



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области «Омский колледж
отраслевых технологий строительства и транспорта»

Шестопалова И.В., Федоренко И.А.

**Методические рекомендации
для кураторов групп**

**«Общие рекомендации для
кураторов при
сопровождении студентов-
сирот»**

Шестопалова И.В., Федоренко И.А.
Методические рекомендации для кураторов
групп «Общие рекомендации для кураторов
при сопровождении студентов-сирот» – Омск:
БПОУ ОО «ОКОТСиТ», 2019. – 16 с.

Методические рекомендации разработаны для кураторов групп и предназначены для оказания помощи педагогам, имеющим небольшой стаж работы в образовательном учреждении и организующих воспитательную работу в колледже.

Адаптация студентов-сирот носит комплексный характер. В адаптации студентов – сирот принимают участие разные структурные подразделения колледжа, которые представлены в следующей схеме взаимодействия.

Содержание

Возможные направления работы по сопровождению студентов-сирот в колледже....	4
Психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	4
Ошибки преподавателей.....	6
Рекомендации по оказанию помощи в решении трудной жизненной ситуации.....	9
Мастер-класс «Я и мой бюджет»	10
Правила эффективного планирования	14
Социально-правовое сопровождение студентов-сирот	15
Нормативно-правовая база по социальной защите студентов-сирот.....	15
Льготы и социальные выплаты студентам-сиротам	15

Возможные направления работы по сопровождению студентов-сирот в колледже

Выбор направления работы со студентами определяет его содержание и поиск новых ресурсов в психологическом, правовом и социальном сопровождении студентов. При этом работа со студентами-сиротами не должна категорически отличаться от работы, проводимой с обычными студентами, и выделять студентов-сирот из общего потока обучающихся с целью эффективной интеграции и адаптации студентов к взрослой и самостоятельной жизни. Важно отметить, что приводимый перечень направлений является примерным и несет рекомендательный характер. Все направления имеют тесную связь друг с другом, что позволяет сузить круг задач и эффективнее построить свою работу. Также в некоторых направлениях отмечаем возможность использования ресурсов разных структурных подразделений – Психологическая служба, Отдел социальной работы и социальных программ, центры содействия занятости студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей

Психологические особенности студентов-сирот

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Психолого-педагогические особенности студентов-сирот первого курса существенно отличаются от старшекурсников. Так, первокурсники зачастую характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, эгоизмом, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (нарушение внутреннего распорядка в колледже, употребление алкоголя, курение, агрессивное-демонстративное поведение, различными формами делинквентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживания своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека. В таблице 1 приведены особенности сирот.

Таблица 1.

Сфера личностного развития	Характерные особенности	Поведение/в чем проявляется	Эмоциональная сфера
нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;	- низкий контроль эмоций; - агрессивно-демонстративное поведение; - бедная сфера воображения; - неумение строить крепкие эмоциональные связи.	- стремятся делать только то, что нравится им; - во главу своей жизни ставят собственные желания; - стремятся получить от всего удовольствие, если не нравится деятельность, легко бросают ее; - боятся взять на себя ответственность;	- частая смена настроения. - нетерпимость к критике - могут не сдерживать данное ими слово; - не чувствуют вины за свои поступки и поведение, считают, что они всегда делают все правильно; - легко начинают дружбу, но также легко ее и заканчивают; - преобладают такие убеждения как: «весь мир должен крутиться вокруг меня», «все мне должны», «меня итак жизнь обделила, поэтому я имею право на всё» - мало интересуются делами общественной и государственной значимости; - не считают, что обязаны чем-то обществу и государству; - не проявляют политическую и общественную активность.

