



филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Чистякова А. В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Д.Н. Борилова
11.09 2018 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 1 семестр

по дисциплине Анатомия

**по основной профессиональной образовательной программе специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)**

Форма проведения оценочной процедуры – текущий контроль.

НГП
2018

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе программы учебной дисциплины
Анатомия.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

1 Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования за семестр.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся.

	-оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимися.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Уметь работать с профессиональной литературой; -Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. -Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)

У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5.Использовать информационно-	Внеаудиторная самостоятельная работа

коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Внеаудиторная самостоятельная работа

планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. 31 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности 3-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Внеаудиторная самостоятельная работа

3-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации профессионально значимыми двигательными действиями	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Экзамен
Знания: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим	Текущий контроль: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование Промежуточный контроль: экзамен

нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	
---	--

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *текущий контроль*.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам выполнения учебных элементов, предусмотренных программой по данной теме:

- практических занятий;
- при наличии текущих оценок за выполнение тематических тестов, за работу на теоретических занятиях и выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнения тестовых заданий по темам первого семестра.

Общая оценка получается как средняя арифметическая имеющихся оценок. Полученный результат текущего контроля выставляется в зачетной книжке обучающегося, в аттестационной ведомости и журнале учета теоретического обучения.

Задание для текущего контроля за 1 семестр

1 вариант

1. Ученый, открывший существование клеток:

- 1) М. Шлейден
- 2) Г. Мендель
- 3) Р. Гук
- 4) А. Флеминг.

2. Структура эукариотической клетки, в которой хранится наследственная информация:

- 1) ядро
- 2) ядрышко
- 3) рибосома
- 4) цитоплазма.

3. Биологическая мембрана, окружающая клетку:

- 1) эктоплазма
- 2) эндоплазма
- 3) плазмолемма
- 4) пелликула.

4. Основное свойство биологических мембран:

- 1) избирательная проницаемость
- 2) неподвижность
- 3) постоянство
- 4) изменчивость.

5. Органоиды, обеспечивающие биосинтез белков:

- 1) митохондрии
- 2) центриоли
- 3) рибосомы
- 4) лизосомы.

6. Состав рибосомы:

- 1) рРНК и белки
- 2) ДНК и белки
- 3) ДНК и РНК
- 4) рРНК и липиды.

7. Функция рибосом:

- 1) транспорт веществ
- 2) биосинтез углеводов
- 3) биосинтез белков
- 4) биосинтез липидов.

8. Основная функция ЭПС:

- 1) синтез ДНК
- 2) биосинтез и транспорт веществ
- 3) биосинтез митохондрий
- 4) фотосинтез.

9. Органоиды на поверхности шероховатой ЭПС:

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) рибосомы
- 4) лизосомы.

10. Место расположения рибосом:

- 1) гладкая ЭПС
- 2) шероховатая ЭПС
- 3) аппарат Гольджи
- 4) лизосома.

11. Наука о тканях:

- 1) эмбриология
- 2) микология
- 3) гистология
- 4) морфология.

12. Тип ткани в организме человека:

- 1) механическая
- 2) выделительная
- 3) основная
- 4) соединительная.

13. Особенность эпителиальной ткани:

- 1) низкая регенерация
- 2) преобладание межклеточного матрикса
- 3) отсутствие кровеносных сосудов
- 4) рыхлое расположение клеток.

14. Особенность соединительной ткани:

- 1) низкая регенерация
- 2) преобладает межклеточный матрикс

- 3) сократимость
- 4) плотное расположение клеток.

15. Особенность поперечнополосатой мышечной ткани:

- 1) способность длительно сокращаться
- 2) высокая регенерация
- 3) наличие мышечных клеток
- 4) наличие мышечных волокон.

16. Особенность нервной ткани:

- 1) высокая регенерация
- 2) наличие клеток одного типа
- 3) сократимость
- 4) возбудимость.

17. Ткань с большим количеством межклеточного вещества:

- 1) эпителиальная
- 2) гладкая мышечная
- 3) хрящевая
- 4) нервная.

18. Разновидность эпителия:

- 1) однослойный волокнистый
- 2) многослойный волокнистый
- 3) дентин
- 4) плоский ороговевающий.

19. Разновидность соединительной ткани:

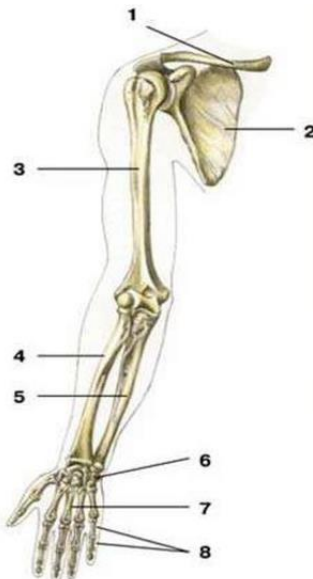
- 1) кровь
- 2) мезотелий
- 3) слюна
- 4) основная.

20. Функция эпителиальной ткани:

- 1) иммунная
- 2) трофическая
- 3) защитная
- 4) транспортная.

21. Составьте схему осевого скелета человека.

22. Укажите на схеме кости верхней конечности и дайте им названия.



2 вариант

1. Система уплощенных одномембранных цистерн:

- 1) мезосома
- 2) центросома
- 3) аппарат Гольджи
- 4) пелликула.

