



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

_____ Т.В.Иванова
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г.В. Шульц
_____ 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по ОП. 13. «Теория и методика проведения туристической работы»
для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
(8 семестр)**

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

НГП

2022

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины:

ОП. 13. «Теория и методика проведения туристической работы»

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП. 13. «Теория и методика проведения туристической работы».

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика проведения туристической работы», обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У	- организовывать судейство - организовывать подготовку и проведение путешествий - организовывать питание в условиях похода - действовать в экстремальных ситуациях - предотвращать заболевания и травмы в условиях туристического путешествия.	- Объективность судейства - Демонстрация умения подготовки и проведения путешествий - Соответствие предпринятых действий конкретной экстремальной ситуации - Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З	- классификацию, виды туризма; - виды спортивного туризма, категорийность; - основы обеспечения безопасности путешествий; - план действий в экстремальных ситуациях.	Использует знания по дисциплине в организации учебного процесса.

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

экономических условиях О-2.Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3.Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3.Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3.Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1.Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1.Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1.Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2.Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2.Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2.Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3.Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3.Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3.Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1.Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1.Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1.Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2.Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2.Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2.Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3.Знает меру ответственности за принятые решения У-3.Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

О-3.Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4.Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4.Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4.Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях З-5.Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5.Умеет оценивать риски при принятии решения О-5.Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1.Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1.Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1.Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2.Знает способы и средства поиска информации У-2.Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2.Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3.Знает цели и направления профессионального развития У-3.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4.Знает цели и направления личностного развития У-4.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5.Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5.Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5.Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1. Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1. Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2. Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2. Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3. Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3. Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3. Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4. Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4. Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4. Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение презентаций и рефератов по основным спасательным действиям в рамках ЧС. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1. Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

У-2. Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2. Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1. Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2. Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2. Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2. Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3. Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3. Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3. Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4. Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4. Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4. Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1. Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Внеаудиторная работа. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

О-1.Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2.Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2.Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся	- Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Владение основными умениями по страховки и самостраховки.

З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1.Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1.Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1.Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2.Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2.Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2.Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение работать с профессиональной литературой; -умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; -проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*. *Теоретическая часть* дифференцированного зачета проводится путем выполнения теста. Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут. *Практическая часть* дифференцированного зачета проводится в форме описания содержания и защиты по основным темам ОП.13. «Теория и методика проведения туристической работы».

Практическая часть содержит четыре разновидности заданий на проявление основных знаний и умений: Основные отличия и способы вязки туристических узлов, основные виды бивачных работ, составление рациона и сметы питания на срок туристического похода, план действий в экстремальных ситуациях. На выполнение отводится 60 минут.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания:

В рамках внеурочной работы по туристической деятельности для учеников 7 классов, вам необходимо объяснить основные виды вязки узлов. Опишите и продемонстрируйте способы вязки 8 узлов.

В рамках туристического похода с учениками школы, вам необходимо обустроить место стоянки. Опишите основные виды бивачных работ, для группы из 12 человек.

В рамках недельного туристического похода с учениками школы, вам необходимо составить рацион питания для группы из 12 человек. Опишите основные требования и приблизительную смету для осуществления питания во время похода.

В рамках туристического похода в малонаселенной местности на севере Омской области один из учеников получил травму в виде перелома голеностопа. Составьте инструкцию и план действий в данной экстремальной ситуации, и способы аварийных выводов с маршрута с оповещением экстренных служб.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *задание выполняется в кабинете.*
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование и инвентарь: *Туристическая веревка, список вызова экстренных служб Омской области, раскладка основных блюд для туристического похода на неделю, перечень видов костров и оборудования для осуществления туристической деятельности в пешем походе в условиях тайги.*

