



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых
технологий строительства и транспорта»**

Шестопалова И.В., Иняева С.А.

**Методические рекомендации для
выполнения компетентностно-
ориентированных заданий
по учебной дисциплине «Русский язык»**

Шестопалова И.В., Иняева С.А. Методические рекомендации для выполнения компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине «Русский язык». – Омск: БПОУ ОО «ОКОТСиТ», 2018. – 27с.

Методические рекомендации для выполнения компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине «Русский язык» разработаны с целью оказания помощи обучающимся и преподавателям по организации самостоятельной работы. В рекомендациях даются базовые требования по составлению компетентностно-ориентированных заданий, варианты заданий, критерии оценивания. При конструировании компетентностно-ориентированных заданий учитывается жизненное пространство каждого человека, его постоянные и временные социальные роли. Ситуационные задания, нестандартные ситуации моделируются на уровнях деятельности, общения и развития по формуле: «я знаю, а теперь и умею». Модельный ответ позволяет организовать рефлексивную деятельность обучающихся. Самооценка стимулирует процесс осмысления и формулирования вывода, обучающиеся подробно выясняют основания своих знаний и действий, понимают причины неудач и намечают пути их устранения. Именно эти навыки, помогают обучающимся быть успешными в учебном процессе

Содержание

Введение.....	4
Структура компетентностно-ориентированного задания.....	5
Структура компетенстно-ориентированного задания	5
Часть 1. Примеры.....	11
Часть 2 Стимулы и задания.....	15
Компетентностно - ориентированное задание.....	17
по дисциплине «Русский язык»	17
Задания	18
Вариант 1	18
Вариант 2.....	22
Вариант 3.....	24

Ведение

Новые государственные образовательные стандарты ориентированы на выработку не только знаний, умений, но и компетенций как динамического набора образовательных достижений, моделей поведения и личностных качеств обучающихся, которые в будущем позволят им быть успешными. Обновление содержания образования в компетентностном формате диктует необходимость изменения контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса, а именно добавления к оценке знаний оценку компетенций.

В методическом пособии дана информация о приемах, с помощью которых на разных стадиях обучения могут проверяться уровни сформированности компетенций обучающихся; мало таких заданий, которые могли бы быть использованы для активизации познавательной деятельности обучающихся и организации самостоятельной работы. Материал пособия полезен тем, что предлагает структуру и технологию конструирования компетентностно-ориентированных заданий, приводит примеры таких заданий, разработанных для уроков русского языка.

Структура компетентностно-ориентированного задания

Использование **компетентностно-ориентированных заданий** в образовательной практике активизирует учебную деятельность, изменяя характер работы обучающего и обучающегося: позицию и характер деятельности учителя как консультанта; работу обучающихся по решению проблем, формированию и развитию компетенций.

Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие обучающихся. Результативное выполнение КОЗ учит обучающихся мыслить и действовать самостоятельно.

Задачи разработки и использования КОЗ:

- раскрытие творческого потенциала преподавателей, выявление и предъявление лучшего педагогического опыта по реализации компетентностного подхода;
- поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию занятий и самостоятельной работы на основе компетентностного подхода в образовании;
- внедрение и распространение опыта использования современных образовательных технологий;
- создание инновационных методических разработок в рамках реализации компетентностного подхода в образовании;
- использование компетентностно-ориентированных заданий для развития и оценивания компетенций;
- совершенствование навыков составления компетентностно-ориентированных заданий;
- создание банка учебно- методических материалов для реализации компетентностного подхода.

Элементы компетентностно-ориентированного задания: стимул, задачная формулировка, источник информации, бланки для выполнения задания и для ответов, инструмент проверки (шкала оценивания, модельный ответ, ключ как эталон выполнения задания).

Структура компетентностно-ориентированного задания

Стимул КОЗ выполняет следующие функции: погружает обучающегося в контекст задания и мотивирует его на выполнение задания.

Задачная формулировка точно и максимально просто описывает ту деятельность, которую обучающийся должен выполнить для получения результата; она не может допускать различных толкований.

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению данного задания.

Бланк для выполнения задания (бланк ответов) - это форма, которая задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки должен определять количество баллов за каждый этап деятельности; общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

В КОЗ можно включать материал:

- связанный с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника (в том числе в учебных ситуациях);
- допускающий выход за пределы программы, требующий изучения на базе предприятий, вузов, учреждений культуры и т.п.;
- изучение которого базируется на части программы имеющей прикладной характер;
- связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами (экологические, межэтнические, нравственные и другие проблемы);
- содержащий противоречивые сведения, противоположные позиции и, следовательно, допускающий разные толкования.

