



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения

**Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение**

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

НГП
2020

Программа дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Раздел 1 Предмет философия и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия и мировоззрение

Тема 1.3. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.4. Философия Возрождения

Тема 1.5. Философия Нового времени

Тема 1.6. Современная философия

Тема 1.7. Особенности Русской философии. Русская идея.

Тема 1.8. Этапы развития философии.

Раздел 2 Структура и основные направления в философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строений

Тема 2.2. Учение о бытии

Тема 2.3 Материя, способ и формы её существования.

Тема 2.4 Сознание и его природа. Общественное сознание

Тема 2.5 Гносеология – учение о познании.

Раздел 3 Этика и Социальная философия 18

Тема 3.1. Общество: типы, формы, социальная структура

Тема 3.2. Проблемы человека в философии.

Тема 3.3. Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни

Тема 3.4. Человек и культура. Философское понимание культуры

Тема 3.5. Этика и философия. Общезначимость этики.

Тема 3.6. Этические проблемы человека и общества.

Тема 3.7. Глобальные проблемы современности. Борьба за права человечества

Тема 3.8. Место философии в духовной культуре и её значение. Роль философии в современном мире.

Программа дисциплины ОГСЭ 02 Психология общения

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1- ПК2.4

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Раздел 1. Психология общения

Тема 1.1. Общение как социальный феномен

Раздел 2. Психология конфликта

Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление

Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации педагогического работника

Тема 3.1. Работа в команде

Программа дисциплины ОГСЭ 03История

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.

Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.

Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия

Тема 2.3. Становление современной российской государственности.

Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы

Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы

Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.

Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия

Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.

Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор

Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи)

Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.

Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.

Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире

Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере

Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм

Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества

Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.

Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы

Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

Программа дисциплины ОГСЭ 04Иностранный язык

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.2, ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Раздел 1 Основной модуль.

Тема 1.1 Речевые штампы.

Тема 1.2. Описание людей.

Тема 1.3. Межличностные отношения.

Тема 1.4. Человек и окружающий мир.

Раздел 2. Страноведение.

Тема 2.1Россия.

Тема 2.2 . Москва.

Тема 2.3. Краеведение.

Тема 2.4. Страны изучаемого языка.

Тема 2.5. Столицы стран изучаемого языка.

Раздел 3. Профессиональный модуль.

Тема 3.1. Основы делового языка.

Тема 3.2. Моя будущая профессия.

Тема 3.3. Требования к специалисту.

Тема 3.4. Особенности профессии. Место работы.

Тема 3.5. Сфера деятельности специалиста.

Тема 3.6. Профессиональная деятельность специалиста.

Программа дисциплины ОГСЭ 05Физическая культура

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Раздел 1. Теоретические занятия.

Тема 1.1. Физическая культура (ФК) в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие.

Тема 1.3. Профессионально-прикладная физ. подготовка (ППФП).

Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.

Тема 2.3. Бег по пересеченной местности.

Тема 2.4. Прыжок в длину.

Тема 2.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Раздел 3. Гимнастика.

Тема 3.1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 3.2. Акробатические упражнения.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Тема 4.1. Техника способов передвижения на лыжах.

Тема 4.2. Совершенствование техники подъемов, спусков, поворотов торможения.

Раздел 5. Спортивные игры.

Тема 5.1. Баскетбол.

Тема 5.2. Волейбол.

Программа дисциплины ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

Учебная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся

должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Введение

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.

Тема 1.3 Основные требования к речи.

Раздел 2. Фонетика.

Тема 2.1. Фонетические единицы языка.

Ударение словесное и логическое.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование.

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.

Тема 6.2. Типы предложений.

Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Раздел 7. Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии.

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Раздел 8. Текст. Стили речи.

Тема 8.1. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

Программа дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Учебная дисциплина входит в цикл ЕН.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК2, ОК4, ПК 3.5

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Раздел 1. Математические понятия, предложения, доказательства.

Тема 1.1 Математические понятия.

Тема 1.2. Математические предложения.

Тема 1.3. Математические доказательства.

Раздел 2. Элементы теории множеств.

Тема 2.1 Понятие множества.

Тема 2.2 Операции над множествами.

Раздел 3. Понятие величины и ее измерение.

Тема 3.1 Величина и ее измерение.