Продолжение таблицы 1

Интеллектуальная сфера	Психологические особенности	Коммуникативная сфера	Общественная сфера
- трудности в обучении, концентрация на предмете; - быстрая смена интересов; - нежелание и неспособность доводить дело до конца; - быстрая отвлекаемость; - низкий уровень развития учебных умений. - не ходят на учебу (постоянные пропуски); - плохо усваивают точные науки;	- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей; - потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, жилье, одежда, развлечения) - заниженная или завышенная самооценка; - несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; - склонность к аддиктивному поведению	- неумение доказывать свою точку зрения; - недоверие к людям; - трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками; - неумение решать конфликтные ситуации; - неумение распознавать невербальные стимулы в разговоре (интонация, жесты). - склонны к прямым суждениям (без подтекста); - используют в конфликтных	- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы; - не стремятся соответствовать этим нормам и правилам; - слабо развито чувство ответственности за свои поступки; - безразличие к судьбе тех, кто связал с ним свою жизнь, чувство ревности к ним; - потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; - низкая социальная активность, желание быть незаметным, не

- легко меняют сферу деятельности (обучения); - стремятся разнообразить обучение: например, на лекции могут включать шутки, свои размышления, создавая видимость включения в работу; - не могут быстро и качественно структурировать информацию; - всегда ищут помощи со стороны, надеются на снисхождение.	- часто недовольны жизнью и собой; - слабо представляют свое будущее, могут «пустить все на самотёк»; - чаще всего тратят время и энергию на достижение ближайших целей: получить желаемое, привлекательное. - возможно злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, алкоголем, курением; - возможны агрессивные формы защиты от обвинений; - иждивенческое поведение; - грубые нарушения дисциплины и режима; - утрата своей ценности и ценности другого человека.	- ситуациях неконструктивные способы поведения (соперничество, избегание, приспособление); - легко меняют мнение по какому-либо вопросу в процессе общения; - преобладает поверхностное общение; - не соблюдают физическую и психологическую дистанцию в общении	- привлекать к себе внимания; - нежелание соблюдать какие-либо социальные нормы, в противовес применяют нестандартные (часто противоречащие общественным нормам) решения.
--	--	---	--

Формирование учебной мотивации

Мотивации студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными.

Ошибки преподавателей

Отсутствие связки студент-преподаватель

Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью (имеется ввиду конечно учебных вопросов).

Отсутствие уважения к студентам

Наличие мнения о том, что все студенты лентяи, хотя зачастую, у них просто не получается разобраться в предмете.

Как повысить мотивацию студентов?

Заинтересовать своим предметом.

Использовать метод кнута и пряника, т.е. возможность студента знать об особенностях оценки их работы по курсу.

Стимулирование на результат, а не на оценку, а именно, студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Рекомендации:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям студентов;
- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;
- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;
- обучающиеся должны знать, каких результатов ждет от них преподаватель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность;
- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;
- преподаватель должен быть мотивированным на улучшение результатов студентов;
- методы поощрения должны превалировать над методами наказания.

Примерный алгоритм ведения индивидуальной беседы

Необходимость проведения индивидуальной беседы со студентами вызвана разными причинами: трудные жизненные ситуации, неуспеваемость студента, учебные трудности, трудности в сессионный период (эмоциональное напряжение, стресс, депрессия), конфликты в группе и с преподавателями и т.д.

Все ситуации различны, и, поэтому требуют своей специфики проведения разговора. Но существует и общий план ведения беседы, с которым мы предлагаем вам ознакомиться:

Главное и первостепенное, вы должны ответить себе на вопрос: **что я хочу получить в результате этого разговора?**

Выходов всего три:

1. Получить информацию от студента по его проблеме;
2. Сообщить информацию студенту;
3. Совместно проработать план действий по преодолению некоторой трудности или решению некоторого вопроса. Чаще всего целью разговора бывает третий вариант.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ РАЗГОВОРА. Ее цель: приветствие, установление контакта.

Здесь необходимо и обязательно приветствие (элементарное «здравствуйте», «привет», «как дела?»). Ошибка некоторых заключается в использовании повелительных или неприязненных форм установления контакта: ни в коем случае нельзя употреблять фразы типа «Аа, это ты! Ну, заходи, раз пришел!», «ну наконец-то пришел, прогульщик!», «Мы тебя уже ждали, неужели нельзя было позвонить,

что ты опаздываешь?!» и т.д. Каждый человек вне зависимости от его возраста, национальности, языка, культуры, поступка, который им совершен, имеет право на уважение. Тем более, если вы ожидаете продуктивного разговора, то следует с первых слов показать собеседнику вашу заинтересованность в результате разговора.