Алгоритм создания КОЗ включает в себя:

- определение аспекта(ов) компетенций, подлежащего(их) формированию, развитию или оценке;
- формулирование задачи на основе выбранного аспекта;
- поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность;
- формирование мотивов и стимулов;
- создание модельных ответов или ключей, шкал;
- самооэкспертиза задания.

К этапам составления КОЗ относится:

- анализ формулируемых/ проверяемых компетенций;
- конструирование задания;
- экспертиза задания.

При разработке и составлении КОЗ учитель должен:

- определить ситуацию и сформулировать учебную задачу;
- создать стимул как мотив для выполнения задания;
- выбирать оцениваемую компетенцию или набор компетенций, разработать модель оценивания;
- сформулировать задачу деятельности учащегося и задать алгоритм этой деятельности;
- подготовить достаточный для решения КОЗ источник информации;
- создать инструмент проверки правильности выполнения КОЗ.

Задание должно моделировать **образовательную ситуацию** на основе адекватных способов организации изучения программного материала и давать возможность формировать и проявлять при его выполнении компетенции:

1) **информационную**- в аспекте "извлечение вторичной информации" на втором -третьем уровне, "первичная обработка информации" на первом уровне, "обработка информации" на втором уровне;

2) **коммуникативную** в аспекте "письменная коммуникация" на втором уровне (оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной формы);

3) **решения проблем** - в аспектах "применения технологии" на первом уровне (алгоритм выбора изложен в источнике, когда указывается связь между известными и искомыми величинами).

Выделим следующие **типы компетентностно-ориентированных заданий**:

Предметные: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей содержания; необходимо «считать» информацию, представленную в источнике информации; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат следует занести в специальные бланки ответов, являющиеся, по сути, средством организации деятельности обучающегося при выполнении задания

Межпредметные: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) обучающимися.

Практические компетентностные: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно математики), но и знания, приобретенные из повседневного опыта обучающихся. Данные в задании не должны быть оторваны от реальности (должны соответствовать действительности, например, цены, размеры дома). Полученный результат должен быть значим для учащихся, т.е. указана область его применения.

Поисковые и научно- исследовательские: В основе задания лежит проблемная ситуация, требующая поиска и анализа информации, разработки возможных вариантов ее решения на базе глубокого изучения проблемы, привлечения знаний из смежных областей, поиска аналогичных ситуаций и их решений, анализа и обобщения информации, представления отчета (презентации) полученного решения.

Задания должны быть построены таким образом, чтобы в деятельности обучающегося проверялись следующие **элементы**:

– поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- сравнение данных из разных источников, выявление сходства и различия информации;
- описание условий, образа жизни и занятий людей, их принципов и законов, действий, их результатов и др.;
- определение характерных, существенных черт событий и явлений, выявление в них сходства и различия, выделение главного;
- изложение суждения о причинно-следственных связях событий и явлений;
- оценка событий и явлений, их влияния на окружающих;
- определение и объяснение своего отношения к событиям и явлениям и их оценка.

Критерии оценки структуры и содержания КОЗ:

- четко определены (прописаны) формируемые и оцениваемые компетенции;
- учебный материал соответствует оценке уровней сформированности компетенций и стадии обучения испытуемых;
- обеспечено соответствие структуры и содержания формату КОЗ и оцениванию выбранной компетенции (группы компетенций), полнота и целостность учебного материала в источнике информации, задачам, формирования или оценивания компетенций;
- требования к источнику информации выдержаны в соответствии с формой выполнения КОЗ (на уроке, самостоятельно, в группе и др.);
- эффективно подобраны методы и приемы по достижению поставленных в задачной формулировке целей на каждом этапе выполнения КОЗ;
- обеспечена организация самостоятельной работы учащихся правильным построением бланков ответов;
- применение КОЗ способствует развитию обучающихся и их мотивации к учебной деятельности.

*Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
деятельность.*

Б. Шоу

*Мы слишком часто даем
детям ответы, которые
надо выучить, а не ставим
перед ними проблемы,
которые надо решить.*

Р. Левин

В условиях стремительно развивающегося общества, модернизации современного образования обозначилась проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько социально практических знаний, умений, навыков, в том числе в процессе обучения русскому языку.

Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить современным студентам.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются, на мой взгляд, следующие компетентности:

- компетентность в решении проблем (задач);
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность.

Компетентностный подход, в процессе реализации которого и формируются указанные компетентности, не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Говоря об образовании, ориентированном на формирование компетенций личности, следует обратить внимание на потенциал компетентностно – ориентированных заданий (далее КОЗ).

Компетентностно - ориентированные задания - это задания, которые имеют и учебное, и жизненное обоснование, не вызывают у думающего студента безответного вопроса: «А зачем нам это нужно знать?»

Во-первых, использование КОЗ уже на первых уроках позволили вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, включая ребят с серьезными пробелами в знаниях, во – вторых, появилась возможность оценить каждого, даже в многочисленном классе, в – третьих, заметно повысился интерес и к предмету, и к самому процессу учебной деятельности, в – четвертых, повысилось качество знаний обучающихся.

Вместе с тем обозначились и проблемы: непонимание прочитанного учебного текста, неумение выделить в прочитанном главное, неумение систематизировать собранный материал, а затем применить его в практической деятельности.

Создание КОЗ подчинено определенным требованиям к его структуре и содержанию.

Структура КОЗ предполагает наличие следующих структурных частей:

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- бланк для выполнения задания;
- инструмент проверки;
- модельный ответ.

Каждая составляющая КОЗ должна мотивировать обучающегося на организацию деятельности. Так, например, работа со стимулом в начале занятия позволяет обучающимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения.

При этом именно стимул (текст, позволяющий соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации), по моему мнению, является наиболее сложным при конструировании.

Часть 1. Примеры

Например, в качестве стимула использую следующий текст:

«Студент1 курса Коля делал домашнее задание. Из-за болезни он пропустил несколько занятий и решил самостоятельно выучить несколько пропущенных тем. Он открыл учебник. На странице 134 была написана тема: «Предложения распространенные и нераспространенные».

- Странно,- подумал Коля,- распространять можно листовки, рекламные проспекты, товар, информацию. А как можно распространять предложения? Разносить их по домам что ли? Их же никто не купит!

Коля вздохнул и закрыл учебник.

В чем прав и в чем не прав Коля?

Можно ли распространять предложения?

Или другой пример: "Закончился урок русского языка. Расстроенный Егор вышел из кабинета: он опять получил «2» за диктант. К нему подошел его друг Дима:

- Что случилось, Егор?

- Да опять «2» за диктант! Опять эти глаголы! Не могу я их правильно писать! И вообще, не вижу их в тексте, путаю с другими частями речи!

- И это проблема?!- воскликнул Димка. - Не расстраивайся, я тебе дам совет....».

Что мог посоветовать Дима Егору в этой ситуации?»

Для того чтобы ответить на данный вопрос, обучающиеся должны собрать информацию о глаголе, используя разные источники информации, обсудить, что в ней самое нужное для решения проблемы, и преобразовать в короткие, точные советы «Как узнать глагол»: задайте вопросы к слову, подумайте, что обозначает слово, выделите окончание и суффикс, определите роль этого слова в предложении, сделайте вывод. А чтобы советы стали более понятны герою текста, предлагаю изложить их в виде письма.

При работе со стимулом важно подумать и о форме преподнесения текста: чтение, чтение по ролям, просмотр снятого видеоролика с участием тех же обучающихся и т. д.

После создания стимула, необходимо продумать формулировки задач.

Для этого использую таблицу «Конструктор задач», предложенную Л. С. Ильюшиным. В конструкторе Л. С. Ильюшина цель деятельности достигается посредством определенных вопросов, заданий, упражнений, которые могут начинаться со следующих формулировок: «Раскройте особенности...», «Разработайте план...», «Сгруппируйте ...» и т. д.

Например, при разработке КОЗ для урока по теме: «Причастие как особая форма глагола» использую следующие задачные формулировки:

- прочтите самостоятельно материал учебника (Герасименко Н.А. и др. Русский язык М.: «Академия». 2017, §76. Стр.155 (ознакомление);

- приведите примеры страдательных причастий (понимание);
- преобразуйте прочитанный текстовый материал в табличный (применение);
- найдите страдательные причастия в следующих предложениях (анализ).