2. Одномембранные пузырьки, содержащие гидролитические ферменты:

- 1) лизосомы
- 2) пероксисомы
- 3) глиоксисомы
- 4) мезосомы.

3. Главная функция митохондрий:

- 1) клеточное дыхание
- 2) фотосинтез
- 3) биосинтез белков
- 4) биосинтез липидов.

4. Источник энергии в клетке:

- 1) ФАД
- 2) РНК
- 3) ДНК
- 4) АТФ.

5. Транскрипция - это:

- 1) считывание информации с ДНК на иРНК
- 2) синтез белковой молекулы
- 3) синтез рРНК
- 4) присоединение аминокислоты к тРНК.

6. Складки внутренней мембраны митохондрий:

- 1) кристы
- 2) мезосомы
- 3) пероксисомы
- 4) сферосомы.

7. Структуры, осуществляющие контроль над всеми процессами в организме:

- 1) пластиды
- 2) рибосомы
- 3) хромосомы
- 4) хроматиды.

8. Контакт между нервными клетками:

- 1) адгезия
- 2) плазмосома
- 3) синапс
- 4) десмосома.

9. Органоид, окруженный двойной мембраной:

- 1) митохондрия
- 2) микротрубочка
- 3) лизосома
- 4) аппарат Гольджи.

10. Функция углеводов в клетке:

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) наследственная

4) регуляторная.

11. Функция нервной ткани:

- 1) секреторная
- 2) кроветворная
- 3) проводниковая
- 4) трофическая.

12. Миофибриллы – это:

- 1) мышечные волокна
- 2) гладкие мышцы
- 3) поперечнополосатые мышцы
- 4) тонкие сократительные нити внутри мышечного волокна.

13. Дендрит – это:

- 1) клетка нейроглии
- 2) короткий отросток нервной клетки
- 3) длинный отросток нервной клетки
- 4) нервная клетка.

14. Аксоны в отличие от дендритов:

- 1) проводят возбуждение к телу нейрона
- 2) проводят возбуждение от тела нейрона
- 3) многочисленные отростки
- 4) короткие отростки.

15. Синапс – это:

- 1) результат действия нервного импульса
- 2) окончание чувствительных нервных волокон
- 3) окончание двигательных нервных волокон
- 4) область контакта нейронов друг с другом.

16. Ткань, разновидностью которой является лимфа:

- 1) соединительная
- 2) ретикулярная
- 3) студенистая
- 4) пигментная.

17. Орган, состоящий из эпителиальной ткани:

- 1) сердце
- 2) легкое
- 3) язык
- 4) слюнная железа.

18. Ткань, состоящая только из клеток:

- 1) нервная
- 2) мышечная
- 3) соединительная
- 4) эпителиальная.

19. Ткань с преобладанием межклеточного матрикса:

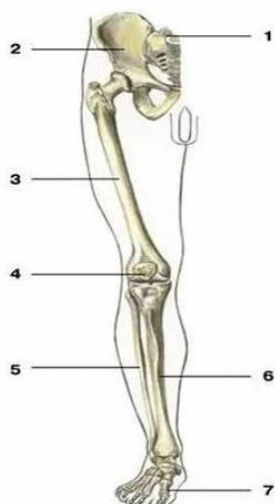
- 1) эпителиальная
- 2) соединительная
- 3) мышечная
- 4) нервная.

20. Ткань, содержащая коллагеновые и эластические волокна:

- 1) нервная
- 2) мышечная
- 3) эпителиальная
- 4) соединительная.

21. Составьте схему периферического скелета человека.

22. Укажите на схеме кости нижней конечности и дайте им названия.



Эталон ответа

1 вариант		2 вариант	
1. 3	11. 3	1. 3	11. 3
2. 1	12. 4	2. 1	12. 4
3. 3	13. 3	3. 1	13. 2
4. 1	14. 2	4. 4	14. 2
5. 3	15. 4	5. 1	15. 4
6. 1	16. 4	6. 1	16. 1
7. 3	17. 3	7. 3	17. 4
8. 2	18. 4	8. 3	18. 4
9. 3	19. 1	9. 1	19. 2
10. 2	20. 3	10. 2	20. 4
21.		21.	
<pre> graph TD A[Осевой скелет] --> B[Скелет головы] A --> C[Скелет туловища] B --> D[Мозговой отдел (непарные и парные кости)] B --> E[Лицевой отдел (непарные и парные кости)] C --> F[Позвоночник (33 – 34 позвонка)] C --> G[Грудная клетка (12 пар ребер, 12 позвонков, грудина)] </pre>		<pre> graph TD A[Периферический скелет] --> B[Скелет туловища] A --> C[Скелет конечностей] C --> D[Верхних] C --> E[Нижних] D --> F[плечевой пояс] D --> G[скелет конеч.] E --> H[тазовый пояс] E --> I[скелет конеч.] </pre>	
22.		22.	

1 – ключица; 2 – лопатка; 3 - плечевая кость; 4 - лучевая кость; 5 - локтевая кость; 6 - кости запястья; 7 - пястные кости; 8 - фаланги пальцев	1 — крестец; 2 — тазовая кость; 3 — берцовая кость; 4 — надколенник; 5 — малоберцовая кость; 6 — большеберцовая кость; 7 — кости стопы
--	--