Также вводная часть включает в себе определение времени беседы и пространства. Необходимо четко наметить время встречи, продолжительность беседы («у нас есть полчаса, чтобы поговорить»). Тем более, если вы занятой человек и у вас мало времени на разговор. Эта фраза заставит собеседника мобилизоваться, и говорить лишь по делу, не уходя от сути и цели разговора.

Назначать встречу необходимо в удобном месте. Если вы заранее знаете, что студент идет к вам с личной проблемой, то лучше, чтобы разговор прошел в свободной аудитории, кабинете, чтобы студент не замкнулся в себе, и открыто мог с вами пообщаться. Если же вы поняли, что студенту неудобно рассказывать при всех (например, вы сидите на кафедре с другими преподавателями) свою проблему, то предложите пройти в свободную аудиторию.

И третья составляющая, соблюдение конфиденциальности разговора, если это касается глубоких личных тем. Об этом тоже не помешает сообщить собеседнику, если такая необходимость нужна.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАЗГОВОРА. Ее цель: установить запрос студента, или определить тему разговора, а также выяснить детали существующей проблемы.

Здесь происходит основной разговор со студентом. Лучше использовать уточняющие фразы: «Я так понимаю, вы на это смотрите следующим образом...», «Хочу уточнить одну деталь...», «Вы сказали..., можете пояснить это?» и т.д. Чем больше деталей вы узнаете, тем шире увидите реальную картину происходящего. На этом этапе общая информация должна отвечать на вопросы: «Что произошло?», «Как произошло?», «Какие действия были совершены?», то есть факты существующей ситуации. Не перебивайте собеседника, дайте возможность выговориться, даже, если наступают 10-15 секундные паузы (которые в разговоре кажутся длинными). Возможно, студенту трудно сформулировать фразу, дайте ему время.

Хорошо, если вы используете невербальные жесты: покачивание головой, открытые жесты и т.д.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАЗГОВОРА. Ее цель: ПОМОЧЬ построить план действий, выяснить ресурсы решения сложившейся ситуации.

Здесь необходимо ПОМОЧЬ самому студенту найти способы и выходы из ситуации, а не решать ее за него. Плохие фразы: «Я решу этот вопрос», «Тебе лучше поступить так!», «Здесь я могу сделать за тебя, ни о чем не беспокойся». Хорошие фразы: «Что бы ты мог сделать, чтобы решить этот вопрос?», «Как ты думаешь, чтобы тебе помогло изменить (исправить, решить) эту ситуацию?». Эти вопросы помогают студенту найти внутренние ресурсы. Верьте в возможности самого студента. Не поддавайтесь на провокации, не взвешивайте на себя чужую ответственность. Не думайте за студента, активизируйте его мозг. Хороший вариант – перенаправить студента к другому человеку, который может дать совет. Как только студент говорит: «я не могу ничего сделать, помогите», знайте, он НЕ ХОЧЕТ решать эту проблему сам, не хочет думать о ней.

Ваша главная задача: совместно со студентом составить план действий и разграничить ответственность за решение проблемы (примерно 80% должен делать сам студент)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАЗГОВОРА. Ее цель: подвести итог.

Можно задать вопросы: «Что ты решил?», «Как ты будешь действовать сейчас?», «помог ли я тебе ответить на вопрос?»

Самое главное во время беседы, сохраняйте спокойствие. Плохие фразы: «Ты вывел меня из себя!», «Надоел ходить ко мне со своими вопросами, ВСЕ идут ко мне, я не железный!», «Как можно вообще так думать, это неправильно!». Запомните, некоторые студенты идут не за ответом на свой вопрос, у некоторых есть цель – увеличить количество человек, которые начнут рядом с ним тревожиться из-за его проблем. Как только вас заполонят эмоции, знайте, вы проиграли, а студент так и не решил проблему.