Долго жители не спали и меж собой толковали о дне минувшем. Зарево на дальних высотах трепещущее румянцем отразилось. Внизу Арагва и Кура по корням шепчущих кустов бежали дружно и легко. Вслушайтесь в дальний рокочущий шум. Хозяева строящейся станции по очереди сменяются на руле. Троекуров мало заботился о выигрыше затеянного им дела. Между палатками желтели расчищенные в траве и посыпанные песком дорожки.

- составьте алгоритм «узнавания» страдательных причастий (синтез);
- проверьте себя, выполнив упражнение 368 (оценка).

При конструировании КОЗ учитываю, что каждое задание имеет собственную технологию оценивания. В основном это баллы за каждое задание, которые в конце занятия суммируются и на основании шкалы оценивания превращаются в традиционную оценку. Например, таким образом:

Задание 6

Оцените свою деятельность

«5» - 12 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 5-8 баллов

Для правильности оценивания выполненных заданий обучающимся предлагается модельный ответ, т.е. образец ответа.

Модельный ответ предъявляю либо после каждого задания, либо после выполнения всех заданий:

Проверь себя

Алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым

1. Прочти предложение.
2. Найди подлежащее и сказуемое.
3. Укажи, чем они выражены.
4. Если и подлежащее, и сказуемое выражены одной и той же частью речи, например, существительными – ставь между ними тире.

5 Проверь себя – подставь слово «это» или « вот» между подлежащим и сказуемым.

Модельный ответ демонстрирую на экране, при необходимости (если решения студентов более удачны, интересны, кратки) произвожу корректировку модельного ответа. В каждом КОЗ указываются баллы, необходимые для получения той или иной оценки. Понимая, что не каждый обучающийся может объективно оценить свою работу, организую учебную деятельность либо в паре, либо в группе.

Наиболее удачно работа с **КОЗ проходит в группе**. При формировании групп использую разные способы: по желанию обучающихся, по выбору преподавателя, «по цепочке», случайный выбор в процессе игры «Стороны

света» и т. д. Затем обязательно распределяем роли: «руководитель», «секретарь», «генератор идей», «критик идей», «хранитель времени». У каждой роли свои «должностные обязанности». На выполнение задания отводится определенное время. Результаты групповой коммуникации предъявляет руководитель группы, только затем преподаватель предъявляет модельный ответ.

Первоначально всю работу с КОЗ проводила в тетрадях, затем стала предлагать студентам часть работы выполнять на специально подготовленных бланках. Особенно при работе с таблицами, схемами, рисунками. Это позволяет экономить время и дает определенную подсказку обучающимся, особенно на первых этапах работы с КОЗ. Например, при повторении **темы «Второстепенные члены предложения»**, я предложила учащимся, после самостоятельного прочтения материала учебника, расположить материал в следующей таблице:

Второстепенный член предложения

Вопросы, на которые он отвечает

Чем может быть выражен

Как подчеркивается

При конструировании КОЗ в специальной графе указываю источник информации: страницы учебника, словари, памятки.

На мой взгляд, целесообразно использование КОЗ при организации изучения нового материала без предварительного объяснения, а также при организации вводного повторения, предшествующего изучению новой темы. Иногда изучение нового материала должно предваряться вводным повторением, так как на момент изучения новой темы у обучающихся присутствуют разные мотивации, возможности, уровни достижения результатов обучения. А повторение дает равные стартовые возможности для всех обучающихся в классе.

Использование КОЗ на занятиях русского языка позволяет организовать деятельностное усвоение учебного материала. Студент при этом воспринимается как личность, а не объект обучения. При такой организации занятия у обучающегося есть право на ошибку и выражение собственного мнения. При использовании КОЗ значительно повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка обучающихся, в т. ч. за счет работы в группе. И, что не менее важно, облегчается труд учителя за счет повышения самостоятельности студентов.

Компетентностно-ориентированные задания по коммуникативной, информационной компетентности

Аспект: публичное выступление, обработка информации

Аспект: делает вывод на основе полученной информации, приводит аргументы, работает с вопросами, заданными в развитие темы

Стимул: если успешно выполните задание, то сможете правильно употреблять числительные в своей речи, с вами будет приятно общаться

Задание: подготовьте устное выступление, в каких случаях мы употребляем имена числительные в своей речи?

Источник информации:

Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты; считаем количество прочитанных страниц, число забитых голов на футбольном поле... Цифры окружают нас везде. А между тем имя числительное – самая немногочисленная часть речи, она насчитывает всего несколько десятков слов.

