

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

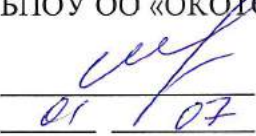
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная
подготовка)**

НГП

2022 год

Рабочая программа профессионального модуля 01 «**Преподавание по программам начального общего образования**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчики:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Бабий Ю.В.</u> (ФИО)
<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Иняева С.А.</u> (ФИО)
<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Чистякова А.В.</u> (ФИО)
<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Тарасов А.В.</u> (ФИО)
<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Мурзафан А.А.</u> (ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	101
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	104

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 2550 часов, в т. ч.:

в т.ч. практической подготовки – 1076 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2082 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1388 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 694 часа;

учебной и производственной практик всего – 468 часов: из них учебной – 216 часов, производственной 252 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Код	Наименование результата обучения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150	100	44		50				44	
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	525	350	120	10	175	5	36		166	
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	228	152	76		76				76	
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	458	306	120	10	152	5	36		166	
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.05 Естественное знание с методикой преподавания	210	140	64		70		72		136	
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	148	98	48		50		36		84	

ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	153	102	50		51		36		86
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	72	36		36				36
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	М/ДК 01.09 Теоретические и методические основы преподавания английского	102	68	30		34				30
	Учебная практика .	216								
	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252	252
	Всего:	2550	2082	588	20	694		216	25	1076

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1		2	3
МДК 01.01		Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150/44
Тема 1.1 Правовые основы начального общего образования		Содержание	33
		1 Становление и развитие правового регулирования образования в Российской Федерации. Система образовательного законодательства в Российской Федерации. Основные понятия, используемые при нормативной правовой регламентации сферы образования. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.	2
		2 Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Международные документы (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и др.), в которых закреплено право всех людей на образование. Российской Федерации. Понятие и признаки правоотношений в сфере образования.	2
		3 Правоотношения в сфере образования: общая характеристика. Правовое регулирование в сфере образования. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	2
		4 Образовательная деятельность: понятие и субъекты. Отличия образовательных организаций от организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к созданию отдельных видов образовательных организаций.	2
		5 Система начального профессионального образования. Виды учреждений НПО. Задачи учреждений НПО. Правила приема и организации образовательной деятельности.	2
		6 Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», ТК РФ. Квалификационные требования, устанавливаемые для педагогических работников. Права о свободы педагогических работников.	2
		7 Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Понятия воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты. Академические права обучающихся.	2
		Практические занятия	8

Тема 1.2 Учебно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса	1. Анализ статьи № 43 Конституции РФ 2. Анализ квалификационных требований учителей начальных классов. 3. Составление примерного трудового договора с работником в системе образования. 4. Анализ договора между школой и родителями об услугах образовательного учреждения. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Изучить документы: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании», Трудовой и Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс. Провести анализ проекта ФИКО «Образование 2030». Изучить семейный кодекс РФ и выделить важные аспекты для реализации процесса воспитания в начальной школе. Стратегия развития воспитания до 2025 года – основные пункты для начального образования.		2 2 2 2 11
	Содержание		33
	1	ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение. Государственный образовательный стандарт. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС НОО третьего поколения.	2
	2	Понятие ПООП начального общего образования. Структура, цель и задачи ПООП. Примерные рабочие программы начального общего образования. Содержание примерных программ.	2
	3	Структура примерной образовательной программы начального общего образования. Требования к составлению. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). Универсальные учебные действия.	2
	4	Современный урок в начальной школе в условиях ФГОС. Характеристики современного урока. Структура и типы урока в начальных классах.	2
	5	Ресурсы современного урока. Временные. Информационные. Технологические. Мотивационные. Инновационные. Здоровьесберегающие. Материально-технические. Методическая и психолого-педагогическая компетентность учителя.	2
	6	Методы и формы современного урока. Метод проектов (творческий, ролевой исследовательский проекты). Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Методы современного урока: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция), наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций), практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняют практические действия). Формы современного урока: урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-практикум, урок-путешествие. Нетрадиционные формы урока: урок-игра, смотр знаний, урок-спектакль круглый стол или конференция, пресс-конференция, ролевые игры и т.д.	2
	7	Модели урока. Традиционная, инновационная, развивающая модели проведения урока.	2
	Практические занятия		8
	1. Анализ примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС.		2

	2. Составление примерной программы на основе предложенного алгоритма.	2
	3. Проектирование современного урока начальной школы.	2
	4. Составление технологической карты урока начальной школы.	2
	Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	11
	Дать характеристику трем постулатам современного урока: - «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителей»; - «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры»; - «Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступаая в роли цели и никогда не выступая в роли средства». <i>Системно-деятельный подход. Особенности современного урока.</i>	

Тема 1.3 Особенности организации образовательного процесса с детьми разного уровня развития	Содержание	24
	1 Современные проблемы и перспективы обучения детей с отклонениями в развитии. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения.	2
	2 Основы обучения и воспитания одаренных детей. Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Особенности одаренных детей. Формы работы с одаренными детьми.	2
	3 Подготовка педагога к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Личностные особенности и поведенческие черты учителей для одаренных детей. Личность учителя ведущий фактор любого обучения. Три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся.	2
	4 Особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.	2
	Практические занятия	8
	1. Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»	2
	2. Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления)	2
	3. Поиск и подбор диагностик на выявление потенциальной одаренности в младшем школьном возрасте.	2
	4. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными	2

	особенностями Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подбор дидактических игр для педагогической работы с детьми разного уровня развития. Составление рекомендаций по созданию образовательной среды в домашних условиях родителям детей, имеющих трудности в обучении. Составление характеристики на ребенка с девиантным поведением. Составление характеристики показателей нормального психического развития младшего школьника. Написать эссе по выбору студентов на одну из тем: «Ребенок с «характером» в условиях школы и семьи», «Способы работы с одаренными детьми в условиях школы», «Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии», «Коррекционная работа с гиперактивными детьми», «Условия предметно-образовательной среды начальной школы для гиперактивных детей». Обзор периодической печати по темам: составление 4 библиографических данных и аннотации к статьям. Составление синквейна по теме «Школьная дезадаптация».	8
Тема 1.4 Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание 1 Обучение в начальной школе. Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Понятие урока. Класно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частно-методическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. 2 Понятие учебного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самонализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения. 3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Общепедагогические, дидактические, частно-методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. 4 Воспитательные возможности урока в начальной школе. Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке. 5 Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. Практические занятия 1. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для	30 2 2 2 2 2 10 2

Тема 1.5 Организация учебной деятельности младших школьников	подготовки к урокам.	
	2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2
	3. Моделирование трех типов разных уроков (урок-исследование, личностно-ориентированный, интегрированный) по предметам: математика, русский язык, природоведение, литературное чтение (тема и класс по выбору студента).	2
	4. Подбор дидактических игр по две игры по каждому предмету с элементами воспитательных возможностей урока: русский язык математика, природоведение (класс по выбору студента)	2
	5. Написание плана проведения урока в начальных классах.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с ФГОС). Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе для детей с ООП. Подбор дидактических игр по две игры по каждому предмету: русский язык математика, природоведение. Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования	10
Содержание		30
1 Психолого-педагогические основы мотивации. Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности её развития у детей на этапе начального общего образования. Причины снижения уровня школьной мотивации. Приемы и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.		2
2 Методы обучения и воспитания младших школьников. Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников.		2
Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе. Современные средства обучения и воспитания младших школьников.		
3 Понятие технологии в педагогике. Понятие технологии и педагогической деятельности. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технологии и методика. Технологии обучения в сотрудничестве. Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы.		2
4 Педагогические технологии в образовательном процессе. Индивидуализированное обучение. Дифференцированное обучение. Технологии портфолио.		2
5 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности		2

	обучающихся по всем предметам. Виды учета успеваемости обучающихся. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.	
	Практические занятия	10
	1. Обработка методов и приемов повышения мотивации учащихся начальной школы в ходе решения педагогических ситуаций.	2
	2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений	2
	3. Опыт применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе (анализ сайтов школ, педагогических журналов, сборников).	2
	4. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2
	5. Проектная деятельность школьников.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Психолого-педагогические основы мотивации».	10
	Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся 1-2 классов.	
	Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся 3-4 классов.	
	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.	
	Экзамен по МДК 01.01	

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		525/ 120
		273
Тема 2.1 Методика преподавания русского языка	Содержание	273
	1 Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками	2
	2 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе.	2
	3 Методические принципы организации обучения русскому языку. Принципы учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Принципы доступности изложения материала.	2
	4 Методические принципы организации обучения русскому языку. Принципы наглядности. Принципы системности и систематичности. Принципы самостоятельности.	2

5	Методика обучения грамоте на коммуникативно - деятельной основе. Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуниктивно - деятельной основе.	2
6	Методы обучения русскому языку. Информационно - рецептивный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод.	2
7	Методы обучения русскому языку. Исследовательский метод. Эвристический метод.	2
8	Методы и приёмы обучения русскому языку. Взаимосвязь методов и приёмов обучения. Словесные, наглядные, практические приёмы обучения русскому языку.	2
9	Языковое развитие и чутъё языка. Развитие логического мышления учащихся средствами языка. Анализ и синтез на уроках русского языка в начальной школе.	2
10	Приём сравнения на уроках русского языка в начальной школе. Индукция и дедукция в применении к занятиям по русскому языку.	2
11	Типы уроков по русскому языку. О структуре уроков русского языка	2
12	Домашние задания по русскому языку. Алгоритм выполнения домашнего задания.	2
13	Опрос учащихся на уроках. Формы и виды опросов на уроках русского языка. Групповая форма организации опроса	2
14	Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Конструктор урока	2
15	Анализ урока русского языка. Образец (алгоритм анализа урока по ФГОС), пояснения	2
16	Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Виды планирования.	2
17	План урока. Эмоционально-интеллектуальный фон урока. Основные виды анализа современного урока	2
18	Основные фонетические единицы. Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение	2
19	Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Артикуляция как физиологический процесс. Процесс возникновения гласных звуков.	2
20	Позиционная мена согласных звуков. Позиционные изменения согласных. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков	2
Практические занятия		22
1. Позиционная мена гласных звуков		2
2. Транскрибирование текста		2
3. Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков		2
4. Проведение фонетического разбора слова		2
5. Нахождение позиционного чередования гласных		2
6. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии		2

7. Анализ текста. Орфографический анализ слов	2
8. Навыки пользования орфографическим словарём русского языка	2
9. Анализ слов с трудностями в орфографическом написании	2
10. Алфавит, правильное название букв алфавита	2
11. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	2
Контрольная работа	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	2
Сообщение: «Предмет, объект науки МПРЯ»	
Презентация «Русский язык как учебный предмет в начальной школе»	
Подобрать примеры методических принципов организации обучения русскому языку	
Составить словарный диктант из слов профессионализмов	
Сообщение: «Научные основы методики обучения грамоте»	
Привести примеры из проблемного обучения	
Презентация «Исследовательский метод обучения русскому языку»	
Сочинение – эссе о наглядных и практических приёмах обучения русскому языку	
Сообщение: «Значение русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе»	
Подготовить дидактические карточки по теме занятийПодготовить текст для сравнительного анализа	
По данному началу создайте свой текст (сочинение – миниатюра)	
Придумать домашнее задание для первокурсников	
Подготовить вопросы для опроса учащихся	
Проанализировать открытый урок учителя (видеотека)	
Сообщение – рассуждение «Подготовка учителя к уроку»	
Эссе «Моя подготовка к уроку»Алфавит, правильное название букв алфавита	
Составление списка обучающихся группы строго в алфавитном порядке	
Выписать 15 слов с чередованием	
Сочинение «Нет без слова и имени...»	
Анализ слов с трудностями в орфографическом написании	
Проанализировать стихотворение «Парус» М.Ю.Дермونتова	
Выписать 15 слов из словаря	
Составление таблицы: «Употребление буквы Ъ»	
Придумать сказку по теме занятия	
Составить словарный диктант по теме занятия	
Сообщение: «Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии»	
Учебная практика	36

Виды работ		
1. Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	6	
2. Транскрибирование текста	6	
3. Проведение фонетического разбора слова	6	
4. Классификация орфографии в соответствии с принципами орфографии	6	
5. Разработка конспекта урока	6	
6. Дифференцированный зачёт	6	
21 Методы и принципы обучения письму. Принципы обучения письму в начальных классах. Метод Карстера	2	
22 Теоретические основы методики обучения первоначальному письму. Система письменных букв русского алфавита. Каллиграфическое написание букв. Приемы, необходимые для письма	2	
23 Формирование графических навыков письма. Графические и орфографические навыки письма.	2	
24 Ритмичное письмо. Упражнения для движения кисти слева направо и справа налево без перерывов. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх	2	
25 Скорочисл. Упражнения для движения пальцев и кисти, пронация. Различные росчерки от простых к более сложным	2	
26 Классификация трудностей при обучении письму. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Причины затруднений. Приёмы и методы их устранения	2	
27 Анализ прописей для учащихся с точки зрения направленности на формирование навыка письма. Успешное достижение метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе	2	
Практические занятия	10	
12. Обучение написанию букв русского алфавита	2	
13. Виды соединений букв	2	
14. Упражнения в безотрывном письме букв	2	
15. Упражнения на написание составных частей письменных букв	2	
16. Упражнения на правильное соединение букв при письме	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Словарный диктант (20 слов) Сообщение: «Система письменных букв русского алфавита» Отзыв по теме занятия Презентация «Приёмы и методы устранения трудностей» Анализ прописей по программе Н.Ф.Виноградовой Написать красиво 7 букв Отработать написание букв Аа, Рр, Тт, Вв Отзыв по теме занятия	12	

	Отработать написание букв Я, Ю, Т Подготовка карточки по теме занятия	
	28 Методы и принципы обучения каллиграфических навыков. Методы обучения письму. Генетический копировальный, ритмический и др. Принцип параллельного обучения чтению и письму	2
	29 Правила графического изображения каждой письменной буквы. Составные части и развёрнутый алгоритм написания письменных букв	2
	30 Совершенствование каллиграфических навыков на уроках русского языка. Формирование навыков письма	2
	31 Особенности каллиграфических навыков праворуких детей. Проведение диагностических методик на определение ведущей руки. Подбор упражнений для праворуких школьников	2
	32 Особенности каллиграфических навыков леворуких детей. Диагностика «леворукости». Проведение диагностических методик на определение ведущей руки. Подбор упражнений для леворуких школьников по формированию графомоторных навыков.	2
	33 Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания. Упражнения в ритмичном письме, наблюдении пропорций букв	2
	34 Формирование каллиграфического навыка письма. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	2
	Практические занятия:	6
	18. Проектирование фрагментов уроков русского языка по отработке развития каллиграфических навыков	2
	19. Разработка урока по развитию каллиграфических навыков	2
	20. Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Принципы обучения письму в начальных классах» Карточка-подсказка по теме занятия Доклад «Безотрывное письмо» Сообщение по теме занятия Выполнение домашней работы с левой рукой Придумать фрагмент урока по теме занятия Презентация по теме занятия Проектирование фрагмента урока по отработке развития каллиграфических навыков Разработка урока по развитию каллиграфических навыков Коррекция выполненных заданий	10
	35 Методика первоначального обучения письму. Цель и задачи обучения письму. Требования к уроку письма в 1 классе.	2

	36 Методические приемы обучения письму. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте	2
	37 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Особенности развития речи мышления в период обучения грамоте	2
	38 Методика словарной работы в период обучения грамоте. Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.	2
	39 Лингвистические основы обучения грамоте. Фонетика – база методики обучения грамоте. Графика – база методики обучения грамоте	2
	Практические занятия	4
	21. Проектирование фрагментов уроков по проведению работы по лексикологической, орфографической работы в период обучения грамоте	2
	22. Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Первоначальное обучение письму» Сообщение: «Приёмы обучения письму» Подготовить словарный диктант (25 слов) Сообщение по теме занятия Презентация «Основы обучения грамоте» Проект урока по теме занятия Эссе «Роль гласных звуков»	7
	40 Характеристика учебных комплексов по обучению грамоте. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности	2
	41 Анализ современных букварей. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	8
	23. Характеристика букварей традиционной системы начального образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В.Занкова	2
	24. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный период обучения грамоте	2
	25 Структура и содержание тетрадей по письму к Азбуке и Букварю	2
	26. Организация и проведение уроков обучения грамоте	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Анализ Букваря (на выбор) Алгоритм анализа букварей Характеристика Букваря Д.Б.Эльконина Проанализировать содержание страниц Букваря (на выбор)	6