Ну, и напоследок, обязательно пожелайте удачи в решении проблемы. Хорошие фразы: «Я уверен, что ты справишься с этим!», «Ты сможешь решить эту проблему, у тебя огромный потенциал!», «Я рад, что ты обратился ко мне, надеюсь, ты нашел ответ. Желаю тебе успехов!». Эти положительные подкрепления помогут студенту еще раз убедиться, что кто-то верит в него и в его силы, может поддержать.

Рекомендации по оказанию помощи в решении трудной жизненной ситуации

Наблюдать

Если вы столкнулись с поведением человека, которое, на первый взгляд, кажется неадекватным, не спешите с выводами.

Анализировать

Внимательно рассмотрите и проанализируйте особенности его жизненной ситуации. В этом вам помогут следующие вопросы:

Каковы объективные особенности той ситуации, в которой человек проявляет неадекватное поведение? Возможно, его неадекватное поведение - «нормальный ответ на ненормальную ситуацию»?

Как сам человек интерпретирует ту жизненную ситуацию, в которой оказался?

В какой более широкий контекст «вписана» данная ситуация? Кто еще участвовал в ней? Каковы отношения между участниками?

Какие события происходили в жизни человека незадолго до этой ситуации?

Насколько значима для человека данная ситуация? и др.

Сформулировать предварительные гипотезы о жизненной ситуации человека.

Если вы столкнулись с тем, что человек не реагирует на мощные воздействия жизни, задумайтесь:

– возможно, та информация о нем и его ситуации, которой вы обладаете, ошибочна или неполна.

– или вы неадекватно оцениваете его ситуацию и налицо расхождение между вашим видением ситуации и тем, как ее видит человек.

Понять особенности образа мира человека

Особенно трудны для оказания психологической помощи два крайних варианта — инфантильный образ мира (его порой называют «личностной концепцией

благополучного мира») и сверхустойчивый, ригидный образ мира. В обоих случаях люди стремятся любой ценой сохранить позитивные представления о себе и нередко похожи на страуса, который в ситуации опасности прячет голову в песок. Они игнорируют неблагоприятную информацию, стараются дискредитировать источник информации, понижающий самооценку, прибегая при этом к разным формам самообмана.

Создать у человека ощущение владения ситуацией

Особенно у тех людей, которые нуждаются в помощи. Предлагайте им помощь так, чтобы их ощущение собственной эффективности и самооценка не снижались, а наоборот, возрастали, придавая им веру в то, что они сумеют совладать с жизненными невзгодами, и мужество принять на себя ответственность за собственную судьбу.

Не давайте советов

Не пытайтесь переубедить человека и давать ему советы, иначе в случае неудачи ответственность будет лежать на «ваших плечах». Лучше в этом случае задать вопрос: «Какие варианты выхода ты видишь?», «Как ты думаешь, что можно сделать в этой ситуации?». Это позволит не только обезопасить себя от ответственности за чужую жизнь, но и заставляет нуждающегося в помощи искать самому несколько вариантов решения и сделать выбор в пользу наиболее приемлемого. Верьте, что у каждого человека есть огромные ресурсы самостоятельно решить проблемы.

Будьте внимательны

Особенно в тех случаях, когда люди не могут (даже если осознают необходимость сделать это) изменить старые привычки. Здесь бесполезно обвинять людей в косности, глупости или низменных побуждениях. Вместо этого стоит глубже проанализировать о динамике внешних и внутренних сил, которые удерживают человека от изменений.

Помощь в планировании личного бюджета

Зачастую у студентов-сирот нет опыта планирования личного бюджета в связи с тем, что в детском доме или учреждении интернатного типа финансовыми вопросами занималась администрация. Несформированность ведения личного бюджета может повлечь за собой такие последствия как лишние траты, «долги», неумение накопить деньги на большую покупку и т.д. Главными вопросами для сирот остаются: откуда берутся деньги? Куда и на что они тратятся? Как правильно распределить свой бюджет на неделю, месяц, год? Какие трудности могут возникнуть в процессе формирования личного бюджета и т.д.

Предлагаем проведение следующего мастер-класса в группах.

Мастер-класс «Я и мой бюджет»

Цель:

- Способствовать осознанию студентов необходимости планирования денежных средств.
- Ознакомить студентов с техникой планирования и учета личного бюджета, на практике проанализировать собственный бюджет.

