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	ДЗ, Э	382	250	286		30	60	6	256	126					128	254		
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	Э	308	230	252			50	6	176	132					116	192		
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	ДЗ	74	32	52		10	12		74	0							74	
УП.01	Учебная практика. Дизайн-проектирование	ДЗ,ДЗ	108	108		108		0		108	0						36	72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	108		108		0		108	0							108	
	Экзамен по модулю	Экв*	6						6	6	0								6
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		540	412	324	144		60	12	540	0								
МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	-,ДЗ,Э	216	158	176			34	6	216	0					48	80	88	
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	-, Э	180	110	148			26	6	180	0						136	44	
УП.02	Учебная практика. Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	ДЗ , ДЗ	72	72		72		0		72	0						36	36	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72		0		72	0							36	36
	Экзамен по модулю	Экв*																	
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу		224	128	108	72		32	12	224	0								
МДК.03.01	Основы стандартизации сертификации и метрологии	Э**	72	24	50			16	6	72	0								72

МДК.03.02	Основы управления качеством	Э**	74	32	58			16		74	0							74
ПП.03	Производственная практика	ДЗ*	72	72		72		0		72	0							72
	Экзамен по модулю	Экв**	6						6	6	0							6
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей		162	138	104	36		22	0	108	54							
МДК.04.01	Основы менеджмента, управление персоналом	ДЗ**	48	38	40			8		36	12							48
МДК.04.02	Основы предпринимательства и бизнес-планирования	ДЗ**	78	64	64			14		36	42							78
ПП.04	Производственная практика	ДЗ*	36	36		36		0		36	0							36
	Экзамен по модулю	Экв**	0															
ПМ.05	Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	2	398	336	144	216		26	12	128	270							
МДК.05.01	Основы технологии художественно-оформительских работ	-, Э	176	120	144			26	6	50	126				134	42		
УП.05	Учебная практика. Выполнение художественно-оформительских работ	-, -	144	144		144				36	108				108	36		
ПП.05	Производственная практика. Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"	-	72	72		72				36	36					72		
	Квалификационный экзамен	КЭ	6						6	6	0					6		
ПМ.06	Разработка дизайна интерьера	2	244	194	138	72		22	12	0	244							
МДК.06.01	Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ	ДЗ	48	36	36			12		0	48						48	
МДК.06.02	Моделирование и 3D визуализация объекта	Э	118	96	102			10	6	0	118							118
УП.06	Учебная практика	ДЗ***	36	36		36		0		0	36							36
ПП.06	Производственная практика	ДЗ***	36	36		36		0		0	36							36
	Экзамен по модулю	Э	6	6					6	0	6							6
ГИА.00	Государственная итоговая		216	216						216	0							216

	аттестация																		
Итого:			5940	3450						4644	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39 5/6	1434	16 2/3	600	23 1/6	834	1 1/6	42	1/3	12	5/6	30									11	52
2 курс	36 2/3	1320	16 1/2	594	20 1/6	726	1 1/3	48	1/2	18	5/6	30	3	108			3	108			11	52
3 курс	36 1/6	1302	13 1/2	486	22 2/3	816	5/6	30	1/2	18	1/3	12	5	180	3	108	2	72			10	52
4 курс	20 2/3	744	9 2/3	348	11	396	1 1/3	48	1/3	12	1	36	13	468	7	252	6	216	6	216	2	43
Всего	133 1/3	4800	56 1/3	2028	77	2772	4 2/3	168	1 2/3	60	3	108	21	756	10	360	11	396	6	216	34	199

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ.02 История	18	Работодатель	Включение в рабочую программу практической работы в форме подготовки презентации предполагает формирование ОК 02 и ОК 06.
2	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	32	Работодатель	Необходимость освоения знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых

				рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив
3	ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	54	ЦОМ	Увеличено количество часов на приёмы обработки информации в виде практической подготовки в рамках сквозного ЦОМ
4	ОП.06 История изобразительного искусства	30	Работодатель	Более глубокое изучение стилистических особенностей искусства Востока, стилистических особенностей барокко, классицизма и рококо, стиля модерн как первого дизайнерского проекта. Изучение направлений современного искусства, тенденций современной моды. Изучение особенностей влияния западноевропейской культуры на традиционную русскую культуру в XVIII веке. Более глубокое изучение движения передвижников, как уникального культурно-экономического проекта.
5	ПМ. 01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	258	Работодатель, ЦОМ	Формирование навыков конструирования и моделирования трехмерных объектов, конструирования и моделирования пространства и среды в компьютерных программных редакторах. Освоение современных технологий для визуализации средовых комплексов. Формирование навыков проектной культуры экспозиции. Необходимость освоения современного оборудования для допечатной

				подготовки цифровых макетов к печати.
7	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	54	Работодатель	Роль и место бизнес планирования в системе управления; требования к разработке бизнес-плана. Составление стратегии бизнеса. Расчета основных показателей эффективности бизнес плана; Составление основных разделов бизнес плана.
8	Дополнительный профессиональный блок	850	Работодатель, ЦОМ	
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	1. Разработка концепции проекта. 2. Проведение проектного анализа. 3. Разработка дизайнерских проектов. 4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта. 5. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. 6. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн –проектировании. 7. Колористическое решение композиции проекта.	Производственная практика по ПМ.01Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных	108	7	Отдел проектирования и производства	

¹Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	8. Графическое решение композиции. 9. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др. 10. Выполнение подачи элементов дизайн – проекта. 11. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе. 12. Изображение видовых точек. 13. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 14. Определение затрат на создание объекта различными методами. 15. Выполнение расчета технико-экономических показателей.	комплексов				
2	1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. 3. Подбор материалов. 4. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. 5. Презентация законченного проекта.	Производственная практика по ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	72	7,8	Отдел проектирования и производства	
3	1. Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации 2. Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции. 3. Оформление документов по итогам авторского надзора.	Производственная практика по ПМ.03Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	72	8	Отдел проектирования и производства	
4	1. Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры. 2. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов. 3. Изучение должностных инструкций персонала организации. 4. Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении.	Производственная практика по ПМ.04Организация работы коллектива исполнителей	36	8	Отдел проектирования и производства	

	5. Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций; 6. Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению.					
5	1. Изготовление рекламно-агитационных материалов: творческого информационного альбома, раскрывающего специфику деятельности предприятия. 2. Выполнение индивидуального задания по практике (рекламно-агитационных материалов в разных техниках с использованием различных материалов и инструментов в соответствии с заданной технологией). 3. Подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы и формирования профессионального портфолио. 4. Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.	Производственная практика по ПМ.05Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	72	5	Отдел проектирования и производства	
6	1. Подготовительный этап: выдача задания на проектирование, обмеры 2. Составление сметы на проект 3. Клаузура на концептуальное решение проекта. 4. Выполнение проекта дизайна интерьера. 5. Формирование подачи проекта.	Производственная практика по ПМ.06 Разработка дизайна интерьера	36	8	Отдел проектирования	

5.4. Календарный учебный график

	ЗАЧЕТ	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	ЭКЗАМЕН

2027-2028 учебный год

ЭКЗАМЕН

2028-2029 учебный год

	зачет		дифференцированный зачет		экзамен

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Рекламное агентство «Ретранс» и других предприятиях при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Рекламное агентство «Ретранс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы
Иностранного языка
Математики
Физики
Химии, экологии и биологии
Информатики
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Общепрофессиональных дисциплин
Экономики отрасли. Менеджмента
Рисунка и живописи
Безопасности жизнедеятельности
Истории искусств и дизайна
Объемно-пространственной композиции
Инженерной графики
Информационных технологий (по отраслям)

Лаборатории:

1. Материаловедения
2. Дизайн-проектирования и макетирования (в базовой организации)
3. Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг (в базовой организации)
4. Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов (в базовой организации)

Мастерские:

1. Макетная

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал

Залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал
3. Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при выполнении самостоятельной работы, подготовке к учебным занятиям и практике в рамках дисциплин, МДК или ПМ образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Рекламное агентство «Ретранс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

		или на условиях внешнего совместительства		деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Панов Николай Владимирович	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	3
2	Капкина Татьяна Борисовна	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	5
3	Неупокоева Татьяна Евгеньевна	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	2
4	Кульченко Сергей Васильевич	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	мастер производственно го обучения	26
5	Афонькин Денис Валерьевич	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	мастер производственно го обучения	11

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	2
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	42
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	63
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	85
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	105
ПМ.06 Разработка дизайна интерьера	126
Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной)	148
Рабочая программа учебной практики	150
Рабочая программа производственной практики	190

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	8
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Дизайн (по отраслям)»*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; , применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов; правила построения устных	-

	профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-	современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-	разработки технического задания согласно требованиям заказчика

	пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	пространственном дизайне.	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.	законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики.	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом	систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования.	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

	эргономических показателей.		
ПК 1.4	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта	проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.2. Умения: создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. Знания: законы формообразования.	Тема 1.1. Теоретические основы композиционного построения в дизайне	54	Создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. Знать законы формообразования.
2		Тема 1.2. Макетирование и формообразование в дизайн проектировании	72	
3		Тема 2.2. Растровая компьютерная графика	16	
4		Тема 2.3. Работа с векторной графикой в программе CorelDraw.	44	
5		Тема 2.4. Работа с векторной графикой в программе Adobe Illustrator.	72	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	590	472
Курсовая работа (проект)	40	40
Самостоятельная работа	122	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена УП 01.01, ПП 01.01, в форме дифференцированного зачета ПМ 01 ПМ 02 в форме комплексного экзамена по модулю	18	-
Всего	986	728

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика	382	250	382	286	30	60	6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики	308	230	308	252	-	50	6		
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	74	32	74	52	10	12			
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	108	108							108
	Экзамен по модулю	6						6		
	Всего:	986	728	764	590	-	122	18	108	108

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика		382	
МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)		382	
Тема 1.1. Теоретические основы композиционного построения в дизайне	Содержание	54	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы композиции. Основные элементы композиции. Законы композиции. Свойства, средства, приемы композиции. Виды композиции. Композиция и ее назначение в дизайн-проектировании. Элементы композиции. Средства композиции.	2	
	Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение». Стилизовое единство. Статика и динамика формы. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.	2	
	Ритм и метр в композиции. Симметрия. Цвет. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.	4	
	Композиционное решение фронтальной поверхности (пластика, рельеф). Модели поисковых объемно-пространственных композиций. Теоретические основы композиционного построения в объемно - пространственном дизайне.	2	
	Композиционная организация пространства. Глубинно-пространственная композиция. Диалектическая взаимосвязь основных видов композиции в дизайн-проектировании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	<i>Практическое занятие № 1. Изучение свойств и законов</i>	4	

	композиции. Разработка композиции из прямых линий и линий различной кривизны и геометрических фигур		
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение свойств цвета и цветовых сочетаний, разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний.	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Разработка фронтальной композиции.	8	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Рельефная композиция с использованием различных композиционных средств.	8	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Разработка фор-эскизов поисковых решений объемно-пространственной композиции.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Посещение выставок, музеев. Сбор материала. 2. Разработка эскизов плоскостных композиций. 3. Выполнение эскизов, копий и зарисовок. 4. Поиск изобразительного материала для практических занятий в Интернет-ресурсах. 5. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 6. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов.	10	
Тема 1.2 Макетирование и формообразование в дизайн-проектировании	Содержание	72	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм.	2	
	Виды макетов. Материалы и оборудование для макетирования. Черновой макет, рабочий макет и демонстрационный макет.	2	
	Макет, как способ материального пространственного изображения. Изучение приемов макетирования. Основные формообразующие части макета, как объекта дизайна.	2	
	Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением. Законы формообразования объекта.	2	
	Систематизирующие методы формообразования объекта – модульность, комбинаторика. Принципы деления объекта на модули.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	52	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна.	6	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции.	6	

	<i>Практическое занятие № 3. Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений.</i>	10	
	<i>Практическое занятие № 4. Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства.</i>	20	
	<i>Практическое занятие № 5. Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников</i>	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Посещение выставок, музеев. Сбор материала. 2. Обсуждение и изучение современных отделочных материалов. Современные тенденции. 3. Разработка эскизов плоскостных композиций. 4. Изучение различных свойств материалов: отражение и преломление света, прозрачность, люминесцентные материалы. 5. Выполнение эскизов, копий и зарисовок. 6. Поиск изобразительного материала для практических занятий в Интернет-ресурсах. 7. Поиск антуража и стаффажа для выполнения дизайн-проектов по специализированным источникам. 8. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 9. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов. 10. Построение перспективного изображения для визуализации разработанного интерьера. 11. Завершение разработки малой архитектурной формы. 7. Подготовка портфолио проектных работ семестра.	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Тема 1.3. Дизайн-проектирование	Содержание	62	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Введение в дизайн проектирование. Цели и задачи проектирования. Содержание проекта. Основная идея.	2	
	Дизайн-проект и его стадии. Задание на проектирование. Техническое задание, бриф. Поиск аналогов. Создание Мудборда. Экспозиционная культура дизайн-проекта. Соответствие проекта требованиям Чемпионатного движения Профессионалы.	2	
	Эргономика в дизайнерском проектировании. Минимальные	2	

составляющие эргономики. Антропометрические факторы. Понятие комфортной среды		
Предпроектный анализ. Фотофиксация. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная характеристика цветосочетаний. Функциональное зонирование территории и детальная разбивка по объектам. Генеральный план. Экспликация. Основная и дополнительная детализация выбранных фрагментов.	2	
Психологические особенности восприятия цветопространственной среды. Законы создания цветовой гармонии. Колористический паспорт объекта. Разработка рабочего эскиза цвето- пространственной среды дизайн-проекта. Создание колористического эскиза визуального пространства объекта, с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы.	2	
Художественное проектирование малой архитектурной формы. Малые архитектурные формы для проекта открытого городского пространства и предметно - промышленного комплекса.	2	
Создание цветового единства композиции по законам колористики в дизайн проектировании. Выполнение графической подачи дизайн-проекта. Рабочие чертежи проектируемого пространства с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы.	2	
Визуализация объекта. Трехмерное изображение видовых точек. Презентация проекта. Содержание проекта открытого пространства и предметно промышленного комплекса. Цели и задачи технического задания - проектирование функциональных зон, с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	34	
<i>Практическое занятие № 1. Анализ технического задания. Выполнение предпроектного анализа.</i>	2	
<i>Практическое занятие № 2. Разработка дизайн концепции в предложенном контексте темы. Составление мудборда.</i>	2	
<i>Практическое занятие № 3. Разработка эскизного проекта открытого городского пространства.</i>	4	
<i>Практическое занятие № 4. Разработка эскизного проекта малой архитектурной формы.</i>	4	
<i>Практическое занятие № 5. Создание рабочих чертежей проекта открытого городского пространства.</i>	6	
<i>Практическое занятие № 6. Создание рабочих чертежей проекта</i>	6	

	малой архитектурной формы.		
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Визуализация объекта. Трехмерное изображение видовых точек малых архитектурных форм для проекта открытого городского пространства, с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы.	4	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение графической подачи дизайн-проекта открытого городского пространства.	4	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Презентация проекта с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы	2	
	В том числе консультации 1. Подготовка к презентации проекта с учетом стандартов Чемпионатного движения Профессионалы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение эскизов, копий и зарисовок. 2. Поиск антуража и стаффажа для выполнения дизайн-проектов по специализированным источникам. 3. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 4. Завершение разработки малой архитектурной формы.	10	
Тема 1.4 Программные средства проектирования 3D объектов.	Содержание	50	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Программные средства для проектирования 3D объектов.	2	
	Программные средства для визуализации 3D объектов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Интерфейс программы SketchUp. Инструменты создания 3D объектов в программе SketchUp.	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение проектирования трехмерных объектов в SketchUp.	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Построение формообразования в соответствии с размерными характеристиками.	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Пространственное расположение объектов в соответствии с размерами.	4	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение построения объектов в SketchUp.	4	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Приемы импорта файлов. Приемы работы с готовыми трехмерными моделями.	4	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Настройки освещения. Тени в SketchUp.	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Настройки экспорта файлов из SketchUp. Сохранение файлов в универсальных форматах.	4	

	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение презентационного листа с применением программного обеспечения NanoCad.	4	
	В том числе консультации 1. Основы выполнения презентационного листа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «горячих» клавиш программы SketchUp. 2. Поиск, скачивание и применение готовых трехмерных моделей в SketchUp.	10	
Тема 1.5 Дизайнерское проектирование пространства и среды.	Содержание	70	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Назначение и функциональное зонирование пространства.	2	
	Основные элементы наполнения среды. Элементы навигации в среде	2	
	Освещение и оборудование. Декоративное наполнение среды.	2	
	Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Эргономические требования к средовому проектированию	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Основные и дополнительные инструменты Blender.	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Трехмерное моделирование в Blender.	10	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение формообразования в Blender.	6	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Применение модификаторов в Blender.	6	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Приемы полигонального моделирования.	6	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Работа с панелями материалов.	4	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Применение технологии экструдирования.	4	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Импорт моделей. Работа с моделями.	4	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Создание текстур. Импорт текстур.	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Настройка точек освещения.	2	
	В том числе консультации 1. Применение технологий выставления размеров. 2. Создание групп. Приемы работы в группе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение сообщения на тему: «Основы процедурной генерации в моделировании трехмерных объектов». 2. Создание трехмерных арт-объектов.	10	
Тема 1.6 Программные	Содержание	34	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

средства визуализации средовых комплексов.	Выполнение визуализации дизайн-объекта с применением программных средств. Возможности программного обеспечения Blender для визуализации дизайн-проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Практическое занятие № 1. Настройки панелей рендеринга.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Настройки цветовых параметров рендеринга.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Настройки панелей освещения в Blender.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Настройка точек освещения в Blender.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Выполнение динамического освещения.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Корректировка цвета освещения, силы светового потока.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Выполнение визуализации из различных точек.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 8. Настройки экспорта. Выполнение экспорта файлов.</i>	2	
	В том числе консультации 1. Выполнение цветовых вариантов рендеринга.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. Подбор и изучение tutorиалов по трехмерному моделированию открытого пространства. 4. Составление конспекта алгоритмов выполнения заливок и текстур трехмерных объектов.	10	
Курсовой проект (работа) (выполнение курсового проекта является обязательным) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Дизайн – проект компьютерного кабинета в учебном центре технопарк. 2. Дизайн – проект музея образовательного учреждения. 3. Дизайн – проект кабинета 3D- моделирования и макетирования. 4. Дизайн – проект технокафе. 5. Дизайн – проект графического оформления учебного класса. 6. Дизайн – проект кабинета робототехники. 7. Дизайн – проект интерьера антикафе. 8. Дизайн – проект зонирования компьютерного класса. 9. Дизайн – проект холла 1-го этажа технопарка.		30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Консультация – Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.01		6	
Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики		308	

МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики		308	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Основы проектной графики	Содержание	68	
	Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. Технические средства и приемы выполнения графических работ. Общие сведения о выполнении графических работ. Материалы, инструменты, принадлежности и приборы. Методы выполнения графических работ.	2	
	Типы проектно-графического изображения. Академическая отмывка. Приемы: флейц, напыление, набрызг, тампование и т.д.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	52	
	<i>Практическое занятие № 1. Линейное изображение. Эскизная графика карандашом.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 2. Линейное изображение. Эскизная графика акварелью.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Линейное изображение. Эскизная графика маркерами.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 4. Монохромное изображение с применением технологии отмывки.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 5. Полихромная академическая отмывка.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 6. Отработка приемов передачи фактуры в различных техниках проектной графики.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 7. Отработка приемов передачи узоров и текстур в различных техниках проектной графики.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Отработка приемов передачи эффектов освещения в техниках проектной графики.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 9. Разработать интерьерное пространство с использованием стаффажа.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 10. Разработка открытого городского пространства с применением стаффажа и антуража.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 11. Выполнение архитектурных элементов в графических техниках.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 12. Выполнение архитектурных элементов в авторской подаче.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям.	10	

	3. Изучение различных графических приемов и методов. 4. Выполнение копий и зарисовок. 5. Зарисовка эскизов различных поверхностей. 6. Зарисовка эскизов растительных форм. 7. Зарисовка эскизов объектов архитектуры и объемно-пространственных комплексов. 8. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов.		
Тема 2.2 Растровая компьютерная графика	Содержание	48	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Программные средства растровой графики. Редактирование растровых изображений. Основы работы с растровой графикой. Монтаж изображений в Adobe Photoshop. Редактирование растровых изображений. Компьютерная обработка фотоматериалов.	2	
	Многослойная организация растрового изображения. Ввод в растровое изображение текста и его размещение Эффекты в растровой среде.	2	
	Анимация в Adobe Photoshop.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	<i>Практическое занятие № 1. Приемы настройки интерфейса, параметры инструментов, окон, палитр.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Приемы выделения, перемещения изображений. Приемы работы со слоями.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Приемы замены изображений. Применение режимов быстрой маски.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Приемы трансформации изображений в Adobe Photoshop.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Приемы создания текста. Применение эффектов текста.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Приемы компьютерной обработки фотоматериалов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Приемы цветовой коррекции фотоматериалов в соответствии с поставленной задачей и концепцией.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Выполнение композиций в технике коллажа. Применение авторской графики в создании коллажа</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение композиций из разномасштабных изображений и шрифтовых элементов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 10. Выполнение композиции мудборда на заданную тему.</i>	4	

	<i>Практическое занятие № 11. Выполнение баннера на заданную тему.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 12. Технологии анимации в Adobe Photoshop.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспектов «горячих» клавиш Adobe Photoshop. Подбор фотоматериалов для выполнения коллажа на заданную тему.	8	
Тема 2.3. Работа с векторной графикой в программе CorelDraw.	Содержание	44	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Инструменты, функции, возможности программного обеспечения CorelDraw.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	<i>Практическое занятие № 1. Приемы разработки открыток.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 2. Приемы разработка этикеток</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Приемы разработка флаеров, буклетов, обложек книг, альбомов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 4. Технология разработки логотипов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 5. Применение направляющих для разработки логотипа.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Применение модульной сетки для разработки логотипа.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Технология разработки фирменного стиля.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Технологии создания цветных и черно-белых версий графических элементов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Создание вертикального и горизонтального варианта логотипа.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 10. Размещение графических элементов на мокапах.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Возможности современного программного обеспечения для разработки цифровых макетов этикеток, открыток, буклетов. Современные тенденции в дизайнерской графике открыток, буклетов. Современные тенденции в дизайнерской графике элементов фирменного стиля.	8	
Тема 2.4. Работа с векторной графикой в программе Adobe	Содержание	72	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Инструменты, функции, возможности программного обеспечения Adobe Illustrator.	2	

Illustrator.	В том числе практических и лабораторных занятий	62	ОК 07, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 1. Возможности программного обеспечения Adobe Illustrator.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Масштабирование и деформация объектов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Технологии выравнивания объектов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Выполнение графических элементов. Инструмент «Перо».</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Добавление и удаление опорных точек.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Инструмент «Художественная кисть». Настройки кисти.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Технология создания авторских кистей.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Технология создания паттернов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение заливок в Adobe Illustrator.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Приемы градиентов в Adobe Illustrator.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Приемы работы с инструментами верстки. Настройка линеек, направляющих.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Создание сетки, настройки различных видов сеток, технологии применения сеток.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13. Разработка дизайна упаковки в Adobe Illustrator.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 14. Разработка инфографики в Adobe Illustrator..</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 15. Выполнение импорта шрифтов в Adobe Illustrator..</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 16. Разработка плаката в Adobe Illustrator.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 17. Разработка афиши в Adobe Illustrator.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 18. Разработка буклета в Adobe Illustrator.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 19. Технологии размещения шрифта в заданной графической области</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта «горячих» клавиш Adobe Illustrator.. Подготовка референсов по заданной теме.	8	
Тема 2.5. Моделирование 3D объекта	Содержание	30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Технологии создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования в Blender.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	20	ОК 07, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 1. Основные инструменты создания трехмерной формы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Инструменты модификации трехмерной формы</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Изменение формы в Blender. Скругления и фаски</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Приемы работы с точками, ребрами, плоскостями.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Приемы экструдирования в Blender.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Приемы работы с модификатором Boolean.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Приемы работы с модификатором Mirror.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Приемы работы с модификатором сглаживания объектов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Приемы группирования трехмерных объектов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Полигональное моделирование трехмерных объектов.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта на тему «Горячие клавиши Blender. Выполнение конспекта по теме «Применение экструдирования для создания трехмерных форм в Blender.»	8	
Тема 2.6. Визуализация трехмерных объектов.	Содержание	38	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Программные возможности визуализации трехмерных объектов. Настройки и особенности рендеринга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	<i>Практическое занятие № 1. Создание и добавление текстур. Редактирование текстур.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Приемы работы с кистями.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Приемы работы с эффектами. Методы настройки эффектов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Применение шейдеров.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Применение технологии нодов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Создание физических поверхностей.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Создание пластичных поверхностей.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Приемы работы с источниками освещения.</i>	2	

	Практическое занятие № 9. Инструменты для создания анимаций.	2	
	Практическое занятие № 10. Графический редактор кривых. Создание плавных переходов.	2	
	Практическое занятие № 11. Приемы работы с активатором частиц.	2	
	Практическое занятие № 12. Приемы работы с модулем риггинга	2	
	Практическое занятие № 13. Работа с инструментом «модуль жидкостей».	2	
	Практическое занятие № 14. Параметры рендеринга. Оптимизация рендеринга.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспекта на тему «Применение шейдеров в 3D моделировании» Выполнение конспекта по теме «Интернет-ресурсы импорта текстур и готовых 3D моделей» Подбор материалов по теме «Преобразование сплайнов в полигоны»	8	
Консультация – Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.02		6	
Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования		72	
МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования		72	
Тема 3.1. Основы экономической эффективности инвестиций в дизайн-проектировании.	Содержание	12	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Введение в предмет. Цели и задачи. Экономические основы, конкурентоспособность. Факторы конкурентоспособности решений в проектировании, их учет, анализ и использование. Экономическое обоснование проектов. Экономическое регулирование инвестиционной деятельности.	2	
	Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Формы и методы регулирования инвестиций: целевые программы, бюджетно-налоговые и кредитно-денежные стимулы. Согласование интересов субъектов инвестиционной деятельности.		
	Основные элементы рынка инвестиций, проектных и строительно-монтажных работ. Интегральный эффект инвестиций. Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Окупаемость инвестиций. Учет прямых и сопряженных затрат и результатов. Общая (абсолютная) и сравнительная (относительная) эффективность инвестиций.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		4	

	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы технико-экономической оценки инвестиционных проектов по приведенным затратам.	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Техничко-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Проведение предварительного анализа условий проектирования.	4	
Тема 3.2. Методология технико-экономической оценки проектных решений	Содержание	16	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Значение системно-структурного подхода к формированию проектных решений. Предпроектный анализ условий проектирования. Эксплуатация объектов (цели, задачи, принципы и методы разработки и использования результатов анализа).	2	
	Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования. Система технико-экономических показателей (ТЭП): общие и частные, основные и дополнительные ТЭП, расчетные единицы измерения. Нормативный метод оценки. Учет условий сопоставимости проектных решений, выбор эталона для сравнения. Методы оперативной и комплексной оценки. Методы оперативной и комплексной оценки на многокритериальной основе: по минимуму приведенных затрат, условиям безубыточности и максимума прибыли, оптимизации по фактору времени и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Экономическое обоснование проектных решений. Определение затрат на создание городского объекта различными методами.	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования объектов. Нематериальные активы: понятие, характеристика, показатели эффективности использования.	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Расчёт постоянных и переменных затрат.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям.	4	

	3. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей.		
Тема 3.3. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта	Содержание	20	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Принципы формирования стоимости контракта и цены всего комплекса работ в дизайне. Основные ценообразующие факторы. Ценообразование в условиях инфляции. Система индексации сметной стоимости. Учет технологических факторов при формировании экономичных проектных решений.	2	
	Состав и структура издержек, себестоимости и цены проекта. Принципы формирования стоимости и цены в дизайн проектировании. Роль маркетинговых исследований рынка услуг. Принципы государственного регулирования ценообразования в проектировании. Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура.	2	
	Укрупненные и базовые показатели стоимости реализации проекта в садово-парковом строительстве. Значение прибыли и рентабельности для проектного и строительного этапов работ. Система технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях проектирования, состав ТЭП, методы расчета, приемы оперативной и комплексной оценки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов. Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов. Расчет затрат на заработную плату исполнителям напредпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой.	4	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией. Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат.	4	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке. Показатели платежеспособности. Показатели деловой активности. Показатели рентабельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке	4	

	расчета технико-экономических показателей. 4. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта 5. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.		
Консультации		14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 01.03		2	
Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным) Тематика курсовых проектов 1. Основы экономической эффективности инвестиций при проектировании офиса компаний 2. Основы экономической эффективности инвестиций при создании дизайн-бюро 3. Основы экономической эффективности инвестиций в компанию по проектированию частных интерьеров 4. Методология технико-экономической оценки проектных решений 5. Методы технико-экономической оценки проектных решений на выбранной стадии реализации проекта 6. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта 7. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта 8. Интегральный эффект инвестиций. 9. Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций на примере выбранного проекта. 10. Формы и методы регулирования инвестиций: целевые программы, бюджетно-налоговые и кредитно-денежные стимулы		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Учебная практика – Дизайн-проектирование Виды работ 1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции; 2. Проведение эскизного поиска; 3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании; 4. Колористическое решение композиции проекта; 5. Графическое решение композиции; 6. Реализация творческих идей в макете; 7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; 8. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта. 9. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта. 10. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 11. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования. 12. Создание эскизов интерьера и/или экстерьера авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов.		108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

13. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ. 14. Создание визуализаций авторского проекта в программах 3D-моделирования. 15. Определение затрат на создание объекта различными методами. 16. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.		
Производственная практика Виды работ 1. Разработка концепции проекта. 2. Проведение проектного анализа. 3. Разработка дизайнерских проектов. 4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта. 5. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. 6. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн –проектировании. 7. Колористическое решение композиции проекта. 8. Графическое решение композиции. 9. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др. 10. Выполнение подачи элементов дизайн – проекта. 11. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе. 12. Изображение видовых точек. 13. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 14. Определение затрат на создание объекта различными методами. 15. Выполнение расчета технико-экономических показателей	108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Всего	986	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Информационные технологии (по отраслям)», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Макетирования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517148>

3. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании: учебное пособие для СПО / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8059-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171418>

3. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования / А. И. Хорунжая. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44933-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249674>

4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>

5. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией

Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534015>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по

		модулю.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. демонстрирует знание содержания актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	программы, на практических занятиях
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства; демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	общие и профессиональные темы ~ строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ~ кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) ~ пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ~ демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ~ демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) ~ демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов в материале»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Неупокоева Т.Е. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	8
2.3. Содержание профессионального модуля.....	9
3. Условия реализации профессионального модуля.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Дизайн (по отраслям)»*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.	технологический процесс изготовления модели.	разработки технологической карты изготовления изделия.
ПК 2.2	выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.	выполнения технических чертежей.
ПК 2.3	реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии.	ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов.	выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).
ПК 2.4	выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств.	современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии.	доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации.
ПК 2.5	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с	технологии сборки эталонного образца изделия.	разработки эталона (макета в масштабе) изделия.

	техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании.		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме

		практической подготовки
Учебные занятия	324	268
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 02, ПМ 01 в форме комплексного экзамена по модулю	12	-
Всего	540	412

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	216	158	216	176	-	34	6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии изготовления, выбора материала и современного оборудования	180	110	180	148	-	26	6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	72	72						72	
ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	Производственная практика	72	72							72
ПК 2.5, ОК 05, ОК 09	Экзамен по модулю									
Всего:		540	412	396	324	-	60	12	72	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале		216	
МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале		216	
Тема 1.1. Выполнение дизайнерских проектов в материале, макете	Содержание	208	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Цели и задачи курса, его роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	2	
	Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. Структура дизайн-продукта как комплекс компонентов. Возможность прогнозирования вероятных тенденций	4	
	Разработка эскизов дизайн-продукта. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. Тектоника формы. Форма и материал. Стилистическое решение	4	
	Послепроектный анализ. Методы оценки проектных решений. Составление контрольных перечней и шкал оценок, сравнительный и логический анализ, экспертная оценка, экспериментальные испытания.	2	
	Презентация моделей, будущих промышленных образцов и др. Современные презентационные технологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	158	
	<i>Практическое занятие № 1. Анализ основных современных тенденций в дизайне.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Анализ фирменного стиля.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Определение идеи проекта.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Разработка концепции макета в соответствии с тематикой.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 5. Разработка базовой формы концепции. Баланс соотношения формы и содержания.</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ аналогов и выбор прототипа.</i>	4	

Практическое занятие № 7. Разработка серии эскизов. Выполнение кратковременных зарисовок с цветоколористическим решением и характерным формообразованием при помощи разных изобразительных средств (штрих, линия, пятно).	6	
Практическое занятие № 8. Разработка эскизов объекта промышленного дизайна в интерьере.	6	
Практическое занятие № 9. Разработка эскизов упаковки с различным формообразованием.	6	
Практическое занятие № 10. Разработка базовой формы проекта.	10	
Практическое занятие № 11. Разработки конструкторской документации на изготовление изделий.	10	
Практическое занятие № 12. Оценка соответствия эскиза и готового продукта.	4	
Практическое занятие № 13. Планирование и подготовка действий, необходимых для реализации функции определения и функции проверки и подтверждения соответствия	4	
Практическое занятие № 14. Получение информации об объекте оценки соответствия, необходимой для реализации функции проверки и подтверждения соответствия.	4	
Практическое занятие № 15. Дефекты, причины образования и устранение.	4	
Практическое занятие № 16. Построение композиций из разных материалов: нюансное сочетание материалов.	4	
Практическое занятие № 17. Построение композиций из разных материалов: контрастное сочетание материалов.	4	
Практическое занятие № 18. Оформление коллажной подборки основных видов материалов противоположных композиционных свойств: естественный – искусственный, матовый – блестящий, необработанный – обработанный, декоративный – конструктивный, однородный – неоднородный, прозрачный – непрозрачный, твердый – мягкий, светлый – темный.	6	
Практическое занятие № 19. Детализовка дизайн-решения	10	
Практическое занятие № 20. Выполнение чертежа отдельных элементов	10	
Практическое занятие № 21. Детализовка и раскрой материала в программе.	10	
Практическое занятие № 22. Сборка макета, склейка и окончательная отделка.	18	

	Практическое занятие № 23. Виды презентации работы. Печатная форма презентации.	6	
	Практическое занятие № 24. Электронная презентация. Презентация на сайте.	8	
	Практическое занятие № 25. Разработка портфолио и презентационного макета.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. 2. Структура дизайн-продукта как комплекс компонентов. 3. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. 4. Этапы восприятия формы и его материала 5. Тектоника формы. 6. Форма и материал. 7. Стилистическое решение продукта. 8. Современные презентационные технологии. 9. Понятие «содержательная форма». 10. Самостоятельное изучение литературы по промышленному созданию объектов дизайна.	34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 02.01		6	
Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии изготовления, выбора материала и современного оборудования		180	
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		180	
Тема 2.1. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна	Содержание	36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Анализ технического рисунка объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов.	2	
	Системы конструирования промышленных изделий. Терминология и символы. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.	2	
	Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствие современным технологиям, требованиям отрасли и др.	2	
	Основные критерии эргономичного рабочего места. Планировка рабочего места.	2	
	Эргономические принципы в конструкторско-технологической деятельности. Размерные характеристики объекта дизайна.	2	

	Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допускаемых величин отклонений.	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д.	8	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Применение программных средств автоматизированного проектирования.	8	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Решение проблем, возникающих при использовании программных средств технологического проектирования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Предварительный анализ и составление технического задания. 2. Этапы технологической подготовки изделия. 3. Предварительный анализ и разработка художественно - конструкторского предложения.	8	
Тема 2.2. Разработка технического проекта объекта дизайна	Содержание	40	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами. Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств.	2	
	Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей.	2	
	Учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д.	2	
	Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна.	2	
	Применение программных средств автоматизированного проектирования.	2	
	Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Применение программных средств	8	

	автоматизированного проектирования. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов		
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку.	10	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Определение технологического маршрута обработки изделия выбранной группы. 2. Выбор пооперационного технологического процесса. 3. Установление способов обработки отдельных элементов (выполняемых технологических операций) для изделия выбранной группы.	8	
Тема 2.3. Разработка рабочего проекта объектов дизайна	Содержание	38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале	2	
	Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале(макете)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета	4	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса.	18	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Создание 3D модели объекта дизайна или предметно-пространственного комплекса.	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление эталонного образца объекта.	6	
Тема 2.4. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна. Основы обработки различных видов промышленных изделий. Технологическое оборудование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Разработка технологической карты изготовления изделия	4	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение экономических раскладок	4	

	шаблонов промышленных изделий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Требования к конструкции изделия. 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления. 3. Использование современных информационных технологий для обработки промышленных изделий, объектов дизайна	2	
Тема 2.5 Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна	Содержание	22	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна.	2	
	Использование современных информационных технологий.	2	
	Приемы организации технического контроля за качеством продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Выбор и обоснование технологии изготовления объекта дизайна.	4	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна.	4	
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Организация технического контроля за качеством продукции.	4	
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Операционный контроль деталей и сборочных единиц в процессе изготовления и испытаний; приемочный контроль готовых изделий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна.	2	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 02.02		6	
Учебная практика - Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале Виды работ: 1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Подбор материалов. 3. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. 4. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. 5. Презентация законченного проекта		108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 КК 01, КК 04, КК 05
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта.		72	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, КК. 01, КК 05

3. Подбор материалов.		
4. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов.		
5. Презентация законченного проекта		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по ПМ.01 и ПМ.02		
Всего	576	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для СПО / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт ; Кемерово : Изд-во КемГИК, 2021. — 90 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.]; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Организация производства: учебник и практикум для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.]; под ред. Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>.