Тема 3.2 История создания систем единиц величин.

Раздел 4. Системы счисления.

Тема 4.1 Этапы развития натурального числа.

Тема 4.2 Запись чисел в различных системах счисления.

Раздел 5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Тема 5.1. Текстовая задача.

Тема 5.2.Решение текстовых задач.

Раздел 6. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Тема 6.1 Основные свойства геометрических фигур плоскости.

Тема 6.2 Свойства геометрических фигур пространства.

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 7.1 Случайные события и их вероятности.

Тема 7.2 Случайная величина .

Тема 7.3 Основы математической статистики.

Программа дисциплины ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина входит в цикл ЕН.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.6, ПК 2.2,ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Информационные технологии

Тема 1.1. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов.

Тема 1.4. Этапы развития информационных технологий.

Раздел 2. Программные средства информационных технологий.

Тема 2. 1. Текстовый процессор MS Word

Тема 2. 2. Текстовый процессор MS Word способы форматирования

Тема 2. 3. Текстовый процессор MS Word печать документов

Тема 2.4. Табличный процессор MS Excel

Тема 2.5. Табличный процессор MS Excel формулы

Тема 2.5. Табличный процессор MS Excel диаграммы

Тема 2.6. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint. Работа с графикой

Тема 2.7. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint

Тема 2.8. Работа с графикой

Тема 2.9. Базы данных MS Access. Создание таблиц

Тема 2.10. Базы данных MS Access. Создание запросов

Тема 2.11. Базы данных MS Access. Создание форм

Раздел 3. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

Тема 3.1. Современные компьютерные сети.

Тема 3.2. Современные компьютерные сети. Поиск в INTERNET

Тема 3.3. Информационная безопасность.

Тема 3.4. Защита от несанкционированного доступа к информации

Программа дисциплины ОП 01 Педагогика

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу

процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Введение в предмет

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура педагога

Тема 1.4. Профессиональное становление педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 3.4. Стандарт общего образования

Тема 3.5. Методы и средства обучения

Тема 3.6. Формы организации обучения и диагностика его качества

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4.3. Общие методы воспитания

Тема 4.4. Взаимоотношения коллектива и личности

1. Современные концепции воспитания

2. Воспитательные системы

3. Классный руководитель в воспитательной системе школы

4. Развитие детской одарённости в образовательной среде

Программа дисциплины ОП 02 Психология

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.2 – ПК 3.5

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и

практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы, основы психологии творчества

Раздел 1. Общие основы психологии.

Введение.

Тема 1.1. Психология как наука.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.

Тема 2.3. Волевая сфера личности.

Тема 2.4. Природно – типологическая сфера личности.

Раздел 3. Возрастная психология.

Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.

Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

Раздел 4. Основы психологии творчества.

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.

Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.

Программа дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.03, ОК.10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной и двигательной системы.
Раздел 3. Вегетативная физиология.
Раздел 4. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работ

Программа дисциплины ОП 04Правовое обеспечение
профессиональной деятельности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Введение.

Раздел 1. Образовательное право: аспекты, функции, источник.

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема 1.2. Образовательные правоотношения.

Раздел 2. Государственная политика в области образования- закон Российской Федерации «Об образовании».

Тема 2.1. Государственная политика и её принципы в области образования.

Законодательство

Российской Федерации в области образования и его задачи.

Тема 2.2. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

Тема 2.3. Государственные образовательные стандарты.

Раздел 3. Система образования.

Тема 3.1. Понятие системы образования. Образовательные программы.

Формы получения образования.

Тема 3.2. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.

Негосударственные образовательные учреждения.

Тема 3.3. Образовательные учреждения, устав, требования к содержанию образования, к организации.

Тема 3.4. Реализация общеобразовательных программ. Реализация профессиональных общеобразовательных программ. Документы об образовании.

Раздел 4. Структура нормативных актов об образовании.

Тема 4.1. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Тема 4.2. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.

Тема 4.3. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.

Тема 4.4. Охрана прав и защита интересов детей.

112

Раздел 5. Международное образовательное право.

Тема 5.1. Международное сотрудничество Российской Федерации.

Тема 5.2. Внешнеэкономическая деятельность.