Ход работы:

Введение:

Цель: Выбор темы, обоснование (актуальность, необходимость). Решение организационных моментов

Содержание:

Сбор ожиданий участников от мастер-класса
Знакомство с имеющимся опытом планирования бюджета.
Вопросы для обсуждения:
Что для вас деньги: ресурс или самоцель?
Для чего нужно планировать свой бюджет?
Как это правильно делать?
Какую пользу принесет планирование?

Пример для введения в тему:

Если это так необходимо, почему многие не ведут бюджет?

Менталитет времен СССР — люди привыкли, что государство все за них сделает: устроит на работу после института, позаботится об их пенсии, даст квартиру и т.п.

Никогда и нигде нас не обучали способам ведения личного бюджета. И до сих пор в школах, колледжах, вузах такого предмета, как личные финансы, не существует. Отсюда и такой низкий уровень финансовой грамотности граждан РФ (на уровне 11%).

Наши родители не знали, как это делать и, соответственно, не научили нас. На этом фоне очень важным становится вопрос обучения финансовой грамотности наших детей. Кстати, в США дети уже с детства начинают формировать капитал и к моменту поступления в институт или его завершения могут позволить себе самостоятельно купить авто и др.

Как ни банально, еще одна причина — элементарная лень.

Основная часть:

Цель: Знакомство с практическими рекомендациями и техниками планирования бюджета

Содержание:

Знакомство с понятием бюджет, личный бюджет.

Информирование о необходимых ресурсах и данных для планирования бюджета

Знакомство с техниками краткосрочного и долгосрочного планирования

Выработка правил эффективного планирования

Бюджет — это документ, отражающий совокупность доходов и расходов определенного лица или организации (и даже семьи) за определенный период времени. В отдельных случаях он также может являться финансовым планом, т.е. набором правил, по которому вы распоряжаетесь деньгами.

Вы - тоже руководитель своей жизни и тоже должны вести ежедневную и ежемесячную финансовую отчетность.

Что такое Личный Бюджет?

Бюджет (ЛБ) — это совокупность доходов и расходов, запланированных на определенный период времени. Другими словами, работа с личными финансами и бюджетом сводится к планированию, последующему исполнению и контролю намеченного плана.

Для чего нужен личный бюджет? Почему его ведут богатые?

Бюджет — это не только планирование расходов, но и выход из любой трудной финансовой ситуации. Как правило, оказывается, что собственные деньги можно

тратить гораздо разумнее, если вести личный бюджет. Эта тема особенно актуальна во время кризиса.

Что нужно для планирования личного бюджета?

Знать данные прошлых месяцев. Чтобы их получить, необходимо вести учет домашнего бюджета.

Знать данные о “денежных” событиях, предстоящих у вас на ближайшее время, такие как дни рождения близких, отпуск, различные праздники, налоговые выплаты, кредиты и прочее. Для этого рекомендую вам завести планировщик дел, либо такую программу для ведения семейного бюджета, которая имеет функцию календаря.

Необходимо учитывать сезонность. К примеру, перед различными праздниками, такими как Новый год, пасха, 9 мая и т.д., магазины и супермаркеты поднимают стоимость продуктов питания. Ближе к лету, обычно дорожает бензин, из-за того, что многие автолюбители едут в отпуск на своих железных конях. Осенью повышаются расходы на детей-школьников и студентов.

Где планировать личный бюджет

Обязательно зафиксируйте свой план домашних финансов. Планировать семейный бюджет можно, как в Excel, так и в специальных программах для ведения личных финансов

Чтобы успешно планировать личный бюджет, надо пунктуально вести учет всех доходов и расходов. При этом не забудьте, что учитывать деньги необходимо как на краткосрочную, так и долгосрочную перспективу. В этом вам поможет программа ведения личного бюджета.

Краткосрочное планирование личного бюджета обычно предпринимается в рамках одного месяца, его главная задача - добиться того, чтобы ежемесячные расходы не превышали ежемесячных доходов.

