



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

Т.В.Иванова

2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Шульц Г.В.

2020 г

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания»

ОП.08.02 «Баскетбол»

для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

(4 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» ОП.08.02 «Баскетбол»

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав общепрофессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

В результате освоения раздела «Баскетбол», обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У	- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивным играм) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач Демонстрирует выполнение профессионально значимых двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З	- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения. Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по дисциплине в организации учебного процесса.
--	---

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1. Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2. Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2. Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2. Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3. Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3. Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3. Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	- Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2. Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3. Знает меру ответственности за принятые решения У-3. Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3. Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4. Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4. Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4. Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях З-5. Знает виды и формы рисков при принятии решения	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

У-5. Умеет оценивать риски при принятии решения О-5. Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1. Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2. Знает способы и средства поиска информации У-2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3. Знает цели и направления профессионального развития У-3. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4. Знает цели и направления личностного развития У-4. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5. Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5. Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5. Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1. Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1. Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт рационального выбора информационно-	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение презентаций и рефератов по основным спасательным действиям в рамках ЧС. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2.Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2.Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2.Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3.Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3.Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3.Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4.Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4.Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4.Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1.Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1.Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1.Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2.Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2.Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2.Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3.Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3.Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

О-3.Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1.Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1.Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1.Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2.Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2.Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2.Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3.Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3.Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3.Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4.Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4.Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4.Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1.Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1.Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1.Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2.Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2.Умеет обоснованно выбирать формы и методы	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Внеаудиторная работа. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	- Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Владение основными умениями по страховке и само страховки.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1. Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1. Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2. Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2. Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2. Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1. Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Наблюдение. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет, который состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть дифференцированного зачета проводится путем выполнения теста. Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Практическая часть дифференцированного зачета проводится в форме демонстрации специальных, подводящих упражнений для основной части урока по основным темам раздела баскетбол. Практическая часть содержит четыре разновидности заданий на проявление основных знаний и умений: техника перемещений с мячом, техника ведения мяча, техника приема и передач мяча, техника бросков с разных дистанций. На выполнение нормативов отводится 60 минут.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания:

В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику перемещений с мячом в рамках игры в баскетбол с учениками 3 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения.

В ходе урока физической культуры вам необходимо отработать технику ведения мяча с учениками 6 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику приема и передач мяча в рамках игры в баскетбол с учениками 7 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику бросков в движении после передач в рамках игры в баскетбол с учениками 9 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется в легкоатлетическом манеже, на стадионе.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование и инвентарь: Секундомер, свисток, баскетбольные мячи, щиты, кольца, конусы.

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику перемещений с мячом в рамках игры в	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения, но

баскетбол с учениками 3 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения.	демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	демонстрация с ошибками техники их выполнения.	демонстрация со значительными ошибками техники выполнения.
В ходе урока физической культуры вам необходимо отработать технику ведения мяча с учениками 6 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения, но демонстрация со значительными ошибками техники выполнения.
В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику приема и передач мяча в рамках игры в баскетбол с учениками 7 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения, но демонстрация со значительными ошибками техники выполнения.
В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику бросков в движении после передач в рамках игры в баскетбол с учениками 9 класса, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения, но демонстрация со значительными ошибками техники выполнения.

3.2. Теоретическая часть.

Пакет заданий

Теоретическая часть зачета проводится путем выполнения теста (4 варианта по 12 вопросов). Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Практическая часть зачета проводится в форме практического занятия.

Описание системы оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

За неправильный ответ 0 баллов

Баллы	Оценка
11-12	отлично

10 - 8	хорошо
7-5	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

1.вариант

1. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?

- 1) 1861г.
- 2) 1891г.
- 3) 1824г.
- 4) 1904г.

2. В какой стране изобрели баскетбол?

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Англия
- 4) Россия

3. Кто изобрел баскетбол?

- 1) Джон Вуден
- 2) Джеймс Нейсмит
- 3) Тед Тернер
- 4) Бетр Лесгадт

4. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре?

- 1) 8 игроков
- 2) 6 игроков
- 3) 5 игроков
- 4) 10 игроков

5. Назовите размеры баскетбольной площадки

- 1) 9 x 18 м
- 2) 10 x 15 м
- 3) 20 x 40 м
- 4) 26 x 14 м

6. Чему равен вес баскетбольного мяча?

