



филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
_____ 30.01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Л.Н. Борилова
_____ 05.02 2019 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 2 семестр

по дисциплине **Анатомия**
по основной профессиональной образовательной программе специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен

НГП
2019

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) и программы дисциплины Анатомия.

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

1 Паспорт комплекта оценочных средств

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию,	- правильность заполнения и ведения учебной

обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Уметь работать с профессиональной литературой; -Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. -Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 31 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью	Внеаудиторная самостоятельная работа

У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; З-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Внеаудиторная самостоятельная работа

У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации профессионально значимыми двигательными действиями	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Экзамен
Знания: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Текущий контроль: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование Промежуточный контроль: экзамен

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание результатов сформированности знаний и умений по дисциплине «Анатомия», необходимых для овладения профессиональными и общими компетенциями осуществляется в два этапа:

- 1 этап – выполнение практических работ, предусмотренных программой дисциплины
- 2 этап – выполнение экзаменационных заданий.

Экзаменационное задание представляет собой билет, состоящий из двух частей: первая часть – два теоретических вопроса, вторая часть – практическое задание.

Оценивание предусматривает использование пятибалльной системы.

Критерии оценки знаний студентов

При оценке знаний студентов на экзамене по анатомии используются следующие критерии:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за ответ, обнаруживающий всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирующий взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

3. Условия выполнения задания

- 3.1 Место выполнения: учебный кабинет
- 3.2 Максимальное время подготовки 30 минут
- 3.3 Перечень материалов, разрешенных для использования на экзамене

1) Вопросы к экзамену:

Билет № 1

1. Анатомия как наука, и как предмет преподавания. Связь с другими науками. Методы исследования в анатомии человека.
2. Общая характеристика клетки. Строение клетки.

Билет № 2

3. Общая характеристика тканей. Эпителиальная ткань. Кровь и лимфа.
4. Характеристика мышечной и соединительной ткани.

Билет № 3

5. Характеристика нервной ткани. Строение нейрона. Классификация нейронов.
6. Что такое орган, системы органов и аппараты. Организм как единое целое.

Билет № 4

7. Общая характеристика скелета. Части скелета. Функции скелета.
8. Общая анатомия костей. Кость как орган. Химический состав, физические свойства. Классификация костей по строению, развитию и функции.

Билет № 5

9. Строение костей. Развитие и рост костей. Изменение костей в связи с возрастом и занятием спортом.

10. Общая анатомия соединения костей. Изменения соединений в связи с возрастом и действием физических нагрузок.

Билет № 6

11. Позвоночный столб и грудная клетка как костная основа скелета туловища. Изменение позвоночного столба и грудной клетки с возрастом.

12. Общая характеристика черепа и образующих его костей.

Билет № 7

13. Кости скелета верхней конечности и их соединения. Развитие и возрастные особенности скелета верхней конечности.

14. Кости скелета нижней конечности и их соединения.

Билет № 8

15. Соединения костей свободной нижней и верхней конечности.

16. Функциональная характеристика стопы. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.

Билет № 9

17. Общая характеристика скелетных мышц. Основные части мышц, вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение мышц, иннервация мышц.

18. Классификация мышц по форме, по функциям, по отношению к суставам. Взаимосвязь между формой, строением и функциями мышц.

Билет № 10

19. Двигательная функция мышц.

20. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.

Билет № 11

21. Характеристика мышц спины, шеи.

22. Мышцы груди и живота.

Билет № 12

23. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.

24. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.

Билет № 13

25. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.

26. Осанка тела человека. Формирование правильной осанки.

Билет № 14

27. Пищеварительные железы. Строение и функции.

28. Анатомия и функциональное значение ротовой полости, глотки, пищевода. Их возрастные особенности.

Билет № 15

29. Анатомия и функциональное значение желудка.

30. Строение и функциональное значение дыхательных путей.

Билет № 16

31. Анатомия и функциональное значение легких.

32. Возрастные особенности строения органов дыхания. Влияние занятий физической культурой и спортом на анатомию органов дыхания.

Билет № 17

33. Общая анатомия и функции мочевой системы.

34. Характеристика кровеносной системы. Круги кровообращения. Сосуды ССС.

Билет № 18

35. Топография, внешнее и внутреннее строение сердца.

36. Артерии шеи и головы.

Билет № 19

37. Артерии верхних конечностей.
38. Вены человека. Система верхней и нижней полых вен.

Билет № 20

39. Общая характеристика нервной системы.
40. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.

Билет № 21

41. Внешнее и внутреннее строение стволовой части головного мозга.
42. Внешнее и внутреннее строение конечного мозга.