Мы вам предлагаем метод составления личного бюджета (выдать в виде раздаточного материала):

Во-первых, составьте таблицу (структуру) личного бюджета, в которой будут учитываться все ежемесячные доходы и расходы. Примерно эта таблица будет выглядеть следующим образом:

Во-вторых, скрупулезно учтите (и впишите в таблицу) все свои источники доходов, после чего подсчитайте общие месячные доходы. Несложные вычисления позволят понять, сколько денег в месяц можно тратить на те или иные вещи.

В-третьих, зафиксируйте, сколько денег в месяц уйдет на обязательные платежи и ежедневные расходы. После оплаты всех счетов и всех покупок подсчитайте, сколько потрачено фактически. Вот когда вам станет окончательно ясно, во сколько вам и вашей семье на самом деле обходится один месяц жизни. А чтобы в раздел расходов вошли абсолютно все месячные затраты (даже такие «невидимые глазу», как покупка «сникерса» или зажигалки), ведите учет расходов каждый день. Не ленитесь, ведь в конце месяца вам тогда останется всего лишь подвести общий итог.

И наконец, в-четвертых. В конце месяца, после всех калькуляций, трезво оцените все свои доходы и расходы. Это позволит вам понять, сколько средств из доходов необходимо, например, на погашение ежемесячных обязательных платежей, а сколько можно отложить, скажем, на новогоднюю вечеринку. Если, заполнив таблицу, вы увидите, что расходы превышают доходы, тщательно проанализируйте

создавшуюся ситуацию: от чего можно было бы отказаться, что можно было бы купить дешевле?

Структура личного бюджета

<i>Ваши доходы</i>	<i>Ваши расходы</i>		
	<i>Основные расходы</i>	<i>Текущие расходы</i>	<i>Ненужные покупки</i>
Январь	Квартира/комната	Персональные расходы	
Февраль	Коммунальные платежи	Одежда	
Март	Мобильный телефон	Парикмахер	
Стипендия	Интернет	Книги	
Работа	Телевидение	Подарки	
Дотации	Продукты питания	развлечения	
Прочие доходы	Обеды	Кинотеатры /театры	
Общие доходы	Проезд в городском транспорте	Концерты /клубы	
	Кредиты и займы	Кафе	
	Прочие обязательства	Здоровье	
		Мед. услуги	
		Лекарства	
		Страхование жизни	
		Прочие расходы	
		Уборка дома	
<i>Общие расходы</i>			
<i>Баланс</i>			

Про ненужные покупки: Многие люди думают, что они практически ничего не тратят, а денег у них в личном бюджете постоянно не хватает. Почему же так происходит? Одна из главных причин этого в том, что люди не осознают своих ежедневных мелких расходов.

Им кажется, что здесь 10 руб., там 20 руб., здесь еще 30 руб. – это всё мелочи, на которые не стоит обращать внимание. Однако эти мелочи имеют свойство накапливаться и эти небольшие суммы оказываются совсем не такими маленькими, а уже вылезает целое «ведро» мелочей.

Пример: Расскажу о своей практически неосознаваемой привычке. В свое время, лет 20 назад, у меня была привычка по дороге с работы при пересадке покупать себе хот-дог и бутылку лимонада. Как вы понимаете, особой необходимости в этом не было. Буквально через 10-15 минут я уже был дома, где меня ждал ужин. Если перевести на сегодняшние цены, то это примерно 100 руб. в день. Вроде совсем немного, можно сказать, мелочь. Но если вы посчитаете более внимательно, то 100 руб./ день умножить на примерно 22 рабочих дня то уже получается 2200 руб./мес. То есть 2200 руб. в месяц у меня уходило из личного бюджета на практически неосознаваемую привычку, в которой не было абсолютно никакой необходимости, и кроме того, вредной для здоровья.

О долгосрочном планировании личного бюджета. Разобьем этот процесс также на четыре этапа.

1. Сначала четко определим свои главные финансовые задачи (нужно скопить на дом, квартиру, машину, образование детей, отпуск). Разумеется, чтобы достичь таких грандиозных целей, придется затянуть пояса и отказаться от каких-то привычных ежемесячных трат.