-Ответьте устно на вопросы, употребляя имена числительные:

в каком параграфе находится материал о числительном?

-Сколько дней осталось до каникул? Сколько минут идет занятие?

-Сколько времени студент 1 курса должен делать домашнее задание?

-На какой странице учебника параграф 47?

- В котором часу зачисляются занятия в колледже?

Сделайте вывод: в каких случаях мы употребляем имена числительные в своей речи?

Модельный ответ

Имена числительные употребляются для того, чтобы рассказ о чем-нибудь был более точным и доказательным. Иногда без числительных невозможно обойтись: при подсчете собранного урожая, при подведении итогов соревнования и т.д.

За пределами колледжа без числительных тоже худо живется.

Поэтому материал параграфа сорок седьмого мы должны хорошо изучить.

Часть 2 Стимулы и задания

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Стимул: Наш иностранный друг тоже изучает второстепенные члены предложения. Он назвал такое предложение со второстепенными членами: вдоль дороги цветут желтые одуванчики. Как ты считаешь, это верно? Докажи свою точку зрения. Для аргументации поищи информацию самостоятельно в учебнике на стр.51., и обрати внимание на памятку, затем расположи материал в следующей таблице:

Второстепенный член предложения

Вопросы, на которые он отвечает

Чем может быть выражен

Как подчеркивается

Тема: «Имя числительное как часть речи»

Стимул: Если успешно выполните задание, то сможете правильно употреблять числительные в своей речи, с вами будет приятно общаться

Задание 1

Подготовьте устное выступление, в каких случаях мы употребляем имена числительные в своей речи?

Источник информации:

Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты; считаем количество прочитанных страниц, число забитых голов на футбольном поле... Цифры окружают нас везде. А между тем имя числительное – самая немногочисленная часть речи, она насчитывает всего несколько десятков слов.

Тема: «Имя прилагательное и имя существительное»

Стимул: Помоги учительнице: подбери 1-2 загадки с безударными окончаниями в именах существительных или прилагательных. Запишите их, отмечая все орфограммы. Укажи источники получения информации.

Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым»

Стимул: Проверь себя!

Задание 1

Прочти предложение.

3 балла

Задание 2

Найди подлежащее и сказуемое

3 балла

Задание 3

Укажи, чем они выражены.

2 балла

Задание 4

Если существительным – ставь между ними тире.

2 балла

Задание 5

Проверь себя :

- подставь слово « это» или « вот» между подлежащим и сказуемым.

4 балла

Оцените свою деятельность

«5» - 14 баллов

«4» - 10 - 13баллов

«3» - 7 - 9 баллов

Тема: «Художественный стиль речи»

Стимул: в контакте вы познакомились со сверстником из далекой Австралии, который изучает русский язык. Вам хочется поделиться восхищением от красоты русской природы. Фотографии нет. Попробуйте составить словесную зарисовку. Она должна быть небольшой по объему (не более 20 слов). Постарайтесь не испортить работу ошибками и проверь.

Тема: «Имя существительное как часть речи» или «Имя прилагательное как часть речи»

Стимул: Составь для одноклассников свою проверочную работу с непроверяемыми орфограммами. Выбери из орфографического словаря слова (10-12 слов). Тему для проверочной работы определи сам. Тема должна относиться к разделу грамматики или орфографии русского языка.

Компетентностно - ориентированное задание по дисциплине «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1

Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи

Тема 1.2

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи

Тема 1.3

Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи

Тема 1.4

Особенности художественного стиля речи

Тема 1.5

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи

Изучение данного раздела дисциплины «Русский язык» способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

- общие особенности функциональных стилей русского языка;
- уровень лексики функциональных стилей русского языка;
- уровень синтаксиса функциональных стилей русского языка;
- тип речи, характерный определённому стилю русского языка;
- жанры стилей.

Уметь:

- составлять алгоритм резюме, автобиографии и др. жанрам официально-делового стиля;
- составлять алгоритм работы над пояснительной запиской к дипломному проекту, реферату, докладу и другим жанрам научного стиля;

- заполнять документы, относящиеся к официально-деловому стилю;
- воспользоваться теоретическими знаниями по заполнению резюме и др. официально-деловых документов.

Владеть: опытом анализа составленных документов, указав свои конкурентные преимущества перед выбором организации.

1. Стимул

Ситуация:

Успешный выпускник колледжа, отправив резюме в несколько организаций, получил категорический отказ. В чём причина?