2. Жданов, Н. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 78 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520137>

3. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518473>

4. Организация производства. Практикум: учеб. пособие для СПО / И. Н. Иванов [и др.]; под общ. ред. И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-proizvodstva-praktikum-430886>

5. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Обучающийся выполняет работу по доведению опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 2.5. Разрабатывать	Обучающийся выполняет разработку	Экспертная оценка результатов

эталон (макет в масштабе) изделия	эталона (макета в масштабе) изделия	деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, демонстрирует знание психологических особенностей личности;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

социального и культурного контекста.	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства; демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их
авторскому образцу»**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Неупокоева Т.Е. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Ошибка! За
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определ
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	8
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Дизайн (по отраслям)»*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной	

	применять стандарты антикоррупционного поведения.	деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 3.1	выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.	принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.	контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2	выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на	порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств	проведения метрологической экспертизы

	средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.	измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, МДК 03.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>ПП 03.01, ПП 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03, ПМ 04 в форме комплексного экзамена по модулю</i>	12	-
Всего	224	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Основы стандартизации сертификации и метрологии	32	12	32	24	-	8		
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Основы бережливого производства	34	12	34	26	-	8		
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Основы управления качеством	74	32	74	58	-	16		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	224	128		108	-	32	-	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии		72/24	
Раздел 1. Основы стандартизации, сертификации и метрологии		32/12	
Тема 1.1. Основы стандартизации	Содержание	14	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Сущность стандартизации. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Информационное обеспечение работ по стандартизации.	2	
	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация в зарубежных странах. Стандартизация и экология.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации.	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Анализ перечней документов по стандартизации, применение которых обеспечивает выполнение требований технических регламентов.	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Законодательные основы подтверждения соответствия в Российской Федерации.	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации. 2. Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем	2	
Тема 1.2 Основы сертификации	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Сущность и содержание сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации в Российской Федерации. Российские системы сертификации. Международная сертификация. Актуальные области сертификации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 5. Анализ документов, оформляемых при подтверждении соответствия.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Процедура декларирования соответствия.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации. 2. Изучение объектов сертификации 3. Анализ документов по результатам ГКиН 4. Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем	4	
Тема 1.3. Основы метрологии	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Сущность и содержание метрологии. Средства измерений. Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации. Калибровка и проверка средств измерений. Международные организации по метрологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики.</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации по метрологии 2. Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем	2	
Раздел 2. Основы бережливого производства.		32/12	
Тема 2.1. Понятие и сущность бережливого производства.	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Понятие и сущность бережливого производства. Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.	2	

	Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
Тема 2.2. Инструменты бережливого производства	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	2	
	Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	
	Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
Тема 2.4. Особенности	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 -

применения бережливого производства в профессиональной сфере	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Разработка мини -проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
Тема 2.5. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Охрана окружающей среды. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов. Ресурсосбережение в организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по МДК 03.01 и МДК 03.02		6	
Раздел 3. Основы управления качеством		74/32	
МДК 03.02 Основы управления качеством		74/32	
Тема 3.1. Основные понятия в области управления качеством продукции и управленческих решений	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Терминология в области управления качеством продукции и управленческих решений. Понятие качества по международному стандарту.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и подготовить доклады по темам: 1. Показатели качества сервиса товара. 2. Квалиметрия как метод количественной оценки качества продукции. 3. Изготовление учебных плакатов	2	
Тема 3.2. Система контроля качества продукции	Содержание	18	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Характеристика видов контроля качества. Характеристика дефектов контроля. Основные инструменты контроля качества продукции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Статистический контроль качества продукции по количественному признаку.	4	

	<i>Практическое занятие № 2. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Построение диаграммы Парето.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление учебных плакатов	2	
Тема 3.3. Уровень качества продукции	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Оценка уровня качества продукции. Характеристика показателей качества продукции. Порядок оценки уровня качества продукции. Качество и надежность продукции. Качество и безопасность продукции. Методы анализа уровня безопасности продукции. Качество и конкурентоспособность продукции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4. Методы оценки уровня качества.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: 1. Виды оценок для определения качества продукции, применяемые в доперестроечный период. 2. Роль квалитметрии в разработке оценочных показателей качества продукции.	4	
Тема 3.4. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции	Содержание	16	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 5. Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 6. Разработка политики предприятия в области качества.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить эссе на тему: Цели и основные критерии количественной оценки качества труда исполнителей	4	
Тема 3.5 Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции	Содержание	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Экономические аспекты управления качеством продукции. Правовые аспекты управления качеством продукции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 7. Анализ затрат на качество</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление плакатов блок-схем по курсу	2	
Тема 3.6 Характеристика	Содержание	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 -

Системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО 9001-2015	Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. Принципы системы менеджмента качества. Документальная основа системы менеджмента качества (СМК). Сертификация систем менеджмента качества.	4	ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Показатели качества продукции и СМК</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: 1. Разработка модели российской премии по качеству. 2. Сквозной механизм управления качеством в России. 3. Экономические оценки работы по сертификации продукции, услуг и систем качества.	2	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по МДК 03.01 и МДК 03.02			
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации. 2. Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции. 3. Оформление документов по итогам авторского надзора.		72	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01 - ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по ПМ.03, ПМ.04		6	
Всего		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование).

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование).

5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531713>

2. Виноградова, А. А. Законодательная метрология: учебное пособие для спо / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153957>

3. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17590-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533379>

4. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647>

5. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517938>

6. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513367>

7. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510294>

8. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517952>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Контролирует промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	Осуществляет авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	~ Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ~ анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части ~ определяет этапы решения задачи ~ выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; ~ составляет план действия; ~ определяет необходимые ресурсы; ~ владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ~ реализует составленный план; ~ оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ~ демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; ~ демонстрирует знание основных	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ~ демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ~ демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; ~ демонстрирует знание структуры плана для решения задач; ~ демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; ~ определяет необходимые источники информации; ~ планирует процесс поиска; ~ структурирует получаемую информацию; ~ выделяет наиболее значимое в перечне информации; ~ оценивает практическую значимость результатов поиска; ~ оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ~ использует современное программное обеспечение ~ использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ~ демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ~ демонстрирует знание приемов структурирования информации; ~ демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; ~ демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; ~ применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства; демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона.	программы, на практических занятиях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Ошибка! За
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определ
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	7
2.2. Структура профессионального модуля.....	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация работы коллектива исполнителей»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы коллектива исполнителей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.06	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов	

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	и построения устных сообщений.	
ПК 4.1	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	система управления трудовыми ресурсами в организации.	планирования работы коллектива исполнителей
ПК 4.2	составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта	методы и формы обучения персонала.	составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3	осуществлять контроль деятельности персонала	способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	контроля сроков и качества выполненных заданий
ПК 4.4	управлять работой коллектива исполнителей	особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием	работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.09 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Тема 1.1. Менеджмент в управлении персоналом	4	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности.
2		Тема 1.2 Организация и ее среда	4	
3		Тема 1.4. Коммуникации	6	
4	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности.	Тема 2.1. Основы предпринимательства	40	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	104	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, МДК 03.02 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 03.01, ПП 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03, ПМ 04 в форме комплексного экзамена по модулю</i>		-
Всего	162	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 1. Основы менеджмента, управление персоналом	48	38	48	40	-	8		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 2. Основы предпринимательства и бизнес-планирования	78	64	78	64	-	14		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	162	138	126	104	-	22	-	36

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы менеджмента, управление персоналом		48	
МДК 04.01 Основы менеджмента, управление персоналом		48	
Тема 1.1. Менеджмент в управлении персоналом	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Менеджмент как вид управленческой деятельности. Методология менеджмента (цели и задачи управления; объекты и субъекты управления; виды менеджмента; методы менеджмента; принципы управления). ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности дизайнерской организации. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Организация и ее среда	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Формирование модели организации. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Методы и функции менеджмента	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные функции менеджмента. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Коммуникации	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Коммуникационные технологии в управлении предприятием. ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Деловое общение. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Управление персоналом	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02,
	Управление персоналом. ПП	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 5. Выбор стратегии управления персоналом организации. ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Принципы кадровой политики. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6 Управление конфликтами и стрессами	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Конфликт: понятие и причины. Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Управление конфликтами и стрессами. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Управление рисками	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Виды рисков и потерь. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Управление рисками. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Планирование и прогнозирование	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования. Классификация планов. Принципы и методы планирования. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Планирование в деятельности организации. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Видение, миссия и цели организации		
Тема 1.9. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Делегирование и ответственность. Полномочия и власть. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение ситуационных задач с использованием модели коммуникационного процесса		
Тема 1.10. Самоменеджмент	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие, содержание и принципы самоменеджмента. ПП	2	
		0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.11. Контроль как функция менеджмента	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Контроль как функция менеджмента. Контроль качества нововведений. Экспертиза инновационных проектов. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	

		0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация контроля на предприятии.	2	
Раздел 2. Основы предпринимательства и бизнес-планирования		78	
МДК 04.02 Основы предпринимательства и бизнес планирования		78	
Тема 2.1. Основы предпринимательства	Содержание	40	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика и типология предпринимательства. Сущность предпринимательства. Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. ПП	2	
	Малый бизнес, его место в системе предпринимательства. Сущность и роль малого предпринимательства в экономики. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель-субъект малого предпринимательства. ПП	2	
	Выбор сферы деятельности и принципы создания нового предприятия. Создание собственного дела. Порядок создания предприятия. Бизнес-планирование деятельности предпринимателей. ПП	2	
	Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации. Внутренние источники финансирования деятельности предприятия. Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности. ПП	2	
	Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности. Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения. ПП	2	
	Культура предпринимательства. Культура предпринимательства как неотъемлемый элемент организации предпринимательской деятельности. ПП	2	
	Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности. Сущность и классификация рисков. Способы снижения предпринимательских рисков. ПП	2	
	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Сущность и виды ответственности предпринимателей. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	<i>Практическое занятие № 1. Дискуссия на тему</i>	2	

	«Предпринимательство в России». Изучение нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность. III		
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Анализ особенностей функционирования различных организационно-правовых форм. III	2	
	Практическое занятие № 3. Составить блок-схему «Этапы приобретения статуса индивидуального предпринимателя». Изучение нормативных документов регулирующих деятельность субъектов малого предпринимательства. III	2	
	Практическое занятие № 4. «Денежный расчет бизнес-операции». Последовательность рассмотрения и решения учредителями задач при открытии предприятия (составить блок-схему). Обоснуйте свое мнение при выборе сферы деятельности предприятия. III	2	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач. Анализ договоров, способствующих привлечению финансовых ресурсов (факторинговые, лизинговые соглашения, кредитные договора). III	2	
	Практическое занятие № 6. Решение тестовых заданий. III	2	
	Практическое занятие № 7. «Социальный портрет предпринимателя». III	2	
	Практическое занятие № 8. Решение тестовых заданий. Личностные качества специалиста как фактор предпринимательского риска. III	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение нормативных документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности. III	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка теоретического материала для проведения деловой игры «Построение организационной структуры дизайнерской фирмы» 2. Составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося) 3. Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией. 4. Составление опорных схем для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.	6	
Тема 2.2. Бизнес-планирование	Содержание	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02,
	Бизнес-планирование как элемент экономической политики	2	

	организации. Понятие и сущность бизнес-планирования. Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Сущность объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана. III		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Структура и функции бизнес-плана. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования, предъявляемые к разработке бизнес-плана. Информационное обеспечение бизнес-планирования. III	2	
	Основные элементы бизнес-планирования. Основные элементы бизнес-планирования. Цели организации. Инвестиционный план. Основные технологические проекты бизнес-планирования. Модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана. III	2	
	Анализ результатов и оценка рисков проекта. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. Анализ безубыточности. Оценка рисков. III	2	
	Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана. Оформление разделов бизнес-плана. Презентация бизнес-плана и инвестиционного предложения. III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Анализ структуры бизнес-плана различных торговых организаций. III	4	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Разработка модели бизнес-процессов для предприятия торговли. III	4	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Оформление разделов бизнес-плана, их информационное обеспечение. III	4	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Подготовка бизнес-плана, текста презентации. Краткое инвестиционное предложение по проекту бизнес-плана. III	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Структура объектов планирования в организации.	8	

	2. Составление отчета об экономической эффективности бизнес-плана различных торговых организаций. 3. Разработка бюджета инвестиционных затрат, их документальное оформление. 4. Оценка эффективности участия инвесторов в проекте бизнес-плана. Подготовка краткого текста презентации для защиты бизнес-плана.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 04.01 и МДК 04.02		2	
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры. 2. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов. 3. Изучение должностных инструкций персонала организации. 4. Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении. 5. Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций; 6. Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению.		36	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по ПП.03.01, ПП.04.01			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по ПМ.03, ПМ.04			
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом.-М.: Издательский центр «Академия», Мастерство, 2020.
2. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, текстов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» / Под редакцией Э.А. Уткина, Е.Л. Драчевой – М.: Финансы и статистика, 2023.
3. Бабаджанов С.Г. Доможиров Ю.А. Экономика предприятий легкой промышленности. - М: «АСАВЕМ1А», 2020.
4. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. - М.: «Банки и биржи», «ЮНИТИ», 2020.
5. Сергеев И.В. Экономика предприятия. - М: «Финансы и статистика», 2021.
6. Складенко В.К., Прудников В. М. Экономика предприятия. - М: ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531713>
2. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17590-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533379>
3. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647>
4. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517938>
5. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517952>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Обучающийся планирует работу коллектива	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Обучающийся составляет конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	Обучающийся контролирует сроки и качество выполненных заданий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Обучающийся осуществляет прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ОК 01 Выбирать способы	Распознает задачу и/или проблему в	Экспертное наблюдение за

решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	задач	профессиональном и/или социальном контексте; ~ анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части ~ определяет этапы решения задачи ~ выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; ~ составляет план действия; ~ определяет необходимые ресурсы; ~ владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ~ реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ~ демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; ~ демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ~ демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ~ демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; ~ демонстрирует знание структуры плана для решения задач; ~ демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		определяет задачи для поиска информации; ~ определяет необходимые источники информации; ~ планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; ~ выделяет наиболее значимое в перечне информации; ~ оценивает практическую значимость	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	проектной деятельности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе ~ демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; ~ демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; ~ применяет стандарты антикоррупционного поведения; ~ демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; ~ демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Неупокоева Т.Е. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы по направленности «Дизайн (по отраслям)»*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 5.1	создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах вести самостоятельно или в составе группы разработку художественноконструкторских проектов реконструкции и строительства помещений организации работать в границах заданного стиля анализировать научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта,	технологии производства, принципов работы, требований, предъявляемых к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации технических характеристик материалов, применяемых в проектируемых конструкциях единой системы конструкторской документации единой системы технической документации действующих в отрасли и в организации стандартов, технических условий, касающихся художественно-	подготовки по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок монтажа художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера, а также обойно-драпировочных работ разработки художественно-конструкторских проектов

	особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения	конструкторских разработок правил перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема	
ПК 5.2	создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций - находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий ~ работать в границах заданного стиля	методов художественного конструирования и художественно-графических работ; технологий производства, принципов работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий технических средств, применяемых при проектировании правил типографского набора текста и верстки	разработки технической документации на проектируемое изделие (чертежи компоновки и общего вида, эскизные и рабочие чертежи для макетирования, демонстрационные рисунки, цветографические эргономические схемы, рабочие проекты моделей) ~ разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций ~ монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений
ПК 5.3	подготавливать отзывы и заключения на рационализаторские предложения и изобретения, касающиеся разрабатываемых конструкций изделий, проектов стандартов, технических условий и других нормативных документов по художественному проектированию; ~ вести картотеку внедренных	тенденций совершенствования проектируемых изделий; отечественного и зарубежного опыта в области художественного конструирования с целью использования его в практической деятельности передового отечественного и	-

	проектов, образцов применяемых материалов.	зарубежного художественного конструирования.	опыта	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
4	ПК 1.1. <i>Навыки:</i> навык разработки технического задания согласно требованиям заказчика	ПП.05	72	разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета МДК 05.01 в форме экзамена УП 05.01 в форме дифференцированного зачета ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 05 в форме экзамена по модулю	12	-
Всего	398	336

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ	134	100	134	112	-	22		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 4.4, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ	36	20	36	32	-	4		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	398	336	170	144	-	26	144	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Основы технологии художественно-оформительских работ		176	
Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ		134	
Тема 1.1 Основные понятия и терминология. Материалы.	Содержание	14	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды художественно-оформительской деятельности. Новые художественные направления и специальности в дизайне, роль дизайна в создании товаров и услуг. Преобразовательная и проектная деятельность. Декоративные элементы в интерьере. ПП	2	
	Материалы для выполнения художественно-оформительских работ. Формообразование и проектирование предметной среды. Виды проектной деятельности. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Проведение сравнительного анализа 3-4 видов бумаги (по плотности, фактуре поверхности, декоративному оформлению). ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Проведение сравнительного анализа инструментов и художественных средств. Карандаш, перо, фломастер, роллер, маркер, валик, аэрограф. Тушь, гуашь, акварель, акриловая краска. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2 Орнамент и орнаментальные композиции	Содержание	48	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Определение «орнамент», «мотив», «орнаментальная композиция». Виды орнаментальных композиций. Орнамент геометрический, растительный, зооморфный, каллиграфический, геральдический. Раппортная композиция. ПП	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение геометрического орнамента в полосе с использованием прямых линий. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение растительного орнамента в полосе. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение геометрического орнамента в круге. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выполнение геометрического	6	

	орнамента в квадрате. ПП		
	<i>Практическое занятие № 7. Выполнение орнамента в сетке. ПП</i>	8	
	<i>Практическое занятие № 8. Выполнение композиции в сетке. ПП</i>	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ в портфолио.	4	
Тема 1.3 Шрифтовой плакат	Содержание	38	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные требования, предъявляемые к работе над шрифтом в плакате.	2	
	Четкость, ясность, удобочитаемость, простота графических форм. Органическая связь рисунка букв с содержанием текста, образность шрифта.	4	
	Ритмический строй шрифта. Основные закономерности.	4	
	Цветовая гармония в шрифтовом плакате.	2	
	Стилевое единство шрифтов в плакате. Смысловая акцентировка в шрифтовой композиции.	4	
	Целостность, композиционная слаженность построения плаката.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение модульной сетки. Технология расчёта размера буквы к заданному формату. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 10. Выполнение макета шрифтового плаката на заданную тему. ПП</i>	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ в портфолио.	4	
Тема 1.4 Оформление рекламной и поздравительной продукции.	Содержание	32	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды рекламной продукции. Носители рекламных объектов. Виды, типы и конструкция открыток. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Практическое занятие № 11. Разработка фор-эскизов оформления поздравительной продукции. (Открытка, приглашение) ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Оформление поздравительной продукции (Открытка, приглашение) ПП</i>	8	
	<i>Практическое занятие № 13. Разработка фор-эскизов оформления рекламной продукции. (Плакат, листовка) ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Оформление рекламной продукции (Плакат, листовка) ПП</i>	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ в портфолио.	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ		34	

Тема 2.1 Изготовление трафарета для печати на бумаге.	Содержание	10	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие трафарет. Материалы и способы его изготовления. Разработка фор-эскизов для трафарета.	2	
	Выполнение трафарета в материале. Способы и методы вырезания трафарета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Печать трафарета на бумаге. Выполнение сетчатого орнамента методом трафарета. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ в портфолио.	2	
Тема 2.2 Изготовление трафарета для печати на ткани/футболке.	Содержание	8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Разработка эскизов для печати на ткани/футболке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Выполнение трафаретов в материале. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Печать трафарета на ткани/футболке. ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3 Выполнение оформления мероприятий.	Содержание	16	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные правила и принципы выполнения художественно-оформительских работ. Элементы оформления и оборудование для выполнения художественного оформления мероприятий. ПП	2	
	Разработка эскизов оформления мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Выполнение колористического решения художественного оформления. ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Выбор материалов для выполнения художественного оформления. ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Выполнение подготовительных этапов художественно-оформительских работ. ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Выполнение художественно-оформительских работ в материале. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ в портфолио.	2	
Консультация – Подготовка к экзамену по МДК 05.01		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 05.01		6	
Учебная практика - Выполнение работ по обработке и оформлению поверхностей Виды работ 1. Основные этапы работы над созданием декоративного панно. Разработка эскизного проекта и		144	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

выбор формата. 2. Подготовка рабочего пространства, материалов, инструментов, заготовок. 3. Выполнение декоративного панно в материале. 4. Оформление календарных праздников. 5. Оформление сцены и зрительного зала к календарным праздникам.		ОК 07, ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Изготовление рекламно-агитационных материалов: творческого информационного альбома, раскрывающего специфику деятельности предприятия. 2. Выполнение индивидуального задания по практике (рекламно-агитационных материалов в разных техниках с использованием различных материалов и инструментов в соответствии с заданной технологией). 3. Подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы и формирования профессионального портфолио. 4. Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.	72	ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Всего	398	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennyye-konceptsi-442383>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/dizayn-proektirovanie-stilizaciya-430881>

3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для СПО / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под ред. А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/cifrovye-tehnologii-v-dizayne-istoriya-teoriya-praktika-445451>

4. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543417>

5. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542275>

6. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531713>

7. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

— 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17590-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533379>

8. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 5.1. Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	Создает макеты в точном соответствии с эскизами и чертежами. Понимает и использует свойства различных материалов для макетно-модельного проектирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 5.2. Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы	Подготавливает и выполняет художественно-оформительские работы в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 5.3 Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	Создает профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ~ демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; ~ демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ~ демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ~ демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; ~ демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	проектной деятельности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. ~ демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; ~ демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; ~ применяет стандарты антикоррупционного поведения; ~ демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; ~ демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	~ соблюдает нормы экологической безопасности; ~ определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ~ организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; ~ демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ~ демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности ~ демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; ~ демонстрирует знание принципов бережливого производства; ~ демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.09 Пользоваться	~ понимает общий смысл четко	Экспертное наблюдение за

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ~ участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ~ строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ~ кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) ~ пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ~ демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ~ демонстрирует знание основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ~ демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 Разработка дизайна интерьера»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Разработка дизайна интерьера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шульц Г.В. заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Ошибка! За
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определ
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Разработка дизайна интерьера»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы по направленности* «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 6.1	анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения; применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического	нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности; требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным	подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта

	регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды.	объектам архитектурной среды, утвержденным проектным решениям.	архитектурной среды.
ПК 6.2	использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна; использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя.	основные приемы макетирования; свойства материалов для макетирования; основные приемы создания эскизов; современные тренды в материалах и формообразовании; программное обеспечение и программные продукты для построения чертежей для ЕСКД.	эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1 <i>Навыки:</i> подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта архитектурной среды.	Раздел 1. Техническое задание и смета на проектирование Раздел 2. Моделирование и визуализация интерьера УП 06.01 ПП 06.01 Экзамен по модулю	244	подготавливает исходные данные для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; разрабатывает комплект рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта архитектурной среды.

2	ПК 6.2. <i>Навыки:</i> ~ эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ~ создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации).			~ эскизирует элементы продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ~ создает компьютерные модели продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации).
3	ПК 4.2. <i>Навыки:</i> ~ составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; <i>Умения:</i> ~ составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта. <i>Знания:</i> методы и формы обучения персонала.			~ составляет конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; ~ составляет техническое задание для реализации дизайн-проекта. знает методы и формы обучения персонала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета МДК 06.02 в форме экзамена УП. 06.01 ПП. 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 06 в форме экзамена по модулю	12	
Всего	244	194

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Техническое задание и смета на проектирование	48	30	48	36	-	12		
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Моделирование и визуализация интерьера	112	92	112	102	-	10		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12		6					
	Всего:	244	194	166	138	-	22	36	36

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническое задание и смета на проектирование		48/30	
МДК 06.01 Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ		48/30	
Тема 1.1. Формирование технического задания. Общение с клиентом.	Содержание	24	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Подготовка к встрече с заказчиком. Анкета для разработки дизайн-проекта. Пример концепт-презентации. Анализ материалов от клиента. ПП	2	
	Психология общения с заказчиком. Согласование проектных решений. Типы клиентов и разные стратегии общения с ними. Как сделать так, чтобы решения согласовывались с первого раза. Как лучше организовать встречу и обсудить те или иные решения. Как выстраивать долгосрочные отношения с заказчиками. ПП	2	
	Составление технического задания. Составление технического задания по запросу клиента (название объекта, его адрес и характеристика основных показателей; вид строительства; срок разработки; требования к исполнителю и результатам оказания услуг; гарантийные обязательства). ПП	2	
	Планирование проекта. Особенности работы с проектами. Состав проекта. Взаимосвязь архитектуры и интерьера. Удалённое общение с клиентом. ПП	2	
	Профессиональная презентация и подача проекта. Правила успешного публичного выступления. Подготовка макета. ПП	2	
	Принципы контроля и авторского надзора за реализацией дизайн-проектов. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 1. Составление технического задания. ПП</i>	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление анкеты для разработки дизайн-проекта. Составление шаблона технического задания на разработку дизайн-проекта.	6	
Тема 1.2 Расчет сметы	Содержание	22	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2,

расходов на заказ.	Виды смет. Особенности составления смет. Способы расчета смет. Правила составления смет. ПП	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Смета на ремонт. Список всех видов работ и черновых материалов, их объемов и расчетной цены. ПП	2	
	Программы для составления смет. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Составление сметы на проект. ПП	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сметы на дизайн-проект общественного здания. Составление сметы на дизайн-проект жилого здания.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ПП		2	
Раздел 2. Моделирование и визуализация интерьера		112/92	
МДК 06.02 Моделирование и 3D визуализация объекта		118/92	
Тема 2.1. Введение в профессию дизайнер интерьеров.	Содержание	14	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенности профессии и необходимые качества дизайнера. Особенности профессии. Инструменты дизайнера. Поиск вдохновения и референсов. Состав проектов. Этапы проектирования. Встреча с заказчиком. ПП	2	
	Концепция и стилистическое решение. ПП Стили дизайна интерьера. Эмоциональное восприятие цвета. Контрасты. Композиция. Колористика. Световой дизайн. Как работает свет. Физика света. Принципы световой композиции. LED источники.	2	
	Планировка и эргономика. ПП Нормы в дизайне интерьера. Инженерные коммуникации. Отопление и вентиляция. Изоляция. Перегородки. Аспекты перепланировки. Согласование. Эргономика жилых и нежилых помещений. Стереотипы в эргономике. Работа с пространством.	2	
	Подбор мебели. Декорирование. ПП Материалы. Формы. Коллаж. Спецификация. Декоративные элементы. Примеры использования. Картины, графика, фотографии. Скульптуры. Флористический декор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение стилей интерьера. Подбор мебели. Декорирование.	6	
Тема 2.2. Создание модели.	Содержание	52	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Знакомство с программой для моделирования чертежей.	2	

	Создание проекта. Интерфейс. Навигация. Разработка планов. Связь с программами визуализации. Экспорт модели. Настройка. ПП		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Обмерочный план. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Рабочий план с привязкой конструктивных элементов, перегородок. Экспликация помещений. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> План демонтажа. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> План монтажа. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Схема расстановки мебели и оборудования с привязкой. Спецификация мебели и сантехнического оборудования. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> План полов. Экспликация полов. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> План потолков с расстановкой осветительных приборов. Спецификация осветительных приборов. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Схема управления освещением. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Схема электрики. Спецификация электроустановочных изделий. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Схема расстановки сантехники и привязки сантехнического оборудования. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Развертки по стенам. Раскладка плитки. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Подробные чертежи сложных узлов и деталей. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Завершение практических работ. 2. Оформление комплекта чертежей.	2	
Тема 2.3. Визуализация.	Содержание	42	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Знакомство с программой для визуализации. Создание проекта. Интерфейс. Навигация. Работа с материалами. Источники освещения. Декорирование. Преднастройка рендера. Камера. ПП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	38	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Моделирование оконных и дверных проемов. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Стены. Настройка высококачественных текстур. ПП	2	

	<i>Практическое занятие № 15. Полы. Настройка высококачественных текстур. Создание геометрии пола, плитки, панелей, мозаики. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 16. Создание потолочного и напольного плинтуса. ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 17. Создание мягкой мебели. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 18. Создание гардин, штор, тюли. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 19. Моделинг корпусной мебели. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 20. Настройка и редактирование материалов. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 21. Искусственные источники света. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 22. Преднастройка рендера. Рендер. Настройка ракурса. Фокусное расстояние. Настройки рендера изображения. Рендер. ПП</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 23. Презентация и подача проекта. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Создание набора меблировки. 2. Завершение практических работ.	2	
Консультация – Подготовка к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 06.02		6	
Учебная практика - Выполнение работ по обработке и оформлению поверхностей Виды работ 1. Формирование технического задания на проект дизайна интерьера. 2. Расчет сметы расходов на заказ. 3. Моделирование проекта дизайна интерьера. 3. 3D визуализация дизайна интерьера		36	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Подготовительный этап: выдача задания на проектирование, обмеры 2. Составление сметы на проект 3. Клаузура на концептуальное решение проекта. 4. Выполнение проекта дизайна интерьера. 5. Формирование подачи проекта.		36	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		6	
Всего		244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Информационные технологии (по отраслям)», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517148>

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании: учебное пособие для спо / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8059-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171418>

3. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования / А. И. Хорунжая. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44933-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249674>

4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>

5. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534015>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	Формирует техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 6.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	Осуществляет моделирование и 3D визуализацию объекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ПК 4.2 Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Составляет конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при выполнении работ учебной и производственной практики; при проведении: дифференцированного зачета по МДК, экзамена по МДК, дифференцированного зачета по практике, экзамена по модулю.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует знание	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; ~ применяет стандарты антикоррупционного поведения; ~ демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; ~ демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	~ соблюдает нормы экологической безопасности; ~ определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ~ организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; ~ демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ~ демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности ~ демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; ~ демонстрирует знание принципов бережливого производства; ~ демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	~ понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ~ участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ~ строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ~ кратко обосновывает и объясняет	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях

	свои действия (текущие и планируемые) ~ пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы ~ демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ~ демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) ~ демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)	Учебная практика. Дизайн-проектирование	ознакомительная	6,7	108
УП. 02	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	Учебная практика. Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	ознакомительная	6,7	72
УП. 05	ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	Учебная практика. Выполнение художественно-оформительских работ	ознакомительная	4,5	144
УП. 06	ПМ 06 Разработка дизайна интерьера	Учебная практика. Создание дизайн проекта интерьера	ознакомительная	8	36
		Всего УП	X	X	360
ПП. 01	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских)	Производственная практика	технологическая	7	108

	проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)				
ПП. 02	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	Производственная практика	технологическая	7,8	72
ПП. 03	ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	Производственная практика	ознакомительная	8	72
ПП.04	ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей	Производственная практика	ознакомительная	8	36
ПП.05	ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	Производственная практика	технологическая	5	72
ПП.06	ПМ 06 Разработка дизайна интерьера	Производственная практика	технологическая	8	36
		Всего ПП	X	X	396
		Итого практики	X	X	756

2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	152
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	154
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	157
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	159
2.2. Структура учебной практики	159
2.3. Содержание учебной практики.....	163
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	168
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	168
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	169
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)	МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования
УП. 02	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна
УП. 05	ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	МДК 05.01 Основы технологии художественно-оформительских работ
УП. 06	ПМ 06 Разработка дизайна интерьера	МДК 06.01 Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ МДК 06.02 Моделирование и 3D визуализация объекта

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи.
ПК 2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
ПК 5.1	Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования
ПК 5.2	Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы
ПК 5.3	Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг
ПК 6.1	Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ
ПК 6.2	Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», «ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», «ВД 6 Разработка дизайна интерьера».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	<i>Навыки:</i> – разработка технического задания согласно требованиям заказчика; – проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; – осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; – проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. <i>Умения:</i> – разрабатывать концепцию проекта; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – проводить предпроектный анализ; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; – проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; – владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; – использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; – осуществлять процесс дизайн-проектирования; – разрабатывать техническое задание на дизайнерскую

	продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; – осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	<i>Навыки:</i> – разработки технологической карты изготовления изделия; – выполнения технических чертежей; – выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; – разработки эталона (макета в масштабе) изделия. <i>Умения:</i> – разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; – применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – реализовывать творческие идеи в макете; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – работать на производственном оборудовании.
ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	<i>Навыки:</i> – подготовки по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок; – монтажа художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера, а также обойно-драпировочных работ; – разработки художественно-конструкторских проектов; – разработки технической документации на проектируемое изделие (чертежи компоновки и общего

	вида, эскизные и рабочие чертежи для макетирования, демонстрационные рисунки, цветографические эргономические схемы, рабочие проекты моделей); – разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций; – монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений. <i>Умения:</i> – создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах – вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов реконструкции и строительства помещений организации – работать в границах заданного стиля – анализировать научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования – осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения; – создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций; – находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий; – работать в границах заданного стиля; – подготавливать отзывы и заключения на рационализаторские предложения и изобретения, касающиеся разрабатываемых конструкций изделий, проектов стандартов, технических условий и других нормативных документов по художественному проектированию;

	– вести картотеку внедренных проектов, образцов применяемых материалов.
ВД 6 Разработка дизайна интерьера	<i>Навыки:</i> – подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; – разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта архитектурной среды; – эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации); – создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации). <i>Умения:</i> – анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды – анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения – применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; – использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна; – использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.05	ПК 5.1, ПК 5.2	подготовки по эскизам и	Тема 1.3. Декоративно	72	Применение современных

		чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования, макетов для съемок монтажа художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера, а также обойно-драпировочных работ разработки художественно-конструкторских проектов	е панно в выбранной технике и материале Тема 2.1. Декорирование мероприятий. Тема 2.2. Декорирование залов к мероприятия м.	18 18	технологий выполнения художественно-оформительских работ при декорировании
УП.06	ПК 6.1, ПК 6.2	разработки технического задания согласно требованиям заказчика	Тема 1.1. Анкета для разработки дизайн-проекта.	36	Иметь навык разработки технического задания согласно требованиям заказчика
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	концентрированно	3 / 6, 4 / 7	Дифференцированный зачет
УП. 02	72	концентрированно	3 / 6, 4 / 7	Дифференцированный зачет
УП. 05	144	концентрированно	2 / 4, 3 / 5	Дифференцированный зачет
УП. 06	36	концентрированно	4 / 8	Комплексный дифференцированный зачет (ПП. 06)
Всего УП	360	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика. Дизайн-проектирование				108
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Проведение дизайн- проектирования согласно требованиям заказчика	1. Разработка фор- эскизов - поисковых решений композиции.	Тема 1.1. Предварительный поиск композиционного решения.	2
		2. Проведение эскизного поиска.	Тема 1.2. Эскизирование.	2
		3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн- проектировании.	Тема 1.3. Рабочий эскиз дизайн- проекта.	4
		4. Колористическое решение композиции	Тема 1.4. Цветовое	2

		проекта.	решение проекта	
		5. Графическое решение композиции.	Тема 1.5. Визуальное решение композиции.	4
		6. Реализация творческих идей в макете.	Тема 1.6. Предварительный макет по эскизам.	6
		7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования.	Тема 1.7. Композиционное решение творческой идеи.	2
		8. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта.	Тема 1.8. Итоговый макет дизайн-проекта.	10
		9. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта.	Тема 1.9. Презентация для представления проекта.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.3	Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики	1. Создание эскизов интерьера и/или экстерьера авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов.	Тема 2.1. Эскизирование интерьера и/или экстерьера с помощью маркеров и других графических материалов.	6
		2. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ.	Тема 2.2. Визуальное отображение идей и концепций при помощи программного обеспечения.	4
		3. Проектирование элементов объекта дизайна средствами	Тема 2.3. Компьютерное	14

		компьютерного проектирования.	проектирование при выполнении элементов дизайн проекта.	
		4. Выполнение визуализации дизайн-объекта.	Тема 2.4. Моделирование интерьера и/или экстерьера дизайн проекта.	30
		5. Создание визуализаций авторского проекта в программах 3D-моделирования.	Тема 2.5. Трехмерные изображения дизайн-проекта интерьера и/или интерьера.	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				64
ПК 1.4	Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	1. Определение затрат на создание объекта различными методами.	Тема 3.1. Оценка расходов на выполнение объекта.	4
		2. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.	Тема 3.2. Техничко-экономическая оценка проектного решения проекта.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
УП 02. Учебная практика. Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале				72
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале.	1. Разработка дизайнерского проекта творческому источнику.	Тема 1.1. Экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале.	10
		2. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов.	Тема 1.2 Эталон (макет в масштабе) изделия.	22

		3. Презентация законченного проекта.	Тема 1.3. Подача дизайн – проекта.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии изготовления, выбора материала и современного оборудования.	1. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта.	Тема 2.1. Технологическая карта изготовления изделия.	30
		2. Подбор материалов.	Тема 2.2. Материалы при изготовлении проекта.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				36
УП 05. Учебная практика. Выполнение художественно-оформительских работ				144
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ.	6. Основные этапы работы над созданием декоративного панно. Разработка эскизного проекта и выбор формата.	Тема 1.1. Эскизирование идеи декоративного панно.	4
		2. Подготовка рабочего пространства, материалов, инструментов, заготовок.	Тема 1.2. Рабочее место и инструменты художника-оформителя.	4
		3. Выполнение декоративного панно в материале.	Тема 1.3. Декоративное панно в выбранной технике и материале.	100
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ	1. Оформление календарных праздников.	Тема 2.1. Декорирование мероприятий.	18
		2. Оформление сцены и зрительного зала к календарным праздникам.	Тема 2.2. Декорирование залов к мероприятиям.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				36

УП 06. Учебная практика. Создание дизайн интерьера.				36
ПК 6.1	Раздел 1. Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ	1. Формирование технического задания на проект дизайна интерьера.	Тема 1.1. Анкета для разработки дизайн- проекта.	2
		2. Расчет сметы расходов на заказ.	Тема 1.2. Составление сметы на проект.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 6.2	Раздел 2. Моделирование и 3D визуализация объекта	1. Моделирование проекта дизайна интерьера.	Тема 2.1. Создание модели интерьера.	16
			Тема 2.2. Разработка рабочей документации дизайна интерьера	8
		2. 3D визуализация дизайна интерьера.	Тема 2.3. Трехмерные изображения проекта.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				30

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01 ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)		108
Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика		36
Тема 1.1. Предварительный поиск композиционного решения.	Содержание	2
	Изучение технического задания и требований к проекту. Разработка нескольких быстрых набросков (от 3 до 7 вариантов). Выбор наиболее удачных вариантов для дальнейшей проработки.	2
Тема 1.2. Эскизирование.	Содержание	2
	Использование различных техник: быстрые наброски, коллажи, схемы. Разработка большого	2

	количества эскизов для генерации идей (от 10 до 30 и более).	
Тема 1.3. Рабочий эскиз дизайн-проекта.	Содержание	4
	Выбор инструментов и материалов для создания рабочего эскиза (бумага, графические программы). Применение цветовых схем, текстур и материалов для передачи замысла. Создание четких и понятных обозначений для элементов дизайна.	4
Тема 1.4. Цветовое решение проекта.	Содержание	2
	Определение основной цветовой схемы (монохромная, аналоговая, комплементарная и др.). Учет контекста проекта и целевой аудитории при выборе цветов.	2
Тема 1.5. Визуальное решение композиции.	Содержание	4
	Основные компоненты: линии, формы, текстуры, типографика и изображения. Роль каждого элемента в создании целостной композиции.	4
Тема 1.6. Предварительный макет по эскизам.	Содержание	6
	Выбор материалов. Применение цветовых решений, текстур и графических элементов для передачи замысла. Учет принципов композиции (баланс, контраст, ритм) при разработке макета.	6
Тема 1.7. Композиционное решение творческой идеи.	Содержание	2
	Применение различных методов формообразования: геометрические формы, органические формы, асимметричные композиции. Учет принципов дизайна (баланс, контраст, ритм).	2
Тема 1.8. Итоговый макет дизайн-проекта.	Содержание	10
	Создание объемных объектов с учетом их взаимодействия с окружающим пространством. Применение принципов скульптуры: пропорции, масштаб и текстура для формирования объемных композиций. Использование света и тени для подчеркивания формы и создания визуального интереса. Учет пространства как важного элемента дизайна: взаимодействие объектов с окружающей средой.	10
Тема 1.9. Презентация для представления проекта.	Содержание	4
	Использование различных форматов для подачи (презентации, буклеты, плакаты). Создание прототипов и макетов для демонстрации	4

	функциональности и взаимодействия элементов.	
Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики		64
Тема 2.1. Эскизирование интерьера и/или экстерьера с помощью маркеров и других графических материалов.	Содержание	6
	Работа над общей композицией интерьера или экстерьера, определение основных элементов (мебель, освещение, архитектурные детали).	6
Тема 2.2. Визуальное отображение идей и концепций при помощи программного обеспечения.	Содержание	4
	Создание концепции авторского проекта с помощью компьютерных графических программ.	4
Тема 2.3. Компьютерное проектирование при выполнении элементов дизайн проекта.	Содержание	14
	Работа над основными элементами (мебель, освещение, архитектурные детали).	14
Тема 2.4. Моделирование интерьера и/или экстерьера дизайн проекта.	Содержание	30
	Процесс создания модели авторского проекта.	30
Тема 2.5. Трехмерные изображения дизайн-проекта интерьера и/или интерьера.	Содержание	10
	Процесс создания фотореалистичных изображений.	10
Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования		8
Тема 3.1. Оценка расходов на выполнение объекта.	Содержание	4
	Выбор метода определения затрат. Составление примерной сметы на создание объекта.	4
Тема 3.2. Техничко-экономическая оценка проектного решения проекта.	Содержание	2
	Процесс анализа и оценки проектных решений с целью определения их целесообразности, эффективности и экономической обоснованности.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП. 02 ПМ 02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале		72
Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале.		36
Тема 1.1. Экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале.	Содержание	10
	Изучение выбранного творческого источника для выявления ключевых элементов (цвета, формы, текстуры). Создание концептуальной карты или мудборда на основе собранной информации. Разработка предварительных	10

	эскизов и макетов на основе концепции.	
Тема 1.2 Эталон (макет в масштабе) изделия.	Содержание	22
	Разработка общей идеи и функционального назначения. Подготовка чертежей. Исполнение изделия.	22
Тема 1.3. Подача дизайн – проекта.	Содержание	4
	Подготовка подачи и презентация проекта.	4
Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии изготовления, выбора материала и современного оборудования.		36
Тема 2.1. Технологическая карта изготовления изделия.	Содержание	30
	Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта.	30
Тема 2.2. Материалы при изготовлении проекта.	Содержание	4
	Подбор материалов для выполнения дизайнерского проекта.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП. 05 ПМ 05 Выполнение художественно-оформительских работ		144
Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ.		108
Тема 1.1. Эскизирование идеи декоративного панно.	Содержание	4
	Изучение различных стилей и техник декоративного искусства. Создание эскизов.	4
Тема 1.2. Рабочее место и инструменты художника-оформителя.	Содержание	4
	Организация пространства рабочего места. Выбор основы для панно. Выбор декоративных материалов: красок, тканей, природных материалов и тд.	4
Тема 1.3. Декоративное панно в выбранной технике и материале.	Содержание	100
	Выполнение декоративного панно в материале.	100
Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ.		36
Тема 2.1. Декорирование мероприятий.	Содержание	18
	Выбор стиля оформления выбранного праздника с учетом целевой аудитории. Создание мудборда оформления. Подготовка приглашений. Создание презентации.	18
Тема 2.2. Декорирование залов к мероприятиям.	Содержание	16
	Выбор стиля оформления выбранного праздника с учетом целевой аудитории. Создание мудборда оформления сцены, зрительного зала. Создание презентации.	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

УП. 06 ПМ 06 Разработка дизайна интерьера.		36
Раздел 1. Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ.		6
Тема 1.1. Анкета для разработки дизайн-проекта.	Содержание	2
	Подготовка технического задания на дизайн-проект.	2
Тема 1.2. Составление сметы на проект.	Содержание	4
	Составление сметы на дизайн-проект.	4
Раздел 2. Моделирование и 3D визуализация объекта		30
Тема 2.1. Создание модели интерьера.	Содержание	16
	Создание 3D модели интерьера. Наложение текстур объектов. Поставка освещения сцены.	16
Тема 2.2. Разработка рабочей документации дизайна интерьера.	Содержание	8
	Разработка чертежей рабочей документации на дизайн-проект.	8
Тема 2.3. Трехмерные изображения проекта.	Содержание	4
	Постановка видовых точек. Визуализация 3D модели интерьера.	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Информационных систем в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Дизайн-проектирования и макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Компьютерного дизайна», оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дизайна», «Макетирования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517148>

3. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

4. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534015>

5. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для СПО / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт; Кемерово: Изд-во КемГИК, 2025 — 90 с. — (Серия: Профессиональное образование).