2. Затем сделаем кое-какие приготовления на «черный день». Увы, от чрезвычайных ситуаций и кризисов, внезапных болезней и безработицы никто не застрахован. Хорошо бы иметь в заачке три-шесть месячных зарплат. Кроме того, следовало бы застраховать жизнь, здоровье и имущество.

3. При этом никогда не будем забывать о том, что все самые важные события в жизни (бракосочетание, рождение ребенка, учеба, переезд в другой город, выход на пенсию) сильно сказываются на бюджете, а потому следует заранее спланировать расходы, связанные с этими событиями.

4. И наконец, всегда будем в курсе того, что происходит в стране и мире. Иногда приходится пересматривать свои вкусы, привычки и амбиции, чтобы, если наступают сложные времена, удержаться на плаву. Давайте сегодня учиться экономить и жить по средствам.

Правила эффективного планирования

С целью избегания «кризисов» в личных финансах, нужно уметь себе вовремя сказать «нет». Это касается многих unplanned покупок, которые мы совершаем. Живя по принципу: «Покупать всё, что хочу и когда захочу», - вы этим самым разрушаете стабильность ваших финансов.

Регулярно вести «личный кошелек» - залог порядка в самом кошельке

Уделяйте особое внимание вопросу сбережений, без них никак нельзя. Минимум, но он должен быть.

Учитесь проводить регулярный анализ цен и искать источники более дешёвых закупок.

Главное правило ведения личных финансов – создание собственной модели ведения своего бюджета.

КСТАТИ

Специалисты в области личных финансов советуют:

хотя бы три месяца продержаться в том бюджете, который вами запланирован. Постепенно вы привыкните к другому, более скромному образу жизни и не будете испытывать психологический дискомфорт и ностальгию по тем временам, когда могли позволить себе немного (или много) лишнего;

добиться такой структуры семейного бюджета, при которой ежемесячные кредитные платежи не превышают 30% ежемесячных доходов;

следовать «золотому правилу десяти процентов». Именно 10% от дохода большинство специалистов рекомендуют регулярно откладывать. Мотивируют они это, в частности, тем, что человек даже не помнит, на что у него обычно уходит десять процентов зарплаты. Получается, без этих расходов он мог легко обойтись, и лучше было бы эту «золотую десятину» вложить во что-нибудь дельное.

Заключительная часть

Цель: Подведение итогов мастер-класса

Содержание: рефлексия проделанной работы, путем сбора отзывов

Вопросы для рефлексии:

Что полезного я узнал из мастер-класса?

Какие вопросы возникли у меня в ходе мастер-класса?

Что я планирую делать с новой информацией?

Социально-правовое сопровождение студентов-сирот

Нормативно-правовая база по социальной защите студентов-сирот

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Льготы и социальные выплаты студентам-сиротам

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети, потерявшие одного или обоих родителей, имеют право на получение трудовой или социальной пенсии. Трудовую пенсию получают дети-сироты, умершие родители которых имели страховой стаж. Такая пенсия состоит из двух частей: базовой, устанавливаемой в твердом размере, и страховой, которая рассчитывается исходя из стажа и заработка умершего кормильца. Если умерший кормилец не имел страхового стажа, то детям назначается социальная пенсия в связи со смертью кормильца.

Согласно Федеральному закону "О государственном пенсионном обеспечении в РФ" дети-сироты получают социальную пенсию по случаю потери кормильца до 18 лет, выплата пенсии детям-сиротам продлевается при условии их обучения по очной форме обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы (кроме учреждений дополнительного образования) до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения 23 лет.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2016. -184с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М., 1991, 480с.
3. Дементьева И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот//Социальная педагогика. - 2013. - №2.
4. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. /Ред.- сост. В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991. -223 с.
5. Оказание помощи себе и близким в трудной жизненной ситуации. Рабочая тетрадь/ Вологжанинова Е.А. – Ижевск: ФГБОУ ВПО УдГУ, 2017. – 16с.
6. Методические рекомендации куратору для работы с академической группой. Под общей ред. С.И. Вострокнутова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО УдГУ, 2014. – 68с.