

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
для обучающихся 2022 года набора*

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России; - Профессиональный стандарт Автомеханик (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. № 275н.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. 2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру. 3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа. 4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. 5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма,

	экстремизма и разжигание межнациональной розни. 6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. 7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий воспитательным сектором, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении личностных результатов учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

– патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

– гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

– экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

– профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

– здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

– экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного	ЛР 19

и чужого труда	
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионате движения «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 27

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История, Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
Обществознание, Основы общественных наук и экономической теории, Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 18
Информатика, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 14
Электротехника, Материаловедение, Охрана труда	ЛР 19
Устройство автомобилей Техническая диагностика автомобилей	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25

Техническое обслуживание автомобилей Теоретическая подготовка водителя автомобиля	
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 20
Астрономия, Химия в профессиональной деятельности, Экология родного края, Физика, Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26
Русский язык, Иностранный язык, Родной язык	ЛР 11, ЛР 24, ЛР 27
Иностранный язык в профессиональной деятельности, Эффективное поведение на рынке труда / Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для осуществления объективной и комплексной оценки личностных результатов производится их декомпозиция на показатели, которые оцениваются через промежуточные уровни проявления – действия обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- критический – систематическое отсутствие ответов обучающегося на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, отказ обучающегося от участия в событии, мероприятии, занятии;

- пороговый – наличие формальных ответов на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, включение обучающегося в процесс, событие, мероприятие, занятие в качестве пассивного слушателя, наблюдателя;

- продвинутой – полные ответы на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, самостоятельность выполнения предлагаемых действий, проявление инициативы при принятии решения, выполнении действий, выбор из множества действий наиболее оптимального и продуктивного.

Оценивание личностных результатов каждого обучающегося осуществляется в три этапа – начало, середина и конец учебного года, фиксируется динамика каждого обучающегося по отношению к собственным исходным результатам на начало учебного года.

Комплекс показателей и инструментов оценки личностных результатов обучающихся:

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные)
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации	Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий,

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ,	

	престарелых граждан	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	- инициация собственного продвижения, личностного и профессионального развития - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач - участие в исследовательской и проектной работе	
ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	
ЛР 16. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	- демонстрация правил ведения экологического образа жизни - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	- демонстрация уважения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, их истории и современности	
ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной	- демонстрация уважения к людям иной национальности,	

национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	веры, культуры	
ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к ее развитию в современных условиях - ориентация в современных условиях организации профессиональной деятельности	
ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	- проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	
ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде	
ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	
ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию	
ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 25. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	
ЛР 26. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности		
ЛР 27. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	

Способы оформления результатов оценивания уровня развития личностных результатов обучающихся:

- портфолио с основными продуктами деятельности вместе с протоколами диагностического собеседования по вопросам освоения необходимых для осуществления продуктивной деятельности операций, выделенных из компонентов (дескрипторов) личностных результатов;
- аналитические справки по результатам анализа деятельности обучающихся и их самоанализа;
- протоколы оценивания личностных результатов куратором во внеаудиторной деятельности / преподавателем на учебном занятии.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательным сектором, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры; методики физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

Актальный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте <http://okotsit.ru/>.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

23.01.03 Автомеханик

по профессии 23.01.03 Автомеханик

Протокол от 28.06.2021 № 01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 23.01.03 Автомеханик

на период с 1 сентября по 31 августа 2022-2023 гг.

Омск, 2022

Дата	Содержание	Формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Квиз	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
1-10	Адаптационная декада	Консультационно-презентационная площадка	1	Учебные кабинеты, музей колледжа	Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	Урок мужества	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права Кураторы учебных групп	ЛР 3
8	Международный день распространения грамотности	Фестиваль грамотности	1	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка, иностранных языков, права Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 20
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий Кураторы учебных групп	ЛР 12
28	День работника дошкольного образования	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
ОКТЯБРЬ						
2	День профессионально-технического образования	Питч-квиз	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13

					Кураторы учебных групп	
5	День Учителя	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
30	День памяти жертв политических репрессий	Урок памяти	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, литературы	ЛР 2, ЛР 12
НОЯБРЬ						
4	День единства России	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
20	Всероссийский день правовой помощи детям	Урок правовой грамотности	1	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
22-27	Уроки Памяти и скорби по погибшим в горячих точках	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека, холл	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
30	День матери	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
ДЕКАБРЬ						
1	День борьбы со СПИДом	Акция	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9
3	Международный день инвалидов	Урок толерантности	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 6, ЛР 7
5	День добровольца (волонтера) в	Фестиваль	1	Территория	Заместитель директора,	ЛР 2, ЛР 6

	России	взаимопомощи		колледжа	курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	
9	День Героев Отечества	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
12	День Конституции РФ	Правовая акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права	ЛР 2, ЛР 12
31	Новый год	Фестиваль оригинальных идей	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Поздравительная акция	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
27	День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
28	День памяти жертв Холокоста	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ФЕВРАЛЬ						
1-28	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания Начальник штаба ГО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Урок мужества	1	Учебные кабинеты,	Преподаватели истории, литературы,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

				библиотека	обществознания	
МАРТ						
8	Международный женский день	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 6, ЛР 7
18	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики	Квиз	1	Учебные кабинеты	Преподаватели астрономии, физики	ЛР 6, ЛР 7
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Акция	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 19
9	День Победы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Квиз	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
12	День России	Акция	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
22	День памяти и скорби	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Урок мужества	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8