МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А.Инясва
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП
2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10
6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 26
7. ЛИТЕРАТУРА 27
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 30
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС естественнонаучного профиля по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций:

лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе компетентностного подхода.

Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой осуществляется на основе компетентностного подхода.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень

лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**144**
В том числе в форме практической подготовки	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	87
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении ППССЗ по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»	2	– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**16/6**	

Тема 1.1 Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.	2	
Тема 1.3 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Практическое занятие Определение типа, стиля, жанра текста		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи		

Тема 1.6 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. **Практическое занятие** Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Тема 1.7 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 1.8 Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	
Тема 1.9 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	
Тема 1.10 Тема, основная мысль текста	Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
Тема 1.11 Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	2	
Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**6/4**	

Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	– проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	2	
Тема 2.4 Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание *и/ы* после приставок	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.	2	
	Практическое занятие Сопоставление устной и письменной речи		
Тема 2.5 Правописание приставок на *з- / с-*	Правописание приставок на *з- / с-*.	2	
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов		

	Первый семестр	**34**	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**10/6**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнить упр.44 учебника	1	
Тема 3.2 Прямое и переносное значение слова	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза	2	
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнить упр.58 учебника	1	
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение: «Особенности русского речевого этикета»	1	

Тема 3.5 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение по теме занятия	1	
Тема 3.6 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. *Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор*	2	
	Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ слова		
Тема 3.7 Употребление фразеологизмов в речи	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Практическое занятие Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц		
Тема 3.8 Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	Практическое занятие Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**8/4**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и
Тема 4.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.	2	

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте	2	оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
	Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем		
Тема 4.4 Правописание приставок *при-* / *пре-*	Правописание приставок *при-* / *пре-*	2	
	Практическое занятие Наблюдение над значениями морфем		
Тема 4.5 Употребление приставок в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Презентация по теме занятия	1	
Тема 4.6 Правописание сложных слов	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		**6/0**	
Тема 5.1 Знаменательные части речи и их роль в построении текста	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение заданий ЕГЭ	1	

Тема 5.2 Незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор имени существительного.	2	пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
	Трудные случаи правописания **Консультация**	2	
Тема 5.3 Комплексный дифференцированный зачёт	Выполнение заданий комплексного дифференцированного зачёта	2	
	Второй семестр	**42**	
Раздел 5. Морфология и орфография		**20/8**	
Тема 5.4 Имя существительное	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	
	Практическое занятие Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения		
Тема 5.5 Употребление форм имен существительных в речи	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Практическое занятие Выведение алгоритма морфологического разбора.		
Тема 5.6 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	

Тема 5.7 Употребление форм имен прилагательных в речи	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.8 Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.		
	Практическое занятие Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи	2	
Тема 5.9 Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	2	
Тема 5.10 Глагол	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по

Тема 5.11 Употребление форм глагола в речи	Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.12 Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
Тема 5.13 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
Тема 5.14 Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.* **Практическое занятие** Составление текстов (устных и письменных) с учётом различных типов и стилей речи	2	
Тема 5.15 Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		

	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.16 **Предлог как часть речи**	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	2	
Тема 5.17 **Союз как часть речи**	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Третий семестр	**28**	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**19/10**	

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; – находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Презентация: «Основные выразительные средства синтаксиса»	1	
Тема 6.2 Словосочетание	**Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение: «Синонимия словосочетаний»	1	
Тема 6.3 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*		мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	Наблюдение над существенными признаками простого предложения		
	Практическое занятие Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.6 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнить упр.198 учебника	1	
Тема 6.7 Предложения с однородными членами и знаки препинания в	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	2	

них	**Практическое занятие** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов		
Тема 6.8 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Уточняющие члены предложения.	2	
	Практическое занятие Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения		
Тема 6.9 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
	Практическое занятие Упражнения по синтаксической синонимии		
6.10 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	
6.11 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	Практическое занятие Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения		
Тема 6.12 Сложное предложение	Сложное предложение.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Стр. 342-345 (конспект)	1	

Тема 6.13 Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнить упр.204 учебника	1	
Тема 6.14 Употребление сложносочиненных предложений в речи	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение по теме занятия	1	
Тема 6.15 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	1	
	Консультация: подготовка к экзамену	2	
Четвёртый семестр		**37**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
	Всего:	**144**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования – М.: 2019.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.:2019.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов учреждений сред.проф.образования – М.: 2018.