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
В рамках внеурочной работы по туристической деятельности для учеников 7 классов, вам необходимо объяснить основные виды вязки узлов. Опишите и продемонстрируйте способы вязки 8 узлов.	Определение названия, описание и вязка 8 основных туристических узлов.	Определение названия, описание и вязка не менее 6 основных туристических узлов.	Определение названия, описание и вязка не менее 4 основных туристических узлов.
В рамках туристического похода с учениками школы, вам необходимо обустроить место стоянки. Опишите основные виды бивачных работ, для группы из 12 человек.	Описание основных требований по обустройству и проведению бивачных работ. Полный алгоритм действий.	Описание основных требований по обустройству и проведению бивачных работ. В алгоритме действий имеются незначительные ошибки.	Описание основных требований по обустройству и проведению бивачных работ. В алгоритме действий имеются значительные недостатки.
В рамках недельного туристического похода с учениками школы, вам необходимо составить рацион питания для группы из 12 человек. Опишите основные требования и приблизительную смету для осуществления питания во время похода.	Описание основных требований по осуществлению рациона питания и составление сметы без замечаний.	Описание основных требований по осуществлению рациона питания и составление сметы без замечаний. В составлении сметы имеются незначительные ошибки.	Описание основных требований по осуществлению рациона питания и составление сметы без замечаний. В составлении сметы имеются значительные ошибки.
В рамках туристического похода в малонаселенной местности на севере Омской области один из учеников получил травму в виде перелома голеностопа. Составьте инструкцию и план действий в данной экстремальной ситуации, и способы аварийных	Составление инструкции и плана действий в экстремальной ситуации, способы аварийных выводов с маршрута с оповещением экстренных служб. Полный алгоритм действий.	Составление инструкции и плана действий в экстремальной ситуации, способы аварийных выводов с маршрута с оповещением экстренных служб. В алгоритме действий имеются незначительные	Составление инструкции и плана действий в экстремальной ситуации, способы аварийных выводов с маршрута с оповещением экстренных служб. В алгоритме действий имеются значительные

выводов с маршрута с оповещением экстренных служб.		ошибки.	недостатки.
--	--	---------	-------------

3.2. Теоретическая часть.

Пакет заданий

Теоретическая часть зачета проводится путем выполнения теста (4 варианта по 12 вопросов).

Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Описание системы оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

За неправильный ответ 0 баллов

1.Вариант.

1.Спортивно-оздоровительный туризм это

А. Эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека. Средство физического воспитания и активного отдыха, проводимого в здоровых горных условиях.

Восхождение на горные вершины со спортивной или исследовательской целью

Б. Эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями;

В. Форма "народной дипломатии" основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста заканчивая пенсионерами

2.Какие виды туризма существуют?

А. Хайкинг

Б. Спелео

В. Лыжный

Г. Промышленный

3.Существенными основаниями для классификации системы туристских соревнований служат цели проведения.

А. Социально-демографический состав участников техника видов туризма по способу передвижения.

Б. Возраст участников

В. Пол участников

4.Систему туристических соревнований можно разделить на

А. СТС (рекреационно-туристские соревнования)

Б. СОТ (спортивно-оздоровительный туризм)

В. РТС (спортивно-туристские соревнования)

Г. ЗУН (закрепление знаний, умений и навыков)

5.Целью участников спортивно-туристских соревнований является

А. Совершенствование их мастерства в технике туризма и рост их спортивной квалификации

Б. Активный отдых участников, максимально полное восстановление их физических, духовных, интеллектуальных сил и возможностей.

6.Целью рекреационных туристских соревнований является

- А. Активный отдых участников, максимально полное восстановление их физических, духовных, интеллектуальных сил и возможностей.
 - Б. Выполнение требований для присуждения очередных спортивных разрядов и званий
- 7.Туристические соревнования по социально-демографическому составу бывают:**

- А. Дошкольные
- Б. Школьные
- В. Студенческие

8.По форме проведения туристические соревнования бывают

- А. Очные
- Б. Заочные
- В. Демисезонные

9.По масштабу туристические соревнования бывают

- А. Районные
- Б. Городские
- В. Международные
- Г. Федеративные

10.Какие цели и задачи характерны для учебно-контрольных соревнований в туристской технике?