Задания

Вариант 1

1. Составьте резюме по алгоритму (см. Бланк выполнения задания. Приложение №1)

2. Представьте примерную структуру реферата, укажите требования к оформлению реферата.

3. Укажите признаки разговорного стиля по плану (см. Бланк выполнения задания. Приложение № 2)

4. Установите соответствие.

1.Использование терминов-слов с точным понятийным значением (парадигма, дифференциал), отсутствие слов с эмоциональной окраской, использование безличных предложений (Нами установлено Доказано.), преобладание сложноподчинённых предложений	1. разговорный стиль
2.Использование слов с официальной окраской (уведомить, истец), наличие архаизмов (сей, таков), отсутствие эмоционально окрашенных слов, активное использование неопределённой формы глагола, преобладание осложнённых предложений	2. научный стиль
3.Использование клише (состоялась встреча.), образных средств (пруд пруди, дышать на ладан), заимствований (гламур, холдинг), неологизмов (единороссы, сольник), риторических вопросов, инверсий, неполных предложений	3. публицистический стиль
4.Эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых средств, преимущественное использование разговорной лексики (получка, скукота), преобладание простых неполных предложений	4. официально-деловой

Время выполнения задания – 40 минут

-Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru

[illegible]

5. Лист оценивания

№п/п	Параметры оценивания	Баллы
1.	Резюме составлено по алгоритму в полном объеме без орфографических, пунктуационных, речевых и других ошибок	10
2.	Резюме составлено с нарушением алгоритма, но без орфографических, пунктуационных, речевых и других ошибок	-2
3.	Резюме составлено с орфографическими или пунктуационными ошибками	-2
4.	Резюме составлено по алгоритму в полном объеме с речевыми и стилистическими ошибками	-3
5.	Примерная структура реферата представлена в полном объеме, последовательно, с указанием требования к оформлению реферата.	6
6.	Примерная структура реферата представлена не в полном объеме, но последовательно и с указанием требования к оформлению реферата	-1
7.	Примерная структура реферата представлена в полном объеме, последовательно, но без указания требования к оформлению реферата.	-3
8.	Признаки разговорного стиля представлены в полном объеме с приведением примеров	6
9.	Признаки разговорного стиля представлены в полном объеме без приведения примеров	-1
10.	Признаки разговорного стиля представлены не в полном объеме с приведением примеров	-2
11.	Признаки разговорного стиля представлены не в полном объеме без приведения примеров	-3
12.	Соответствие стилей и их признаков указано верно	4
13.	Соответствие стилей и их признаков указано неверно	0
14.	Текст составлен на заданную тему в соответствии с предложенным типом и стилем речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	10
15.	Текст составлен на заданную тему с нарушением типа и стиля речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	-3
16.	Текст составлен на заданную тему в соответствии с предложенным типом и стилем речи с существенными орфографическими, пунктуационными, грамматическими и др. ошибками	-3
17.	Текст составлен на заданную тему с нарушением типа и стиля речи с существенными орфографическими, пунктуационными, грамматическими и др. ошибками	-6
18.	Тема сочинения не соответствует заданной, но в соответствии с предложенным типом и стилем речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	-5
Максимально возможное количество баллов		36

Шкала перевода баллов в оценки

36-30	отлично
29-25	хорошо
24-18	удовлетворительно
Менее 18	неудовлетворительно

Вариант 2

Задачная формулировка

1. Заполните графу стили речи. Распределите жанры каждого из стилей.

Объясните, в чем отличие каждого из стилей.

Определите стиль написания заявления.

Выберите элементы, из которых состоит заявление.

Напишите образец заявления о приеме на работу.

Источник

См. ниже таблицу:

Стили речи: книжный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический.

Жанры стилей:

Научная статья, научный доклад, учебная литература, диссертация.

Роман, повесть, рассказ, басня, поэма, стихотворение, драма, комедия.

Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь.

Дружеская беседа, разговор, частные письма, записки.

Законы, приказы, акты, справки, объявления, деловые бумаги, резюме.

Элементы деловых бумаг:

«Шапка» (кому и от кого документ)

Текст «Прошу....»

Текст «Доверяю...»

Текст «Довожу до вашего сведения...»

Когда и где состоится

Дата

Подпись

Инструмент проверки

За каждый правильно заполненный стиль и его жанры - 1 балл (всего 5б.)