6. Жданов, Н. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 78 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520137>

7. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование)

образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518473>

8. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-konceptcii-442383>

9. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/dizayn-proektirovanie-stilizaciya-430881>

10. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543417>

11. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542275>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 21 101-2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.

3. ГОСТР 57295— 2016 Системы дизайн-менеджмента. Руководство по дизайн-менеджменту в строительстве.

4. ГОСТ 21.507-81 «Система проектной документации для строительства (СПДС). Интерьеры. Рабочие чертежи»

5. ГОСТ Р 55710 — 2013 - "Освещение рабочих мест. Общие требования".

6. СНиП 2.03.13-88 «Полы»

7. СНиП 2.08.01-89 «Жилые здания»

8. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции»

9. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»

10. СНиП 3.05.01-85 «Внутренние санитарно-технические системы зданий»

11. СНиП 12.03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие требования.»

12. СНиП 12.04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство.»

13. СНиП 31.01-2003 «Здания жилые многоквартирные»

14. ВСН 9-94 «Инструкция по устройству полов в жилых и общественных зданиях»

15. МДС 31-6.2000 «Рекомендации по устройству полов»

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией,

осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика.	Отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ПК 1.2	Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	
	ПК 1.3	Обучающийся осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	
	ПК 1.4	Обучающийся производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	
	ОК.01	Обучающийся: – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает	

		составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	Обучающийся: – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

		– использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	Обучающийся: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять источники финансирования. – знает содержание актуальной нормативно-	

		правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	Обучающийся: – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	Обучающийся: – грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	Обучающийся: – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность	

		гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.07	Обучающийся: – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – знает принципы бережливого производства; знает основные направления изменения климатических условий региона.	
	ОК.09	Обучающийся: – понимает общий смысл четко произнесенных	

		высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
УП 02	ПК 2.1	Обучающийся разрабатывает технологическую карту изготовления изделия	Отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет технические чертежи	
	ПК 2.3	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	
	ПК 2.4	Обучающийся	

		доводит опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	
	ПК 2.5	Обучающийся разрабатывает эталон (макет в масштабе) изделия	
	ОК.01	Обучающийся: – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи – выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК.02	Обучающийся: – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне	

		информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК.04	Обучающийся: – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК.05	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК.09	Обучающийся: – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	

		– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
УП 05	ПК 5.1	Обучающийся создает макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	Отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ПК 5.2	Обучающийся подготавливает и выполняет художественно-оформительские работы	
	ПК 5.3	Обучающийся создает профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	
	ОК.01	Обучающийся – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих	

		действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	ОК.02	Обучающийся: – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение;	

		– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	ОК.03	Обучающийся: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

		– знает современную научную и профессиональную терминологию; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	Обучающийся: – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности.	
	ОК.06	Обучающийся: – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции,	

		традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.07	Обучающийся: – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – знает принципы бережливого производства; - знает основные направления изменения климатических условий региона.	
	ОК.09	Обучающийся: – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на	

		известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
УП 06	ПК 6.1	Обучающийся формирует техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	Отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ПК 6.2	Обучающийся осуществляет моделирование и 3D визуализацию объекта	
	ОК.01	Обучающийся: – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно	

		искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	Обучающийся: – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует	

		получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	Обучающийся: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию;	

		– определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования. – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	Обучающийся: – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	Обучающийся: – грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	

		– знает особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	Обучающийся: – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.07	Обучающийся: – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении	

		профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – знает принципы бережливого производства; знает основные направления изменения климатических условий региона.	
	ОК.09	Обучающийся: – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</i>	192
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</i>	194
<i>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</i>	198
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	199
<i>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</i>	199
<i>2.2. Структура производственной практики</i>	200
<i>2.3. Содержание производственной практики</i>	205
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	210
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</i>	210
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	210
<i>3.3. Общие требования к организации производственной практики</i>	212
<i>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</i>	212
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	213

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)	МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования
ПП. 02	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна
ПП. 03	ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	МДК.03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии МДК.03.02 Основы управления качеством
ПП. 04	ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей	МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом МДК.04.02 Основы предпринимательства и бизнес-планирования
ПП. 05	ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	МДК 05.01 Основы технологии художественно-оформительских работ
ПП. 06	ПМ 06 Разработка дизайна интерьера	МДК 06.01 Формирование технического задания и расчет сметы расходов на заказ МДК 06.02 Моделирование и 3D визуализация объекта

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи.
ПК 2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.

ПК 4.1.	Планировать работу коллектива.
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
ПК 4.4.	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1	Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования
ПК 5.2	Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы
ПК 5.3	Создавать профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг
ПК 6.1	Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ
ПК 6.2	Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу», «Организация работы коллектива исполнителей», «ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», «ВД 6 Разработка дизайна интерьера».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	<i>Навыки:</i> – разработки технического задания согласно требованиям заказчика; – проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; – осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; – проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. <i>Умения:</i> – разрабатывать концепцию проекта; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;

	– проводить предпроектный анализ; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; – владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; – использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; – осуществлять процесс дизайн-проектирования; – разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; – осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	<i>Навыки:</i> – разработки технологической карты изготовления изделия; – выполнения технических чертежей; – выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; – разработки эталона (макета в масштабе) изделия. <i>Умения:</i> – разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; – применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – реализовывать творческие идеи в макете; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна

	или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – работать на производственном оборудовании.
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	<i>Навыки:</i> – контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; – проведения метрологической экспертизы. <i>Умения:</i> – выбирать и применять методики выполнения измерений; – подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; – выполнять авторский надзор; – определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; – подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.
Организация работы коллектива исполнителя	<i>Навыки:</i> – планирования работы коллектива исполнителей; – составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт – контроля сроков и качества выполненных заданий – работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием. <i>Умения:</i> – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; – составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; – осуществлять контроль деятельности персонала; – управлять работой коллектива исполнителей.
ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ	<i>Навыки:</i> – монтажа художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера, а также обойно-драпировочных работ; – разработки художественно-конструкторских проектов; – разработки технической документации на проектируемое изделие (чертежи компоновки и общего вида, эскизные и рабочие чертежи для макетирования, демонстрационные рисунки,

	цветографические эргономические схемы, рабочие проекты моделей); – разработки художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций; – монтажа художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений; – подготавливать отзывы и заключения на рационализаторские предложения и изобретения, касающиеся разрабатываемых конструкций изделий, проектов стандартов, технических условий и других нормативных документов по художественному проектированию; – вести картотеку внедренных проектов, образцов применяемых материалов. <i>Умения:</i> – создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах; – вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов реконструкции и строительства помещений организации; – работать в границах заданного стиля; – анализировать научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования; – осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения; – создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций; – находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений,

	сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий; – работать в границах заданного стиля.
ВД 6 Разработка дизайна интерьера	<i>Навыки:</i> – подготовки исходных данных для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; – разработки комплекта рабочих чертежей эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов комплексного проекта архитектурной среды; – эскизирования элементов продукции или изделия (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации); – создания компьютерных моделей продукции (изделия) с помощью специальных программ моделирования, в том числе с использованием аддитивных технологий (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации). <i>Умения:</i> – анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды – анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения – применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к разработке текстовой и графической частей рабочей документации по отдельным объектам архитектурной среды; – использовать программные продукты и технологии визуализации продукции и (или) элементов промышленного дизайна; – использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*,	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики

	ПКц)				
ПП.06	ПК 6.1, ПК 6.2	Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта	Тема 1.1. Анкета опроса на проект. Тема 1.2. Обмеры проекта. Тема 1.3. Подготовка предварительной сметы на проект. Тема 2.1. Создание мудборда на проект. Тема 2.2. Выполнение чертежей дизайн-проекта. Тема 2.3. Выполнение модели дизайн-проекта. Тема 2.4. Подготовка документов для презентации проекта.	36	Иметь навык моделирования и визуализации объектов дизайн-проектирования.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	108	концентрированно	4 / 7	дифференцированный зачет
ПП. 02	72	концентрированно	4 / 7, 8	дифференцированный зачет
ПП. 03	72	концентрированно	4 / 8	комплексный дифференцированный зачет
ПП. 04	36	концентрированно	4 / 8	комплексный дифференцированный зачет
ПП. 05	72	концентрированно	3 / 5	дифференцированный зачет
ПП. 06	36	концентрированно	4 / 8	комплексный дифференцированный зачет (УП. 06)
Всего ПП	396	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)				108
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика	1. Разработка концепции проекта.	Тема 1.1. Выбор идеи дизайнерского проекта.	2
		2. Проведение проектного анализа.	Тема 1.2. Анализ аналогов дизайнерского проекта.	2
		3. Разработка дизайнерских проектов.	Тема 1.3. Создание проекта по творческой идеи.	2
		4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта.	Тема 1.4. Разработка оформления идеи.	4
		5. Разработка форм-эскизов - поисковых решений композиции.	Тема 1.5. Эскизирование.	4
		6. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании.	Тема 1.6. Создание эскизного проекта.	4
		7. Колористическое решение композиции проекта.	Тема 1.7. Разработка цветового решения.	4
		8. Графическое решение композиции.	Тема 1.8. Разработка визуального оформления.	4
		9. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др.	Тема 1.9. Изготовление макета по эскизному проекту.	16
		10.Выполнение подачи элементов дизайн –	Тема 1.10.	4

		проекта.	Оформление подачи проекта.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				46
ПК 1.3	Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики	1. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе.	Тема 2.1. Создание рабочих чертежей и модели дизайнерского проекта.	40
		2. Изображение видовых точек.	Тема 2.2. Выбор ракурсов.	4
		3. Выполнение визуализации дизайн-объекта.	Тема 2.3. Создание графических изображений проекта.	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54
ПК 1.4	Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	1. Определение затрат на создание объекта различными методами.	Тема 3.1. Оценка затрат на производство объекта.	4
		2. Выполнение расчета технико-экономических показателей.	Тема 3.2. Разработка ТЭП проекта.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПП 02. ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале				72
ПК 2.2	Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику.	Тема 1.1 Анализ и эскизирование идеи.	6
ПК 2.3 ПК 2.5		2. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов.	Тема 1.2. Разработка дизайнерского проекта.	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1 ПК 2.4	Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии	3. Подбор материалов.	Тема 2.1. Подборка материалов для изготовления проекта.	16
		4. Выбор конструктивно —	Тема 2.2. Подбор конструктивно-	14

	изготовления, выбора материала и современного оборудования	технологического обеспечения проекта.	технологических аспектов проекта.	
		5. Презентация законченного проекта.	Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				36
ПП. 03 ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу				72
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Основы управления качеством	1. Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации	Тема 3.1. Осуществление проверки продукции.	30
		2. Осуществления авторского надзора за реализацией художественно- конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции.	Тема 3.2. Авторский надзор.	30
		3. Оформление документов по итогам авторского надзора.	Тема 3.3. Заполнение документации авторского надзора.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП. 04 ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Основы менеджмента, управление персоналом	1. Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры.	Тема 1.1. Организационная структура предприятия.	6
		2. Определение специфики деятельности	Тема 1.2. Анализ деятельности	6

		организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.	организации.	
		3. Изучение должностных инструкций персонала организации.	Тема 1.3. Анализ и подготовка должностных инструкций.	6
		4. Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении.	Тема 1.4 Должностные обязанности менеджера предприятия.	6
		5. Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций;	Тема 1.5. Полномочия и их передача в организации.	6
		6. Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению.	Тема 1.6. Изучение процесса общения в организации.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП. 05 ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ				72
ПК 1.1 ПК 5.1	Раздел 1. Технология выполнения художественно-	1. Изготовление рекламно-агитационных материалов:	Тема 1.1. Подготовка материалов рекламы (плакат, листовка и	12

ПК 5.2 ПК 5.3	оформительских работ	творческого информационного альбома, раскрывающего специфику деятельности предприятия.	тд.).	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ	2. Выполнение индивидуального задания по практике (рекламно-агитационных материалов в разных техниках с использованием различных материалов и инструментов в соответствии с заданной технологией).	Тема 2.1. Подготовка материалов рекламы по индивидуальному заданию.	30
		3. Подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы и формирования профессионального портфолио.	Тема 2.2 Создание мудборда для портфолио.	20
		4. Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.	Тема 2.3. Таргетинг.	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПП. 06 ПМ 06 Разработка дизайна интерьера				36
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 1. Техническое задание и смета на проектирование	1. Подготовительный этап: выдача задания на проектирование, обмеры	Тема 1.1. Анкета опроса на проект.	2
			Тема 1.2. Обмеры проекта.	2
		2. Составление сметы на проект	Тема 1.3. Подготовка предварительной	2

			сметы на проект.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 2. Моделирование и визуализация интерьера	1. Клаузура на концептуальное решение проекта.	Тема 2.1. Создание мудборда на проект.	2
		2. Выполнение проекта дизайна интерьера.	Тема 2.2. Выполнение чертежей дизайн-проекта.	10
			Тема 2.3. Выполнение модели дизайн-проекта.	16
		3. Формирование подачи проекта.	Тема 2.4. Подготовка документов для презентации проекта.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов)		108
Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика		46
Тема 1.1. Выбор идеи дизайнерского проекта.	Содержание	2
	Разработка концепции проекта с учетом целевой аудитории	2
Тема 1.2. Анализ аналогов дизайнерского проекта.	Содержание	2
	Проведение проектного анализа	2
Тема 1.3. Создание проекта по творческой идеи.	Содержание	2
	Формулирование идеи на основе собранной информации. Создать концепцию проекта, которая включает в себя тематику, стиль и цветовую палитру	2
Тема 1.4. Разработка	Содержание	4
	Определить основные формы, которые будут	4

оформления идеи.	использоваться в интерьере (геометрические, органические). Выбрать цветовую палитру.	
Тема 1.5. Эскизирование.	Содержание	4
	Разработать фор-эскизы (3-4 штуки) - поисковых решений композиции	4
Тема 1.6. Создание эскизного проекта.	Содержание	4
	На основе собранной информации создать эскизный план.	4
Тема 1.7. Разработка цветового решения.	Содержание	4
	Подобрать колористическое решение композиции проекта	4
Тема 1.8. Разработка визуального оформления.	Содержание	4
	Выбрать графическое решение с применением композиционных принципов (баланс, контраст, ритм, единство)	4
Тема 1.9. Изготовление макета по эскизному проекту.	Содержание	16
	Определение масштаба проекта. Выполнение макета творческой идеи.	16
Тема 1.10. Оформление подачи проекта.	Содержание	4
	Подготовка презентации подачи проекта	4
Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики		54
Тема 2.1. Создание рабочих чертежей и модели дизайнерского проекта.	Содержание	40
	Создание 3D модели и чертежей продукта	40
Тема 2.2. Выбор ракурсов.	Содержание	4
	Подбор видовых точек	4
Тема 2.3. Создание графических изображений проекта.	Содержание	10
	Выполнение визуализации 3D модели	10
Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования		8
Тема 3.1. Оценка затрат на производство объекта.	Содержание	4
	Выбор метода определения затрат. Составление сметы на создание объекта.	4
Тема 3.2. Разработка ТЭП проекта.	Содержание	2
	Процесс анализа и оценки проектных решений с целью определения их целесообразности, эффективности и экономической обоснованности.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 02. ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		72
Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в		36

материале		
Тема 1.1 Анализ и эскизирование идеи.	Содержание	6
	Изучение выбранного творческого источника для выявления ключевых элементов (цвета, формы, текстуры). Создание концептуальной карты или мудборда на основе собранной информации. Разработка предварительных эскизов и макетов на основе концепции.	6
Тема 1.2. Разработка дизайнерского проекта.	Содержание	30
	Разработка общей идеи и функционального назначения. Подготовка чертежей. Исполнение изделия.	30
Раздел 2. Конструкторское обеспечение изделия дизайна с учетом технологии изготовления, выбора материала и современного оборудования		36
Тема 2.1. Подборка материалов для изготовления проекта.	Содержание	16
	Подбор материалов для изготовления изделия	16
Тема 2.2. Подбор конструктивно-технологических аспектов проекта.	Содержание	14
	Выбрать конструктивно – технологическое обеспечение проекта.	14
Тема 2.3. Подготовка к защите проекта.	Содержание	4
	Подготовка и презентация проекта	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП. 03 ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу		72
Раздел 2. Основы управления качеством		72
Тема 3.1. Осуществление проверки продукции.	Содержание	30
	Изучение нормативной документации по оценке качества продукции и определению его уровня	30
Тема 3.2. Авторский надзор.	Содержание	30
	Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции.	30
Тема 3.3. Заполнение документации авторского надзора.	Содержание	10
	Оформление документов по итогам авторского надзора.	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2
ПП. 04 ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей		36
Раздел 1. Основы менеджмента, управление персоналом		36
Тема 1.1. Организационная	Содержание	6

структура предприятия.	Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры.	6
Тема 1.2. Анализ деятельности организации.	Содержание	6
	Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.	6
Тема 1.3. Анализ и подготовка должностных инструкций.	Содержание	6
	Изучение должностных инструкций персонала организации	6
Тема 1.4 Должностные обязанности менеджера предприятия.	Содержание	6
	Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении.	6
Тема 1.5. Полномочия и их передача в организации.	Содержание	6
	Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций.	6
Тема 1.6. Изучение процесса общения в организации.	Содержание	4
	Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2
III. 05 ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ		72
Раздел 1. Технология выполнения художественно-оформительских работ		12
Тема 1.1. Подготовка материалов рекламы (плакат, листовка и тд.).	Содержание	12
	Изготовить рекламно-агитационные материалы: творческий информационный альбом, раскрывающий специфику деятельности предприятия.	12
Раздел 2. Современные технологии выполнения художественно-оформительских работ		60
Тема 2.1. Подготовка материалов рекламы по индивидуальному заданию.	Содержание	30
	Выполнение индивидуального задания по практике (рекламно-агитационных материалов в разных техниках с использованием различных материалов и инструментов в	30

	соответствии с заданной технологией).	
Тема 2.2 Создание мудборда для портфолио.	Содержание	20
	Подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы и формирования профессионального портфолио.	20
Тема 2.3. Таргетинг.	Содержание	8
	Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП. 06 ПМ 06 Разработка дизайна интерьера		36
Раздел 1. Техническое задание и смета на проектирование		6
Тема 1.1. Анкета опроса на проект.	Содержание	2
	Составить техническое задания на проект дизайна интерьера.	2
Тема 1.2. Обмеры проекта.	Содержание	2
	Обмеры помещений.	2
Тема 1.3. Подготовка предварительной сметы на проект.	Содержание	2
	Расчет сметы на дизайн-проект.	2
Раздел 2. Моделирование и визуализация интерьера		30
Тема 2.1. Создание мудборда на проект.	Содержание	2
	Визуальное представление идеи, концепции и настроение, связанное с проектом.	2
Тема 2.2. Выполнение чертежей дизайн-проекта.	Содержание	10
	Подготовка рабочих чертежей дизайн-проекта.	10
Тема 2.3. Выполнение модели дизайн-проекта.	Содержание	14
	3Д-моделирование проекта дизайн-интерьера.	14
Тема 2.4. Подготовка документов для презентации проекта.	Содержание	2
	Подготовка к презентации дизайн-проекта.	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517148>

3. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 156 с.

4. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

5. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17917-0.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534015>

6. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для СПО / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт; Кемерово: Изд-во КемГИК, 2024 — 90 с. — (Серия: Профессиональное образование).

7. Жданов, Н. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 78 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520137>

8. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518473>

9. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-konceptcii-442383>

10. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/dizayn-proektirovanie-stilizaciya-430881>

11. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543417>

12. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542275>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 21 101-2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.

3. ГОСТР 57295— 2016 Системы дизайн-менеджмента. Руководство по дизайн-менеджменту в строительстве.

4. ГОСТ 21.507-81 «Система проектной документации для строительства (СПДС). Интерьеры. Рабочие чертежи»

5. ГОСТ Р 55710 — 2013 - "Освещение рабочих мест. Общие требования".

6. СНиП 2.03.13-88 «Полы»

7. СНиП 2.08.01-89 «Жилые здания»
8. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции»
9. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»
10. СНиП 3.05.01-85 «Внутренние санитарно-технические системы зданий»
11. СНиП 12.03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие требования.»
12. СНиП 12.04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство.»
13. СНиП 31.01-2003 «Здания жилые многоквартирные»
14. ВСН 9-94 «Инструкция по устройству полов в жилых и общественных зданиях»
15. МДС 31-6.2000 «Рекомендации по устройству полов»

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 1.2	Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	
	ПК 1.3	Обучающийся осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	
	ПК 1.4	Обучающийся производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план;	

		– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные	

		цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять источники финансирования. – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные	

		траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	– описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.07	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – знает принципы бережливого производства; – знает основные направления изменения климатических условий региона.	
	ОК.09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

		– кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПП 02	ПК 2.1	Обучающийся разрабатывает технологическую карту изготовления изделия	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 2.2	Обучающийся выполняет технические чертежи	
	ПК 2.3	Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	
	ПК 2.4	Обучающийся доводит опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	
	ПК 2.5	Обучающийся разрабатывает эталон (макет в масштабе) изделия	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;	

		– определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует	

		получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические	

		особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	– описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

		деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПП 03	ПК 3.1	Обучающийся умеет контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации сертификации	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Комплексный дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 3.2	Обучающийся осуществляет авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы	

		решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию;	

		– выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и	

		самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	– описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения;	

		– знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПП 04	ПК 4.1	Обучающийся планирует работу коллектива	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Комплексный дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 4.2	Обучающийся составляет конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	
	ПК 4.3	Обучающийся контролирует сроки и качество выполненных заданий	
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет приём и сдачу работ в соответствии с техническим заданием	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

		– реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное	

		программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные	

		траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.06	– описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о	

		своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПП 05	ПК 5.1	Обучающийся создает макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно-модельного проектирования	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 5.2	Обучающийся подготавливает и выполняет художественно-оформительские работы	
	ПК 5.3	Обучающийся создает профессиональное портфолио по продвижению дизайнерских услуг	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия;	

		– определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска;	

		– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной	

		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПП 06	ПК 6.1	Обучающийся формирует техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); Дифференцированный зачёт по практике;
	ПК 6.2	Обучающийся осуществляет моделирование и 3D визуализацию объекта	
	ОК.01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	

		работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК.02	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы	

		структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	ОК.03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК.04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	

		деятельности. – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает основы проектной деятельности.	
	ОК.05	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
	ОК.06	– описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	ОК.07	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	

		соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – знает принципы бережливого производства; – знает основные направления изменения климатических условий региона.	
	ОК.09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

		– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

«ОПБ.01 Русский язык».....	
«ОПБ.02 Литература».....	
«ОПБ.03 История»	
«ОПБ.04 Иностранный язык» (Английский).....	
«ОПБ.04 Иностранный язык» (Немецкий).....	
«ОПБ.05 Математика»	
«ОПБ.06 Физическая культура».....	
«ОПБ.07 Основы безопасности и защита Родины».....	
«ОПБ.08 Физика».....	
«ОПБ.09 Химия»	
«ОПБ.10 Биология»	
«ОПБ.11 География»	
«ОПП.01 Информатика».....	
«ОПП.02 Обществознание»	
«ОПД.01 Технология (основы черчения и бумагопластики)»	
«ОПД.02 Основы этики».....	
«ОПД.03 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)» ...	
«ОГСЭ.01 Основы философии».....	
«ОГСЭ.02 История».....	
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)».....	
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)»	
«ОГСЭ.04 Психология общения»	
«ОГСЭ.05 Физическая культура»	
«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»	
«ЕН.01 Математика»	
«ЕН.02 Экологические основы природопользования».....	
«ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности».....	
«ОП.01 Материаловедение».....	
«ОП.02 Экономика организации».....	
«ОП.03 Рисунок с основами перспективы».....	
«ОП.04 Живопись с основами цветоведения».....	
«ОП.05 История дизайна».....	
«ОП.06 История изобразительного искусства»	
«ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»	
«ОП.08 Основы композиции».....	
«ОП.09 Инженерная графика».....	
«ОП.10 Шрифты и типографика»	
«ОП.11 Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг»	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета

«ОПБ.01 Русский язык»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Шестопалова И.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Русский язык»	9
3. Условия реализации программы	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык»	23

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным, относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать

		тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

1. Структура и содержание учебного предмета

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
<i>в т.ч.</i>	
Практическая подготовка	12
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	24
<i>практические занятия</i>	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
<i>в т.ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	4
<i>практические занятия</i>	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Язык и культура. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе	1 1	<i>ОК 05</i>
Тема 1.2 Язык и речь Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные,	1 1	<i>ОК 05</i>

	грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексические нормы. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Иноязычные слова и их употребление. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности	Основное содержание	4	OK 05
	Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного	2	

	слова. Принципы русской орфографии.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Орфоэпические нормы.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных, согласных звуков, сочетаний согласных. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	
Тема 2.3. Орфографические правила.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.4. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи. Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Основные нормы употребления имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	4	OK 04; OK 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных,	6	OK 04; OK 05
		2	

	порядковых, собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-ого лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 6.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 7.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 8. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.10. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и	2	

Служебные части речи.	синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	8	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Синтаксические нормы. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 12. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с обособленными членами)	2	
Тема 3.3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Основное содержание	2	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
Тема 3.4. Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи	Основное содержание	6	OK 05; OK 09
	Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 13. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 14. Построение предложений по схемам	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. ПП		12	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный,	2	

социальной и межкультурной коммуникации.	коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Разработка презентации/публичной речи по теме «Выдающиеся представители профессии Дизайнер интерьера»	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Составление связного высказывания на профессиональную тему: «Из истории профессии Дизайнер. Современное состояние специальности: проблемы и пути их решения». Экспрессивно-стилистическая окраска слов.	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Тренировка в составлении выступления на профессиональных пробах «Инновационные технологии и методы, применяемые в сфере дизайна». Составление глоссария по специальности Дизайн	2	

	(по отраслям).		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК 1.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Составление рекламы на заданную тему «Выбор профессии: история успеха», «Роль современного дизайнера», «Профессии в дизайне: востребованные направления». Разработка визиток, рекламных листовок, буклетов для привлечения деловых партнеров по специальности Дизайн (по отраслям)	2	
Консультации	Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов. М.: «Просвещение», 2024. - 448 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Дополнительная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2021.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2021.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2019.

5. Герасименко Н.А и др.Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2021.

2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2019.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2021.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2019.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2018.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2019.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
5. «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста и лингвистического анализа текста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста и лингвистического анализа текста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста и лингвистического анализа

		текста
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста и лингвистического анализа текста

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.02 Литература»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Шестопалова И.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература».....	30
2. Структура и содержание учебного предмета «Литература»	16
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Литература».....	41
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Литература».....	42

2. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература»

2.1. Место учебного предмета «Литература» в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является обязательным, относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Литература»

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)..

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРБ 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

		ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

		трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Уметь воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Уметь получать информацию из разного типа источников; Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	108
в т. ч.	
Практической подготовки	14
Основное содержание	96
в т.ч.:	
лекции, уроки	29
практические занятия	67
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
лекции, уроки	
практические занятия	12
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	
	Практическое занятие № 1 Введение. Литература и ее место в жизни человека Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
	Практическое занятие № 2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста (пьеса А.Н. Островского «Гроза») <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-	
	Практическое занятие № 3 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие № 6	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. <i>Художественные средства:</i> иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие № 7 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие № 8	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практическое занятие № 10 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	-	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практическое занятие № 11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практическое занятие № 12 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практическое занятие № 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Искариот», «Большой шлем» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятие № 14 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практическое занятие № 15	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятие № 16 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практическое занятие № 17 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать». <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	2	
	Практическое занятие № 18	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 19 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	-	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 20 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 21 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 22 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практическое занятие № 23 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практическое занятие №24	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи «Тихий Дон» о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практическое занятие № 25 Особенности прозы М.А. Булгакова	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие № 26 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие № 27 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие № 28 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие № 29 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие № 30 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие №31 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие № 32 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие № 33 Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 34 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие № 35 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие № 36 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие № 37 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		-	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие № 38 Проза второй половины XX – начала XXI века. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности прозы/поэзии/драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одного или нескольких произведений. Основные темы и проблемы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие № 39 Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы». Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие № 40 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 41 ПП Тема «Дело мастера боится». анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 42 ПП Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 43 ПП Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие № 44 ПП Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ПК 1.1
	Практическое занятие № 45 ПП Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие №46 ПП Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		108	

3. Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект электронных видеоматериалов;
- - задания для контрольных работ;
- - профессионально ориентированные задания;
- - материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Залы библиотеки:
- Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
- Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература: учебник для 10-11 кл. в 2-х ч. под ред. Коровина В.И.- М.: «Просвещение», 2024. - 303 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436> URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

4.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Введение	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

поведения;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	ПМ, По/с	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.03 История»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы образовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Габова Е.И
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «История»	14
3. Условия реализации программы.....	37
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История».....	38

1. Общая характеристика программы учебного предмета «История»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «История» является обязательным и относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.01.02 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК по специальности 52.01.02 Дизайн (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
работать в коллективе и команде;	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

2. Структура и содержание учебного предмета «История»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	136
Основное содержание	124
в т. ч.:	
Практическая подготовка	10
теоретическое обучение	116
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		28	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		16	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Западная Европа и США в 1920 - е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	
	Возникновение фашизма в Европе. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК. 4.1
	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПП: Практическое занятие №1. Человек и город: новые тенденции развития.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны в Европе. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	Военные действия на Востоке. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.		
	Военные действия в 1944 - 1945 гг. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		48	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в начале XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.	2	
	Политическое развитие России в н. XX в. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №2. Российское общество в н. XX века: быт разных сословий.	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Организация власти Советов. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Практическое занятие №3. "Мы наш, мы новый мир построим". Первые декреты Советской власти	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
	Профессионально-ориентированное содержание ПП: Практическое занятие №4. Культурная жизнь страны в 1920 -е гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание ПП: Практическое занятие №5. Советская культура в эпоху "великого перелома".	2	ОК 02 ПК 4.1
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 05 ОК 06
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание ПП:</i> Практическое занятие №6. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	ОК 02 ПК 4.1
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
культура в годы войны	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 7. Основные направления развития культуры в годы Великой Отечественной войны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Юго - Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	странах Азии, их последствия.		
	Япония и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экономическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	2	
	Политическая система СССР в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	"Оттепель" . Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Реформа политической системы СССР. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Профессионально-ориентированное содержание ПП:</i> Практическое занятие № 8. Развитие новых технологий в строительстве и дизайне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	реформ 1990-х гг.		
	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №9. Международное сотрудничество в культуре и спорте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и т.д.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

3. Мединский Р.В., Чубарьян А.О., Всеобщая история 1914 –Начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6 Р 11, П-о/с Р 12	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4 Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.3 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, Р 11, П-о/с Р 12	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4 Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1 – 6.4 Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Р 2, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 11, П-о/с	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.04 Иностранный язык (английский)»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Карибаева А.С.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

2. <u>Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»</u>	4
2. <u>Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»</u>	13
3. <u>Условия реализации программы</u>	22
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»</u>	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

		2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в

		повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 9) приобретение опыта практической деятельности в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т.ч.:	
Практическая подготовка	26
Основное содержание	80
лекции, уроки	-
практические занятия	80
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
лекции, уроки	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	80	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	<i>Практическое занятие 1.</i> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: город национальности; профессии числительные члены семьи внешность человека личные качества человека названия профессий		
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Моя семья. Имя существительное	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Повседневная жизнь. Определенный артикль.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Описание внешности человека. Неопределенный	2	

	артиклъ. Практическое занятие 6. Описание характера личности. Личные и притяжательные местоимения	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: рутина досуг, хобби		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 7. Молодежь в современном мире. Указательные и вопросительные местоимения	2	
	Практическое занятие 8. Рабочий день. Множественное число имен существительных Практическое занятие 9. Досуг молодежи. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few Практическое занятие 10. Хобби. Отрицание.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: здания комнаты обстановка техника и оборудование условия жизни места в городе городской транспорт		

	Практические занятия	12	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Предложения с оборотом there is/ there are	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Глаголы to be, to have	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Особенности проживания в сельской местности. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Описание здания. Интерьер. Притяжательный падеж имени существительного.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Имя прилагательное как часть речи	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Описание кабинета иностранного языка. Степени сравнения прилагательных	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине виды товаров одежда		
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Виды магазинов. Степени сравнения наречий	2	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Ассортимент товаров. Предлоги места и направления	2	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Совершение покупок в продуктовом магазине. Предлоги времени. Числительные.	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Безличные предложения.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: части тела		

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	правильное питание		
	названия видов спорта		
	симптомы и болезни		
	еда		
	способы приготовления пищи		
	дробь и меры весов		
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Физическая культура и спорт. The active Voice. The Present Indefinite Tense.	2	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Олимпийские игры. Порядок слов в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Еда полезная и вредная. Основные типы вопросов	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Заболевания и их лечение. Основные формы глаголов	2	
	<i>Практическое занятие 25.</i> Здоровый образ жизни. The Past Indefinite Tense		
Тема № 1.6 Экология	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: защита окружающей среды проблемы экологии загрязнение, мусор		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Проблемы экология. TheFutureIndefiniteTense	2	
	<i>Практическое занятие 27.</i> Защита окружающей среды. The Present Continuous Tense	2	
	<i>Практическое занятие 28.</i> Стихийные бедствия. Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика:		

	виды путешествий		
	виды транспорта		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 29.</i> Почему и как люди путешествуют. Употребление Present Indefinite и Present Continuous	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Путешествие на разных видах транспорта. The Past Continuous Tense	2	
	<i>Практическое занятие 31.</i> В гостинице. Употребление PastIndefinite и PastContinuous	2	
Тема № 1.8 Англоязычные страны.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство погода и климат экономика достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение дат, времени, периодов;		
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 32.</i> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). The Future Continuous Tense	2	
	<i>Практическое занятие 33.</i> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Употребление глаголов действительного залога	2	
	<i>Практическое занятие 34.</i> Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности).. Модальный глагол	2	

	can, could Практическое занятие 35. Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Модальный глагол may, might	2	
Тема № 1.9 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство географическое положение погода и климат экономика достопримечательности		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 36. Географическое положение, климат, население. Способы выражения долженствования must, should, ought	2	
	Практическое занятие 37. Национальные символы. Модальные глаголы to be to, to have to, need	2	
	Практическое занятие 38. Политическое и экономическое устройство. Употребление модальных глаголов в речи и на письме	2	
	Практическое занятие 39. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Словообразование	2	
	Практическое занятие 40. Традиции народов России. The Present Perfect Tense	2	
Прикладной модуль III			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии архитектора	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 41.</i> Специфика работы по специальности. The Past Perfect Tense.	2	
	<i>Практическое занятие 42.</i> Основные принципы деятельности по специальности. Количественные числительные.	2	
	<i>Практическое занятие 43.</i> Основные понятия в архитектуре и дизайне. Порядковые числительные.	2	
Тема 2.2 Основные области архитектуры и дизайна.	<i>Практическое занятие 44.</i> Роль иностранного языка в профессии дизайнера. Дробные числительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: терминология в области архитектуры и дизайна, правила и инструкции		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 45.</i> Объемное проектирование. Градостроительство. Математические действия.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Новые технологии и инновации в сфере строительства, архитектуры и дизайна.	<i>Практическое занятие 46.</i> Ландшафтная архитектура. Интерьерная архитектура. TheFuturePerfectTense.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 47.</i> Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Дизайн. Времена группы Indefinite Passive.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: виды строительной техники, строительная робототехника.		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 48.</i> Достижения в области архитектуры и дизайна. Времена группы ContinuousPassive.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 49.</i> Современные технологии в дизайне. Повелительное наклонение.	2	
	<i>Практическое занятие 50.</i> Экодизайн будущего. Времена группы PerfectPassive.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	

Стиль и дизайн интерьера.	Лексика: профессионально- ориентированная лексика названия архитектурных стилей и их характеристики		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 51.</i> Классический стиль. Сослагательное наклонение.	2	
	<i>Практическое занятие 52.</i> Бохо. Инфинитив. Функции.	2	
	<i>Практическое занятие 53.</i> Баухаус. Complex Object.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Кабинет «Иностранного языка (английского)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. - 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: Москва: КНОРУС. 2022
2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2021
3. ProfessionalEnglish: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. (электронно-библиотечная система)
4. Гунина Н.А., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский для профессиональных целей. (Архитектура и строительство зданий и сооружений) Учебное пособие. — Тамбов: ТГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7

5. [Кузьмина Е.В. English in Modern World](#) Учебное пособие по английскому языку — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2020

6. Английский язык для строителей, Ткаченко И.А., Трушкова Л.О.- М.: Проспект, 2020

7. Агабебян И.П. Английский язык для ССУЗов. – М.: Проспект, 2022

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: www.macmillanenglish.com.

