

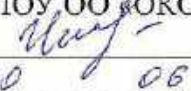
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

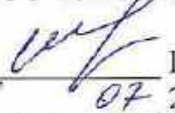
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 С.А. Инеева
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	22
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	18
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Предмет философия и ее история		18/20	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии, её функции. Основной вопрос философии. Материализм, Идеализм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии. Проблема познаваемости мира. Практическое занятие 1.Определение характерных черт философии и ее функций. Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Философы древности».	2/2	2
Тема 1.2 Философия и мировоззрение	Содержание Философия и мировоззрение. Определение. Миропонимание. Мирощущение. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения). Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Философия как особое мировоззрение. Практическое занятие: 2. Определение сходств и различий типов мировоззрения. Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: определить тип своего мировоззрения с философской точки зрения и обосновать	2/2 2 2 0	2 3
Тема 1.3 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание Философия Древнего мира и средневековая философия. Условия формирования древневосточной философии. Отличия западной и восточной философии. Философия древней Индии. Веды брахманизма. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в индийской философии. Буддизм. Его основные положения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи Древнегреческой философии. Космоцентризм. Учение Гераклита. Поиски первоначала мира греческими философами. Милетская школа. Демокрит и Платон – родоначальники материализма и материализма. Учения Сократа и Аристотеля. Особенности Средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика Спор номиналистов и реалистов Практическое занятие: 3.Сравнительная характеристика философии в Древней Греции и Древней Индии.	2/4 2 2 0	2 3

	4. Установление особенностей философских школ. Сократа, Платона, Аристотеля.		
	Контрольная работа	0	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии, Древнего Китая Философские школы в Древней Греции» Учения Гераклита, Платона, Демокрита, Сократа, Аристотеля Философы эпохи средних веков	1	
	Содержание	2/2	2
	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Учения н. Кузанского, д. Бруно, Коперника, Леонардо да Винчи. Социальные учения Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Н. Макиавелли.	2	
	Практическое занятие:		
	5. Определение особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа : Выписать основные отличия философии Средних веков и Нового Времени.	2	3
	Содержание	2/2	2
	Особенности философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения, 18 века.	2	
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.5. Философия Нового времени	Практическое занятие :	2	
	6. Сравнительный анализ философии позитивизма и эволюционизма.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить презентацию по теме.	2	3
	Содержание	2/2	2
	Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного .	2	
	Практическое занятие:	2	
	7. Изучение основных направлений философии XX века.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение Работа с текстами Фромма « Душа человека», Соловьёва «Русская идея», подготовка сообщений	2	
Тема 1.6. Современная философия	Содержание	2/2	2
	Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного .	2	
	Практическое занятие:	2	
	7. Изучение основных направлений философии XX века.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение Работа с текстами Фромма « Душа человека», Соловьёва «Русская идея», подготовка сообщений	2	
Тема 1.7. Особенности Русской философии. Русская идея.	Содержание	2/2	2
	Особенности Русской философии. Формирование русской философии в 11 -17 веках. Просвещение в России в 18 веке. Важнейшие течения в философии 19 века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия 19-20 века. В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. Философия в советский период истории.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие:	2	

	8. Определение особенностей русской философии.			3
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	1		
Тема 1.8. Этапы развития философии.	Содержание	2/2		2
	Этапы развития философии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2		
	Практическое занятие:	2		
	9.Составление сравнительных характеристик основных этапов философии.			
	Контрольная работа по первому разделу			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с конспектом.	2		3
	Содержание	2/2		2
	Методы философии и её внутреннее строение. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2		
	Практическое занятие:			
	10. Выявление сходств и отличий философии от искусства, религии, науки и идеологии. III			
	Контрольная работа	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить презентацию по теме.	1		
	Раздел 2 Этика и Социальная философия			8/2
Тема 2.1. Общество: типы, формы, социальная структура	Содержание	2		2
	Общество: типы, формы, социальная структура. Понятие общества, его признаки и особенности. Жизнь человека в обществе. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества.	2		
	Практическое занятие	0		
	Контрольная работа	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Философия Востока.	1		
	Содержание	2		2
	Проблемы человека в философии. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	2		
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: написать эссе на тему: «Философия и смысл жизни»	1		
Тема 2.2. Проблемы человека в философии.	Содержание	2/2		2
	Этические проблемы человека и общества. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2		
	Практическое занятие:	2		
Тема 2.3. Этические проблемы человека и общества.	Содержание	2/2		2
	Этические проблемы человека и общества. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2		
	Практическое занятие:	2		

	11. Выявление этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. III			3
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека			
Зачет.	Актуализация ЗУН. Контроль уровня знаний обучающихся.			1
				2
	Итого			66

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2020. -320с.
2. Гуревич, П. С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2020.- 478 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. – URL: <http://www.методкабинет.рф> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Методисты : профессиональное сообщество педагогов - [сайт].– URL: <http://metodisty.ru> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Профобразование : Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: <http://www.profobrazovanie.org> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Российский общеобразовательный портал : [сайт]– URL: [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru) (дата обращения: 13.06.2022).
5. Уроки.нет : [сайт]. - URL: <http://www.uroki.net/docmat.htm> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам Зачет
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной

ценностей многонационального народа России	- принятие традиционных ценностей многонационального народа России	деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

28.06 Т.В. Иванова
2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01.07 Г. В. Шульц
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 72 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
В т.ч. практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Цели, функции, виды и уровни общения		10	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели и функции общения.	Содержание учебного материала 1.1.1 Взаимосвязь общения и деятельности. Взаимодействия между людьми. Цели общения. Потребности, удовлетворяемые в общении. Функции общения. Лабораторные работы Практические занятия 1. Роль педагога в реализации целей общения. Контрольная работа Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Роль педагога в реализации целей общения». Проведение психологических игр на установление контакта.	2 0 2 0 2	2
Тема 1.2. Виды, уровни и стили общения	Содержание учебного материала 1.2.1 Виды общения, их сущность, отличительные особенности. Характеристика уровней общения. Лабораторные работы Практические занятия Контрольная работа Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Применение видов и уровней общения в работе педагога». Сравнительный анализ уровней общения.	2 0 0 0 2	1
Тема 1.3. Изучение психологических	Содержание учебного материала 1.3.1 Психологические основы общения. Средства общения. Роль и ролевые ожидания в общении. Взаимное влияние людей в процессе общения. Этика общения.	2	2

основ общения	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2.Общая характеристика процесса общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Психологические аспекты общения	Составьте презентацию по теме «Культура поведения личности». Составьте портрет идеального слушателя		
	8		
	Содержание учебного материала		2
	2.1.1 Роль и ролевые ожидания. Виды ролей. Ролевое общение.	2	
Тема 2.1. Роли и ролевые ожидания	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	3.Общение как возможность совместной деятельности.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении	Проведение тренингов общения. Выпишите основные понятия по теме в виде таблицы.		
	Содержание учебного материала		2
	2.2.1 Классификация видов социальных взаимодействий. Взаимодействия, основанные на кооперации. Взаимодействия, основанные на конкуренции. Социальное восприятие и понимание людьми друг друга. Механизм эмпатии. Механизм рефлексии.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
Раздел 3 Техники и	4.Общение в социальной работе.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление конспектов тренингов социального взаимодействия. Напишите и раскройте основные взаимодействия, основанные на конкуренции.		
	14		

приёмы общения			
Тема 3.1. Техники и приёмы общения	Содержание учебного материала		2
	3.1.1 Умения, необходимые в общении. Тактики общения. Перцептивная сторона процесса общения. Роль чувств в общении	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тренинг развития эмоций и чувств в общении. Составление схемы «Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком».		
Тема 3.2. Правила слушания	Содержание учебного материала		1
	3.2.1 Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Виды слушания. Правила слушания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тренинг видов слушания в педагогической деятельности. Проанализируйте, как вы можете слушать своего собеседника (работа в парах).		
	Содержание учебного материала		2
Тема 3.3. Правила ведения беседы, убеждения	3.3.1 Умение говорить как основное умение общения. Ведение беседы. Механизм убеждения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Умение говорить как основное умение общения.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Аннотирование книги Карнеги Д. "Как воздействовать на людей, выступая публично". Проанализируйте свою речь. Вывод запишите, выделив недостатки. Сделайте вывод, почему это происходит.		
	Содержание учебного материала		2

Этические принципы общения.	3.4.1 Кодекс профессиональной этики педагога в общении. Основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7. Необходимость профессиональной этики педагога в общении.	2	
	Контрольная работа	0	
Раздел 4 Конфликтное общение	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение и презентацию по теме семинара. Составьте рекомендации «Профессиональная этика педагога».		
		16	
Тема 4.1. Анализ конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия	Содержание учебного материала		1
	1.4.1 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятия, виды, структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оценка способности решить конфликт конструктивно. Составить схему межличностных и межгрупповых конфликтов.		
Тема 4.2. Источники, причины, виды конфликтов	Содержание учебного материала		2
	4.1.1 Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении. Виды конфликтов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Конфликт как способ взаимодействия.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тренинг «Источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении». Назовите и		

Тема 4.3. Способы разрешения конфликтов	раскройте источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении.			
	Содержание учебного материала			1
	4.2.1 Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.			2
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольная работа			0
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			1
Тема 4.4. Психологическая коррекция стиля общения	Составление конспектов тренингов конфликтного общения. Составьте план разрешения конфликта учащегося и учителя о несогласии с выставленной оценкой.			
	Содержание учебного материала			1
	4.4.1 Психологическая коррекция стиля общения. Цели и задачи процесса психологической коррекции. Элементы и структура процесса психологической коррекции.			2
	4.4.2 Методы психологической коррекции стиля общения. Методы установления доверия. Динамика процесса психологической коррекции.			2
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольная работа			0
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			1
	Составьте в виде таблицы основные действия психолога и клиента, направленные на овладение потенциалами продуктивного стиля общения. Раскройте элементы процесса психологической коррекции, их функции и признаки эффективности. Назовите и дайте определение главным критериям продуктивного стиля общения.			
	Содержание учебного материала			1
Тема 4.5 Рефлексия как потенциал плодотворного общения	4.5.1 Психологическая наука о рефлексии. Урок рефлексии «Безмолвный язык эмоций».			2
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольная работа			0
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			1
	Чтобы сформировать у себя навыки наблюдательности рассмотрите, и проведите упражнение «Наблюдательность». Проведите упражнение «В картинной галерее» - научиться узнавать в себе			

	и других разнообразные проявления внутреннего закрепощения личности, которые приводят к отчуждению и конфликтам, лишают взаимоотношения доверия, открытости, теплоты.		
Тема 4.6 Доверие и ответственность как потенциал плодотворного общения	Содержание учебного материала		1
	4.6.1 Психология науки – о доверии и об ответственности. Что такое доверие? Доверие в отечественной социальной психологии. Доверие самому себе. Доверие другому. Ответственность за самого себя. Ответственность за другого.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Для укрепления стремления быть ответственным за свою судьбу, изменить свою жизнь к лучшему, преодолеть привычные неконструктивные установки, стереотипы и сомнения проведите упражнение «Я хочу измениться» и сделайте выводы.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология – СПб, 2020. - 496 с.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2019. – 368 с.
3. Психология общения: Учебное пособие для студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2017.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2016
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 2015.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2016.
5. Бродецкий А.Я. Внеязычное общение в жизни и в искусстве: Азбука молчания: учеб.пособ. для фак. педагог. и псих. / А.Я. Бродецкий. – М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов. – М.: Академия, 2015
7. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
8. Коноваленко М.Ю. Ложь в общении. Как защитить себя от обмана. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2016.
10. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2016.
11. Немов Р.С. Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. СПб.: питер, 2016- 208с.

12. Ночевник М.Н. Человеческое общение / М.Н. Ночевник. – М.: Политиздат, 2015
13. Панфилова А. П. Теория и практика общения: для СПО. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2017
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д⁰, 2015
15. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: учеб.пособ. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2015
16. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2016.
- Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.:КАРО, 2016
17. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. пед. СПО. - М.: Академия, 2015.
18. Цукерман Г.А. Виды общения. – Томск: Пеленг, 2015
19. Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб.для проф. образования. – М.: Академия, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	– домашние задания проблемного характера; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания - дифференцированный зачет
уметь:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания - дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных

гармонии		жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иняева С.А. Иняева
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Шульц Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. История

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи: - рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, конспектирование, поиск информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено).		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.				10	
Тема 1.1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание		6	
		Периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идеи коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	2	1	
		Лабораторные работы	0		
		Практическое занятие	2	2	
		Корейская война 1950-1953гг. Причины и предпосылки, этапы. Мирные переговоры в ходе Корейской войны. Последствия и итоги.			
		Контрольная работа	0		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	2	
		Подготовить презентацию: «Всеобщая декларация прав человека».			
Тема 1.2.	Конфликты и кризисы холодной войны.	Содержание	2		
		Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Индо-китайский конфликт. Афганская война.	2	1	
		Лабораторные работы	0		
		Практическое занятие	0		
		Контрольная работа	0		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.3.	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание	2		
		Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	2	1	
		Лабораторные работы	0		
		Практическое занятие	0		
		Контрольная работа	0		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX – начале XXI века				26	

Тема 2.1. Международные организации и направления их деятельности.	Содержание		4	
	Причины появления ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основные направления их деятельности и результаты. Классификация международных организаций. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	2
	Общие черты социально-экономических структур стран членов Евросоюза		2	
Тема 2.2. Соединенные штаты Америки во второй половине XX в. – начале XX века.	Содержание		4	
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Политика в период правления Д. Буша-мл., Б. Обамы, Д. Трампа. Роль США в качестве научно-технического лидера современного мира.		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		2	2
Тема 2.3. Германия. Политическое и социально-экономическое развитие.	1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. 2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.		2	
	Содержание		4	
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «Холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе.		2	1
	Российско-германские отношения на современном этапе.			
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	Подготовить презентацию на тему: «Постиндустриальное немецкое общество».		2	
	Содержание		6	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		2	1

Европы во второй половине XX – начале XXI века.	Восточноевропейский социализм как общественная модель. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века.		
	Контрольная работа	0	
Тема 2.5. Политическое и социально-экономическое развитие Японии.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	2
	Содержание	2	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японско-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.5. Политическое и социально-экономическое развитие Китая.	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание		
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	2	1
	Лабораторные работы	0	
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие Индии	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание	2	
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Куре Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половине 1960-х гг. Трехлетний договор и Точинг-Реформа 90-х гг. Выбор 2003г.	2	1
Тема 2.7. Латинская Америка	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Содержание	4	

Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	2	2
	Кубинская революция. Причины, ход событий, итоги.	0	
	Контрольная работа	0	
Внеаудиторная самостоятельная работа		0	
Раздел 3. Развитие России и ее место в мире в конце XX – начале XXI вв.		28	
Тема 3.1. Советское общество в 80-х начале 90-х гг. XX века.	Содержание	8	
	Реформы Ю.В. Андропова. Смена высшего руководства СССР в 1985 г. и provозглашение курса «ускорения». Поиски новых путей экономического развития. Нарастание экономического кризиса. Преобразования политической системы СССР. Начало разрушения советской системы. Политика гласности и свободы слова. Кризис КПСС. Появление новых политических партий и движений. Внешняя политика СССР. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	4	2
	1. Анализ концепции «Нового политического мышления» М.С. Горбачева и его влияния на политику СССР.		
	2. СССР в период перестройки. Сущность перестройки. Оценка событий. Периодизация перестройки. Причины провала.		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Советско-афганская война».	2	2
	Содержание	6	
	Первые национальные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Распад СССР и образование СНГ. Договор о коллективной безопасности, договор об экономическом союзе. Участие в международных организациях. Договор о запрещении ядерного распространения.	2	1
Тема 3.2. Политика России на постсоветском пространстве	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	2	2
	Анализ причин, путей решения и итогов региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорный Карабах, грузино-абхазский, грузино-осетинский, Приднестровье, Таджикистан.		
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «События августа 1991 года»	2	2
Тема 3.3. Становление новой государственной системы	Содержание	4	
	Начало кардинальных перемен. Программа «500 дней». Шоковая терапия Е.Гайдара. Двоякостие. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Президентская компания 1996 г. Продолжение реформ. Политические партии и движения Российской Федерации. Дефолт 1998 г. Преодоление последствий.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	2
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Чеченская война. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 3.4. Россия в XXI веке.	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	6	
	Отставка Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин. Внутренняя и внешняя политика России с 2000 года: итоги, перспективы. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Приоритетные национальные проекты. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Вхождение Крыма в состав России. Сирийский конфликт.	2	1
	Лабораторные работы	0	
Тема 3.5. Национально-государственные интересы России в новой	Практическое занятие	2	2
	Анализ основных направлений политики В.В. Путина. Социальные программы.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Подготовить сообщение : «Интеграция России в международные экономические организации».		
	Содержание	2	
	Российская Федерация как субъект международных отношений. Россия и республика бывшесо СССР. Основные направления внешней политики России. Задачами СД. Развитие внешней политики России	1	1
	отношений. Россия и НАТО. Россия и Организация экономического сотрудничества и развития		
	внешней политики РФ.	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	

Дифференцированный зачет	1	
Итого	64	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин, И. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса / И. В. Загладин. – М.: «ООО Русское слово-учебник» 2020. – 416с.
2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299с.
3. Пленков, О.Ю. История: учебник для СПО/ О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 390с.