– Герасименко Н.А и др. Русский язык -М.: Издательский центр «Академия», 2019

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. -СПб., 2003.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательлый портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру).www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностные:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- активность, инициативность в процессе освоения русского языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; -демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	-участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; -грамотное оформление классных и домашних работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- своевременность выполнения домашних заданий разного типа; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
• метапредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров

	на материале изучаемой учебной дисциплины,
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по русскому языку, олимпиадах по русскому языку и литературе и т.п.;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- написание рефератов, подготовка сообщений
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
• предметные:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	-создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	-правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

– Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

– В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

– Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

– Исторические изменения в структуре слова.

– Учение о частях речи в русской грамматике.

– Грамматические нормы русского языка.

– Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

– Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

– Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

– Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

– Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

– Слова-омонимы в морфологии русского языка.

– Роль словосочетания в построении предложения.

– Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

– Синтаксическая роль инфинитива.

– Предложения с однородными членами и их функции в речи.

– Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

– Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

– Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

– Синонимика простых предложений.

– Синонимика сложных предложений.

– Использование сложных предложений в речи.

– Способы введения чужой речи в текст.

– Русская пунктуация и ее назначение.

– Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А.Инясева
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литература»
для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП
2022

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Инязева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 8
6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 68
7. ЛИТЕРАТУРА 70
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 71
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 80

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС естественнонаучного профиля по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от28 июня2016 г. №2/16-3), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рабочей программе по учебному предмету «Литература» представлено содержание учебного материала, последовательность его изложения, распределение учебных часов

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литература» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины составлена с учетом реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**188**
В том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	169
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**14**	
Тема 1.1 **Обзор культуры. Русский романтизм**	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Для чтения и обсуждения** В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов В. Шекспир «Гамлет»). **Повторение.** Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.	**2**	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение

	Теория литературы. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации.** Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.		стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 1.2 А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…» **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «19 октября» (1825),	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

	трагедия «Моцарт и Сальери». **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ.С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов		
Тема 1.3 Поэма «Медный всадник»	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Лирическое отступление. Развитие реализма в творчестве Пушкина. В.Белинский о Пушкине. Становление литературного языка. Значение творческого наследия Пушкина **Для чтения и изучения.** Трагедия «Борис Годунов». **Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. **Демонстрации.** Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др.	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 1.4 Сведения из биографии, этапы творчества М.Ю.Лермонтова	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;

	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.** «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». **Повторение.** «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова.		комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 1.5 **Поэтический мир М.Ю. Лермонтова**	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Основные мотивы лирики. В.Г.Белинский о М.Лермонтове. Основные темы лирики. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Для чтения и обсуждения.** «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова». **Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

	Калашникова». Поэма «Мцыри» **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов		
Тема 1.6 **Н.В.Гоголь «Петербургские повести»**	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения.** «Портрет». **Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). **Повторение**. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». **Теория литературы**. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 1.7 **Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»**	Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Образ главного героя и средства его создания. Роль гротеска. Мотивы личного и социального разочарования. Своеобразие композиции. Приемы комического в повести. **Для чтения и изучения.** «Портрет». **Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». **Повторение**. Поэма «Мертвые души». **Теория литературы**. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина,	2	

	А.Лаптева, Кукрыниксов		
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34**	
Тема 2.1 **Культурно-историческое развитие России середины XIX века**	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания»» **Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.2 **Малый театр — «второй Московский университет в России»**	М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г.	2	

	Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания»» **Зарубежная литература.** Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи		
Тема 2.3 **Этапы жизни и творчества А.Н.Островского**	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. **Для чтения и изучения.** Драма «Бесприданница». **Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н.Островского «Таланты и поклонники» **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия..	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.4 **Идейно – художественное своеобразие драмы А.Н.Островского «Гроза»**	Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского	2	