2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. BritishCouncil, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5. www.english-to-go.com (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>

8. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.language-link.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.

2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>

3. Тест уровня A2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>

4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/ профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклады с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3	Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4 П-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Доклады с презентацией Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.05 Иностранный язык (немецкий)»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Таскимбаева А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

3. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»	13
3. Условия реализации программы	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на

		слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в

		устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными	1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т.ч.:	
Практическая подготовка	26
Основное содержание	80
лекции, уроки	-
практические занятия	80
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
лекции, уроки	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	80	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	<i>Практическое занятие 1.</i> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (die Mutter, der Vater usw.); внешность человека (hoch, niedrig/der Nase: gerade, krumm usw.); личные качества человека (selbstbewusst, erfolgreich usw.) названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Unternehmer usw.)		
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Моя семья. Неопределенный и определенный артикли.	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Повседневная жизнь семьи. Спряжение неправильных глаголов.	2	

	<i>Практическое занятие 5.</i> Описание внешности человека. Спряжение правильных глаголов.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Описание характера личности. Вопросительные слова.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (ins College gehen,fruhstucken,usw.); наречия (immer,nie,manchmal usw.)		
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Молодежь в современном мире. Вопросительное предложение.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Рабочий день. Прямой порядок слов в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Досуг молодежи. Обратный порядок слов в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Лексика: здания (das Haus,die Wohnung usw.); комнаты (die Kuche,das Schlafzimmer usw.); обстановка (der Sessel,das Sofa,der Teppich usw.); техника и оборудование (der Fernseher,die Kamera,der Computer usw.); условия жизни (bequem,komfortabel usw.); места в городе (das Stadtzentrum,die Parkanlage usw.);		
	Практические занятия	12	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Имя существительное.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Личные местоимения.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Особенности проживания в сельской	2	

	местности. Притяжательные местоимения. Практическое занятие 14. Описание здания. Интерьер. Указательные местоимения. Практическое занятие 15. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Практическое занятие 16. Описание кабинета иностранного языка. Вопросительные местоимения.	2	
		2	
		2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (das Geschäft, der Supermarkt, die Metzgerei usw.); товары (der Saft, die Milch, das Brot usw.); одежда (der Mantel, die Hose, das Kleid usw.)		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 17. Виды магазинов. Неопределенно-личное местоимение man.	2	
	Практическое занятие 18. Ассортимент товаров. Значение и употребление местоимения es.	2	
	Практическое занятие 19. Совершение покупок в продуктовом магазине. Возвратные местоимения.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: части тела (der Kopf, der Rücken usw.); правильное питание (die Diet usw.); названия видов спорта (der Fussball, der Eiskunstlauf usw.); симптомы и болезни (der Schnupfen, die Erkaltung usw.); еда (das Ei, das Fleisch usw.); способы приготовления пищи (kochen, braten usw.);		

	дробь и меры весов		
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Физическая культура и спорт. Спряжение сильных глаголов.	2	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Олимпийские игры. Слабые глаголы.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Еда полезная и вредная. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Заболевания и их лечение. Partizip I.	2	
Тема № 1.6 Экология	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: защита окружающей (die Umweltschutz), проблемы экологии (Probleme der Okologie), загрязнение (die Verschmutzung), мусор (der Müll)		
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие 26.</i> Проблемы экология. Модальные глаголы.	2	
	<i>Практическое занятие 27.</i> Защита окружающей среды. Спряжение модальных глаголов.	2	
	<i>Практическое занятие 28.</i> Стихийные бедствия. Предлоги с Dativ.	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды путешествий (die Reise usw.); виды транспорта (der Bus, die U-Bahn, die Strassenbahn usw.)		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 29.</i> Почему и как люди путешествуют. Предлоги с Akkusativ.	2	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Путешествие на разных видах транспорта. Предлоги двойного управления.	2	
	<i>Практическое занятие 31.</i> В гостинице. Предлоги с Genitiv.	2	
Тема № 1.8 Немецкоязычные страны.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (die Regierung, der Präsident usw.); погода и климат (das Wetter, das Klima, mild usw.).		

	экономика (der Produktionszweig, der Maschinenbau usw.); достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor usw.) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 32.</i> Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Разделительный генитив.	2	
	<i>Практическое занятие 33.</i> Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Оборот es gibt.	2	
	<i>Практическое занятие 34.</i> Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Отрицания.	2	
	<i>Практическое занятие 35.</i> Лихтенштейн, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Отделяемые приставки.	2	
Тема № 1.9 Россия.	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: государственное устройство (die Regierung, der Präsident, die Flagge usw.); погода и климат (das Wetter, das Klima, mild usw.). экономика (der Produktionszweig, der Maschinenbau usw.); достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz usw.)		
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 36.</i> Географическое положение, климат, население. Неотделяемые приставки.	2	
	<i>Практическое занятие 37.</i> Национальные символы. Сильное склонение прилагательных.	2	

	<i>Практическое занятие 38.</i> Политическое и экономическое устройство. Слабое склонение прилагательных.	2	
	<i>Практическое занятие 39.</i> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Смешанное склонение прилагательных.	2	
	<i>Практическое занятие 40.</i> Традиции народов России. Степени сравнения прилагательных.	2	
Прикладной модуль ПП			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии дизайнера.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 41.</i> Специфика работы по специальности. Степени сравнения наречий.	2	
	<i>Практическое занятие 42.</i> Основные принципы деятельности по специальности. Количественные числительные.	2	
	<i>Практическое занятие 43.</i> Основные понятия в архитектуре и дизайне. Порядковые числительные.	2	
	<i>Практическое занятие 44.</i> Роль иностранного языка в профессии дизайнера. Дробные числительные.	2	
Тема 2.2 Основные области архитектуры и дизайна.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: - терминология архитектуры и дизайна, правила и инструкции		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 45.</i> Объемное проектирование. Градостроительство. Математические действия.	2	
	<i>Практическое занятие 46.</i> Ландшафтная архитектура. Интерьерная архитектура. Инфинитивные обороты.	2	
	<i>Практическое занятие 47.</i> Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Дизайн. Инфинитивные конструкции.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
	Лексика: современные квартиры, строительство и дизайн, технологии в дизайне.		

перспективы и последствия. Новые технологии и инновации в сфере, архитектуры и дизайна.	Практические занятия	6	ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 48.</i> Достижения в области архитектуры и дизайна. Парные союзы.	2	
	<i>Практическое занятие 49.</i> Современные технологии в дизайне. Повелительное наклонение.	2	
	<i>Практическое занятие 50.</i> Экодизайн будущего. Prasens.	2	
Тема 2.4 Стиль и дизайн интерьера.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: профессионально- ориентированная лексика; названия стилей дизайна и их характеристики		
	Практические занятия	6	
	<i>Практическое занятие 51.</i> Классический стиль. Futurum.	2	
	<i>Практическое занятие 52.</i> Бохо. Perfekt.	2	
	<i>Практическое занятие 53.</i> Баухаус. Plusquamperfekt.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Кабинет «Иностранного языка (немецкого)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 кл. Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.
2. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 кл., Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам
2. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
3. <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZD-online/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
4. www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе

5. <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов. Контроль и отслеживание прогресса.

6. [HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE](http://www.wirtschaftsdeutsch.de) - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акиншина И.Б. , Л.Н. Мирошниченко Немецкий язык, Москва, Инфра –М, 2022.

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник /среднее профессиональное образование.-М, КноРус, 2022

3.Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык в сфере строительства и дизайна, Москва, КноРус, 2022.

4. Голубев А.П., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей, Москва, КноРус, 2022.

5. Единая коллекция 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронных цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/ профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклады с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3	Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4 П-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Доклады с презентацией Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета

«ОПБ.06 Математика»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Крылова С.А.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Математика»	15
3. Условия реализации программы	35
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика»	38

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

«Математика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Математика»

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	

		точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	

	--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	

	индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	236
Практическая подготовка	8
Основное содержание	212
<i>в т. ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	72
<i>практические занятия</i>	140
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
<i>в т. ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	
<i>практические занятия</i>	8
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		3	4
Раздел 1. Действительные и комплексные числа		6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
Тема 1.1 Действительные и комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Цель и задачи математики. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления. Дроби. Понятие комплексного числа.	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Арифметические действия с действительными числами	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Арифметические действия с комплексными числами	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	8	
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
	<i>Практическое занятие №3</i>	2	

	«Действия с корнями n -ой степени»		
	Практическое занятие №4	2	
	«Действия со степенями»		
	Практическое занятие №5	2	
	«Исследование степенных функций»		
Тема 2.2 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Иррациональные уравнения и неравенства. Равносильность иррациональных уравнений. Определение равносильных уравнений. Равносильные переходы в иррациональных уравнениях. Методы решения.	2	
	Практическое занятие №6	2	
	«Решение иррациональных уравнений»		
	Практическое занятие №7	2	
	«Решение иррациональных неравенств»		
Тема 2.3 Контрольная работа №1 по теме: «Степени и корни»		2	
Раздел 3. Показательная функция		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция. Определение показательной функции, ее свойства и график. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Применение показательной функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей	2	

	<i>Практическое занятие №8</i> «Решение показательных уравнений функционально-графическим методом»	2	
Тема 3.2 Показательные уравнения, неравенства, системы.	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства. Системы. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной. Применение показательной функции.	2	
	<i>Практическое занятие №9</i> «Решение показательных уравнений»	2	
	<i>Практическое занятие №10</i> «Решение показательных неравенств»	2	
	<i>Практическое занятие №11</i> «Решение систем показательных уравнений»	2	
Тема 3.3 . Контрольная работа №2 по теме: «Показательная функция»		2	
Раздел 4 Логарифмы. Логарифмическая функция		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 4.1. Логарифм числа. Десятичный и	Содержание учебного материала	10	

натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Вычисление логарифма числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Определение десятичного и натурального логарифма, числа e. Вычисление десятичных и натуральных логарифмов. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Правила действия с логарифмами Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Правила действия с логарифмами. Логарифмическая функция. Свойства, график. Логарифмическая спираль.	2	ОК-05, ОК-06
	<i>Практическое занятие №12</i> «Исследование логарифмической функции»	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> «Вычисление и сравнение логарифмов»	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> «Выполнение преобразований логарифмических выражений»	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> «Выполнение преобразований логарифмических выражений с разными основаниями»	2	
Тема 4.2 Решение логарифмических	Содержание учебного материала	10	

уравнений, неравенств, систем логарифмических уравнений.	Логарифмические уравнения. Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	<i>Практическое занятие №16</i> «Решение логарифмических уравнений»	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> «Решение логарифмических уравнений с разными основаниями»	2	
	<i>Практическое занятие № 18</i> «Решение логарифмических неравенств»	2	
	<i>Практическое занятие № 19</i> «Решение систем логарифмических уравнений»	2	
Тема 4.3 Контрольная работа №3 по теме: «Логарифмы»		2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии. Тригонометрические тождества и формулы.	Содержание учебного материала	12	
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Определение тригонометрических функций. Перевод радианов в градусы и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат, значения тригонометрических функций. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус,	2	

	косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	<i>Практическое занятие № 20</i> «Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	2	
	<i>Практическое занятие № 21</i> «Применение тригонометрических тождеств»	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i> «Применение формул приведения»	2	
	<i>Практическое занятие № 23</i> «Преобразования простейших тригонометрических выражений с помощью формул суммы и разности углов»	2	
	<i>Практическое занятие №24</i> «Преобразования простейших тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул»	2	
Тема 5.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические функции. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции.	2	
	<i>Практическое занятие №25</i> «Построение графиков тригонометрических функций»	2	
Тема 5.3. Тригонометрические уравнения,	Содержание учебного материала	12	

неравенства, системы.	Простейшие тригонометрические уравнения. Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Изображение на единичной окружности. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Общие методы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Отбор корней. Простейшие тригонометрические неравенства. Определение простейших тригонометрических неравенств. Способы решения: тригонометрический круг, формулы. Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	
	<i>Практическое занятие № 26</i> «Решение уравнений вида $\cos x=a$, $\sin x=a$ »	2	
	<i>Практическое занятие №27</i> «Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$ »	2	
	<i>Практическое занятие №28</i> «Решение уравнений основных типов»	2	
	<i>Практическое занятие №29</i> «Решение тригонометрических неравенств»	2	
	<i>Практическое занятие №30</i> «Решение систем простейших тригонометрических уравнений»	2	
	Тема 5.4. Контрольная работа №4 по теме « Основы тригонометрии»		
Консультация «Подготовка к экзамену»		2	
Экзамен		6	
2 семестр			

Раздел 6. Производная функции, ее применение			36	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 1.4
Тема 6.1. Понятие производной.	Содержание учебного материала		4	
	Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		2	
	<i>Практическое занятие №31</i> «Вычисление производных по определению»		2	
Тема 6.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала		10	
	Производная степенной функции. Формулы. Способы преобразования. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности произведения, частного, сложной функции.		2	
	<i>Практическое занятие №32</i> «Вычисление производных степенной функции»		2	
	<i>Практическое занятие №33</i> «Вычисление производных элементарных функций»		2	
	<i>Практическое занятие №34</i> «Вычисление производных функций по правилам дифференцирования»		2	
	<i>Практическое занятие № 35</i> «Вычисление производных сложных функций»		2	
Тема 6.3 Геометрический и физический	Содержание учебного материала		6	

смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
	<i>Практическое занятие № 36</i> «Решение задач на применение физического смысла производной»	2	
	<i>Практическое занятие № 37</i> «Решение задач на применение геометрического смысла производной»	2	
Тема 6.4. Исследование функций с помощью производной.	Содержание учебного материала	8	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Стационарные точки. Точки экстремума. Задачи на максимум и минимум. Критические точки. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Построение графиков различных функций с использованием алгоритма.	2	
	<i>Практическое занятие № 38</i> «Определение промежутков возрастания и убывания функций»	2	
	<i>Практическое занятие № 39</i> «Нахождение точек экстремума»	2	
	<i>Практическое занятие № 40</i> «Построение графиков функций»	2	
Тема 6.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
	<i>Практическое занятие №41</i> «Нахождение наибольшего, наименьшего значений функций на отрезке и на интервале»	2	

	Профессионально-ориентированное содержание ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 42 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций в прикладных задачах»</i>	2	
Тема 6.6 Контрольная работа № 5 по теме: «Производная функции, ее применение»		2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 1.4
Тема 7.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная функции. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной. Вычисление первообразной для данной функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной с помощью формул. Неопределенный и определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	<i>Практическое занятие №43</i> «Вычисление первообразных»	2	
	<i>Практическая работа №44</i> «Вычисление определенных интегралов»	2	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 7.2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла	Геометрический смысл определенного интеграла Способы решения задач на применение интеграла для вычисления математических величин. Физический смысл определенного интеграла. Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	<i>Практическая работа №45</i> «Построение криволинейной трапеции»	2	
	<i>Практическая работа №46</i> «Нахождение площади криволинейной трапеции»	2	

	<i>Практическая работа №47</i> «Вычисление площадей криволинейных фигур»	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП		
	<i>Практическое занятие № 48</i> «Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей и объёмов»	2	
Тема 7.3 Контрольная работа № 6 по теме: «Первообразная функции, ее применение»		2	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	8	
	Правило сложения и умножения в комбинаторики. Применение правил при решении комбинаторных задач. Перестановки. Применение правил при решении комбинаторных задач. Формулы.	2	
	Размещения. Сочетания. Применение формул при решении задач. Бином Ньютона.	2	
	<i>Практическое занятие №49</i> «Определение числа перестановок и размещений»	2	
	<i>Практическое занятие №50</i> «Решение комбинаторных задач»	2	
Тема 8.2 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала	6	
	Событие. Вероятность события. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Сложение и умножение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	<i>Практическое занятие №51</i> «Решение задач на нахождение вероятностей»	2	

	<i>Практическое занятие №52</i> «Применение теорем умножения и сложения вероятностей »	2	
Тема 8.3 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел . Числовые характеристики случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Математическое ожидание, мода, медиана, среднее квадратическое отклонение. Генеральная совокупность, выборка, среднее. Меры разброса Размах, отклонение от среднего, дисперсия, среднее квадратичное отклонение	2	
	<i>Практическое занятие № 53</i> «Вычисление характеристик случайной величины»	2	
	<i>Практическое занятие № 54</i> «Решение задач математической статистики»	2	
Тема 8.4. Контрольная работа №7 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».		2	
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		12	ОК-01, ОК-02,
Тема 9.1. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала	6	

	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Тетраэдр. Построение сечений. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Практическое занятие № 55</i> «Решение задач на применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей»	2	
	<i>Практическое занятие № 56</i> «Решение задач на вычисление геометрических величин»	2	
Тема 9.2 Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование.	Содержание учебного материала	6	
	Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол. Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Анализ взаимного расположения пространственных фигур.	2	
	<i>Практическое занятие № 57</i> «Выполнение геометрического преобразования пространства»	2	
	<i>Практическое занятие № 58</i> «Вычисление углов и расстояний в пространстве»	2	

Раздел 10. Многогранники и тела вращения		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 1.4
Тема 10.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь полной поверхности призмы. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь полной поверхности усеченной пирамиды.	2	
	<i>Практическое занятие № 59</i> «Вычисление элементов многогранников»	2	
	<i>Практическое занятие № 60</i> «Вычисление площади боковой и полной поверхности призмы»	2	
	<i>Практическое занятие № 61</i> «Вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды»	2	
Тема 10.2 Симметрия в многогранниках.	Содержание учебного материала	6	
	Симметрия Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Изображение симметричных фигур. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	<i>Практическое занятие № 62</i> «Изображение симметричных фигур»	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП		
	<i>Практическое занятие № 63</i> «Моделирование правильных многогранников»	2	
Тема 10.3 Тела вращения	Содержание учебного материала	10	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Усеченный конус. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. Шар и	2	

	сфера.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	<i>Практическое занятие № 64</i> «Вычисление элементов тел вращения»	2	
	<i>Практическое занятие № 65</i> «Вычисление площади поверхности конуса»	2	
	<i>Практическое занятие № 66</i> «Вычисление площади поверхности цилиндра»	2	
	<i>Практическое занятие № 67</i> «Вычисление площади сферы»	2	
Тема 10.4 Объем геометрических тел.	Содержание учебного материала	8	
	Объем многогранников. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба, призмы, пирамиды. Объем тел вращения. Объемы конуса, цилиндра, шара.	2	
	<i>Практическое занятие № 68</i> «Вычисление объема многогранников»	2	
	<i>Практическое занятие № 69</i> «Вычисление объема тел вращения»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 70</i> «Вычисление объема геометрических комбинаций тел вращения и многогранников»	2	
Тема 10.5 Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники и тела вращения»		2	

Раздел 11. Координаты и векторы		12	
Тема 11.1 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Разложение вектора по направлениям. Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось. Координаты вектора суммы, разности векторов с заданными координатами.	2	
	<i>Практическая работа №71</i> «Действия с векторами»	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 11.2. Простейшие задачи в координатах.	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Длина вектора. Формулы. Применение формул при нахождении расстояния между точками в координатах а так же середины отрезка. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление расстояний между точками пространства Формула. Примеры вычисления.	2	
	<i>Практическая работа №72</i> «Решение простейших задач в координатах»	2	
	<i>Практическая работа №73</i> «Вычисление скалярного произведения»	2	
	<i>Практическая работа №74</i> Вычисление угла между векторами и прямой и плоскостью.	2	
	Консультация «Подготовка к экзамену»	2	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	
Всего:		236	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Математика»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература основная:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

2. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

3. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

4. Математика. Геометрия 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

6. Математика: и алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Литература дополнительная:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:
<http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Р 1.Тема 1.1 Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Р 6, Тема 6.5 П-о/с Р 7, Тема 7.2 П-о/с Р 10, Темы 10.2, 10.4 П-о/с	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.07 Физическая культура»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Куприянова С.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	192
2. Структура и содержание учебного предмета «Физическая культура»	11
3. Условия реализации программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»	17

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным, относится к предметной области «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
Практическая подготовка	12
теоретическое обучение	2
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2
зачет	2
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (1 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Лекционный	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Основное содержание		2	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации ЗОЖ современного человека.		
Профессионально ориентированное содержание III		2	
Практическая подготовка Тема 1.2 Профессио-нально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
Методико-практические занятия		4	
Профессионально ориентированное содержание III		4	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.2 Спортивные игры (практические занятия)		18	
Тема 2.2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	1-2Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	5-7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	

		8-9. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема Атлетическая гимнастика	2.2.3	Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия	4	
		10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ОК 01, ОК 04, ОК 08
		11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Зачёт			2	
Всего:			34	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (2 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел № 1	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
Методико-практические занятия		6	
Профессионально ориентированное содержание ПП			
Тема 1.1. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.1
	Практические занятия	4	
	2. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		

	3. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	1. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 3. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
Тема 2.4 Акробатика.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	4-5.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	6.Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (:		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.5 Атлетическая	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,

гимнастика	Практические занятия	4	ОК 08,
	7. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры (практические занятия)			
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	9. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	10. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	11. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	12. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега		
	13. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	14. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	15. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего второй семестр:		38	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»

3.1. Оснащение учебного кабинета

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

1) (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

2) оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
9. Глек И.В., Чернышев П.А., Викирчук М.И., Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
10. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
11. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
12. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
13. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
16. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2020.
17. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

«Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1. П-о/с, 1.1. П-о/с 2.1, 2.2. Р 2, Темы 2.1 - 2.7	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 2.2. П-о/с, 1.1. П-о/с 2.1, 2.2. Р 2, Темы 2.1 - 2.7	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.1. П-о/с, 1.1. П-о/с 2.1, 2.2. Р 2, Темы 2.1 - 2.7	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.7 П-о/с	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса

		упражнений - оценивание практической работы - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача нормативов ГТО

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.08 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Здобнов А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	8
2. Структура и содержание учебного предмета.....	18
3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	36

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным, относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

	социальной деятельности.	10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о

необходимого уровня физической подготовленности;	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.1. Планировать работу коллектива ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
<i>в т.ч.</i>	
Практическая подготовка	10
Основное содержание	56
<i>в т.ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	20
<i>практические занятия</i>	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
<i>в т.ч.</i>	
<i>практические занятия</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	<i>Практическое занятие № 2</i>		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	<i>Практическое занятие № 3</i>		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<i>Практическое занятие № 4</i>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<i>Практическое занятие № 5</i>		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	<i>Практическое занятие № 6</i>		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	<i>Практическое занятие № 7</i>		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства		

	навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие № 8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 9		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 7.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i>Практическое занятие № 10</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры		

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Итого за 1 семестр		34	
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг № 11		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры,		

	направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 9. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	<i>Практическое занятие-тренинг № 12</i>		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практическое занятие № 13</i>		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практическое занятие № 14</i>		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на		

людей	человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практическое занятие № 15</i>		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие № 18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты		

	(АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час ПП			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1.; ПК 4.3.
	Практическое занятие № 19		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль по специальности Дизайн (по отраслям) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 4.1.; ПК 4.3.
	Практическое занятие № 20		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.1.; ПК 4.3.
	Практическое занятие № 21		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (Организация встреч с		

	представителями воинских частей, участниками СВО).		
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i>		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности и защиты Родины, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации - тренажер типа «Гоша»;
- имитаторы ранений и поражений;
- средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам учебного предмета;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Площадки для практических занятий

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Перечень основной литературы сформирован с учетом информационного письма АО «Издательство «Просвещение» PSV-OUT-00493/24 от 22 апреля 2024 года о возможности использования учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», допущенных для реализации обязательной части общеобразовательной программы действующего федерального перечня (Приказ Минпросвещения России №119 от 21.02.2024).

Литература основная:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 384 с.
2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 368 с.

Литература дополнительная:

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 155 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – Москва: КНОРУС, 2024. – 288 с.

5. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 290 с.

6. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 365 с.

7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>

9. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

14. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). // СЗ РФ. — 1996. - №1. — Ст. 16.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. от 23.03.2024 N 61-ФЗ) // СЗ РФ. 1998. - №13. – Ст. 1475.

18. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями от 30.01.2024 N 5-ФЗ) // СЗ РФ. 1994. - №35. – Ст. 3648.

19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями и дополнениями от 14.11.2023 N 534-ФЗ) // СЗ РФ. 1997. - №30. – Ст. 3588.

20. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 439-ФЗ) "Об альтернативной гражданской службе" // СЗ РФ. 2002. - №30. – Ст. 3030.

21. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 N 639-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - №23. – Ст. 2750.

22. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2002. - №2. – Ст. 133.

23. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2011. - №48. – Ст. 6724.

24. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // СЗ РФ. 2014. – Ст. 26

25. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. - №2. – Ст. 121.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

27. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г.)

29. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 П-о/с	– Кейс-задание; – Старт-задание; – Фронтальный опрос; – Задание-исследование; – Задание-эксперимент; – Тест-задание; – Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 7 Тема 7.1; 7.2; 7.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 П-о/с	– Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 9, Тема 9.1; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 8, Темы: 8.1; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 9, Темы: 9.2;9.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 8, Темы: 8.1;8.2;8.3; Р 9, Темы: 9.2;9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2 П-о/с; Р3 П-о/с	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета

«ОПБ.09 Физика»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М. М. Дурова

(ФИО)

Содержание

<u>1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»</u>	41
<u>2. Структура и содержание учебного предмета «Физика»</u>	56
<u>3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»</u>	71
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»</u>	75

1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Физика»

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценного научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	атомного ядра при решении физических задач;

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 11) овладение (сформированность представлений)

ситуациях;	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	рационального природопользования;
ПК 1.4. Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	- сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; - владение закономерностями, законами и теориями;

		- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и технике.

2. Структура и содержание учебного предмета «Физика»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
Практическая подготовка	12
лекции, уроки	48
лабораторные занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
лекции, уроки	4
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Профессионально-ориентированное содержание ПП Значение физики при освоении специальности Дизайн (по отраслям).	1	
Раздел 1. Механика		9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 1.1. Основы кинематики		3	
Тема 1.1.1. Механическое движение	Основное содержание учебного материала	1	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное прямолинейное движение.	1	
Тема 1.1.2. Равнопеременное прямолинейное движение и криволинейное движение	Основное содержание учебного материала	2	
	Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	2	
Демонстрации: Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических			

	характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности.		
Тема 1.2 Основы динамики.	Основное содержание учебного материала	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Работа силы. Мощность силы. Профессионально-ориентированное содержание ПП Применение законов при построении динамических объектов в моделировании. Применение силы при создании анимационных сцен в графическом дизайне.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПП	2	
	Лабораторное занятие №1 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в образце от их деформации»	2	
	Демонстрации: Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.		

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Основное содержание учебного материала	2	
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. Профессионально-ориентированное содержание ПП Законы сохранения при создании физики анимационных сцен в графическом дизайне.	2	
	Демонстрации: Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.		4	
Тема 2.1.1. Основные положения МКТ	Основное содержание учебного материала	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Профессионально-ориентированное содержание ПП Физика жидкостей, газа при моделировании статичных и анимационных сцен в графическом дизайне.	2	
Тема 2.1.2. Идеальный газ. Газовые законы.	Основное содержание учебного материала	2	
	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2	

Изопроцессы	идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	Демонстрации: Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.		
Тема 2.2. Основы термодинамики		4	
Тема 2.2.1. Внутренняя энергия идеального газа	Основное содержание учебного материала	2	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Профессионально-ориентированное содержание Теплопередача различных материалов. Учет этих свойств в работе дизайнера.	2	
Тема 2.2.2. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Основное содержание учебного материала	2	
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение:	2	

	двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
	Демонстрации: Модели тепловых двигателей.		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.		4	
Тема 2.3.1. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Основное содержание учебного материала	2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Микроклимат помещения, учет в работе дизайнера.		
	Профессионально ориентированное содержание III	2	
	Лабораторное занятие № 2 «Измерение влажности воздуха в помещении»	2	
	Демонстрации: Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.		
Раздел 3. Электродинамика		20	ОК 01
Тема 3.1. Электростатика		6	ОК 02
Тема 3.1.1. Закон	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04

Кулона. Электрическое поле	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 3.1.2. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора	Основное содержание учебного материала		
	Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Измерение электроёмкости конденсатора».	2	
	Демонстрации: Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора.		
Тема 3.2. Постоянный электрический ток		10	
Тема 3.2.1. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	Основное содержание учебного материала	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Изучение смешанного соединения резисторов»	2	
Тема 3.2.2. Закон	Основное содержание учебного материала	2	

Ома для полной электрической цепи. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2	
Тема 3.2.3. Электрический ток в различных средах: металлах и жидкостях, газах, полупроводниках	Основное содержание учебного материала	2	
	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Техника безопасности при работе со специализированным электроинструментом.		
	Демонстрации: Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.		
Тема 3.3 Магнитное поле.	Основное содержание учебного материала	2	

Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Исследование явления электромагнитной индукции».	2	
	Демонстрации: Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции.		
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания		8	ОК 02
Тема 4.1.1. Механические	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические	2	ОК 05

колебания	колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.		ОК 07 ПК 1.4
	Лабораторное занятие № 7 «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	2	
Тема 4.1.2. Электромагнитные колебания	Основное содержание учебного материала	2	
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	
Тема 4.1.3. Переменный ток. Получение, передача и распределение электроэнергии	Основное содержание учебного материала	2	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Профессионально-ориентированное содержание Культура энергопотребления и энергосбережения в дизайне.	2	
	Демонстрации: Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи.		

Тема 4.2 Механические и электромагнитные волны	Основное содержание учебного материала	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Профессионально-ориентированное содержание Распространение звука в помещениях. Звукопоглощение материалов, учет в дизайне.	2	
	Демонстрации Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.		
Раздел 5. Оптика		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
Тема 5.1 Законы отражения и преломления света. Линзы	Основное содержание учебного материала		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее	2	

	отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Профессионально-ориентированное содержание Отражение и преломление света в различных средах при визуализации объектов.		
	Профессионально ориентированное содержание ПП		
	Лабораторное занятие № 8 «Измерение показателя преломления стекла»	2	
	Демонстрации: Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа.		
Тема 5.2. Волновые свойства света. Интерференция и дифракция света.	Основное содержание учебного материала	2	
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Поляризация света. Профессионально-ориентированное содержание Технические устройства и практическое применение дизайнером: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод. Дисперсия света как основа получения цветов в дизайне. Поляриоды в дизайне.	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП		
	Лабораторное занятие № 9 «Наблюдение дисперсии света»	2	
	Демонстрации: Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света.		

	Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света.		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1. Специальная теория относительности.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		6	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Технические устройства и практическое применение в интерьерах: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		
Тема 7.2. Строение атома.	Демонстрации: Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.		
	Основное содержание учебного материала	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	

	Демонстрации: Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.		
Тема 7.3 Физика атомного ядра.	Основное содержание учебного материала	2	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
	Демонстрации: Счётчик ионизирующих частиц.		
Раздел 8. Эволюция Вселенной.		2	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	Основное содержание учебного материала	2	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание	2	

	галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	<i>Демонстрации:</i> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	72	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Литература основная:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. - 432 с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. -432 с.

Литература дополнительная:

1. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2021.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2019.

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2019.

4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2019.

5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2019.

6.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

7.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

8.Фирсов А.В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2019.

9.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

12.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет- ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BookэGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
(Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
11. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
12. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
13. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Введение Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	

в коллективе и команде	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК 1.4. Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	Введение Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 7. Тема 7.1.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.10 Химия»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Довнер С. М.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»	4
Структура и содержание учебного предмета «Химия»	11
Условия реализации программы	18
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия»	20

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»

2.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Химия»

Формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Главными целями изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно – научной картины мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и теории химии, освоение научного языка;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента;
- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Задачи учебного предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозаменяемости естественных наук;
- развить умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использования химической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- формировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особенность формирования совокупности задач изучения химии для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему

		здоровью и природной среде; 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

3. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
1 Основное содержание	50
<i>в т. ч.</i>	
<i>Практическая подготовка</i>	20
<i>лекции, уроки</i>	42
<i>практические занятия</i>	2
<i>лабораторные занятия</i>	6
2 Профессионально-ориентированное содержание	20
<i>в т. ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	10
<i>практические занятия</i>	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основное содержание темы		
	Вещество. Атом. Химический элемент. Современная модель строения атома. Молекула. Химический элемент. Символический язык химии. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие № 1 Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества.	2	
Тема 1.2. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Основное содержание темы		
	Физический смысл периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Атом. Электронная конфигурация атома.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Виды химической связи	Виды химической связи. Электронная природа химической связи. Химическая связь. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	2	ОК 02
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1.	Основное содержание темы		

Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, обмена, в том числе реакций горения, окислительно-восстановительных реакций. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	4	ОК 01
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты.	2	ОК 01, ОК 04,
Тема 2.3. Реакции ионного обмена	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена.	2	
	Контрольная работа № 1. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание темы		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Причины многообразия веществ. Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Карбонат кальция и его применение в архитектурном дизайне. Влияние кислотных осадков на дизайнерские конструкции из карбоната кальция. Способы защиты строительных и архитектурных комплексов от воздействия агрессивной химической среды. Технология изготовления декоративных элементов из гипса.</i>	1 1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание темы	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе, жизнедеятельности человека и других организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.	2	ОК01, ОК 02 ПК 1.1

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>История и возможности применения в архитектурном дизайне соединений кремния. Применение стекла для художественно – декоративных работ для оформления интерьера.</i> <i>Керамическая отделка в современном внутреннем и внешнем дизайне.</i> <i>Современные тенденции применения металлических элементов для создания современных и инновационных архитектурных композиций. Гальванопластическая скульптура в архитектуре.</i>	2	
	Практическое занятие № 2 ПП <i>Решение практико – ориентированных задач на свойства стекла, керамики и металла и возможности их безопасного использования в практической деятельности.</i>	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа № 1 Свойства основных классов неорганических веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание темы		
	Предмет органической химии Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения. Изомерия и изомеры. Функциональная группа. Радикал.	2	ОК01
	Принципы классификации органических веществ. Международная номенклатура органических веществ.	2	

Тема 4.2. Свойства органических веществ	Основное содержание темы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Предельные и непредельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Нахождение предельных углеводородов в природе, свойства, применение.	2	
	Непредельные и ароматические соединения. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов. Физико – химические свойства органических веществ.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Виды полимерных материалов, применяемых в строительстве и архитектуре. Их свойства и значение. Органические вяжущие материалы в строительстве и архитектуре. Экологичность полимерных строительных и отделочных материалов. Виды отделочных полимерных материалов, их декоративные свойства и применения для внутреннего и внешнего пространства среды.</i>	1	
	Кислородсодержащие соединения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Роль фенолформальдегидной смолы в производстве строительных и отделочных материалов, декоративных элементов. Применение органических веществ в производстве растворителей, красок, строительных растворов, отделочных материалов. Воздействие фенолформальдегида на среду помещения.</i>	1	
	Азотсодержащие соединения. Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена. Как основное направление его использования.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Применение полиамидных материалов для декорирования внутреннего пространства сред. Плюсы и минусы применения полиамидных полимеров в строительстве.</i>	1	
	Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
Практическое занятие № 3		2	
Составление формул и определение названий углеводородов и их производных		2	
Профессионально – ориентированное содержание ПП		2	

	Практическое занятие № 4 <i>Решение практико – ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов, использование полимерных материалов для декорирования внутреннего пространства среды.</i>		
	Лабораторная работа № 2 Химические свойства карбоновых кислот.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Основное содержание темы.		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности. Роль в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы веществ отдельных классов	2	
	Контрольная работа № 3. Свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2	
Тема 5.1. Скорость и обратимость химических реакций.	Основное содержание темы Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип Ле Шателье. Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Факторы, влияющие на скорость кристаллизации строительных смесей, скорость высыхания красок и лаков. Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
		1	
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание темы Растворы. Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологического поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Опасность воздействия на	1	ОК01, ОК 02, ОК 07 ОК 04, ПК 1.1

	организмы определенных веществ. Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Строительные растворы. Роль воды в приготовлении строительных растворов. Особенности приготовления гипсового, цементного растворов. Известковый раствор, свойства, применение. Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</i>	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов.	Лабораторная работа № 3 ПП <i>Приготовление растворов.</i>	2	
Профессионально – ориентированное содержание ПП			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 7.1. Роль химии в будущей профессиональной деятельности.	Основное содержание темы.		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. <i>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие № 5 <i>Подготовка мини – докладов с презентацией.</i> <i>Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.</i>	4	
	Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет	2	
	Итого	72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- наборы шаростержневых моделей молекул;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

Основная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 128 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 127 с.

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. - Москва: Академия, 2020. - 304 с.

2. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: Книга для преподавателя: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Остроумов И.Г. - Москва : Академия, 2024. – 403 с.

4. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

5. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2021 - 496 с.

7. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

3. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

4. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

5. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел, тема	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Тест на основные понятия химии. Практическое занятие № 1.
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тест «Периодический закон». Задания на использование химической символики. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02	Тема 1.3 Виды химической связи	Тест на определение видов химических связей. Задания на механизмы образования связей. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 2. Химические реакции		
ОК01	Тема 2.1. Типы химических реакций	Задания на составление уравнений химических реакций. Задачи на определение массы вещества или объёма по известному количеству; задачи на примеси. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 04	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Задания на составление молекулярных полных ионных и сокращенных ионных уравнений. Контрольная работа № 1. Строение вещества и химические реакции. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Задачи на определение массовой доли химического элемента в формуле. Тестовые задания на определение классовой принадлежности химических веществ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ	Задания на составление уравнений химических реакций с участием веществ разных классов. Практико – ориентированные задания на свойства и получение неорганических веществ.

		Практическое занятие № 2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.	Лабораторная работа № 1 «Химические свойства неорганических веществ». Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК01	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Задания на составление формул органических соединений. Задания на определение названий органических соединений. Задачи на определение простейшей формулы органических веществ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02, ОК04, ПК 1.1	Тема 4.2. Свойства органических веществ.	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ. Задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. Практическое занятие № 3. Лабораторная работа № 2 «Химические свойства карбоновых кислот». Практическое занятие № 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02, ОК04	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Практико – ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием органических веществ. Тест на свойства биоорганических соединений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 5.1. Скорость и обратимость химических реакций.	Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие. Практико – ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на окружающую среду Задания на определение смещения равновесия. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 6. Растворы		

ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Тема 6.1. Понятие о растворах.	Задачи на приготовление растворов. Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Тема 6.2. Исследование свойств растворов.	Лабораторная работа № 3 «Приготовление растворов». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1	Тема 7.1. Роль химии в будущей профессиональной деятельности	Практическое занятие № 5. Подготовка мини – докладов с презентацией. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.11 Биология»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Довнер С. М.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «Биология».....	11
3. Условия реализации программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология».....	20

2. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»

3.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Биология»

Формирование у обучающихся представлений о структурно – функциональной организации живых систем разного уровня организации как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях; освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно – научной картине мира, о методах научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

Задачи учебного предмета:

- формировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формировать у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- развивать умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использования биологической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формировать умения иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека;

- формировать общую культуру, функциональную грамотность, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развития современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитывать убеждённость и возможность познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- формировать осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- формировать способность применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

2.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания:: - сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической

профессиональной деятельности;	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:	7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 1.1 Разрабатывать	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

техническое задание согласно требованиям заказчика.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ естественно – научной и междисциплинарной направленности.

4. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч. практической подготовки	18
Основное содержание	48
<i>в т. ч.</i>	
<i>Практическая подготовка</i>	22
<i>лекции, уроки</i>	44
<i>практические занятия</i>	2
<i>лабораторные занятия</i>	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
<i>в т. ч.</i>	
<i>лекции, уроки</i>	8
<i>практические занятия</i>	12
<i>лабораторные занятия</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание темы		ОК 02 ПК 1.1.
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, геногеография, бионика. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни. Свойства живых систем. Химический состав клетки.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 1 <i>Роль биологических знаний в дизайне и производстве инженерных конструкций и систем, созданных человеком. Бионическая архитектура в России и в мире. (Подготовка сообщений с презентацией)</i>	2	
Тема 1.2. Структурно функциональная организация клеток.	Основное содержание темы		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической, эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Понятие «биодизайн». Клеточное строение организмов – основа создания ячеистой структуры в технике и строительных конструкциях Влияние вирусов и</i>	2	

	<i>бактерий на дизайн жилых помещений и направление модернизма в архитектуре.</i>		
	Лабораторная работа № 1. Строение клетки и клеточные включения.	2	
Тема 1.3 Структурно функциональные факторы наследственности	– Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК- нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, синтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК.	3	
	Профессионально – ориентированное содержание <i>Экологические и энергетические преимущества небоскрёбов в ММДЦ «Москва - Сити», в основе архитектуры которых – строение молекулы ДНК.</i>	1	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК 02
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК 02 ОК 04
Контрольная работа №1 Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма.		16	
Тема 2.1. Строение организма.	Основное содержание темы.		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального периода у животных и	2	

животных и человека.	человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленное с полом.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 2 Решение задач на законы Г. Менделя и Т. Моргана.	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная, ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Контрольная работа № 2 Строение и функции организма.		2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Основное содержание темы.		
	Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Основное содержание темы.		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	

	Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека антропогенез.	– Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология.		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Основное содержание темы. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Основное содержание темы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества, экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. <i>Профессионально – ориентированное содержание ПП</i> <i>Применение экологических закономерностей экосистем в структуризации пространства при создании комфортной среды жизни человека.</i>	3	ОК 01 ОК 02, ОК 07 ПК 1.1
		1	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая экосистема.	Основное содержание темы. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. <i>Профессионально – ориентированное содержание ПП</i> <i>Использование биологических знаний о строении организмов в формировании</i>	1	
		1	

	науки. <i>Архитектурная экология.</i>		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Понятие «бионическая архитектура». Применение биологических знаний в создании архитектурных форм, способствующих сохранению энергии. Роль биологических знаний в разработке биоморфных строительных конструкций.</i>	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 3 <i>Отходы производства: физическая форма, агрегатное состояние, класс опасности. Вторичное использование отходов производства в дизайне.</i>	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 3 <i>Отходы производства: физическая форма, агрегатное состояние, класс опасности. Вторичное использование отходов производства в дизайне.</i>	2	
Тема 4.5. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.	Здоровье и его составляющие. Факторы положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Влияние абиотических факторов на человека Профессионально – ориентированное содержание ПП <i>Значение биологических знаний в создании комфортной визуальной среды. Роль визуальной среды в сохранении эмоционального и психического здоровья человека.</i>	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП Лабораторная работа № 2. <i>Умственная работоспособность. Влияние визуальной среды на умственную работоспособность дизайнера.</i>	1	
	Профессионально – ориентированное содержание ПП Лабораторная работа № 2. <i>Умственная работоспособность. Влияние визуальной среды на умственную работоспособность дизайнера.</i>	2	
Контрольная работа № 3 Теоретические аспекты экологии.		2	
Раздел 5. Биология в жизни		12	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.	1	ОК01 ОК 02 ПК 1.1

		Профессионально – ориентированное содержание. <i>Применение знания о формах живых организмов в создании инженерных и строительных конструкций, элементах декора.</i>	1	
		Профессионально – ориентированное содержание Практическое занятие № 4 <i>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, дизайне.</i>	2	
Тема 5.2.		Основное содержание темы.		
Биотехнология промышленности	в	Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 5 <i>Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>	2	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 5.3.		Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 6 <i>Этические аспекты биотехнологий и применение их в жизни человека и в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>	2	
Социально – этические аспекты биотехнологий.				
Тема 5.4.		Профессионально – ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 7 <i>Развитие биотехнологий с применением технических систем и их использование в жизни человека и в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>	2	
Биотехнологии и технические системы.	и			
		Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет	2	
		Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- микроскопы
- секундомер
- тонометр
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- необходимые реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 10 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 224 с.
2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 11 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Дымшиц Г.М., Саблина О. В. 10-11 классы. Практикум. – М., Просвещение, 2022.
2. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО, изд. «Юрайт», 2022.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
3. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел, тема	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.		
ОК 01, ПК 1.1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Тест «Основные понятия биологии» Практическое занятие № 1
ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток	Тест «Строение клетки». Тест «Функции органоидов клетки» Лабораторная работа № 1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Тема 1.3 Структурно – функциональные факторы наследственности	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02	Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Тест «Метаболизм». Задачи «Обмен веществ». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02 ОК 04	Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Тесты и задания по темам «Митоз», «Мейоз». Контрольная работа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 2. Строение и функции организма.		
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Строение организма.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании. Решение задач на законы Г. Менделя и Т. Моргана. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02 ОК 04	Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Тест «Формы размножения». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	Тест и задания «Онтогенез и филогенез». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02 ОК 04	Тема 2.4. Закономерности наследования.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Практическое занятие № 2 Решение задач на сцепленное с полом наследование. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Контрольная работа № 2 . Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 3. Теория эволюции		
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Тест «Микроэволюция» Задания по истории эволюционного учения. Заполнение таблицы «Вклад ученых в формирование эволюционного учения». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 02 OK 04	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Тест «Макроэволюция» Задания по теории происхождения жизни на Земле. Заполнение таблицы «Теории происхождения жизни». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 02 OK 04	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Тест «Эволюция человека». Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 4. Экология.		
OK 01 OK 02 OK 7	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест «Экологические факторы среды». Заполнение таблицы «Среды жизни». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02 OK 7 ПК 1.1	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Тест на знание основных понятий темы. Выполнение заданий на составление схем передачи веществ и энергии. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02 OK 7 ПК 1.1	Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая экосистема.	Тест на знание основных понятий темы. Выполнение заданий на круговорот веществ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02 OK 7 ПК 1.1	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Выполнение заданий «Влияние антропогенных факторов на биосферу» Практическое занятие № 3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 01 OK 02	Тема 4.5. Влияние социально –	Выполнение практико – ориентированных заданий Лабораторная работа № 2.

ОК 7 ПК 1.1	экологических факторов на здоровье человека.	Контрольная работа № 3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Раздел 5. Биология в жизни.		
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Выполнение практико – ориентированных заданий. Практическое занятие № 4 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Тема 5.2. Биотехнология в промышленности	Практическое занятие № 5 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Тема 5.3. Социально – этические аспекты биотехнологий.	Практическое занятие № 6 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Тема 5.4. Биотехнологии и технические системы.	Практическое занятие № 7 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебного предмета
«ОПБ.12 География»

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Бакин М.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «География»	4
2. Структура и содержание учебного предмета «География»	17
3. Условия реализации программы учебного предмета «География»	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География»	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «География» является обязательным, входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПРБ 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРБ 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	ПР6 3. Сформированность системы комплексных социально

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Практическая подготовка	16
Основное содержание	54
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	16
в том числе:	
лекции, уроки	8
практическое обучение	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

[illegible]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
типология стран мира	многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Профессионально-ориентированное содержание ПП	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ПК 1.2
	Практические занятия (профессионально ориентированное)*	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Итого за 1 семестр 24 часа		
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 5. Мировое хозяйство		20	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание ПП	2	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	8	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание ПП	2	
	Практическое занятие (профессионально ориентированное)*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Литература основная:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 11 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 224 с.

Литература дополнительная:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. - М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. - М. «Русское слово», 2021.
7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. - 313 с.
8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосова, А. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12383-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - [URL:https://urait.ru/bcode/458702](https://urait.ru/bcode/458702).
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник - М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2023.
10. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2021. - 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
11. Лукьянова Н. С. География. - М.: КноРус, 2022. - 234 с.
12. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., «Просвещение», 2020.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2021. -319 с.
14. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.
15. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества.
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России.
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН.
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 6.3	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета

«ОПП. 01 Информатика»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватели</u>	<u>Ильина Е.Е., Сутягина Т.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»	157
2 Структура и содержание учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика»	173
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика»	175

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Информатика»

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т.ч.	
Практической подготовки	64
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	64
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Информация и информационные процессы	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	2- 2	
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2-4	
	Практическое занятие №1 Решение задач по определению объема информации	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных	2-6	

	устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Системы счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование информации: текстов, изображений, звука.	2-8	
	Практическое занятие №2 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Примеры законов алгебры логики. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Практическое занятие №3 Изучение логических операций	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Государственные электронные сервисы и услуги. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	2-10	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	Практическое занятие №4 Анализ современных браузеров, поиск информации в сети Интернет	2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
	Практическое занятие №5 Работа в облачном хранилище	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2-12	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	2-14	
	Практическое занятие №6 Редактирование, форматирование текстового документа	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2-16	
	Практическое занятие №7 Работа с многостраничным документом	2	
Тема 2.3. Компьютерная	Основное содержание	4	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств		

графика и мультимедиа	(цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	2-18	
	Практическое занятие №8 Анализ видов компьютерной графики	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	OK 02
	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2-20	
	Обзор современных графических редакторов	2-22	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	OK 02
	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
	Практическое занятие №9 Изучение этапов создания презентации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	OK 02
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	Практическое занятие №10 Использование мультимедийных объектов на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	OK 02
	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	2-24	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2-26	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.	2-28	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 02
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	Практическое занятие №11 Изучение алгоритмических конструкций	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов.		
	Практическое занятие №12 Анализ алгоритмов линейных, с ветвлением	2	
	Практическое занятие №13 Анализ циклических алгоритмов	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы)	2-30	

профессиональной области	элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.		
	Практическое занятие №14 III Анализ примеров алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	OK 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.	2-32	
	Практическое занятие №15 Описание предметной области БД	2	
	Практическое занятие №16 Работа с многотабличной БД	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практическое занятие №17 Использование адресации, сортировки, фильтрации, условного форматирования	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	Практическое занятие №18 Решение задач с использованием формул	2	
2 семестр			
Тема 3.9.	Основное содержание	2	OK 02

Визуализация данных в электронных таблицах	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическое занятие №19 Построение графиков и диаграмм	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практическое занятие №20 ПП Решение задач профессиональной направленности	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ПП			
Прикладной модуль 4	Основы 3D моделирования	28	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.2
	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	2-34	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	6	ОК 02 ПК 2.2
	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2-36	
	Практическое занятие №21 Общие принципы работы с системой	2	
	Практическое занятие №22 Создания простейших геометрических примитивов	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей.	Содержание	8	ОК 02 ПК 2.2
	Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2-38	

Отсечение части детали	Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Основные способы редактирования 3 D моделей	2-40	
	Практическое занятие №23 Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	2	
	Практическое занятие №24 Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02 ПК 2.2
	Создание 3d моделей простейших объектов. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	2-42	
	Практическое занятие №25 Создание авторских 3d моделей: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели	2	
	Практическое занятие №26 Создание авторских 3d моделей: обоснование выбора.	2	
	Практическое занятие №27 Создание авторских 3d моделей: создание модели объекта	2	
	Практическое занятие №28 Создание авторских 3d моделей: подготовка презентации и	2	
	Практическое занятие №29 Создание авторских 3d моделей: представление выполненной модели	2	
Прикладной модуль 5	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений,	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.2
	Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG.	2-44	

конвертация и оптимизация	Конвертация с целью снижения объёма изображения		
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.2
	GIMP как проект GNU. Установка GIMP. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2-46	
Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим.	2-48	
	Слои. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2-50	
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2-52	
	Практическое занятие №30 Рабочий экран GIMP, работа с инструментами	2	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Заливка, фильтры и инструменты рисования. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2-54	
	Практическое занятие №31 Основы коррекции тона и цвета	2	
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование	Содержание	6	ОК 02 ПК 2.2
	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких	2-56	

изображений	изображений		
	Практическое занятие №32 Работа со слоями и контурами	2	
	Практическое занятие №33 Создание изображений инструментами рисования	2	
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.2
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2-58	
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Создание градиентов. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2-60	
	Практическое занятие №34 Основы работы с фотографиями. Ретуширование фотографий	2	
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFc помощью GIMP	2-62	
	Практическое занятие №35 Создание мультипликационного пейзажа	2	
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2-64	
	Практическое занятие №36 Создание серии баннеров для графического оформления сайта	2	
	Консультация. Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144 ч.	

3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Литература основная:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 кл. /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 кл /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.

Литература дополнительная:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М: 6-е изд., 2020
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Опрос Анкетирование Экзамен
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий Тестирование Опрос Экзамен
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.2	Прикладные модули 4, 5	Проектная работа Тестирование Опрос Экзамен

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПП. 02 Обществознание»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Габова Е.И.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»	179
2. Структура и содержание учебного предмета	191
3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»	207
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание»	210

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»

4.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета «Обществознание»

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных

социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники

		научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности,

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	социальной динамики; б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПК 4.1. Планировать работу коллектива. ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - готовность продуктивно взаимодействовать с

технологических карт.	группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

5. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т.ч.	
Практическая подготовка	18
Основное содержание	118
в т.ч.	
лекции, уроки	76
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
лекции, уроки	6
практические занятия	12
Консультация	2
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		4 ч.	ОК 01 ОК 05
Тема 1.1. Общество как предмет изучения.	Основное содержание учебного материала	4	
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	2	
Раздел 2. Введение в философию		28 ч.	
Тема 2.1. Общество как система.	Основное содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	<i>Практическое занятие №1 (семинар) «Признаки и пути решения глобальных проблем»</i>	2	
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные	2	

	особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.		
	Практическое занятие № 2 <i>«Структура человеческого познания»</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 3 <i>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера.</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Практическое занятие №4 <i>Составление профессиограммы труда по специальности «Дизайн»</i>	2	
Тема 2.2. Деятельность человека и ее виды	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	

Тема 2.3. Духовная жизнь	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.	1	
	Практическое занятие № 5 <i>«Культура и духовная жизнь общества»</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Практическое занятие № 6 <i>«Роль профессионального образования в жизни человека и общества. Непрерывное образование»</i>	2	
	Практическое занятие № 7 (семинар) <i>«Особенности религии как духовного феномена, её роль в жизни общества и человека»</i>	2	
Тема 2.4. Мораль и нравственность.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию.		8 ч.	
Тема 3.1. Теории и	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02

типы социальных отношений.	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция".	2	ОК 04 ОК 05
	Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	
	<i>Практическое занятие №8. «Основы социальных конфликтов»</i>	2	
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы". Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку.		32 ч.	ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 4.1. Экономика как наука.	Основное содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	2	
	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая	2	

	производственных возможностей. Типы экономических систем.		
	Практическое занятие № 9. «Формы собственности»	2	
	Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Особенности разделения труда и специализации в сфере дизайна внутренних помещений.	1	
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	8	
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	
	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2	
	Практическое занятие № 10 <i>«Задачи по определению изменения рыночного спроса и предложения»</i>	2	
	Практическое занятие № 11. Виды конкуренции на рынке.	2	
	Основное содержание учебного материала		
Тема 4.3. Рынок ресурсов. Факторы производства.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы	2	

ОК 01
ОК 03
ОК 09

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ПК 4.1
ПК 4.2

	асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.		
	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	<i>Практическое занятие № 12. «Программа по поддержке МСП в России»</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание III <i>Практическое занятие №13. (семинар)</i> <i>«Особенности предпринимательской деятельности в сфере дизайна внутренних помещений»</i>	2	
Тема 4.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 4.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	ОК 09
	Итого за 1 семестр	68	
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.	1	

	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		
	Профессионально ориентированное содержание ПП Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере дизайна внутренних помещений.	1	
Раздел 5. Введение в социологию.		18 ч.	
Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.2
	Социальные статусы и роли Положение индивида в обществе.. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание ПП Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Практическое занятие № 14. <i>«Компоненты социального статуса, социальных ролей»</i>	2	
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05

Семья в современном мире	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	ОК 06
	Практическое занятие №15 «Особенности современной российской семьи».	2	
Тема 5.3. Социализация личности в обществе.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	2	
Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.2
	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
	Практическое занятие № 16 «Причины девиантного поведения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание ИП Практическое занятие № 17 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления»	2	
Раздел 6. Введение в политологию.		22 ч.	

Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	10	ОК 05 ОК 06
	Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	
	Практическое занятие № 18 «Формы правления государства»	2	
	Практическое занятие № 19 «Типы политических режимов власти»	2	
	Практическое занятие № 20 «Федеративное устройство Российской Федерации»	2	
Тема 6.2. Политическая	Основное содержание учебного материала	12	ОК 03
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного	2	ОК 04

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.		ОК 02 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Практическое занятие № 21 <i>«Типы и функции избирательных систем»</i>	2	
	Практическое занятие №22 <i>«Особенностей избирательной системы РФ»</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание III Практическое занятие №23(семинар) <i>«Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»</i>	2	
Раздел 7. Введение в правоведение		26 ч.	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 7.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Право в системе социальных норм	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль		

	права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	1	ПК 4.2
	Профессионально ориентированное содержание ИП Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
	<i>Практическое занятие № 24. «Правовое государство»</i>	2	
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации:	2	

	порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.		
	Практическое занятие № 25. «Права и обязанности человека и гражданина»	2	
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2
	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	Практическое занятие № 26. «Порядок рассмотрения гражданских споров»	2	
	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2	

	Профессионально ориентированное содержание ИП Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1	
	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1	
Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие №27. <i>«Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»</i>	2	
Тема 7.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Основы процессуального права	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	2	ОК 05 ОК 09
Консультация «Подготовка к экзамену»		2	
Экзамен		6	
ИТОГО:		144	

6. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Литература основная:

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с.

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 336 с.

Литература дополнительная:

30. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.

31. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.

32. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

33. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
34. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
35. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
36. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
37. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
38. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
39. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
40. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
41. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
42. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
43. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
44. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
45. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
46. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
47. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
48. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
50. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
51. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

52. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

53. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

54. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

55. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

58. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

59. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2023. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2022.

60. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль – М., 2023. – 228 с.

61. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. - 160 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество как предмет изучения.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 2. Введение в философию		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 2.1. Общество как система.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Деятельность человека и ее виды	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 2.3. Духовная жизнь	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Мораль и нравственность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 3. Введение в социальную психологию		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Теории и типы социальных отношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам,

		инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 4. Введение в экономическую науку		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 4.1. Экономика как наука	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 4.3. Рынок ресурсов. Факторы производства	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 01 ОК 03	Тема 4.4. Предприятие в экономике	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 01 ОК 09	Тема 4.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 01 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 5. Введение в социологию		

ОК 01 ОК 05 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 5.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Социализация личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 04 ОК 05 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 6. Введение в политологию		
ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 03 ОК 04 ОК 02 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
Раздел 7. Введение в правоведение		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 7.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 05 ОК 10	Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания · Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 7.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета
«ОПД. 01 Технология (основы черчения и бумагопластики)»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Технология (основы черчения и бумагопластики)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ (ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И БУМАГОПЛАСТИКИ)»	220
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	224
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	228
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	229

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ (ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И БУМАГОПЛАСТИКИ)»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Технология (основы черчения и бумагопластики)»: формировании у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области технического черчения и работы с бумагой (бумагопластики), а также развитии пространственного мышления, творческих способностей и точности выполнения работ.

Учебный предмет «Технология (основы черчения и бумагопластики)» включен в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники	-

	составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	– содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

	документации в профессиональной деятельности; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– правила оформления документов;	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности;	– значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК 07	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	– принципы бережливого производства;	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	ПК 2.2 <i>Знания:</i> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. <i>Умения:</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов. <i>Навыки:</i> выполнения технических чертежей.	Тема 1.1 Основы черчения Тема 1.2 Бумагопластика	36	Иметь навык выполнения технических чертежей. Выполнять творческие проекты в техниках бумагопластики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	36

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Основы черчения	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей Понятие и назначение чертежа. Основные чертежные приборы, инструменты, принадлежности, материалы. Значение и место дисциплины в подготовке по профессии. Система стандартов. Единая система конструкторской документации ЕСКД. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Линии чертежа.	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Шрифт чертёжный.	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Нанесение размеров.	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Геометрические построения.	2	

	<i>Практическое занятие №5.</i> Сопряжения.	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Лекальные прямые.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Бумагопластика	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2
	Основные техники и приемы бумагопластики. Бумагопластика, история развития. Задачи и предмет бумагопластики. Материалы и инструменты. Бумагопластика в проектной культуре дизайна. Виды бумаги и инструменты для работы в технике бумагопластика. Инструменты. Материалы, технология, принципы моделирования. Основные техники, виды работ с бумагой. «Аппликация», «Коллаж», «Оригами», «Бумагопластика», «Папье-маше», «Квиллинг», «Художественное моделирование из бумаги», «Бумажное конструирование». Краткая характеристика перечисленных технологий работы с бумагой. Основные специфические конструктивные приемы «Бумагопластики». Конструктивные приемы, раскрывающие технологию работы с бумагой: биговка, фальцовка, высечка, вырубка, склейка, разрезки листов, брошюровки, фольгирования, кругления углов, ламинирования, сминания, кручения для создания художественного образа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Выполнение основных приемов	4	

	в бумагопластике.		
	<i>Практическая работа № 8.</i> Открытка в технике «Papercut».	6	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение работы из бумаги в технике «Оригами».	4	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Создание открытки в технике «Коллаж».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512124> (дата обращения: 29.04.2025).

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791> (дата обращения: 29.04.2025).

3. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858> (дата обращения: 29.04.2025).

4. Барышников, А. П. Основы композиции: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568811> (дата обращения: 29.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	– понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – выстраивает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – понимает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Дифференцированный зачет

– приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – правила оформления документов; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – принципы бережливого производства; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	– знает приемы структурирования информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – знает правила оформления документов; – понимает значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает принципы бережливого производства; – знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	
<i>Умеет:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые	– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Дифференцированный зачет

ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – находить интересные	– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать	

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость своей специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	и документировать; – грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывает значимость своей специальности; – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – выполняет технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	
<i>Имеет навыки:</i> – выполнения технических чертежей.	– выполняет технические чертежи.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета

«ОПД. 02 Основы этики»

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «ОПД. 02 Основы этики» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Шестопалова И.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	236
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	238
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	242
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	243

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОПД.02 Основы этики»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОПД. 02 Основы этики» является вариативной частью общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды;	- Психологические основы деятельности коллектива;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.1 Основы понятия этики	4	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 04
2		Тема 1.2 Профессиональная этика	6	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
3		Тема 2.1 Психологические особенности личности	4	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
4		Тема 2.2 Психологические аспекты делового общения	6	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
5		Тема 2.3 Конфликты в деловом общении	12	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Итого	32	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	20	20
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	32

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы этики		10	
Тема 1.1 Основы понятия этика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Этика и мораль, нравственность. История возникновения этики. Научная, религиозная и профессиональная этика.	2	
	2. Деловые отношения. Структура и принципы этики деловых отношений. Этические нормы межличностных отношений в коллективе.	2	
Тема 1.2 Профессиональная этика	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Понятие профессиональной этики. Основные принципы. Понятие о профессиональной этике и ее происхождение. Функции профессиональной этики. Этические принципы.	2	
	4. Этика взаимоотношений в трудовом коллектив. Отношения работников друг к другу, взаимоотношения с руководителем. Типы клиентов по запросу и особенностям поведения. Этика общения специалиста с клиентами. Факторы успешного воплощения сценария обслуживания клиента. Толерантность в практике общения с клиентом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	Практическая работа № 1. Основные функции морали (семинар – обсуждение вопросов). Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Соотношение понятий «мораль» - «культура» - «цивилизация». Пути и возможности воздействия этического знания на общественные нормы и исторические судьбы современной цивилизации.	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 2 .Психологическая культура профессионального общения		20	
Тема 2.1	Содержание	4	
Психологические особенности личности	5.Экстраверсия – интроверсия личности. Темперамент. Характер и воля. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении и их учет в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 2. Самодиагностика личностных особенностей. Работа с кейсами	2	
Тема 2.2	Содержание	6	
Психологические аспекты делового общения	6.Понятие, функции общения. Типы общения: манипулятивный, императивный, диалогический. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Основные правила толкования невербальных средств общения. Особенности восприятия партнера. Установление психологического контакта. Эмоциональная составляющая общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 3. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 4. Деловая игра «Прием на работу».	2	
Тема 2.3	Содержание	10	

Конфликты в деловом общении	7.Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности. Основные типы конфликтогенов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8.Стратегии поведения в конфликте. Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Признаки конфликтной личности. Правила поведения в конфликтах в процессе осуществления профессиональной деятельности.	2	
	9. Культура речи, её место и роль в профессиональной деятельности. Основные аспекты публичного выступления. Образ оратора. Логическое содержание речи. Условия и фактор совершенствования высокой культуры мышления и речи специалиста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 5. Преодоление барьера общения	2	
	Практическая работа № 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения в общении	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебник/ И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2022.- 485с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 317 с.
3. Шеламова, Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва : Академия, 2023. – 128 с.
4. Якуничева, О.Н. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 224 с.

Основные электронные издания

1. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — Текст: электронный // URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 25.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Демонстрация знания:</i> основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структуры плана для решения задач порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	<i>Демонстрация знания:</i> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
психологические основы деятельности коллектива;	<i>Демонстрация знания</i> психологических основ деятельности коллектива;	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Демонстрация знания</i> особенностей социального и культурного контекста правил оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	<i>Демонстрация знания</i> правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
Умения определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих	определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы оценивает результат и последствия своих действий	Деловые игры Кейс – задания Дифференцированный зачет

действий (самостоятельно или с помощью наставника)	(самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	определяет задачи для поиска информации определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации	Деловые игры Кейс – задания Дифференцированный зачет
организовывать работу коллектива и команды;	организует работу коллектива и команды;	Деловые игры Кейс – задания Дифференцированный зачет
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Деловые игры Кейс – задания Дифференцированный зачет
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Деловые игры Кейс – задания Дифференцированный зачет

Рабочая программа учебного предмета

«ОПД. 03 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. индивидуальный проект)»

Рабочая программа учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности» разработана, на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Будрис С.Ю
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
3. Условия реализации программы учебного предмета	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы учебно-проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель предмета «Основы учебно-проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, и применения их в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- развивать исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-овладеть системой знаний видов и типов проектов- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. -владеть формулировку темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность. -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы. - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы. -определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования. - грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы. -владеть рецензированием чужой исследовательской или проектной работы; - уметь представлять и защищать свою работу; -уметь определять цель и задачи

		курсового проекта, курсовой работы;
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. - уметь представлять и защищать свою работу;

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе в форме практической подготовки	0
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
консультации	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		24	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
Консультация Тема 1.1. Классификация проектов	Содержание учебного материала Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно -экспериментальный.	4	
		4	
Консультация Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Поисковый и аналитический этапы. Определение тематического поля. Проблема проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Проблема исследования. Анализ ситуации. Определение цели и задач исследования. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Практический, презентационный и контрольный этапы. Составление плана исследовательской работы. Определение методов исследования. Анализ источников. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Подготовка презентации (планирование, подготовка, практика, презентация). Определение целей презентации. Проведение презентации. Стратегии проведения презентации. Вступление. Окончание презентации. Принципы эффективной презентации. Критерии оценки проекта. Рефлексия.	8	
Консультация	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05,

Тема 1.3. Способы получения и переработки информации	Источники информации. Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Обработка информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте Информационные технологии в проектной деятельности. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Электронные библиотеки и энциклопедии. Открытые базы данных. Обучающие онлайн порталы. Использование каталогов и поисковых программ. Мультимедиа технологии. Сайт учебного заведения. Офисные пакеты приложений. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала.	6	ОК 09
Консультация Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательск ой и проектной работ	Содержание учебного материала	6	
	Общие требования к оформлению текста. (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Библиографический список. Оформление библиографического списка Общие требования к подготовке презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		8	
Консультация	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05,

Тема 2.1. Оценивание проекта	Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	6	ОК 09 ПК 1.1.
Консультация Тема 2.2 Защита проекта	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	ИТОГО:	32	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -128 с.
2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. -160 с.
4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам (с Изменением № 1)

Для преподавателей

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.
3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
4. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
5. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.
6. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2015 - 112 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2022. – 80 с.
8. Шурыгина, А. Г., Носова, Н. В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А. Г. Шурыгиной и Н. В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021
9. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2021. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potal.edu.ru> –Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru> –Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. doob-054.narod.ru/project.html.
4. pedagogie.ru»Технологии»metod-uchebnyh-proektov.
5. <https://urait.ru/author/bayborodova-lyudmila-vasilevna-1?page=1>
6. StudFiles.ru/preview/1096574/.
7. filolingvia.com/publ/454-1-0-3742.
8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [http:// idschool 225.narod.ru/ slovar.htm](http://idschool.225.narod.ru/slovar.htm).
9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/.
10. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.

12. <http://www.school.edu.ru>: Федеральный российский общеобразовательный портал.
13. <http://www.1septembe.ru> – Издательский дом «Первое сентября».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2 Темы 1.1	Выступления во время дискуссий Работа в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2	Практические работы Разноуровневые задания Составление алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация) Выступление и презентация деятельности на занятии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2 Темы 2.1, 2.2	Сообщения Практические работы Поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2 Темы 2.1, 2.2	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

По русскому языку:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

По литературе:

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенности творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

По математике:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

По физике:

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.

3. Дисперсия света.
4. Лазеры и их применение.
5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Шаровая молния.

По информатике:

1. Компьютерные технологии: создание анимационного фильма. Создание анимации в выбранной Macromedia Flash, Microsoft PowerPoint.
2. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker.
3. Компьютерные технологии: создание интерактивного теста. Разработка теста по интересующей тематике в выбранной программной среде.
4. Компьютерные технологии: создание интерактивной викторины. Разработка викторины по интересующей тематике в выбранной программной среде.
5. Компьютерные технологии: создание газетной полосы по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
6. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
7. Компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия (Например, «Графический редактор Gimp») Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, язык программирования (Delphi, Lazarus и др.)
8. Разработка сайта по интересующей тематике (Например, «Мир функций», «Моделирование в математике» и т.д.) Язык html, Web Page Maker.
9. Создание 3D-модели объекта. (Например, дом моей мечты, игровая площадка, парк) Blender, FreeCad, Wings 3D, SolidWorks.
10. Использование компьютерных технологий для решения систем линейных уравнений Microsoft Excel, язык программирования.

По химии:

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

По истории:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.

7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

По обществознанию:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

Иностранный язык:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Условия жизни.
6. Мой рабочий день.
7. Современный колледж.
8. Хобби. Досуг.
9. Кулинария. Меню.
10. Шопинг.

По физической культуре:

1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?
2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
4. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
5. Сколиоз. Как с ним бороться?
6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека.
8. Нужны ли мне занятия физической культурой?
9. Здоров ли я?
10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.

По географии:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германии.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.

По экологии:

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

По биологии:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

По экономике

1. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
2. Деятельность фирмы в условиях монополии.
3. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
5. Занятость на селе...
6. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
8. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
9. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом.

По ОБЗР

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности

в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

По астрономии

1. Физические свойства атмосферы.
2. Черные дыры.
3. Законы движения небесных тел.
4. Планеты Солнечной системы.
5. Физические условия на Луне.
6. Особенности внутреннего строения Земли.
7. Спутники планет.
8. Меркурий - горячая планета.
9. Вращение Земли вокруг своей оси.
10. Солнечные и лунные затмения.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 01 Основы философии»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Рахамимова Е.И. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	267
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	268
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	268
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	268
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	269
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	270
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	273
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	273
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	273
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	273

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - сущность процесса познания; - роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста;	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - основы философского учения о бытии; - основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - владеть культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - условия формирования личности, свободы и	-

	деятельности	ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	26	
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	48	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и её история		24	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе «Почему философия актуальна во все времена»	1	
Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли	Содержание	20	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Философия Древнего мира (Греция, Рим, Китай, Индия). Философские школы и течения	2	
	3. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	4. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	
	6. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	7. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	В том числе практических занятий	8/2	
	1. Практическое занятие: Основные направления древнегреческой философии	2	
	2. Практическое занятие: Ренессанс в искусстве.	2/2	
	3. Практическое занятие: Философия бессознательного. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга.	2	
	4. Практическое занятие: Русская идея: историко-религиозный аспект	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по философским персоналиям.	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1 Методы и функции философии	Содержание	4	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии. Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие: Наука, вера и суеверия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме «Научная картина мира: классическая, неклассическая, постнеклассическая»	1	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание	10	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мир. Современные онтологические представления. Матери, пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.	2	
	4. Законы материалистической диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Практическое занятие: Анализ философских подходов: материализм и идеализм.	2	
	3. Практическое занятие: Анализ проблемы истины.	2	
Тема 2.3	Содержание	4	ОК 01.

Этика и социальная философия	5. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: неправильная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Практическое занятие: Философское осмысление глобальных проблем современности	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание		ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	6. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для студентов СПО / А.А. Горелов. – Москва : Академия, 2021. – 300 с.
2. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с.
4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696> (дата обращения: 26.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва : РГ-Пресс, 2021. – 496 с.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327> (дата обращения: 26.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет

- сущность процесса познания; - роль философии в жизни человека и общества	- описывает сущность процесса познания; - определяет роль философии в жизни человека и общества	
- особенности социального и культурного контекста;	- перечисляет особенности социального и культурного контекста;	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- представляет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
- основы философского учения о бытии;	- демонстрирует знание основ философского учения о бытии;	
- основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- определяет основные категории и понятия философии; - характеризует основы научной, философской и религиозной картин мира - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- перечисляет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- описывает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
- применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее;	- применяет практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее;	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности;	- описывает значимость своей специальности;	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	- соблюдает нормы экологической безопасности;	
- владеть культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	- владеет культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 02 История»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Габова Е.И. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	278
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	279
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	279
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	279
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	283
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	284
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	287
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	287
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	287
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	288

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	2	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.
		Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	2	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.
		Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.
1		Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	4	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.
2		Тема 2.4. Развитие культуры в России	4	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.
3		Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	4	Включение в рабочую программу практической работы в форме презентации предполагает формирование ОК 02, ОК 06.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	32	
Практические занятия	20	4
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	66	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	2	
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 1. Внешняя политика СССР: отношения с сопредельными государствами.	1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	
	6. Распад СССР и образование СНГ	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
Тема 2.1.	3. Практическое занятие № 3. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	ОК 01, ОК 02,
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	42	
Тема 2.1.		6	ОК 01, ОК 02,

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ОК 05, ОК 06
	2. Россия и Запад: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Практическое занятие № 4. Планы НАТО в отношении России	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	3.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Практическое занятие № 5. Причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	4.Рост интеграции Запада. Глобализация экономики.	2	
	5. НАТО и политические ориентиры России	2	
	В том числе практических занятий	4 / 4	
	6. Практическое занятие № 6. Формирование единого культурного пространства в Европе и мире. Подготовка презентации.	2/2	
	7. Практическое занятие № 7. Сотрудничество России и стран Запада в области культуры. Подготовка презентации.	2 / 2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	10	
	6.Проникновение западных ценностей в Россию, формирование «массовой культуры».	2	
	7.Тенденции сохранения традиционных культурных ценностей в России.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	8. Практическое занятие № 8. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Подготовка презентации.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	8. Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	9. Территориальная целостность России – главное условие политического развития.	2	
	10. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	2	
	В том числе практических занятий	4 / 2	
	9. Практическое занятие № 9. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Подготовка презентации.	2	
	10. Практическое занятие № 10. Основные достижения современной российской культуры. Подготовка презентации.	2 / 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 416 с.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Представляет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; Демонстрирует знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Демонстрирует знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена.

Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена.

