



филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин и гуманитарного профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

15 января 2019г. Е.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

18.01 2019г. Л.Н. Борилова

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

За 2 семестр

по учебной дисциплине **Иностранный язык (английский язык)**
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

НГП
2019

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины «Иностранный язык
(английский язык)»

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

преподаватель _____ Буглаева В.И.,
преподаватель Шарипова С.Ж.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык»

Контрольно-оценочные средства предназначены для проведения оценочной процедуры в форме дифференцированного зачета

1 Паспорт комплекта оценочных средств

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У1.	вести диалог используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	– составляет диалог по теме;
У2.	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	– делает сообщение по теме; – рассказывает о себе, своем окружении, своих планах; – описывает особенности жизни и культуры своей страны; – описывает особенности жизни и культуры страны изучаемого языка;
У3.	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	– слушает аудиотекст; – отвечает на вопросы;
У4.	читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– читает текст; – отвечает на вопросы; – рассказывает основное содержание текста;
У5.	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	– пишет письмо личного характера; – пишет письмо делового характера; – заполняет анкету;
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З1.	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексике, реплик-клише речевого этикета, отражающих	– употребляет новые лексически единицы в рамках заданной тематики в ходе монологической речи; – выступает с сообщением; – составляет диалог, используя ранее

	особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	изученную лексику;
32.	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	– составляет диалог официального характера; – читает текст; – отвечает на вопросы.
33.	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	– читает текст; – отвечает на вопросы.
	Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
	31. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности 33 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение –миниатюра -сообщение-демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
	У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы по учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) У3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
	О1 Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности профессиональных функций О2. Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) О3 Имеет опыт демонстрации сущности , социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: Учебные практики(отчёты по результатам учебных практик); -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин

	мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
	З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
	У 1. Умеет планировать собственную деятельность , подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
	О2 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; -отчёты по результатам учебных практик, конференций по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированностиОК
	З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций З2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях З3. Знает меру ответственности за принятые решения	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; -анализ текстов
	У1 умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом(объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение заданий на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
	О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций, О2, О3	- корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
	З1. Знает источники информации З2. Знает способы и средства поиска информации З3. Знает цели и направления профессионального развития	- поиск и Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений- рассуждений, презентации
	У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2. Умеет использовать способы и средства	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста

	поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У4. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	
	О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О4. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: Работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
	З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2. Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет- источники
	У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2. Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентации -сообщения -различные типы сочинений
	О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	-публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
	З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами З2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия З3. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально- делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
	У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами У3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)

	партнерами	
	О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами О3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) З2. Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) З3. Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	-ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
	У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2. Умеет оценить качество исполнения задания членами команды (подчинёнными) при выполнении задания У3. Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка
	О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2. Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2. Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	-сообщение -составление текстов в жанрах официально- делового стиля
	У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2. Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	-публичная речь -сочинение- рассуждение
	О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной

		деятельности(мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий		
	З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
	У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет- ресурсами)
	О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения.
	Формировать представления о системе стилей языка художественной литературы	-сочинение -редактирование текстов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
	З1. Знает формы и методы профилактики травматизма З2. Знает правила охраны жизни и здоровья детей У1. Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
	З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности У1. Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

2 Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание результатов сформированности знаний и умений по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», необходимых для овладения знаниями и умениями и общими компетенциями осуществляется в два этапа:

1 этап – 100 % выполнение практических работ, предусмотренных программой дисциплины

2 этап – выполнение тестового задания.

Тестовое задание содержит два варианта заданий состоящие из 15 вопросов в каждом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки

13– 15– «отлично»

10 – 12 – «хорошо»

8 -9 – «удовлетворительно»

<6- «неудовлетворительно»

3 Условия выполнения задания

3.1 Место выполнения: учебный кабинет

3.2 Максимальное время выполнения: 80 минут

Дифференцированный зачет 2 семестр

Проверяемые результаты освоения: У1-У5, 31-33

ТЕСТ

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. She said that she _____ keen on drawing.

a) was c) has been

b) is d) were

2. I _____ her that I _____ time to play the piano.

a) told, have no c) told, did not have

b) tells, did not have d) told to, had not have

3. Jane answered that she _____ very early, so she _____ the film.

a) went to bed, hadn't seen

b) had gone to bed, hadn't seen

c) has gone to bed, hasn't seen

d) had gone to bed, didn't see

4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.

a) is going c) were going

b) has gone d) was going

5. I replied that I _____ her when I _____ back.

a) will phone, got

b) would phone, got

c) will have phoned, will have come

d) is to phone, get

6. Mary said that Paris _____ beautiful in spring.

a) is c) was

b) has been d) were

7. The teacher _____ a report on the Civil War.

- a) told Jane to make c) told Jane make
b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
8. Jane _____ worry about her health.
a) ask to me not to c) asked me not to
b) asked to not d) asked not
9. I said that I _____ if I _____ time.
a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had
10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.
a) got used to c) gets used to
b) is getting used to d) used
11. Jane told me _____ calm.
a) to stay c) to have stayed
b) stay d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill.
a) were c) has been
b) are d) had been
13. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key.
a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
a) had, tomorrow
b) was having, tomorrow
c) will have, the next day
d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
a) is making c) will make
b) made d) make

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. He said that he _____ in America for two years.
a) lived c) has been living
b) had lived d) lives
2. They said that we _____ when Mary _____.
a) would leave, came c) will leave, came
b) would leave, comes d) would leave, had come
3. Jane told me that Africa _____ than America.
a) was nicer c) is being nicer
b) has been nicer d) is nicer
4. I told everyone that I _____ to the party at ten, but _____ as soon as possible.
a) couldn't come, would arrive
b) can't come, would arrive
c) couldn't come, arrive
d) can't come, will arrive
5. "How are your parents?" she asked. I answered that they _____ very well.
a) were c) have been
b) are d) were being
6. — The play is boring. — Is it? I thought you said it _____ exciting!
a) is c) was
b) were d) had been
7. Mary told me that she _____ Helen in the park and that she _____ fine.

- a) saw, had seemed c) had seen, seemed
b) had seen, had seemed d) has seen, was seeming
8. He said that his car _____ a few days ago.
a) was stolen c) had been stolen
b) has been stolen d) is stolen
9. Jane told me that I _____ at her house if I _____ ever in Paris.
a) could stay, was c) can to stay, was
b) can stay, am d) could have stayed, was
10. Mary answered that she _____ the next month.
a) is married c) was marrying
b) was getting married d) is marrying
11. Norma said that the old car had broken when they _____ the bridge.
a) has crossed c) crossed
b) had been crossing d) were crossing
12. She said she couldn't go in the water because she _____ her swimming suit.
a) had not brought c) hasn't brought
b) didn't bring d) will not bring
13. She said that my shoes were wet through and asked if I _____ all the way from the station in that rain.
a) has walked c) walking
b) had walked d) was walking
14. The old teacher advised me to speak slowly if I _____ them to understand me.
a) had wanted c) wanted
b) want d) would want
15. The receptionist explained that breakfast _____ served between 7.00 and 9.00.
a) is b) is being
c) was d) was being

Эталон ответов
Тест

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	c	a	d	b	c	a	c	b	a	a	b	c	a	b

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	d	a	a	c	c	c	a	b	d	a	b	c	a