Сообщение по теме занятия Разработка урока по теме занятия		
42 Методика формирования языковых понятий. Задачи I ступени подготовительного периода	2	
43 Методика работы со звуком и буквой. Задачи, содержание II ступени подготовительного периода. Методика работы со звуком и буквой на II ступени подготовительного периода обучения грамоте.	2	
44 Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы на I, II, III, IV ступенях обучения грамоте в основной период. Виды работ.	2	
45 Организация работы на уроках обучения письму. Система уроков письма в период обучения грамоте.	2	
46 Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Система уроков письма в период обучения грамоте		
Практические занятия	8	
27. Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы	2	
28. Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.	2	
29. Работа со страницей буквара	2	
30. Контрольная работа	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Задачи I ступени подготовительного периода» Изготовление подвижной слоговой таблицы Презентация по теме занятия Сообщение по теме занятия Придумать урок по теме занятия Презентация «Планирование работы по развитию речи учащихся» Анализ страниц буквара (по выбору) Фрагмент урока обучения грамоте Коррекция выполненных заданий	9	
47 Методика работы на разных уровнях развития речи. Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка. Уровень лексический: словарная работа в разных образовательных системах. Грамматический уровень работы по развитию речи: методика работы над словосочетанием, предложением	2	
48 Методика развития речи на уровне текста. Изложение – упражнение по развитию связной речи. Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с I по 4 класс. Система работы над изложением в начальной школе.	2	

Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе.		
49 Методика обучения написанию сочинений в начальных классах. Значение сочинения как творческого вида работы. Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений: мниматора, описания, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. Анализ детских сочинений		2
50 Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления. Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Неречевые: композиционные, логические ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		2
Практические занятия		4
31. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к изложению и сочинению		2
32. Классификация речевых ошибок и недочётов в речи младших школьников		2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Грамматический уровень работы по развитию речи» Презентация по теме занятия Алгоритм написания сочинения Сообщение по теме занятия Подготовить фрагмент урока (на выбор) Презентация по теме занятия		6
51 Имя существительное. Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного. Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа. Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.		2
52 Имя прилагательное. Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного.		2
53 Глагол. Его морфологические признаки. Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Спряжение глаголов		2
54 Общее понятие о числительных. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Деление числительных на разряды по значению. Склонение имён числительных. Правписание имён числительных.		2
55 Служебные части речи. Предлоги. Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правила употребления предлогов с различными падежными формами		2

	существительных. Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частицы. Виды частиц. Значение частиц. Междометия. Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи	
	Практические занятия	4
	33. Проведение морфологического разбора имён существительных	2
	34. Проведение морфологического разбора имён прилагательных	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Карточка – подсказка по теме занятия Сказка «Имя Прилагательное» Эссе «Что я знаю о глаголе» Подобрать 10 пословиц с числительными Сообщение « Служебные части речи» Карточка – подсказка по теме занятия Сообщение: «Морфологический разбор имён прилагательных	7
	56 Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. Методика изучения простого в предложении, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Синтаксический разбор простого предложения	2
	Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей «Классификация второстепенных членов предложения» Коррекция выполненных заданий	2
	Производственная практика	36
	Виды работ	
Тема 2.2 Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по русскому языку	1. Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	6
	2. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка	6
	3. Современные информационные технологии на уроках русского языка	6
	4. Лингводидактический потенциал языковой игры на уроках русского языка	6
	5. Организация индивидуальной работы с учащимися в рамках курса «Русский язык»	6
	6. Проведение уроков	6
	Содержание	
	1 Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и	2
		252

уровню подготовки учащихся по русскому языку. Начальное общее образование – первая ступень общего образования	
2 Основные требования к примерным программам по русскому языку начального общего образования. Программы составляются на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования на базовом уровне по Программе для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение	2
3 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи	2
4 Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	2
5 Требование к чтению и пониманию учебного текста по русскому языку, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	2
6 Отличительные признаки письменной речи от устной. Различение предложений и текста. Признаки текста	2
7 Требование к списыванию текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	2
8 Требование к изложению текста. Повествование, повествование с элементами описания	2
9 Требование к созданию небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера)	2
10 Требования к уровню подготовки по русскому языку окончивших начальную школу. В результате изучения русского языка, что должен знать и уметь выполнять ученик начальной школы	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	10
35. Восприятие звучащей речи	2
36. Создание текстов	2
37. Овладение нормами русского этикета	2
38. Списывание текста	2

18 Требования по оформлению письменных работ учащихся начальных классов по русскому языку. Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей	2
19 Исправление ошибок учитеlem. Проведение диктанта. Классификация ошибок в содержании. Классификация речевых ошибок	2
20 Требования к оформлению тетрадей. Оформление титульного листа рабочих и контрольных тетрадей	2
21 Общие требования при работе на классной доске. Требования и рекомендации к работе. Композиционное и масштабное изображение графических действий при работе на классной доске. Гигиенические требования к организации письма учащихся в начальной школе	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	10
39. Оформление письменных работ	2
40. Классификация речевых ошибок	2
41. Оформление тетради	2
42. Оформление классной доски	2
43. Оценка письменных работ	2
Контрольная работа	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить инструкцию-памятку по теме занятия Конспект «Проверка усвоения темы» Памятка оценивания итогового контроля Выучить таблицу Презентация по теме занятия Памятка «Требования к оцениванию» Сообщение: «Степень прилежания и старания» Выучить таблицу Сообщение: «Классификация речевых ошибок» Памятка по теме занятия Эссе по теме занятия Словарный диктант (25 слов) Выучить таблицу Словарный диктант (20 слов) Сообщение по теме занятия Сообщение: «Критерии оценивания письменных работ»	15
22 Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на	2

уроках обучения грамоте. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения урока обучения грамоте. Понятие о методе обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы. Взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики		
23 Требования к подготовительному периоду обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период. Основной период обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов.	2	
24 Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе	2	
25 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период. Крут знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте. Слог. Деление на слоги. Перенос слов	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия	8	
44. Значимые части слова	2	
45. Контрольное списывание	2	
46. Овладение нормами русского речевого этикета	2	
Контрольная работа. Текущий контроль	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм работы с таблицей Памятка «Приемы звукового анализа» Сообщение по теме занятия Памятка «Синтаксический разбор простого предложения» Алгоритм разбора по составу Словарный диктант (25 слов)	6	
26 Дидактические требования к проведению урока. Формулирование целей и задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей учащихся (образовательные: формирование системы знаний, предметных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей; воспитательные: формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, формирование готовности к самовоспитанию; развивающие: развитие интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, логического мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы и др.)	2	

27 Содержание урока в соответствии с требованием учебной программы. Цель и задачи урока с учетом уровня подготовки учащихся; прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности как предметных, так и общеучебных умений, навыков как на уроке в целом, так и на его этапах	2
28 Гигиенические требования к условиям обучения и проведения урока русского языка в начальной школе. Определение содержания и объема домашних заданий в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 года	2
29 Психологические требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Психологическая цель урока: проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе; рассмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся	2
30 Основные компоненты современного урока. Организационный (организация класса на протяжении всего урока, готовность детей к уроку, дисциплина на уроке). Целевой (постановка целей обучения перед учащимися – мотивация). Коммуникативный (уровень общения учителя с классом). Содержательный (материал для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы). Контрольно-оценочный (стимулирование активности учащихся с помощью оценки их деятельности на уроке). Аналитический (подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся и учителя на уроке)	2
31 Требования к оформлению поурочного плана по русскому языку. Этапы планирования урока. Определяющая часть урока. Содержательная часть урока	2
32 Недостатки проводимых уроков. Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), некомплексное продумывание (без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока, класса задач.	2
33 Требования к анализу урока русского языка. Соблюдение требований. Триединая задача урока. Основные компоненты современного урока. Формирование учебных задач урока. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке	2
34 Требования к выполнению учеником домашней работы по русскому языку. Выучить правило. Выполнение домашней работы по алгоритму	2
35 Формы внеклассной работы по русскому языку. Формы внеклассной работы по русскому языку в деле совершенствования речевой культуры. Планирование любого вида работы на развитие связной речи и обучение выразительному чтению	2
Лабораторные работы	0

Практические занятия	6
47. Требования к составлению технологической карты урока	2
48. Сбор дидактического материала для проведения урока (открытие новых знаний)	2
49. Использование электронных приложений к учебнику русского языка	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме занятия Алгоритм прогнозирования уровня усвоения учащимися научных знаний Эссе по теме занятия Сообщение: «Проектирование развития учащихся» Презентация по теме занятия Придумать фрагмент урока (на выбор студента) Сообщение «Прогнозирование ошибок в проведении урока» Разработать шаблон «Анализ урока» Памятка по теме занятия Разработать olimpiadu по русскому языку Алгоритм требований по составлению технологической карты Создать дидактическое средство (на выбор студентов) Создать интерактивное дидактическое средство (на выбор студентов)	12
36 Требование к формированию языкового понятия. Разделы грамматики Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическая форма	2
37 Морфология как раздел грамматики. Морфология. Понятие «часть речи» и принципы их выделения	2
38 Требование к определению имени существительного. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Правописание имён существительных	2
39 Требование к определению имени прилагательного. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Формы субъективной оценки. Правописание имён прилагательных	2
40 Требование к определению имени числительного. Числительные количественные, собирательные, и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание числительных	2
41 Местоимение как часть речи, его своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Правильное употребление и правописание местоимений	2
42 Глагол как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Способы глагольного видообразования. Правописание глаголов	2

43	Требование к определению особых форм глагола. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Причастный оборот	2
44	Требование к определению особых форм глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот	2
45	Наречие как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий и их правописание	2
46	Требование к определению служебных частей речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания предлогов	2
47	Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания союзов	2
48	Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи	2
49	Требование к определению междометий и звукоподражательных слов. Характеристика междометий и звукоподражательных слов. Их правописание	2
50	Требование к системе изучения частей речи. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам	2
51	Методика изучения частей речи в начальных классах. Особенности методик изучения частей речи. Теоретические основы методики ознакомления с различными частями речи на уроках русского языка в начальных классах	2
52	Объективные трудности морфологии для младших школьников. Преодоление объективных трудностей при изучении морфологии в начальных классах. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	20
50.	Грамматическая форма	2
51.	Определение рода у неизменяемых заимствованных нарицательных существительных	2
53.	Склонение имён существительных	2
54.	Степени сравнения прилагательных	2
55.	Особенности склонения числительных	2
56.	Определение спряжения глаголов	2
57.	Правописание глаголов	2
58.	Правописание наречий	2
59.	Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе	2
	Контрольная работа	2

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Составьте и запишите текст, используя в нём обращения к другу

Стр.11 учебника (2 часть)

Выучить таблицу «Словообразование имён существительных»

Выполнить морфологический разбор 7 прилагательных (на выбор студента)

Презентация по теме занятия

Упр.2 стр.62 учебника

Повторить спряжение глагола

Выписать 7 причастий (причастных оборотов) из текста (на выбор студента)

Сообщение по теме занятия

Эссе «Правописание наречий»

Сообщение: «Правописание предлогов»

Синквейн по теме занятия

Словарный диктант (25 слов)

Задание на стр.135 учебника

Эссе по теме занятия

Упр.1, стр.8 учебника

Таблица «Определение рода у неизменяемых заимствованных нарицательных существительных»

Приготовить карточку – подсказку

Алгоритм определения степеней сравнения прилагательных

Подобрать 15 словосочетаний, в которых встречаются имена числительные

Приготовить карточку – подсказку «Спряжение глагола»

Стр.77 учебника

Проектирование урока по теме занятия

Коррекция выполненных заданий

31

Курсовое проектирование	Экзамен по МДК 01.02	
Содержание	10	
1.1 Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению.	2	
1.2 Задание на выполнение курсовой работы.	2	
1.3 Графические материалы и порядок защиты курсовой работы.	4	
1.4 Защита курсовой работы.	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия	0	
Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа студента		
Внеаудиторная работа студента	5	

Написание курсового проекта по выбранной теме

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:

1. Система работы над изложением в начальных классах.
2. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов на уроках чтения.
3. Методика изучения поэтического произведения в начальных классах.
4. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.
5. Использование наглядных пособий и дидактических материалов на уроках русского языка.
6. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.
7. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.
8. Методика изучения сказок в начальных классах.
9. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.)
10. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальных классах.
11. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка.
12. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.
13. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).
14. Методика проведения словарно - орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе
12. Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе
13. Методика обучения младших школьников написанию изложений
14. Методика изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе
15. Методика обучения первоклассников звуковому анализу на уроках обучения грамоте в начальной школе
16. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе
17. Методика изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе.
18. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте
19. Особенности обучения орфографии
20. Приёмы работы с толковым словарём
21. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками
22. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку
23. Обучение школьников анализу языка художественного произведения

	24. Методы обогащения словарного запаса учащихся	
	25. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах	
	26. Структура уроков русского языка в 4 классе	
	27. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка	
	28. Развитие навыков монологической речи у младших школьников	
	29. Методы изучения состава слова и элементов словообразования	
	30. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах	
	31. Методы изучения знаков препинания в начальных классах	
	32. Структура и характеристика действующих учебников по русскому языку для учащихся 1-4 классов	
	33. Основные требования к проведению урока русского языка в начальной школе	
	34. Наглядные пособия. Технические средства обучения на уроках русского языка в начальной школе	
	Методика проведения диктантов	
	Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки и занятия»	36
	Виды работ	
	1. Изучение требований к составлению планов – конспектов уроков	6
	2. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия (презентации, раздаточный материал и пр.)	6
	3. Проведение профориентационной работы (экскурсия, классный час, видеофильм, реклама, презентация, другое).	6
	4. Проведение уроков	12
	5. Самонализ проведенных уроков	6

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		228 /76
	Тема 3.1 Специфика и классификация детской литературы	60
	Содержание	
	1 Введение. Специфика и классификация детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина, как автономная область литературы и ее неотъемлемая часть. Классификация детской литературы. Функции детской	2

литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», их взаимосвязь и различие.	
2 Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора. Роль фольклора в формировании личности младшего школьника.	2
3 Классификация сказок. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Художественные особенности сказок: композиция, система образов, выразительно-образительные средства. Педагогическая ценность народных сказок.	2
Практические занятия	4
1. Сравнительный анализ мифов разных народов.	2
2. Знакомство со сборниками сказок народов мира.	2
Контрольная работа	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изготовление карточки «Классификация детской литературы» Приготовить книжку – малышку со скороговорками Сообщение: «Художественные особенности сказок» Прочитать мифы о Геракле	5
Выразительно прочитать русскую народную сказку (на выбор)	
4 Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь. Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карлос Истомин. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. П.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.	2
5 Классификация и развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Прозаические сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	2

6 А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в кругу детского чтения, возможность их отбора. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности	2
7 Зарубежная литературная сказка. Сказки Шарля Перро. Сказки братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Х.К. Андерсен - «король сказок». Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена Лабораторные работы Практические занятия 3. Анализ басен И.А. Крылова. Контрольная работа	2 2 0 2 2 0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Своеобразие литературной сказки» Презентация: «Стихи А.С. Пушкина в кругу детского чтения» Подготовить доклад «Х.К. Андерсен - «король сказок» Басни в иллюстрациях	5
8 Классификация и специфика детской литературы второй половины XIX века. Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.	2
9 Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Отражение демократических принципов в стихах для детей («Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Дед Мазай и зайцы» и др. Стихи Некрасова о родной природе.	2
Лабораторные работы	
Практические занятия	2
4. Анализ поэтических произведений.	2
Контрольная работа	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Прочитать повесть «Детство» Выучить наизусть стихотворение «Школьник» Анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришёл к тебе с приветом»	3

10 Классификация детской литературы конца XIX – начала XX века. Проза для детей конца XIX – начала XX века. Сказки В.М. Гаршина. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова.	2
11 К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Книга «От двух до пяти»: взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Переводы и переложения для детей («Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки и др.)	2
12 С.Я. Маршак - детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день». «Лирке», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»), Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»). Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри». «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный», «Багаж»), «Весёлое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей.	2
13 Детская литература периода Великой Отечественной войны. Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях, военной поры (А.П. Платонов «Маленький солдат», Л. Пантелеев «На ялике», В.П. Катаев «Сын полка» и др.). Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А.Барто «Звонитород», Е.Богомолов «Иван»).	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «К.И. Чуковский – переводчик» Прочитать «Весёлое путешествие от А до Я» Презентация «Детская литература периода Великой Отечественной войны»	5
14 Сказочно - фантастическая литература для детей. Художественное своеобразие произведений сказочных жанров. Пародирование как один из основных приёмов сказочного повествования в произведениях Э.Успенского.	2

Тема 3.2 Художественное чтение и рассказывание	Эклектичное включение сказочно-мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приёмов сказки (Т.Александрова «Кузьяка»). Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой.	
	15 Основные тенденции развития детской литературы последнего десятилетия. Жанры фантастики и фэнтези в современной детской литературе. Современная детская поэзия: В. Лунин, Ю. Мороз, Тим Собакин, А. Усачёв, М. Яснов. Детская периодика 90-х годов XX века. Специализация - ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно - художественные, научно - познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа. Региональные журналы как активное явление в современной детской журналистике.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	1. Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой» Эссе «Современная детская поэзия»	2
	Содержание	66
	1 Художественное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Роль художественного чтения в развитии художественно – речевой деятельности.	2
	2 Средства выразительности устной речи. Техника речи. Интонация в совокупности её компонентов. Незыковые средства выразительности	2
	Практические занятия:	8
	1. Овладение технической стороной речи	2
	2. Упражнения для совершенствования голоса педагога и учащихся	2
	3. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией детей	2
	4. Выполнение упражнений с использованием средств перечевой выразительности	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Презентации «Средства выразительности устной речи» Повторение упражнений Подготовить карточку «Артикуляционная гимнастика» Сообщение: «Литературное произношение» Эссе «Неречевая выразительность»	5