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Карибаева А.С., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	
Практические занятия	156	156
Самостоятельная работа	12	-
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 и 6 семестре, экзамена в 8 семестре	6	
Всего	176	158

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр (32 ч)			
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		26	
Тема 1.1. История развития графического искусства	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История развития графического искусства		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Графика. История. Имя существительное.	2	
	Практическое занятие № 2. Возникновение и развитие. Род имен существительных.	2	
Тема 1.2. История развития дизайна	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История развития графического дизайна		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Понятие дизайна. Образование множественного числа имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 4. История развития. Склонение имен существительных.	2	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Профессия дизайнер, её особенности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Профессия дизайнер. Определенный и неопределенный артикли.	2	
	Практическое занятие № 6. Область. Сфера деятельности. Место артикля в английском языке.	2	
1.4. Основные направления в искусстве	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04
	Основные направления в искусстве и дизайне		

и дизайне	В том числе практических занятий		ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. Искусство античности. Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие № 8. Средневековье. Степени сравнения имен прилагательных	2	
	Практическое занятие № 9. Возрождение. Переход прилагательных в существительное	2	
	Практическое занятие № 10. Эпоха Модернизма. Имя числительное.	2	
	Практическое занятие № 11. Digital art. Порядковые числительные.	2	
1.5. Современные дизайнеры	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Современные дизайнеры		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Виды современных дизайнеров. Дробные числительные.	2	
	Практическое занятие № 13. Новички Fashion-индустрии. Местоимение.	2	
Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности		76	
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Профессия дизайнер: направления, обучение и обязанности. Личные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 15. Профессии в дизайне. Притяжательные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Перевод текстов Составление монолога	2	
	4 семестр (36 ч)		
Тема 2.2. Цифровая печать.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Цифровая печать		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 16. Виды и принципы работы в цифровой печати. Возвратные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 17. Плюсы и минусы работы. Взаимные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 18. 3D-принтеры в строительстве. Указательные местоимения	2	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные виды печатной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Рекламная полиграфия Глагол	2	
	Практическое занятие № 20. Офисная полиграфия. Личные и неличные формы глагола	2	
	Практическое занятие № 21. Прикладная полиграфия Правильные и неправильные глаголы	2	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Оформление книг. Профессия иллюстратор.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 22. Элементы внешнего оформления книги. Глагол-связки и модальные глаголы	2	
	Практическое занятие № 23. Художественное оформление книги. Наклонение.	2	
	Практическое занятие № 24. Профессия иллюстратор. Залог	2	
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Основы графического дизайна. Личные формы глагола	2	
	Практическое занятие № 26. Организация пространства в дизайне. Действительный залог.	2	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка,	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение		
	В том числе практических занятий	8	

продвижение	Практическое занятие № 27. Бренд-дизайн. Imperativ.Времена группы Indefinite	2	ОК 09
	Практическое занятие № 28. Создание и продвижение бренда на рынке.. Настоящее неопределенное время	2	
	Практическое занятие № 29. Разработка фирменного стиля и логотипа. Прошедшее неопределенное время	2	
2.7. Реклама	Содержание учебного материала	6	
	Реклама. Особенности рекламной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30. Рекламная продукция. Виды, изготовление и разработка Будущее неопределенное время	2	
	Практическое занятие № 31. Как рекламировать продукт. Будущее неопределенное время в прошедшем.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений Перевод текстов Составление монолога	2	
	5 семестр (30 ч)		
2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание учебного материала	6	
	Дизайн упаковочной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Дизайн упаковки. Настоящее длительное время	2	
	Практическое занятие № 33. Разработка дизайна упаковки. Прошедшее длительное время	2	
	Практическое занятие № 34. Креативные идеи для дизайна упаковки. Будущее совершенное время.	2	
2.9. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 35. Программы для дизайнеров. Будущее совершенное время в прошедшем.	2	
	Практическое занятие № 36. Информационные технологии в дизайн-проектировании. Настоящее совершенное длительное время.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление путеводителя по Омску. Прошедшее совершенное длительное время.	2	
2.10. Экология. Эко-дизайн.	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Защита окружающей среды. Переходные и непереходные глаголы	2	
	Практическое занятие № 39. Эко-проекты в дизайнерской сфере. Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие № 40. Эко-дизайн в современном мире. Страдательный залог.	2	
2.11. Эргономика	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Эргономические аспекты дизайн-проектирования		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 41. Понятие эргономики. Глагол to be с Past Participle.	2	
	Практическое занятие № 42. Эргономический дизайн. Образование времен страдательного залога	2	
2.12. Дизайн продукции и услуг.	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 43. Дизайн продукции и услуг. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.	2	
	Практическое занятие № 44. Дизайн каталога каркасных домов.	2	

	Последовательность времен.		
	Практическое занятие № 45. Проект «Макет продукта». Повелительное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений Перевод текстов	2	
	6 семестр (30 ч)		
2.13. Портфолио современного дизайнера	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Портфолио современного дизайнера		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 46. Портфолио современного дизайнера. Сослагательное наклонение	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		20	
3.1. Собеседование	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Составление резюме. Вспомогательные глаголы	2	
	Практическое занятие № 48. Собеседование с работодателем. Глагол to be.	2	
	Практическое занятие № 49. Вербальная и невербальная коммуникации. Глагол To have.		
	Практическое занятие № 50. Интерактивная ролевая игра «На собеседовании». Глагол to do.	2	
3.2. Деловая переписка	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Деловая переписка		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51. Деловая переписка. Глаголы shall и will.	2	
3.3. Маркетинг	Содержание учебного материала	4	OK 02

дизайнерских услуг	Современный рынок дизайнерских услуг		OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 52. Обзор рынка дизайнерских услуг. Модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 53. Маркетинг дизайнерских услуг. Диалоги. Глагол can.	2	
3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 54. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов. Глагол may.	2	
3.5. Структура предприятия	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 55. Структура дизайн-студии. Составление документации на немецком языке. Глагол must.	2	
	Практическое занятие № 56. Общение с заказчиком. Глагол ought.	2	
Раздел 4. Общеразговорная лексика		24	
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Знаменитые художники России и зарубежных стран		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 57. Знаменитые художники России. Глагол need.	2	
	Практическое занятие № 58. Знаменитые художники Германии. Неличные формы глагола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Перевод	2	
	Дифференцированный зачет	2	

	7 семестр (24 ч)		
4.2 Культура и традиции России.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Культура и традиции России	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 59. Культура и традиции России. Инфинитив.	2	
	Практическое занятие № 60. Праздники России. Инфинитив в форме действительного залога.	2	
4.3. Культура и традиции Германии	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Культура и традиции страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 61. Культура и традиции Германии. Инфинитив в форме Indefinite и Perfect.	2	
	Практическое занятие № 62. Праздники Германии. Употребление инфинитива в различных функциях	2	
4.3. История страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 63. История Германии. Герундий.	2	
	Практическое занятие № 64. Достопримечательности Берлина. Герундий в действительном залоге.	2	
4.4. Мировые шедевры культуры и искусства	Содержание учебного материала	10	
	Мировые шедевры культуры и искусства		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 65. Шедевры культуры России. Причастие.	2	
	Практическое занятие № 66. Шедевры искусства России. Present Participle Active.	2	
	Практическое занятие № 67. Шедевры архитектуры Германии. Perfect Participle Active.	2	
	Практическое занятие № 68. Шедевры искусства Германии. Present Participle Passive.	2	

	Практическое занятие № 69. Мировые шедевры Культуры и искусства. Past Participle Passive.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Перевод	2	
	8 семестр (24 ч)		
4.5 Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Чертежи и техническая документация	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 70. Чертежи и шрифты. Наречие	2	
	Практическое занятие № 71. Техническая документация. Степени сравнения наречий.	2	
4.6. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Техника безопасности и охрана труда	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 72. Техника безопасности и инструктажи дизайнера интерьера.	2	
	Практическое занятие № 73. Охрана труда дизайнера. Предлог.	2	
4.7. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 74. Решение стандартных ситуаций. Простые и составные предлоги.	2	
	Практическое занятие № 75. Нестандартные профессиональные ситуации. Союзы.	2	
4.8. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Саморазвитие в профессии	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 76. Саморазвитие в профессии. Междометия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций	2	
Консультация: подготовка к экзамену		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Экзамен		6	

	Bcero	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилова И. А. Английский для дизайнеров, практикум – Омск: ОмГТУ, 2021- 60 с.
2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English
// Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Экзамен

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Таскимбаева А.А. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	
Практические занятия	156	156
Самостоятельная работа	12	-
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 и 6 семестре, экзамена в 8 семестре	6	
Всего	176	158

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр (32 ч)			
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		26	
Тема 1.1. История развития графического искусства	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История развития графического искусства		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Графика. История. Имя существительное.	2	
	Практическое занятие № 2. Возникновение и развитие. Род имен существительных.	2	
Тема 1.2. История развития дизайна	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История развития графического дизайна		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Понятие дизайна. Образование множественного числа имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 4. История развития. Склонение имен существительных.	2	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Профессия дизайнер, её особенности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Профессия дизайнер. Определенный и неопределенный артикли.	2	
	Практическое занятие № 6. Область. Сфера деятельности. Опускание артикля в немецком языке.	2	
1.4. Основные направления в искусстве	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04
	Основные направления в искусстве и дизайне		

и дизайне	В том числе практических занятий		OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 7. Искусство античности. Словообразование имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 8. Средневековье. Производные существительные.	2	
	Практическое занятие № 9. Возрождение. Сложные существительные.	2	
	Практическое занятие № 10. Эпоха Модернизма. Классификация глаголов в немецком языке.	2	
	Практическое занятие № 11. Digital art. Личные и безличные глаголы.	2	
1.5. Современные дизайнеры	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Современные дизайнеры		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Виды современных дизайнеров. Вспомогательные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 13. Новички Fashion-индустрии. Модальные глаголы.	2	
Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности		76	
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Профессия дизайнер: направления, обучение и обязанности. Личные и безличные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 15. Профессии в дизайне. Слабые и сильные глаголы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Перевод текстов Составление монолога	2	
4 семестр (36 ч)			
Тема 2.2. Цифровая печать.	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Цифровая печать		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 16. Виды и принципы работы в цифровой печати. Неправильные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 17. Плюсы и минусы работы. Глаголы с отделяемыми приставками.	2	
	Практическое занятие № 18. 3D-принтеры в строительстве. Глаголы с неотделяемыми приставками.	2	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Основные виды печатной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Рекламная полиграфия. Prasens.	2	
	Практическое занятие № 20. Офисная полиграфия. Prateritum.	2	
	Практическое занятие № 21. Прикладная полиграфия. Perfekt.	2	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Оформление книг. Профессия иллюстратор.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 22. Элементы внешнего оформления книги. Plusquamperfekt.	2	
	Практическое занятие № 23. Художественное оформление книги. Futurum.	2	
	Практическое занятие № 24. Профессия иллюстратор. Passiv.	2	
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Основы графического дизайна. Безличный пассив.	2	
	Практическое занятие № 26. Организация пространства в дизайне. Инфинитив пассив.	2	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка,	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение		
	В том числе практических занятий	8	

продвижение	Практическое занятие № 27. Бренд-дизайн. Imperativ.	2	ОК 09
	Практическое занятие № 28. Создание и продвижение бренда на рынке. Konjunktiv.	2	
	Практическое занятие № 29. Разработка фирменного стиля и логотипа. Partizip I.	2	
2.7. Реклама	Содержание учебного материала	6	
	Реклама. Особенности рекламной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30. Рекламная продукция. Виды, изготовление и разработка. Partizip II.	2	
	Практическое занятие № 31. Как рекламировать продукт. Словообразование глаголов.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений Перевод текстов Составление монолога	2	
	5 семестр (30 ч)		
2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание учебного материала	6	
	Дизайн упаковочной продукции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Дизайн упаковки. Личные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 33. Разработка дизайна упаковки. Указательные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 34. Креативные идеи для дизайна упаковки. Притяжательные местоимения.	2	
2.9. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04

профессиональной деятельности	Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 35. Программы для дизайнеров. Вопросительные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 36. Информационные технологии в дизайн-проектировании. Возвратные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 37. Составление путеводителя по Омску. Безличное местоимение es .	2	
2.10. Экология. Эко-дизайн.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Защита окружающей среды. Неопределенно-личное местоимение man.	2	
	Практическое занятие № 39. Эко-проекты в дизайнерской сфере. Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие № 40. Эко-дизайн в современном мире. Склонение имен прилагательных.	2	
2.11. Эргономика	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Эргономические аспекты дизайн-проектирования		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 41. Понятие эргономики. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Практическое занятие № 42. Эргономический дизайн. Словообразование прилагательных.	2	
2.12. Дизайн продукции и услуг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 43. Дизайн продукции и услуг. Количественные	2	

	числительные.		
	Практическое занятие № 44. Дизайн каталога каркасных домов. Порядковые числительные.	2	
	Практическое занятие № 45. Проект «Макет продукта». Дробные числительные.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений Перевод текстов	2	
	6 семестр (30 ч)		
2.13. Портфолио современного дизайнера	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Портфолио современного дизайнера		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 46. Портфолио современного дизайнера. Время.	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		20	
3.1. Собеседование	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Составление резюме. Предлоги с Dativ.	2	
	Практическое занятие № 48. Собеседование с работодателем. Предлоги с Akkusativ.	2	
	Практическое занятие № 49. Вербальная и невербальная коммуникации. Предлоги двойного управления.		
	Практическое занятие № 50. Интерактивная ролевая игра «На собеседовании». Предлоги с Genitiv.	2	
3.2. Деловая переписка	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Деловая переписка		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51. Деловая переписка. Слияние предлогов с артиклем.	2	

3.3. Маркетинг дизайнерских услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Современный рынок дизайнерских услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 52. Обзор рынка дизайнерских услуг. Прямой порядок слов в предложении.	2	
	Практическое занятие № 53. Маркетинг дизайнерских услуг. Диалоги. Обратный порядок слов в предложении.	2	
3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 54. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов. Вопросительное предложение.	2	
3.5. Структура предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 55. Структура дизайн-студии. Составление документации на немецком языке. Повелительное предложение.	2	
	Практическое занятие № 56. Общение с заказчиком. Отрицательное предложение.	2	
Раздел 4. Общеразговорная лексика		24	
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Знаменитые художники России и зарубежных стран		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 57. Знаменитые художники России. Инфинитивные группы.	2	
	Практическое занятие № 58. Знаменитые художники Германии. Инфинитивные обороты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Выполнение упражнений Перевод		
	Дифференцированный зачет	2	
	7 семестр (24 ч)		
4.2 Культура и традиции России.	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Культура и традиции России	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 59. Культура и традиции России. Сложносочиненное предложение.	2	
	Практическое занятие № 60. Праздники России. Сложноподчиненное предложение.	2	
4.3. Культура и традиции Германии	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Культура и традиции страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 61. Культура и традиции Германии. Дополнительные придаточные предложения.	2	
	Практическое занятие № 62. Праздники Германии. Определительные придаточные предложения.	2	
4.3. История страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	История страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 63. История Германии. Придаточные предложения места.	2	
	Практическое занятие № 64. Достопримечательности Берлина. Придаточные предложения времени.	2	
4.4. Мировые шедевры культуры и искусства	Содержание учебного материала	10	
	Мировые шедевры культуры и искусства		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 65. Шедевры культуры России. Придаточные предложения образа действия.	2	
	Практическое занятие № 66. Шедевры искусства России. Придаточные предложения причины.	2	
	Практическое занятие № 67. Шедевры архитектуры Германии. Придаточные предложения цели.	2	

	Практическое занятие № 68. Шедевры искусства Германии. Придаточные предложения следствия.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 69. Мировые шедевры Культуры и искусства. Сравнительные придаточные предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Перевод	2	
	8 семестр (24 ч)		
4.5 Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	4	
	Чертежи и техническая документация	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 70. Чертежи и шрифты. Условные придаточные предложения.	2	
	Практическое занятие № 71. Техническая документация. Уступительные придаточные предложения.	2	
4.6. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Техника безопасности и охрана труда	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 72. Техника безопасности и инструктажи дизайнера интерьера.	2	
	Практическое занятие № 73. Охрана труда дизайнера. Парные союзы.	2	
4.7. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	4	
	Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 74. Решение стандартных ситуаций. Местоименные наречия.	2	
	Практическое занятие № 75. Нестандартные профессиональные ситуации. Союзы.	2	
4.8. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Саморазвитие в профессии	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 76. Саморазвитие в профессии. Междометия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка презентаций		ОК 05 ОК 09
	Консультация: подготовка к экзамену	2	
	Экзамен	6	
	Всего	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12385-2

3.2.2. Основные электронные источники:

1. Немецкий язык : Информационно-образовательный портал : сайт. — URL: <https://www.studygerman.ru> (дата обращения: 15.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Акиньшина, И.Б. Немецкий язык / И.Б. Акиньшина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: Инфра-М, 2022.

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2022.

3. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык в сфере строительства и дизайна / Т.Ф. Гайвоненко. — Москва: КноРус, 2022.

4. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беяков, И. Б. Смирнова; под общ. ред. А. П. Голубева. — Москва: КноРус, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Экзамен

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 04 Психология общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Габова Е.И., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	331
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	332
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>332</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>332</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	334
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>334</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>336</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	339
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>339</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>339</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	341

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у обучающихся знаний, умений, которые позволят эффективно организовывать и осуществлять процесс общения в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств

	решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные

	профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	14	
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические особенности процесса общения		16	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности	2	
Тема 1.2. Общая характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие общения в психологии. Функция общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие № 1. Коммуникативная сторона общения: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	2	
	Практическое занятие № 2. Перцептивная сторона общения: Самодиагностика по теме «Общение»: «Коммуникативные и организаторские способности», «Эмпатические способности»	2	
	Практическое занятие № 3. Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	
	Практическое занятие № 4. Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения. Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения	2	
	Практическое занятие № 5. Манипуляции в общении: Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка сообщений, докладов, презентаций	2	

Раздел 2. Психология делового общения		10/4	
Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей.	2	
Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства	2	
Тема 2.3. Саморегуляция в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2	
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		10/2	
Тема 3.1. Причины и виды конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.	2	
Тема 3.2. Разрешение конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2	
	В том числе практических занятий	0	
Тема 3.3. Саморегуляция поведения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	«Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой	2	

	Подготовка сообщений, докладов, презентаций		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94194.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4488- 0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88432.html> —
Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <u>Умеет:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	понимает специфику делового общения, анализирует особенности своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения общекультурных норм и этических принципов общения; своевременно подготавливает самостоятельную учебно-исследовательскую работу – доклад (реферат), в котором грамотно и полно раскрывает тему; понимает специфику коммуникативного процесса между людьми, знает социальные и психологические причины возникновения коммуникативных барьеров, умеет анализировать конфликтные ситуации, различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтов; осуществляет поиск, отбор и грамотный анализ информации, необходимой для того, чтобы полно раскрыть тему доклада (реферата) на современном научном уровне; самостоятельно использует электронные ресурсы для подготовки доклада (реферата.); понимает особенности организации взаимодействия между общающимися людьми, типы взаимодействий и проявления различных позиций в процессе общения. Анализирует внутригрупповые отношения в ходе коммуникативных игр, используя знания о социально-психологических	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет Экспертное наблюдение и оценивание умений на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет

	закономерностях общения и взаимодействия; знает особенности социально психологических механизмов воздействия в процессе общения и условия их эффективности и использует эти знания для анализа ситуаций взаимодействия в коллективе, в том числе в процессе участия в коммуникативных играх; понимает важность своего профессионального и личностного развития, ориентируется в путях и способах развития коммуникативных способностей и социально психологических качеств личности.	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ. 05 Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 05 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной рабочей программы по учебной дисциплине «СГ.ХХ. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Куприянова С.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	346
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	347
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	358
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	360

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у обучающихся способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04 ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	2	2
Практические занятия	114	70
Самостоятельная работа	44	-
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3, 5 семестрах, дифференцированного зачета в 4, 6, 7 семестрах.		
Всего	160	72

2.1.1. Трудоемкость освоения дисциплины в 3 семестре

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	2	2
Практические занятия	24	14
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	34	16

2.1.2 Трудоемкость освоения дисциплины в 4 семестре

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	
Практические занятия	30	16
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	38	16

2.1.3 Трудоемкость освоения дисциплины в 5 семестре

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	
Практические занятия	18	10
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	26	10

2.1.4 Трудоемкость освоения дисциплины в 6 семестре

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	

Практические занятия	22	12
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	12

2.1.5 Трудоемкость освоения дисциплины в 7 семестре

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	-	
Практические занятия	20	18
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	30	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2 курс (3 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		34	ОК 04, ОК 08
Раздел 1. Теоретический		6	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом ПП	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение дневника самоконтроля	4	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		9	ОК 04 ОК 08
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить особенности техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега <u>III</u>	Содержание учебного материала: Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	ОК 04 ОК 08
Тема 2.4. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 3. Волейбол		17	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные правила соревнований по волейболу	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с видами испытания ГТО, согласно возрасту	1	

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	ОК 04, ОК 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	ОК 04, ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	2	ОК 04, ОК 08
Тема 3.6. Основы методики судейства <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	2	ОК 04, ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу <u>III</u>	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего за 3 семестр		34	
4 семестр		38	
Раздел 1. Лыжная подготовка		12	
Тема 1.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков Первая помощь при травмах и обморожениях	8	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с техникой классических лыжных ходов	4	

Раздел 2. Баскетбол		14	
Тема 2.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные правила соревнований по баскетболу	2	
Тема 2.2. Передачи мяча. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.4. Техника штрафных бросков. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.6. Практика судейства в баскетболе ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 3. Гимнастика		10	

Тема 3.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2	ОК 04, ОК 08
Тема 3.2. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися ПП	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	4	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс ОРУ	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего за 4 семестр		38	
5 семестр		26	
Раздел. Легкая атлетика		6	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.3. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Волейбол		13	

Тема 2.1. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Верхняя прямая подача. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.3. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомится с техникой игры в защите и нападении	3	
Тема 2.4. Контроль выполнения тестов по волейболу ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Игра по правилам	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс ОРУ	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		5	
Тема.3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов ПП	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		ОК 08
	Практическая работа. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений ППФП	3	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего за 5 семестр		26	
6 семестр		32	
Раздел 1. Лыжная подготовка		8	
Тема 1.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков Первая помощь при травмах и обморожениях	6	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с видами лыжных гонок	2	
Раздел 2. Баскетбол		10	

Тема 2.1. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Техника штрафных бросков. ОФП ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.3. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала Практическое занятие. Игра по правилам	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные правила соревнований по баскетболу	2	
Тема 2.4. Практика судейства в баскетболе ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 3. Гимнастика		4	
Тема 3.1. Техника акробатических упражнений ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений ОРУ	2	
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		8	
Тема 4.1. Сущность и содержание	Содержание учебного материала Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	ОК 04, ОК 08

ППФП в достижении высоких профессиональных результатов ПП	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений ППФП			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего за 6 семестр		32		
7 семестр		30		
Раздел 1. Гимнастика		10		
Тема 1.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов ОРУ. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	6	ОК 04, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений	4		
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		18		
Тема.2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов ПП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	12	ОК 04, ОК 08	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего за 7 семестр		30		
ИТОГО		160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачета, дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. Оценка результатов выполнения заданий зачета, дифференцированного зачёта

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности» введена за счет часов вариативной части по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Запорожская К.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	363
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	364
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>364</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>364</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	368
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>368</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>369</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	374
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	377
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	377

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК 02</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации,

	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской

	деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
<i>OK 04</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Введение в курс финансовой грамотности	1	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 04
2		Тема 1.1. Деньги и платежи	3	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 03, ОК 04
3		Тема 1.2. Покупки и цены	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04
4		Тема 1.3. Безопасное использование денег	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04
5		Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 03, ОК 04
6		Тема 2.2. Личные сбережения	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию

				ОК 02, ОК 03, ОК 04
7		Тема 2.3. Кредиты и займы	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04
8		Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 03, ОК 04
9		Тема 3.1. Инвестирование	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04
10		Тема 3.2. Страхование	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04
11		Тема 3.3. Предпринимательство	6	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
12		Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	2	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 01, ОК 03, ОК 04
13		Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	4	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК 02, ОК 03, ОК 04

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	14	
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	OK 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		7/2	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	3/2	OK 01 OK 03 OK 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	

	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №3. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	-	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/1	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №4. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03 OK 04</i>
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий:	1	

	Практическое занятие №5. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2/1	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий:	1/1	
	Практическое занятие №6. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №7. Моделирование семейного бюджета в условиях, как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность		10/5	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2/1	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий:	1	

	Практическое занятие №8. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2/1	OK 02 OK 03 OK 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №9. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6/3	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий:	4/3	
	Практическое занятие №10. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
	Практическое занятие №11. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	1	
	Практическое занятие №12. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	1	
Раздел 4. Финансовая среда		6/-	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №13. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты	1	

	прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	<i>В том числе практических занятий:</i>	1	
	Практическое занятие №14. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i>
<i>Итого</i>		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими компетенциями.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка обучающихся Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	называет критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	объясняет, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	характеризует возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	демонстрирует способность к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность,	

личных финансов;	предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	определяет наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	называет банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	называет базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	охарактеризует особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой	

безопасности;	безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЕН.01 Математика»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Крылова С.А., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	383
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	384
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>384</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>384</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	387
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>387</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>388</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	390
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>390</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>390</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	391

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	

	рабочем коллективе		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	проектом		

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	18	
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1.Роль математики в профессиональной деятельности.	2	
	Пропорция. Расчет площадей. Геометрия в дизайне. Последовательность Фибоначчи. Золотое сечение. Фракталы. Дизайн интерьера и математика.		
	2.Производная и ее применение.	2	
	Правила дифференцирования. Производная композиции функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к решению практических задач и вычислению приближенных значений функции.		
	3.Исследование функций с помощью производной. Построение графика функции.	2	
	Интервалы монотонности, экстремумы функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба графика функции, построение эскизов графиков.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	<i>Практические занятие №1. «Вычисление производных. Вычисление приближенных значений функции с помощью дифференциала»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. «Применение методов дифференциального исчисления для исследования функции и решения задач на оптимизацию.»</i>	2	
Тема 2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1.Интеграл и его применение	2	
	1. Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница.		
	2.Применение определенного интеграла к решению геометрических задач	2	

	Криволинейная трапеция. Вычисление площади плоской фигуры, объема тела вращения, вычисление дуги кривой		
	В том числе практических занятий	4/4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> «Решение неопределенных интегралов»	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> «Вычисление определенных интегралов, решение геометрических задач с помощью определенных интегралов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Применение дифференциального и интегрального исчисления для практических задач.	4	
Тема 3. Основы дискретной математики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1. Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов	2	
Тема 4. Основы аналитической геометрии.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1. Векторы на плоскости. Прямая на плоскости и ее уравнение. Уравнение второй степени с двумя переменными. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Решение задач по теме «Основы аналитической геометрии»	2	
Тема 5. Теория вероятностей и математическая статистика.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1.Элементы комбинаторики.	2	
	Соединения комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля		
	2.Вероятность событий	2	
	Теорема сложения и умножения вероятностей. Характеристики математической статистики. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> «Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

3.2.2. Дополнительные источники

Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>.

Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324353> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 26.04.2024).

Введение в алгебру и математический анализ / Е. А. Павлов, О. И. Рудницкий, А. И. Фурменко, Т. М. Шамилев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-44893-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276665> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кытманов, А. М. Математика / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333293> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821> (дата обращения: 26.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной	описывает значение математики в профессиональной деятельности; обучающийся владеет основными понятиями и методами дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; обучающийся демонстрирует знание основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; обучающийся решает уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; обучающийся демонстрирует знание основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; обучающийся демонстрирует знание основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; демонстрирует знание определения математического	Текущий контроль: оценка результатов выполнения тестов, математических диктантов. Промежуточный контроль: оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними	ожидаения, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формулы бинома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства; понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по	обучающийся вычисляет производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; приближенные значения функций с помощью дифференциала; применяет дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычисляет неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решает простейшие задачи аналитической геометрии; простейшие комбинаторные задачи; практические задачи с применением вероятностных методов; оперирует с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решает практические задачи по теории множеств; практические задачи с помощью теории графов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных работ Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета

теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов		

Рабочая программа учебной дисциплины
«ЕН.02 Экологические основы природопользования»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Довнер С.М., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	396
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	397
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>397</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>397</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	398
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>398</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>399</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	402
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>402</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>402</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	403

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН. 02 Экологические основы природопользования»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеет навыками
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона	-

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	20	
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2/-	ОК.07
	Природопользование как часть прикладной экологии. Предмет и задачи; аспекты, принципы и методы природопользования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		21/4	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание	4/-	ОК.07
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Признаки экологического кризиса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Влияние зонирования городской среды на экологическую ситуацию» «Экологические принципы отбора отделочных материалов для дизайна жилых помещений» «Влияние отделочных материалов в дизайне интерьера на здоровье человека»	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание	7/2	ОК.07
	Экологическое равновесие окружающей среды. Понятие о рациональном природопользовании.	2	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Расчет оптимальных параметров экологической системы	1	
	Алгоритм рационального использования природных ресурсов в заданной экосистеме	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Природные ресурсы Омской области»	1	
Тема 1.3.	Содержание	10/2	

Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами	Естественные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды	2	OK.07
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Мониторинг окружающей среды. Виды, этапы, задачи мониторинга	2	
	Типы особо охраняемых территорий (ООТ). Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курортные и лечебно-оздоровительные зоны.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Определение зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере	1	
	Решение задач экологической безопасности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Природоохранные территории Омска и Омской области» «Редкие и исчезающие животные (растения) Омской области»	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		13/4	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Содержание	6/2	OK.07
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций Международные соглашения, конвенции, договоры.	2	
	Органы управления и надзора по охране природы Цели и задачи управления и надзора по охране природы. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Решение задач экологической безопасности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание	7/2	OK.07
	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение состояния окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Оценка экологических параметров внутренней отделки помещений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Реализация экологических программ в Омской области» «Воздействие промышленных предприятий г. Омска на экологическую ситуацию»	1	
Дифференцированный зачет		2	2

	Bcero	36	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ассоциация Экосистема : описание проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ecosystema.ru
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084084> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mnr.gov.ru
4. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205432> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - типы особо охраняемых территорий (ООТ); - принципы производственного экологического контроля.	демонстрирует знание особенностей взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; раскрывает специфику условий устойчивого развития экосистем и называет возможные причины возникновения экологического кризиса; перечисляет принципы и методы рационального природопользования; демонстрирует знание основных групп отходов, их источников и масштабов образования; перечисляет основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; раскрывает сущность методов экологического регулирования; ориентируется в понятиях и принципах мониторинга окружающей среды; демонстрирует знание принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; называет типы особо охраняемых территорий (ООТ); раскрывает сущность принципов производственного экологического контроля.	Оценка тестирования Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: реферат, презентация) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Умеет: - определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования.	- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования.	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Оценка защиты практических работ Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Рабочая программа учебной дисциплины
«ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Сутягина Т.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	407
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	408
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>408</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>408</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	412
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>412</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>413</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	417
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>417</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>417</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	419

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование знаний и умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеет навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.3	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Тема 6. Графические объекты в текстовом дизайн- документе	20	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ОК. 02.
2.		Тема 7. Проектирование в дизайне с использованием САПР Компас	19	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ПК 1.3
3.		Тема 8. Графический редактор Gimp в дизайн- проектировании	15	Изучение данной темы способствует формированию и развитию ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	32	88
Практические занятия	68	
Самостоятельная работа	18	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	126	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 1.3
	Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. Классификация персональных компьютеров. Использование информационных систем в дизайн-проектировании.	2	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	6/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 1.3
	Архитектура персонального компьютера	2/2	
	Программное обеспечение информационных технологий	2/2	
	Файл. Файловая система.	2	
Тема 3. Приёмы обработки информации	Содержание учебного материала	46/30	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 1.3
	Обработка текстовой информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие № 1. Создание и редактирование документа MS Word. Форматирование документа.	2	
	Практическое занятие № 2. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование графических объектов	2	
	Практическое занятие № 3. Создание формул, ссылок, буквицы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление конспекта на тему: «Текстовый процессор MS Word и его возможности»	2	
	Процессоры электронных таблиц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие № 4. Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование	2	

	содержимого ячеек в MS Excel.		
	Практическое занятие № 5. Проведение расчетов с применением формул и функций. Построение диаграмм, графиков.	2	
	Практическое занятие № 6. Решение задач с помощью MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 7. Создание структур и заполнение базы данных.	2	
	Практическое занятие № 8. Организация поиска записей в базе данных. Создание отчета в базе данных.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Функции табличного процессора MS Excel», разработать модель собственной БД «Дизайнерские проекты»	4	
	Редакторы обработки графической информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие № 9. Построение чертежей, схем в MS Paint.	4	
	Практическое занятие № 10. Создание эмблем, знаков в Adobe Illustrator	2	
	Практическое занятие № 11. Создание коллажа в Adobe Photoshop.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения «Современные векторные, растровые графические редакторы. Плюсы и минусы»	2	
	Электронные презентации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие № 12. Создание линейной презентации в MS PowerPoint.	2	
	Практическое занятие № 13. Создание интерактивной презентации	2	
	4 семестр		
Тема 4. Создание и преобразование информационных объектов	Содержание учебного материала	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 1.3
	Компьютерные сети	2	
	Глобальная компьютерная сеть.	2	
Тема 5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	6/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 1.3
	Информационная безопасность	2	
	Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рекомендаций по организации безопасной работы в сети	2	

Тема 6. Графические объекты в текстовом дизайн-документе	Содержание учебного материала	20 /18	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 ПК 1.3
	Инструменты работы с графикой	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие № 14. Создание дизайнерской схемы при помощи векторных объектов с использованием полотна	2	
	Практическое занятие № 15. Создание дизайнерской композиции из разнотипных графических объектов	2	
	Практическое занятие № 16. Форматирование текста при помощи графических средств. Визуализация текстов	2	
	Практическое занятие № 17. Тематический поиск с использованием интернет-ресурсов. Создание коллекции иллюстраций дизайнерской направленности	2	
	Практическое занятие № 18. Разработка дизайнерской композиции листовки с соблюдением оптимальное соотношения текста и иллюстраций	4	
	Практическое занятие № 19. Выполнение и защита командами обучающихся дизайн-проекта афиши в одном из стилей	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: разработка собственной дизайнерской композиции обложки с использованием графических объектов	2	
Тема 7. Проектирование в дизайне с использованием САПР Компас	Содержание учебного материала	19/16	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 ПК 1.3
	Возможности графического редактора Компас при проектировании в дизайне	2/2	
	Изучение интерфейса графического редактора Компас	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие № 20. Построение плана интерьера	4	
	Практическое занятие № 21. Выполнение санитарно-технического оборудования на плане интерьера	4	
	Практическое занятие № 22. Разработка цветового решения фасада здания	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Современные векторные редакторы в проектировании дизайна»	3	
Тема 8. Графический редактор Gimp в дизайн-проектировании	Содержание учебного материала	15/10	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 ПК 1.3
	Возможности графического редактора Gimp при проектировании в дизайне	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 23. Изучение интерфейса и инструментов Gimp	2	
	Практическое занятие № 24. Обработка иллюстраций в редакторе Gimp	4	
	Практическое занятие № 25. Выполнение и защита командами обучающихся дизайн-проекта (фотоколлаж собственной коллекции иллюстраций)	4	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Современные растровые редакторы в проектировании дизайна»	3	
	Консультация. Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		126/88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных систем в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541309> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Михеева Е.В. Информатика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 400 с. ISBN 978-5-4468-6564-2

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812> (дата обращения: 25.03.2025).

7. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939> (дата обращения: 25.03.2025).

8. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908342> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

9. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Васильев, Н. П. Компьютерная геометрия и графика в web-разработке / Н. П. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46524-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333242> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516876> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516877> (дата обращения: 25.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; Умеет: Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Создавать презентации; Читать, интерпретировать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; Пользоваться автоматизированными системами; Применять методы и средства защиты информации.	Воспроизводит основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; Демонстрирует понимание назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения Использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации. Использует деловую графику и мультимедиа-информацию. Использует автоматизированные системы; Применяет методы и средства защиты информации	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы. Экзамен Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. Экзамен.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 01 Материаловедение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Демина А.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование знаний о современных материалах, их месте, роли, области применения в строительстве.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	-

	профессионального развития и самообразования;	самообразования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	значимость профессиональной деятельности по профессии;	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	пути обеспечения ресурсосбережения;	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.4	выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств	современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии	доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	44
Лекционные занятия	26	12
Практические занятия	32	32
Консультации		-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металлические материалы			
Тема 1.1. Металлы и сплавы	Содержание	10	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
	Классификация сталей и чугунов. Художественные изделия и область применения.	2	
	Цветные металлы. Художественные изделия и область применения.	2	
	Черные металлы. Виды строительных изделий из металлов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по видам металлов.	4	
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Неметаллические материалы	Содержание	60	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
	Полимеры.	2	
	Свойства и применение лакокрасочных материалов в дизайне. ПП	2	
	Стекло и керамика. Художественные изделия и область применения. ПП	2	
	Древесина. Художественная обработка древесины. ПП	2	
	Художественная и технологическая характеристика минералов. ПП	2	
	Классификация текстильных волокон. ПП	2	
	Ткацкое производство.	2	
	Виды строительных и декоративных растворов. ПП	2	
	Силикатные материалы.	2	
	Пластмассы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	<i>Практическое занятие № 1. Изготовление сувенирной продукции из полимерной глины. ПП</i>	2	
	<i>Практическая работа № 2. Заполнение классификационной таблицы: «Виды лакокрасочных материалов и их свойства». ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Нанесение рисунка на стекло. ПП</i>	2	
	<i>Практическая работа № 4. Породы дерева, свойства и их применение. ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Изготовление сувенирной продукции из древесных материалов. ПП</i>	2	

	Практическое занятие № 6. Получение фактурной поверхности, имитирующей природный камень. ПП	2	
	Практическая работа № 7. Натуральные волокна. ПП	2	
	Практическая работа № 8. Химические волокна. ПП	2	
	Практическое занятие № 9. Исследование образцов ткацких переплетений. ПП	2	
	Практическая работа № 10. Определение технологических свойств ткани: натуральных, искусственных и синтетических. ПП	2	
	Практическое занятие № 11. Распознавание видов натуральных волокон и материалов из них. ПП	2	
	Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика тканей. ПП	2	
	Практическая работа № 13. Разработка требований к материалам. ПП	2	
	Практическое занятие № 14. Нанесение рисунка на кожу. ПП	2	
	Практическая работа № 15. Распознавание ассортимента подкладочных и прокладочных материалов. ПП	2	
	Практическая работа № 16. Определение технологических характеристик минералов. ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций, сообщений по темам: Полимеры, применение лакокрасочных материалов, применение декоративных растворов.	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512209> (дата обращения: 24.09.2023).

2. Волынский, В. Н. *Технология древесных плит и композитных материалов: учебное пособие для СПО* / В. Н. Волынский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164705> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Воронцов, В. М. *Архитектурное материаловедение* / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Плошкин, В. В. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования* / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512210> (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. catalog.iot.ru— каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; методы работы в профессиональной и смежных сферах; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; значимость профессиональной деятельности по профессии; пути обеспечения ресурсосбережения; правила чтения текстов профессиональной направленности; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по профессии; демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знание современного производственного оборудования, применяемого для изготовления изделий в дизайн-индустрии	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	распознавает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за

анализировать и выделять её составные части; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств.	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявляет толерантность в рабочем коллективе; описывает значимость своей профессии; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); выбирает и применяет материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств.	ходом выполнения практических работ
<i>Владеть навыками:</i> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации.	доводит опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 02 Экономика организации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308) (ред. от 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика организации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организации.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе цифровые средства	-

	задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
ПК 1.4	производить основные технико-экономических показателей проектирования	методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 4.1	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	система управления трудовыми ресурсами в организации; основы макро- и микроэкономики	планирования работы коллектива исполнителей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
Лекционные занятия	22	-
Практические занятия	8	8
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Форма организации производства.	2	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	Основные и оборотные средства предприятия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Показатели эффективного использования основного капитала. ПП	1	
	Практическое занятие № 2. Расчет амортизационных отчислений. ПП	1	
	Практическое занятие № 3. Расчет показателей эффективного использования оборотных средств. ПП	1	
	Практическое занятие № 4. Трудовые ресурсы организации и оплата труда. Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда. ПП	1	
	Практическое занятие № 5. Расчет среднесписочной численности персонала предприятия. ПП	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Производственная мощность предприятия	1	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	Классификация затрат. Калькуляция себестоимости.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Плановая калькуляция себестоимости товара (услуги). Расчет цены единицы продукции. ПП	1	
	Практическое занятие № 7. Прибыль и рентабельность. ПП	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Формирование и использование прибыли	1	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	Принципы и методы планирования.	4	
	Маркетинг и Реклама.	4	
	Экономический эффект и экономическая эффективность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 8. Структура бизнес - плана организации (предприятия). Анализ жизненного цикла товара (продукта). ПП	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Прогнозирование и планирование	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли. Менеджмента», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264> (дата обращения: 24.09.2023).

3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531004> (дата обращения: 24.09.2023).

4. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532165> (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунова Г.В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Г.В. Горбунова. - Москва: Прометей, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907003-17-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/359668/reading>. - Текст: электронный.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - Москва: Дашков и К, 2018. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02129-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/342674/reading>. - Текст: электронный.

3. <http://eup.ru> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eup.ru

4. www.economicus.ru – Экономический образовательный ресурс

5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

6. <https://secretmag.ru> – Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы

7. www.rbk.ru - Информационный сайт РБК

8. <https://www.kommersant.ru> - Информационный сайт Коммерсант.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> ~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; ~ современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; ~ методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта; ~ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; ~ систему управления трудовыми ресурсами в организации; ~ основы макро- и микроэкономики.	~ владеет источниками информацией и ресурсами для решения задач; ~ использует современную научную и профессиональную терминологию; ~ владеет методикой расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта; ~ обучающийся демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; ~ использует информацию в практической деятельности о системе управления трудовыми ресурсами в организации; ~ демонстрирует знание основ макро- и микроэкономики.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи.
<i>Умеет:</i> ~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ~ применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ~ производить расчеты основных технико-экономических показателей	~ обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ~ обучающийся применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ~ обучающийся производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

проектирования; ~ принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; ~ находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	~ принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; ~ находит и использует современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 03 Рисунок с основами перспективы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рисунок с основами перспективы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок с основами перспективы»: формирование у студентов устойчивых умений выполнить рисунок с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнить линейно-конструктивный рисунок и рисунок с применением тона геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.

Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	разработки технического задания согласно требованиям заказчика.

