

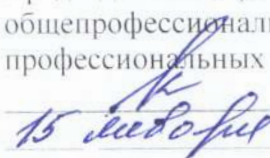
Министерство образования Омской области



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

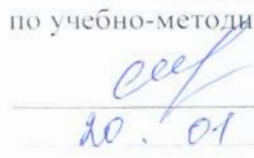
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

 Т.В. Иванова
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Г.В. Шульц
2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 4 семестр

по дисциплине Психология
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен

НГП
2020

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы дисциплины Психология.

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

1 Паспорт комплекта оценочных средств

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У	-применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; -применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	Решает педагогические задачи. Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей обучающихся.
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
З	-знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -знает основы психологии личности; -знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -знает возрастную периодизацию; -знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -знает групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -знает основы психологии творчества; -знает психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -знает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -знает психологические основы обучения двигательным действиям	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения. Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по психологии в организации учебного процесса.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач занятий в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими,

		санитарно-гигиеническими требованиями к уроку
	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.
	ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа
	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствие с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в

	деятельности	соответствие с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии
	ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов форсированности ОК
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)

	3-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами 3-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1 Знает источники информации 3-2 Знает способы и средства поиска информации 3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности,

информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	Интернет-информация)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.

взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..

	охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрации способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий

2 Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание результатов сформированности знаний и умений по дисциплине «Психология», необходимых для овладения профессиональными и общими компетенциями осуществляется в форме устных ответов. Экзаменационные задания включают в себя 3 вопроса из разных разделов дисциплины, в совокупности позволяющих оценить степень соответствия знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания:

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся применяются следующие критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

незнание определения основных понятий, правил,

неумение выделять главное в ответе;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К негрубым ошибкам следует относить:

неточность формулировок, определений, понятий, правил, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными; нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

3 Условия выполнения задания

3.1 Место выполнения: учебный кабинет

3.2 Максимальное время выполнения: 80 минут

Комплект экзаменационных билетов

_____ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

1. Основные этапы в истории становления психологии.

2. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории.

3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2

1. Современная психология и ее место в системе наук.

2. Периодизация психического развития в свете теории Ж.Пиаже.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3

1. Основные методы психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 4

1. Психика как свойство живой материи. Сознание человека.
2. Методы возрастной психологии. Методы изучения проблем развития.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кровати в отверстия сетки кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 5

1. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем,

а потом у тебя получится», - сказал папа. Мальчик любил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 6

1. Психологическая структура личности.
2. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: биологический, социальный, духовный.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 7

1. Социализация и развитие личности.
2. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Характеристика современной социальной ситуации развития подростка. Характеристика подростковых поведенческих реакций.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 8

1. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
2. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 9

1. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
2. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведро и совочек

для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», - как Оля заплакала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 10

1. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
2. Характеристика творческой деятельности дошкольника.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и очень чистое платье кукле.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 11

1. Воля и волевые действия человека. Волевой акт и его структура.
2. Взгляды Л.С. Выготского на проблему психического развития.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 12

1. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
2. Психомоторное развитие младенца по микропериодам.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 13

1. Память: механизмы, виды, типы.
2. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 14

1. Мышление: определение, типы, виды.
2. Социальная ситуация развития младенца. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 15

1. Воображение: определение, виды, функции.
2. Характеристика психических процессов и речи в раннем детстве.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: «Придумайте игру, в которую, вы будете играть». «Я - в моряков», - сказал Витя. «А я - в пассажиров», - подхватил Рома. Сережа воскликнул: «Я придумал интересную игру в космонавтов!». «А мне нравится играть в магазин», - произнес Дима. Дети выбрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 16

1. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
2. Характеристика моторики, ходьбы и предметной деятельности в раннем детстве.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 17

1. Характер: структура, черты, свойства.
2. Особенности развития личности ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 18

1. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.
2. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Стадии развития игры.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОО должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 19

1. Познавательные процессы человека.
2. Особенности развития личности дошкольника.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 20

1. Темперамент. Виды темперамента.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 21

1. Характер: структура, черты, свойства.
2. Особенности развития психических процессов у дошкольника
3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 22

1. Категория развития. Источники и движущие силы развития. Условия психического развития.

2. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Когда папа подошел к дочке Оле в незнакомой фуражке, то девочка вдруг стала громко плакать.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 23

1. Учёт гендерных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.

2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 24

1. Память: механизмы, виды, типы.

2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи малыши». Однако, замечая, что если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 25

1. Ведущая деятельность младшего школьного возраста, процесс ее становления.

2. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.

3. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам: 1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка. 2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение). 3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.