	3 Порядок проведения выразительного чтения прозаического произведения. Использование логических и эмоционально – образных средств выразительного чтения	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия:	10
	5. Порядок проведения выразительного чтения прозаического произведения.	2
	6. Чтение прозаических произведений.	2
	7. Приёмы формирования выразительности речи младших школьников	2
	8. Выразительное исполнение былин	2
	9. Выразительное исполнение легенд и баллад	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Особенности литературного анализа» Разработать урок по литературному чтению Выразительное чтение С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» Сообщение: «Требования к исполнению малых фольклорных форм» Художественное чтение и пересказ легенды «Легенда о пластилиновом городе»	5
	4 Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения	2
	5 Орфоэпия. Роль ударения для выразительного чтения	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия:	16
	10. Упражнения для развития речевого дыхания.	2
	11. Дикция.	2
	12. Инсценирование басен.	2
	13. Составление «партитуры» чтения.	2
	14. Работа с орфоэпическими словарями.	2
	15. Рассказывание русских народных сказок.	2
	16. Инсценирование сказок.	2
	Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Значение техники речи для выразительного чтения» Подготовить 10 скороговорок Составить упражнения для работы с детьми Прочитать стихи, соблюдая правила произношения Выразительно прочитать басню (на выбор)	8

	Подобрать 5 скороговорок с буквой Р Стр. 125 учебника Сообщение «Особенности рассказывания сказок» Выразительно рассказать сказку (на выбор)	
Тема 3.3 Методика анализа произведений детской литературы	Содержание	102
	1 Литературный анализ, его последовательность. Порядок проведения анализа прозаического произведения. Использование логических и эмоционально – образных средств выразительного чтения	2
	2 Методика анализа художественного произведения. Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы. Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем.	2
	3 Определение методов и приёмов изучения художественного текста. Комментированное чтение. Исследовательский метод. Метод проблемного изложения	2
	4 Приёмы стилистического анализа текста. Стилистический эксперимент. Использование живой наглядности	2
	5 Анализ текста с помощью структурной схемы произведения. Система образов. Взаимоотношения героев. Приёмы музыкального и художественного иллюстрирования	2
	6 Методика анализа языка художественного произведения. Выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей	2
	7 Методика составления плана комплексного анализа прозаического текста. Определение типа речи текста. Средства художественной образности	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия:	2
	1. Составление плана комплексного анализа прозаического текста	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Литературный анализ прозаического произведения» Повторение алгоритма Презентация «Стилистический эксперимент» Разработать урок по теме занятия Алгоритм по теме занятия	8

Составить план анализа (произведение на выбор) Буклет по теме занятия		
8 Методика анализа русских народных сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Особенности анализа сказок разного вида и их характера	2	
9 Методика анализа литературных сказок. Сохранение напевности и ритмичности, характерных для их передачи в устном народном творчестве	2	
10 Методика анализа использования выразительных средств в рассказывании. Подчёркивание контрастности образов, необычности сказочных действий	2	
11 Композиционные особенности сказок. Зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги и песенки персонажей, концовка	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия:	16	
2. Анализ «сказочной формулы»	2	
3. Анализ остроосюжетной сказки в разной обработке	2	
4. Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина	2	
5. Лингвистический анализ сказок с народно-поэтической стилиевой основой по плану	2	
6. Роль авторского «голоса» в сказках Пушкина	2	
7. Сопоставление сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина в разных изданиях для детей	2	
8. Инсценирование сказок на уроке литературного чтения	2	
9. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конёк - Горбунок	2	
Контрольная работа	0	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Анализ сказки «Морозко»		
Карточка-подсказка по теме занятия		
Буклет по теме занятия		
Выразительное чтение сказки С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»		
Составление «партитуры» прочтения сказки (на выбор)		
Подготовить чтение сказки по ролям (на выбор)		
Прочитать отрывок из сказки, расставляя логические ударения		
Составление карточки – подсказки по теме занятия		
Выразительное чтение сказки «О мёртвой царевне и семи богатырях»		
Эссе по теме занятия		
	12	

Разработать фрагмент урока по литературному чтению Отработка навыков выразительного чтения		
12 Методика анализа лирического произведения. Передача в чтении особенностей стихотворной речи. Стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха	2	
13 Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально – образного содержания поэтических произведений	2	
14 Особенности чтения лирических стихотворений. Чтение лирических стихотворений для детей и взрослых. Сходство и различие	2	
15 Методика построения плана анализа стихотворных текстов. Составление «партитуры» стихотворения	2	
16 Анализ художественных образов. Анализ художественных образов в нравоучительной поэзии для детей А.Барто, С.Михалкова	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия:	6	
10. Анализ художественных образов в нравоучительной поэзии для детей	2	
11. Анализ стихотворений, вошедших в круг детского чтения	2	
12. Анализ произведений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета о природе в соответствии с планом	2	
Контрольная работа	0	
Высудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме занятия Эссе «Особенности стихотворной речи» Выразительное чтение стихотворения (на выбор) Стр.201 учебника Выразительное чтение стихотворений А.Барто Стр. 209 учебника Выучить наизусть стихотворение (на выбор) Анализ стихотворения А.А.Фета «Зреет рожь над жаркой нивой» по плану	10	
17 Чтение басен. Выявление при чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов	2	
18 Методика анализа басен. Пословицы как мораль басни. Особенности язык написания басен	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия:	8	
13. Выразительное чтение басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	2	

14. Анализ языка басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	2
15. Методические рекомендации родителям по чтению басен детям	2
16. Контрольная работа	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение басен (на выбор) Анализ басни И.А.Крылова (на выбор) Исполнительский анализ басен Чтение басни наизусть (на выбор) Памятка по теме занятия	8
Экзамен по МДК 01.03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	458/120
Тема 04.1	Содержание начального курса математики	
Логические основы начального курса математики	Содержание учебного материала	6/0
	1.1.1 Отношения между элементами одного множества	2
	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества.	
	1.1.2 Соответствия между элементами двух множеств	2
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.	
	1.1.3 Математические понятия, предложения и доказательства	2
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и высказывательные формы. Операции на высказываниях и высказывательными формами. Структура теорем. Виды теорем. Умозаключения и их виды	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0

	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение логических задач в начальном курсе математики с использованием кругов Эйлера.		3
Тема 1.2. Различные подходы к построению системы натуральных чисел	Содержание учебного материала		6/0
	1.2.1	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Аксиоматическое построение определения натурального числа. Упорядоченность множества натуральных чисел.	2
	1.2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа Теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет	2
	1.2.3	Натуральное число как мера величины Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	2
	Лабораторные работы		0
Тема 1.3. Запись натуральных чисел и алгоритмы действий над ними	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение арифметических операций над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.		3
	Содержание учебного материала		2/2
	1.3.1	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа. Запись числа в позиционной системе, отличной от десятичной. Позиционные системы счисления. Арифметические действия в различных позиционных системах	2
Лабораторные работы			0
Практические занятия			2
1. Выполнение арифметических действий над натуральными числами в различных			2

	позиционных системах.		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.		2
Тема 1.4. Расширение множества натуральных чисел	Содержание учебного материала		4/0
	1.4.1	Понятие положительного рационального числа в начальном курсе математики Получение дроби, обозначение дроби. Операции на множестве положительных рациональных чисел	2
	1.4.2	Десятичные дроби в начальном курсе математики Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		2
	Содержание учебного материала		2/2
	1.5.1	Алгебраические операции на множестве и их свойства Понятие алгебраической операции. Свойства алгебраической операции	2
	Лабораторные работы		0
Тема 1.5. Алгебраические операции в начальном курсе математики	Практические занятия		0
	2.	Решение задач. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Нахождение наибольшего общего делителя с помощью алгоритма Евклида.		2
Тема 1.6. Элементы алгебры в	Содержание учебного материала		6/0
	1.6.1	Выражения и их тождественные преобразования	2

начальном курсе математики		Понятие числового выражения, приемы тождественного преобразования выражений.		
	1.6.2	Числовые равенства и неравенства		2
		Понятие числового равенства. Способы доказательства равенств. Числовое неравенство, способы доказательства неравенств.		
	1.6.3	Уравнения и неравенства с одной переменной		2
		Понятие уравнения, способы решения уравнений. Понятие неравенства с одной переменной, способы решения неравенств.		
		Лабораторные работы		0
		Практические занятия		0
		Контрольные работы		0
		Внеаудиторная самостоятельная работа		3
		Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом.		
Тема 1.7. Величины в начальном курсе математики	Содержание учебного материала			2/0
	1.7.1	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения		2
		Числовое значение и мера величины. Действия над величинами. Длина. Площадь. Объем. Масса и время.		
		Лабораторные работы		0
		Практические занятия		0
		Контрольные работы		0
		Внеаудиторная самостоятельная работа		1
		Подготовка докладов по теме «История единиц величин».		
	Тема 04.2			66
	Организация обучения математике в начальной школе			
Тема 2.1	Содержание учебного материала			2/2
	2.1.1	Методика обучения математике как учебный предмет.		2
Цели и задачи курса. Связь методики с другими науками. Задачи, содержание,		Теоретические основы начального курса математики. Взаимосвязь методики математики с другими отраслями научного знания. Задачи курса методики математики. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Целевые ориентиры		

особенности построения курса методики математики	курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения математики.		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	3	Анализ учебников по математике и учебно-методических комплектов.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферат по теме «Учебник математики как основное средство обучения младших школьников»		2
Тема 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Универсальные учебные действия	Содержание учебного материала		2/2
	2.2.1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по математике. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Понятие и виды универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	4	Анализ заданий из учебника «Математика» для начальной школы.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
	Подготовить реферативные выступления по темам: « О ФГОС второго поколения», «Математика в Древней Руси», «Как математика стала настоящей наукой»		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2/0

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия	2.3.1	Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор из учебников по математике заданий формируемых универсальные учебные действия. Составить сообщение по теме «Формирование универсальных учебных действий».		1
Системно-деятельностный подход на уроках математики.	Содержание учебного материала		2/2
	2.4.1	Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	5	Реализация проектной технологии на уроках математики.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить выступления по темам «Внеклассная проектная деятельность», «Использование технологии проектной деятельности на уроках математики в начальной школе»		2
	Содержание учебного материала		2/2
	2.5.1	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Сравнительный анализ учебников по математике для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.	2
	Лабораторные работы		0
Тема 2.4 Проектная технология на уроках математики	Практические занятия		2

	6	Составление календарно-тематического планирования по математике в дошкольном периоде	2
		Контрольные работы	0
Тема 2.6 Планирование работы с одаренными детьми		Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ учебников математики для 1 классов, работающих по программе «Школа России», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа»	2
	Содержание учебного материала		2/2
	2.6.1	Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике.	2
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	2
	7	Работа с одаренными детьми.	2
		Контрольные работы	0
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составление олимпиады для второго класса по математике.	2
	Содержание учебного материала		2/0
	2.7.1	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Показатели готовности воспитанника дошкольной образовательной организации к обучению в школе (по математике).	2
Тема 2.7 Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	0
		Контрольные работы	0
		Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Приготовить выступление по теме «Условия формирования готовности детей к обучению математики в школе в условиях детского сада»		
Тема 2.8 Требования к уроку	Содержание учебного материала		2/2
	2.9.1	Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках	2

Математики	Математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Воспитательные возможности урока по математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение на уроках по математике в начальной школе.		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	8	Составление плана коррекционно-развивающей работы. План работы с обучающимися, имеющие трудности в обучении математике (с указанием форм, методов построения	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изготовление памятки-плаката в работе над любой задачей.		2
Тема 2.9 Методика написания технологической карты урока по математике	Содержание учебного материала		2/2
	2.9.1	Виды учебной документации, требования к ее оформлению и ведению. Этапы подготовки технологической карты урока. Отражение результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) и УУД в технологической карте урока. Логика анализа урока.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	9	Оформление технологической карты урока по математике.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработка технологических карт урока на темы «Сравнение чисел» и «Решение задач нового вида (4-е пропорциональное)»		2
	Содержание учебного материала		2/2
	2.10.1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике.	2
	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике в начальной школе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.		
Тема 2.10 Виды и формы организации контроля на уроке математики. Результаты учебной деятельности по			

Математике	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	10	Оценка результатов учебной деятельности. Разработка критериев оценки результатов учебной деятельности.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить сообщения по темам: «Виды и формы организации контроля», «Особенности контроля по математике»		2
Тема 2.11	Содержание учебного материала		2/2
Характеристика цифровой отметки. Технологии критериального оценивания	2.14.1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике в начальной школе. Различные техники формативного оценивания. Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	11	Технологии компьютерного тестирования. на уроках математики Выполнение тестирования с помощью индивидуальных пультов.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме «Технологии критериального оценивания в начальной школе» и Компьютерное тестирование на уроках математики в начальной школе»		2
	Содержание учебного материала		2/2
	2.16.1	Содержание контрольных и проверочных работ по математике. Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
Тема 2.12 Методика проведения контрольных и проверочных работ по математике	12	Составление контрольной и проверочной работы по математике.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление контрольной и проверочной работы по математике для 1 класса.		2

Тема 04.3	Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования		153
Тема 3.1 Изучение теоретических основ целых неотрицательных чисел с методикой обучения.	Содержание учебного материала		10
	3.1.1	Натуральное число как результат измерения величины. Особенности изучения вопросов нумерации в программах обучения, связанных с измерением величин	2
	3.1.2	Теоретико - множественный смысл натурального числа и нуля	2
	3.1.3	Системы счисления	2
	3.1.4	Методика изучения натуральных чисел	2
	3.1.5	Методика изучения нумерации чисел	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	1	Натуральное число как мера величины в альтернативных учебниках начальной школы. Сравнительный анализ учебников начальной школы по теме «Изучение натуральных чисел в различных УМК начальной школы».	2
	2	Виды упражнений при изучении темы «Натуральные числа», их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2
Тема 3.2 Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		7
	Сравнения чисел в десятичной системе счисления, теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Измерение величин с помощью системы мерок. Построение величины (по заданным числу и мерке) Практическое получение многозначного числа в результате измерения величин.		
	Содержание учебного материала		10
	3.2.1	Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2
	3.2.2.	Методика изучения действий сложения и вычитания в начальных классах	2
3.2.3	Умножение и деление целых неотрицательных чисел. Табличное умножение и деление.	2	

	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		
	3.2.4	Методика изучения действий умножения и деления в начальных классах.	2
	3.2.5	Делимость целых неотрицательных чисел.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	3	Анализ календарно-тематического планирования УМК по теме «Сложение и вычитание» различных авторских групп и составление календарно-тематического плана по избранной теме.	2
	4	Разработка конспекта урока по теме: «Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток». Переместительное свойство сложения»	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Делимость чисел».		7
Тема 3.3 Изучение теории и методики решения текстовых задач	Содержание учебного материала		10
	3.3.1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Роль решения задач в развитии младших школьников.	2
	3.3.2	Этапы работы над текстовой задачей. Подготовительная работа к решению текстовых задач.	2
	3.3.3	Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	2
	3.3.4	Обучение решению составных задач. Обучение решению задач, связанных с движением.	2
	3.3.5	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	5	Формирование умений и навыков решения задач рассматриваемого вида: виды упражнений, система работы. Решение задач, различные виды записи решения задач.	2

Тема 3.4 Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами.	6	Решение задач различными способами. Проверка решения задач и работа над решенной задачей.	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Анализ показательного урока по теме «Задачи на движение».		
	Исследование учебников разных авторов на логическую последовательность введения задач определенных видов.		
	Анализ показательного урока по теме «Решение задач разных видов».		
	Содержание учебного материала		
	3.4.1	Понятие дроби.	2
		Задачи изучения обыкновенных дробей.	
		Подходы к формированию понятия о доле.	
		Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.	
	3.4.2	Понятие положительного рационального числа	2
	3.4.3	Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2
3.4.4	Взаимосвязь между обыкновенными и десятичными дробями	2	
3.4.5	Методика формирования представления о дроби	2	
Лабораторные работы			
Практические занятия			
7	Выполнение арифметических операций с рациональными числами.	2	
8	Выполнение перевода обыкновенных дробей в десятичные и обратно.	2	
9	Разработка фрагментов конспектов уроков по знакомству учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	2	
10	Анализ УМК различных авторов по содержанию учебного материала по темам «Доли», «Дроби», «Сравнение долей и дробей», «Задачи с дробями»	2	
11	Проведение сравнительного анализа содержания материала, содержащего дроби. Последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов.	2	
	Решение задач на нахождение дроби от числа.		
	Решение задач на нахождение числа по его дроби.		
Контрольная работа			

Внеаудиторная самостоятельная работа Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы. Реферат «Методические особенности изучения темы «Доли и дроби» в начальной школе»	10
---	-----------

Тема 3.5 Формирование вычислительной культуры	Содержание учебного материала	8
	3.5.1 Рационализация устных вычислений	2
	3.5.2 Проценты и процентные вычисления.	2
	3.5.3 Приближенные вычисления.	2
	3.5.4 Обработка статистических данных	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
	12 Методика формирования вычислительной культуры	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умножить на 999: 415; 3415; 718; 420. Умножить на 11: 23; 34; 48; 96; 83; 415; 327; 2 325; 3 415. Разделить на 25: 400; 600; 525; 750; 1800; 2250; 938575; 378500; 896150. Разделить на 125: 37 875; 27 375; 29 500; 31 125; 872 125; 915 375.	5
Тема 3.6 Обобщение арифметических представлений в курсе математики начальной школы.	Содержание учебного материала	4
	3.6.1 Элементы алгебры	2
	3.6.2 Методика ознакомления с алгебраическим материалом с целью обобщения арифметических знаний.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	6
	13 Формирование умения решения уравнений различными способами, используемыми в разном вариантных УМК по математике в начальной школе.	2
	14 Анализ содержания учебников начальных классов по теме «Использование уравнений при решении задач»	2
	15 Анализ содержания учебников начальных классов по теме «Статистика».	2
Контрольная работа		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор учебной и методической литературы. 2 Оформление лабораторных и практических работ. Подготовка к защите. Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы.	5
Тема 3.7 Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям	Содержание учебного материала	8
	3.7.1 Геометрические фигуры и величины	2
	3.7.2 Равенство и равенствительность фигур.	2
	3.7.3 Методика знакомства учащихся с геометрической частью программы	2
	3.7.4 Использование задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление из заданных частей	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	12
	16 Построение на нелинованной бумаге с помощью циркуля и линейки	2
	17 Выполнение преобразований заданных фигур.	2
	18 Разработка фрагмента урока по введению понятия геометрической фигуры.	2
	19 Разработка учебно-дифференцированных заданий по измерению площади комбинированных фигур.	2
	20 Разработка фрагмента урока «Формула площади прямоугольника. Площадь квадрата»	2
	21 Изображение тел вращения, их развертки	2
	21 Конструирование многогранников	2
	Контрольная работа	
Тема 04.4 «Развитие младших школьников в процессе обучения математике»	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Анализ стандарта, программ и содержания УМК по содержанию геометрического материала.	192
7 семестр		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10
Развивающее обучение	4.1.1 Психологические основы развивающего обучения.	2
	4.1.2 Функции педагога в развивающем обучении.	2
	4.1.3 Анализ и синтез	2
	4.1.4 Приём сравнения и приём классификации.	2
	4.1.5 Приём аналогии и приём обобщения.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	6

Тема 4.2 Развитие младших школьников в процессе обучения математике	1	Способы обоснования истинности суждений	2
	2	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников	2
	3	Проектные технологии.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Типы мышления и виды общения.		8
	Проблемы исследования учебной деятельности.		
	Содержание учебного материала		12
	4.2.1	Особенности различных моделей методических систем развивающего обучения математике.	2
	4.2.2	Психолого-педагогические основы организации поисково-исследовательской деятельности учащихся в контексте развивающего обучения.	2
	4.2.3	Функции поисково-исследовательской деятельности учащихся при обучении математике.	2
	4.2.4	Творческое мышление учащихся как основной результат их поисково-исследовательской деятельности.	2
	4.2.5	Рефлексивный подход к организации развивающего обучения математике.	2
	4.2.6	Учебные задачи, дидактические игры и их особенности в организации развивающего обучения математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		10
	4	Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике.	2
	5	Приемы использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	2
	6	Подбор различных методов и приемов для развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.	2
	7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2
	8	Методика обучения учащихся решению логических задач как средство формирования рефлексивной деятельности.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8

		Историко-теоретические основы развивающего обучения.	
		Содержание учебного материала	6
Тема 4.3 Формирование, развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников в процессе изучения математики	4.3.1	Формирование логического и алгоритмического мышления школьников.	2
	4.3.2	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.	2
	4.3.3	Развитие понимания алгоритма в математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	9	Использование дидактических упражнений и игр, в процессе формирования логического и алгоритмического мышления школьников.	2
	10	Приемы развития логического и алгоритмического мышления младших школьников.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8
	Подбор учебной и методической литературы.		
8 семестр			
Содержание учебного материала		10	
Тема 4.4 Развитие математической речи в начальных классах	4.4.1	Роль математической речи в развитии мышления и коммуникации младших школьников	2
	4.4.2	Анализ психолого-педагогических подходов к развитию математической речи в младшем школьном возрасте.	2
	4.4.3	Условия развития математической речи	2
	4.4.4	Приемы речевого математического развития младших школьников.	2
	4.4.5	Формирование культуры математической речи у младших школьников.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		12
	11	Диагностика уровня сформированности математической речи младших школьников.	2
	12	Система специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи.	2
	13	Работа с числовыми выражениями на развитие математической речи.	2
	14	Работа с геометрическим материалом на развитие математической речи.	2
	15	Работа с условием задачи на развитие математической речи.	2

Тема 4.5 Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках математики	16	Разработка заданий на развитие математической речи на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		14
	Пронализировать учебники 1-4 классов и выбрать задания, направленные на развитие математической речи, выделить цель каждого такого задания. Дополнить перечень этих заданий составленными самостоятельно.		
	Содержание учебного материала		12
	4.5.1	Основы творчества и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.2	Психолого-педагогическая сущность и характеристика понятия «творческие способности» младших школьников	2
	4.5.3	Возможности использования информационных технологий, как средства формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.4	Начальная диагностика творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.5	Условия развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	4.5.6	Особенности развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		10
	17	Педагогическая работа по формированию творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами информационных технологий.	2
18	Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).	2	
19	Приемы развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2	
20	Разработка заданий на развитие творческих способностей на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2	
21	Определение уровня развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2	
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа		14	
Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью развития их творческой			

	самостоятельности в системе развивающего обучения. Роль и место учебных исследований в развитии творческой самостоятельности младших школьников при изучении математики.	
Тема 4.6 Развитие мышления младших школьников в процессе изучения математики	Содержание учебного материала	14
	4.6.1 Место математики как учебного предмета в развитии мышления школьников	2
	4.6.2 Сущность понятия культура мышления, ее общая структура.	2
	4.6.3 Роль начальной логической подготовки	2
	4.6.4 Развитие у детей общих умственных способностей	2
	4.6.5 Особенности мышления младших школьников	2
	4.6.6 Роль отдельных методических приёмов в развитии мышления школьников	2
	4.6.7 Использование информационных технологий, как средства формирования мышления младших школьников на уроках математики.	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	12
	22 В чём состоит умение думать, рассуждать.	2
	23 Диагностика развития мышления младших школьников на уроке математики.	2
	24 Обучение детей основным мыслительным операциям	2
	25 Методические приёмы в развитии мышления школьников	2
	26 Разработка заданий для развития мышления на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2
	27 Методика организации учебно-познавательного деятельности, направленная на формирование культуры мышления учащихся при изучении курса математики.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа	12
	Содержание и методическое особенности проектирования системы учебных исследований по математике как средство развития творческой самостоятельности младших школьников.	
Курсовое проектирование	Содержание	10
	1.Выдача исходных данных для курсового проекта. Темы проектов, источники литературы и интернет источники.	2
	2.Общие требования к выполнению курсового проекта. Пояснительная записка. Разделы.	2

	Введение: актуальность темы, цель и задачи. Приложения	
	3. Основная часть курсового проекта. Заключение. Приложения.	2
	4. Подготовка презентации и доклада по теме курсовой работы.	2
	5. Защита курсовой работы.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольные работы	0
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения 2. Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах. 3. Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математике. 4. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах. 5. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах. 6. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов. 7. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики. 8. Метод беседы на уроках математики в начальных классах. 9. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах. 10. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах. 11. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах. 12. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике в начальных классах. 13. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах. 14. Виды самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах. 15. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах. 16. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальных классах. 17. Учебник как основное средство обучения в начальных классах. 18. Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах. 19. Возможности использования технических средств обучения (ТСО)	

	на уроках математики в начальных классах. 20. Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля. 21. Использование на уроке таблиц для устного счёта. 22. Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах. 23. Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся. 24. Внеклассная работа по математике в начальных классах. 25. Методика формирования математических понятий. 26. Методика формирования умений. 27. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах. 28. Межпредметные связи.	
Экзамен по МДК 01.04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		210/64
		12/4
Тема 5.1 Методика естествознания как педагогическая наука	Предмет методики естествознания, ее задачи. Содержание учебного материала Связь методики преподавания с другими науками. Методы естественнонаучного методического исследования. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Краткий исторический очерк становления и развития методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Естествознание как предмет изучения в начальной школе. Цели и задачи естествознания в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Принципы интеграции. Экологический, географический и исторические подходы к построению курса «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности и др.) в дисциплинах «Окружающего мира». Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий Основные	2 2 2 2

Тема 5.2 Формы, методы и приёмы обучения младшего школьника естествознанию.	естествоведческие понятия, методика их формирования. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса естествознания. Классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формировании умений, отношений с окружающим миром.	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	4
	№1 Составление схемы формирования основных естествоведческих понятий.	2
	№2 Изучение содержания и методики использования учебников.	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	10
	Составление таблицы «Этапы развития методики преподавания естествознания»	
	Составление схемы «Связь методики преподавания с другими науками»	
	Анализ структуры и содержания ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы. Конспект по теме: «Деятельностный подход в обучении естествознанию» Создание презентации «Классификация средств обучения»	
		26/8
Тема 5.2 Формы, методы и приёмы обучения младшего школьника естествознанию.	Характеристика и классификация методов обучения Методы и приёмы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы.	2
	Словесные методы обучения. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг.	2
	Наглядные методы обучения. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, опыты.	2
	Приёмы обучения начальному естествознанию Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром. Игровые методы в преподавании естествознания, их классификация.	2
	Комплексное использование методов. Выбор методов. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами вариативных курсов «Окружающий мир».	2
	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию Уроки естествознания. Основные функции уроков «Окружающего мира». Требования к уроку. Подготовка к уроку. Планирование уроков. Структура уроков. Типы уроков.	2
	Нетрадиционные формы уроков. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приёмы организации деятельности детей на экскурсиях.	2
	Внеклассная работа по естествознанию Формы внеурочной работы. Систематические	2

	наблюдения в природе. Работа с классным календарём природы и труда. Внеклассная работа. Индивидуальная и групповая (кружковая и клубная работа). Массовые формы: праздники, вечера, пресс-конференции и др.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
	№ 3 Организация и методика проведения предметных и комбинированных уроков.	2
	№ 4 Организация и методика проведения обобщающих уроков.	2
	№ 5 Организация и методика проведения экскурсий.	2
	№ 6 Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах	2
	Контрольные работы Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	12
	Составление фрагментов уроков.	
	Составление конспектов уроков	
	Составление развивающих заданий, заданий с применением методов активизации познавательной деятельности	
	Изготовление наглядного пособия	
	Составление плана экскурсии	
		6/2
Тема 5.3 Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе.	Вариативность начального естественнонаучного образования. Особенности содержания методов, организации уроков, учебно-методических комплексов вариативных курсов «Окружающего мира». «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина), «Зелёный дом (автор А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (автор Н.Ф. Виноградова), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».	2
	Технологии развивающего обучения. «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) УМК «Планета знаний. Курсы по естествознанию и истории в системе «Окружающего мира». «Окружающий мир» в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	№ 7 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе.	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	4
	Сравнительный анализ программ по естествознанию по разным УМК.	

	Анализ учебно-тематических планов	
		10/6
Тема 5.4 Основы топографии и картографии	Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности: по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. Измерение расстояний на местности. Масштаб. Виды масштабов. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус – модель земного шара. Гравусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Географические карты. Классификация карт. Понятие о картографических проекциях. Лабораторные работы Практические занятия № 8 Чтение плана местности. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. № 9 Чтение географической карты. Обучение приемам показа объектов по карте. Обучение определению направлений по карте. № 10 Определение координат точки и нахождение точки по координатам. Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студента Описание плана местности. Изображение плана местности по описанию. Подготовка к топографическому диктанту Определение широты и долготы географических объектов.	2 2 0 6 2 2 2 0 5 18/8
Тема 5.5 Основы землеведения	Земля планета Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы, планеты юпитеровой группы. Краткая характеристика планет. Малые тела Солнечной системы. Звезды и созвездия. Солнце – центральное тело Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Формы и размеры Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Суточное вращение Земли. Движение Земли вокруг Солнца (орбитальное движение). Тропики. Полярные круги. Часовые пояса. Литосфера и рельеф Методы изучения внутреннего строения Земли (обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод). Внутреннее строение Земли. Движение земной коры (колебательные, складкообразовательные, разрывные). Структурные зоны земной коры (платформы, плиты, геосинклинали) их характеристика. Литосферные	2 2

плиты и их движения. Вулканизм и землетрясения. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).	
Гидросфера Понятие о гидросфере. Крутооборот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав морской воды. Температурный режим. Морские льды. Движение воды в Мировом океане. Подземные воды и их происхождение. Река. Части реки. Речная сеть. Бассейн реки. Водораздел. Питание реки. Режим реки. Работа реки. Озера. Типы озер. Болота. Типы болот (низинные, верховые). Ледники.	2
Атмосфера Состав, строение, современные методы изучения, значение атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Температура воздуха. Абсолютные температуры. Факторы, определяющие распределение тепла на земной поверхности. Изотермы. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Барометрическая ступень. Распределение атмосферного давления на Земле. Ветер. Наблюдение за ветром. Виды ветров. Облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества выпавших осадков. Распределение осадков на Земле.	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	8
№ 11 Анализ физической карты России (обзор рельефа).	2
№ 12 Минералы и горные породы. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород. Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана).	2
№ 13 Определение по карте глубин морей и океанов. Описание по карте морей (по выбору).	2
№ 14 Водоёмы суши Выявление размещения озёр на территории страны.	2
Контрольные работы Контрольная работа по теме «Землеведение»	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по темам: «Строение и состав солнечной системы»; «Система Земли – Луна»; «Характеристика и особенности планет – гигантов»; «Малые тела солнечной системы»; «Строение и эволюция Вселенной»; «Новая Галактика»; «Особенности и значение календарей», «Минералы и горные породы»; «Формы рельефа земной поверхности»; «Рельеф Мирового океана»; «Вещественный состав Земли»; «Природные ресурсы Мирового океана»; «Воды суши»; «Подземные и минеральные источники»; «Значение рек в природе и	6

	жизни человека».	
Тема 5.6 Основы ботаники и зоологии	Особенности строения и жизнедеятельности растений. Значение растений в природе. Основные сведения по морфологии и физиологии цветкового растения. Жизненные формы растений. Размножение растений. Сезонные изменения в растительном мире. Характеристика основных систематических групп животных Систематика животных. Основные классы беспозвоночных животных, их значение в природе и для человека. Морфология, физиология и хозяйственное значение рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Лабораторные работы Практические занятия № 15 Систематика растений № 16 Систематика животных Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по темам: «Жизненные формы растений»; «Царство Археобактерий»; «Морфология подцарства настоящих бактерий»; «Морфология и систематика подцарства Оксифотобактерий»; «Жизненные циклы Царства Грибов», «Значение растений в природе и жизни человека»; «Роль цветка в эволюции растений»; «Классификация покрытосеменных растений»; «Классификация животного мира»; «Морфология одноклеточных животных»; «Морфология и происхождение многоклеточных животных»; «Морфология и классификация типа Хордовых»; «Морфология и систематика рыб»; «Морфология и систематика земноводных»; «Морфология и систематика пресмыкающихся»; «Морфология и систематика птиц»; «Перелетные птицы»;	2
		8/4
Тема 5.7 Природа России	Природные зоны России Географическое положение. Особенности природы. Растительный и животный мир. Редкие виды. Адаптация растений и животных. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Заповедники. Краеведение Географическое положение края. Границы. Площадь. Протяженность. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, общая циркуляция атмосферы. Термический режим. Режим увлажнения. Ветровой режим. Поверхностные воды. Почвы.	2
		8/2

Растительный и животный мир. Редкие виды. Особо охраняемые природные территории.	
Лабораторные работы	0
Практические занятия	2
№ 17 Определение природной зоны.	2
Контрольные работы Контрольная работа	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблиц по темам: «Природные зоны России»; «Анализ состояния и развития природных ресурсов России». Реферат по теме «Заповедники Омской области»	4
	14/6
Тема 5.8 Основы экологии.	
Экология. Экологические факторы. Экологические факторы. Воздействие экологических факторов на живые организмы	2
Экологические системы. Рациональное природопользование. Экосистема. Биоценоз. Крутоворот веществ. Взаимосвязи в природных сообществах. Цепи питания. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	2
Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды Среда обитания. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы. Местообитание организмов. Адаптация..	2
Охрана растений. Охрана животного мира Значение растений в природе. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире. Охрана растительного мира. Разнообразие приспособлений животных к жизни в разных условиях окружающей среды. Приспособленность к наземной жизни, к жизни в почве, в воде, к полету. Охрана животного мира.	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	6
№ 18 Приспособленность организма к среде обитания.	2
№ 19 Влияние условий обитания на развитие растений.	2
№ 20 Изучение экологической ниши вида.	2
Контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	7

	№ 27 Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию.	2
	№ 28 Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	16
	Проект урока (методическая разработка). а) проведение этапа урока «Подведение итогов наблюдений в природе»; б) проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта; в) проведение фрагмента урока с использованием практической работы; г) проведение фрагмента урока с использованием игровой деятельности; д) проведение фрагмента урока с использованием моделирования. Конспект по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Картотека по теме «Экологическое образование и воспитание» Творческое задание (изготовление экологических знаков) Методическая разработка экологической игры Разработка проектов по следующей тематике: учебная «экологическая тропа»; «дидактические и ролевые игры – компоненты учебной деятельности»; «добрая зима». Ведение календарей наблюдений за погодой по сезонам года.	
Тема 5.10. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	Классификация средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса естествознания. Классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формировании умений, отношений с окружающим миром. Вербальные средства обучения. Особенности учебников. Структура школьного учебника. Структурные компоненты: тексты, в текстовые компоненты. Иллюстративный аппарат. Аппарат ориентировки. Приемы работы с учебником. Тетради, их значение и методика работы. Изобразительные средства обучения. Плоскостные изобразительные средства обучения. Таблицы и картины на уроке, их значение и методика работы. План и карта. Методика работы с планом и картой. Объемные наглядные изобразительные пособия. Использование в обучении естествознанию моделей, муляжей, аппликаций, рельефных наглядных пособий.	2
		12/8

		Действующие модели (теллурий). Незаборные модели: глобус, овраг, гора. Разборные модели (модели внутренних органов). Натуральные и вспомогательные средства обучения. Значение натуральных средств обучения. Живые объекты природы: полевые, овощные, декоративные, плодово-ягодные растения. Комнатные растения. Животные уголка живой природы. Фиксированные объекты живой природы (препарированные): гербарий, чучела, влажные препараты, коллекции семян, насекомых, наборы засушенных органов растений. Объекты неживой природы. Коллекции почв, минералов, горных пород, полезных ископаемых. Методика работы с натуральными средствами обучения. Лабораторное оборудование. Измерительные, нагревательные и оптические приборы. Набор экскурсионного оборудования. Приборы (компас, термометры). Классификация аудиовизуальных средств обучения. Экранные средства обучения. Экранно-звуковые средства (видеофильмы). Звуковые средства обучения. Использование компьютера на уроке. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения.	2
		Лабораторные работы	0
		Практические занятия	8
		№ 29 Анализ школьных учебников по естествознанию.	2
		№ 30 Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.	2
		№ 31 Подбор учебного оборудования к одной из тем.	2
		№ 32 Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира	2
		Контрольные работы	0
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Творческий проект по теме «Уголок живой природы».	7
		Презентация «Уголок живой природы».	
		Реферат на тему «Роль информационных технологий на уроках естествознания»;	
		«Использование технических средств обучения в образовательном процессе на уроках окружающего мира»	
		Экзамен по МДК 01.05	
Учебная практика		Виды работ	36
Тема	1. Документация учителей начальных классов.	1. Знакомство с документацией, УМК, календарно – тематическим планом, ведение электронного журнала обучающихся. 2. Составление фрагмента календарно – тематического плана на учебную четверть.	6

Тема 2. Урок – основная форма организации учебного процесса.	3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовой школы, с целью изучения работы учителя по программе ФГОС, организации здоровьесбережения детей (упражнения, наглядное оборудование, физпаузы, чередование видов деятельности, создание эмоционального фона). 2. Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО. 3. Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся.	6	
Тема 3. Организация предметно – развивающей среды.	1. Анализ оформления кабинета, документации, наглядных пособий, технических средств обучения. 2. Изготовление дидактических средств обучения, презентаций к уроку. 3. Помощь учителю в оформлении кабинета. 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с целью выделения элементов объяснения нового материала, использования оборудования кабинета.	6	
Тема 4. Система работы учащихся на уроке.	1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с целью выделения приемов закрепления изученного материала. 2. Практическая помощь учителю в организации подвижных игр с детьми на переменах и во время динамических пауз.	6	
Тема 5. Воспитательные возможности урока окружающий мир.	1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 2. Анализ внеурочной деятельности учителя по предмету окружающий мир. 3. Моделирование экскурсии.	6	
Тема 6. Проведение пробного занятия.	1. Планирование и проведение учебного занятия по предмету. 2. Самоанализ и обсуждение занятия.	6	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	
1	2	3	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	148/48	
Тема 6.1	Теоретические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству	9/0	
Тема 6.1.1. Организация процесса обучения	Содержание ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД	4	

изобразительному искусству	1.	младших школьников. Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины.	
	2	Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М., Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Учебно-тематическое планирование.	2
		Лабораторная работа	0
		Практические занятия	0
		Контрольная работа	0
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах.	3
		Содержание	60
Тема 6.1.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	1.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса. Виды занятий по изобразительному искусству. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой).	2
	2	Особенности построения уроков «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	2
	3	Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, вайёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смещение цветов.	2
	4	Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2.

5	Рисование с натуры. Композиция. Законы линейной и воздушной перспективы. Линия схода и линия горизонта. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность.	2
6	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства).	2
7	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделий с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских декоративно-прикладных работ.	2
8	Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.	0
Лабораторная работа		26
Практические занятия		2
1. Создание коллекции образов по нетрадиционным техникам рисования.		4
2. Выполнение рисунка натюрморта в технике акварели.		4
3. Выполнение рисунка пейзажа в гуашевой технике.		4
4. Выполнение эскизов изделий народного и декоративно-прикладного искусства.		4
5. Выполнение элементов декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).		4
6. Выполнение элементов декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь).		4
7. Выполнение имитации фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями		0
Контрольная работа		18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. – Отработка алгоритма написания технологической карты по урокам «Изобразительное искусство»		

	– Составление и разработка содержания блоков урока по изобразительной деятельности в начальной школе. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. – Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство» – Изучить методику рисования гипсового орнамента – Отработать упражнения в различных приемах работы акварелью и гуашью. – Отработать методики работы над живописным изображением натюрморта, работы над живописным изображением человека, работы над живописным изображением пейзажа, работы над живописным изображением животного. – Изучить методику ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. – Познакомиться с народным искусством родного края.	
Тема 6.2.	Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологии	
Тема 6.2.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии в начальной школе	Содержание 1 Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков технологии в общем образовании. Основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты. 2 Планирование и проведение уроков технологии. Методы трудового обучения. Специфические особенности уроков технологии в малокомплектной школе. Лабораторная работа Практические занятия Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме «Внеурочная работа по трудовому воспитанию» Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».	11/0 4 2 0 0 5

Тема 6.2.2 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе		20/8
Содержание		4
1	Программы по технологии (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др.	2
2	Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии.	2
3	Наглядность на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия, учебные плакаты, таблицы, коллекции образцов. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности.	0
Лабораторная работа		8
Практические занятия		4
1	Составит концепт урока по технологии. (Разработать таблицу, отражающую деятельность учителя и учащихся; выбранные методы преподавания и учения для каждого элемента урока).	2
2	Составить конспект интегрированного урока технологии в начальной школе.	2
3	Разработка динамического пособия.	0
Контрольная работа		4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах Подобрать задания для уроков технологии, направленных на формирование видов УУД.		48/14
Содержание		4
1	Аппликации из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация цельными силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: односторонняя, многосторонняя. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность	

	выполнения аппликации из геометрических фигур.	
2	Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама.	4
3	Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц.	2
4	Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластлин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто. Методика обучения пластилинографии.	2
5	Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2
Лабораторная работа		0
Практические занятия		14
1	Выполнение изделия в технике оригами.	2
2	Выполнение мозаичной аппликации.	2
3	Выполнение образцов швов в ручной вышивке.	2
4	Выполнение аппликации из ткани.	2
5	Конструирование изделия из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек).	2
6	Создание барельефа.	2
7	Последовательность работы в технике изонить.	2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		20
Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока. Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием. Изучить тему «Конструирование, виды учебного конструирования»		

М/ДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		153/50
Тема 7.1 Предмет, цель, средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста		45
Содержание учебного материала		2
1 Теоретические основы физического воспитания		
Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.		0
Лабораторные работы		2
Практические занятия		
1. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).		2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся:		2
Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.		
2 Физическое воспитание учащихся начальных классов		2
Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.		0
Лабораторные работы		0
Практические занятия		0
Контрольная работа		1
Внеаудиторная работа обучающихся:		
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.		
3 Условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Необходимые		2

условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы. Основная гимнастика: структура и содержание. Легкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь).		
4 Средства физического воспитания Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение ведущих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.		
5 Методы физического воспитания Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Проведение комплексов физкультурминут, гимнастики до занятий, подвижных игр.	2	
Внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составить комплекс упражнений, утренней зарядки, для 1-2 классов.	2	
6 Принципы физического воспитания Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.	2	
Лабораторные работы	0	
Практические занятия	2	
2. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2	
Контрольная работа	0	
Внеаудиторная работа обучающихся:	2	
Составление лекции для родителей на тему: «Физическое развитие ребенка в начальной школе»	2	

	7 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	3.Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.	2
	8 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	4.Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.	2
	9 Структура и содержание уроков физической культуры Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	5.Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.	2
	10 Регулирование нагрузки на уроках физической культуры в начальной школе	2

Тема 7.2 Обучение учащихся младшего школьного возраста физическим упражнениям.	Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.	0
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	1
	Внеаудиторная работа обучающихся:	
	1. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.	63
	Содержание учебного материала	2
	1 Место игры на уроке Место игр на уроке. Методика проведения и организации подвижных игр.	0
	Лабораторные работы	4
	Практические занятия	2
	1. Виды и классификация подвижных игр.	2
	2. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр.	0
	Контрольная работа	3
	Внеаудиторная работа обучающихся:	
	1. Подготовка презентации : Место игры в развитии ребенка.	2
	2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов Типы уроков. Структура урока. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Критерий оценок по предмету «физическая культура».	0
	Лабораторные работы	4
	Практические занятия	2
	3. Особенности уроков физической культуры в начальных классах.	2
	4. Особенности выставления оценки в начальной школе.	0
	Контрольная работа	3
	Внеаудиторная работа обучающихся:	
	1. Подготовка сообщений: Место физической культуры в жизни человека.	2
	3 Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки	0
	Лабораторные работы	0

Практические занятия		6
5.Организации фронтальной тренировки.		2
6.Организация групповой тренировки.		2
7.Организация индивидуальной тренировки.		2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся:		4
1.Подготовить сообщения на тему: Организации продуктивной деятельности детей на уроках физической культуры.		
4 Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной работе Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. Задания на дом		2
Лабораторные работы		0
Практические занятия		6
8.Определение нагрузки на уроке в 1 и 2 классе.		2
9.Определение нагрузки на уроке в 3 и 4 классе.		2
10.Профилактика травматизма на уроках в начальных классах.		2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся :		4
1.Подготовка примерных заданий на дом по физической культуре в начальной школе.		
5 Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков в малокомплектной школе.		2
Лабораторные работы		0
Практические занятия		4
11.Особенности построения уроков в малокомплектной школе в 1-2 классах.		2
12.Особенности построения уроков в малокомплектной школе в 3-4 классах.		2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся:		3
1.Подготовка сообщения: Особенности работы в малокомплектных школах.		
6 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультурных минуток, требования к организации и проведению их. Подвижные перемены, их задачи, формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке, спортивный час.		2
Лабораторные работы		0

Тема 7.3 Педагогический учет и контроль в физическом воспитании младших школьников	Практические занятия	6
	13. Разработка комплекса упражнений для утренней зарядки до занятий.	2
	14. Разработка физкультурных минуток для обучающихся 1-4 классов.	2
	15. Разработка комплекса игр для подвижных перемен в помещении и на площадке.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся:	4
	1. Подготовка кратких сообщений о особенностях подвижных перемен, их задачах, формах работы с детьми на переменах в помещении и на площадке.	45
	Содержание учебного материала	
	1 Диагностика физического развития учащихся Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.	2
	2 Развитие мотивации к занятиям физической культурой Мотивация творческого отношения к занятиям физическими упражнениями (объяснение значения выполняемых упражнений для улучшения здоровья, физического развития, достижения высокого уровня двигательной подготовленности и личных количественных показателей, подготовки к будущей профессии, предстоящей военной службе).	0
Лабораторные работы		0
Практические занятия		2
1. Разработать сценарий к меропритию в 1-4 классах «Папа, мама, я - спортивная семья! ».		2
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся:		3
1. Подготовка кратких сообщений о методах воспитания навыков ЗОЖ у обучающихся начальной школы.		
3 Новые виды физкультурно – спортивной деятельности учащихся начальных классов Формирование умения трудиться на уроке в заданном темпе и на заданное время, начинать и заканчивать упражнения строго по команде учителя, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Формирование навыков судейства и руководства группой товарищей.		2
Лабораторные работы		0
Практические занятия		2
2. Разработать эскизно на спортивную площадку или спортивную школу детей 1-2 классов.		2
Контрольная работа		0

Внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка кратких сообщений: Как организовать самостоятельную деятельность обучающихся на уроках.		2
4 Условия формирующие интерес обучающихся к урокам физической культуры Условия, обеспечивающие формирование интереса к урокам физической культуры (музыкальное сопровождение, эстетическое оформление мест занятий, предметные ориентиры, индивидуализация обучения и воспитания, разнообразные формы самостоятельно работы, помощь ученику в преодолении трудностей, обеспечение успеха в учении и др.).		2
5 Условия, обеспечивающие качественное решение задач урока Обеспечение условий для качественного решения задач урока (максимальная занятость учащихся на уроке; высокая моторная плотность занятий; дифференцированные и индивидуальные задания).		2
Внеаудиторная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Дифференциация на уроках физической культуры в начальной школе».		2
6 Педагогическое мастерство учителя Педагогическое мастерство учителя – непрерывное условие заинтересованного отношения учащихся к урокам. Понимание педагогом психологических особенностей школьников разного возраста, умение учитывать их запросы и формировать жизненные потребности. Является ли учитель образцом, примером, достойным подражания. Его моральный облик, общая и педагогическая культура.		2
7 Нравственно-психологический климат урока Нравственно-психологический климат урока. Радость общения, чувство бодрости, жизнерадостности. Общий эмоциональный тон, заданный учителем; опора на положительное, вера педагога в каждого из учащихся. Нешаблонное проведение урока, использование методических приемов, которые позволяют проявить инициативу, творчество, активность, самостоятельность.		2
Внеаудиторная работа обучающихся: Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.		2
8 Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке Способы регулирования нагрузки на протяжении всего урока (паузы для отдыха, чередование упражнений, специальные упражнения в расслаблении, упражнения на регулирование дыхания). Темп урока его моторная плотность. Учет учителем внешних признаков утомления занимающихся при регулировании физической нагрузки на уроке (потопотделение, покраснение или побледнение лица, резкое учащение дыхания,		2

нарушение координации движений, жалобы на усталость, боль в ногах, в области сердца, головную боль; тошнота, рвота).	
Лабораторные работы	0
Практические занятия	2
3. Составить примерное положение к спортивной эстафете для 1-4 классов.	2
Контрольная работа	0
Внеаудиторная работа обучающихся:	2
Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.	
9 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	2
4. Разработка примерных критериев оценивания физических достижений в командных играх.	2
Контрольная работа	0
Внеаудиторная работа обучающихся:	2
Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.	
10 Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Организация игровой деятельности вне урока.	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	2
5. Подбор командных игр на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов.	2
Контрольная работа	
Внеаудиторная работа обучающихся:	1
1. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.	
Экзамен по МДК 01.07	

Учебная практика «Подготовка к работе на оздоровительной площадке» Виды работ: - изучение законодательных основ деятельности детских воспитательно-оздоровительных площадок; - изучение специфики работы летних оздоровительных площадок, их особенностей; - усвоение основ планирования деятельности детей на оздоровительных площадках; - овладение разнообразными формами и методами работы на детских оздоровительных площадках; - усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях площадки; - подбор и накопление необходимого методического материала для проведения мероприятий на оздоровительной площадке.		36
Производственная практика «Внеклассная практика». Виды работ: - планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов; - проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - наблюдение, анализ и самонализ внеурочных мероприятий и занятий; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. - планирование, проектирование, анализ и самонализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.		72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108/36
Тема 8.1 Музыка как вид искусства	Содержание:	2/0
	Искусство. Специфика музыкального искусства. Основные составляющие музыкального искусства.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия:	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Средства музыкальной выразительности. Темп. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад.	1

Тема 8.2 Музыкальное образование. Музыкальное воспитание в начальных классах.	Самостоятельное изучение темы.		
	Содержание:		2/0
	История музыкального образования. Функции музыкального образования. Виды музыкальной деятельности на уроках музыки в начальных классах. Обзор содержания программ по музыке.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Стиль и жанр в музыке. Классификация жанров. Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры. Самостоятельное изучение темы.	1	
Тема 8.3 Методы организации музыкальной деятельности.	Содержание:	2/0	
	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального общения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подобрать музыкальные произведения в определенном жанре и форме. Написать список из 5 музыкальных произведений в одном жанре, указав их точное название и авторов. Послушайте их. Определите общие черты.	1	
		2/2	
Тема 8.4 Музыкальное воспитание во внеклассной работе.	Содержание:		
	Музыкальные кружки. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. Досу́г как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана внеурочного мероприятия.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Формы музыкального искусства. Период. Простая двух частная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы. Самостоятельное изучение темы.	2	
Тема 8.5 Система развития музыкальных способностей.		2/0	
	Содержание: Понятие «способностей», общие и специальные способности. Структура музыкальности. Творчество школьников в музыкальной деятельности. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Исполнительство. Певческие голоса (бас, тенор, альт, сопрано). Хор (смешанный, мужской, женский, детский). Музыкальные инструменты, оркестр симфонический, оркестр народный. Самостоятельное изучение темы.	2
Тема 8.6 Элементы музыкальной грамоты.	Содержание: Музыкальная система. Звукоряд. Музыкальный алфавит. Октавы. Нотная запись. Лабораторные работы Практические занятия 2. Чтение нотных примеров с листа.	2/2 2 0 2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Учебник «Сольфеджио для 1-3 классов ДМШ» Н.Баева, Т.Зебрияк, стр.4-17 – сольфеджировать упражнения.	2
Тема 8.7 Виды детской музыкальной деятельности.	Содержание: Психологическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Лабораторные работы Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Э.Б. Абдуллин «Теория музыкального образования», стр.8-11 Глава 1. Теория музыкального образования как учебный предмет. 1.1. Сущность теории музыкального образования, самостоятельное изучение.	2 0 1
Тема 8.8 Восприятие музыки в начальных классах.	Содержание: Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки. Лабораторные работы Практические занятия: 3. Организация стадий восприятия. Слушание музыкальных произведений. Анализ-разбор прослушанного. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Самостоятельное изучение темы.	2/2 2 0 2 2 2
Тема 8.9 Музыкальное воспитание в России.	Содержание: Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Основные положения и принципы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Лабораторные работы Практические занятия	2 2 0 0

Тема 8.10 Учебно-методические комплексы, основные программы урока музыки в начальных классах.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Э.Б. Абдуллин «Теории музыкального образования», стр. 19-23 2.1. Функции музыкального искусства и их реализации в музыкальном образовании», самостоятельное изучение.		1
	Содержание: Ознакомление с вариативными и авторскими программами по музыке в начальных классах: «Музыка» под редакцией Д.Б. Кабалецкого, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева, «Музыка»- О.М. Батырбековой. УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова). Развивающая система Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева). Программа «Путешествие в страну музыки» Б.С.Рачиной.		2/0
Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе Тема 1 Игра на детских музыкальных инструментах на уроке музыки в начальных классах.	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно изучить тему «Междисциплинарные связи урока музыки с другими дисциплинами».		0/16
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	4. Основы игры на ударных шумовых и ударно-мелодических детских музыкальных инструментах. Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Назовите отличительные черты ударно-шумовых и ударно-мелодических детских музыкальных инструментов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить музыкальную композицию для урока музыки в начальных классах с использованием детских музыкальных инструментов.		1
			0/2
Тема 2. Вокально-хоровые упражнения.	Содержание		0
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		
	5. Работа над певческой установкой. Выполнение адаптированного комплекса упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения на развитие головного и грудного резонаторов. Выполнение комплекса упражнений на развитие артикуляционных мышц.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определите роль дыхания в процессе звукообразования. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно ознакомиться с историей создания, спецификой дыхательной гимнастики А.Н.		1

Тема 3. Работа с нотным материалом детских песен для младшего школьного возраста.	Стрельниковой.		
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	6. Сольфеджирование (чтение по нотам) детских песен для младшего школьного возраста.		2
Тема 4. Разучивание детской песни. Этапы работы над песней.	Самостоятельная работа обучающихся	Произвести отбор детских песен из сборника Антологии советской детской песни выпуск 1, согласно возрастным особенностям голосового аппарата детей младшего школьного возраста.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	Самостоятельно изучить специфику голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Подобрать песенный материал осенней тематики для 1-2 классов.	1
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
Тема 5. Дирижирование на уроке музыки в начальных классах.	7. Этапы работы над песней. Разучивание песни. Проведение фрагментов уроков по разучиванию песни на уроке музыки в начальных классах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить план разучивания песни на уроки музыки.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	Подобрать песенный материал зимней тематики для 1-2 классов.	1
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
Тема 6. Приемы обучения пению.	Практические занятия		2
	8. Дирижирование в размере 2/4; 3/4; 4/4. Показ приемов вступления и окончания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельное дирижирование песен «Солдатушки», «Во поле береза стояла», «А я по лугу», «Веселый музыкант»	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	Подобрать песенный материал весенней тематики для 1-2 классов.	1
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	9. Пластическое интонирование. Технологии обучения пению, разучивание вокально-хоровых упражнений для развития голоса и слуха детей младшего школьного возраста. Проведение фрагментов уроков по разучиванию песен на уроке музыки в начальных классах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 7. Озвучивание ритмической партитуры.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно подобрать и разучить 2-3 вокально-хоровых упражнений для работы с детьми на уроке музыки в начальных классах.		1
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		
	10. Разбор и анализ музыкальных игр. Проведение фрагментов уроков по озвучиванию ритмической партитуры на уроке музыки в начальных классах.		2
Тема 8. Слушание и анализ музыки.	Самостоятельная работа обучающихся Озвучивание ритмической партитуры песни «Гномики».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Л.А. Баренбойм «Система детского музыкального воспитания Карла Орфа», стр. 51-73, самостоятельное изучение.		1
	Содержание		0/2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		
	11. Прослушивание музыкального материала авторской программы «Музыка» 1-2 классов, Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмапиной.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Слушание, анализ-разбор: 1 класс. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Н.А.Римского-Корсакова «Садко», П.И.Чайковский балет «Щелкунчик», Д. Локшин оркестровая сюита № 2, И. С. Бах «Шутка», «Рождество Христово», «Ночь тиха над Палестиной», А. Шнитке «Пастораль», Г. Свиридов «Пастораль», Чайковский «Утреннее молитва», Э. Григ «Утро», В. Гаврилин «Вечерняя», С. Прокофьев «Вечер», В. Салманов «Вечер», А. Хачатурян «Вечерняя сказка»; К. Дакен «Кукушка», «Галоп» и «Колыбельная» И. Дунаевский, Р. Щедрин «Золотые рыбки» из балета «Конек-Горбунчик», М. Коваль опера «Волк и семеро козлят», М. Крассев «Муха-Цокотуха».		
	2 класс. «Детский альбом» П. Чайковского и «Детская музыка» С.Прокофьева, народное творчество Донских казаков (щедровки, колышки, заклички), В.А.Моцарт Симфония №40, увертюра, С.Прокофьев «Петя и волк», кантата Александр Невский, Опера «Руслан и Людмила», увертюра, органная музыка И.С. Бах.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Слушание и анализ-разбор музыкального материала авторской программы «Музыка» 3-4 классов, Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмапиной.		1

Тема 8.11. Теории и методика преподавания ритмической гимнастики		Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Основная гимнастика: структура и содержание. Легкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся.	16
1.1.1	Организация и методика проведение занятий в образовательном учреждении. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у дошкольников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2	
1.1.2	Основные требования к комплексам ритмической гимнастики. Выразительность, лёгкость и точность исполнения движений под музыку. Умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их. Освоение большого объёма разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру. Способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников, физкультминуток для уроков.	2	
1.1.3	Организация и методика проведение занятий в начальной школе. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий у младших школьников. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у младших школьников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2	
1.1.4	Ритмическая гимнастика в системе развития основных двигательных навыков. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные, общеразвивающие, специальные, плавные.	2	
1.1.5	Ритмическая гимнастика в системе летнего оздоровления. Внедрение ритмической гимнастики в программу работы летних площадок и детских оздоровительных лагерей. Формы проведения утренней зарядки с музыкальным сопровождением.	2	
1.1.6	Новые формы ритмической гимнастики. Внедрение новых течений ритмической гимнастики в программу работы. Элементы стрейч-аэробики, шейпинга, танцевальной аэробики с элементами акробатики.	2	
1.1.7	Методика диагностики школьников. Виды подбора специальных упражнений. Составление критериев оценивания. Основы техники выполнения упражнения. Попадание в ритм и темп музыкального сопровождения.	2	
1.1.8	Составление схем комбинаций. Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов	2	

	страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	
Лабораторные работы		
		0
Практические занятия		
		14
1	Техника безопасности. Составление инструктажа по технике безопасности по ритмической гимнастике для детей разной возрастной группы. Особенности проведения упражнений по тендерному признаку с учетом детей с ОВЗ и спец. мед. группы.	2
2	Утренняя зарядка в рамках ритмической гимнастики. Способы проведения утренней зарядки с элементами ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ с внедрением утренней зарядки. Освоение при подачи терминологии и счетов.	2
3	Способы закрепления ритма. Подача команд с помощью бубна, свистка маракасов, внедрение чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2
4	Комплексы упражнений для начальной школы. Подача команд, закрепление чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2
5	Комбинации и связки. Способы проведения сложно-координационных комбинаций. Анализ специальных двигательных-действий и связок между движениями. Способы внедрения и разработки учебных программ. Освоение элементов танцев, художественной гимнастики, акробатики.	2
6	Составление комбинаций с использованием новых видов оборудования. Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2
7	Комплексы упражнений в работе оздоровительных площадок. Составление плана-конспекта по проведению утренней зарядки. Внедрение в рамках физкультурных пауз танцевальных упражнений.	2
Контрольная работа		
		0
Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение о истории возникновения ритмической гимнастики 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по специальным упражнениям в начальной школе.	15

	-Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной общешкольной работы. -Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной деятельности в парах. 4.Составление чертежа площадки для ритмической гимнастики с использованием инвентаря. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Анализ и описание основных ошибок при проведении занятий: - Основные методические указания при отработке техники движения ног. - Основные методические указания при отработке техники движения тела. - Основные методические указания при отработке техники движения рук. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по ритмической гимнастике. - Основные задачи ритмической гимнастики для развития детей до 12 лет. - Виды упражнений для детей относящихся к спец.мел.группе. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие мелкой моторики в танцевальной форме занятий. - особенности чувства ритма и темпа.	
	Экзамен по МДК 01.08.	

МДК.01.09.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	102/30
Тема.9.1 Планирование процесса обучения иностранному языку в начальной школе	Содержание 1 Примерная программа по иностранному языку в начальной школе. Особенности планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе с учетом требований ФГОС к обучению младших школьников иностранному языку. 2 Сущность и цели планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. 3 Тематическое планирование. Требования к составлению календарно-тематических планов.	6 2 2 2
Тема 9.2 УМК как основное средство в планировании уроков иностранного языка в начальной школе	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление тематического словаря и диалога по образцу. Выполнение упражнений из учебника 4 Компоненты учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы. Содержание компонентов УМК по иностранному языку. Внеаудиторная работа обучающихся: Ответить на вопросы. 5 Использование УМК при составлении КТП и поурочных планов Использование УМК при	4 2 4 2

Тема 9.3 Обучение различным видам речевой деятельности Обучение произношению.	составлении календарно-тематических и поурочных планов с учётом требований примерной программы обучения иностранному языку в начальной школе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы по тексту. Составление тематического словаря.	
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	3
	6 Содержание основных принципов обучения Требования к уроку иностранного языка в начальной школе. Содержание основных принципов обучения иностранному языку младших школьников.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	2
	Содержание	6
	7 Структура урока иностранного языка в начальной школе.	2
	8 Основные этапы урока иностранного языка в начальной школе.	2
	9 Особенности планирования урока иностранного языка в начальной школе.	2
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	3
	10 Методы обучения иностранному языку Классификация методов и приёмов обучения иностранному языку. Классификация средств обучения иностранному языку в начальной школе.	2
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	3
	11 Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению произношению. Основные этапы работы над фонетическим материалом в начальной школе. Основные подходы к формированию фонетических навыков младших школьников. Обучение произношению.	2
	12 Система упражнений по формированию фонетических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
	Лабораторная работа	0

Практические занятия	0
Контрольная работа	0
Внеаудиторная работа обучающихся	2
Выполнение упражнений из учебника	
13 Обучение лексике. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению лексике. Способы семантизации. Основные этапы формирования лексического навыка у младших школьников. Система упражнений по формированию лексических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	0
Контрольная работа	0
Внеаудиторная работа обучающихся	2
Выполнение упражнений из учебника	
Содержание	2
14 Обучение грамматике Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению грамматике. Основные этапы формирования грамматического навыка у младших школьников (продуктивный и рецептивный). Система упражнений по формированию грамматических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	
Лабораторные работы	0
Практические занятия	
Контрольная работа	0
Внеаудиторная работа обучающихся	2
Выполнение упражнений из учебника	
Содержание	2
15 Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению аудированию в начальной школе. Механизмы аудирования. Технологии обучения аудированию младших школьников. Возможные трудности аудирования. Система упражнений по развитию навыков аудирования. Критерии отбора языкового и речевого материала.	
Лабораторная работа	0
Практические занятия	0
Контрольная работа	0
Внеаудиторная самостоятельная работа:	2

Выполнение упражнений из учебника		
Содержание		2
16 Говорение как вид речевой деятельности Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению говорению в начальной школе. Особенности обучения иноязычному речевому общению младших школьников. Сущность понятия «говорение». Механизмы говорения. Пути обучения иноязычному говорению.		
Лабораторная работа		0
Практические занятия		0
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника		2
Содержание		2
17 Методика обучения чтению Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению чтению в начальной школе. Механизмы чтения. Технологичность обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Особенности формирования техники чтения в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала		
Лабораторная работа		0
Практические занятия		0
Контрольная работа		0
Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника		2
18 Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Сущность понятия «письмо». Механизмы письма. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению письму в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала.		
		2
19 Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка. Цели и функции контроля при обучении иностранному языку в начальной школе. Характеристика основных видов контроля на уроках английского языка. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок		
		2
Внеаудиторная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника		2
Практические занятия		30

1 Анализ программ для определения основных целей обучения иностранному языку в начальной школе.	2
2 Анализ УМК по иностранному языку и вариантов календарно-тематического планирования УМК для начальной школы на предмет рационального распределения языкового материала (класс по выбору).	2
3 Специфика организации самостоятельной учебной работы младшего школьника по иностранному языку. Структура, закономерности и особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке. Разработка памяток по организации самостоятельной работы по иностранному языку	2
4 Планирование и защита фрагмента урока иностранного языка по обучению младших школьников языковым аспектам (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2
5 Разработка фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности с использованием технических средств обучения (вид иноязычной речевой деятельности по выбору).	2
6 Особенности использования игровых технологий для обучения иностранному языку в начальной школе. Учет возрастных особенностей при выборе игр	2
7 Составление системы заданий, упражнений, банка дидактических игр для обучения младших школьников диалогическому общению	2
8 Составление системы заданий к тексту с учетом вида чтения и этапов работы с ним. Отбор тематического текста (тема по выбору в рамках УМК). Составление фрагмента урока по обучению чтению (текст, тип и вид чтения по выбору).	2
9 Обучение младших школьников монологическому высказыванию (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2
10 Подготовка презентации для обучения диалогическому высказыванию	2
11 Оформление и оборудование кабинета иностранного языка. План работы кабинета иностранного языка. Составление вариантов плана работы кабинета иностранного языка для начальной школы. Подготовка наглядных пособий (карточки, плакаты, презентации) для кабинета иностранного языка (по выбору - для уроков иностранного языка, внеклассного мероприятия в начальной школе)	2
12 Планирование урока иностранного языка с использованием одного из УМК для начальной школы с выстраиванием целесообразных взаимоотношений с обучающимися (класс и УМК по выбору)	2
13 Анализ урока иностранного языка в начальной школе на предмет соответствия выбранных методов и приёмов целям и содержанию урока	2
14 Проведение педагогического контроля на уроках иностранного языка с использованием разных	2

видов, форм и средств контроля за результатами учебной деятельности в области иностранного языка в начальной школе	
15 Составление вариантов заданий (тест) для проведения текущего контроля развития коммуникативных умений младших школьников на уроках иностранного языка (вид речевой деятельности на выбор).	2
Экзамен по МЛК 01.09	
Учебная практика Виды работ Разработка рабочих программ по математике для начальной школы Проектирование технологических карт (фрагментов) уроков математики Разработка дидактического наглядного материала для проведения уроков математики в начальной школе Разработка контрольно-диагностического инструментария, разноуровневых заданий в соответствии с целью урока, содержанием учебного материала по математике в начальной школе Проектирование урока математики Разработка планирующей документации по предмету «Окружающий мир» Разработка технологической карты для урока по предмету «Окружающий мир» по заданным темам Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Разработка контрольно-диагностического инструментария, разноуровневых заданий в соответствии с планируемыми результатами, содержанием учебного материала по окружающему миру в начальной школе. Проведение учебного занятия по предмету «Окружающий мир». Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в соответствии с критериями демонстрационного экзамена. Разработка планирующей документации по предмету «Изобразительное искусство» Разработка технологической карты для урока по предмету «Изобразительное искусство» Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков по предмету «Изобразительное искусство». Разработка контрольно-диагностического инструментария по предмету «Изобразительное искусство». Проведение учебного занятия по предмету «Изобразительное искусство». Разработка планирующей документации по предмету «Технология» Разработка технологической карты для урока по предмету «Технология» Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков по предмету «Технология».	108

	Разработка контрольно-диагностического инструментария по предмету «Технология».	
	Проведение учебного занятия по предмету «Технология».	108
	Производственная практика Виды работ Анализ учебно-тематических планов. Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, Разработка предложений по совершенствованию процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования. Определение цели и задач уроков. Планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Наблюдение, анализ и самонализ уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции отдельных уроков. Ведение учебной документации.	
	Экзамен по модулю	
	Всего	2550

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах: русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания, оснащенных типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- учебно-методические комплексы,
- дидактический материал для организации и проведения фрагментов уроков русского языка и литературного чтения

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1 Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

2 Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272с.

3 Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е. С. Антонова, С.В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 464 с.

4 Арзамасцева, И.Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева. - М.: «Академия», 2020.

5 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Изд. центр «Академия». — 2020.- 480 с.

6 Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Изд. центр «Академия». - 2020. — 144 с.

7 Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования / А. В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2020.

8 Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе / Истомина Н. Б.- М.: 2020.

9. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1 Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-640с.

2 Слостеннин, В.А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостеннин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576с.

3 Агаркова, Н.Г. Чтение и письмо по букварю Д.Б.Эльконина : методические рекомендации для учителей / Н.Г. Агаркова.- М.: Просвещение, 2016

4 Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения / К.С. Горбачевич.- М.: Астрель: АСТ, 2018. – 466 с.

5 Волина, В. А. Русский язык. Учимся, играя / В.А.Волина.- Екатеринбург, 2016.

6 Розенталь, Д.Э. Русский язык: справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018. – 752 с.

7 Пронина, О.В. Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др. : методические рекомендации и поурочные разработки / О.В. Пронина.- М.: Баласс, 2018.

8 Руссков, С.П. Каллиграфия для учителей : методические рекомендации для учителей / С.П. Руссков.- Чебоксары, 2014.

9 Дановский, А.В. Детская литература / А.В. Дановский. - М. 2017

10 Зарубежная литература для детей и юношества : в 2 ч. / Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 2017.

11 Полозова, Т.Д. Русская литература для детей / Т.Д. Полозова. - М., 2017.

12 Минералова, И.Г. Практикум по детской литературе / И.Г. Минералова.- М., 2017.

13 Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк. – М.: Изд.центр «Академия». – 2015. – 272 с.

14 Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)

2. Президент России : о ф и ц . с а й т . - URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.Российский портал открытого образования : сайт. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5.Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

7.Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При освоении междисциплинарных курсов обучающимся оказываются консультации. Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. - Зачет по практике - Экзамен по МДК - Экзамен по модулю
ПК 1.2. Проводить уроки.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. - Зачет по практике - Экзамен по МДК - Экзамен по модулю
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для	Анализ деятельности студента на

обучения.	оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Оценка выполнения практических заданий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	выполнения практических заданий. -Тестирование. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;	-Презентация портфолио будущего

выступлений.	-представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	специалиста. -деловые игры; -Интервьюирование.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. Защита курсовой работы Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа -участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	деятельности	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация) - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	- умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной

социальными партнерами.	социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	практике -взаимоконтроль при работе в группах и парах - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение	- устный опрос - фронтальный опрос - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного и профессионального уровня	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации,	- Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) - Анкетирование, тестирование - Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных

конструктивного «цифрового следа»	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионате движения «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

28 06 2022 г. Т.В. Иванова
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01 07 2022 г. Г. В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Терехова Е.В.

(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Иванова Т.В.

(ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	15
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – **363** часа, в том числе:

в т.ч. практической подготовки – 232 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;

производственной практики – 180 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Код	Наименование результата обучения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессио н альных компетенц и й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика		В том числе в форме практи ческой подгото вки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельна я работа обучающегося		Учеб ная, часов	Произв одствен ная (по профил ю специа льности)		
			Всего часо в	В т.ч. лабораторны е работы и практически	В т.ч. курсова я работа (проект)	Всего часо в	В т.ч. курсова я работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Организация внеурочной работы в различных областях деятельности.	183	122	52		61				52	
	Производственная практика	180							180	180	
	Всего:	363	122	52		61			180	232	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1	2	3
Раздел ПМ 1.	Организация внеурочной работы в различных областях деятельности	363
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы в различных областях деятельности	183/52
Тема 1.1 Теоретическая основа и методика планирования внеурочной деятельности.	Содержание. 1 Понятие, актуальность и преимущества внеурочной деятельности. 2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. 3 Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. 4 Условия организации внеурочной работы. 5 Требования к организации внеурочной работы. 6 Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Лабораторная работа Практические занятия 1. Анализ программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2 Анализ правовых обязанностей классного руководителя 3. Составление перспективного плана мероприятий на месяц. 4. Составление программы внеурочной работы классного руководителя в начальной школе. 5. Анализ разработанной программы классного руководителя в начальной школе. Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщения: - Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. - Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. - Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. - Особенности детского коллектива. - Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.	12/10 2 2 2 2 2 2 2 2 2 0 10 2 2 2 2 2 2 0 11
Тема 1.2 Организация внеурочной деятельности.	Содержание 1 Виды и формы организации внеурочной деятельности.	12/12 2

Тема 1.3 Методические основы организации внеурочной деятельности.	2	Спортивно-оздоровительное направление внеурочной работы.	2
	3	Духовно-нравственное направление внеурочной работы.	2
	4	Социальное направлений внеурочной деятельности.	2
	5	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.	2
	6	Общекультурное направление внеурочной работы.	2
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		
	1.	Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия.	2
	2.	Составление заданий к военно-спортивной игре «Зарница».	2
	3.	Тематическая разработка социальной акции.	2
	4.	Разработка сценария интеллектуальной игры.	2
	5.	Планирование мероприятий для ЛДЦ.	2
	6.	Подбор тематики социальных проектов в начальной школе.	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить презентации на темы: -Определение КТД по И.П.Иванову. -Стадии КТД; предварительная работа педагога; коллективное планирование КТД; -Коллективная подготовка дела; проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД		
	Содержание		14/10
	1	Методика и организационные формы внеурочной работы.	2
	2	Принципы внеурочной педагогики.	2
	3	Классификация и содержание внеурочной деятельности.	2
	4	Виды и методы внеурочной деятельности.	2
	5	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	2
	6	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися.	2
	7	Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	2
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		
	1.	Планирование работы кружка дополнительного образования.	2
	2.	Подготовка и оформление сценария праздника.	2
	3.	Организация клубов по интересам, специфика деятельности	2
	4.	Методическая разработка экскурсии.	2
	5.	Разработка игровой деятельности на перемене.	2
	Контрольная работа		
			0

Тема 1.4 Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими.	Внеаудиторная работа обучающихся: Особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Типы межличностных отношений младших школьников. Диалог как средство развития межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.		12
	Содержание 1 Семья – социальный институт формирования личности 2 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. 3 Формы работы образовательного учреждения с семьей. 4 Особенности групповых форм работы с родителями 5 Особенности индивидуальных форм работы с родителями. 6 Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями. 7 Интерактивные формы взаимодействия с родителями 8 Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье.	16/10	2
	Лабораторная работа Практические занятия 1. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. 2. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. 3. «Классификация форм работы с родителями» (на основе презентации студентов) 4. Анализ эффективности групповых форм работы с родителями (таблица). 5. Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)		10
	Контрольная работа Внеаудиторная работа обучающихся 1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во вне учебной деятельности. 3. Составление алгоритмов планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)		13
	Содержание 1 Анализ внеурочной работы. 2 Структура и формы анализа внеурочной деятельности. 3 Сравнительный анализ внеурочной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой. 4 Критерии анализа воспитательной деятельности. 5 Анализ внеурочного мероприятия. 6 Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.	16/10	2
			2
			2
			2
			2
			2
			2
			2

	7	Анализ программы ЛДЦ	2
	8	Анализ эффективности внеурочного воспитания в ОУ	2
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		
	1	Типы и структура досуговых программ.	2
	2	Экспертиза досуговой программы.	2
	3	Методика проведения досуговых программ разных направлений.	2
	4	Анализ проведения досуговой программы.	2
	5	Комплексный дифференцированный зачет.	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся:		
	Метод проектов в учебном процессе, его цели. Типология проектов: учебно-познавательные проекты; поисковые проекты; исследовательские, творческие и прикладные проекты; индивидуальные проекты. Требования к использованию метода проектов в практике.		
Экзамен по МДК			
Производственная практика по профилю специальности	180		
	Виды работ		
	1.Планирование работы кружка дополнительного образования.		
	2. Подготовка и оформление сценария праздника.		
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности		
	4. Методическая разработка экскурсии.		
	5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга		
	6.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.		
	7. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности		
	8. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями.		
	9. Проведение КТД во внеурочное время.		
	10.Организация и оформление социального проекта.		
	11. «Урок мужества» - форма проведения классного часа.		
	12.Анализ воспитательной работы класса.		
	13.Составить краткую характеристику типам организационных моделей внеурочной деятельности.(1.Название. 2. Характер деятельности.)		
	14.Разработать план виртуальной экскурсии с учащимися 1-2кл. или 3-4кл. (Тема на выбор).		
	15.Представить план разработки классного часа, цель которого: сплочение классного коллектива		

	(класс на выбор).	
	16. Утреники как внеурочная форма работы.	
	17. Планирование работы кружка дополнительного образования.	
	18. Планирование работы кружка дополнительного образования.	
	Рачет	
	Экзамен по модулю	
	Всего	363

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

4.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Комарова, И. В. Теория и методика организации внеурочной деятельности обучающихся : учебное электронное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / И. В. Комарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Текст : электронный // Электронная библиотека Республики Карелия : сайт. — URL: <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?id=30384#t20c>

Дополнительные источники:

1. Абдулова, Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника / Ж.Н. Абдулова // Наука и современность. – 2019. – № 25-1. – С. 68–72.
2. Архипова, О.В. Жизнь после уроков : Радость познания / О.В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 12. - с. 19-21.
3. Баженова, Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "всему учит детство" / Е.В. Баженова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 4. - с. 10-16.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 416 с.
5. Кисляков, А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2019. – № 1 (18). – Челябинск. – С. 82–92.
6. Кисляков, А.В. Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности / А.В. Кисляков, К.С. Задорин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2. – С. 99–104.
7. Писчаскина, М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения / М.В. Писчаскина // Молодой ученый. – 2019. – №8.5. – С. 37–41.

8. Попова, И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2019. – № 33. – С. 150–153.
9. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. - Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с.
10. Рассказов, Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 12. – С. 106–115.
11. Рожкова, Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е.М. Рожкова // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 21–26.
12. Сарсембенова, Г. Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. – 2019. – №21. – С. 916–919.
13. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Народное образование. - 2019. - № 1. - с. 219-226.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)
2. Президент России : о ф и ц . с а й т . - URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
4. Российский портал открытого образования : сайт. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
7. Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профиля модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- анализ деятельности студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	-осуществление отбора методов, инструментария и форм	Анализ деятельности

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	-ориентирование в учебно-методических комплектах фгос ноо и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов фгос ноо и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с программой воспитания.	педагогике, психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -тестирование. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями сапина, фгос ноо.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-публичный доклад о передовом опыте учителей ноо. -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. -зачет по практике

		- экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	- презентация портфолио будущего специалиста. - деловые игры; - интервьюирование.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; - организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями фгос ноо.	- комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности - знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности - знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)

	эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной практике -взаимоконтроль при работе в группах и парах - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно	- знание поставки задач для	- устный опрос

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- фронтальный опрос - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование,

труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионате движения «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных
дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
28 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц
« 01 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Классное руководство»
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП
2022

Рабочая программа профессионального модуля «**Классное руководство**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Федоренко И.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП программы подготовки специалистов среднего звена: ПМ 03 «Классное руководство» входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов; самостоятельной работы обучающегося – 67 часов, производственная практика 72 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы междисциплинарного курса Классное руководство является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», соответствующими компетенциями (общими (ОК) и профессиональными (ПК)).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

Код	Наименование результата обучения
	содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов			В т.ч. курсовая работа (проект) часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Организация деятельности классного руководителя	201	134	66		67		-	66	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72						-	72	
	Всего:	273	134	66		67		-	138	

3.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03 «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1 Организация деятельности классного руководителя			273	
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			201	
Тема 1.1 Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике		Содержание: 1 Теории коллектива. Понятие «коллектив». Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Разработка теории коллектива на современном этапе. Роль детского коллектива в развитии личности. 2 Существенные признаки коллектива и его функций. Структура и основные типы детских коллективов. Основные условия развития детского коллектива. Лабораторные работы Практические занятия 1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2. Детский коллектив: функции, признаки и структура. (подготовить сообщение для выступления) Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Дидактика коллективного и индивидуального в воспитании личности.	4/4	1
Тема 1.2 Подходы к определению этапов (стадий) развития коллектива		Содержание: 3 Развитие коллектива. Традиционный подход (А.С. Макаренко). Традиционный подход (А.Н. Лутошкин). Современный подход (ЛИ. Уманский, Я.Л. Колominский, А.В. Петровский). 4 Основные пути формирования детского коллектива. Организация совместной деятельности в коллективе. Традиции коллектива. Система перспективных линий. Принципы параллельного действия. Формирование ученического актива, органов самоуправления. Формирование общественного мнения. Отношения в коллективе. Лабораторные работы Практические занятия 3. Разработка традиций класса для его сплочения.	2	2

Тема 1.3 Проблема взаимоотношения личности и коллектива	4. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполните конспектирование вопросов своеобразия становления теории коллектива, разработки теории коллектива на современном этапе.	4	
	Содержание:	4/4	
	5 Детский коллектив. Детский учебно-воспитательный коллектив. Детский воспитательный коллектив. Признаки коллектива. Структура коллектива школы. Специфика формирования общешкольного коллектива. Структура и функции детского коллектива.	2	1
	6 Взаимоотношения личности и коллектива. Проблема взаимоотношений личности и коллектива, возможности влияния коллектива на личность и личность на коллектив. Индивидуальность. Коллективизм.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	5. Роль коллектива в формировании и социализации личности.	2	
	6. Смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Основные условия развития детского коллектива. Примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.С. Макаренко.	4	
	Содержание:	6/4	
	7 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления.	2	2
	8 Сотрудничество обучающихся в классе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.	2	2
	9 Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Виды коллективной творческой деятельности (по Е.П. Шабалиной). Структура организации и проведения личностно ориентированного коллективного творческого дела в соответствии с этапами, выделенными С.Д. Поляковым.	2	2
Тема 1.4 Методика работы классного руководителя с детским коллективом	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	7. Анализ подходов разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного	2	1

Тема 1.5 Организация внеклассной воспитательной работы	понятия. Обосновать свой ответ.			
	8. Выбор одного из направлений и формы коллективной творческой деятельности (по Е.П. Шабалиной) и разработка мероприятия по выбранной теме.	2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:			
	Особенности взаимодействия учителя и учащихся в начальной школе. Гуманно-личностная ориентация педагогов.	5		
	Содержание:	18/20		
	10 Многоаспектность и проблемы содержания воспитания. Показатели воспитанность ребенка младшего школьного возраста. Источники содержания воспитания. Основные элементы содержания воспитания младших школьников.	2	1	
	11 Классный час как форма организации воспитательного процесса. Функции классного часа. Виды классного часа. Тематика классных часов. Формы организации классного часа. Типы классного часа. Методические советы по проведению классного часа. Критерии эффективности классного часа.	2	2	
	12 Духовно-нравственное воспитание. Духовное и нравственное становление подрастающего поколения. Задачи духовно-нравственного воспитания. Аспекты духовно-нравственного воспитания. Технологии духовно-нравственного воспитания. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании. Критерии процесса духовно-нравственного воспитания.	2	1	
	13 Патриотическое воспитание. Компоненты патриотизма. Цель современной системы патриотического воспитания. Задачи патриотического воспитания. Принципы патриотического воспитания.	2	2	
	14 Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Понятие толерантность. Компоненты толерантности. Критерии и показатели толерантности. Виды толерантности. Межличностная толерантность. Уровни толерантности. Педагогические условия необходимые для воспитания толерантности. Целенаправленное воспитание культуры межнационального общения.	2	1	
	15 Поликультурное воспитание. Функции поликультурного воспитания. Содержание поликультурного воспитания. Четырехуровневая система ценностного отношения в педагогическом процессе (В.А. Ядов). Уровни этнического воспитания.	2	1	
	16 Гендерный подход в воспитании. Гендерная социализация. Биологический пол. Основные социализирующие факторы полоролевого развития детей. Гендерные характеристики детей на разных возрастных этапах. Подходы к формированию у школьников позитивных гендерных отношений. Полоролевое	2	1	

воспитание школьников.			
Тема 1.6 Планирование и анализ деятельности классного руководителя	17 Эстетическое и этическое воспитание. Этическое воспитание: понятие, сущность. Уровни морального развития. Принципы системы этического воспитания. Методы и средства этического воспитания. Этикет как этика поведения. Функции этикета. Эстетическое воспитание младших школьников.	2	1
	18 Воспитание экологической культуры личности. Основные компоненты экологической культуры. Цель, задачи экологического воспитания. Аспекты содержания экологического образования. Принципы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.	2	2
	Практические занятия	20	
	1. Разработка плана мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для 2-4 класса (по выбору)	4	
	2. Разработка плана – конспекта учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.	4	
	3. Разработка классного часа по выбранной теме	4	
	4. Разработка плана внеурочного мероприятия в игровой форме	4	
	5. Анализ внеурочного мероприятия	2	
	6. Анализ классного часа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Приемы педагогической работы по формированию духовно- нравственных качеств у детей младшего школьного возраста Составить схемы: «Компоненты патриотизма», «Компоненты патриотического воспитания», «Инновационные технологии патриотического воспитания». Составить таблицу «Критерии и показатели сформированности патриотизма детей младшего школьного возраста (по Н.А. Левиной)» Национальное самосознание, особенности его проявления в младшем школьном возрасте Современное состояние проблемы гендерного воспитания младших школьников. Подходы к проблеме гендерного воспитания в истории педагогики	19	
	Содержание:	16/12	
	19 Професснограмма классного руководителя. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Ответственность классного руководителя. Взаимоотношения и связи классного руководителя по должности. Формы работы классного руководителя.	2	1
	20 Поиски альтернативных моделей классного руководства. Вариативность классного руководства. Типы (модели) классного руководства. Функции	2	1

современного классного руководителя.				
21 Планирование деятельности классного руководителя. Значение планирования воспитательной деятельности в классе. Виды планирования. Функции плана воспитательной работы. Виды планов. Педагогические требования к планированию воспитательной деятельности классного руководителя.	2	2		
22 Структура планов работы классного руководителя. Перспективный план работы классного руководителя (воспитателя) на учебный год. Календарный план воспитательной работы в классе, план – сетка мероприятий на уровне первичного коллектива. Рекомендации по оформлению плана –конспекта внеклассного воспитательного занятия.	2	2		
23 Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Технологии планирования воспитательной работы. Этапы планирования воспитательной работы в классном коллективе. Правила планирования воспитательной работы в классном коллективе.	2	2		
24 Учитель начальных классов – классный руководитель. Особенности деятельности классного руководителя с учетом типологических и возрастных особенностей детей. Технология проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.	2	1		
25 Анализ и самоанализ работы классного руководителя. Сущность понимания анализа и оценки воспитательного процесса. Критерии: результативность деятельности и удовлетворенность жизнедеятельностью учащихся класса	2	2		
26 Методическое объединение классных руководителей. Функции методического объединения. Основные направления в развитии личности. Методические подходы и принципы. Цели, задачи деятельности методического объединения классных руководителей. Содержание деятельности методического объединения	2	1		
Практические занятия			12	
1.Разработка плана воспитательной работы в классе на учебный год.			4	
2.Разработка календарного плана воспитательной работы в классе.			4	
3.Составление анализа работы, проведенной в классе за учебный год.			4	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить таблицу «Функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя» Подготовить таблицу «Ход воспитательного занятия» Интеграция основных компонентов процесса формирования ценностного			14	

Тема 1.7 Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	отношения младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды (схема) Составить таблицу особенностей деятельности классного руководителя с учетом типологических и возрастных особенностей детей «Способы деятельности классного руководителя на первой ступени образования»		
	Содержание:	8/6	
	27 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи. Функции педагогического взаимодействия. Формы организации работы с родителями учащихся. Формы участия родителей в управлении школой	2	1
	28 Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Роль классного руководителя в работе с семьей. Мотивация классных руководителей.	2	1
	29 Классное родительское собрание. Условия эффективности родительского собрания. Виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию.	2	2
	30 Формы работы школы с семьей. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Задачи работы с родителями. Основные направления сотрудничества классного руководителя и родителей. Индивидуальные формы работы классного руководителя с родителями. Коллективные формы работы учителя с семьей ученика.	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Разработка первого собрания учебного года для родителей первого класса.	4	
	2. Составления плана беседы с родителями (консультаций)	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для семинара, который способствует повышению педагогической культуры родителей. Подготовить материал для родительского собрания. Подготовить материал для стенда к родительскому собранию, на котором будет размещен материал по следующим рубрикам: «Успехи наших детей», «Наши задачи», «Страничка консультанта», «Советуем прочитать», «Проблемы воспитания»	9	
	Содержание:	8/6	
Тема 1.8 Адаптация и дезадаптация в образовательном пространстве	31 Школьная дезадаптация. Понятие школьной дезадаптации. Типы детей и виды школьной дезадаптации. Динамика развития школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Уровни дезадаптации.	2	1
	32 Три школьных кризиса и риски дезадаптации. Понятие о возрастных и	2	1

школьных кризисах. Начало школьного обучения: трудности адаптации. Переход из начальной школы в среднюю. Проблемы личностного развития.			
33 Учебная дезадаптация как нарушение адаптации. Понятие об учебной дезадаптации. Создание ситуации успеха учащихся как цель педагогической деятельности.	2	2	2
34 Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Функции и методы перевоспитания. Алгоритм перевоспитания (по Г.В. Аверкиевой, О.Ю. Образцовой, С.С. Щекриной)	2	2	2
Практические занятия		10	
1. Готовность первокурсников к школьному обучению и проблемы адаптации.	4	4	
2. Психологическое сопровождение адаптации учащихся.	4	4	
10. Методы активного социально-психологического обучения детей младшего школьного возраста	2	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:			
Составить программу деятельности педагога по проблеме: «Педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе» Составить терминологический словарь по теме «Школьная дезадаптация» Детские страхи, школьная тревожность, школьный невроз, школьный стресс, школьная депрессия.	8	8	
Производственная практика		72	
Виды работ:			
Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов			
Составление планирующей и отчетной документации классного руководителя			
Определение цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)			
Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
Анализ результатов работы с родителями			
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.			
Планирование, организация и проведение совместно с обучающимися внеурочного мероприятия, используя разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий			
Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса			
Итого		273	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых – психологов и др. (в том числе в электронном формате);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор и экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А.Г. Школьная дезадаптация: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-640с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет: программа «Я и Мы» - СПб., 2017;
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии – М. 2016
3. Ганеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М. 2017
4. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика. – М. 2016
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными подростками. – М. 2017
6. Шапинский В.А. Девиантное поведение и социальный контроль. – Ростов н/Д. 2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Психология.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную производственную практику после изучения междисциплинарного курса, которая завершается зачетом. При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ 03 «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин Мастера

производственного обучения: наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы; -демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -факт участия в проектной деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные	Собеседование, тестирование,

руководством, коллегами и социальными партнерами.	конфликтные ситуации; -демонстрация умений взаимодействовать и общаться с коллегами, руководством, потребителями	практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-демонстрация личной ответственности за работу членов команды; -демонстрация ответственного отношения к результатам выполненных заданий	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснование выбора и применения современных технологических методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; -осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; -соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Выбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводит его и анализирует	Текущий контроль в форме: • наблюдения за проведением диагностик и наблюдений; • наблюдения за

	результаты;	проведением внеурочных мероприятий;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планирует деятельность классного руководителя;	• обсуждения полученных результатов; • тестирования; написание рефератов по направлениям деятельности классного руководителя
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Совместно с обучающимися планирует внеурочные мероприятия, организывает их подготовку и проведение; Использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; Организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	- практические занятия - зачет по практике - экзамен
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; Создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У8. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Ведет диалог с родителями (лицами, их заменяющими); Проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; Изучает особенности семейного воспитания младших школьников;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом	

	специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Анализирует процесс и результаты работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Готовит и оформляет конспекты источников	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает предметно-развивающую среду кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализирует программные документы	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

28 06 2022 г. Т.В. Иванова

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01 07 2022 г. Г. В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

НГП

2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Иванова Т.В.

(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

Барт И.М.

(ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	16
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные вместе с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

На освоение профессионального модуля всего – **297** часов, в том числе:

в т.ч. практической подготовки – 144 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

учебной практики – 108 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профес сио нальн ых компет енци и	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика		В том числе в форме практич еской подгото вки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебн ая, часов	Прои зводс твен ная (по проф или спец иаль ност и)	
			Всего часов в	В т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов в	В т.ч. курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Организация методической работы учителя начальных классов	297	126	36		63		108		144	
	Производственная практика (по профилю специальности)	-						-			
	Всего:	297	126	36		63		108		144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Организация методической работы учителя начальных классов	297
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	189/36
Тема 1. Основные направления методической работы школы	Содержание:	12
	1. Методическая служба школы Цели и задачи методической службы школы. Содержание работы. Структура и организация деятельности	2
	2. Основные направления методической работы Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности	4
	3. Формы организации методической работы Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др	4
	4. Работа предметных комиссий Основные направления, состав, формы и содержание работы.	2
Тема 2. Документы, регламентирующие учебный процесс	Содержание	36
	1 Федеральный Государственный образовательный стандарт Федеральный Государственный образовательный стандарт, принципиальные характеристики стандартов для начальной школы. Триада требований: требования к результатам освоения общеобразовательных программ; структура и содержание базисного образовательного плана(БООП)требования к условиям ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования.	4
	2. Учебный план Учебный план, виды учебных планов вариативная и инвариативная части базисного учебного плана.	4

Тема 3. Современные технологии обучения	3. Учебные программы	Учебные программы. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Авторская программа. Требования к индивидуальной программе.	4
	4. Тематическое и поурочное планирование.	Методическое обеспечение урока. Учебно – методический комплекс. (УМК) содержания блоков УМК.	4
	5. Учебно – методическая документация, требования к оформлению документации.		2
	6. Портфолио. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений .		4
	Практические задания		
	1. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов		14
	2. Анализ учебно – методического комплекса.		2
	3. Разработки программы конспекта урока, поурочного тематических планов.		6
	4. Анализ учебников начальной школы. Соотнесение содержания учебной программы с содержанием учебников.		2
	5. Разработка структуры портфолио.		2
	Содержание		
	1 Педагогические технологии обучения	Суть технологий. Актуальность выбора технологий в современной России. Классификация педагогических технологий для начального образования.	2
	2. Особенности технологий	Технологии развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Информационные технологии. Технологии проектного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.	6
	3. Отбор содержания и выбор технологии обучения	Отбор содержания и выбор технологии обучения: целевые ориентации, концептуальные положения. Предметная логика изложения материала, эффективность применения в практике.	4
	4. Особенности методики преподавания	Способы подачи материала, организации учебно – познавательной деятельности учащихся, учебно – методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие знаний и система психолого – педагогической диагностики	4
	Практические задания		
	1. Анализ образовательных технологий	Анализ одной из современных образовательных технологий на предмет выделения логики построения данной технологии и эффективности ее применения в практике образовательной	2

исследования.	2. Гипотеза Гипотеза и защищаемые положения. Функция гипотезы в развитии научного познания. Формулирование гипотезы. Обоснование и проверка правильности гипотезы.	2
	3. Актуальность исследования. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.	2
	4. Определение темы и формулировка научного аппарата исследования.	2
	Практические занятия	
	1. Формулирование научного аппарата к предложенным темам	2
Тема 8. Технологии работы с литературой	Содержание	8
	1. Источниковедческая база исследовательской работы (библиотеки, архивы, музеи).	2
	2. Группировка источников. Правила оформления литературы. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты).	2
	3. Работа в библиотеке, ознакомление с каталогами, составление библиографии по библиотечным карточкам.	2
	4. Анализ оформления списка литературы. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок	2
Тема 9. Методы исследования.	Содержание	12
	1. Классификация методов исследования. Эмпирические методы исследования: метод наблюдений, беседа, интервью, метод анкетирования, метод рейтинга и самооценки, метод педагогического консилиума, метод диагностирующих контрольных работ, метод педагогического эксперимента, опытная работа, анализ документов.	2
	2. Метод педагогического эксперимента, его сущность, задачи эксперимента. Виды. Цели, трудности экспериментирования. Экспериментальная и контрольная группы. Анализ результатов эксперимента.	2
	3. Теоретические методы исследования: моделирование, причинно – следственный анализ, монографический метод, количественные и качественные методы	2
	Практические занятия	6
Тема 10. Оформление работ.	1. Составление программы наблюдения.	2
	2. Составлением таблиц, схем, по результатам эксперимента.	2
	3. Составление проектов по дисциплине (выбор темы и дисциплины)	2
	Содержание	10
	1. Общие требования к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. Принципы рубрикации. Требования к стилистике научного текста. Оформление иллюстрированного материала.	2
	2. Требования к устному выступлению. Подготовка докладов защит рефератов, проектов.	2

	Практические занятия	2
	1. Подготовка материалов к защите реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы (по выбору).	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	63
	Изучение технологий: «Информационные технологии», «Игровые технологии», «Детельностью – ориентированное обучение», «Технология обучения в сотрудничестве», «Технология полного усвоения знаний», «Технология разноуровневого обучения», «Технология коллективного взаимообучения», «Технология модульного обучения», «Технология проектного обучения» Составление библиографического списка изданий по вопросам применения технологий в образовательном процессе Составление схемы «Структура педагогической технологии по М.П. Сибирской», таблицы «Взаимосвязи между технологиями (традиционными и современными) по В.Т. Фоменко. Составить конспект: «Витагенные технологии», «Этнокультурные технологии». Подготовка анализа использования в учебном процессе различных образовательных технологий, методик, форм и приемов, определение наиболее эффективных. Изучение современных концепций начального образования и нормативно правовых документов в области начального образования. Составление схемы «Программирование учебного материала». Составление схем анализа уроков. Подбор диагностического материала для диагностики и мониторинга состояния предметно - развивающей среды кабинета. Изучение методической литературы по обобщению передового опыта. Составление конспекта «Школа передового опыта: цели и задачи». Подбор диагностических процедур с целью изучения успешности деятельности учителя. Создание на бумажных и компьютерных носителях методической библиотеки по материалу педагогической печати, книгам, собственным находкам. Разработка карты профессионального развития педагога. Создание портфолио. Разработка аппарата исследования по интересующей проблеме. Разработка планов, программ по обобщению передового опыта Составления примерного плана – схемы объема и структуры исследования	
Учебная практика		108
Виды работ:		
- анализ учебно-методических комплектов, - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального		

государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - анализ методической деятельности учителя; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - Дифференцированный зачет		
Экзамен (квалификационный)		
Всего		297

4. Условия реализации профессионального модуля ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности / М.Е. Дуранов. — Челябинск, 2017
2. Ратанова, И.А.. Психодиагностические методы изучения личности / И.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — М., 2017.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., 2017
4. Скаткин, М.Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н. Скаткин. — М., 2017.
5. Скалкова, Я. Методология и методы педагогических исследований / Я. Скалкова и др. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая технология / И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
2. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ.-2000. — 64с.
3. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ.-2003. — 168с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 244с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)
2. Президент России : о ф и ц . с а й т . - URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
4. Российский портал открытого образования : сайт. — URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
7. Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-ориентирование в учебно-методических комплектах фгос ноо и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов фгос ноо и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с программой воспитания.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -тестирование. дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями сапина, фгос ноо.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей

		среды. дифференциро- ванный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; - владение приемами обобщения педагогического опыта; - владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	- публичный доклад о передовом опыте учителей ноо. - презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. дифференциро- ванный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	- презентация портфолио будущего специалиста. - деловые игры; - интервьюиро- вание.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; - организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями фгос ноо.	- комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. дифференциро- ванный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности - знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности - знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - дифференцированный зачет по практике - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических

	в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация) - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной практике - взаимоконтроль при работе в группах и парах - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - дифференцированный

	– умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	

чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	
--	---	--