	макетирования.		
ПК 1.2	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;	закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	135	131
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	129	129
Консультации	4	-
Самостоятельная работа	23	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена во 2 семестре</i>	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена в 4 семестре</i>	3	-
Всего	164	131

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека	Содержание	26	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение рисунков геометрических тел (куб, призма). ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение рисунков геометрических тел (конус, цилиндр). ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение рисунков геометрических тел (шар). ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение рисунков геометрических тел (натюрморт, составленный из геометрических тел). ПП	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Комбинаторика геометрических тел.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. ПП		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение рисунков окружающей среды (линейно-конструктивный рисунок предметов быта). ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выполнение рисунков окружающей среды (рисунок натюрморта, состоящего из 3-4 простых по форме предметов быта). ПП	10	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение рисунков фигуры человека. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение эскизов фигуры человека.	3	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Рисунок с		3	

основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения»			
Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости	Содержание	64	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	54	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке. III	10	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Рисунок окружающей среды на плоскости, выполненный методом построения по сетке. III	10	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости, выполненный методом ортогональных проекций. III	14	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом. III	20	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Создание эскизов практических работ 2. Зарисовки окружающей среды	10	
Тема 3 Приемы черно-белой графики	Содержание	46	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	35	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия. III	10	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт). III	10	

	Практическое занятие № 14. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном. III	15	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Создание эскизов практических работ 2. Зарисовки предметов окружающей среды	6	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения»		3	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунка и живописи», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515692> (дата обращения: 24.09.2023).

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 24.09.2023).

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия: учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516369> (дата обращения: 24.09.2023).

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512543> (дата обращения: 24.09.2023).

5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866> (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия.	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. демонстрирует знание теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; демонстрирует знание закономерностей построения художественной формы и особенности ее восприятия.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с коллектива и команды); находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с коллектива и команды); находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 04 Живопись с основами цветоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Живопись с основами цветоведения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Живопись с основами цветоведения»: формировании у студентов навыков живописной практики, а также в понимании теоретических основ цветового восприятия и применения цвета в искусстве.

Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	разработки технического задания согласно требованиям заказчика.
ПК 1.2	выполнять эскизы в	закономерности построения	проведения

	соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;	художественной формы и особенности ее восприятия;	предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	135	131
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	129	129
Консультации	4	-
Самостоятельная работа	23	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена во 2 семестре</i>	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена в 4 семестре</i>	3	-
Всего	164	131

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы цветоведения	Содержание	26	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов. Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного). ПП Материал-гуашь, акварель. Формат А-3	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Составление таблицы смешения цветов хроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от красного к жёлтому, от жёлтого к синему, от синего к красному). ПП Материал - гуашь, темпера, акварель. Формат А3.	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение упражнения «Цветовой круг Иттена». ПП Материал - гуашь, темпера, акварель. Формат А3.	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Цветовые гармонии (гармония двух цветов, трехцветная гармония, трехцветная гармония родственных цветов, четырехцветная гармония). ПП Материал - гуашь, темпера, акварель. Формат А3.	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Анализ колористических особенностей произведений живописи (цветовой анализ картины, выполнить выкрасы нужных цветов). ПП Материал - гуашь, темпера, акварель. Формат А3.	4	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выполнение упражнений в разных	4	

	техниках (гризайль, лессировка, сухая кисть, по-сырому, областями, декоративный). ПП Материал - гуашь, темпера, акварель. Формат А3.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ПП		2	
Тема 2. Живопись натюрморта	Содержание	28	
	Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи. Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное). Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.	0	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта. ПП Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-3.	10	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Этюд складок ткани. ПП Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-2.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнения технике пуантилизм.	3	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения»		6	
Тема 2. Живопись натюрморта	Содержание	110	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	89	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль. ПП Материал – акварель. Формат 50х70 см.	10	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом. ПП Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	16	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Натюрморт в теплой цветовой гамме. ПП Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	14	

	<i>Практическое занятие № 12.</i> Натюрморт в холодной цветовой гамме. ПП Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	14	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Натюрморт с гипсовой головой. ПП ПП ПП Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	35	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Этюды в футуристическом стиле. Зарисовки окружающей среды.	16	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения»		3	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунка и живописи», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Р. Ф. Мирхасанов. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 221, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-6304-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516928> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515335> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517565> (дата обращения: 25.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия.	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. демонстрирует знание теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; демонстрирует знание закономерностей построения художественной формы и особенности ее восприятия.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с коллектива и команды); находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с коллектива и команды); находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 05 История дизайна»

Рабочая программа учебной дисциплины «История дизайна» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История дизайна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История дизайна»: формирование у студентов профессиональных знаний и умений в области основных направлений дизайна, изучение процесса становления дизайна как вида профессиональной деятельности в контексте истории мировой материально-художественной культуры, его культурно-исторических и социально-экономических предпосылок, целей, средств и методов дизайнерской деятельности.

Дисциплина «История дизайна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-

	технологий для решения профессиональных задач.		
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ПК 1.1	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	современные тенденции в области дизайна.	разработки технического задания согласно требованиям заказчика.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	12
Лекционные занятия	40	
Практические занятия	12	12
Консультации	2	
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	72	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		22	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание	8	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	2	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX вв.	2	
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1. Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе» III</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	Содержание	10	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).	2	
	2. Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	4	
	3. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне. Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Михаэль Тонет, Петер Беренс, Михаэль Тонет III</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 3. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма III</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Дизайнеры и архитекторы русского авангарда»	2	

Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		20	
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн.	Содержание	6	
	1. Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	2. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Модерн. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы стилей «Модерн» и «Ар-нуво»	2	
Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание	10	
	1. Строгановское училище и художественно-промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	2. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.	2	
	3. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы. ПП</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 6. Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко. ПП</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Особенности функционализма»	2	
Раздел 3. Первые школы дизайна.		14	
Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века.	Содержание	6	
	1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	2. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Разработка Агитационно-массовое искусство. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка докладов: «Анализ отечественных реклам»		
Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930).	Содержание	6	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	2	
	2. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. III</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 9. Учебные цели и структура мастерских. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина. III</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Дизайн в современном мире.		8	
Тема 4.1. Современный дизайн.	Содержание	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности.	2	
	2. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире.	Подготовка презентации: «Новые технологии в дизайне»		
	Содержание	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка дизайна сайта полиграфии		
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории искусств и дизайна», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, — 239 с. — ISBN 978-5-4468-8639-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515812> (дата обращения: 25.09.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 25.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; значимость профессиональной деятельности по специальности; современные тенденции в области дизайна.	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание современных тенденций в области дизайна.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; оценивает результат и последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
определять задачи для поиска информации;	определяет задачи для поиска информации;	
определять необходимые источники информации;	определяет необходимые источники информации;	
планировать процесс поиска;	планирует процесс поиска;	
структурировать получаемую информацию;	структурирует получаемую информацию;	
выделять наиболее значимое в перечне информации;	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
оценивать практическую значимость результатов поиска;	оценивает практическую значимость результатов поиска;	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
описывать значимость своей специальности;	описывает значимость своей специальности;	
находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;	находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;	
выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;	выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;	
владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 06 История изобразительного искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины «История изобразительного искусства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Панов Н.В. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: подготовка дизайнера, знающего закономерности формирования живописного изображения и цветового облика окружающей среды.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-

ОК.06	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ПК 2.2	выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.	выполнения технических чертежей.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименовани е темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.05 <i>Знания:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Раздел 1. Изобразительн ое искусство, его функции и виды. Раздел 2. Искусство Древнего мира. Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения. Раздел 4. Искусство Нового времени. Раздел 5. Русское искусство. Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств	30	знает особенности социального и культурного контекста; знает правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	8
Лекционные занятия	40	-
Практические занятия	8	8
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	66	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды.		5	
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания.	Содержание	2	ОК 01 ПК 2.2
	Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на выбор: «Жанры изобразительного искусства»	3	
Раздел 2. Искусство Древнего мира.		12	
Тема 2.1. Искусство первобытного общества.	Содержание	4	ОК 01 ПК 2.2
	1. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек.	1	
	2. Мифология как основа первобытного искусства.	1	
	3. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Выполнение орнаментов Древнего Египта, Древней Индии, Японии. III	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Искусство античности.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	1. География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы (дворец в Кноссе).	2	
	2. Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения.		15	
Тема 3.1. Искусство Византии.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	1.Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи.	2	
	2. Основные черты храмовой архитектуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление сравнительной таблицы стилей «Модерн» и «Ар-нуво»		
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Итальянское Возрождение.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Северное Возрождение.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации. ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Искусство Нового времени.		10	
Тема 4.1. Европейское	Содержание	6	ОК 01, ОК 02

искусство XVII-XVIII веков.	1. Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Идеино-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры.	2	ПК 2.2
	2. Романтизм – художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №3. Составление кроссворда «Искусство Нового времени» III</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение докладов: «Художники импрессионисты», «Скульпторы».		
Раздел 5. Русское искусство.		14	
Тема 5.1. Искусство Древней Руси.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06 ПК 2.2
	Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06 ПК 2.2
	1. Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв.	2	
	2. Архитектура. Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление докладов: «Соборы Кремля».		
Тема 5.3. Русское искусство XIX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06 ПК 2.2
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Русский авангард	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06 ПК 2.2
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Выполнение композиции в стиле «Авангард». III	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		2	ОК 01, ОК 02 ОК 06 ПК 2.2
Тема 6.1. Современное искусство	Содержание	2	
	Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Изобразительное искусство 20 века	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории искусств и дизайна», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530674> (дата обращения: 27.09.2023).

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 27.09.2023).

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515686> (дата обращения: 27.09.2023).

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510490> (дата обращения: 27.09.2023).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514380> (дата обращения: 27.09.2023).

3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514379> (дата обращения: 27.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; значимость профессиональной деятельности по специальности; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

определять этапы решения задачи;	определяет этапы решения задачи;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
определять задачи для поиска информации;	определяет задачи для поиска информации;	
определять необходимые источники информации;	определяет необходимые источники информации;	
планировать процесс поиска;	планирует процесс поиска;	
структурировать получаемую информацию;	структурирует получаемую информацию;	
выделять наиболее значимое в перечне информации;	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
оценивать практическую значимость результатов поиска;	оценивает практическую значимость результатов поиска;	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
описывать значимость своей специальности;	описывает значимость своей специальности;	
выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	выполняет технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов.	

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и примерной рабочей программы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Здобнов А.А., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>6</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>7</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07.	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	1.1.	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок действий на рабочем месте при возникновении ЧС

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	18	
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		10	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	9	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	1	
	В том числе практических занятий	8/8	

	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		56	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		56	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	2. Строевая подготовка	4	
	3. Физическая подготовка военнослужащих	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	4. Техника безопасности во время стрельб и тренировок	2	
	5. Разборка, сборка автомата	2	
	6. Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
	7. Отработка положений для стрельбы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи	2	

	и способы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	5	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
	В том числе практических занятий	4/4	
	8. Действия населения при ЧС военного характера	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	9. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	4	
	10. Методы доврачебной реанимации	4	
	11. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		56	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	32	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	28/28	
	1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	4	
	2. Методы доврачебной реанимации	4	
	3. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	
	4. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	4	
	7. Первая помощь при отравлениях	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Инфекции. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	2	
	Инфекции. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	Иммунитет. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды	2	

	иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	8. Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	10. Оценка физического состояния	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности порядок действий на рабочем месте при возникновении ЧС	демонстрирует знание о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; демонстрирует знание порядка применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка действий на рабочем месте при возникновении ЧС	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от	владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос. Оценка результатов

воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	выполнения практических работ Дифференцированн ый зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированн ый зачет

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 08 Основы композиции»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы композиции» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы композиции»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы композиции»: формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для создания гармоничных и выразительных художественных произведений.

Дисциплина «Основы композиции» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ПК 1.1	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические	современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-	разработки технического задания согласно требованиям заказчика.

	средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	пространственном дизайне	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики.	закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов.
ПК 2.5	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);	технологии сборки эталонного образца изделия	разработки эталона (макета в масштабе) изделия

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Тема 1.1. Введение в композицию.	15	Служит основой для дальнейшего изучения композиционных принципов и приемов
2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Тема 1.2. Ритм в плоскостной композиции.	11	Понимание основ композиции. Создание выразительности композиции. Связь с другими элементами.
3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Тема 1.3. Симметрия – асимметрия.	15	Основные элементы композиции. Создание гармонии и напряжения.
4	ОК 01, ОК 02,	Тема 1.4.	11	Расширение концептуальных

	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Трансформация-стилизация. Оптическая иллюзия в композиции.		знаний. Развитие творческого мышления. Оптические иллюзии как средство выражения. Интеграция разных стилей.
5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Тема 1.5. Введение в трехмерную композицию	34	Расширение понимания композиции. Развитие пространственного мышления. Связь с другими дисциплинами.
6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Консультация	2	Углубление усвоения материала. Стимулирование критического мышления. Формирование уверенности.
7	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5	Экзамен	6	Практическое применение знаний. Оценка и обратная связь. Мотивация к обучению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	70
Лекционные занятия	2	-
Практические занятия	70	70
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	94	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение в композицию.	Содержание	15	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
	Виды, законы композиции. Свойства и структура композиции. Взаимодействие в квадрате простых геометрических форм. Понятие о статике и динамике в плоскостной композиции. Противопоставление линии и пятна в плоскости, как массы и ее границ. Использование цветовой гармонии в супрематической композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	<i>Практическое занятие № 1. Абстрактная композиция в заданном формате. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 2. Черно-белая графическая переработка композиции. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Цветовая переработка композиции. III</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление работ.	1	
Тема 1.2. Ритм в плоскостной композиции.	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
	Виды ритма. Ритмические ряды. Элементы и интервалы. Построение ритмической композиции в плоскости. Усиление ритмического воздействия при помощи цвета.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	<i>Практическое занятие № 4. Абстрактная композиция на организацию ритма в квадрате заданного размера. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 5. Повторение своей композиции с применением одного из видов цветовой гармонии. III</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление работ.	3	
Тема 1.3. Симметрия – асимметрия.	Содержание	15	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
	Расположение композиционных осей в плоскостной композиции. Виды композиции. Связь симметрии и асимметрии. Выбор композиционного построения на основе симметрии. Изменение симметричного решения к дисимметрии и асимметрии. Способы	-	

	усиления композиционного решения: применение ритма, противопоставление линии и пятна, цветовые гармонии. Контраст и нюанс.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Абстрактная композиция в заданном формате на основе одного из видов симметрии. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Абстрактная композиция. Переработка в дисимметрию и асимметрию. ПП	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление работ	3	
Тема 1.4. Трансформация-стилизация. Оптическая иллюзия в композиции.	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
	"Трансформация - стилизация". Виды стилизации. Стилизация различных форм из животного или природного мира в графике. Понятие стилизации и стиля. Декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приемов и трансформации формы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Абстрактная композиция в заданном формате на основе одного из видов симметрии. ПП	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление работ.	3	
Тема 1.5. Введение в трехмерную композицию	Содержание	34	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
	Требования техники безопасности. Приемы макетирования. Выполнение упражнений на графическую и живописную стилизацию.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30/30	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение упражнений на объемную абстрактную комбинаторику. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Выполнение упражнений на объемную комбинаторику по мотивам биоформы. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Выполнение упражнений на перевод биоформы в МАФ (по Черниченко). ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение упражнений на членение и перекomпоновку частей простого геометрического тела. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Выполнение модульной композиции по мотивам рельефов и контррельефов Татлина. ПП	6	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Выполнение абстрактной МАФ по мотивам творчества скульпторов-минималистов (К.Андре, Д.Смит, Э.Каро, Р.Серра, Б.Хепуорт, К.Кобро, А.Колдер, Ж.Вантонгерло,	6	

	А.Родченко). ПП		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление работ.	4	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Объемно-пространственной композиции», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Макетная», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540224>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541560>

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542333>

3. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию). технологии сборки эталонного образца изделия.	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. демонстрирует знание закономерностей построения художественной формы и особенности ее восприятия; демонстрирует знание законов формообразования; демонстрирует знание систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторику); демонстрирует знание преобразующих методов формообразования (стилизацию и трансформацию). демонстрирует знание технологии сборки эталонного образца изделия.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. разработки технического задания согласно требованиям заказчика. проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определяет задачи для поиска информации; планирует процесс поиска; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. разрабатывает техническое задания согласно требованиям заказчика. проводит предпроектный анализ; выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики. выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	создает цветовое единство в композиции по законам колористики. выполняет эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.09 Инженерная графика»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	422
1. Общая характеристика	423
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	423
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	423
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: научить обучающегося грамотно читать, выполнять и оформлять технические чертежи в соответствии со стандартами, развить пространственное мышление и навыки работы с CAD-программами для решения инженерных задач.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология;	-

	научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ПК 1.3	– использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.	– систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования.	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

15.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.1 Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.	4	Унификация и стандартизация. Практическая значимость. Повышение качества проекта. Развитие аналитических навыков. Основы проектной документации. Интеграция с другими дисциплинами.
2.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.2 Основные сведения по оформлению чертежей	8	Базовые навыки черчения. Стандарты и требования. Интеграция с другими дисциплинами. Подготовка к реальным проектам.
3.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.3 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	14	Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей
4.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.1 Основы начертательной геометрии.	10	Знать основы начертательной геометрии
5.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.2 Проекция геометрических тел.	8	
6.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.3 Аксонометрические проекции	6	
7.	ПК 1.3, ОК 01,	Тема 2.4	6	

	ОК 02, ОК 03	Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями		
8.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	8	
9.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 3.1. Технический чертеж и его назначение	4	
10.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 3.2 Изображения – виды, разрезы, сечения. ГОСТ 2.305-2008	10	Знать основы технического черчения.
11.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	8	
12.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 4.1 Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	4	
13.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 4.2 Архитектурно-строительные чертежи	26	Оформлять чертежи по специальности.
14.	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	60
Лекционные занятия	34	-
Практические занятия	60	60
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	118	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение.		20	
Тема 1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.	Содержание	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Стандарты ЕСКД на составление и оформление чертежей. Назначение и область распространения стандартов ЕСКД. Виды и состав изделий. Виды конструкторских документов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	8	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Общие правила оформления чертежей. Компонировка чертежа. Масштаб чертежа. Изображения – виды, разрезы, сечения.	2	
	Линии чертежа. Шрифт чертёжный.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Вычерчивание рамки, основной надписи, заполнение её стандартным шрифтом размером 3,5; 5. ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Вычерчивание рамки, основной надписи, заполнение на листах практических работ	2	
Тема 1.3 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	12	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Общие правила нанесения размеров. Геометрические построения. Сопряжения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Вычерчивание плоского контура детали с делением окружности на равные части, с различными видами сопряжений. ПП	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Вычерчивание контуров деталей с применением лекальных кривых. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение ГОСТ 2.307-2011 Нанесение размеров и предельных отклонений	2	
Раздел 2. Проекционное черчение.		38	
Тема 2.1 Основы начертательной	Содержание	8	ПК 1.3, ОК 01,
	Метод проекций. Эпюр Монжа.	2	

геометрии.	Проецирование точки, отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Построение комплексных чертежей точек и прямых. Взаимное положение двух прямых на комплексном чертеже. Изображение плоскости на комплексном чертеже (проецирующие плоскости, плоскости уровня и плоскости общего положения). Построение проекций плоских фигур.		ОК 02, ОК 03
	Проецирование прямой и плоскости. Изображение плоскости на комплексном чертеже (проецирующие плоскости, плоскости уровня и плоскости общего положения). Пересечение двух плоскостей. Построение линии пересечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Проецирование точки, прямой и плоскости ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Основы начертательной геометрии - Гаспар Монж (реферат).	2	
Тема 2.2 Проекция геометрических тел.	Содержание	10	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Проецирование геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Построение комплексного чертежа геометрического тела. Построение развёрток. ПП	2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Построение комплексного чертежа группы геометрических тел ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Построение развёрток поверхностей геометрических тел	2	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	Содержание	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Аксонометрические проекции. Нахождение точек на поверхности в аксонометрии. Построения аксонометрических проекций плоских фигур. Изображение окружности в прямоугольной изометрии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение аксонометрической проекции геометрических тел (пирамиды, призмы, конуса, цилиндра). ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Пересечение поверхностей	Содержание	8	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Сечение геометрических тел плоскостью.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

геометрических тел плоскостями	Практическое занятие № 8.: Выполнение комплексного чертежа, аксонометрии усеченной призмы. ПП	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплексного чертежа, аксонометрии усеченного цилиндра. НВ сечения. ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение развёрток усечённых геометрических тел	2	
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №10. Построение комплексного чертежа пересекающихся тел вращения. ПП	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Основы технического черчения.		20	
Тема 3.1. Технический чертёж и его назначение	Содержание	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Чтение конструкторской и технологической документации. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Оформление проектно-конструкторской документации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Изображения – виды, разрезы, сечения. ГОСТ 2.305-2008	Содержание	12	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изображения – виды, разрезы, сечения. Изучение системы расположения изображений. Назначение и расположение видов. Основные, местные виды. Выбор главного вида. Построение трех видов по двум заданным. Понятие о разрезах. Основные сведения о простых разрезах (фронтальный, горизонтальный, профильный). Расположение и обозначение разрезов на чертеже.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11. Построение трех видов по аксонометрической проекции с анализом формы поверхностей. ПП	2	
	Практическое занятие № 12. Построение комплексного чертежа с применением простых разрезов. ПП	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение сложных разрезов (построение ступенчатого и ломанного разреза). ПП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Третья проекция по двум заданным 2. Выполнение чертежей с сечениями	4	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	Содержание	6	ПК 1.3, ОК 01,
	Эскиз и рабочий чертёж. Выполнение приемов эскизирования.	2	

	Понятие о конструктивных и технологических базах. Приемы измерения.		ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов по специальности. III</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение эскизов по специальности.	2	
Раздел 4. Основы строительного черчения.		32	
Тема 4.1 Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	Содержание	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Общие правила графического оформления строительных чертежей. Выноски и ссылки. Условные графические обозначения строительных материалов. Их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания. Типы зданий и стадии проектирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 15. Выполнение условных графических обозначений. III</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2 Архитектурно-строительные чертежи	Содержание	26	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Архитектурно-строительные чертежи. Назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения.	2	
	Чертежи планов зданий, сооружений.	2	
	Развертки помещений. Разрезы. Узлы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	<i>Практическое занятие № 16. Выполнение плана этажа. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа плана типовой квартиры с расстановкой мебели. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа плана полов и потолков типовой квартиры. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 19. Выполнение разверток помещений. III</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей разрезов. III</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

Консультация - Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Информационные технологии (по отраслям)», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Томилова, С. В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С. В. Томилова. - 2-е изд., искр. - М.: Академия, 2020. - 333 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 328 (11 назв.). - 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8636-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542040>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541309>

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – знает законы создания колористики; – знает закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – знает преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

– определять этапы решения задачи; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организовывать работу коллектива и команды; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	– определяет этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организует работу коллектива и команды; – находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создает цветовое единство в композиции по законам колористики; – умеет изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.10 Шрифты и типографика»

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Шрифты и типографика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	422
1. Общая характеристика	423
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	423
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	423
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Шрифты и типографика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Шрифты и типографика»: научить обучающихся основам работы со шрифтами, типографикой и вёрсткой, развить навыки гармоничного оформления текста для эффективной визуальной коммуникации в дизайне, рекламе и медиа.

Дисциплина «Шрифты и типографика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды;	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-

ПК 1.1	– находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	– современные тенденции в области дизайна; – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;	– законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов.

15.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.1. Введение в типографику. Основные понятия.	4	Умение работать со шрифтами и текстом. Знание правил вёрстки и шрифтовых гарнитур. Дисциплина формирует ключевые навыки для создания функциональных и выразительных дизайн-решений.
2.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.2. Исторические изменения печатного шрифта.	10	
3.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.3. Начертание, гарнитура, пропорции шрифта, насыщенность	4	

		шрифта.		
4.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.4. Лист и разворот. Основы верстки.	6	
5.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 1.5. История письменности и шрифта	10	
6.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.1. Витрина.	4	
7.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.2. Единое решение.	3	
8.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.3. Решение подачи проекта.	3	
9.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.4. Типографика городской среды. Фасад.	4	
10.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.5. Текстовой блок. Пропорции. Основы верстки и технического редактирования.	10	
11.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.6. Шрифт как основа для создания паттерна. Шрифт на объёме. Сверхкрупный кегель. Паттерн на плоскости, предмете, большом объёме (архитектура), сложном объёме (самолет).	3	
12.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 2.7. Шрифт на объёме.	3	
13.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Консультация – подготовка к экзамену	2	
14.	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2	Экзамен	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	42
Лекционные занятия	12	-
Практические занятия	42	42
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	72	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Шрифт - теория и история печатного шрифта.		34	
Тема 1.1. Введение в типографику. Основные понятия.	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Буква как основное понятие типографики. Шрифт, система письма, алфавит, графема. Строение буквы. Строчные и прописные буквы, литера, кернинг, пункт. Типометрическая система.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1. Создать таблицу из 4 частей: прописные буквы, строчные, рукописные строчные, курсив. III</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Исторические изменения печатного шрифта.	Содержание	9	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Маюскульные и минускульные шрифты. Ренессансная антиква. Логика штриха ширококонечного пера, рисунок прописных букв на основе римского капитального письма - латиница и кириллица. Гарнитурные признаки ренессансной антиквы. Понятие о контрасте шрифта, апертуре и связанной с ней динамичности шрифта. Переходная антиква. Классицистическая антиква. Гротеск. Пара "антиквагротеск".	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 2. Рисование кириллических букв на основе квадратного римского письма. III</i> Формат листа А3.	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Шрифтовая композиция: собственное имя и фамилия (шрифт Гарамон). Кернинг. III</i> Формат листа А3.	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Лист-плакат на создание алфавита из элементов, найденных в природе или быту. III</i> Формат листа А3.	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Предел узнаваемости буквы. Лист-плакат на фрагментирование буквы. III</i> Формат листа А3.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Начертание, гарнитура, пропорции	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04,
	Начертания. Отличие курсива от наклона. Фактура текста,	1	

шрифта, насыщенность шрифта.	шрифтовые характеристики.		ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Перевод фотокомпозиции в шрифтовую. Парная композиция - фотоизображение и шрифтовое изображение. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Лист и разворот. Основы верстки.	Содержание	5	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Разворот как конструктивная и композиционная единица. Главное и второстепенное в композиции. Композиционный центр. Развитие композиции и последовательность чтения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 7. Шрифтовая композиция ("Жизнь формы"). 4-частная форма, текст-скороговорка. Влияние формы объекта на выбор шрифта, сочетание гарнитур. Связь всех элементов пространственно-плоскостного объекта. ПП</i> <i>Прим.: задание на развитие визуального ряда на нескольких разворотах ("жизнь формы").</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. История письменности и шрифта	Содержание	11	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Разворот как конструктивная и композиционная единица. Количество текста и изображений в кодексе. Главное и второстепенное на развороте. Композиционный центр - кульминация. Схемы и таблицы, их графика. Развитие композиции и последовательность чтения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 8. Буклет-путеводитель по колледжу (сценарий листающейся формы, выбор темы буклета, количество и тип иллюстраций, сценарий, выбор шрифтовых средств, количество текста и его дробность, выбор стиля графики познавательных изображений, определение и дефиниции, примечания, верстка). Оригинал-макет, связь всех элементов. ПП</i>	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Сборка и печать буклета-путеводителя по колледжу.			
Раздел 2. Типографическое решение витрины и вывески		33	
Тема 2.1. Витрина.	Содержание	7	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Тенденции, технологии. Витрина как часть рекламы. Концепция бренда.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Витрина книжного магазина. ПП</i>	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы.	4	
Тема 2.2. Единое решение.	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Объемно-пространственное решение вывески. Сверхкрупный кегль.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Работа с модульной сеткой. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Решение подачи проекта.	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Поиск стилистического соответствия типографики в подаче проекта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Работа с модульной сеткой. Графическая подача. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Типографика городской среды. Фасад.	Содержание	5	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Типографика городской среды. Использование шрифта, навигация, территориальный брендинг, Новые правила для Москомархитектуры. Городская улица как система надписей и пиктограмм. Знаковые неалфавитные системы в городской среде. ПП	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Собственный вариант типографического оформления многофункционального комплекса. Фактура текста, шрифтовые характеристики. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы.	2	
Тема 2.5. Текстовый блок. Пропорции. Основы верстки и технического редактирования.	Содержание	9	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Узнаваемость и ассоциации в шрифтовой композиции. Паттерн-орнамент. Схемы построения орнамента. Внутренние ритмические структуры. Симметрия относительно точки, линии. Связь шрифта и плоскости. Пропорции и размер. Связь шрифта и объема. Сверхкрупный размер и фактура буквы. Связь архитектуры и шрифта. Серийность в шрифтовой композиции. Стилистическое единство. ПП	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие № 13. Персонаж из букв (шрифтовая композиция). ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Нанесение паттерна на плоскость, шрифтовая композиция в растровом изображении. ПП</i>	2	

	<i>Практическое занятие № 15. Фотоизображение и шрифтовая надпись. Шрифтовая надпись на предмет. ПП</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 16. Нанесение паттерна на архитектурное сооружение. Шрифтовая надпись на фасаде. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6. Шрифт как основа для создания паттерна. Шрифт на объёме. Сверхкрупный кегль. Паттерн на плоскости, предмете, большом объёме (архитектура), сложном объёме (самолет).	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Переход буквы или композиции с грани на грань геометрической формы, роль ребер и граней геометрической фигуры для понимания формы. Искажение и его компенсация. ПП	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 17. Буква на правильной геометрической форме - кубе или цилиндре. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Шрифт на объёме.	Содержание	3	ОК 01, ОК.02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Плакат как жанр графического дизайна и как средство организации пространства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 18. Создание плаката с использованием объёмных фигур. ПП</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Консультация - Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Информационные технологии (по отраслям)», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

13. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Р. Ф. Мирхасанов. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 221, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-6304-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516928> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515335> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517565> (дата обращения: 25.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – знает законы создания колористики; – знает закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – знает преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

задачи; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организовывать работу коллектива и команды; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организует работу коллектива и команды; – находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создает цветовое единство в композиции по законам колористики; – умеет изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.11 Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. От 03.07.2024) и с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Капкина Т.Б. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	422
1. Общая характеристика	423
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	423
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	423
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг»: подготовка дизайнера, знающего закономерности формирования живописного изображения и цветового облика окружающей среды.

Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды;	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ПК 1.1	– находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	разработки технического задания согласно требованиям заказчика.
ПК 1.2	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в	– законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов.

	объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;	восприятия; – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);	

15.7. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 06 – описывать значимость своей профессии; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	Тема 1. Основы фотосъёмки для создания портфолио Тема 2. Основы цифровой обработки фрагментарных изображений для продвижения дизайнерских услуг Тема 3. Способы продвижения дизайнерских услуг	52	Подготовить обучающихся к реальной профессиональной деятельности, развивая не только творческие, но и предпринимательские навыки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Лекционные занятия	14	-
Практические занятия	32	32
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	52	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы фотосъемки для создания портфолио	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 1.2
	Понятие о масштабах изображения. Фрагментарная фотография. Приемы съемки в различных масштабах изображения. Точка съемки для масштаба изображения и фон фрагмента изображения. Понятие «нормальная точка съемки». Определение точки съемки для масштаба изображения. Параметры точки съемки: «расстояние до объекта», «направление», «высота». Понятие и виды фонов во фрагментах изображения. Коллажирование цифровых изображений. Понятие «коллаж». Виды коллажа. Структура коллажа. Основы законов композиции при создании коллажа.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1. Фотосъемка фрагментов изображения в различных масштабах с выбором различных параметров точек съемки.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.	0	
Тема 2. Основы цифровой обработки фрагментарных изображений для продвижения дизайнерских услуг	Содержание	22	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 1.2
	Цели и задачи цифровой обработки фрагментарных изображений. Методы и приемы подбора и обработки изображений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<i>Практическое занятие № 2. Основы коррекции изображений с использованием программы AdobePhotoshop..</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Работа с выделенными областями.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Основы работы со слоями.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 5. Создание изображений инструментами рисования. Работа с текстом.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Подбор и обработка фотоизображений и графических изображений для коллажа, плаката.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор и обработка фотоизображений и графических изображений для продвижения дизайнерских услуг.	2	
Тема 3. Способы	Содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 06

продвижения дизайнерских услуг	Подготовка презентаций художественно-оформительских работ.	4	ПК 1.4, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<i>Практическое занятие №7. Особенности проведения презентации и мастер-класса художественно-оформительских дизайнерских объектов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 9. Таргетированная реклама.</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка рекламы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Дизайн-проектирования и макетирования», «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов», «Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг» оснащенные в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-konceptsii-442383> (дата обращения: 25.04.2025).

2. 2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/dizayn-proektirovanie-stilizaciya-430881> (дата обращения: 25.04.2025).

3. 3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для СПО / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под ред. А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/cifrovye-tehnologii-v-dizayne-istoriya-teoriya-praktika-445451> (дата обращения: 25.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – законы создания колористики; – закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – знает теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; – знает законы создания колористики; – знает закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; – знает преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Умеет:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; оценивать результат и последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организовывать работу коллектива и команды; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – организует работу коллектива и команды; – находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – создает цветовое единство в композиции по законам колористики; – умеет изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи.	

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПБ.01, ОПБ.02, ОПД.03
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	

5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПБ.04, ОГСЭ.03

2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, словари, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПБ. 05, ЕН. 01
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Набор моделей многогранников	Оборудование	основное	отвечают требованиям	
7.	Набор моделей тел вращения	Оборудование	основное	отвечают требованиям	
8.	Транспортир	Оборудование	основное	отвечают требованиям	
9.	Угольник	Оборудование	основное	отвечают требованиям	
10.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	

11.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
12.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
13.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПБ.08
2.	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас	

				металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Стол демонстрационный	Мебель	основное	отвечает требованиям	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, сборники задач, методические пособия и др.	
7.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
8.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
9.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
10.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Химии, экологии и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПБ.09, ОПБ.10, ОПБ.11, ЕН.02
2.	Стол� лабораторные	Мебель	основное	столы лабораторные отвечают требованиям	
3.	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
4.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
5.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
6.	Стол демонстрационный	Мебель	основное	отвечает требованиям	
7.	Встроенные шкафы для размещения оборудования	Мебель	основное	Вид материала каркаса: ЛДСП	
8.	Ящик для хранения огнеопасного	Мебель	основное	металл, отвечает требованиям	
9.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, инструктажи по технике безопасности, методические пособия и др.	
10.	Комплект плакатов:	Оборудование	основное	отвечает требованиям	

	- Строение вещества; - Белки и нуклеиновые кислоты; - Химические реакции; - Периодическая система химических элементов; - Растворимость кислот, солей и оснований в воде.				
11.	Коллекции: - Алюминий; - Виды топлива; - Волокна; - Пластмассы; - Чугун и сталь; - Каучук; -Стекло и изделия из стекла	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
12.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПП.01
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
	Стол для компьютеров Стулья	Мебель	основное	столы: столешница и каркас материал ЛДСП, стулья: каркас	

				металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
	Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор Intel Core i5 Объем оперативной памяти: 10 Гб. Количество ядер процессора: 6. Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27. Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Интерактивная панель	ТС	основное	NEXTOUCH диагональ 75", подключение к беспроводной сети, возможность использования ладоней для стирания	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОГСЭ.04; ОГСЭ.06, ОПП.02, ОПД.03
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	

8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 10, ОП. 11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия,	

				рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	ТС	специализированное	комплект инструментов, линейка	
10.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Экономики отрасли. Менеджмента»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 02

2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места обучающихся (мольберт-тренога, мольберт-хлопушка, планшеты, стулья)	Оборудование Мебель	основное	отвечают требованиям	ОП. 03, ОП. 04
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
3.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
4.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия , образцы графических и живописных работ и др.	
5.	Гипсовые слепки геометрических тел	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
6.	Гипсовые слепки орнаментов	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
7.	Гипсовый слепок дорического ордера	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
8.	Гипсовый слепок амфоры	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
9.	Гипсовый слепок черепа	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
10.	Гипсовый слепок головы «обрубковка»	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
11.	Гипсовый слепок анатомической головы	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
12.	Гипсовые слепки частей головы: Нос – 1 шт.; Ухо – 1 шт.; Глаз – 1 шт.; Губы – 1 шт.	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
13.	Шар из пенопласта	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
14.	Предметы быта для постановок	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
15.	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	аптечка первой помощи производственная	
16.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель	

				порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 07, ОПБ. 07
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
3.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
4.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
5.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
6.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	

7.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
8	Стенды: - первой помощи при ЧС, - защитные сооружения ГО, - средства защиты органов дыхания, - уголок военно-профессиональной ориентации, - действия населения при авариях и катастрофах, - основы гражданской обороны и защита от ЧС	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
9	Дозиметр-рентгенометр ДП-5 б	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
10	Противогазы ГП-7, ГП-5, Ф1	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
11	Макет автомата Калашникова АК-47	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
12	Самоспасатель "Шанс"	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
13	Пневматические винтовки ИЖ-22	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
14	Комплект дозиметров ДП-22-В	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
15	Военный прибор химической разведки	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
16	ОЗК: Л-1	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
17	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Истории искусств и дизайна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,	ОП. 05, ОП. 06

				стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Объемно-пространственной композиции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 08
2	Парта ученическая для инвалидов	Мебель	основное	отвечает требованиям	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия, наглядные материалы по композиции и др.	
6.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
7.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной	

				оперативной памяти: 8 Гб	
8.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ; стул)	Мебель	основное	стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ: каркас металлический, материал столешницы дерево, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 09
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	

5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	нормативная литература: ГОСТы ЕСКД и СПДС, учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.	
6.	Модели, детали, сборочные узлы для выполнения чертежей	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
7.	Демонстрационные модели по темам «Проекция геометрических тел», «Пересечение поверхностей», «Разрезы», «Сечения», «Резьба»	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
8.	Стенды «Условные обозначения материалов на чертежах», «Уклон. Конусность», «Изображение и обозначение резьбы», «Изображение крепёжных деталей», «Изображение пружин», «Соединение призматической и сегментной шпонкой», «Зубчатые передачи», «Групповой чертёж», «Сборочный чертёж».	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
9.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
10.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6" общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
11.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
12.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

Кабинет «Информационных технологий (по отраслям)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (парты ученические, стулья жесткие, компьютерные столы, офисные стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП; компьютерные столы: материал ЛДСП; офисные кресла: регулировка по высоте, с высокой спинкой, материал обивки кожзам	ЕН.03, ОП. 09, ОП. 10, ПМ. 01, ПМ. 06
2	Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Объем оперативной памяти: 32 Гб. Количество ядер процессора: 8. Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27. Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное ПК	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП; ПК: Объем оперативной памяти:	

				32 Гб. Количество ядер процессора: 8. Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27. Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Интерактивная панель	ТС	основное	NEXTOUCH диагональ 75", подключение к беспроводной сети, возможность использования ладоней для стирания	
6.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	нормативная литература (свод правил, ГОСТ) учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические пособия и др.	
7.	Тележка – хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором Schoollbox	ТС	основное	Материал каркаса сталь Размер, мм 973 × 1200 × 536 Потребляемая мощность, Вт 2200 Напряжение питания В 220В	
8	Ноутбук, 8 шт	ТС	основное	Размер диагонали: 15. Общий объем установленной оперативной памяти:	

				16.	
9.	Огнетушитель, 1 шт.	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских

Мастерская «Макетная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы для черчения, стулья)	Мебель	основное	стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ: каркас металлический, материал столешницы дерево, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОПД.01, ОП. 08, ПМ. 01
3.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
4.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
5.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, ПМ, методические пособия, наглядные материалы по композиции и др.	

