

Министерство образования Омской области



филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин и гуманитарного профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
терехова Е.В. Терехова

30 января 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н. Борилова

01.02 2019г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»

**специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)**

Форма проведения оценочной процедуры: экзамен комплексный

Составитель: С.А.Иняева

**НГП
2019**

Оценочные средства разработаны на основе программ учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иняева С.А.
(ФИО)

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» и «Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для проведения оценочной процедуры в форме комплексного экзамена.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Компетенции русского языка: - коммуникативная - языковая и лингвистическая - культуроведческая	умения: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения знание: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Анализ предложенных текстов Составление текстов различных стилей и жанров Сообщение Мини-сочинение Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, интернет - информацией, корректировка текста Лингвистический анализ текста Самостоятельная работа с интернет - информацией Сообщения Рефераты Доклады Работа со словарями и справочной литературой, интернет- ресурсами Учебно-исследовательская работа Анализ художественных произведений Создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров Редактирование предложенных текстов Подготовка публичной речи на предложенную тему Диктанты Упражнения Редактирование предложенных текстов Работа со словарями, энциклопедиями Творческие задания Самостоятельная работа с Интернет - информацией Самостоятельная работа с Интернет - информацией

	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения.	Диктанты Упражнения Мини - сочинения Редактирование предложенных текстов Работа со справочной литературой, словарями Тесты Создание текстов - рассуждений Наработка публичных выступлений на заданную тему Упражнения Составление таблиц, опорных конспектов Разработка мультимедийной презентации Подготовка устных высказываний на предложенную тему Рефераты Составление плана, тезисов, аннотаций, конспектирование Работа с лингвистическими словарями Работа со справочной литературой Лингвистический анализ текста
Предмет(ы) оценивания (ПК, ОК)	Объект(ы) оценивания (умения, знания)	Показатели оценки
Компетенции литературы: 1 знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 2 владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 3 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к	уметь -воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; -выявлять авторскую позицию - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание	Читать наизусть произведения разных родов литературы Пересказ художественного произведения Анализ предложенных текстов; Сообщения; Сочинение - миниатюра. Аннотация Рецензия Самостоятельная работа с текстами произведений, с учебной и справочной литературой

ним в развёрнутых аргументированных высказываниях; 4 уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы знать - образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XXI вв.; -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия.	Учебно-исследовательская работа Лингвистический анализ текста; Самостоятельная работа с Интернет - информацией Работа со словарями и справочной литературой, Интернет- ресурсами Создание сочинений разных жанров на литературные темы Выполнять лингвистический анализ текстов различных родов литературы Уметь пересказывать прозаические произведения, читать наизусть поэтические произведения Составлять биографическую канву, презентацию о жизни и творчестве поэтов и писателей Конспектировать и воспроизводить сведения об основных закономерностях историко-литературного процесса и литературных
--	--	---

		направлениях; Создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
31. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии 33. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)		-сообщение –миниатюра -сообщение-демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях У3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей		-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций О2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии) О3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)		- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: Учебные практики(отчёты по результатам учебных практик); -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
31. Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач 32. Знает понятия «эффективность» и «качество» 33. Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач		- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач У2. Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества У3. Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач		- сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт решения типовых профессиональных задач О2. Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества О3. Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач		-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; -отчёты по результатам учебных практик, конференций по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
31. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков 33. Знает меру ответственности за принятые решения 34. Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях 35. Знает виды и формы рисков при принятии решения	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - анализ текстов
У1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков У3. Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение У4. Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У5. Умеет оценивать риски при принятии решения	- выполнение заданий на основе алгоритма; - ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2. Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков О3. Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) О4. Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях О5. Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	- корректурная правка текста; - игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
31. Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними 32. Знает способы и средства поиска информации 33. Знает цели и направления профессионального развития 34. Знает цели и направления личностного развития 35. Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.	- поиск и Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений-рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У3. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития У4. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития У5. Умеет анализировать и оценивать информацию,	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста

необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития	
О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О3. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития О4. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития О5. Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- выполнение индивидуальных заданий: Работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
З1. Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности З2. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности З3. Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности З4. Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет- источники
У1. Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2. Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности У3. Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У4. Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- презентации -сообщения -различные типы сочинений
О1. Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности О3. Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности О4. Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	-публичная защита презентаций, сообщений, докладов

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами З2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия З3. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально - делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами У2. Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач У3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- самоконтроль - взаимоконтроль при работе в группах и парах - презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами О2. Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач О3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- ролевая игра «Приём на работу» - наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
З1. Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З2. Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся З3. Знает средства и приемы мотивации обучающихся З4. Знает способы организации и контроля работы обучающихся	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У2. Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся У3. Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность У4. Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся	- наблюдение и оценка результатов деятельности - самооценка, взаимооценка
О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О2. Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся О3. Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий О4. Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- опыт работы в группах - анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

31. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32. Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации 33. Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития	-сообщение -составление текстов в жанрах официально- делового стиля
У1. Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта У2. Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование У3. Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	-публичная речь -сочинение - рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития О2. Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации О3. Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
31. Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях 32. Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 33. Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях У2. Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У3. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1. Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях О2. Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О3. Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	

31. Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся 32. Знает способы профилактики травматизма обучающихся	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
У1. Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся У2. Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
О1. Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся О2. Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
31. Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности 32. Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
У1. Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм У2. Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
О1. Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм О2. Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

3 Структура экзамена комплексного в целом

3.1 Экзамен комплексный состоит из письменной работы в форме изложения с элементами сочинения, направленного на знание художественных произведений.