- 1) 300 - 400 г
- 2) 480 - 520 г
- 3) 1 кг - 1кг 200г
- 4) 600г - 650г

7. Высота баскетбольного кольца равна:

- 1) 2 м 50 см
- 2) 3 м 50 см
- 3) 4 м
- 4) 3 м 5 см

8. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?

- 1) с 4 по 15
- 2) с 1 по 12
- 3) с 1 по неограниченно
- 4) с 5 по 20

9. Сколько судей проводят игру на поле?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

10. Что такое "фол"?

- 1) перерыв в игре
- 2) персональное замечание игроку или тренеру
- 3) заброшенный мяч с игры
- 4) заброшенный мяч со штрафного броска

11. Сколько длится баскетбольный матч?

- 1) 2 тайма по 20 мин.
- 2) 2 тайма по 30 мин.
- 3) четыре четверти по 15 мин.
- 4) четыре тайма по 10 мин.

12. Сколько очков получает команда за заброшенный мяч с игры?

- 1) 1 очко
- 2) 2 очка
- 3) 3 очка
- 4) пол очка

2.вариант

1. Может ли в игре быть ничейный счет?

- 1) да
- 2) нет
- 3) может быть в финальной части турнира
- 4) может быть в предварительной части турнира

2. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

3. Что такое "тайм-аут"?

- 1) минутный перерыв в игре
- 2) окончание игры
- 3) замена игроков
- 4) штрафной бросок

4. Сколько "тайм-аутов" может быть у одной команды в игре?

- 1) 2 в одном тайме
- 2) 2 в игре
- 3) 4 в одном тайме
- 4) неограниченное количество

5. Что такое "прессинг"?

- вид замены игроков в игре
- вид личной активной защиты
- вид попадания на кольцо
- вид быстрого прорыва

6. Что такое правило "трех секунд"?

- 1) время выбрасывания мяча из-за линии площадки
- 2) время для исполнения штрафного броска
- 3) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников
- 4) время для замены игроков

7. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?

- 1) одно
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

8. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?

- 1) один
- 2) два
- 3) пять
- 4) десять

9. В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?

- 1) 1952г.
- 2) 1904г.
- 3) 1956г.
- 4) 1980г.

10. Какой баскетбольный клуб наибольшее кол-во раз становился чемпионом нашей страны?

- 1) Динамо (Москва)
- 2) Строитель (Самара)
- 3) ЦСКА (Москва)
- 4) Жальгирис (Вильнюс)

11. Сколько игроков в баскетбольной команде?

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 12
- 4) 15

12. Размеры баскетбольного щита?

- 1) 1м x 2м
- 2) 1м 20см x 1м 80см
- 3) 1м x 1м 50см
- 4) 1м 27см x 1м 85см

3.вариант

1. Чему равен диаметр баскетбольной корзины?

- 1) 45 см
- 2) 62,5см
- 3) 38 см
- 4) 75 см

2. Чему равен радиус линии трехочкового броска?

- 1) 6м
- 2) 8м 52см
- 3) 4м 75см
- 4) 7м

3. Что такое "блокировка"?

- 1) выбивание мяча из рук соперника
- 2) нарушение правил, препятствие продвижению соперника, не владеющего мячом
- 3) нарушение правил, препятствие продвижению соперника, владеющего мячом
- 4) толчок игрока, владеющего мячом

4. Что такое "дриблинг"?

- 1) бросок мяча
- 2) ведение мяча
- 3) нарушение правил выбрасывания мяча в игру
- 4) штрафной бросок

5. Что такое "пробежка"?

- 1) «передвижение» по площадке
- 2) бег в направлении кольца соперника
- 3) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках

6. Можно ли касаться мяча ногой?

- 1) нет
- 2) да
- 3) да, если случайно
- 4) да, если сделан пас ногой

7. Что такое правило пяти секунд?

- 1) в течение 5 секунд игрок, владеющий мячом, не предпринимает никаких действий
- 2) в течение 5 секунд была проведена замена игроков
- 3) в течение 5 секунд игроки команды нападения перевели мяч из зоны защиты в зону нападения

8. Что такое зонная защита?

