



**Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

_____ Т.В. Иванова

_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ Г.В. Шульц

_____ 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ПМ. 04 «Классное руководство»
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
(8 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы профессионального модуля 04 Классное руководство

Составители:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Барт И.М
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В Терехова
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю ПМ. 04. «Классное руководство», МДК 04.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

В результате освоения МДК 04.01 обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

Таблица 1 – Объекты и показатели оценки

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ПК 4.1. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- владение алгоритмом разработки внеклассных мероприятий; -осуществление анализа и самоанализа проведенных внеклассных мероприятий в соответствии с предложенными схемами.
ПК 4.2. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- соответствие проведенного внеклассного мероприятия с учетом постановки целей и задач - использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении. - использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся;
ПК 4.3. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. - оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. -проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. -взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, педагогами.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2.Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психологопедагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Определение возможных проблем в области образования школьников. 2. Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2. Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2. Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3. Создание собственного банка презентаций к урокам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2. Осуществление оперативного руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3. Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3.Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников. 2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу согласно учебному плану является *экзамен*.

Экзаменационные задания составлены в форме тестового задания (5 вопросов) и решения практических ситуаций (2 ситуации)

Задания разработаны на 5 вариантов.

Задание 1.

Критерии оценок: каждый правильный ответ 1-5 оценивается 1 баллом.

Максимальная сумма – 5 баллов

Время выполнения задания – 15 минут.

Задание 2

Критерии оценки ситуаций:

5 баллов - обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; подтверждает свои мысли примерами;

4 балла – обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос; при необходимости формулирует свою точку зрения, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает, и/или допускает 1 фактическую ошибку.

3 балла – обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, при необходимости формулирует свою точку зрения, при ответе не все тезисы убедительно обосновывает, и/или допускает 2 фактические ошибки.

2 балла – обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос, и/или неубедительно обосновывает свои тезисы, и/или допускает 3 фактические ошибки.

1 балл – обучающийся не понимает суть ситуации, допускает 4 фактические ошибки.

0 баллов – обучающийся не справляется с заданием, допускает более 4 фактических ошибок.

Максимальная сумма – 5 баллов.

Время выполнения задания – 30 минут.

Шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-6	7-8	9-10

3 Условия выполнения задания

3.1 Место выполнения задания: учебный кабинет.

3.2 Максимальное время выполнения заданий: 45 минут.

4. Экзаменационные задания

Билет 1

Задание 1.

1.Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

а) 2

б) 3

в) 4

2.Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да

б) нет

в) частично

3.Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

б)самовоспитание

в)самообразование

4.Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»

а) 1804 год

б) 1806 год

в) 1802 год

5.Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

- а) да
- б) нет
- в) частично

Задание 2

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется засмеяться, когда вы начинаете вести занятие». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- 1. «Вот тебе и на!»
- 2. «А что тебе смешно?»
- 3. «Ну, и ради бога!»
- 4. «Ты что, дурачок?»
- 5. «Люблю веселых людей»
- 6. «Я рад, что создаю у тебя веселое настроение»
- 7. _____

Ситуация 2

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним!» Учитель:

- 1. «Ну и что?»
- 2. «Никуда не денешься, все равно придется»
- 3. «Это глупо с твоей стороны»
- 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой»
- 5. «Почему?»
- 6. «Я думаю, что ты не прав!»
- 7. _____

Билет 2

Задание 1

1. Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

- а) самообразование
- б) самовоспитание
- в) образование

2. Выберите правильный вариант.

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика — это

- а) социальная функция
- б) аналитико - прогнозическая функция
- в) коммуникативная функция

3. Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

- а) да
- б) нет
- в) частично

4. Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?

- а) 5
- б) 4
- в) 6

5.Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

- а) да
- б) нет
- в) частично

Задание 2.

Ситуация 1

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

- 1.«Твое дело – учиться, а не учить учителя»
- 2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
- 3.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
- 4.«Тебе просто не хочется учиться»
- 5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
- 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»
- 7._____

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Учитель:

- 1.«Это – плохо»
- 2.«Ты, наверное, в этом не разбираешься»
- 3.«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится»
- 4.«Почему?»
- 5.«А что ты сам любишь и готов защищать?»
- 6.«На вкус и цвет товарища нет!»
- 7.«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8._____

Билет 3.

Задание 1

1.Выберите правильный вариант.

К контрольной функции относится:

- а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;
- б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;
- в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

2.Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) самоактуализация

3.Выберите правильный вариант.

Задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

а) воспитательные

б) социальные

в) протесуальные

4. Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

а) 2

б) 3

в) 4

5. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да

б) нет

в) частично

Задание 2

Ситуация 1

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав!»

7. _____

Ситуация 2

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание). Учитель:

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»

4. «Я хотел бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7. _____

Билет 4

Задание 1

1. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да

б) нет

в) частично

2. Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

- б)самовоспитание
- в)самообразование

3.Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»

- а) 1804 год
- б) 1806 год
- в) 1802 год

4.Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

- а)да
- б) нет
- в) частично

5.Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

- а) самообразование
- б) самовоспитание
- в) образование

Задание 2.

Ситуация 1

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда – либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?

- 1.Если честно сказать, сомневаюсь»
- 2.О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
- 3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
- 4.Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5.«Давай погорим и выясним проблемы»
- 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»
- 7._____

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы (погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя)» как нужно ответить:

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»
- 3.«Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я тебя потом обязательно спрошу»
- 4.«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»
- 5.Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
- 7.«Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия в школе»

8.«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, общаться с друзьями действительно интересней, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел бы знать, почему это так именно для тебя»

9. _____

Билет 5

Задание 1

1.Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?

- а) 5
- б) 4
- в) 6

2.Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

- а) да
- б) нет
- в) частично

3.Выберите правильный вариант.

К контрольной функции относится:

- а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;
- б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;
- в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

4.Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) самоактуализация

5.Выберите правильный вариант.

Задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

- а) воспитательные
- б) социальные
- в) протесуальные

Задание 2

Ситуация 1

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

- 1.«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
- 2.«Да, я плохо себя чувствую»
- 3.«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
- 4.«Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
- 5.«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
- 6.«Ты – очень внимательный, спасибо за заботу»

7. _____

Ситуация 2

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне» - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия» Учитель:

1.Перестань говорить глупости»

2.«Ничего себе, додумался»

3.«Может быть, тебе найти другого учителя?»

4.«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5.«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6.«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

7. _____

Эталоны ответов

Билет 1	Билет 2	Билет 3	Билет 4	Билет 5
1.б	1.б	1.б	1.а	1.в
2.а	2.б	2.в	2.в	2.а
3.в	3.а	3.б	3.а	3.б
4.а	4.в	4.б	4.а	4.в
5.а	5.а	5.а	5.б	5.б