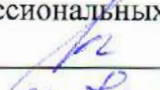




Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

 Т.В.Иванова
15 Сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
18 Сентября 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
(6 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

НГП

2021

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	Организация мероприятий по защите работающих и населения в соответствии с видом чрезвычайной ситуации Обоснованность предпринятых профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Демонстрация применения первичных средства пожаротушения. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач Демонстрация владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции Оказание первой помощи пострадавшим в соответствии с видом травм и поражений.
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	Демонстрирует знания по дисциплине на теоретических занятиях. Принимает решения при выполнении

серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ситуационных заданий. Обосновывает выбранные способы защиты населения от оружия массового поражения. Владеет методами оказания первой помощи пострадавшим. Применяет полученные профессиональные знания по дисциплине в процессе военных сборов.
---	--

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1.Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1.Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1.Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2.Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2.Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2.Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3.Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3.Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3.Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1.Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1.Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1.Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2.Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2.Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2.Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3.Знает меру ответственности за принятые решения У-3.Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3.Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4.Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4.Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

О-4.Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях З-5.Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5.Умеет оценивать риски при принятии решения О-5.Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1.Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1.Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1.Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2.Знает способы и средства поиска информации У-2.Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2.Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3.Знает цели и направления профессионального развития У-3.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4.Знает цели и направления личностного развития У-4.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5.Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5.Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5.Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1.Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1.Умеет рационально выбирать информационно-	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение презентаций и рефератов по основным спасательным действиям в рамках ЧС. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1.Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2.Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2.Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2.Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3.Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3.Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3.Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4.Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4.Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4.Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1.Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1.Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1.Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2.Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2.Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2.Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3.Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

У-3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1. Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2. Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2. Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2. Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3. Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3. Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3. Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4. Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4. Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4. Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1. Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2. Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2. Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Внеаудиторная работа. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

повышение квалификации и самообразование О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	- Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Владение основными умениями по страховки и самостраховки.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1.Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1.Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1.Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2.Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2.Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2.Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. -проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. -анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. -оценка решения обучающимися педагогических и

	ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение работать с профессиональной литературой; -умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; -проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*.

Теоретическая часть дифференцированного зачета проводится путем выполнения теста. Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Практическая часть дифференцированного зачета проводится в форме выполнения практического задания по правилам оказания первой медицинской помощи.

Практическая часть содержит четыре разновидности заданий на проявление основных знаний и умений: Основные действия по эвакуации в случаи чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении, основные действия по использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания, первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата,

основные действия в случае террористической угрозы. На выполнение нормативов отводится 60 минут.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания: Во время проведения урока физической культуры в 3 классе, вы услышали сигнал сирен означающий «Внимание, Всем!!!», объясните алгоритм действий и особенности организации обучающихся.

Во время проведения урока физической культуры в 6 классе, вы услышали сигнал автоматической пожарной сигнализации и запах продуктов горения, объясните алгоритм действий по защите органов дыхания особенности и организацию обучающихся для эвакуации.

На уроке физической культуры во время подъема с переворотом, на высокой перекладине из-за несоблюдения правил страховки ученик упал на мат на правое плечо. Объясните вид травмы опорно-двигательного аппарата, продемонстрируйте и объясните алгоритм оказания первой медицинской помощи в этом случае.

Во время проведения урока физической культуры в 7 классе, вам поступил звонок о заложенном в образовательном учреждении взрывном устройстве, объясните алгоритм основных действий.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *задание выполняется в кабинете.*
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование и инвентарь: *манекен для оказания всех видов первой медицинской помощи, бинты, шины, салфетки.*

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
Во время проведения урока физической культуры в 3 классе, вы услышали сигнал сирен означающий «Внимание, Всем!!!», объясните алгоритм действий и особенности организации обучающихся.	Полное объяснение вида ЧС демонстрация и алгоритм действий без ошибок.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены незначительные ошибки.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены значительные ошибки.
Во время проведения урока физической культуры в 6 классе, вы услышали сигнал автоматической пожарной сигнализации и запах продуктов горения, объясните алгоритм действий по защите органов дыхания особенности и организацию обучающихся для эвакуации.	Полное объяснение вида ЧС демонстрация и алгоритм действий без ошибок.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены незначительные ошибки.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены значительные ошибки.
На уроке физической культуры во время подъема с	Объяснение всех видов травмах опорно-	Объяснение конкретного вида	Неполное объяснение

переворотом, на высокой перекладине из-за несоблюдения правил страховки ученик упал на мат на правое плечо. Объясните вид травмы опорно-двигательного аппарата, продемонстрируйте и объясните алгоритм оказания первой медицинской помощи в этом случае.	двигательного аппарата, показ и демонстрация правила оказания первой медицинской помощи в случае вывиха и перелома плеча и конечностей. Полный алгоритм действий.	травмы опорно-двигательного аппарата, показ и демонстрация правила оказания первой медицинской помощи в случае вывиха или перелома.	конкретного вида травмы опорно-двигательного аппарата, не полный в соответствии с требованиями показ и демонстрация правил оказания первой медицинской помощи в этом случае.
Во время проведения урока физической культуры в 7 классе, вам поступил звонок о заложенном в образовательном учреждении взрывном устройстве, объясните алгоритм основных действий.	Полное объяснение вида ЧС демонстрация и алгоритм действий без ошибок.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены незначительные ошибки.	Полное объяснение вида ЧС, но при алгоритме действий допущены значительные ошибки.

3.2. Теоретическая часть.

Пакет заданий

Теоретическая часть зачета проводится путем выполнения теста (4 варианта по 12 вопросов). Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Описание системы оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

За неправильный ответ 0 баллов.

1.вариант

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

2.Вариант.

1. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

2. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

3. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

4. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

5. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

6. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

7. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

8. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное

- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

9. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

10. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

11. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

12. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

3.Вариант.

1. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

2. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

3. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

4. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

5. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного

6. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

7. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

8. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

9. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

10. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

11. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

12. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

4.Вариант.

1. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

2. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

3. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические
- Г) экономические

4. Пространственный комфорт – это?

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- В) необходимость в пространственном помещении
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

5. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

6. Необходимость в пространственном минимуме:

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

8. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

9. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
 Б) количеством выполняемой работы
 В) количеством и качеством выполняемой работы
 Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

10. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
 Б) 2
 В) 1
 Г) 4

11. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
 Б) утомление
 В) вработывания
 Г) средней работоспособности

12. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2,5 г
 Б) 2-3,5 г
 В) 3,5-4 г
 Г) 1-3,5 г

Эталоны ответов

1 вариант	ответы	2 вариант	ответы	3 вариант	ответы	4 вариант	ответы
1	а	1	б	1	а	1	в
2	б	2	г	2	г	2	а
3	б	3	а	3	в	3	б
4	в	4	г	4	б	4	в
5	г	5	в	5	в	5	а
6	а	6	б	6	б	6	г
7	в	7	в	7	г	7	а
8	б	8	а	8	б	8	г
9	а	9	в	9	а	9	г
10	г	10	г	10	б	10	а
11	б	11	а	11	а	11	в
12	а	12	а, г	12	г	12	б

Бланк ответов (для теста)

Группа _____ Курс _____ Дата _____

Дисциплина _____ Физическая культура _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

Выбранный номер ответа впиши в колонку с ответами

№ задания	Буква ответа	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итого баллов:		
Оценка:		

Дата: _____

Преподаватель _____

Критерии оценки по двум заданиям:

16-- 17 – «отлично»

14--15 – «хорошо»

9--13 – «удовлетворительно»

<8 - «неудовлетворительно»