Интернет-ресурсы:

1. Валлерстайн, И. Мировой системный анализ / И. Валлерстайн. - Текст : электронный // Архив философии и культуры : [сайт]. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. - URL: <http://www.методкабинет.рф> (дата обращения: 01.06.2022).
3. Методисты профессионального сообщества педагогов : [сайт]. – URL: <http://metodisty.ru> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Народы и культуры мира : [сайт]. – URL: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml> (дата обращения: 01.06.2022).
5. Российский образовательный портал : [сайт]. - URL: <https://school-edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. - URL: <http://www.prof-education.ru> (дата обращения: 01.06.2022).
7. Уроки.нет : [сайт]. – URL: <http://www.uroki.net/docmat.htm> (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины международных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы миграционные, поликультурные, политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, ЕС и других организаций и деятельности; -основные направления деятельности религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -роли науки, культуры в развитии важнейших правовых и законодательных актов международного и регионального значения;	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания тестовых заданий - дифференцированный зачет
уметь: - ориентироваться в политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязи исторических, региональных, мировых процессов, политических и культурных проблем;	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы - дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к культуре, истории, на основе любви к родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющий готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	

сохранению, преумножению и трансляции традиционных ценностей многонационального российского общества	существованию и развитию традиционных ценностей многонационального российского общества	обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	
--	---	--	--

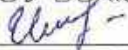
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

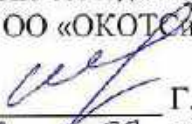
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 С.А. Инеева
30 06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

для специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа;
- самостоятельной работы студента 14 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
В т.ч. практическая подготовка	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр (32 часа)			
Основной модуль 1			
Введение		2	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	2 0 2 0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			
Тема.1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядковые слов в безличных предложениях. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	4 0 2 0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 1.2 Представление себя, других людей.	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		2

		Лабораторные занятия		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)			6	
Тема.2.1	Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизации лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существенного, основные функции в предложении. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.		2
			0	
			2	
			0	
			2	
Тема 2.2	Личностные качества человека	Содержание учебного материала: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника		2
			0	
			2	
			0	
			1	
Тема 2.3	Род занятий, должность, место работы.	Содержание учебного материала: Признаки имени существенного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение анкеты о приеме на курсы		2
			0	
			2	
			0	
			0	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			8	
Тема3. 1	Семья, семейные	Содержание учебного материала:		2

отношения.	Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»				
	Лабораторные занятия			0	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы			0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:				
Тема 3.2 Какой должна быть идеальная семья?	Выучить слова				
	Содержание учебного материала: -Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частотности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья»				2
	Лабораторные занятия			0	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы			0	
Тема 3.3 Знаменитые люди и их семьи.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Я и моя семья»				
	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.				2
	Лабораторные занятия			0	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы			0	
Тема 3.4 Проблемы отношений в семье между людьми разных поколений	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебного материала			0	
	Содержание учебного материала: -составление диалогов				2
	Лабораторные занятия			0	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы			0	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выучить диалог			0	
Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Оборотыthere is/there are.Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.				2

Тема 4.2 Наш колледж (здание, оборудование)	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
	Содержание учебного материала: Повторение правил использования оборота <i>there is/are, there was/were</i> . Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определенные, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2	
	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях		2
Тема 4.3 Наш колледж (условия для проживания)	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студентов: Составление и разработка словаря		
	Составление рассказа «Наше общежитие».		
Тема 4.4 Дом моей мечты	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного буклета о колледже.		
	Содержание учебного материала: Практика чтения, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Раздел 5	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	0	
		6	

Хобби, досуг		
Тема 5.1. Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	2
Тема 5.2. Мир увлечений зарубежных сверстников.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	2
Семестр 4 (44 часов)		
Тема 5.3 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения. Типы условных предложений, их построение. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	2
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях.	2

Тема 6.2 Адрес. Предлоги направления.	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографияю.	2	
	Содержание учебного материала: Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме.	2	
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике. Выучить слова.	0	
	Содержание учебного материала: Правила употребления герундия. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме.	2	
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	2	
Тема 6.4 Ориентация в городе.	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изученного.	2	
	Раздел 7. Магазины, товары, совершенствование навыков	8	

Тема 7.1. Виды магазинов.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить таблицу.	0 2 0	2
Тема 7.2 Совершение покупок в магазине.	Содержание учебного материала: Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: «Мои покупки».	0 2 0	2
Тема 7.3 Выбор подарка.	Содержание учебного материала: Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0 2 0	2
Тема 7.4 Диалог между продавцом и покупателем.	Содержание учебного материала: Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы	0 2 0	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	0	
Раздел 8. Еда, способ приготовления пищи, традиции питания			
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2 0 0 0	
Тема 8.2 Традиции питания в Британии.	Содержание учебного материала: Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения с полным пониманием. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Британские традиционные блюда».	2 0 2 0	2
Тема 8.3 Традиционные блюда в моей семье.	Содержание учебного материала: Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2 0 2 0 0	2
Тема 8.4 Рецепт любимого блюда.	Содержание учебного материала: Повторение грамматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда. Лабораторные занятия	2 0	

спорт.	Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение материала.		
Раздел 10.			
Экскурсии и путешествия			
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала:		2
	Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музеев, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	Эссе «Хочу путешествовать по России»		
	Содержание учебного материала:		2
	Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.		
	Лабораторные занятия	0	
Тема 10.2 Путешествие за рубежом.	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	Подготовить высказывания монологического характера		
	Содержание учебного материала:		2
Тема 10.3. Достопримечательности мира.	Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Открываем Европу вместе».		
Тема 10.4 Экскурсия по Омску.	Содержание учебного материала: Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чащина, М.Ульянов, Л.Полищук и другие. Практика чтения и устной речи по теме. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	 0 2 0 0	
Тема 10.5 Экскурсия по Нововаршавке.	Содержание учебного материала: Нововаршавка, его достопримечательности. Практика чтения и устной речи по теме. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	 0 2 0 0	
Всего за 2 курса:		76	
Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	14 0 2 0 0	2
Тема 11.2 Москва – столица нашей Родины.	Содержание учебного материала: История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. Лабораторные занятия Практические занятия	 0 2	2

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.		
Тема 11.3 Политическая система России.	Содержание учебного материала: Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъяснительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.		
Тема 11.4. Государственное устройство России.	Содержание учебного материала: Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 11.5 Национальные символы России.	Содержание учебного материала: История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 11.6 Правовые институты России.	Содержание учебного материала: Правовые институты, система власти России. Практика письма.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 11.7. Я – гражданин России.	Содержание учебного материала: Лекционный материал по теме. Патристическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать сочинения по теме: «Я – гражданин России».		
	Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	14	
Тема 12.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала: Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Лабораторные занятия		2
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	0	
Тема 12.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала: Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. Лабораторные занятия		2
	Практические занятия:	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Содержание учебного материала: Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. Лабораторные занятия		2
	Практические занятия:	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Добро пожаловать в ...»	1	
Тема 12.4 Столицы англоговорящих стран.	Содержание учебного материала: История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме. Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «История знакомства моих родителей»	0	
Всего за 5 семестр – 22 часа			
Тема 12.5 Знаменитые люди англоговорящих стран .	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации. Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	0	
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		14	
Тема 13.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста. Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи».	0	
Тема 13.2 Российские праздники	Содержание учебного материала:		2

	Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы	0 2 0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы о праздниках.		
Тема 13.3 Британские обычаи, традиции.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	0 2 0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Выучить фразы.	0	
Тема 13.4 Британские праздники.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	0 2 0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 13.5 Обычаи, традиции США.	Содержание учебного материала: Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	0 2 0	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.		
Тема 13.6 Праздники США.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	2 0 2 0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
Тема 13.7 Праздники Австралии и Новой Зеландии.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	2 0 2 0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
Раздел 14		14	
Искусство и культура			
Тема 14.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	2 0 2 0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	0	
Тема 14.2 Культура.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Культура». Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом. Лабораторные занятия Практические занятия	2 0 2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 14.3 Ценностная функция культуры.	Содержание учебного материала: Введение лекции по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания. Лабораторные занятия		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	0	
Тема 14.4 Культурное наследие России.	Содержание учебного материала: Введение лекции по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов. Лабораторные занятия		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.		
Тема 14.5 Культурные развлечения.	Содержание учебного материала: Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Лабораторные занятия		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.		
Тема 14.6 Зарубежная культура.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Лабораторные занятия		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 14.7 Театры и кинотеатры.	Содержание учебного материала: Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы	2 0 2 0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
Всего за 6 семестр – 30 часов.			
Раздел 15.			
Новости и средства массовой информации			
Тема 15.1 Масс-медиа в современном мире	Содержание учебного материала: Лекционный материал по теме : «Масс-медиа в современном мире». Условные предложения I типа. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексикой в словаре .	2 0 2 0 0	
Тема 15.2 Печатные СМИ.	Содержание учебного материала: Условные предложения II типа. Лабораторные занятия Практические занятия: Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание презентации «Альтернативные СМИ».	2 0 2 0	
Тема 15.3 Телевидение и радио.	Содержание учебного материала: Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по темс. Лабораторные занятия	2 0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Телевидение в моей жизни».		
Тема 15.4 Современные источники информации. Интернет.	Содержание учебного материала:		2
	Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.)		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.	0	
Тема 15.5. Интернет – друг или враг?	Содержание учебного материала:		2
	Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики.		
	Практика устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать эссе «Интернет – друг или враг?»		10
Тема 16.1 Виды рекламы	Содержание учебного материала:		2
	Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни».		
	Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 16.2. Реклама в нашей жизни.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: «Реклама (не) нужна».		2
	Содержание учебного материала:		
	Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влиянии индустрии рекламы на человека. Неопределенные		

Тема 16.3 Стилистические особенности рекламных текстов.	местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	Создание рекламного ролика о колледже.		
Тема 16.4 Рекламный проект	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов.	2	
	Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов..		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.		
Тема 16.5. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме.	2	
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Чтение, аудирование по теме.		2
Раздел 17.	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Тема 17.1 Виды искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Искусство».	8	2
Тема 17.2 Великая сила искусства.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать презентацию по теме «Искусство»	2	2
Всего за 7 семестр – 24 часов			
Тема 17.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2	
Тема 17.4 Народные промыслы России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой. Лабораторные занятия	0	2

		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 18. Языки и литература.			20/5	
Тема 18.1. Русский язык велик и могуч.	Содержание учебного материала:			2
	Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.			
	Значение русского языка в современном мире.			
	Лабораторные занятия		0	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		0	
Тема 18.2. Русский язык в поликультурном пространстве.	Содержание учебного материала:		14/7	2
	Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.			
	Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.			
	Лабораторные занятия		0	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		0	
	Содержание учебного материала:		14/7	2
Тема 18.3 История английского языка.	Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.			
	Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.			
	Лабораторные занятия		0	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:			
	Составить план-конспект.			
Тема 18.4 Книги. Литературные жанры.	Содержание учебного материала:			2
	Выполнение лексических упражнений на употребление активной лексики по теме.			
	Работа с текстами (синтетическое чтение).		0	
	Лабораторные занятия		0	
	Практические занятия		2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.		
Тема 18.5 Выдающиеся русские поэты.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт. Практика чтения, монологической речи. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать сообщение по теме «Мой любимый поэт, писатель.»	2	
Тема 18.6 Выдающиеся русские писатели.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый писатель. Практика чтения, монологической речи. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.7 Детские писатели.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Детские писатели». Чтение отрывков из произведений. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2	
ИТОГО	дифференцированный зачет	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкороваяная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book : практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Н.И. Соколова. — М.: Академия, 2018. — 96 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет-ресурсы:

1. Британский совет : Международная организация по культурным связям и образовательным возможностям Соединенного Королевства : [сайт]. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Центры изучения английского языка ЕС : офиц. [сайт]. – URL: <https://www.ecenglish.com/learnenglish> (дата обращения: 01.06.2022).
3. Free English Now : [сайт]. – URL: <http://freeenglishnow.com> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Английский - просто : [сайт]. - URL: <http://www.english-easy.info/audiobooks> (дата обращения: 01.06.2022).
5. abc-english-grammar : [сайт]. - URL: <http://abc-english-grammar.com> (дата обращения: 01.06.2022).
6. Teachingenglish : [сайт]. - URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль -дифференцированный зачет
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового	Компетентностно-ориентированные задания,

общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	кейсы Анализ продуктов деятельности
--	--	---

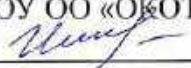
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 С.А. Инеева
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Тарасов А.В.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В т.ч. практической подготовки	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
практические занятия	170
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
3 семестр – 32 часа			
Раздел I Легкая атлетика		2/10	
Тема 1.1 Легкая атлетика и основа знаний.	Кроссовая подготовка. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, воспитания, мышления.		
1.1.1	Техника безопасности на уроках. Гипиена врачебный контроль. Социально-биологические основы физкультуры и спорта. Правовые основы физической культуры. Основные компоненты урочных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности при выполнении физических упражнений, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.	2	1
Контрольные работы		0	
Практические занятия		10	
1.1.2	Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт Особенности выполнения двигательных действий. Развитие скорости.	2	
1.1.3	Совершенствование спринтерского бега. Низкий старт. Особенности выполнения двигательных действий с колодок. Правильный подбор ног перед линией старта. Постановка ног. Спортивный разгон. Развитие скорости.	2	
1.1.4	Совершенствование техники бега на коротких дистанции. Бег 100 м. на результат. Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределение силовых качеств.	2	
1.1.5	Совершенствование техники оттапливания в беге и прыжках.	2	2

	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника в совершенствовании навыков при беге и выполнение прыжков. Способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.		
	1.1.6 Совершенствование бега на длинные дистанции. Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы выявить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Освоить упражнения на вестибулярный аппарат. Освоить спортивный разгон. Освоить правильную постановку движений при старте с колодок. Выявление биологических процессов в организме при прыжках. Выявление биологических процессов в организме при длительном беге. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Техника бега на коротких и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетике», Выполнение презентаций по темам: «Известные легкоатлеты России».	12	2
Раздел 2 Волейбол		20	
Тема 2.1 Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта.	Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта. Подача мяча по зонам, защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) блокировка нападающего удара.		
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	20	
	2.1.1 Совершенствование техники передвижения. Обучение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.	2	2
	2.1.2 Совершенствование техники приемов и передач мяча . Прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и	2	

	перекатом в сторону. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.		
2.1.3	Совершенствование подачи мяча по зонам. Сдача контрольного норматива. Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
2.1.4	Совершенствование техники приемов и передач мяча на позиции либеро. Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.		
2.1.5	Совершенствование техники нападения . Игра под сеткой. Действия разыгрывающего. Нападающий удар.	2	
2.1.6	Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем). Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.		
2.1.7	Совершенствование защитных действий (страховки). Игра в зонах, действия страхового.		
2.1.8	Совершенствование защитных действий (Игра под сеткой). Игра под сеткой. Правила и способы планирования системы индивидуальных защитных физических упражнениями различной направленности.	2	
2.1.9	Совершенствование блокировки нападающего удара. Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
2.1.10	Зачет. Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	2	
Самостоятельная работа студента: С помощью сиравочной литературы разработать индивидуальную технику передвижения по баскетбольной площадке. Совершенствование индивидуальной техники приема мяча одной рукой с последующей передачей. Совершенствование индивидуальной техники при верхней подаче по зонам. Совершенствование индивидуальной техники при нижней передаче в разные зоны. Отработка индивидуальных техники нападающего удара. Совершенствование технических приемов при блокировке мяча. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий. Развитие индивидуальной техники передачи мяча под сетку и вторую зону. Отработка индивидуальной техники нападающего удара			

	с 2 линии. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Действия разбрызгивающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам». 2.Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передаче», «Лучшие команды России по волейболу», «Лучшие волейболисты Омской области».	20	2
4 семестр – 44 часа			
Раздел 3 Гимнастика		16	
Тема 3.1.Гимнастика строевые упражнения.	Гимнастика строевые упражнения. Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц. Лабораторные работы Контрольная работа Практические занятия		
3.1.1	Беседа о гигиене тела. Утренняя зарядка. Обще развивающие упражнения. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	
3.1.2	Совершенствование строевых упражнений. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Перемещения и передвижения по залу. Основные стойки.	2	2
3.1.3	Совершенствование строевых упражнений. Сдача контрольного норматива. Перемещения и передвижения по залу. Одновременное дробление поворотов в движении.	2	
3.1.4	Развитие выносливости и координации. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах. Упражнения коррекции нарушений осанки. ОРУ на брусьях и бревне. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование	2	

		функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.		
3.1.5	Освоение висов в атлетической гимнастике. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2		
3.1.6	ОРУ на различные группы мышц. Упражнения для коррекции зрения, комплексы вводной и производственной гимнастики. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	2		
3.1.7	Развитие силовых способностей в атлетической гимнастике. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления.	2		
3.1.8	Сдача контрольных нормативов по акробатическим упражнениям в атлетической гимнастике. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах проверка растяжки из упора силой. Подтягивание на перекладине, пресс за 60 секунд, прыжки на скакалки.	2		
Самостоятельная работа студента: Обучение оздоровительных и профилактических задач. Обработка индивидуальной техники при дополнительных приемах при проведении строевых упражнений. Обработка индивидуально техники подачи команд для перестроения и дробления. Обработка упражнений для коррекции зрения, комплексами вводной и производственной гимнастики. Обработка упражнений с чередованием напряжения и расслабления. Обработка упражнений для развития силы. Обработка индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением. Выявление связи между гимнастическими и акробатическими комбинациями на спортивных снарядах. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая				
		16	2	

	гимнастика». 2.Выполнение презентаций по темам: «Упражнения для коррекции зрения», «Комплексы вводяной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью», «Обще развивающие упражнения (ОРУ) на брусьях и бревне», «Ритмическая гимнастика».			
Раздел № 4 Обще физическая подготовка (ОФП)			10	
Тема 4.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Крутовой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Лабораторные работы. Контрольная работа. Практические занятия.		0	
			0	
			10	
4.1.1	Совершенствование прыгучести и координации движения. ОРУ на координацию двигательных действий. Прыжки на скакалке. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания.	2		
4.1.2	Совершенствование скоростных способностей. ОРУ на бревне, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.	2		
4.1.3	Совершенствование прикладной физической подготовки. Ускорения на отрезки до 100 м, челночный бег.	2		
4.1.4	Совершенствование выносливости. Бег отрезка от 1500м. до 4000м. ОРУ на тренажерах.	2		
4.1.5	Совершенствование силовых качеств. Сдача контрольных нормативов. Упражнения с набивным мячом, на тренажере. Оздоровительные системы физического воспитания. ОРУ с партнером. Броски мяча на дальность. 6 минутный бег.	2		
Самостоятельная работа студента:				
Совершенствование индивидуальной техники при выполнении упражнений на				

Раздел № 5 Баскетбол Тема 5.1 Баскетбол. Совершенствование игровой техники.	вестибулярный аппарат. Совершенствование индивидуальной техники при выполнении прыжков и приземлений. Совершенствование индивидуальной техники при выполнении ускорений с отскожением. Совершенствование индивидуальной техники при преодолении естественных препятствий. Совершенствование способов двигательных действий на укреплении мышц пресса и голеностопов. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», «ОРУ направление на развитие мышц груди». 2.Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов», «Комплексы развивающих упражнений на шпечевой пояс».			
	Баскетбол. Совершенствование игровой техники. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападения. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			
	Лабораторные работы.	0		
	Контрольная работа	0		
	Практические занятия.	18		
	5.1.1 Совершенствование техники передвижений, перемещений. Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.	2		
	5.1.2 Совершенствование техники передвижений, перемещений. ОРУ на скорость. Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.	2		2
	5.1.3 Совершенствование поворотов, ловли и передачи мяча. ОРУ на кисти рук. Ловля, ведение, броски в корзину (с места).	2		
	5.1.4 Совершенствование поворотов, ловли и передачи мяча. Ловля и передача мяча, ведение, броски в корзину (с места, в движении, прыжком) Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2		

5.1.5	Совершенствование техники ведения мяча. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Поперечное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
5.1.6	Совершенствование техники бросков по кольцу. Сдача контрольного норматива. Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	
5.1.7	Совершенствование техники зонной защиты. Игра 2 * 2, 2 * 3. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
5.1.8	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
5.1.9	Дифференцированный зачет. Актуализация знаний по пройденному курсу.	2	
Самостоятельная работа студента: Обсуждение творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Совершенствование индивидуальных технических приемов и командно-тактических действий. Совершенствование индивидуальной техники поворотов. Совершенствование индивидуальной техники, групповые и командные технико-тактические действия. Совершенствование индивидуальной техники при поперечном ведении мяча на отрезках. Совершенствование индивидуальной техники при ведении мяча в разных стойках. Совершенствование индивидуальной техники штрафных бросков. Совершенствование индивидуальной техники судейства при игре по упрощенным правилам баскетбола. Совершенствование индивидуальных технических приемов и командно-тактических действий.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студента:			
		18	2

	1.Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». 2.Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «Техника ведения мяча».		
5 семестр – 22 часа			
Раздел № 6 Легкая атлетика		10	
Тема 6.1 Легкая атлетика и основа знаний.	Легкая атлетика и основа знаний. Кроссовая подготовка, метание гранаты на дальность, техника прыжка в длину с места и разбега. Силовой бег, развитие выносливости.	10	
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	10	
	6.1.1 Техника безопасности на уроках. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и вредных привычек, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорт, туризма, охраны здоровья. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры, спорта и туризма. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.	2	
	6.1.2 Совершенствование спринтерского бега. Высокий и низкий старт. Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у обучающихся.	2	
	6.1.3 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат. Беговые упражнения на выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
6.1.4 Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. на результат. Длительный бег. Особенности выполнения двигательных действий.	2		
6.1.5 Совершенствование техники метания гранаты на дальность. Методика	2		

2

	выполнения упражнения. Достижение наилучшего результата.		
	Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы выявить влияние оздоровительных на профилактику профессиональных заболеваний. Отработка индивидуальной техники бега. Освоение упражнения на развитие скорости. Освоение техники выполнения силового бега, развитие выносливости. Отработка индивидуальной техники при выполнении броска. Отработка индивидуальной техники при выполнении тройного прыжка. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Спортивный разгон», «Силовой бег», «Техника метания гранаты на дальность» 2.Выполнение презентации по теме: «Техника выполнения прыжка в высоту», «Спринтерский бег».	10	2
Раздел № 7 Волейбол		12	
Тема 7.1 Волейбол. Техника-тактические действия.	Техника безопасности во время игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Подача мяча по зонам, защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) , блокировка нападающего удара.	12	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	12	
	7.1.1 Совершенствование техники передвижения. Индивидуальная техника передвижений, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (низкая стойка у игроков). Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	2
	7.1.2 Подача мяча по зонам. Сдача контрольного норматива. Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	7.1.3 Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем, страховки). Прием мяча одной и двумя руками в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.	2	
	7.1.4 Совершенствование техники нападения. Передача мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении.	2	
	7.1.5 Блокировка нападающего удара. Игра под сеткой. Действия	2	

Раздел № 8 Гимнастика	разырывающего. Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка.			
	7.1.6	Зачет. Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		
	Самостоятельная работа студента: Закрепление индивидуальной техники приема мяча двумя руками с последующим нападением. Закрепление индивидуальной техники верхней передачи во 2 зону. Закрепление командно-тактических действий по страховкам и приему мяча на 2 линию. Закрепление командно-тактических действий при скрытой передачи на первую линию. Закрепление техники при блокировке нападающего удара в паре. Закрепление индивидуальной техники при судействе.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Действия разырывающего при скрытой передаче на первой линии», «Лучшие игроки защиты в лиги ВТБ». 2.Выполнение презентаций по темам: «Передвижения волейболистов 2 линии», «Правила выполнения верхней задачи».		12	2
	6 семестр – 30 часов			
Тема 8.1 Основы атлетической гимнастики.	Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц. Обще развивающие упражнения. Выполнение индивидуальное подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.		8	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		8	
	8.1.1	Совершенствование висов. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах Работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	8.1.2	Развитие выносливости и координации в атлетической гимнастики. Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления. Прыжки, кувырки.	2	
	8.1.3	ОРУ на различные группы мышц в аэробной гимнастики. Аэробика: индивидуальное подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и	2	2

	напряжение мышц.		
	8.1.4 Совершенствование акробатических упражнений. Сдача контрольного норматива. Прыжки, кувырки, упражнения с мячом, на бревне. Подъем разгибом.	2	
	Самостоятельная работа студента: Совершенствование техники приземления при упражнениях на перекладине. Отработка ОРУ на развитие выносливости. Отработка индивидуальной техники движения в аэробной гимнастике. Отработка упражнений с разными захватами. Сдача комплекса акробатических упражнений вместе со страхующими. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Технические приемы упражнений для развития атлетической гимнастики», «Техника выполнения акробатического упражнения подъем с переворотом». 2.Выполнение презентаций по темам: «ОРУ для развитие спины», «Комплексы акробатических упражнений».	8	2
Раздел № 9 Обще физическая подготовка (ОФП)		12	
Тема 9.1 Обще физическая подготовка. ОРУ на выносливость.	Обще физическая подготовка. ОРУ на выносливость. Прикладная физическая подготовка, развитие силы. Лабораторные работы Контрольная работа Практические занятия	12 0 0 12	
	9.1.1 Совершенствование прыгучести и координации. ОРУ. Прыжки на скакалке, ОРУ на координацию двигательных действий.	2	
	9.1.2 Совершенствование скоростных качеств. Ускорения на отрезки до 100 м, челночный бег.	2	2
	9.1.3 Прикладная физическая подготовка. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	9.1.4 Развитие выносливости. Бег отрезка от 1500м. до 3000м. ОРУ на тренажерах.	2	
	9.1.5 Совершенствование скоростных качеств. Ускорения на отрезки от 30 до 60 м, челночный бег.	2	

Раздел № 10 Баскетбол Тема 10.1 Баскетбол групповые технико-тактические действия.	9.1.6 Совершенствование силовых качеств. Сдача контрольных нормативов. 12 минутный бег, ОРУ с партнером. Броски набивного мяча на дальность. 6 минутный бег.	Самостоятельная работа студента: Совершенствование прыжка в верх за счет правильного разгиба мышц ног. Отработка двигательных действий на развитие скорости. Отработка индивидуальной техники комплекса ОРУ на различные группы мышц. Отработка индивидуальной техники при выполнении упражнений на мышцы пресса. Отработка индивидуальной техники при выполнении ОРУ на голенистооп. Отработка индивидуальной техники при выполнении ОРУ на развитие спинных мышц. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Развитие выносливости с помощью беговых упражнений», «Развитие скоростных качеств у студентов СПО с помощью ускорений», «Скоростно-силовая подготовка спортсменов».	2	
			12	2
	Баскетбол групповые технико-тактические действия. Изучение стрит бола. Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.		10	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		10	
	10.1.1 Совершенствование техники передвижений, перемещений. Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.		2	2
	10.1.2 Изучение стрит бола. Общие требования по количеству игроков, площадка, правила.		2	
	10.1.3 Совершенствование техники ведения мяча. Попеременное ведение, Сенной вперед, новые тактические приемы с мячом.		2	
	10.1.4 Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-		2	

	спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции;		
10.1.5	Дифференцированный зачет. Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	2	
Самостоятельная работа студента: Совершенствование индивидуальной техники передачи с последующим перемещением по площадке. Совершенствование индивидуальной техники скрытых передач с отскоком от пола. Совершенствование судейства по упрощённым правилам игры. Совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в игре на пол площадки. Совершенствование индивидуальной техники попеременного ведения мяча в разных стойках. Ведение мяча при работе совместной работе с блокирующим. Совершенствование знаний во время соревновательной деятельности в массовых видах спорта.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в стрит бол и техника безопасности во время соревновательной деятельности», «Технические приёмы баскетболиста при ведении мяча в разных стойках», «Технические приёмы баскетболиста при действии в нападении и защите», «Правила игры и техника безопасности во время соревновательной деятельности».			
10			
2			
7 семестр – 24 часа			
Раздел №11 Легкая атлетика		14	
Тема 11.1. Легкая атлетика закрепление опорных знаний и умений.	Легкая атлетика закрепление опорных знаний умений. Современное состояние физической культуры и спорта. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Оздоровительные и профилирующие методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, воспитатия, мышления.	14	
Лабораторные работы			
0			
Контрольные работы			
0			
Практические занятия			
14			

11.1.1	Техника безопасности на уроках. Здоровье сберегающие технологии. Правовые основы физической культуры. Основные компоненты учебных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности при выполнении физических упражнений, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	2	2	
11.1.2	Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт и низкий старт. Бег 100 м. на результат. Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие скорости. Старт с колодок и без.	2		
11.1.3	Совершенствование кроссовой подготовки. Бег 3000 м. на результат. Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2		
11.1.4	Совершенствование техники метания гранаты на дальность. Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2		
11.1.5	Совершенствование техники прыжка в длину с места на результат. Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2		
11.1.6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат. Техника отталкивания. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2		
11.1.7	Совершенствование эстафетного бега 4*100 метров, 4*400. Выносливость, распределение силовых качеств. Передача палочки.	2		
Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы найти ФОТ. Отработка ускорений с разных видов старта на отрезке до 50 метров. Отработка силового бега. Отработка техники выброса. Отработка техники приземления. Отработка техники ускорения и толчка. Отработка техники нижней передачи. Отработка техники подъема. Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности беговых упражнений», «Техника бега на длинные дистанции». 2.Выполнение презентаций по темам: «Метания в легкой атлетике», «Олимпийские виды спорта по прыжкам», «Техника прыжков с шестом», «Легкоатлетические дис-			14	2

Раздел №12 Гимнастика		танцы с использованием эстафетных палочек).	10	2
Тема 12.1 Совершенствование атлетической гимнастики.		Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц. Обще развивающие упражнения. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (печевой) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	10	
Лабораторные работы			0	
Контрольная работа			0	
Практические занятия			10	
12.1.1	Основы гигиены тела при проведении занятий по физической культуре. Проведение утренней зарядки для воспитанников ОУ. Обще развивающие упражнения согласно возраста.. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление группового и индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.	2		
12.1.2	Совершенствование выносливости и координации в атлетической гимнастики. Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления. Прыжки, кувурки.	2		
12.1.3	Совершенствование висов. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах Работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2		
12.1.4	Строевые упражнения на месте и в движении . Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Перемещения и передвижения по залу. Основные стойки.	2		
12.1.5	Зачет. Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	2		
Самостоятельная работа студента: Отработка индивидуальной техники при дополнительных приемах на перекладине. Отработка индивидуальной техники кувурков. Отработка индивидуально				

	подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением. С помощью справочной литературы и методического материала ознакомление с дополнительными комплексами производственной гимнастики. Актуализация ЗУН учащихся по изученным темам . Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Выполнение реферата по теме: «Аэробная гимнастика». 2.Выполнение презентаций по темам: «Упражнения для разминки кистей рук», «ОРУ направленные на координацию осанки», «Комплексы производственной гимнастики».		10	2
8 семестр – 20 часов				
Раздел №13 Лыжная подготовка			14	
Тема 13.1 Совершенствование лыжной подготовки	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки и соблюдение правил дорожного движения при переходе к месту занятий. Лабораторные работы Контрольная работа Практические занятия		14	
	13.1.1	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности деятельности в массовых видах спорта; индивидуальные подготовка и требования безопасности. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование	2	
	13.1.2	Совершенствование одновременного двухшажного хода. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	2
	13.1.3	Совершенствование одновременного одношажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок.	2	

	Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе		
13.1.4	Совершенствование одновременного безшажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход. Коньковый ход Подъем «елочкой». Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
13.1.5	Совершенствование попеременного четырехшажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км.в среднем темпе.	2	
13.1.6	Совершенствование преодоления контр уклоннов. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции 3км. с совершенствованием лыжных ходов	2	
13.1.7	Совершенствование спусков и подъёмов. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски и подъемы. Прохождение 4км,туризм и спортивное ориентирование.	2	
Самостоятельная работа студента: Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Помощь в судействе соревнований. Ориентирование на местности.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение реферата по теме: «Одновременный двухшажный ход». 2.Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход».		14	2
Раздел №14 Русская лопта		6	

Тема 14.1 Русская лапта основы традиционных видов спорта.		Русская лапта основы традиционных видов спорта. Броски мяча, передача игра по упрощённым правилам.		2
Лабораторные работы.			0	
Контрольная работа			0	
Практические занятия .			6	
14.1.1	Совершенствование ловли и передачи мяча. Расстановка на площадке, передачи в парах и тройках. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.		2	
14.1.2	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.		2	2
14.1.3	Дифференцированный зачет. Актуализация знаний по пройденному курсу.		2	
Самостоятельная работа студента: Расстановка на площадке, передачи в парах и тройках. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Правила игры, техника безопасности игры.				
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение презентаций по темам: «Отличие русской лапты от бейсбола», «Комплексы подводящих упражнений для русской лапты», «Развитие выносливости через комплекс ГТО».				2
Итого			344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, стадиона
Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, бруссы, гимнастические козлы, кони и др.):

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М.,2017

2. Бишасва, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М, 2018.

2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2017.

3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М.. 2016.

5. Вайнер Э.Н.. Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М. 2017.

6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе под ред. М.М.Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2017.

8. Туревский ИМ Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 8

9. Хрущев СВ. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал : [сайт]. – URL: <http://www.School.edu.ru> (дата обращения: 22.06.2022).

Российское образование : федеральный портал : [сайт].- URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 22.06.2022).

Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: <http://www.profobrazovanie.org> (дата обращения: 22.06.2022).

Уроки.нет : [сайт]. – URL: <http://www.uroki.net/docmat.htm> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальная и групповая работа. Дифференцированный зачет.
знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Входная диагностика подготовки обучающихся по 1курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, выполнение практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, дифференцированный зачет..

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

30.06 2022 г. С.А. Иняева

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01.07 2022 г. Г.В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых
технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Иняева
(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	5
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ (вариативная часть) и обеспечивает развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

	нахождение их литературных соответствий 2. Культура пользования словарями и справочниками		
Тема 1.3 Культура речи как раздел науки о языке	Содержание учебного материала 1. Основные задачи культуры речи 2. Культура речи как раздел языкознания 3. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность Лабораторные работы Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа студента Использование различных видов речевой деятельности в будущей профессии: сочинение-миниаюра на тему: «Какой русский язык мне нужен? (в будущей профессиональной деятельности)» Выполнение упражнений.	2	1
Раздел 2	Нормы современного русского литературного языка	4/8	
Тема 2.1 Языковая норма, классификации норм	Содержание учебного материала 1) Понятие языковой нормы. Признаки 2) Формирование норм литературного языка 3) Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка 4) Классификация норм по степени обязательности 5) Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы Лабораторные работы Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на определение видов языковых норм	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	0	2

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Лабораторные работы		2
	Практическое задание №2		
	1. Работа со словарями русского языка и определение языковых норм		
	2. Установление роли словарей в кодификации русского литературного языка		
	3. Культурное использование словарями и справочниками		
Тема 2.3 Речевые нормы: лексические, грамматические	Контрольная работа	0	2
	Самостоятельная работа студента		
	Выполнение упражнений с использованием различных словарей		
	Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста.		
	Содержание учебного материала	0	
Тема 2.4 Грамотность речи. Орфоэпия и нормы	Лабораторные работы	0	2
	Практическое задание №3	2	
	Выявление грамматических и лексических ошибок		
	1. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология, лексические повторы).		
	2. Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста.		
	3. Выявление и исправление морфологических ошибок		2
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента		
	1. Определение многозначности слов (полисемия)		
	2. Нахождение отличия омонимов от многозначных слов и их роль в речи		
	3. Грамматические трудности при использовании в речи частей речи		2
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое задание №4	2	

произношения	Выполнение упражнений с использованием различных словарей. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе произношения. 1. Повторение правил произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов 2. Нахождение в тексте особенностей литературной нормы 3. Закрепление навыков литературной нормы и произношения 4. Работа с орфоэпическими словарями		
	Контрольная работа		0
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря. Из речи окружающих записать 10-15 слов с нарушением орфоэпических (акцентологических) норм.		
	Содержание учебного материала		0
	Лабораторные работы		0
Тема 2.5 Орфография, принципы русской орфографии, трудные случаи правописания	Практическое занятие №5 Выполнение упражнений на трудные случаи правописания 1. Разобрать трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания слов и их частей; способы переноса; употребление прописных букв. 2. Повторение морфологического и фонетического принципа русской орфографии 3. Работа с орфоэпическими словарями		2
	Контрольная работа		0
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений		
	Анализ текстов		
			2

Тема 2.6 Пунктуация, пунктуационное правило. Роль знаков препинания в письменной речи	Содержание учебного материала 1) Пунктуация, пунктуационное правило 2) Синтаксис и пунктуация – взаимосвязь 3) Роль знаков препинания в письменной речи. 4) Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок 5) Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений 6) Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, ВСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных Лабораторные работы 0 Практические занятия 0 Контрольная работа 0 Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений Составить диалог по ситуациям будущей проф. деятельности Текст 2/4	2	1
Раздел 3			
Тема 3.1 Понятие, признаки текста, его структура	Содержание учебного материала 1) Текст как речевое произведение 2) Признаки текста 3) Структура текста Лабораторная работа 0 Практическая работа 0 Контрольная работа 0 Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений. Анализ текстов Определение соответствия предложенных отрывков признакам текста, его структуры	2	1

Тема 3.2 Типы речи: описание, повествование, рассуждение	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторная работа	0	
Тема 3.3 Приемы работы с текстом: способы сокращения и переработки	Практическое занятие №6	2	2
	Выполнение упражнений на нахождение: 1) Смысловой и композиционной целостности текста 2) Связи предложений в тексте 3) Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 4) Зависимость композиции текста от типа речи		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента	0	
	Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений		
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие №7	2	
	Выполнение упражнений с использованием различных источников (учебник, интернет-ресурсы) 1) Приёмы работы с текстом: способы сокращения (план, тезисы, конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование) 2) Этапы работы над авторским текстом		
	Контрольная работа	0	
Раздел 4 Тема 4.1 Понятие морфемы как	Самостоятельная работа студента	0	1
	Составление разных видов конспекта текста учебника: текстуального, схемы, таблицы. Составление тезисов параграфа учебника (блока информации)		
	Морфемика	4/2	
	Содержание учебного материала	2	
1. Многозначность морфем			

Значимой части слова	2. Синонимия и антонимия морфем		
	3. Морфемный разбор слова		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	Самостоятельная работа студента	0	2
	Выполнение упражнений		
	Выполнение морфемного разбора предложенных слов		
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4.3 Способы словообразования. Правописание сложных слов	Практическое занятие №8	2	1
	Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов		
	1. Повторение морфемного разбора слов		
	2. Разобрать трудные случаи правописания чередующихся гласных и согласных в корнях слов		
	3. Поиск слов с чередованием в авторском тексте		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента		
	Выполнение упражнений		
	Выполнение морфемного разбора предложенных слов		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Словообразование знаменательных частей речи		
	2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	3. Правописание сложных слов		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

	Самостоятельная работа студента Работа в парах: повторение ранее изученных правил Выписать из учебника 20 слов, указать способ словообразования		
Раздел 5	Функциональные стили русского языка	8/6	
Тема 5.1 Функционально - стилистическая система современного русского литературного языка	Содержание учебного материала 1) Понятие стиля. Происхождение термина 2) Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуации общения, языковые особенности, речевые жанры 3) Понятие о функционально-стилистической системе современного русского литературного языка 4) Книжный стиль и разговорный: принципы противопоставления Лабораторные работы Практические занятия Контрольная работа Определение стилей речи и структуры текста. Самостоятельная работа студента Выполнение заданий на определение стилистических особенностей текста и его структуры	2 0 0 0 0	1
Тема 5.2 Официально-деловой стиль. Общие правила оформления документов	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практическое занятие №9 Работа по формированию умений практического применения оформления документов с использованием различных ресурсов (учебник, интернет-ресурсы) 1) Документы, виды документации и ситуации использования. Общие правила оформления документов 2) Назначение, сфера функционирования, конструктивные и языковые особенности	0 0 2	2

	3) Оформление «делового документа» и его реквизиты 4) Общие правила оформления документов. Виды документов 5) Составление личных документов (заявления, доверенность, расписки, объяснительные записки)				
	Контрольная работа			0	
	Самостоятельная работа студента			0	
	Составление документов: заявления, объяснительной записки. Работа с текстами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля				
	Содержание учебного материала			2	
Тема 5.3 Научный стиль. Термины в научном стиле	1) Понятие научного стиля: функции, адресат, особенности 2) Грамматические и лексические особенности стиля 3) Система терминов: понятие термина, происхождение, специфика употребления, синонимия и омонимия 4) Особенности и нормы правописания и произношения терминов 5) Аббревиатуры в научном тексте, особенности их употребления 6) Библиография, правила оформления списка литературы и сносок.				1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа студента				
	Работа с текстами научного стиля разных жанров. Выполнение тренировочных упражнений на определение значений терминов, работа со словарями, научными текстами				
	Содержание учебного материала			0	
	Лабораторные работы			0	
	Практическое занятие №10			2	
	Подготовка к написанию реферата				
Тема 5.4 Реферат	1) Разобрать особенности реферата как вида научно-учебной работы и				

	текста научного стиля 2) Этапы работы над рефератом 3) Требования к оформлению реферата		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента		
	Составление реферата научной (научно-популярной) статьи, оформление в соответствии с общими требованиями		
Тема 5.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала	2	1
	1) Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры		
	2) Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы		
	3) Нормы речи в публицистическом стиле		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
Тема 5.6 Публичное выступление	Контрольная работа	0	2
	Самостоятельная работа студента	0	
	1) Самостоятельная работа с учебной литературой		
	2) Составление реферата научной (научно-популярной) статьи, оформление в соответствии с общими требованиями.		
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №11	2	
	Подготовка к публичному выступлению		
	1) Разобрать особенности диалогового общения с аудиторией: коммуникативные, лингвистические и психологические аспекты		
	2) Подготовить текст для устного выступления: композиция, особенности, эффективность		
	3) Проанализировать выступления		

Тема 5.7 Дифференцированный зачёт	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа студента			
	Публичное выступление: подготовка текста для устного выступления с учетом особенностей диалогового общения			
	Публичное выступление			
	Содержание учебного материала.		2	
	Выполнение заданий дифференцированного зачёта			
	Всего		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2018 Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Введенская Л. А., Павлова Л.Г., Ксемаева Е.Ю. Русский язык. Культура. Деловое общение– М.: «Кнорус», 2016 Гриф Минобр.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. –М. «Просвещение», 2018 Гриф Минобр.

3. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2015. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В Русский язык и культура речи, М: Дрофа, 2015

Интернет- ресурсы:

1.Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Культура письменной речи - www.grammar.ru

3. Культура речи и деловое общение - <http://obhaisy-drug.ru>

4.Словарь лингвистических терминов - <http://obhaisy-drug.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «Русский язык и культура речи» обучающийся должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	тестирование;
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;
пользоваться словарями русского языка	оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц
Должен знать	
различия между языком и речью;	оценка устных ответов на практических занятиях;
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
нормы русского литературного языка;	оценка результатов работы на практических занятиях;
специфику устной и письменной речи;	оценка выполнения докладов, публичных выступлений;
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	оценка результатов работы на практических занятиях

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических
ЛР 16. Проявляющий	- проявление культуры	

ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественнонаучных и математических
дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 А.В. Чистякова

27 06 2022 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Математика
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

НГП
2022

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Ватолин А.Н.
(ФИО)

Содержание

Содержание.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
в т.ч. практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Элементы логики.	12/12	2
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	4/6	
	1.1.1 Понятие множества.	2	
	Отношения между множествами.		
	1.1.2 Подмножество. Равные множества	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1 Операции над множествами.	2	
	2 Понятие разбиения множества на классы.	2	
	3 Декартово умножение множеств.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента		
	Выполнение заданий по теме «Множества и операции над ними»		
Тема 1.2. Текстовая задача.	Внеаудиторная самостоятельная работа	5	
	Понятие множества.		
	Отношения между множествами.		
	Подмножество. Равные множества.		
	Операции над множествами.		
	Понятие разбиения множества на классы.		
	Декартово умножение множеств.		
	Содержание учебного материала	2/2	
	1.2.1 Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи. Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи. Способы поиска решения задачи. Моделирование.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	4 Решение текстовых задач.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента		
	Подбор различных типов задач.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подбор и решение различных типов задач.	2	

Тема 1.3. Методы математической статистики.	Содержание учебного материала			6/4	
	1.3.1	Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания.	2		
	1.3.2	Статистическая обработка информации и результатов исследования.	2		
	Лабораторные работы		0		
	Практические задания		4		
	5	Статистическая обработка информации и результатов исследования.	2		
	6	Графическое представление информации.	2		
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»		2		
	Самостоятельная работа студента Решение задач и упражнений по образцу. Выполнение расчетно-графических работ.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение упражнений на применение методов математической статистики. Подготовка к контрольной работе		5		
Раздел 2.					
Натуральные числа и ноль.			14/16	2	
Тема 2.1. Понятие натурального числа.	Содержание учебного материала		4/2		
	2.1.1	Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.	2		
	2.1.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа.	2		
	Лабораторные работы		0		
	Практические задания		2		
	7	Этапы развития понятия натурального числа и нуля.	2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по теме.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта и сообщений по теме.		3		
	Содержание учебного материала		2/4		
Тема 2.2 Системы счисления.	2.2.1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления.	2		
	Лабораторные работы		0		
	Практические задания		4		
	8	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2		
	9	Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	2		

	Контрольные работы Самостоятельная работа студента Составление тезисного плана по материалам лекций. Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на выполнение действий над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	0	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала 2.3.1 Правила приближенных вычислений. Лабораторные работы Практические занятия 10 Выполнение приближенных вычислений. Контрольная работа по теме «Приближённые вычисления» Самостоятельная работа студента Решение задач на применение правил приближённых вычислений. Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на применение правил приближённых вычислений. Подготовка к контрольной работе	4/2	
Правила приближенных вычислений.		2	
		0	
		2	
		2	
		3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала 2.4.1 Понятие величины. Понятие измерения величины. 2.4.2 История создания систем единиц величины. Лабораторные работы Практические занятия 11 Длина отрезка и ее измерение. 12 Площадь фигуры и ее измерение. 13 Масса тела и ее измерение. 14 Промежутки времени и их измерение. Контрольные работы Самостоятельная работа студента Подбор упражнений по теме. Систематизация величин и единиц их измерения. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий по темам: «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Масса тела и ее измерение», «Промежутки времени и их измерение».	4/8	2
Величины и их измерение.		2	
		2	
		0	
		8	
		2	
		2	
		2	
		0	
		6	

Раздел 3.	Геометрические фигуры.		6/4	
Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости.	Содержание учебного материала		2/2	2
	3.1.1	Из истории возникновения и развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	15	Многоугольники. Окружность. Параллельные и перпендикулярные прямые.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента			
	Решение вариативных задач и упражнений.			
	Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве.	Выполнение заданий по теме «Многоугольники. Окружность. Параллельные и перпендикулярные прямые»			2
	Содержание учебного материала		4/2	
	3.2.1	Свойства геометрических фигур в пространстве. Многогранники. Тела вращения.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	16	Построение геометрических фигур в пространстве. Преобразование геометрических фигур.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента			
	Решение вариативных задач и упражнений.			
	Изображение пространственных фигур на плоскости.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
	Выполнение заданий по темам: «Свойства геометрических фигур в пространстве. Многогранники. Тела вращения» и «Построение геометрических фигур в пространстве. Преобразование геометрических фигур»			
	Подготовка к контрольной работе			
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П. Стойлова. - М.:AcademiA, 2020.
2. Стойлова, Л.П. Задачник-практикум по математике / Л.П. Стойлова, Л.П. Лаврова М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2019.
2. Григорьев, С.Г. Математика / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина.- М.: Академия, 2018.
3. Математика. Открытый колледж : [сайт]. – URL: <http://www.mathematics.ru> (дата обращения: 17.06.2022).
4. Математика и образование : [сайт]. – URL: <http://www.math.ru> (дата обращения: 17.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:	
уметь:	- практические занятия
применять математические методы для решения профессиональных задач;	- письменный и устный опрос
решать текстовые задачи;	
выполнять приближенные вычисления;	- тестирование
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	- решение задач
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- дифференцированный зачет
понятие величины и ее измерения;	
историю создания систем единиц величины;	
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	
системы счисления;	
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	
историю развития геометрии;	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	
правила приближенных вычислений;	
методы математической статистики	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий	- проявление навыков	

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественнонаучных и математических
дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП


_____ А.В. Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Семененко С.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальной нагрузки	90
в т.ч. практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в дисциплину		
Тема 1.1 Введение. Правила техники безопасности.	Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК). Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	2
Раздел 2.	Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
Тема 2.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах	Содержание учебного материала: Соблюдение физиолого-гигиенических основ трудового процесса на рабочих местах. Использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе Лабораторные работы		
	1. Компьютер и здоровье человека.	2	
	2. Федеральные санитарные правила, нормы.	2	
	3. Техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	
	4. Виды профессиональной информационной деятельности человека и использованием ТС и информационных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы», «Оздоровительные моменты на занятии»	4	
Тема 2.2. Использование ресурсов сети интернет для поиска и обмена информацией	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации компьютером; Поиск в Интернете по общественному питанию.	1	

Тема 2.3. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления.	Содержание учебного материала:		1
	Организация обмена данными в Интернете. Медиа грамотность и сетевая безопасность современного педагога		
	Лабораторные работы		
	5. Хранение информации на различных цифровых носителях.		
	Технические и программные средства информационных технологий		
Тема 3.1. Создание, набор и редактирование текста средствами текстового процессора.	Содержание учебного материала:		2
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информационных объекты с помощью текстового редактора		
	Лабораторные работы		
	6. Создание и сохранение текстового документа. Подготовка документа к печати. Печать документа.		
	7. Проверка правописания. Использование шаблонов при оформлении документов.		
	Практические занятия		
	8. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.		
Тема 3.2. Настольная издательская система как инструмент создания публикаций.	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	1. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание визитной карточки средствами текстового редактора»		
	2. Выполнение индивидуального задания по теме «Сортировка и проведение вычислений в таблицах».		
	Содержание учебного материала:		
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информационных объектов с помощью текстового редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа.		
Тема 3.3. Создание, набор и редактирование	Лабораторные работы		2
	9. Создание информационного бюллетеня.		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».		
	Содержание учебного материала:		
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информации с помощью табличного редактора		

электронной таблицы средствами табличного процессора.	Лабораторные работы		
	10. Состав электронной таблицы. Работа с данными. Оформление таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
Тема 3.4. Система создания и демонстрации презентаций	1. Выполнение индивидуального задания по теме «Решение задач оптимизированного планирования средствами табличного процессора».		
	2. Выполнение индивидуального задания по теме «Графический анализ данных»		
	Содержание учебного материала:		
Тема 3.5. Создание изображений средствами векторного, растрового графического редактора.	Алгоритм создания презентации. Создание слайда презентации.	2	
	Лабораторные работы		3
	11.Создание и редактирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».	2	
	Содержание учебного материала:		
	Интерфейс и принципы работы векторного графического редактора. Использование основных инструментов редактора.	2	
	Лабораторные работы		
	12. Создание изображений средствами векторного графического редактора с использованием средств создания простых геометрических фигур, основных инструментов редактора.	2	
	13.Создание изображений средствами растрового графического редактора с использованием основных инструментов редактора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме	4	
Тема 3.6. Электронные образовательные ресурсы	1.«Дополнительные возможности векторного редактора по созданию и редактированию изображений».		
	2.«Дополнительные возможности растрового редактора по созданию и редактированию изображений»		
	Содержание учебного материала:		
	Электронные учебники и энциклопедии: назначение, классификация, возрастные особенности. Ресурсы сети Интернет.	2	
	Лабораторные работы		
	14. Выбор и использование программного обеспечения для организации деятельности учителя начальной школы.	2	

Раздел 4. Тема 4.1. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернет.	15. Использование электронных энциклопедий в деятельности учителя начальной школы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке».		
	2. Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий»		
	Телекоммуникационные технологии		
	Содержание учебного материала:		
	Основные понятия Интернет: сервер, протоколы Internet, Основные службы Internet. Всемирная паутина. Средства просмотра WorldWideWeb. Поиск информации в сети.	2	
	Лабораторные работы		
	16. Организация поиска информации по тематическим каталогам и ключевым словам.	2	
	17. Использование сервисов сети Интернет в работе и для организации досуговой деятельности.	2	
	18. Использование сервисов и информационно-коммуникационной сети Интернет при подготовке к уроку.	2	
	19. Использование сервисов и информационно-коммуникационной сети Интернет при создании в кабинете предметно-развивающей среды.	2	
	20. Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с уровнем и психическим развитием обучающихся воспитанников в исследовательской и проектной деятельности	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные столы; аудиторная доска для письма маркером с магнитной поверхностью; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; устройства и средства, обеспечивающие технику безопасности при работе в лаборатории.

Технические средства обучения: компьютерный класс в локальной сети, обеспечивает функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет, периферийное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК (принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон); отраслевое оборудование.

Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, система оптического распознавания текстов, офисный пакет программ, программы обработки растровой и векторной графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2019. – 198 с.

Фуфаев, Э.В. Пакеты прикладных программ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. - М.: Академия, 2020. - 352 с.

Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

Могилев, А. В. Практикум по информатике : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 608 с.

Могилев, А.В. Информатика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 848 с.

Дополнительные источники:

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций) : учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2016. – 432 с.

- Колмыкова, Е.А.** Информатика : учебное пособие для студ. сред. проф. образования / **Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова.** – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
- Вонсовский, С.В.** Современная естественно-научная картина мира / **С.В. Вонсовский.** - Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2016. - 680 с.
- Безручко В.Т.** Информатика (курс лекций) : учебное пособие / **С.В. Безручко.** – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.
- Тимошок, Т.В.** Microsoft Access 2009. Краткое руководство / **Т.В. Тимошок.** - М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. – 272с.
- Дмитриев В.В., Дмитриев Ю.В.** Векторная и растровая графика : Методические указания / **В.В. Дмитриев, Ю.В. Дмитриев.** - Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - 40 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	
использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;	
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Письменный и устный опрос Практические задания Контрольная работа Тестирование Дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	
теоретические основы, виды и структуру баз данных.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

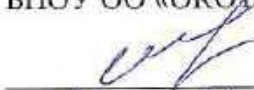
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
28.06.2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
01.07.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 276 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
В т.ч. практической подготовки	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		46	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	Содержание учебного материала		1
	1.1.1 Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики.	2	
	1.1.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1. Педагогика как наука	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками».		
	Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)		
	Напишите, какое значение имеют связи педагогики с другими науками и в чем они выражаются?		
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержание образования. Стандарты образования	Содержание учебного материала		
	1.2.1 Дидактика как часть педагогики. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	
	1.2.2 Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	
	1.2.3 Теории формирования содержания образования. Структура, эволюция, принципы и	2	

Тема 1.3. Профессия педагог	критерии отбора содержания образования. Факторы и принципы формирования, научные требования к содержанию образования. Пути совершенствования содержания образования в современных условиях		
	1.2.4 Нормативно-правовые документы в сфере образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации. Закон об образовании как основной нормативно-правовой документ в системе образования Российской Федерации. Национальная доктрина развития системы образования в России до 2025 года. Концепция социально-экономического развития России до 2020 года.		
	1.2.5 Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2. Основные категории педагогической науки	2	
	3. Содержание образования. Стандарты образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.		
	Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей страны. Назовите современные проблемы развития педагогической науки. Назовите, из каких основных компонентов складывается содержание образования, и опишите их. Назовите основные теории образования. Напишите и раскройте основные правовые акты международного образовательного законодательства. Объясните, зачем нужен Государственный образовательный стандарт.		
Содержание учебного материала			
1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии.		2	

Профессия педагога, ее роль в современном обществе.		
1.3.2 Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессионализм».	2	
1.3.3 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.	2	
1.3.4 Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	
1.3.5 Технологии педагогического общения. Понятие педагогического общения. Специфика педагогического общения, структура общения функции, цели, стороны педагогического общения, стили педагогического общения, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения. Трудности общения, их классификация и особенности проявления. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Психологические заплаты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия		
4. Личность педагога	2	
Контрольная работа	0	
Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	
Написать структуру профессиональной компетентности педагога. Перечислить умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Ответить на вопрос: Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической? Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога? Перечислить психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей.		

	4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понимание педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникативность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)		
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала		
	1.4.1 Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.	2	
	1.4.2 Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	
	1.4.3 Совместная деятельность педагогов и учащихся. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Коммуникативная культура педагога	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Раскройте сущность педагогического взаимодействия. Напишите, чем отличается совместная деятельность от взаимодействия. Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.		
Тема 1.5. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала		
	1.5.1 Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.	2	
	1.5.2 Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в	2	

	процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Семья как институт социализации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации». Предложите свою классификацию факторов социализации. Раскройте влияние на социализацию ребенка средств массовой коммуникации.		
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		4	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		
	2.1.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7. Закон РФ «Об образовании	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности». Составить таблицу «Целеполагание в обучении и в воспитании».		
Раздел 3 Педагогический		56	

процесс и особенности его организации.			
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
	3.1.1 Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Анализ программ дошкольного образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщения по одной из тем: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения». Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2
Организационно-педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	3.2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	
	3.2.2 Виды и типы образовательных учреждений. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	9. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада при просмотре и оздоровлении»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Современные дидактические концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	3.3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.	2	
	3.3.2 Урок — основная форма организации обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.	2	
	3.3.3 Современные дидактические концепции. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Герbart, Д. Дьюи, Дж. Бруннер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теории, теории проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теории развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теории учебной деятельности (Л.С. Выготский), теории программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.4 Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Петинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Виллера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	10. Современные дидактические концепции	2	
	11. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	
	12. Зарубежные методики обучения	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни? 2. Что такое инновационная деятельность? Что такое авторская школа? 3. Раскройте специфику обучения в таких авторских школах: Школа завтрашнего дня Ховарда Д.; Чикагская лабораторная школа; Бруклайнская школа; Школа Саммер-хилл (А. Нейл) и др.		
	Содержание учебного материала		
	3.4.1 Основные формы обучения и воспитания. История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	
	3.4.2 Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.3 Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.4 Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические задания		
	13. Методы, средства, виды и формы процесса обучения	2	

Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения	Контрольная работа			0																
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			6																
	1. Основные классификации методов обучения (<i>составьте таблицу</i>): – по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); – по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); – по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).																			
	<table><tr><td>Основание классификации</td><td>Автор классификации</td><td>Основные группы методов</td></tr><tr><td colspan="3">Назвать отличия между понятиями «форма обучения», «форма организации обучения».</td></tr><tr><td colspan="3">Составить список методов и приемов обучения.</td></tr><tr><td colspan="3">Составить список методов и приемов воспитания.</td></tr><tr><td colspan="3">Составить список средств обучения и воспитания.</td></tr></table>			Основание классификации	Автор классификации	Основные группы методов	Назвать отличия между понятиями «форма обучения», «форма организации обучения».			Составить список методов и приемов обучения.			Составить список методов и приемов воспитания.			Составить список средств обучения и воспитания.				
	Основание классификации	Автор классификации	Основные группы методов																	
	Назвать отличия между понятиями «форма обучения», «форма организации обучения».																			
	Составить список методов и приемов обучения.																			
	Составить список методов и приемов воспитания.																			
	Составить список средств обучения и воспитания.																			
	Содержание учебного материала																			
3.5.1 Мотивация учебной деятельности. Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.			2																	
3.5.2 Диагностика результатов процесса обучения. Понятие о диагностике обученности. Соотношение понятий «проверка», «контроль», «оценка». Принципы и функции диагностирования и контролирования. Логика диагностирования. Тестирование достижений и развития: классификации, требования к составлению, общая характеристика.			2																	
Лабораторные работы			0																	
Практические занятия																				
14. Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения			2																	
Контрольная работа			0																	
Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			6																	
Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.																				
Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация (или самомотивация, аутомотивация)																				

	школьника начинается с: 1) самоприказа; 2) самооценки; 3) самоободрения; 4) самоубеждения; 5) самонализа. «Как я могу мотивировать обучаемого?» — спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их. 1. Опирайтесь на любопытство. 2. Исполкзуйте эффект загадки. 3. Создавайте ситуации поиска. 4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности. 5. Подталкивайте к поиску объяснений. 6. Развивайте концепцию способностей. 7. Делайте замечания незначительным. 8. Обеспечивайте обратную связь. 9. Хвалите. 10. Используйте «эффект вызова».		
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
	3.6.1 Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	2	
	3.6.2 Дифференциации и индивидуализации в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации Технологии организации развивающих видов деятельности школьников. Технологии организации коллективной творческой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Повторить развивающиеся подходы в обучении и воспитании.		

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.		
	Комплексный дифференцированный зачет по Педагогике и Психологии	2	
	3 СЕМЕСТР	144	
	Содержание учебного материала		
	3.7.1 Формирование личности в коллективе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	
Тема 3.8. Воспитательные системы	3.7.2 Развитие детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	15. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко.		
	Назовите, в чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Раскройте основные условия развития детского коллектива.		
	Содержание учебного материала		
	3.8.1 Воспитательная система школы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	16. Классный руководитель в воспитательной системе школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.			

	Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Назовите основные формы работы классного руководителя с учащимися.		
Раздел 4. Педагогические технологии		24	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Содержание учебного материала		
	4.1.1 Педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.	2	
	4.1.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристики. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	17. Педагогическое мастерство	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение по теме «Общешкольные тенденции развития». Назовите основные признаки педагогической технологии. Какова структура педагогического мастерства. Соотнесите понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство». Раскройте суть и специфику педагогической задачи. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.		
Тема 4.2. Технологии конструирования педагогического процесса	Содержание учебного материала		
	4.2.1 Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	
	4.2.2 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	18. Технологии конструирования педагогического процесса и его планирование	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	

	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока. Раскройте особенности конструирования содержания образования. Раскройте содержание тематического и поурочного планирования. Назовите и охарактеризуйте разделы работы классного руководителя.		
Тема 4.3. Технология осуществления педагогического процесса	Содержание учебного материала		
	4.3.1 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	
	4.3.2 Виды деятельности детей. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические задания		
	19. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога. Дайте характеристику основных видов деятельности детей. Напишите требования к организации развивающих видов деятельности школьников.		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4.4.1 Понятие о технологии педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	
	4.4.2 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические задания		
	20. Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.		

Раздел 5. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя? Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.	16	
Тема 5.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	Содержание учебного материала 5.1.1 Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития ребенка: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. 5.1.2 Сущность коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение. 5.1.3 Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	2	

	сенсорном развитии человека (ребенка)		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	21. Нормы и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.2 Работа с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		
	5.2.1 Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	22. Особенности работы с одаренными детьми	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 5.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Рассмотреть различные подходы к развитию одаренных детей. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.		
	Содержание учебного материала		
	5.3.1 Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	23. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	

	Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение.		
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		8	
Тема 6.1 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		
	6.1.1 Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	
	6.1.2 Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга	2	
	6.1.3 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	24. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля». Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования». Написать для чето организуется и проводится педагогический мониторинг. Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».		
Раздел 7. Управление образовательными системами		38	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		

Сущность и основные принципы управления образовательными системами	7.1.1 Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	
	7.1.2 Инновации и реформы в современной российской школе в 1980-1990-х годах. Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества.	2	
	7.1.3 Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Нововведения и педагогические инновации в образовании. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ.	2	
	7.1.4 Информационное обеспечение управления. Цель и значение информационного обеспечения управления. Признаки управленческой информации. Информационная потребность руководителей сферы образования. Виды информации, методы сбора, способы их использования и хранения информации. Этапы обработки информации. Педагогический анализ как источник информации о состоянии педагогического процесса.	2	
	7.1.5 Применение теорий мотивации в практике управления. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Теория мотивации в практике управления ДОУ. Система поведенческих мотивов. Общие правила реализации мотивации. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Определение и реализация вознаграждения по результату	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	25. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами	2	
	Контрольная работа	0	
	Всесторонняя и самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.2.	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражаются их взаимосвязь и взаимодействие? Назовите основные признаки государственного управления образованием. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе. Ответьте, чем отличается альтернативное образование от вариативного и какое более перспективно в будущем? Раскройте суть педагогических инноваций в образовании. Оформируйте в виде таблицы виды информации, методы сбора информации, способы использования информации и хранения информации. Напишите алгоритм построения системы стимулирования.		
	Содержание учебного материала		

Основные функции внутришкольного управления	7.2.1 Управление культурой и педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управление культурой руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	
	7.2.2 Роль педагогического анализа. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.	2	
	7.2.3 Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	26.Внутришкольное управление	0	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Во время практических занятий в школе познакомиться с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Объясните в чем роль педагогического анализа. Проанализируйте различные виды планов работы школы. В чем заключается их взаимосвязь?		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	7.3.1 Педагогический коллектив школы. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общестственности.	2	
	7.3.2 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	27.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи». Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному			

	человеку. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя – воспитателя с родителями.		
Тема 7.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя	Содержание учебного материала		
	7.4.1 Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя. Инновационная направленность педагогической деятельности.	2	
	7.4.2 Формирование и обобщение передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Висаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. Раскройте критерии педагогических инноваций.		
Всего	4 СЕМЕСТР	132	
Экзамен		276	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов, С.А.. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-512с.
2. Слостенин, В.А.. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-576с.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический проект, 2019.
3. Буре, Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Буслаева, Е.М. Теория обучения / Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2020.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2020.
7. Екжанова, Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2019.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.

9. Калинин, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинин. – М.: Айрис дидактика, 2015.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2019.
11. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2019.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020.
13. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2020.
14. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2019.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
16. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики / Т.А. Писарева. – М.: Эксмо, 2019.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2018.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» / Под ред. Н.М. Коньшовой. – Смоленск, Ассоциация, 2020.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2020.
21. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-дидактика, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Экзамен
уметь:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование.

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экзамен
---	---------

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

28.06 Т.В. Иванова
2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01.07 Г.В. Шульц
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основные механизмы функционирования познавательных процессов человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 162 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
В т.ч. практической подготовки	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		30	2
Тема 1.1. Предмет психологии. Истории психологии	Содержание учебного материала		2
	1.1.1 Особенности психологии как науки. Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.	2	
	1.1.2 Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2	
	1.1.3 Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	2	
	1.1.4 Развитие отечественной психологии. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человеческое восприятие как комплексная дисциплина.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1. История становление психологии как науки	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2 Методы детской психологии	Дайте характеристику житейской, художественной и научных форм психологического знания. Проанализировать взаимосвязь психологии с другими науками. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука? Назовите различия между донаучной и научной психологией? Составить таблицу «Развитие психологии в период античности, в период средневековья и эпохи возрождения». Описать два основных направления развития отечественной психологии.		
	Содержание учебного материала 1.2.1 Основные методы психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа.	2	2

Тема 1.3 Закономерности психического развития	1.2.2 Психодиагностические методы. Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики.	2	
	1.2.3 Методы психотерапии. Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2. Методы психологии	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности? Назвать отличие научного наблюдения от обыденного, житейского. Написать чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики. Назовите виды эксперимента, используемые в психологических исследованиях. Что общего между ними и в чем специфика каждого из видов.		
	Содержание учебного материала		2
	1.3.1 Основные закономерности психического развития. Неравномерность и гетерогенность. Стадийность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	2	
Лабораторные работы			
Практические занятия			
3. Основные закономерности психического развития			
Контрольная работа			
Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			
Что такое психологический возраст и каковы его показатели? Каковы основные факторы психического развития? Проследите влияние каждого на развитие ребенка. Объясните, как влияют на психическое развитие биологические и социальные условия.			

	ощущением и восприятием. Какие виды восприятия вы знаете. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете. К какому типу отнести вашу память? Назовите, чем отличается внимание от других познавательных процессов и от чего зависит развитие внимания человека. Сравните репродуктивное и творческое воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл. Объясните, почему мышление называют обобщенным познанием мира. Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?		
Тема 2.2 Чувства и воля	Содержание учебного материала		2
	2.2.1 Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	2	
	2.2.2 Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Эмоционально-волевая сфера	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Дайте характеристику простого и сложного волевого акта. Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний. Объясните роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности.		
		24	
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность			
Тема 3.1 Свойства личности	Содержание учебного материала		2
	3.1.1 Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	
	3.1.2 Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	
	3.1.3 Способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	2	
	Лабораторные работы		

Тема 3.2 Личность и деятельность	Практические занятия		
	9. Темпермент	2	
	10. Характер	2	
	11.Способности	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 2. Актентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 3. Раскройте роль игры в формировании способностей. Попробуйте отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента. Легко вам было это сделать? К какому темпераменту вы отнесли себя и можете ли вы управлять своим поведением? Проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера. Хотели бы вы что-то изменить в своем характере?		
	Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбранной им профессией?		
	Содержание учебного материала		1
	3.2.1 Деятельность. Личность. Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	2	
	3.2.2 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме занятия из периодических изданий. Назовите, какими способами воспитатель или учитель может поддерживать успешную деятельность ребенка. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность? Объясните свой ответ. Обоснуйте свой ответ. (аккуратность, медлительность, общительность, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные		

Раздел 4. Умственное развитие дошкольника	Возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы). Всегда ли легко было отнести характеристику к тому или иному понятию. Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Как вы объясните возникшие у вас трудности? Попробуйте объяснить с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником».			90	
	3 СЕМЕСТР			18	
Тема 4.1 Развитие речи у дошкольников	Содержание учебного материала				1
	4.1.1 Развитие речи у дошкольников. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи. Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи. Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.			2	
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия				
	12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.			2	
	Контрольная работа			0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся			2	
	Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками? Опишите развитие словаря и грамматического строя речи. Проследите развитие видов и функций речи в дошкольном детстве.				
	Содержание учебного материала				1
	4.2.1 Особенности сенсорного развития. Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятие пространства и времени. Особенности художественного восприятия.			2	
Тема 4.2 Сенсорное развитие у дошкольников	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			0	
	Контрольная работа			0	

Тема 4.3 Развитие внимания и памяти у дошкольников	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки. Охарактеризуйте специфику и направления сенсорного развития дошкольника.		
	Содержание учебного материала		1
	4.3.1 Особенности развития свойств внимания и памяти. Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная память. Развитие произвольной памяти.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раскройте приемы логического запоминания у дошкольников. Опишите развитие свойств внимания в дошкольном возрасте. Опишите закономерности развития произвольной памяти.		
	Содержание учебного материала		1
Тема 4.4 Развитие воображения и мышления у дошкольников	4.4.1 Особенности развития воображения и мышления. Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения. Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Приемы и средства создания образа, осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения? Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления.		
Раздел 5. Развитие личности ребенка		6	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2

Особенности развития личности у дошкольников	5.1.1 Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	13. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
Опишите влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период. Назовите как влияете опыт индивидуальной деятельности, общение со взрослыми и сверстниками на развитие у дошкольников образа себя. Опишите готовность ребенка к школьному обучению в сфере общения со взрослыми и сверстниками.			

Раздел 6. Психологи младшего школьника		44	
Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		2
	6.1.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	14. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение по теме «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте». Сравните отечественный и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		2

Готовность к школе	6.2.1 Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	15. Система работы по психологической подготовке детей к школьному обучению	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Учебная деятельность младших школьников	Подготовить на выбор сообщение по темам: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Психологическая готовность к школе», «Социальная готовность к школе», «Физическая готовность к школе». Опишите, в чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет? Каковы основные внешние проявления этого кризиса?		
	Содержание учебного материала		2
	6.3.1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	16. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	
Тема 6.4. Развитие мышления у младших школьников	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	В чем состоит специфика учебной деятельности? Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.		
	Содержание учебного материала		2
	6.4.1 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	17. Особенности развития различных форм мышления у младших школьников	2	
	Контрольная работа		

Тема 6.5. Восприятие, память, внимание и моторика в младшем школьном возрасте	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию по теме «Особенности развития мышления у младших школьников». Напишите, в чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?			
	Содержание учебного материала			2
	6.5.1 Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие моторики.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	18. Особенности развития восприятия, памяти, моторики и внимания в младшем школьном возрасте.		2	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		2	
	Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере эти игры способствуют развитию моторики? Обсудите, какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей? Объясните, зачем нужно развивать воображение школьников?			1
Тема 6.6. Формирование произвольного поведения у младших школьников	Содержание учебного материала			
	6.6.1 Произвольное поведение у младших школьников. Условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проведите среди учащихся 2-4 классов небольшой опрос на тему «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации?» Какие способы и приемы саморегуляции поведения и эмоциональных состояний называют дети? Насколько они эффективны? Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудных ситуациях? Назовите основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением. Ответьте на вопрос: Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?			

Тема 6.7. Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	6.7.1 Становление межличностных отношений у младших школьников. Младший школьник и учитель: эффект «Литмашмона». Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	19. Формирование межличностных отношений у младших школьников	2	
	Контрольная работа		
Тема 6.8. «Грудные» младшие школьники	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Типы и виды взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми». Напишите, чем характеризуются межличностные отношения детей младшего школьного возраста.		
	Содержание учебного материала		1
	6.8.1 Нарушения в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
Раздел 7. Основы психологии творчества	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика. Назовите, каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему? Напишите наиболее распространенные причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста.		
		4	
Тема 7.1. Творчество детей дошкольного и	Содержание учебного материала		1
	7.1.1 Психологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих	2	

школьного возраста	способностей детей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка конспекта занятий с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Назовите и опишите характерные особенности детского творчества.		
Всего		162	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2015. – 624 с.
2. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2015. – 640 с.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2016. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - экзамен
знать;	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - организация письменного и устного контроля; - экзамен.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов,	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование,

волонтерских движениях	лиц с ОВЗ, престарелых граждан	тестирование
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

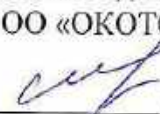
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП


Т.В. Иванова
2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


Г. В. Шульц
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	5
3	Условия реализации учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в

течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов; самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
В т.ч. практической подготовки	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические работы	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Введение		2	
	Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	1	2
	Подготовить сообщение: «И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека»		
Тема 2 Закономерности онтогенеза.		4/2	
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Перинатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Основные закономерности роста и развития организма человека. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерации – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и табулус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола. Лабораторные работы Практические занятия № 1 Показатели физического развития и способы их оценки. № 2 Определение типов конституции Контрольные работы	2 2 4 2 2 2	2 2 2

Внеаудиторная самостоятельная работа студента		2	2
Сообщения по темам: «Критические периоды в онтогенезе», Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»			
Тема 3 Развитие опорно-двигательного аппарата.		8/4	
Строение скелета. Строение и функции костной системы человека. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей. Мышечная система Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (грудь, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Лабораторные работы Практические занятия		2	2
№ 3 Топографическое расположение различных групп мышц		2	2
№ 4 Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия.		2	2
Контрольные работы		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента		4	2
Зарисовать скелет человека и обозначить отделы.			
Зарисовать различные виды суставов.			
Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.			
Тема 4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе		6/2	
Нервная система. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга.		2	2
Отделы нервной системы. Головной мозг. Спинной мозг. Вегетативная НС		2	2
Лабораторные работы		0	

	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение моторной асимметрии Дополнительные способы определения функциональной асимметрии	2	2
	Контрольные работы	0	
	Высудиторная самостоятельная работа студента Составить таблицу «Функции полушарий мозга»	3	2
Тема 5 Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность.		4/2	
	Высшая нервная деятельность. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы. Развитие речи. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	№ 6. Анализ рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса.	2	2
	№ 7. Определение типа ВНД	2	2
	Контрольные работы	0	
	Высудиторная самостоятельная работа студента Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П. схема рефлекторной дуги чихания и кашля.	2	2
Тема 6 Развитие сенсорных систем организма.		4/2	
	Строение и свойства сенсорных систем. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности: кожно-мышечная сенсорная система, вкусовая сенсорная система, обонятельная сенсорная система, вестибулярная сенсорная система, зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	№ 8. Определение остроты зрения. Диагностика по глазам, языку и ногтевым пластинкам.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить части органа зрения. Определение остроты слуха. «Что делать при глазных травмах» (сообщение)	2	2
Итого в 3 семестре			
Тема 7 Физиологические основы психической деятельности.		10/4	
	Эмоции. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Основные эмоции человека. Физиологическое значение эмоций. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.	2	2
	Память. Физиологические основы памяти. Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти.	2	2
	Внимание. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Качества внимания. Расстройства внимания.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	№ 9. Определение краткосрочной механической памяти. Определение краткосрочной словесной логической памяти.	2	2
	№ 10. Определение объема внимания	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения: «Виды памяти», Разработка рекомендаций по тренировке памяти, внимания.	5	2
	Тема 8 Эндокринная система.	4/2	
	Эндокринная система. Понятие об эндокринной системе. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	2	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№ 11. Определение степени полового созревания	2	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента «Половое воспитание школьников», «Сахарный диабет» (сообщения). Составление памятки «Йодопротифилактика»	2	2
Тема 9 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.		12/8	
	Сердечно – сосудистая и дыхательная системы. Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	2	2
	Пищеварительная и выделительная системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и саленных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Особенности терморегуляции у детей.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	№ 12 Работа сердца. Круги кровообращения	2	2
	№ 13 Оценка рациона питания.	2	2
	№14 Топографическое расположение органов дыхания и пищеварения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Схема «Цикл дыхания»; «Работа сердца» Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»	6	2

Разработать содержание беседы на тему: «Закаливание». Составить памятку: « Кишечные инфекции, профилактика»			
Тема 10 Индивидуально-типологические особенности ребёнка.		2	
Индивидуальные особенности ребёнка. Морфологические конституциональные особенности. Определение конституционального типа у детей. Конституциональные типы по У.Г. Шеллону. Классификация конституциональных типов по функциональным особенностям. Психологические конституциональные особенности. Взаимосвязь типа телосложения и психических свойств личности. Классификация психологических типов по К. Юнгу. Типы высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем.	2	2	
Лабораторные работы	0		
Практические занятия	2	2	
№ 15 Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека			
Внеаудиторная самостоятельная работа студента Классификация типов конституции и темперамента (схема); «Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД»	3	2	
Тема 11 Биологические ритмы организма.		8/6	
Биоритмы. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы. Рациональная организация режима дня школьников. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса.	2	2	
Лабораторные работы			
Практические занятия	6		
№ 16 Выявление ритмических изменений отдельных функций организма	2	2	
№ 17 Составление режим дня школьника.	2	2	
№ 18 Гигиеническая оценка расписания. Гигиеническая оценка организации урока и перемен.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить режим дня для младших школьников, учитывая биоритмы ребёнка и тип темперамента.	3	2	
Тема 12 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		8/2	

	Гигиенические требования к помещению. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Освещение учебных помещений.	2	1
	Гигиенические требования к оборудованию кабинета. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№ 19 Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования	2	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента составить план-схему учебного класса для детей младшего школьного возраста (класс на выбор).	5	2
	Составить режим дня детей различного возраста. Сообщение «Профилактика переутомления детей школьного возраста» Сообщение по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей» «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	114	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Универ. издательство, 2019.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М.Р. Сапин, З. Г. Брыксин. – М.: Издательство «Академия», 2018.
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2019.
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова. – М.: Академия, 2018.
4. Соковня–Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня–Семенова. – М.: Академия, 2018.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 01.06.2022).
2. Анатомия : сайт. – URL: <http://anatomia.spb.ru/> (дата обращения 01.06.2022).
3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: сайт. – URL: <http://www.dovosp.ru> (дата обращения 01.06.2022).
4. Наука, техника, изобретения : сайт. - <http://www.sciential.ru/science/bio> (дата обращения 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование Дифференцированный зачет
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов. Дифференцированный зачет
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	здоровьесбережения	практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
--	---------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	35
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Восьмой семестр		40/30	
Раздел I Конституционное право РФ.			
Тема 1.1 Конституция РФ. Ее основные особенности.	Конституция РФ. Особенности принятия, изменения, внесения поправок в текст Конституции РФ	12/20	2
	Лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие	0	
	1. Анализ основных глав Конституции РФ.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Роль правовой информации в познании права».	4	
Тема 1.2 Правовой статус личности в РФ	Содержание	2/6	2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	6	
	2. Причинно – следственные связи противоправного поведения	2	
	3. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	4. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Право и мораль: общее и особенное».	2	
	Содержание	2/2	
Тема 1.3 Конституционное право.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	5. Особенности работы правоохранительных органов.		
	6. Функции местного самоуправления.		
	Контрольная работа	0	
Тема 1.4 Конституционные	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составьте схему «Система государственных органов Российской Федерации».	4	
	Содержание	2/2	
	Государство: понятие, форма государства, признаки Конституционные принципы построения России	2	

Тема 1.5 Государственные органы РФ	Характеристики России.	Лабораторные работы	0	2
		Практическое занятие	2	
		7. Анализ поправок внесенных в Конституцию России.	2	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	2	
Тема 1.6 Административное право и административные правоотношения.		Содержание	2/4	2
		Принцип разделения и единства ветвей власти. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практическое занятие	4	
		8. Характеристика особенностей судебной ветви власти РФ.	2	
		9. Права и обязанности Президента.	2	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: «Я гражданин – России»	4	
		Содержание	2/2	
		Понятие административного права и его источники. Административное право и административные правоотношения.	2	
Тема 2.1 Образовательные правоотношения.		Лабораторные работы	0	1
		Практическое занятие	2	
		10. Решение ситуационных задач по административной ответственности.	2	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Источники административного права»	4	
		2.1.1. Понятие образовательного права. Предмет, задачи, структура образовательного права 2.1.2. Образовательные правоотношения. Объекты и субъекты образовательных правоотношений, общий порядок регулирования.	4	
		Лабораторные работы	0	
		Практическое занятие	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	2	
Тема 2.2 Правовой статус образовательных организаций		Содержание	4/2	2
		2.2.1. Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации.	4	
		2.2.2. Защита прав участников образовательного процесса. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения		
		Лабораторные работы	0	
		Практическое занятие	2	

Тема 3.1 Трудовой договор педагога	11.Определение правового статуса колледжа на основе его Устава III	2	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме: Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
	Содержание	4/2	
	3.1.1.Сущность трудовых отношений в системе образования. 3.1.2.Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Виды трудовых договоров. Лабораторные работы	4 0	
Тема 3.2 Юридическая ответственность работника	Практическое занятие	2	2
	12.1.Практическое составление примерного трудового договора III	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Источники гражданского права»	2	
	Содержание	6/2	
	3.2.1.Дисциплина труда. 3.2.2.Виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ. 3.2.3. Материальная ответственность работника. Лабораторные работы	6 0	
	Практическое занятие	2	
	13.Решение ситуационных задач по теме. III	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Где есть закон, там есть и защита»	2	
Тема 3.3 Расторжение трудового договора (увольнение)	Содержание	4/2	2
	3.3.1.Общие основания расторжения трудового договора. 3.3.2.Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения Лабораторные работы	4 0	
	Практическое занятие	2	
	14.Решение ситуационных задач, связанных с увольнением, дисциплинарной и материальной ответственностью III	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Работа с текстом Трудового Кодекса РФ (ТК РФ) 2.Реферат на тему: «Решение трудовых споров в образовательных учреждениях»	4	2
	Содержание	4/2	
	3.4.1.Особенности режима рабочего времени педагога. Продолжительность, разделение на части, работа в каникулярное время	4	
	3.4.2. Время отдыха педагога. График отпусков, перенос, продление, прерывание отпуска Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	

	15. Определение, составляющей, оплаты труда педагога. III		2	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать эссе на тему «С чем сравнима работа педагога?»		3	
Дифференцированный зачет			2	
Итого			105	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Гуреева. - М.: Инфра-М. - 2020. - 432с.

2. Румынина, В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности / В.В. Румынина. – М., 2017.

3. Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник / Д.О. Тузова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017. - 384 с. (СПО)

Дополнительная:

1. Голенко, Е.Н. Трудовое право: схемы и комментарии / Е.Н. Голенко, В.И. Ковалев; под ред. к. ю. н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2016.

2. Иванов, В.Н. Как защитить свои права и законные интересы/ В.Н. Иванов. – М., 2015.

3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / Под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2016.

4. Основы правовых знаний: учебное пособие / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2016.

5. Пискарев, И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие / И.К. Пискарев. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Консультант Плюс» : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.06.2022)

2. Все о праве : [сайт]. – URL: <http://www.allpravo.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Правовая система «Гарант» : [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс РФ редакция от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2019
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ ред. от 06.02.2019
5. Федеральный закон "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" от 23.11.1995 N 175-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование. Дифференцированный зачет
уметь:	
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 3. Соблюдающий нормы	- проявление правовой	Опросы на учебных занятиях (устные

правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

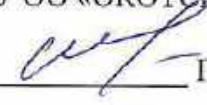
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП


Т.В. Иванова
28 06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

2022 год

НГП

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа со справочной литературой, описание особенности первой медицинской помощи, определение способов самозащиты, описание направлений бдительности предотвращения терроризма, неаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.				14	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ЧС. Организация гражданской обороны.		Содержание учебного материала		10	
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени.		2	2
	2	Единая государственная система предупреждения и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), истории ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, в случае террористической угрозы.		2	2
	3	Организация гражданской обороны. Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		2	2
	4	Терроризм угроза обща́я классификация. Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий. Терроризм общие понятия и определения. Правила поведения при возможной опасности взрыва.		2	2
	5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.		2	2
Лабораторные работы.				0	
Контрольная работа				0	
Практические занятия.				4	
Определение первичных и вторичных поражающих факторов в условиях ЧС.				2	2

Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.		
	Эвакуация из здания колледжа. Способы эвакуации из здания до места сбора через различные выходы и условиях. Действия в случае террористической угрозы.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах чрезвычайных ситуаций. 2. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по ЧС природного характера; - Составление схем по ЧС техногенного характера; - Составление схем по ЧС социального характера; - Составление схем по действиям в случае террористической угрозы; - Составление схем по действиям в случае экстремизма в молодежной среде; 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные территории России, по лесным пожарам; - Действия населения при штормовом предупреждении; - Опасности химически опасных объектов Омской области; - Самые страшные аварии в истории России; 5. Выполнение презентаций по темам: - Действие населения при паводке; - Действие населения при лесном пожаре; - Действие населения при буре в зимний и летний период; - Терроризм - угроза 21 века; - Условия для административного наказания несовершеннолетних при проявлении;		14
Раздел II. Основы военной службы		48	
Содержание учебного материала		30	
	1 Общие сведения о ВС РФ. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	2 Роль войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	2
	3 Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности	2	2

	Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
4	Воинская обязанность. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
5	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинской устав ВС РФ; Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.	2	1
6	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.	2	1
7	Суточный наряд. Назначение суточного наряда роты, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
8	Воинская дисциплина. Определение воинской дисциплины. Общая информация. Обязанности военнослужащих. Прощения военнослужащих за соблюдение воинской дисциплины. Ответственность за нарушение воинской дисциплины. Проблемы воинской дисциплины. Пути улучшения воинской дисциплины	2	2
9	Строевая подготовка. Общие понятия строй шеренга, колонна, глубина строя фланг, тыл. Способы построения виды шагов: походный, строевой.	2	2
10	Огневая подготовка. Виды стрелкового оружия ВС РФ. Способы разборки и ухода за вооружением. Способы ведения стрельбы и метания гранат. Виды гранат.	2	1
11	Разборка и сборка автомата. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
12	Материальная часть РПК. Материальная часть ручного пулемета Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство пулемета. Назначение, устройство частей и механизмов. Подготовка пулемета к стрельбе. Ведение огня из пулемета.	2	2
13	Радиационная и химическая защита. Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Виды боевого обеспечения, организация воздействия подразделений	2	2

	для защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокооточного и других видов оружия.		
14	Тактическая подготовка. Тактическая подготовка включает изучение характеристик современного боя, приемов и действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.	2	2
15	Медицинская подготовка. Алгоритм действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему в боевых условиях.	2	1
	Лабораторные работы.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Практические занятия.	18	
	Определение воинских званий и знаков различия. Определение воинских званий и знаков различия в соответствии с родами войск и принадлежностью к подразделениям морского, воздушного и сухопутного базирования.	2	2
	Отработка порядка приема Военной присяги в соответствии с текстом.	2	
	Отработка доклада дневального и дежурного по роте. Изучение и объяснение обязанностей дневального и дежурного по роте. Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.	2	2
	Отработка доклада обязанностей караульного. Изучение и объяснение обязанностей караульного, начальника и помощника по караулу. Условия несения службы. Особенности передачи оружия для Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.	2	2
	Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Условия уголовного и дисциплинарной ответственности.	2	2
	Освоение методики проведения строевой подготовки. Перестроение в колонны и шеренги. Выход из строя. Прохождение маршем.	2	2
	Разборка и сборка АК-74. Практическое изучение материальной части автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Сдача неполной сборки и разбора автомата.	2	2
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
	Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки	2	2

		(контроль).			
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ВСРФ. 2. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по действиям в случае использования химического заражения. - Составление схем по действиям в случае использования биологического заражения. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности в условиях боевых действий. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Устройство автомата Калашникова. - Основные организации в мире по предупреждению использования химического оружия. 5. Выполнение презентаций по темам: - Наступательные виды вооружения. - Локальные конфликты в истории России.		15	
Раздел III Оказание первой медицинской помощи		Содержание учебного материала		4	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний.		1 Совершенствование оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановке сердца и дыхания. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.		4	1
		2 Совершенствование оказания первой помощи при ранениях, ушибах и травмах. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.		1	1
		3 Совершенствование оказания первой помощи при ожогах и отморожениях. Помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.		1	1
		4 Совершенствование оказания первой помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.		1	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах травм. 2. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по действиям в случае вывиха верхнего плечевого пояса. - Составление схем по действиям в случае перелома голенистопа.		5	

	3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. - Оценка состояния пострадавшего и первичные меры в случаях травм опорно-двигательного аппарата. 5. Выполнение презентаций по темам: - Действия при отравлении щелочью. - Действия при отравлении летучими газами.		
	дифференцированный зачет	2	
	Всего	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7. Гопкалитовый патрон ДП-5В. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном. Респиратор Р-2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11). Ватно-марлевая повязка. Противопыльная тканевая маска. Медицинская сумка в комплекте. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная АИ-2. Бинты марлевые. Бинты эластичные. Жгуты кровоостанавливающие резиновые. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шинный материал (металлические, Дитерихса). Огнетушители порошковые (учебные). Огнетушители пенные (учебные). Огнетушители углекислотные (учебные). Устройство отработки прицеливания. Учебные автоматы АК-74. Винтовки пневматические. Комплект плакатов по Гражданской обороне. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Методкабинет : Всероссийский педагогический портал : сайт. — URL : <http://www.методкабинет.рф> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Методисты : Профессиональное сообщество педагогов : сайт. — URL: <http://methodisty.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Российский общеобразовательный портал : сайт. — URL: <http://www.School.edu.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Российское образование : Федеральный портал : сайт. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Уроки.нет : сайт. — URL: <http://www.uroki.net/docmat.htm> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические занятия, тестовые задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, практические занятия, тестовые задания. Дифференцированный зачет.

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

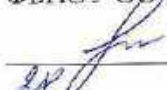
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

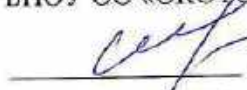
Председатель ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
06 2022 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших
школьников**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 13.07.2021), дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и математики;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики с учетом их особенностей и возраста;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и математики;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося- 126 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 84 часа, самостоятельной работы обучающегося- 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
в т.ч. практической подготовки	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе: работы над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов; решение задач и упражнений по образцу; работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Альтернативные системы обучения младших школьников	6/0	
Тема 1.1 Классификации систем обучения	Содержание 1.1.1. Классификации системы обучения младших школьников. Традиционная и развивающая система обучения. 1.1.2. Нетрадиционная система обучения младших школьников. Авторские, школы Монтессори, школы-парки, Вальдорфские школы. 1.1.3 Вариативные программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе. «Перспективная начальная школа»; «Планета знаний»; «Перспектива»; «Школа России»; Программа по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; «Начальная школа 21 век» (система Виноградовой); «Гармония»	2 2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Сообщение: «Развивающая система обучения младших школьников» Подготовить презентацию-выступление по одной из авторских программ Сообщение по теме занятия	3	
Раздел 2.	Альтернативные системы обучения грамоте и письму младших школьников	18/0	
Тема 2.1. Системы обучения грамоте и письму младших школьников	Содержание 2.1.1 Обучающий период в различных системах обучения грамоте. Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слог с использованием графических схем. 2.1.2 Слог, ударение. Деление слов на слог, ударение в словах (выделение голосом, длительным и	2	1
	более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.	2	

2.1.3. Звук и буква. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.		2	
2.1.4. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.		2	
2.1.5. Букварный период в различных системах обучения письму. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора.		2	1
2.1.6. Письмо под диктовку. Слова, написание которых не расходуется с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходуется с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).		2	
2.1.7. Послебукварный период в вариативных программах. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		2	
2.1.8. Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		2	
2.1.9. Методика обучения письму. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам обучения письму		2	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		0	

Контрольные работы		0	
Внеаудиторная работа обучающихся		9	
§ 6 учебника (конспект) Презентация по теме занятия Памятка «Звуки и буквы» стр.71 учебника			
Таблица 4-6 учебника Тренировочные упражнения Сообщение по теме занятия			
Составить таблицу по теме занятия			
Раздел 2.			
Тема 2.2. Системы обучения русскому языку младших школьников			
Тренировочные упражнения			
Альтернативные системы обучения русскому языку младших школьников		8/12	
Содержание			
2.2.1. Состав слова в альтернативных системах обучения русскому языку. Корень слова. Формы		2	2
слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.			
2.2.2. Система изучения частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Морфологические признаки		2	
2.2.3. Изучение синтаксиса как раздела грамматики. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.			
2.2.4. Уроки развития речи в альтернативных системах обучения. Методика обучения сочинениям. Методика обучения и проведения изложения		2	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		12	
1. Особенности работы над лексикой русского языка.		2	
2. Фразеологические единицы и их основные признаки		2	
3. Разбор по составу		2	2
4. Фонетический разбор		2	
5. Морфологический разбор		2	
6. Работа со словарями		2	
Контрольные работы		0	

	Внеаудиторная работа обучающихся Выучить таблицу Словарный диктант (20 слов) Разработать памятку синтаксического разбора предложения Презентация по теме занятия § 39 учебника § 40 учебника Алгоритм разбора по составу Алгоритм фонетического разбора Памятка морфологического разбора Эссе по теме занятия	10	
Раздел 3. 10. Тема 3.1 Системы обучения	Альтернативные системы обучения математике младших школьников Содержание	28/12	
МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	3.1.1. Подготовка к изучению чисел в различных системах обучения математике. Счёт предметов. Пространственные и временные представления. Основа универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений) 3.1.2. Методика обучения математике начальной школы в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Характеристика математического содержания альтернативных систем обучения. Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 3.1.3. Числа и величины. Чтение, запись, сравнение (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивание чисел в пределах 20 3.1.4. Табличное сложение и вычитание в альтернативных системах обучения. Числа от 1 до 100. Нумерация. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание. 3.1.5. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Переместительное свойство сложения	2 2 2 2 2	2

3.1.6. Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. 3.1.7. Длины измерения. Чтение и запись значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. 3.1.8. Работа с текстовыми задачами в альтернативных системах обучения. Решение задач (в 1-3 действия), в том числе и задачи практического содержания. Составление по серии рисунков рассказа с использованием математических терминов. Описание текстовых задач от рассказа. Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения. Решение текстовых задач арифметическим способом. 3.1.9. Решение уравнений. Нахождение неизвестного. Проверка 3.1.10. Пространственные отношения. Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве 3.1.11. Современные подходы к обучению геометрии младших школьников. Геометрические фигуры. Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг). Находить сходство и различие геометрических фигур (пряма, отрезок, луч). Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,	2	2
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач 3.1.12. Геометрические величины. Измерение длины отрезка; вычисление площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражение площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. 3.1.13. Работа с информацией в различных системах обучения математике. Чтение несложных готовых таблиц; заполнение несложных готовых таблиц; чтение несложных готовых	2	1

	столбчатых диаграмм		2
	3.1.14. Проектная деятельность на уроках математики в альтернативных программах. «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	12	
	7. Сравнительный анализ содержания математического альтернативных общеобразовательных программ начальной школы	2	
	8. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	
	9. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	2	
	10. Решение уравнений с проверкой	2	
	11. Создание «Странички для любознательных»	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная работа обучающихся Алгоритм работы с таблицей «Изучение чисел» Подготовить кассу чисел Сообщение по теме занятия. Алгоритм табличного сложения 15 примеров по теме занятия Карточка-подсказка по теме занятия. Подготовить таблицу единиц длины. Алгоритм решения текстовых задач. Памятка-подсказка для решения уравнений Инструкция, описывающая положение предмета на плоскости. Выполнить построение геометрических фигур с заданными размерами. Придумать фрагмент урока по теме занятия Презентации по теме занятия	20	
	Придумать фрагмент урока (на выбор студента) Эссе по теме занятия Представление текста задачи (схема) Памятка по теме занятия Разработать олимпиадные задания по решению уравнений Презентации по теме занятия		
Итого		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- законодательные и нормативные документы;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272с.
2. Истомина, Н. Б. «Методика обучения математике в начальной школе» / Н.Б. Истомина. - М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Чтение и письмо по букварю Д.Б. Эльконина : методические рекомендации для учителей / Н.Г. Агаркова.- М.: Просвещение, 2018.
2. Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения / К.С. Горбачевич.- М.: Астрель: АСТ, 2019. – 466 с.
3. Волина, В. А. Русский язык. Учимся, играя / В.А. Волина.- Екатеринбург, 2019
4. Розенталь, Д.Э. Русский язык : справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2019. – 752 с.
5. Пронина, О.В. Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н. Бунеева и др : методические рекомендации и поурочные разработки / О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2019.
6. Руссков С.П. Каллиграфия для учителей : методические рекомендации для учителей / С.П. Руссков.- Чебоксары, 2018.
7. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2019.

Ресурсы сети Интернет:

1. Грамота : Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей : сайт. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 01.06.2022).
2. Учеба : Программы, тематические планы, поурочные планы, учебные эксперименты, список печатных изданий рекомендованных для школ, каталог учебного оборудования с фотографиями и описаниями учебно-наглядных пособий, требования к учебному оборудованию и оформлению кабинетов : сайт. – URL: www.ucheba.com (дата обращения: 01.06.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и математики; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики с учетом их особенностей и возраста; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и математики; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - дифференцированный зачет
знать; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; - содержание основных учебных предметов	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - экзамен; - организация письменного и устного контроля; - дифференцированный зачет

начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
---	--

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

ЛР 13.Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене

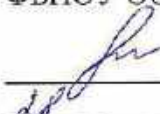
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

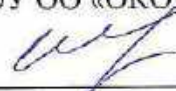
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП


Т.В. Иванова
2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В.
(ФИО)

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	6
3	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;
- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования;
- обобщать, систематизировать и предъявлять свой профессиональный опыт в педагогическое сообщество и социум;
- применять ИКТ-технологии на уроках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на уроках;
- современные тенденции, технологии в области образования;
- владеть знаниями в области ИКТ-технологии, основами электронного и дистанционного обучения.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
работы над учебным материалом;	
ответы на контрольные вопросы;	
изучение нормативных документов;	
работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая характеристика педагогического мастерства.	9	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.	Содержание учебного материала 1 Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера профессионального обучения и для совершенствования воспитания и обучения детей. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности мастера профессионального обучения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №1 Самодиагностика профессионально – личностных качеств.	2	2
	Проведение диагностики профессиональных качеств обучающихся.		
	Контрольные работы	0	
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства.	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (мастера профессионального обучения). Основные функции деятельности педагога (мастера профессионального обучения): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка мастера профессионального обучения. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и	3	

	Др. о педагогическом мастерстве и творчестве.			
Раздел 2.	Характеристика педагогической техники.		18	
Тема 2.1. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимобусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.2. Мастерство педагога в управлении собой.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психологические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога; самоконтроль на занятии (уроке); оптимизм в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога; психофизическая гимнастика педагога.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с дополнительной литературой – знакомство с программами аутогенной тренировки.			
Тема 2.3 Саморегуляция педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы саморегуляции жизнедеятельности. Способы отвлечения от стрессовых ситуаций.		2
	Практическое занятие № 2		2	2
	Составление интеллект-карты «Умение педагога управлением собой».			
	Лабораторные работы		0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию по теме «Моя персональная программа аутогенной тренировки».		
Тема 2.4. Культура речи педагога. Ораторское искусство.	Содержание учебного материала	2	
	1 Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (мастера профессионального обучения). Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (мастера профессионального обучения), его особенности. Гитисена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.5. Профессиональная переподготовка учителя.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие профессиональной переподготовки. Роль профессиональной переподготовки в воспробованности новых специалистов. Профпереподготовка как средство саморазвития учителя.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Раздел 3.	Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	18	
Тема 3.1. Педагогическое общение педагога с обучающимися.	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технологии процесса педагогического общения. Стили общения, влияющие на взаимодействие педагога на взаимодействие в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Дефекты общения.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.	2	
Тема 3.2. Профессиональные этика и такт педагога.	Содержание учебного материала Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить разумную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Особенности проявления педагогического такта на уроке и на внеклассной работе. Лабораторные работы Практическое занятие № 3 Решение педагогических задач в системе общения «педагог - обучающийся». Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа обучающегося Познакомиться с Кодексом профессиональной этики учителя – источник Тимонина И.В.- Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2016.-203с.	2	2
Тема 3.3. Педагогическое разрешение конфликтов.	Содержание учебного материала Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противоборство, противоборство, разногласие, противодействие, разделение. Общия характеристики убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Лабораторные работы Практическое занятие №4 Педагогическое разрешение конфликтов. Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Познакомиться с темой «Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях»- для подготовки использовать источник Тимонина И.В.- Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В.Тимонина.-Кемерово: 2016.-203с.	2	2
Тема 3.4. Современные роли педагога.	Содержание учебного материала 1 Учитель-блоггер, учитель-администратор соцсетей, дистанционный учитель. Предпосылки возникновения новых социальных ролей учителя и актуальность в современном социуме; восприятие ролей учителя родителями, учащимися, коллегами.	2	1

Раздел 4.	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.	9	
Тема 4.1. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.	Содержание учебного материала		
	1 Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добычанию знаний и творческому их применению, перестроиться на уроке в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определить качественные стороны урока (внеклассного мероприятия): достижения цели; объём и важность учебной информации; активность и самостоятельность обучающихся; мотивы учения; уровень учебного достижения и т.д.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №5	0	
	Изучение опыта внеурочной деятельности МБОУ «Новоаршавская гимназия».	2	2
	Контрольные работы		
	0		
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие, принципы интерактивного обучения. Интерактивные средства обучения. Интерактивные методы обучения (мастер-класс, мозговой штурм, вебинар, интерактивная экскурсия, творческая мастерская, сторителлинг).	2	1
	Лабораторные работы		
Тема 4.2. Интерактивные формы обучения и внеучебной деятельности.	0		
	Практические занятия		
	0		
	Контрольные работы		
	0		
Раздел 6.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
	Посетить интерактивную виртуальную экскурсию для взрослых и детей «Шагами истории» - по ссылке http://project2262094.tilda.ws/page10390306.html	3	
	Организация учебной деятельности с применением электронных, сетевых и дистанционных технологий.		
Тема 6.1. Дистанционное обучение.	Содержание учебного материала		
	1 Нормативное законодательство в области применения дистанционного обучения школьников. Правила организации дистанционного обучения. Требования СанПиН к организации дистанционного обучения. Психологические аспекты дистанционного обучения. Средства для организации дистанционного обучения: платформа ZOOM, Гугл класс, Скайп. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.	2	1

Тема 6.2. Сетевые формы обучения.	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Санитарные требования к организации дистанционного обучения».	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.3. Электронные средства обучения школьников. Вспомогательные ресурсы для организации учебной деятельности педагога.	1 Нормативное законодательство в области применения сетевого обучения школьников. Правила организации сетевого обучения. Сетевые формы реализации образовательных программ; реализуемых в сети; Управление сетевым взаимодействием; Ресурсное обеспечение сетевого взаимодействия; Порядок финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия; Процедура формирования индивидуальных образовательных программ и учебных планов в рамках сетевого взаимодействия.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие электронное средство обучения. Предпосылки и причины появления электронных средств обучения. Первые электронные средства обучения. Спектр современных электронных средств обучения младших школьников. Нормативные и морально-психологические аспекты применения электронных средств обучения. Мессенджеры в учебной и внеурочной деятельности педагога. Использование социальных сетей для обучения и общения учителя с учащимися и родителями. Полезные сервисы, сайты, программы в работе учителя (основы фото- и видеомонтажа, создание интерактивных плакатов, визиток, презентаций, инфографики и т.д.)		
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с материалами статьи «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе с учётом психологических особенностей младших школьников» автор Е.И.Николаева-источник https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-nachalnoy-shkole-s-uchyotom-psihologicheskikh-	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы педагогического мастерства учителя»;

комплект нормативной документации федерального и регионального уровней.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Сластенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 576 с.

Дополнительные источники

1. Берлянд, Ю.Б. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга : Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций / Ю.Б. Берлянд. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2019. – 72 с.
2. Бондарева, Т.В. Аудиовизуальные средства обучения : учебно-методическое пособие / Т.В.Бондарева. - Хабаровск : Изд. Тихоокеан.гос. ун-та, 2019.-172с.
3. Винник, В.К.- Организация занятий с применением активных и интерактивных форм обучения : учебно-методическое пособие / В.К. Винник. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019.- 34с.
4. Гайнутдинова, И.Р. Основы педагогики : учебно-методическое пособие / И.Р. Гайнутдинова, Г.В. Эйгелис. - Саратов : КУБиК, 2018. - 87 с.
5. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.И.Зырянова. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. - 153с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Киберленинка : [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Краевед : [сайт]. - URL: <http://kraeved.tilda.ws/> (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций; - организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися; - проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования; - обобщать, систематизировать и предъявлять свой профессиональный опыт в педагогическое сообщество и социум; - применять ИКТ-технологии на уроках.	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Дифференцированный зачет
Знания: - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - особенности педагогического мастерства	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка выполнения самостоятельных работ Дифференцированный зачет

в управлении деятельностью обучающихся на уроках; - современные тенденции, технологии в области образования; - владеть знаниями в области ИКТ-технологии, основами электронного и дистанционного обучения.	
--	--

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионате)	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в	

движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства
и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

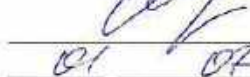
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Ватолин Н.Н.
(ФИО)

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды:
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;

- основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работы над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов; работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	2
	Способы принятия финансовых решений. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	Практическое занятие №1: Деловая игра «Составление семейного бюджета»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 2. Депозит. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	2
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	2	
	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Риски по депозиту. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Банковские операции для физических лиц. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при использовании банкоматом. Дистанционное банковское обслуживание. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом	2	
	Практическое занятие №2: Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита» III	2	
	Контрольная работа	0	

Тема 3. Кредит. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	Содержание учебного материала	2	
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Стоимость кредита. Из чего складывается плата за кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Кредитные риски. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	2	1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 4. Страхование. Пенсии	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Страхование в повседневной жизни. Как использовать страхование в повседневной жизни? Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионные накопления. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	2
	Практическое задание №3: Кейс «Страхование жизни» III	2	

Тема 5. Инвестиции	Практическое задание №4: Заполнение таблицы: «Правила накопления и приумножения пенсионных сбережений» III	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делить инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
Тема 6. Налог.	Практическое задание №5: Кейс «Суррогатные деньги Шаймуратова»	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	
Налогообложение, бухгалтерский учёт и отчётность в предпринимательской деятельности	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц	2	

	(НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Ответственность внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Ответственность в Федеральную службу государственной статистики. Практическое задание №6: Решение задач по начислению НДФЛ III Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Практикум. Практическое задание №7: Кейс «Финансовые мошенники» Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: Содержание учебного материала Предпринимательство как особый вид деятельности. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок	2 0 2 4 2 2 0 2 2 2	
Тема 7. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	2	2	
Тема 8. Предпринимательская деятельность. Маркетинг и управление персоналом в предпринимательской деятельности	2 2	1	

	регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и РР. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключённых между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
	Практическая работа	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 9.	Содержание учебного материала	4	
Предпринимательство в строительной отрасли.	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
Структура бизнес-плана.	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Приложения к бизнес-плану.		2
Технология разработки бизнес-плана	Практическое занятие №8 «Разработка и презентации бизнес-проекта» III	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Печатные издания

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко – Минск: Четыре четверти, 2021. – 121 с.
2. Попков, В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы / В.П. Попков.- СПб : Питер, 2020. – 352 с.
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.
4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО / Л.Н. Череданова - М.: Издательство Академия, 2021. – 224с.

3.2.2. Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
4. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
7. Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
9. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
12. Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
13. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
 14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
 15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
 16. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
 17. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
19. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
21. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
22. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
24. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации : [офиц. сайт]. - URL: <https://cbr.ru> (дата обращения: 14. 06. 2022).
2. Минфин России : [офиц. сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru> (дата обращения: 14. 06. 2022).
3. Федеральная налоговая служба : [офиц. сайт]. - URL: <https://www.nalog.gov.ru> (дата обращения: 14. 06. 2022).
4. Социальный фонд России : [офиц. сайт]. - URL: <https://es.pfrf.ru> (дата обращения: 14. 06. 2022).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [офиц. сайт]. - URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 14. 06. 2022).
6. Консультант : Справочно-правовая система : сайт. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
7. Гарант : Законодательство с комментариями : сайт. - URL: www.garant.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. – М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.
3. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
4. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
5. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.

6. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2019. - 127 с.
7. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Форум.-2020.-256 с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)
8. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся / А. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2016 - 400 с.
9. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
10. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. - М.: Вита-Пресс, 2018. - 368 с.
11. Наумов В.Н Основы предпринимательской деятельности : учебник.- М.: Инфра-М.-2020.- 437с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)
12. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с.
13. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 272 с.
14. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 81 с.
15. Чумаченко, В. В. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: «Просвещение», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; знания: -экономические явления и процессы -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг	
---	--

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	

безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	