- 1) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты
- 2) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки
- 3) игроки-защитники находятся в зоне нападения
- 4) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне

9. Что такое «технический фол»?

- 1) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке
- 2) преднамеренное нарушение правил спортивной этики
- 3) перерыв в игре по причине травмы игрока
- 4) неправильное применение атаки игрока

10. Что такое «персональный фол»?

- 1) ошибка игр, возникающая при соприкосновении с игроком
- 2) бросок мяча со штрафной линии
- 3) неправильная замена игроков
- 4) касание мяча соперником

11. Что такое «умышленный фол»?

- 1) наказание игрока, находящегося в зоне нападения
- 2) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно
- 3) грубость по отношению к игроку, владеющему мячом
- 4) бросок мяча из-за спины защитника

12. Что такое «обоюдный фол»?

- 1) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно
- 2) касание мяча одновременно игроками противоположных команд
- 3) передача мяча из зоны нападения в зону защиты

4.вариант

1. Что такое “пивот”?

- 1) штрафной бросок
- 2) остановка после ведения
- 3) шаги на месте без отрыва опорной ноги
- 4) бросок после ведения мяча.

2. Сколько игроков в баскетбольной команде?

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 12
- 4) 15

3. Размеры баскетбольного щита?

- 1) 1м x 2м
- 2) 1м 20см x 1м 80см
- 3) 1м x 1м 50см
- 4) 1м 27см x 1м 85см

4. Что означает поднятая вверх открытая ладонь судьи?

- 1) начало игры

- 2) окончание игры
- 3) минутный перерыв
- 4) удаление игрока с поля

5. Что означает сжатая в кулак рука судьи, поднятая вверх?

- 1) начало игры
- 2) окончание игры
- 3) персональное замечание игроку или тренеру
- 4) минутный перерыв

6. Что означает жест судьи: руки перекрещены перед грудью, ладони открыты?

- 1) персональное замещение
- 2) предупреждение игрока
- 3) неправильное ведение мяча
- 4) замена игрока

7. Что означает жест судьи: имитация удара ребром ладони одной руки по запястью другой?

- 1) толчок игрока
- 2) удар игрока
- 3) блокировка
- 4) задержка игрока

8. Что означает жест судьи: кулак одной руки ударяет в ладонь другой?

- 1) толчок игрока
- 2) столкновение
- 3) удар по рукам
- 4) пробежка

9. Что означает жест судьи: вращательные движения руками перед грудью?

- 1) неправильное ведение мяча
- 2) пробежка
- 3) замена игрока
- 4) штрафной бросок

10. Что означает жест судьи: переменные движения руками вверх-вниз?

- 1) неправильное ведение мяча
- 2) пробежка
- 3) замена игрока
- 4) штрафной бросок

11. Что означает жест судьи: маховые движения над головой сжатыми кулаками?

- 1) замена игроков
- 2) штрафной бросок
- 3) пробежка
- 4) обоюдный фол

12. Как вводится мяч в игру после обоюдного фола?

- 1) выбрасыванием мяча из-за боковой линии
- 2) спорным броском
- 3) штрафным броском
- 4) по усмотрению судьи

Эталоны ответов

1 вариант	ответы	2 вариант	ответы	3 вариант	ответы	4 вариант	ответы
1	2	1	2	1	1	1	3
2	1	2	2	2	1	2	3
3	2	3	1	3	2	3	2
4	4	4	1	4	2	4	2
5	4	5	2	5	3	5	3
6	4	6	3	6	3	6	4
7	4	7	3	7	1	7	2
8	1	8	3	8	2	8	2
9	2	9	1	9	2	9	1
10	2	10	3	10	1	10	4
11	1	11	3	11	2	11	2
12	2	12	2	12	1	12	1

Бланк ответов (для теста)

Группа _____ Курс _____ Дата _____

Дисциплина _____ Физическая культура _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

Выбранный номер ответа впиши в колонку с ответами

№ задания	Буква ответа	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итого баллов:		
Оценка:		

Дата: _____

Преподаватель _____