- А. Оценить физическую подготовку студентов и школьников контролировать и совершенствовать достигнутый туристами в процессе тренировок и обучения предмету "Туризм" уровень специальной туристской подготовки.
- Б. Уровень технико-тактической специальной подготовки

11.Дистанция - это

- А. совокупность легкоатлетических беговых дисциплин
- Б. это частота относительно равномерного повторения каких-либо движений, например, шагов в беге, гребков в гребле.
- В. это оборудованный для проведения соревнований, обозначенный на естественном рельефе, искусственных сооружениях маршрут или система маршрутов с установленными техническими этапами.

12.Основной элемент дистанции, на котором соревнующиеся участники выполняют заданное условиями соревнований определённое технико-тактическое задание.

- А. Темп движения
- Б. Финишная часть
- В. Технический этап

2.Вариант.

1.В чем заключаются основы ориентирования на местности школьников и студентов

- А. Учатся читать карту и двигаться в заданном направлении с чтением карты
- Б. Развивают интуицию
- В. Постигают основы ориентирования на местности

2.Туризм внутренний это

- А. путешествия в пределах Российской Федерации лиц, проживающих в Российской Федерации
- Б. путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды.

3.Туризм социальный это

- А. путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

Б. путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно.

В. путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды.

4.Туризм въездной это..

А. путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно.

Б. путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации

5.Туризм самодеятельный это

А. путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно

Б. путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации

В. путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды

6. Какими могут быть соревнования по спортивным походам?

А. Межсезонными

Б. Очными

В. Заочными

Г. Зимними

7.Спортивный и оздоровительный туризм развивает человека в таких направлениях как

А. Оздоровление

Б. Политика

В. Духовность

8.Перед спортивно-оздоровительным туризмом стоят следующие задачи

А. проведение учебно-тренировочных сборов

Б. вернуть молодому поколению прекрасный мир самодеятельного туризма

В. развить спортивный и оздоровительный туризм, как эффективное средство выживания человека в природной и городской среде обитания

9.Социальная задача спортивно оздоровительного туризма заключается в том, что:

А. привлекает наиболее социально незащищенные слои населения России, т. к. является самой дешевой и доступной формой отдыха

Б. является школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни современного общества

В. проведение мероприятий, направленных на развитие спорта и физической культуры, на борьбу против роста преступности и наркомании среди молодежи и спортсменов;

Г. оказание благотворительной помощи, правовой и материальной поддержки попавшим в трудное положение спортсменам и ветеранам спорта

10.Что обязательно должно быть при себе в туристическом походе

А. Медикаменты

Б. Продукты питания

В. Навигатор

11.Первостепенно комплекс мероприятий по организации и подготовке похода включает

А. Подсчёт количества участников

Б. Проверка снаряжения

В. Определение целей и задач похода

12.Туристские походы по форме их организации, их целям и задачам подразделяются на

А. учебно-тренировочные,

- Б. пешеходные
- В. туристские экспедиции
- Г. спортивные

3.Вариант.

1.Туриады это

- А. Заочные соревнования
- Б. чемпионаты по туризму и проводившиеся на основании отчетов туристских групп о совершенных походах
- В. спортивные походы туристских групп, проводимые в одном, заданном районе.

2.Благотворно ли влияют систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом на психическое состояние человека

- А. Да
- Б. Нет
- В. Возможно

3.Какие виды упражнений присутствуют в спортивно- оздоровительном туризме?

- А. Силовые
- Б. Аэробные
- В. Сложно-кардинированные
- С. Скоростно-силовые

4.Чьи проблемы разрешает спортивно-оздоровительный туризм?

- А. Отдельно взятых людей
- Б. Людей определённого возраста
- В. Социальных групп

5.Детализируя подсистему рекреационных туристских соревнований, можно выделить

- А. Спортивно-реакционные
- Б. Анаэробные
- В. Реакционно-спортивные

6. Спортивно-рекреационные соревнования это

- А. соревнования в рамках туристских слетов
- Б. туристские марафоны
- В. Спартакиады

Вопрос № 31

7.Что лежит в основе спортивно-рекреационных соревнований

- А. Соревнование
- Б. Развлечения
- В. Оздоровление

8.Что лежит в основе реакционно-спортивных соревнований

- А. Развлечение
- Б. Оздоровление
- В. Соревнование

9. Какие виды соревнований выделяют в спортивном туризме?