9.	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	
10	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	Аптечка первой помощи производственная	

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	ОП. 01
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП	
3.	Классная доска	Оборудование	основное	стандартная, отвечает требованиям	
4.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия и др.	
5.	Экран	ТС	основное	размер диагонали: 80"	
6.	Ноутбук	ТС	основное	переносное размер диагонали: 15,6"	

				общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб	
7.	Проектор	ТС	основное	переносное размер изображения по диагонали: 27-300 расстояние до экрана 1-10 м разрешение матрицы 1280/800	
8	Образцы строительных материалов и изделий	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
9	Дробилки	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
10	Дозаторы	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
11	Смесители	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
12	Сушильный шкаф	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
13	Пресс гидравлический	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
14	Растворосмеситель	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
15	Лабораторная химическая посуда;	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
16	Объемомер	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
17	Набор сит;	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
18	Конус для определения подвижности растворной смеси	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
19	Формы для изготовления образцов	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
20	Контрольно-измерительные приборы и инструменты	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
21	Лабораторная виброплощадка	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
22	Встряхивающий столик	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
23	Весы	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
24	Электронные плакаты «Строительные конструкции».	Оборудование	основное	отвечает требованиям	
25	Огнетушитель, 1 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	
26	Аптечка, 1 шт	ДО	специализированное	аптечка первой помощи производственная	

Лаборатория "Дизайн-проектирования и макетирования" (в базовой организации)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением , стол письменный, кресло офисное (10 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080	ОП. 11, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.05
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)			Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	
3.	Кресло офисное (13 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил	

4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП	
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq$ 3000 Количество точек касания: ≥ 20 Тип сенсорной технологии: Инфракрасная	
				Наличие разъемов для подключения внешних устройств: Да	
7.	ЭУМК: "Дизайн (по отраслям)"	УМК	основное	программноеобеспечени е	

8.	3D-принтер для рекламы	Оборудование	основное	Область печати по оси X: > 300, Область печати по оси Y: > 300. Область печати по оси Z: > 300. Максимальная скорость печати, см3/ч: ≥ 100 . Скорость перемещения печатающей головки, мм/с: ≥ 80 . Калибровка платформы: Автоматическая. Минимальная толщина слоя: ≥ 0.01 и < 0.05 .	
9.	Принтер А3 (цветной)	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати А3 Технология печати Струйная Способ подключения USB Скорость черно-белой	
				печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 15 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 2,6 Наличие фотопечати Да	

10.	Принтер А4 (цветной)	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати А4 Технология печати Струйная Способ подключения USB, Wi-Fi Скорость черно-белой печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 10 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин 5 Наличие фотопечати Да	
11.	Плоттер (графопостроитель)	Оборудование	основное	Формат: А3 Технология: Струйный Цветность: Цветной Тип размещения:	
				Напольный	
13.	Фрезерно-гравировальный станок	Оборудование	основное	Пригодные материалы полимеры, дерево. Настольное исполнение. Высота станка: 730,00 Миллиметр; Максимальная рабочая область (ось Z): 130,00 мм	

14.	Резак для бумаги	Оборудование	основное	Гльотинный резак. Длина реза 470 мм. Высота стопы (70г/м2) 800 листов. Тип прижима:Механический.
15.	Обрезчик углов	Оборудование	основное	Многофункциональный настольный обрезчик позволяет вырубать круглые и полукруглые (под ригель) отверстия, производить боковой обрез и подрезать углы
16.	Комбинированный термопресс	Оборудование	основное	Горизонтально- поворотный термопресс универсальный 8:1, для переноса изображения на различные носители:
				текстиль, керамика, металл, картон, пластик, кожа, пазлы, коврики, кружки, тарелки, бейсболки, рукава
17.	Переплетчик на металлическую пружину	Оборудование	основное	Переплетчик, способный переплестать документы от самых маленьких форматов до A2+. Работает с металлической пружиной шагом 3:1.Тип переплета на металлическую пружину

18.	Биговщик-перфоратор	Оборудование	основное	Ручной биговщик-перфоратор. Макс. плотность бумаги при биговании 400 г/м2.
19.	МФУ для минитипографии	Оборудование	основное	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Тип печати - цветная лазерная. Формат печати А3. Скорость печати (цвет) от 20 стр/мин. Разрешение печати 1200 x 600 точек на дюйм. Двусторонняя печать
20.	Термопереплетчик	Оборудование	основное	Термопереплетчик. Аппарат переплетает до 470 листов. Длина 480 мм. Ширина 295 мм. Высота 390 мм. Толщина переплета 470 листов
21.	Графический планшет	Оборудование	основное	Разрешение экрана (сенсорное), линий на дюйм: ≥ 5000
22.	Коврик (мат) для резки	Оборудование	основное	Формат: А3 Толщина: 3 мм. Количество слоев: 3. Цвет: зеленый. Рисунок: сантиметровая.

23.	Шкаф деревянный для хранения	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и < 2050 мм, Ширина: ≥ 800 и < 850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	
24.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная	
25.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	
26.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч	

Лаборатория "Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг" (в базовой организации)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением ,стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб.	ОП.11

				Количество ядер процессора: ≥ 8. Объем накопителя SSD: ≥ 960Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27.Разрешение экрана: 1920 x 1080	
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)			Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	
3.	Кресло офисное (12 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил	
4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 85 и < 90 Разрешение экрана по горизонтали, пиксель: $\geq$ 3000 Количество точек касания: ≥ 20 Тип сенсорной технологии: Инфракрасная Наличие разъемов для подключения внешних устройств: Да	
7.	Тележка для зарядки ноутбуков	Оборудование	основное	Габариты (высота x ширина x глубина), мм:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				973x1200x536 Размеры ячеек(высота x ширина x глубина), мм: 315x42,5x450 Количество ноутбуков, шт (максимум): 30 Напряжение питания: 220В50Гц Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2200	
8.	Ноутбук	Оборудование	основное	Размер диагонали: ≥ 15 . Общий объем установленной оперативной памяти: $\geq$ 16. Тип накопителя: SSD. Разрешение экрана: Full HD. Тип матрицы: IPS. Количество ядер процессора: ≥ 4 . Частота процессора базовая: $\geq$	
9.	Шкаф деревянный для хранения	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и $<$ 2050 мм, Ширина: ≥ 800	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и <850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	
10.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
11.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	
12.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч Мощность охлаждения не менее - 120 Вт	

Лаборатория "Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов" (в базовой организации)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением ,стол письменный, кресло офисное (12 рабочих мест)	Мебель	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080	ОП.11
2.	Стол письменный (12 рабочих мест)	Мебель	основное	Конфигурация стола Прямой Тип каркаса Металлический Вид материала столешницы ЛДСП	
3.	Кресло офисное (12 шт.)	Мебель	основное	Тип каркаса : металлический Вид материала обивки сидения Текстиль	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид материала обивки спинки Сетчатый акрил	
4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Конфигурация стола : Прямой тип каркаса: металлический, вид материала столешницы: ЛДСП	
5.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 32 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 8 . Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: ≥ 27 .Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
6.	Телевизор	Оборудование	основное	Тип экрана: QLED Разрешение экрана: 4K UHD Диагональ экрана (Дюйм (25,4 мм)): 55	
7.	Система для видео- и аудиозаписи мультимедийных презентаций,	Оборудование	основное	Интерактивная видеостудия.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	информационных видеопрезентаций без съемочной команды и постобработки.			Компоненты рабочего места установлены в единый корпус- моноблок.	
8.	Калибратор монитора	Оборудование	основное	Калибровка: Ручная по внешнему белому керамическому эталону	
9.	Внешний жесткий диск			Объем памяти: не менее 2 ТБ. Типоразмер жесткого диска (форм- фактор): 2.5 дюйма. Интерфейс жесткого диска: SATA.	
10.	Сканер пленок и слайдов	Оборудование	основное	Тип сканера: слайд- сканер Тип датчика сканера: CCD	
11.	Принтер	Оборудование	основное	Цветность Цветная Максимальный формат печати А4 Технология печати Струйная	
12.	Объектив 50mm 2шт	Оборудование	основное	Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 50 мм, светосилой не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее F 1,8	
13.	Объектив Макро 1 шт	Оборудование	основное	Объектив с фиксированным фокусным расстоянием 85 мм, светосилой не менее F 2	
14.	Насадка оптическая 4 шт	Оборудование	основное	Байонет - Bowens. Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.	
15.	Фотобокс складной 1 шт	Оборудование	основное	Фотобокс складной с размерами около 80x80x80 см	
16.	Фотокамера (беззеркальный полупрофессиональный фотоаппарат) 4 шт	Оборудование	основное	Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 24 Мрх, Тип матрицы CMOS	
17.	Беззеркальный профессиональный фотоаппарат 4 шт	Оборудование	основное	Перезаписываемая память (SD/CF), не менее 26,2 Мрх, Тип матрицы CMOS размер сенсора 24x36мм.). Ручная установка экспозиции.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ручная фокусировка, баланс белого.	
18.	Фотовспышка 4 шт	Оборудование	основное	Тип вспышки Накамерная Питание Аккумулятор Режим вспышки E-TTL II Наличие	
19.	Объектив 24-105mm, F4.0-7.1 ,Объектив 24-105, mm F4 8 шт	Оборудование	основное	Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm, светосилой в диапазоне до F4.0-7.1, Объектив с фотокусным расстоянием 24-105 mm,спостояной светосилой не менее F4.0	
20.	Штатив для фотоаппарата 4 шт	Оборудование	основное	Область высот не ниже 56 и не выше 160 см. Возможность вертикального наклона центральной штанги.	
21.	Студийный импульсный свет 12 шт	Оборудование	основное	Моноблоки мощностью не менее 500 Вт, с регулируемой мощности, с шагом 1/10 ступени и пилотным светом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Софтбокс 90*90,Софтбокс 80*120, Софтбокс30*120 (12 шт)	Оборудование	основное	Форма Квадрат Длина стороны, Сантиметр 90, 80, 30 мм	
23.	Система подъема фона 4 шт	Оборудование	основное	Грузоподъемность, около кг - 19.5, Комплектация: цепь, грузик-утяжелитель, кронштейн, держатель.	
24.	Фон бумажный 12 шт	Оборудование	основное	Ширина, м - 2.72, Длина, м – 11. Цвета: черный (5 шт), белый (5 шт), серый (5 шт).	
25.	Стол для предметной фотосъемки 4 шт	Оборудование	основное	Длина пластика по большей стороне, около см 130.Длина пластика по меньшей стороне около см 60. Высотастолаоколо см 60.	
26.	Стойка напольная С-стенд	Оборудование	основное	Для установки осветительного оборудования Максимальная высота, 3000 мм	
27.	Стойка-тренога,Стойка-тренога 28 шт	Оборудование	основное	Назначение: Для установки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				осветительного оборудования и цифровых камер	
28.	Система установки фона 4 шт	Оборудование	основное	Две стойки, составная перекладина, сумка для переноски	
29.	Комплект радиосинхронизации для вспышек 8 шт	Оборудование	основное	Совместимые с горячим башмаком фотоаппарата и используемым импульсным освещением.	
30.	Отражатель складной 5 в 1 4 шт	Оборудование	основное	Диаметр 106 Количество рабочих поверхностей 5 Цвета в комплекте: золотистый, серебристый, белый отражающий, белый просвечивающий, черный	
31.	Осветитель светодиодный фокусирующийся 4 шт	Оборудование	основное	Мощность до 60 Вт, 5600±300К, CRI/TLCI>96, регулировка яркости 0-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				100%	
32.	Осветитель светодиодный студийный 8 шт	Оборудование	основное	Мощность 60, 150, 200 Вт, регулируемая цветовая температура 2800-6500K	
33.	Набор флагов и сеток 4 шт	Оборудование	основное	Виды флагов и сеток в комплекте: черный поглощающий экран, одинарная черная сетка, двойная черная сетка, одинарная белая сетка, двойная белая сетка, две точки, два пальца	
34.	Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей 4шт	Оборудование	основное	Набор цветных вытянутых светодиодных осветителей с большим количеством светодиодов и разной цветовой температурой.	
35.	Осветитель светодиодный мини 4 шт	Оборудование	основное	Осветитель светодиодный мини, 66 светодиодов (18x2 bi-color + 30 RGB).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цветовая температура от 2500 до 8500K	
36.	Софтбокс с переходником для накамерных вспышек 2шт	Оборудование	основное	Форма квадратный. Байонет для накамерных вспышек	
37.	Держатель для софтбокса (для накамерной фотовспышки) 2шт	Оборудование	основное	Размер 240мм, Универсальное крепление рукоятки 1/4"	
38.	Октобокс 140, Октобокс, 180 4 шт	Оборудование	основное	Световой восьмиугольный модификатор-софтбокс для управления световым потоком от импульсных вспышек и светодиодных LED осветителей с байонетом. Форма – октобокс, байонет – Bowens,	
39.	Насадка оптическая	Оборудование	основное	Светомодифицирующая насадка с масками Гобо и цветными фильтрами.	
40.	Комплект пластиковых фонов для предметной фотосъемки 2шт	Оборудование	основное	Набор из трёх (черного, серого и белого) фонов и стойки с перекладиной.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер фонов 132 x 63 см. Высота стойки регулируется от 35 до 63 см.	
41	Соты для портретной тарелки 2 шт	Оборудование	основное	Съемная сотовая насадка диаметром ок.52 см для портретной тарелки. Используется для сужения светового пучка и уменьшения световых потерь	
42.	Портретная тарелка 2 шт	Оборудование	основное	Портретная тарелка с серебристым отражающим покрытием, диаметром 53 см, глубина 23 см и байонетом Bowens. Материал алюминий.	
43.	Насадка коническая, фоновая 8 шт	Оборудование	основное	Насадка коническая\тубус с байонетом, в комплекте с сотами. Совместимость Байонет Bowens. Форма конус Длина конуса 20.5 см. Диаметр выходного отверстия 56 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал металл	
44.	Фотозонт комбинированный 4 шт	Оборудование	основное	Фотозонт стандартный комбинированный. Цвета: серебристый, белый на просвет, диаметр, см – 122.	
45.	Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта	Оборудование	основное	Рефлектор стандартный с отверстием и креплением для фотозонта, с байонетом, насадка изготовлена из металла, серебристое отражающее покрытие, диаметр 15см, угол рассеяния 110°.	
46.	Журавль стойка 4 шт	Оборудование	основное	Кран-стойка с раздвижной перекладиной (журавль), рабочая высота ~200 см, пружинный амортизатор	
47.	Стойка-тренога ("лягушка") 4 шт	Оборудование	основное	Стальная стойка-база «лягушка», максимальная высота 15 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48.	Держатель отражателя 5 в 1 на треноге, Держатель отражателя 5 в 1 с муфтой 4 шт	Оборудование	основное	Длина телескопической штанги от 50 до 146, от 80 до 210 см, 3 секции, на штанге размещены два зажима для отражателя	
49.	Проекционная насадка 2 шт	Оборудование	основное	Проекционная насадка с линзой 19° для формирования ровного, четкого и яркого луча с возможностью проецировать свет через маски GOBO	
50.	Штатив для видеосъемки 2шт	Оборудование	основное	Максимальная нагрузка на треногу 7 кг. Количество секций 3. Диаметр труб секций 16, 25 мм . Максимальная высота 1650 мм (с головкой).	
51.	Стабилизатор съемки 2 шт	Оборудование	основное	Стабилизатор (стедикам). Назначение - для фотоаппарата. Мин. длина, в см 36.6. Макс.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нагрузка, в гр: 6500	
52.	Видеокамера 2 шт	Оборудование	основное	Ручной камкордер - 4K HDR поддерживает передачу данных по Wi-Fi на частоте 5 ГГц и 2,4 ГГц.	
53.	Стул на металлическом каркасе (4 шт)	Мебель	основное	Стул для фотосъемки. Вид материала сидения: дерево, Вид материала спинки: дерево, Наличие мягкого сидения: да, Наличие подлокотников: да, Наличие мягкой спинки: да	
54.	Стул на металлическом каркасе (барный) (2 шт)	Мебель	основное	Форма основания Ножки Форма спинки Полукруглая, с обхватом боковых сторон Ширина, Миллиметр 480 Глубина, Миллиметр 530 Вид материала обивки Текстиль	
55.	Банкетка(2 шт)	Мебель	основное	Банкетка для фотосъемки. Вид материала корпуса: массив дерева, Обивка:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				экокожа, Цвет: светлый	
56.	Журнальный стол	Мебель	основное	Вид материала столешницы: Массив дерева Глубина столешницы, Миллиметр: 390 Длина столешницы, Миллиметр: 500	
57.	Диван	Мебель	основное	Диван для фотосъемки. Вид материала обивки: экокожа, Количество посадочных мест:3	
58.	Шкаф деревянный для документов	Мебель	основное	Наличие выдвижных ящиков: нет, Наличие остекления: да, Тип фасада: закрытый, Высота: ≥ 2000 и < 2050 мм, Ширина: ≥ 800 и < 850 мм, Глубина: ≥ 450 и < 500 мм, Двери	
59.	Стеллаж металлический для хранения	Мебель	основное	Вид стеллажа: полочный, Высота стеллажа: ≥ 1700 и < 2000 мм	
60.	Аптечка	ДО	охрана труда	Аптечка первой помощи	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований	
61.	Огнетушитель	ДО	охрана труда	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.	
62.	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	ДО	охрана труда	Производительность нагрева не менее - 6 л/ч Мощность нагрева не менее - 650 Вт Производительность охлаждения не менее - 2 л/ч Мощность охлаждения не менее - 120 Вт	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя (стол- 3 шт., стул-3 шт., шкаф-3 шт.)	Мебель	основное	Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП	ОГСЭ. 05, ОПБ. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкафы для одежды	Мебель	основное	Тип фасада: закрытый,	
3.	Стулья/скамейки	Мебель	основное	Вид материала каркаса: металл, Вид материала: ЛДСП	
4.	Мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи «футзал», лыжные комплекты (лыжи , ботинки, палки), гимнастические скакалки, гимнастические скамейки, гантели	Инвентарь	основное	Для отработки приемов игры в баскетбол Для отработки приемов игры в волейбол Для отработки приемов игры в футбол Для отработки лыжных ходов Для отработки прыжков Для отработки упражнений с поднятием веса	
5	Тренажеры для атлетической гимнастики, щиты баскетбольные с кольцом, сетка волейбольная, гимнастические стенки, секундомер	Оборудование	основное	Для комплексной тренировки мышц; для отработки бросков баскетбольного мяча; для отработки приемов игры волейболом мячом; для контроля длительности упражнений	

6.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 16 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 4 . Разрешение экрана: 1920 x 1080.
7.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебники, пособия, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, методические разработки, санитарные нормы и правила по технике безопасности и др.

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Стол с высокой передней стойкой, деревянный	
3.	Стеллажи для книг	Мебель	основное	стеллажи двухсторонние, односторонние	

4.	Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 10 Гб. Количество ядер процессора: 6. Объем накопителя SSD: ≥ 960 Гб. Тип оперативной памяти: DDR4. Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.Разрешение экрана: 1920 x 1080.	
5.	Экран	ТС	основное	отвечает требованиям	
6.	Проектор	ТС	основное	отвечает требованиям	
7.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Виды учебно-методических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты	
8.	Огнетушитель, 2 шт	ДО	основное	огнетушитель порошковый ОП 3(3)	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.09 Инженерная графика ОП. 10 Шрифты и типографика ОП. 11 Основы составления портфолио по продвижению дизайнерских услуг ПМ. 01 Разработка художественно – конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов ПМ. 02 Техническое исполнение художественно – конструкторских (дизайнерских) проектов в материале ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей ПМ. 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ ПМ. 06 Разработка дизайна интерьера
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
4	ЭУМК: "Дизайн (по отраслям)"	
5	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	
6	Пакет прикладных программ для промышленного дизайна и дизайна интерьера	
7	Программа просмотра изображений	
8	Набор шрифтов не менее 200 шт.	
9	ПО для компьютерной обработки фотоизображений	

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Особенности образовательной программы	4
2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы	4
3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
3.1 Форма ГИА.....	6
3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	7
3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы).....	7
3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения.....	8
3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ	8
3.5.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ	8
3.5.3 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) .	10
3.5.4 Структура и содержание дипломного проекта (работы).....	11
3.5.5 Краткая характеристика содержания работы	11
3.5.6 Условия выполнения дипломного проекта (работы) и процедура проведения защиты дипломного проекта (работы).....	12
4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	17
Приложение 1.....	18
Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).....	18
Приложение 2.....	19
Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.);
- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- приказом Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 0 – 846);
- уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ежегодно рассматривается на заседании рабочей группы по направлениям подготовки. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ выдаются обучающимся не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики.

1.4 По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) присваивается квалификация: дизайнер.

1.5 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

1.6 Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.01 Дизайн

(по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с ФГОС СПО.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: дизайнер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей	ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей
ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»
ВД 6 Разработка дизайна интерьера	ПМ 06 Разработка дизайна интерьера

2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.
	ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
	ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.
	ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
	ПК 2.2 Выполнять технические чертежи.
	ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).
	ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.
	ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.
ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
	ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.
ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1 Планировать работу коллектива.
	ПК 4.2 Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
	ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
	ПК 4.4 Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.
ВД 5 Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ПК 5.1 Создавать макеты по эскизам и чертежам из различных материалов для макетно- модельного проектирования
	ПК 5.2 Подготавливать и выполнять художественно-оформительские работы.
ВД 6 Разработка дизайна интерьера	ПК 6.1 Формировать техническое задание и производить расчет сметы расходов на заказ
	ПК 6.2 Осуществлять моделирование и 3D визуализацию объекта

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) с ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации

образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

выполнение выпускной квалификационной работы	4 недели
демонстрационный экзамен	1 неделя
защита выпускной квалификационной работы	1 неделя

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения в соответствии с учебным планом:

выполнение выпускной квалификационной работы	18 мая по 13 июня
демонстрационный экзамен	20 мая по 29 мая
защита выпускной квалификационной работы	19 июня по 28 июня

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе специальности.

Необходимым условием допуска к государственной аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, оформленные в портфолио личных достижений.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения

3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.5.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории колледжа, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала

проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с графиком, установленным уполномоченной организацией на территории Омской области.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	4:30:00

3.5.3 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Студенты, имеющие положительный опыт учебно-исследовательской работы, могут выполнять дипломный проект (работу) научно-исследовательского характера.

Примерные темы дипломных проектов (работ) по образовательной программе должны выбираться согласно (Приложению 1).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей и утверждается на заседаниях рабочей группы по направлению с участием председателя ГЭК. По утверждённым темам руководители дипломных проектов (работ) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Объём задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные

компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

3.5.4 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части, отражающих полный комплекс разрабатываемых решений, выполняемых в соответствии с тематикой дипломного задания. В состав дипломного проекта входит выполнение установленного заданием.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 2.105 – 2019 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ Р 7.0.100 -2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.108-2022 Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.

Пояснительная записка дипломного проекта включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- творческую часть;
- технологическую часть;
- экономическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.5.5 Краткая характеристика содержания работы

Введение - вступительная часть дипломной работы содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет.

Основную часть дипломной работы составляют теоретические и практические разделы. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц напечатанного текста без приложений.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов разрабатываемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме.

Заключение подводит итог решению тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающие новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов.

После заключения размещаются список использованных источников и

приложения.

Текст дипломного проекта (работы) должен быть подготовлен с использованием компьютера. Структура и содержание разделов пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта (работы) и могут изменяться.

В состав дипломного проекта входит продукт творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, изготовленный студентом или группой студентов в соответствии с заданием. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защиту.

3.5.6 Условия выполнения дипломного проекта (работы) и процедура проведения защиты дипломного проекта (работы)

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты.

К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Руководителями дипломного проекта (работы) являются преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, консультанты назначаются по графической части, экономической части.

Дипломный проект (работа) подлежат рецензированию. Рецензентами дипломных проектов (работ) могут быть специалисты из числа работников предприятий работодателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная итоговая ведомость успеваемости студентов за весь период обучения;
- протокол проведения демонстрационного экзамена;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в специально подготовленном помещении на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 мин. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад студента (не более 10 мин.);
- чтение отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- вопросы членов комиссии, относящиеся к содержанию выпускной квалификационной работы;
- ответы студента.

Доклад студента может сопровождаться демонстрацией иллюстрационного материала с использованием различных технических средств обучения,

мультимедийных технологий.

3.5.7 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД (Приложение 2).

По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти балльной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (максимально возможное количество баллов – 80,00)	0,00 – 9,99	10,00 – 29,99	30,00 – 49,99	50,00 – 80,00

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В критерии комплексной оценки уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит:

- аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы ВКР видам деятельности выпускника соответствующей квалификации;
- степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК);
- четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала в докладе. Качество презентации;
- полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом;
- наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть ВКР (выполненный продукт в соответствии с заданием);
- качество выполнения пояснительной записки;
- отзыв рецензента и руководителя, включающего сведения об освоении дипломником общих и профессиональных компетенций и оценку дипломного проекта (работы).

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом образовательной организацией.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

- 1 Разработка дизайн - проекта рекламного стенда на основе исследования рекламного продукта
- 2 Разработка дизайн – проекта инновационного объекта предприятия
- 3 Разработка дизайн - проекта выставочного комплекса с применением творческих источников
- 4 Разработка проектной документации дизайн - проекта торгового павильона с использованием методов проектирования
- 5 Разработка логотипа организации на основе исследования ее деятельности
- 6 Разработка и выполнение рабочей документации для технико-экономического обоснования дизайн-проекта жилого помещения в соответствии с техническим заданием
- 7 Ландшафтный дизайн природно-пространственной среды города Омска
- 8 Разработка и выполнение элементов фирменного стиля, брендбука по заказу кондитерской фабрики города Омска
- 9 Разработка и выполнение дизайн-проектов по благоустройству территории общественных мест города Омска
- 10 Разработка и выполнение дизайн-проектов реконструкции парков и скверов города Омска
- 11 Разработка и выполнение элементов моушин-дизайна с целью применения технологии в разработке макета сайта с учетом брифа заказчика
- 12 Разработка и выполнение концептуального предложения по созданию виртуального музея для сайта БПОУ «Омский технологический колледж» с целью создания позитивного имиджа организации
- 13 Разработка элементов фирменного стиля на основе технического задания предприятия
- 14 Разработка стиля и уникальных фирменных элементов предприятия заказчика
- 15 Разработка дизайн – проекта рекламного штендера на основе исследования деятельности предприятия
- 16 Разработка дизайн – проекта оформления мероприятия
- 17 Разработка графического оформления рекламной акции
- 18 Разработка рекламно – полиграфической продукции для мероприятия
- 19 Разработка дизайн - проекта сайта интернет – магазина
- 20 Разработка графического оформления сайта – портфолио
- 21 Разработка и выполнение серии социальных плакатов «Здоровый образ жизни»
- 22 Разработка и выполнение дизайн-проекта экологической зоны
- 23 Разработка и выполнение интерактивного информационного стенда
- 24 Разработка и выполнение брендбука межведомственного проекта
- 25 Разработка и выполнение серии иллюстраций к детской книге

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня в 2025 году выбираются на информационном ресурсе: <https://bom.firpo.ru/Public>.

Требования к оцениванию по профильному уровню

Максимально возможное количество баллов		80,00	
№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осуществление сбора, систематизации и анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	3,00
		Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	5,00
		Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	12,00
		Выполнение процедуры согласования (утверждения) с заказчиком	6,00
2	Создание графических дизайн-макетов	Планирование выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Разработка дизайн-макета на основе технического задания	6,00
		Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета	4,00
		Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	6,00
3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Выполнение настройки технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	18,00
		Оценивание соответствия готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	6,0
		Осуществление сопровождения печати (публикации)	6,0
Итого			80,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 4

1.3 Целевые ориентиры воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 9

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 19

3.1 Кадровое обеспечение 20

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 20

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 20

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 21

3.5 Анализ воспитательного процесса 21

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализующая программу среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

-разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально- значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу

и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности

отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики	
«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы	На внеколледжном уровне: - социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума; - участие в чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс) – ежегодный совместный выбор компетенций, подготовка к соревнованиям, в том числе на предприятиях социальных партнеров, других ПОО (обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, кураторы, учебная часть), выступление на чемпионатах, анализ выступления; - ключевые дела гражданско-патриотической направленности – традиционные мероприятия, организуемые студентами, сотрудниками воспитательной службы, кураторами учебных групп (акция «Эстафета Памяти», Уроки мужества, акция "Память" - возложение цветов к мемориалам погибших, уборка воинских захоронений, месячник оборонно-массовой и спортивной работы); - участие во Всероссийских, региональных, районных и городских проектах, в том числе профориентационного характера, направленных на повышение имиджа колледжа

	На внутриколледжном уровне: - общеколледжные праздники, конкурсы, фестивали, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют представители всех учебных групп; - сдача демонстрационного экзамена подготовка с участием педагогов, чемпионов конкурсов профессионального мастерства, социальных партнеров колледжа; - награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа; выбор кандидатур на Доску почета. На уровне учебных групп: - формирование актива группы; - выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся колледжа; - участие учебных групп в реализации общеколледжных дел. На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: инициаторов, исполнителей-реализаторов, ведущих, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.
символика, особые правила этикета, принципы, отражающие специфику образовательной организации;	Воспитательный процесс в колледже базируется на следующих принципах: интеграции, который заключается в объединении действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, для реализации задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

	гибкости, который заключается в способности системы профессионального воспитания колледжа предложить обучающимся в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; гуманизма, при котором субъекты образовательного процесса Колледжа принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; целостного представления о социуме, который заключается в том, что у выпускника Колледжа должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; сотворчества, который помогает объединить индивидуальный подход каждого субъекта образовательного процесса Колледжа для достижения эффективного результата; динамичности, который предполагает отслеживание Колледжем новых тенденций и изменений социального заказа общества; обратной связи, который заключается в наличии оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности обучающихся в культурно-творческой деятельности Колледжа; педагогической поддержки, который требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

	В проведении общеколледжных дел, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также социальная активность. Преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функцию Символика, которую использует БПОУ «ОКОТСиТ»: Логотип колледжа, брендбук ФП «Профессионалитет», брендбук Амбассадоров ФП «Профессионалитет»
Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;	Опорные работодатели: ВЦНСП - ООО "РСТ-групп", ООО "Магистраль". Базовая организация кластера: БПОУ ОО "Омский технологический колледж" Сетевые организации кластера: БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж», БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», БПОУ ОО «Омский многопрофильный техникум», БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж».
значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.)	ФП «Профессионалитет», «Движение первых», «Большая перемена», «Школа мечты» и др.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных

мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов- символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующийся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного

отдыха;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

-проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

-организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

-представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

-участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

-привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

-организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами(профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация воспитательного потенциала работы по

профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже. Непосредственное руководство реализацией воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора, в функции которого входит курирование этого направления деятельности.

К реализации программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов на условиях договоров гражданско-правового характера.

В процессе планирования, организации и проведения мероприятий

воспитательного характера принимают участие заместители директора, заведующий отделением, руководитель учебно-производственной практики, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой, педагог-организатор.

Осуществляется сотрудничество со следующими организациями:

- Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Омской области;
- Администрация ЦАО г.Омска;
- БУ г. Омска «Городской студенческий центр»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ЦАО города Омска;
- ПДН ОП № 10 УМВД России по Омской области;
- КУ «Центр поддержки семьи»;
- Главное управление государственной службы занятости населения Омской области.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются следующие локальные акты БПОУ ОО «ОКОТСиТ»:

1. Устав колледжа;
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
3. Положение о Совете профилактики;
4. Положение о студенческом самоуправлении;
5. Положение о кураторстве;
6. Положение об организации внеаудиторной деятельности;
7. Положение о службе медиации;
8. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
9. Положение об организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования;
10. Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы при появлении соответствующих обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- ведется постоянный учет таких обучающихся, контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- проводится индивидуальная работа кураторов групп с обучающимися и с родителями (законными представителями);
- проводятся индивидуальные беседы с целью выявления особенных потребностей обучающихся, повышения уровня адаптации;
- обучающиеся направляются на внешние мероприятия для соответствующей категории.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В колледже реализуются нематериальные формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- выдвижение кандидатов на доску почета;
- награждение обучающихся благодарственными письмами, сертификатами, дипломами, грамотами по результатам личных достижений;
- направление обучающихся колледжа на конференции, конкурсы, праздничные и социальные мероприятия;
- выдвижение кандидатов из числа обучающихся на соискание государственной стипендии Правительства Российской Федерации, стипендии Губернатора Омской области, именной премии Губернатора Омской области, ежегодной именной премии Мэра города Омска для людей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по

следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний (Кураторские часы)	1-4	Заведующие отделениями Педагог-организатор Кураторы Руководитель воспитательной службы	«Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»
1-2	Профилактика поведения (инструктажи) Контингент группы	1-4	Социальные педагоги Кураторы	«Кураторство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,
1-4	Разговоры о важном	1	Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия».
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	Заведующий библиотекой Кураторы Преподаватели истории	«Образовательная Деятельность»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4	Социальные педагоги Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»
4	Анкетирование об отношении студентов к проявлениям экстремизма и терроризма в Современном обществе	1-3	Педагог-психолог Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»
4	Информационные часы: «Профессиональный путь» «Карьерная траектория» «Непрерывное образование»	4	Кураторы БУ «Центр профориентации»	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
4	Информационные часы Российские студенческие отряды	2-4	Кураторы	«Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
1-4	Россия—страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.рф ;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
	Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;			
ОКТАБРЬ				
1	Социально-профилактическая Акция «Первокурсник» (поотдельному плану)	1	Социальные педагоги Кураторы Советник по воспитанию	«Кураторство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»,
1-2	2октября-День среднего профессионального образования. Выставки, проекты, классные часы.	1-4	Заведующие Кураторы	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
1	День Учителя	1-4	Педагог-организатор	«Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»,
1-2	Всероссийский экономический диктант	2-3	Кураторы	«Образовательная деятельность»
2-3	ЕДОД (единый день открытых дверей)	1-4	Заместитель директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
4	Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)	1-4	Кураторы	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
4	Профилактические беседы, рассылка информации по проблеме информационной безопасности в сети «Интернет» - инструктажи	1-4	Кураторы групп	«Профилактика и безопасность»
2-4	Социально-психологическое тестирование на платформе АРМБОС	1-2	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
1-4	Россия–страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф/ ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы групп	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
НОЯБРЬ				
1-2	День народного единства	1-4	Педагог-организатор Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»,
2	«Географический диктант»	3	Кураторы	«Образовательная деятельность»
3	Международный день студентов	1-4	Кураторы	«Образовательная деятельность»
3-4	«Экологический диктант»	2	Кураторы	«Образовательная деятельность»
4	«Большой этнографический диктант»	2-3	Кураторы	«Образовательная деятельность»

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
4	Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)	1-4	Кураторы	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
1-4	Россия–страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество«Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.пф ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.пф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
ДЕКАБРЬ				
1-2	День неизвестного солдата. Информационные часы	1-4	Кураторы	«Образовательная деятельность»
2	День Добровольца (волонтера) в России	1-4	Педагог-организатор Кураторы	«Наставничество», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
2-3	День Героев Отечества, Посещение выставок, музеев	1-2	Кураторы Педагог-организатор ОБЖ	«Образовательная Деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»
3-4	Всероссийский тест на знание Конституции РФ. День Конституции Российской Федерации	2-3	Преподаватели дисциплин Кураторы	«Образовательная деятельность»
4	Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)	1-4	Кураторы	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
3-4	Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	1-4	Педагогорганизатор Кураторы	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление»,

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
4-5	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	Кураторы Преподаватели дисциплин	«Образовательная деятельность»
1-4	Россия–страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruym.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф/ ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «МыВместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
ЯНВАРЬ				
2-4	Информационные часы «Безопасная дорога»	1-3	Социальный педагог Кураторы Инспектор ПДД	«Профилактика и безопасность»
3	Международный день наставничества	3-4	Кураторы Преподаватели дисциплин	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
3-4	Благотворительная акция-волонтерство «Дорогой нужный дел»	1-4	Кураторы	«Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
3-4	Кураторские часы «Составление индивидуального перспективного плана выпускника»	4	Кураторы Социальный педагог	«Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
4	День студента Тематическая программа «Татьянин день»	1-4	Педагог-организатор Кураторы	«Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
1-4	Россия–страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество«Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.рф ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
4-5	«Холокост–память поколений» «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	1-4	Заведующая библиотекой Кураторы Преподаватели дисциплин	«Образовательная деятельность»
ФЕВРАЛЬ				
1-3	Месячник оборонно-массовой спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	Руководитель физического воспитания Преподаватель ОБЖ Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»
2	Встречи с работодателями	4	Кураторы Заведующий отделением	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
2-4	«Дни карьеры» с участием представителей работодателей	4	Заместитель директора Заведующие отделениями	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
2-3	Благотворительная Акция (участники СВО, пенсионеры, животные, дети – сироты)	1-4	Кураторы	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
3	Тематический урок «День памяти о людях Исполнявших служебный долг за пределами отечества»	1-2	Советник по воспитанию Кураторы	«Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия»
3	17 февраля – День молодого избирателя	3-4	Педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
1-4	Россия – страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.рф/ ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»
4	День Защитников Отечества (по отдельному плану)	1-4	Педагог-организатор Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
МАРТ				
1	Всемирный день гражданской обороны - по отдельному плану	1-4	Педагог дополнительного образования ОБЖ	«Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».
2	Международный женский день (по отдельному плану)	1-4	Педагог-организатор	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
4	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Кураторы Педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление».

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
4-5	Всемирный день борьбы с туберкулезом (по отдельному плану)	1-4	Социальный педагог Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»
	Россия—страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество«Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruym.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.рф ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
АПРЕЛЬ				
2	День космонавтики (по отдельному плану) – ко дню запуска СССР первого спутника Земли	1-2	Заведующий библиотекой	«Образовательная Деятельность», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
3	Областная патриотическая акция «Эстафета памяти»	1	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
2-3	ЕДОД (единый день открытых дверей)	1-4	Заместитель директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
3	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство Сибири» (по отдельному плану)	1-3	Педагог организатор Социальный педагог Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
3-4	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-3	Кураторы Преподаватели истории	«Образовательная Деятельность» «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
4	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	1-4	Заведующие отделениями	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
1-4	Россия—страна возможностей https://rsv.ru/ ; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ; Российский Союз Молодежи https://www.ruym.ru/ ; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ; Ассоциация Волонтерских Центров https://ави.рф ; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе»(волонтерство) https://onf.ru/ ;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
МАЙ				
1	«1мая—праздник весны и труда» (по отдельному плану)	1-4	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
2	День Победы (по отдельному плану)	1-4	Педагог-организатор Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
3-4	Месячник по благоустройству и очистке прилегающей территории колледжа	1-4	Руководитель ЦОПСиРО	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
5	31мая - Всемирный день без табака	1-4	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Сроки недели	Формы, виды и содержание деятельности	Курс	Ответственные	Наименование модуля
1-4	Россия–страна возможностей https://rsv.ru/; Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruym.ru/; Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф/; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/; Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/;	2-4	Кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Организация предметно-пространственной среды».
ИЮНЬ				
1-2	Международный день защиты детей. Конкурс видеороликов	1-2	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»
1-4	Информационные часы «Профилактика употребления ПАВ»	1-3	Педагог-психолог Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
3	12-июня «День России» (по отдельному плану)	1-3	Педагог-организатор Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»
3-4	Ярмарка выпускников с приглашением работодателей, представителей вузов	3-4	Заведующие отделений	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
4-5	22 июня – День памяти и скорби. Тематические часы	1-3	Педагог-организатор Преподаватели Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление»