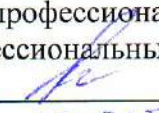




**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей

  
Т.В. Иванова  
01.08.2020 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Г.В. Шульц  
03.09 2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**за 5 семестр**

**по дисциплине Социальная педагогика и психология**

**по основной профессиональной образовательной программе специальности  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)**

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины Социальная педагогика и психология.

**Составитель:**

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.  
(ФИО)

# 1 Паспорт комплекта оценочных средств

| Код                                                                               | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| У                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические конструкты социальной педагогики и психологии;</li> <li>- основы психолого-педагогической терминологии;</li> <li>- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции социальной педагогики и психологии;</li> <li>- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках социальной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);</li> <li>- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик социальной педагогики и психологии;</li> <li>- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;</li> <li>- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе социальной педагогики и психологии;</li> <li>- особенности организации и управления педагогическими системами в системе социальной педагогики и психологии</li> </ul> | <p>Принимает решение в различных педагогических ситуациях.</p> <p>Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| З                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников,</li> <li>- давать ей адекватную педагогическую оценку;</li> <li>- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе социальной педагогики и психологии;</li> <li>- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе социальной педагогики и психологии, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;</li> <li>- диагностировать и давать оценку ходу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса.</p> <p>Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения.</p> <p>Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по педагогике в организации учебного процесса.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | результатов педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;<br>- проектировать педагогический процесс в системе социальной педагогики и психологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.                                                                                                                       | -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку                                                                    |
|                                     | ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.                                                                                                                          | -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;<br>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;<br>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока                                      |
|                                     | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.                                                                                     | -осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;<br>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;<br>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. |
|                                     | ПК 1.4. Анализировать учебные занятия                                                                                                                                      | -проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;<br>-формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа                                                                                                                                                                                    |
|                                     | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.                                                                                            | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психолого-педагогическими требованиями;<br>комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями                                                                              |
|  | ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности                                                                                 |
|  | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;                                                                                                                                                             |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                    | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;<br>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии                                                                    |
|  | ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями                                                                                            |
|  | ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями<br>планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями |
|  | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической                                                                                                                                                                                                                                               | определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|  | ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствие с психолого-педагогическими требованиями                                                                              |
|  | <b>Формируемые общие компетенции:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов форсированности ОК</b>                                                                                                         |
|  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности<br>3-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)<br>У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности<br>У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов                                               | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет) |
|  | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами<br>3-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач<br>У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач<br>У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества<br>О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач | Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.                                                                                  |
|  | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях<br>3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях<br>У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации<br>У-2 Умеет принимать решения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом</p> <p>О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>3-1 Знает источники информации</p> <p>3-2 Знает способы и средства поиска информации</p> <p>3-3 Знает цели и направления профессионального развития</p> <p>У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития</p> <p>О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи.</li> <li>- применение на практике различные источники информации;</li> <li>- составление плана текста;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)</li> </ul> |
| <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>знание источников информации:</p> <p>бумажные носители</p> <p>аудионосители</p> <p>видеоматериалы</p> <p>Интернет-источники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|  | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами</p> <p>З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия</p> <p>У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами</p> <p>О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.</p>                                                                                   | <p>Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.</p>                                        |
|  | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>З-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)</p> <p>У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)</p> <p>О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)</p> | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
|  | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития</p> <p>У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития</p> <p>О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития</p>                                                                                                        | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
|  | <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности<br>У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности<br>О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|  | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа | Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..                                       |
|  | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>3-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм<br>О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                                                   | Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий |

## 2 Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание результатов сформированности знаний и умений по дисциплине «Социальная педагогика и психология», необходимых для овладения профессиональными и общими компетенциями осуществляется в форме устных ответов. Экзаменационные задания включают в себя 3 вопроса из разных разделов дисциплины, в совокупности позволяющих оценить степень соответствия знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания:

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся применяются следующие критерии:

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

**К грубым ошибкам следует относить:**

незнание определения основных понятий, правил,

неумение выделять главное в ответе;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

К **однотипным ошибкам** относятся ошибки на одно и то же правило.

К **негрубым ошибкам** следует относить:

неточность формулировок, определений, понятий, правил, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными; нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

**3 Условия выполнения задания**

3.1 Место выполнения: учебный кабинет

3.2 Максимальное время выполнения: 80 минут

5 семестр

**Билет №1**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цели и задачи. Социальная педагогика как часть педагогики, ее функции, предмет, объект.
3. В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит: \_\_\_\_\_ (**организация внешкольной деятельности учащихся**)

**Билет №2**

1. Социальная психология как наука.
2. Задачи учебного предмета «Социальная педагогика».
3. В сферу ответственности социального педагога не входит: \_\_\_\_\_ (**передача знаний**)

**Билет №3**

1. Предмет науки социальная психология.
2. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная помощь, социальная защита, социально-педагогическая деятельность, развитие личности.
3. В России институт социальной педагогики был введен в: \_\_\_\_\_ (**1991 году**)

**Билет №4**

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Принципы социальной педагогики: природосообразности – воспитание в согласии с природой; принцип гуманизма – признание уникальности личности каждого человека; принцип целостности; принцип культуросообразности.
3. В целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности применяется: \_\_\_\_\_ (**социально-психологический тренинг**)

**Билет №5**

1. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.
2. Методы социальной педагогики.
3. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если \_\_\_\_\_ (**процесс социализации протекает успешно**)

**Билет №6**

1. Современное состояние отечественной социальной психологии.
2. Социально-педагогические характеристики контингентов населения как объекты социально-педагогического познания.
3. Общности людей, в которых протекает процесс социализации человека, получили название: \_\_\_\_\_ (**институты социализации**)

**Билет №7**

1. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
2. Социально-незащищенные контингенты.
3. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач \_\_\_\_\_ (**социального воспитания**)

**Билет №8**

1. Уровни методологического анализа в социальной психологии.

3. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения называется: \_\_\_\_\_ (благотворительностью)

#### **Билет №9**

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Социализация как социально-педагогическое явление, задачи социализации.
3. Оказанием помощи учащимся по включению в школьную жизнь занимается: \_\_\_\_\_ (школьная социальная работа)

#### **Билет №10**

1. Методы наблюдения и изучение документов.
2. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе. Адаптация как процесс приспособления индивида, социальной группы, нации к новым условиям социальной среды.
3. Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами, — это: \_\_\_\_\_ (социальная группа)

#### **Билет №11**

1. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
2. Основные подходы. Сущность социализации. Стадии социализации.
3. Отрасль знания, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, называется: \_\_\_\_\_ (социальной психологией)

#### **Билет №12**

1. Методы беседы и интервью.
2. Механизмы и факторы социализации.
3. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это: \_\_\_\_\_ (социальная педагогика)

#### **Билет №13**

1. Методы анкетирования и эксперимента.
2. Агенты социализации. Средства социализации.
3. Охрана здоровья ребенка (подростка), организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности является одной из задач \_\_\_\_\_ (социального воспитания)

#### **Билет №14**

1. Методы референтометрии и социометрии.
2. Микрофакторы социализации. Семья и домашний очаг как фактор первичной социализации. Семья как фактор социализации.
3. Поиск путей и способов, условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогических аспектах является \_\_\_\_\_ функцией социальной педагогики. (прикладной)

#### **Билет №15**

1. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
2. Функции семьи как ячейки социума. Социальный опыт, ценностные ориентации, психологическая поддержка личности.

3. Помогая ребенку развиваться по «человеческой программе», семья выполняет функцию \_\_\_\_\_ (первичной социализации)

#### **Билет №16**

1. Общение как обмен информацией (коммуникация).
2. Соседство и микросоциум. Группы сверстников.
3. Принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами, общинами, социальными институтами называются: \_\_\_\_\_ (социальной политикой)

#### **Билет №17**

1. Общение как взаимодействие (интеракция).
2. Мезофакторы социализации. Тип поселения как фактор социализации. Средства массовой коммуникации. Субкультуры.
3. Раздел социальной педагогики, в котором выявляются психологические механизмы и условия эффективного взаимодействия субъектов социального воспитания, получил название: \_\_\_\_\_ (психология социального воспитания)

#### **Билет №18**

1. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
2. Макрофакторы социализации. Страна. Этнокультурные условия.
3. Результат социализации человека называется: \_\_\_\_\_ (социализированностью)

#### **Билет №19**

1. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
2. Общество. Государство – как макрофакторы социализации.
3. Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется \_\_\_\_\_ социально-педагогической деятельности. (технологией)

#### **Билет №20**

1. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
2. Мегафакторы социализации. Сущность понятия. Составляющие социализации: космос, планета, мир.
3. Согласитесь с утверждениями или опровергните их: 1) поощрять надо лишь за действительные успехи; 2) не следует поощрять одного и того же человека очень часто; 3) наказание не помогает человеку осознать недостатки \_\_\_\_\_ (1 да, 2 да, 3 нет)

#### **Билет №21**

1. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
2. Понятие социальной нормы и отклонения от нормы. Норма и отклонения: понятие и характеристики.
3. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи ребенку в процессе \_\_\_\_\_ (социализации)

#### **Билет №22**

1. Основные характеристики групп, их особенности.
2. Типы отклонений. Отклонения позитивные и негативные.
3. Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития получило название: \_\_\_\_\_ (адаптация)

**Билет №23**

1. Классификация малых групп.
2. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социальная философия, основные понятия.
3. Специально организованный и стихийно происходящий процесс приобщения человека к социальной жизни, заключающийся в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, называется: \_\_\_\_\_  
(социализацией)

**Билет №24**

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Основные этапы социализации.
3. Традиционным механизмом социализации человека в семье является: \_\_\_\_\_  
(неосознаваемое некритическое восприятие норм и ценностей)

**Билет №25**

1. Личность в группе.
2. Механизмы социализации, этапы социализации. Адаптация как процесс приспособления индивида, социальной группы, нации к новым условиям социальной среды.
3. Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, и формирование социальных умений и навыков у детей называется: \_\_\_\_\_ (социальным обучением)