- А. официальные
- Б. Учебно-контрольные
- В. Учебно-теоретические

10.Официальные соревнования по туризму это

- А. Многоборья
- Б. Кубковые встречи

В. Чемпионаты

11.Непременный компонент обучения предмету "Туризм"

А. Учебно-теоритические соревнования

Б. Практические соревнования

В. Учебно-контрольные соревнования

12.Учебно-контрольные соревнования призваны определить достигнутый школьниками, студентами

А. Уровень теоритической и практической подготовки

Б. Стратегию действий в экстремальных условиях

В. Уровень технико-тактической специальной подготовки

4.Вариант.

1.Главная цель учебно-контрольных соревнований

А. контролировать и совершенствовать достигнутый туристами в процессе тренировок и обучения предмету "Туризм" уровень специальной туристской подготовки

Б. обучить туристской технике и тактике, так как заставляют "работать" учащихся в обстановке приближенной к настоящим походным условиям: с преодолением характерных для данного В. вида похода естественных препятствий в условиях "дефицита" времени.

В. задачам учебно-контрольных соревнований являются оценки ЗУН в (закончите фразы)

2.Технические этапы это

А. упражнения по технике туризма

Б. участки преодоления препятствий

3.Технические этапы располагаются на

А. Естественных препятствиях

Б. Искусственных препятствиях

В. Верны оба суждения

4. Этап преодоления склона

А. водопад

Б. искусственная скальная стенка

5.Этап преодоления водного препятствия

А. Река

Б. Склон оврага

6. Каждой возрастной группе тестируемых определены средние параметры различных технических этапов среди них

А. протяженность этапа

Б. крутизна и протяженность склона

В. Верны оба суждения

7. Выбор педагогом контрольных упражнений для постановки дистанции прямо зависит от

А. Уровня готовности участников

Б. Пола участников

8.На что следует обратить внимание при постановке этапов ориентирования?

А. На красивые ландшафты

Б. На особенности местности

9. Упражнения в технике ориентирования могут быть представлены следующими видами

А. азимутальное ориентирование

Б. ориентирование по выбору

В. Ориентирование на местности

10. В азимутальном ориентировании принимают участие

А. Дети дошкольного возраста

Б. взрослые люди

В. Учащиеся младших классов

11. Азимутальное ориентирование нацелено на

А. закрепление элементарных движений по закреплённому азимуту

Б. Лучшее ориентирование на местности

12. В ориентировании по выбору

А. участники проходят маршрут, выбранный ими самостоятельно

Б. "берут" заданное по условию соревнований количество контрольных пунктов.

В. Верны оба суждения

Эталоны ответов

1 вариант	ответы	2 вариант	ответы	3 вариант	ответы	4 вариант	ответы
1	Б	1	А	1	Б	1	Б
2	В	2	А	2	А	2	Б
3	А	3	В	3	Б	3	В
4	В	4	А	4	В	4	Б
5	А	5	А	5	А	5	А
6	А	6	Б	6	А	6	А
7	В	7	В	7	В	7	А
8	В	8	Б	8	А	8	Б
9	В	9	В	9	А	9	А
10	Б	10	А,Б	10	В	10	Б
11	В	11	В	11	А	11	А
12	В	12	А	12	В	12	В

Бланк ответов (для теста)

Группа _____ Курс _____ Дата _____

Дисциплина _____ Физическая культура _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

Выбранный номер ответа впиши в колонку с ответами

№ задания	Буква ответа	Количество баллов

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итого баллов:		
Оценка:		

Дата: _____

Преподаватель _____

Критерии оценки по двум заданиям:

16-- 17 – «отлично»

14--15 – «хорошо»

9--13 – «удовлетворительно»

<8 - «неудовлетворительно»