Программа дисциплины ОП 05 Основы финансовой грамотности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ОК.11

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знать:

- Экономические явления и процессы общественной жизни.
- Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- Виды ценных бумаг.
- Сферы применения различных форм денег.
- Основные элементы банковской системы.
- Виды платежных средств.
- Страхование и его виды.
- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Модуль 1. Личное финансовое планирование

Тема 1.1

Модуль 2. Депозит

Тема 2.1

Модуль 3 Кредит

Тема 3.1

Модуль 4 Расчетно-кассовые операции

Тема 4.1 Банковские продукты

Модуль 5. Страхование

5.1. Страхование

Модуль 6. Инвестиции

Тема 6.1 Инвестиционные инструменты

Модуль 7. Пенсии

Тема 7.1 Пенсионное обеспечение

Модуль 8. Налоги

Тема 8.1 Налогообложение физических лиц.

Модуль 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 9.1 Личная финансовая безопасность

Модуль 10. Создание собственного бизнеса

Тема 10.1 Бизнес-идея

**Программа дисциплины ОП 06 Дополнительное образование детей:
история и современность**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09, ОК.11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению

дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

уровни и виды организаций дополнительного образования;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования

Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.

Тема 1.2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Тема 1.3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования.

Тема 1.4. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.

Тема 1.5. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности.

Раздел 2. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Тема 2.1. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей.

Тема 2.2. Практические рекомендации педагогу дополнительного образования. По применению современных педагогических технологий.

Программа дисциплины ОП 07Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;
знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности из реализации.

Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны.

Тема 1.4. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 2.1. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.

Тема 2.2. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.

Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Раздел 3 Организация военной службы.

Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу

Программа ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство). МДК. 01.02

Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

Учебная дисциплина входит в профессиональный модуль.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 3.1 – ПК 3.5

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

знать:

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной

области дополнительного образования детей;
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
логику анализа занятий;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
виды документации, требования к ее оформлению.

Раздел 1. Преподавание изобразительного искусства в учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам

дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративноприкладного искусства.

Тема 1.2. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности

личности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве.

Тема 1.3. Содержание современных программ дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования занятий с детьми в области

изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.5. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области

изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.6. Методика преподавания в области изобразительной деятельности и декоративноприкладного искусства.

Тема 1.7. Особенности оценочной деятельности педагога изобразительной деятельности и

декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.8. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в Обучении.

Тема 1.9. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

Тема 1.10. Методика наблюдения и анализа занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.

Тема 1.11. Виды учебной документации, требования к ее оформлению.

Тема 1.12. Предметно-развивающая среда кабинета изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 2. Основы художественного проектирования, моделирования и дизайна.

2.1. Основы художественного проектирования.

2.2. Основы моделирования.

2.3. Основы дизайна.

Раздел 3. Современные технологии художественной обработки материалов

3.1. Основные сведения о современных технологиях художественной обработки материалов.

3.2. Применение современных технологий художественной обработки материалов.

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты.

Тема 1.2. Рисунок.

Тема 1.3. Основы живописи.

Тема 1.4. Основы композиции.

Тема 1.5. Основы скульптуры.

Тема 1.6. Основы декоративно-прикладного искусства

Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

Учебная дисциплина входит в профессиональный модуль.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.
МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.

Тема 1.1. Методика и технология режиссуры культурно-досуговых мероприятий.

Тема 1.2 Теория и методика культурно-досуговой деятельности.

Тема 1.3 Практикум общения.

Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика в области досуговой деятельности.

Тема 1.5 Менеджмент культурно-досуговой деятельности.

Программа ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования .

Учебная дисциплина входит в профессиональный модуль.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 3.1 – ПК 3.5

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Раздел 1. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы педагога дополнительного образования.

Тема 1.2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.

Тема 1.3 Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Тема 1.4. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Тема 1.5. Планирование обучения и воспитания в дополнительном образовании.

Тема 1.6. Ведение учебно-методической документации.

Раздел 2. Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды.

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

Тема 2.2. Ведение документации кабинета.

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем дополнительного образования.

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений.

Тема 3.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тема 4.1. Оформление отчетов и рефератов.

Тема 4.2. Подготовка к выступлениям.

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области дополнительного образования.

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области дополнительного образования