Билет № 22

43. Анатомия слуховой сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте
44. Анатомия вестибулярной сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте.

Билет № 23

45. Зрительная сенсорная система, ее части и их функциональное значение.
46. Строение и функции кожи. Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.

Билет № 24

47. Двигательная сенсорная система. Влияние физической культуры и спорта на анатомию двигательной сенсорной системы.
48. Кровь как составная часть внутренней среды организма. Состав крови. Характеристика форменных элементов.

Билет № 25

49. Строение и функциональное значение тонкой и толстой кишки.
50. Строение артерий. Характеристика артерий туловища.

Билет № 26

51. Артерии нижних конечностей.
52. Характеристика спинномозговых нервов.

Билет № 27

53. Характеристика черепных нервов.
54. Вегетативная нервная система.

2) Практические задания:

Практическое задание №1.

Зарисовать схему строения синапса (обозначить структуры синапса).

Практическое задание №2.

Работа мышц. Статическая и динамическая работа. Какой вид менее утомителен?

Практическое задание №3.

Какие реакции организма, из перечисленных ниже, наблюдаются при возбуждении симпатического отдела нервной системы:

- a. Сужение зрачка;
- b. Учащение пульса;
- c. Понижение артериального давления крови;
- d. Расширение зрачка;
- e. Ослабление моторной деятельности тонкого кишечника.

Практическое задание №4.

Перечислить реакции, наблюдаемые в организме при возбуждении парасимпатического отдела вегетативной нервной системы из числа указанных ниже:

- a. Расширение зрачка;
- b. Усиление моторики тонкого кишечника;
- c. Учащение пульса;
- d. Понижение артериального давления крови;
- e. Расслабление круговой мышцы мочевого пузыря;

f. Повышение содержания глюкозы в крови.

Практическое задание №5.

Зарисуйте поперечный срез спинного мозга, обозначьте структурные части.

Практическое задание №6.

Составьте схему рефлекторного кольца, обозначьте цифрами звенья рефлекторного кольца.

Практическое задание №7.

Составьте схему рефлекторной дуги, обозначьте цифрами звенья рефлекторной дуги.

Практическое задание №8.

Назовите отделы скелета человека, пользуясь таблицей.

Практическое задание №9.

Составьте схему состава крови.

Практическое задание №10.

Пользуясь таблицей, расскажите схему большого и малого кругов кровообращения.

Практическое задание №11.

Пользуясь таблицей, расскажите строение сердца.

Практическое задание №12.

Пользуясь таблицей, расскажите строение пищеварительной системы.

Практическое задание №13.

Пользуясь таблицей, расскажите строение женской половой системы

Практическое задание №14.

Пользуясь таблицей, расскажите строение мужской половой системы

Практическое задание №15.

Пользуясь таблицей, расскажите строение слухового анализатора

Практическое задание №16.

Пользуясь таблицей, расскажите строение зрительного анализатора

Практическое задание №17.

Пользуясь таблицей, расскажите строение дыхательной системы.

Практическое задание №18.

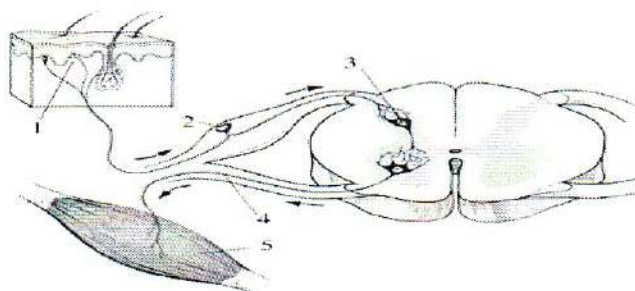
К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

Практическое задание №19.

На рисунке изображена схема... Поясните ее.



Практическое задание №20.

Составить описание выданной кости

Практическое задание №21.

В чем заключается значение обратного афферентного пути для осуществления рефлекса?

Практическое задание №22.

Будет ли осуществляться рефлекс при разрушении одного из звеньев рефлекторного кольца? (объяснить)

Практическое задание №23.

Составьте схему осевого скелета человека.

Практическое задание №24.

Учащиеся третьего класса сосредоточенно выполняют контрольную работу. За окном раздались громкие сигналы пожарной автомашины. Многие ребята перестали писать, повернули головы к окну, а некоторые вскочили с мест. Каков физиологический механизм этой реакции?

Практическое задание №25.

Составьте схему периферического скелета человека.

Практическое задание №26.

Запишите четырьмя пунктами, в чем выражается работа сгибателей и разгибателей (как они работают в обычных и особых случаях)?

Практическое задание №27.

Запишите схему строения скелетной мышцы: Мышца = ... + ... + ... + ... + ...