За правильное объяснение отличий каждого из стилей - 3 балла

За каждый выбранный элемент заявления - 1 балл (всего 4 б)

За правильно оформленное заявление - 3 балла

Максимальный балл: 15 баллов

Перевод баллов в отметки:

«5»- 15-13 б.;

«4»- 12-10 б.;

«3»- 9- 8 б.

Стили речи	Научный	Художествен.	Публицист.	Разговор.	Офиц.-дел.
Жанры:					

Образец заявления:

[illegible]

Вариант 3

2) Задания:

1. Составьте автобиографию по алгоритму (см. Бланк выполнения задания. Приложение №1)
2. Представьте примерную структуру реферата, укажите требования к оформлению реферата.
3. Укажите признаки публицистического стиля по плану (см. Бланк выполнения задания. Приложение №2)
4. Установите соответствие.

1. Интеллигентность не только в знаниях, а в способности к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно помочь другому, беречь природу, не мусорить окурками и руганью...	1 Разговорный стиль
2. Выглядываю в кусочек окна, не затуманенный морозом, и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие!	2. Научный стиль
3. В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталог женской обуви, так как он находится еще в печати	3. Официально-деловой стиль
4. Мы живем в мире кристаллов, и даже наше тело отчасти состоит из них, но не из обычных, а так называемых жидких кристаллов	4. Художественный стиль

5. Составьте текст на тему «Моя будущая профессия».

Тип речи – описание

Стиль речи – разговорный

Жанр- эссе (свободное сочинение)

Объем -50-70 слов.

Время выполнения задания – 40 минут

3) Информационный блок.

- Герасименко Н.А. и др. Русский язык. - М.: «Академия», 2012.
- Власенков А.И. и др. Русский язык. - Москва: «Просвещение», 2011
- Толковый и орфографический словарь, любое издание
- Электронные учебники: [знаниум. ком](http://znanium.com) 36855 [stud924](http://stud924.ru) 924924
- Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru

4) Бланк для ответа

	2. уровень лексики (слова, характерные для разговорного стиля, формы сказуемого и т.п.) _____ 3. уровень синтаксиса (построение предложений, характерные формы предложений и т.п.) _____ 4. тип речи, характерный для публицистического стиля _____ 5. жанры _____ публицистического стиля _____
4	Установите соответствие: 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
5	Сочинение. Моя будущая профессия.

5.Лист оценивания

№п /п	Параметры оценивания	Баллы
1.	Автобиография составлена по алгоритму в полном объёме без орфографических, пунктуационных, речевых и других ошибок	10
2.	Автобиография составлена с нарушением алгоритма, но без орфографических, пунктуационных, речевых и других ошибок	-2
3.	Автобиография составлена с орфографическими или пунктуационными ошибками	-2
4.	Автобиография составлена по алгоритму в полном объёме с речевыми и стилистическими ошибками	-3
5.	Примерная структура реферата представлена в полном объёме, последовательно, с указанием требования к оформлению реферата.	6
6.	Примерная структура реферата представлена не в полном объёме, но последовательно и с указанием требования к оформлению реферата	-1
7.	Примерная структура реферата представлена в полном объёме, последовательно, но без указания требования к оформлению реферата.	-3
8.	Признаки публицистического стиля представлены в полном объёме с приведением примеров	6
9.	Признаки публицистического стиля представлены в полном объёме без приведения примеров	-1
10.	Признаки публицистического стиля представлены не в полном объёме с приведением примеров	-2
11.	Признаки публицистического стиля представлены не в полном объёме без приведения примеров	-3
12.	Соответствие текстов и их стилей указано верно	4
13.	Соответствие текстов и их стилей указано неверно	0
14.	Текст составлен на заданную тему в соответствии с предложенным типом и стилем речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	10
15.	Текст составлен на заданную тему с нарушением типа и стиля речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	-3
16.	Текст составлен на заданную тему в соответствии с предложенным типом и стилем речи с существенными орфографическими, пунктуационными, грамматическими и др. ошибками	-3
17.	Текст составлен на заданную тему с нарушением типа и стиля речи с существенными орфографическими, пунктуационными, грамматическими и др. ошибками	-6
18.	Тема сочинения не соответствует заданной, но в соответствии с предложенным типом и стилем речи без существенных орфографических, пунктуационных, грамматических и др. ошибок	-5
Максимально возможное количество баллов		36

Шкала перевода баллов в оценки

36-30	отлично
29-25	хорошо
24-18	удовлетворительно
Менее 18	неудовлетворительно