3.2 Экзамен комплексный включает задание, составляющее необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочими программами по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

4 Система оценивания экзамена в целом

При оценивании учитывается стиливое единство, выразительность текста, соответствие литературным нормам.

Экзамнационная работа оценивается по 5-тибалльной шкале.

Оцениваются отдельно содержание, речь и грамотность текста

4.1 Содержание, речь.

«5»-текст соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, содержание излагается последовательно, работа отличается разнообразием синтаксических конструкций, точностью, цитированием художественного текста. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста. Допускаются 1-2 стиливых недочёта.

«4»-Имеется незначительное отклонение от темы, содержание достоверен, стиль отличается единством, точностью, достаточной выразительностью. Допускается 2 стиливых недочёта.

«3»-Допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности, отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, речь недостаточно выразительна. Допускается 3 речевых недочёта

«2»-Текст сочинения не соответствует теме, допущено более 3 фактических ошибок, нарушена последовательность изложений мыслей, отсутствует связь между ними. Нарушено стиливое единство, беден словарь. Более 3 речевых недочётов.

4.2 Грамотность.

«5»- допускается 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибки.

«4»- допускается 2 речевых, 2 пунктуационных и 2 орфографических ошибки.

«3»- допускается 3 речевых, 3 пунктуационных и 3 орфографических ошибки.

«2»- более 3 речевых, 3 пунктуационных и 3 орфографических ошибок.

5 Условия выполнения задания

5.1 Место выполнения задания: учебный кабинет.

5.2 Максимальное время выполнения заданий: 5 часов 30 минут

5.3 Перечень материалов, разрешенных к использованию во время экзамена: орфографический словарь

6 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать рабочие тетради по русскому языку и литературе, а также учебники:

-А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: «Просвещение», 2017г.

-Герасименко Н.А. и др. Русский язык М.: Академия. 2017г.

- Антонова Е.С, Воителева Т.М Русский язык, М. 2017г.

-«Литература» под ред. Г.А.Обернихиной. М.: Издательский центр «Академия», 2017г

-Агеносов В.В «Литература» 11кл.-М.:Дрофа, 2016г.

- Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru znanium.com

- .Сигов В.К. «Русская и зарубежная литература».Учебник для СУЗов. М.:ИНФРА-М, 2017г.

-Интернет-ресурсы.

7. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)

Изложение с элементами сочинения.

М.А.Шолохов «Судьба человека» (440 слов)

Из рейса, бывало, вернёшься в город — первым делом в чайную... И вот один раз вижу возле чайной этого парнишку, на другой день - опять вижу. Этаким маленький оборвыш: личико всё покрыто пылью, грязный, нечёсанный, а глазёнки - как звёздочки ночью после дождя! И до того он мне понравился, что я уже начал скучать по нему, спешу из рейса поскорее его увидеть. Около чайной он и кормился, - кто что даст.

На четвёртый день прямо из совхоза, гружённый хлебом, подворачиваю к чайной. Парнишка мой там сидит на крыльце, ножонками болтает и, по всему видать, голодный. Высунулся я в окошко, кричу ему: «Эй, Ванюшка! Садись скорее в машину, прокачу на элеватор, а оттуда вернёмся сюда, пообедаем». Он от моего крика вздрогнул, соскочил с крыльца, на подножку вскарабкался и тихо так говорит: «А вы откуда знаете, дядя, что меня Ваней зовут?» И глазёнки широко раскрыл, ждёт, что я ему отвечу. Я ему говорю, что я человек бывалый и всё знаю.

Зашёл он с правой стороны, я дверцу открыл, посадил его рядом с собой, поехали. Шустрый такой парнишка, а вдруг что-то притих, задумался и нет-нет, да и взглянет на меня из-под длинных своих загнутых кверху ресниц, вздохнёт. Такая мелкая птаха, а уже научился вздыхать. Его ли это дело? Спрашиваю: «Где же твой отец, Ваня?» Шепчет: «Погиб на фронте».

- А мама?
- Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали.
- А откуда вы ехали?
- Не знаю, не помню...
- И никого у тебя тут родных нет?
- Никого.
- Где же ты ночуешь?
- А где придётся.

Закипела тут во мне горячая слеза, и сразу я решил: не бывать тому, чтобы нам порознь пропадать! Возьму его к себе в дети. И сразу у меня на душе стало легко и как-то светло. Наклонился я к нему, тихонько спрашиваю: «Ванюшка, а ты знаешь, кто я такой?» Он и спросил, как выдохнул: «Кто?» Я ему и говорю так же тихо: «Я - твой отец».

Боже мой, что тут произошло! Кинулся он ко мне на шею, целует в щёки, в губы, в лоб, а сам, как свиристель, так звонко и тоненько кричит: «Папка, родненький! Я знал! Я знал, что ты меня найдёшь! Я так долго ждал, что ты меня найдёшь!» Прижался ко мне и весь дрожит, будто травинка под ветром. А у меня в глазах туман, и тоже всего дрожь бьёт, и руки трясутся... Как я тогда руль не упустил, диву можно даться! Но в кювет всё же нечаянно съехал, заглушил мотор. Пока туман в глазах не прошёл, побоялся ехать. Постоял так минут пять, а сынок мой всё жмётся ко мне изо всех силёнок, молчит, вздрагивает. Обнял я его правой рукою, потихоньку прижал к себе, а левой развернул машину, поехал обратно, на свою квартиру. Какой уж там мне элеватор, тогда мне не до элеватора было...

Задание: 1. Перескажите текст подробно. 2. Почему усыновление мальчика-сироты - подвиг А.Соколова?