	«Бешеные деньги», Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.		
Тема 2.5 **Образ Катерины**	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Драма «Бесприданница».** Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».Малый театр и драматургия А.Н.Островского. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». **Для чтения и обсуждения.** Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	2	
Тема 2.6 **Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова**	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя И. А. Гончарова. Сведения из биографии. Своеобразие творчества И.А. Гончарова. **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и

	Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова.		сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.7 **Роман «Обломов»**	Творческая история романа «Обломов». Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев. Функции еды в романе. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков).	2	
Тема 2.8 **Оценка романа «Обломов» в критике**	Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения. Роман «Обломов».** **Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»,	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка

	А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации**. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н.Михалков).		компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.9 Этапы жизни и творчества И.С.Тургенева	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо» **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.10 Роман И.С.Тургенева	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической	2	Аудирование; работа с источниками

«Отцы и дети»	обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя).		информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.11 **Образ Базарова**	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы	2	

	типизация). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
Тема 2.12 **Николай Григорьевич Чернышевский**	**Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.** Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

	Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева		
Тема 2.13 Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.14 Этапы духовного пути личности	Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения.** Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2	
Тема 2.15 Жизненный и	Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя		

творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина	М.Е. Салтыкова - Щедрина. Сведения из биографии. Мировоззрение писателя. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского.	2	
Тема 2.16 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы**. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.17 М.Е.Салтыков –	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы	2	

Щедрин «История одного города»	градоначальников. Смысл названия, споры о жанровой природе произведения. Трактовка финала. Проблема народа и власти как центральная проблема книги. Город-гротеск в изображении писателя. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова - Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.		
	Первый семестр	**50**	
Раздел 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		24	
Тема 2.18 Этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Повторение. Тема	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с

	«маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского.		текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.19 Социальные и философские истоки бунта Раскольникова	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: стр.263 – 276 учебника (конспект)	1	
Тема 2.20 «Двойники» Раскольникова	Воскрешение Раскольникова через любовь. Эволюция идеи «двойничества». Тема «маленького человека». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.21 Роман «Униженные и оскорбленные»	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. **Для чтения и изучения.** Роман «Униженные и оскорбленные».	2	

	Для чтения и обсуждения. Повторение. Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).		
Тема 2.22 **Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого**	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написанке сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: стр.290 -296 учебника	1	
Тема 2.23 **Художественные принципы Толстого в изображении русской**	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде,	2	

действительности в романе-эпопее «Война и мир»	психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деларош. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук).		
Тема 2.24 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деларош. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-

	батарею Раевского». Кадры из х/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук).		исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение по теме занятия	1	
Тема 2.25 «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы» **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деларош. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	2	
Тема 2.26 Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Осуждение жестокости войны в романе.	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деларошa. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи). **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.27 **А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, перекличек реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,В.А.Серова.	2	Аудирование, конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);

Тема 2.28 Большие темы маленьких рассказов Чехова	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». **Для чтения и обсуждения.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия».	2	самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Эссе по теме занятия	1	
Тема 2.29 А.П.Чехов. Комедия «Вишнёвый сад»	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). **Для чтения и изучения.** Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. **Теория литературы.** Развитие понятия о драматургии	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро-ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-

	(внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, перекличек реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		последовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Анализ одного эпизода	1	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**14**	
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов).А.Н.Майков«Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емпан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».Я.П.Полонский«Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев.«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». **Литература народов России.** К.Л.Хетагуров	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	«Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.		
Тема 3.2 Фёдор Иванович Тютчев	**Ф.И.Тютчев. Философичность лирики поэта.** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Виденне», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).		
Тема 3.3 **А.А.Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии**	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», « Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе. **Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выучить наизусть стихотворение «Вечер»	1	
Тема 3.4 **Алексей Константинович Толстой**	**Сведения из биографии А.К.Толстого. Особенности лирики.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты		Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не расспытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне. **Повторение.** Тема любви в русской поэзии. **Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…». **Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).	2	
Тема 3.5 **Н.А.Некрасов** **Гражданский пафос лирики**	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	иронии твоей…», «ОМуза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники». **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. Демонстрация. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).		
Тема 3.6 **Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**	Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.		
Тема 3.7 Нравственная проблематика поэмы	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Проблема счастья. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины века **Для чтения и изучения.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного план выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**20**	
Тема 4.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха	Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на

	человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). **Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.2 **Лирика И.А.Бунина**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). **Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

	разных лет.		
Тема 4.3 И.А.Бунин «Господин из Сан- Франциско»	«Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина Осуждение бездуховности существования. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Философское содержание прозы И.А.Бунина **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). **Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.4 Тема любви в творчестве И. А.Бунина	Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

	национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). **Демонстрации**. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.		
Тема 4.5 **А.И.Куприн.** **«Гранатовый браслет»**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. **Для чтения и изучения**. Повесть «Гранатовый браслет». **Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.6 **Тема «естественного человека» в творчестве Куприна**	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения**. Повесть «Гранатовый браслет». **Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические	2	

	поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.		
Тема 4.7 А.М.Горький. Основные факты биографии и творческого пути	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. **Для чтения и изучения.** «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Романы «Мать» **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.8 А.М.Горький. Пьеса «На дне»	Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта. Сюжет и композиция пьесы. Действующие лица и их группировка. Социальное и философское в пьесе. Роль ремарок, диалогов, монологов. Чеховские традиции в драматургии Горького. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—	2	

	1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Романы «Мать» **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. **Наизусть.** Монолог Сатина		
Тема 4.9 **Поэтический мир А. Блока**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока. «Страшный мир» в поэзии **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. **Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова,		Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

	М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. **Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2	
Тема 4.10 А.А.Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. **Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. **Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2	
	Любовная лирика в творчестве А.Блока и С.Есенина **Консультация**	**2**	
Второй семестр		**66**	
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		**12**	
Тема 5.1 Литературный процесс 20-ых годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных		Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов

	поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2	сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский	**В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).	2	

	Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.3 **С.А.Есенин. Тема любви России в творчестве**	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. **Теория литературы**. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации**. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.	2	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.4 **Поэма «Анна Снегина»**	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. **Теория литературы**. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации**. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 5.5 **А.А.Фадеев «Разгром»**	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе	2	
Тема 5.6 **Проблема человека и революции**	Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в	2	

	литературе		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**16**	
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Первый съезд советских писателей	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.2 М.И.Цветаева. Основные темы творчества	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу» **Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С.	2	

	А.Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.3 **Своеобразие поэтического стиля**	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). **Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.4 **Осип Эмильевич Мандельштам**	**О.Э.Мандельштам. Основные темы творчества** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения : «Мы	2	

	живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.5 **А.П.Платонов Повесть «Котлован»**	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. **Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Для чтения и обсуждения.** Повесть«Котлован». **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.6 **М.А.Булгаков. Роман «Белая гвардия»**	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

	творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры **Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).		
Тема 6.7 **М.А.Шолохов Роман «Тихий Дон»**	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Тема 6.8 Образ Григория Мелехова	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы». **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	
Третий семестр		**28**	
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**12**	
Тема 7.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: стр.539 учебника (конспект)	1	
Тема 7.2 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	(О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение по теме занятия	1	
Тема 7.3 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	
Тема 7.4 Анна Андреевна Ахматова	**А.А.Ахматова. Основные мотивы лирики.** Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

	Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.5 **Поэма «Реквием»**	Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизы жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения** Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Чтение и пересказ поэмы	1	
Тема 7.6 **Борис Леонидович Пастернак**	**Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака.** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности,	2	

	ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Поэма «Девятьсот пятый год». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выучить наизусть стихотворение (по выбору студентов)	1	
Раздел 8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**6**	
Тема 8.1 А.Т.Твардовский. Утверждение нравственных ценностей в лирике	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». **Для чтения и обсуждения** Поэмы: «За далью — даль».	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

	Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского. **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 8.2 Поэма «По праву памяти»	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Для чтения и обсуждения** Поэмы: «За далью — даль». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Анализ одного эпизода	1	
Тема 8.3 Александр Исаевич Солженицын	**Традиции и новаторство в произведениях А.И.Солженицына** Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана	2	

	Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.		
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**6**	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения** И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». **Для чтения и изучения**	2	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

	В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Конспект лекции	1	
Тема 9.2 Первая волна эмиграции русских писателей	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина **Для чтения и обсуждения** И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	2	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Тема 9.3 Третья волна эмиграции	Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения** И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	2	
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**9**	
Тема 10.1 Основные направления развития современной литературы	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** А.Рыбаков. «Дети Арбата». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Литературное направление.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

	Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
Тема 10.2 «Задержанная» и «возвращенная» литература	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. **Для чтения и обсуждения** В.Дудинцев. «Белые одежды». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Теория литературы.** Художественный метод.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Тема 10.3 Татьяна Никитична Толстая	**Поэтика рассказа Т.Толстой «Соня».** Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. **Для чтения и изучения.** Проза Т.Толстой. Рассказ «Соня» **Для чтения и обсуждения.** Л.Петрушевская. Рассказы. **Теория литературы.** Постмодернизм. Поэтика **Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	2	
Тема 10.4 Жизнь богата человеком (по произведениям первой половины XXI века)	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и изучения.** В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами» **Для чтения и изучения.** Б. Екимова «Ночь исцеления» **Теория литературы.** Жанры **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	2	

	Подготовка к комплексному экзамену **Консультация**	2	
Тема 10.5 **Контрольный тест**	Контрольный тест **Для чтения и изучения.** В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами» **Для чтения и изучения.** Б. Екимова «Ночь исцеления» **Теория литературы.** Жанры	1	
Четвёртый семестр		41	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
	Всего:	**188**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г., с изменениями от 19.12.2016 г.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2021.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2021.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru
2. http://writerstob.narod.ru/
3. http://www.klassika.ru/
4. http://litera.edu.ru/
5. www.school-collection.edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
6. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
7. Сигов В.К. «Русская и зарубежная литература».Учебник для СУЗов. М.:ИНФРА-М,2017 znanium.com
8. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенетвования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- работа с текстом художественного произведения (комментарий, анализ, ответы на вопросы), комментарии к отдельным фрагментам; -аргументированность ответов по тем или иным вопросам; – участие в диалоге или дискуссии; – нахождение общих черт в произведениях определенного литературного периода
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- активность, инициативность в процессе изучения литературы; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - чтение и самостоятельное осмысление художественной литературы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио
— эстетическое отношение к миру;	посещение театров, музеев, выставок, встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры (создание рецензий, отзывов)
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	- адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	.конспектирование статей из словаря литературоведческих терминов, составление терминологического диктанта, сообщения; творческие работы; учебно-исследовательские работы; реферат; комментированное чтение фрагментов литературного произведения; конспект критических статей, работа со словарями, справочниками

• метапредметные:	
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины
— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по литературе, олимпиадах по литературе и т.п.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнения домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; -коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения
• предметные:	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	-чтение не только произведений, предусмотренных программой, но и дополнительной литературы; – самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости; – определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений, создание творческих работ (сочинений, эссе, стихотворений, рефератов, сообщений, докладов, рассказов)
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- выполнение различных видов анализа прозаических и стихотворных текстов; – определение идейно-художественной роли в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; – определение идейной и эстетической позиции писателя
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, ошибок -создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

	– свободное владение монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – литературоведческий анализ текста; – работа с различными словарями (Словарь символов, литературоведческих терминов);
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; – написание рецензии (или отзыва) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; – подготовка сочинение на литературную или публицистическую тему
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- знание содержания литературных произведений; – оценка их влияния на национальную и мировую культуру; – определение конкретно-исторического, общечеловеческого содержания произведения, творчества писателя, периода в развитии национальной литературы; -раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; выявление «сквозные» тем и ключевых проблем русской литературы; умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текета; – сопоставление концепции исторической эпохи в творчестве разных писателей; – установление при анализе историко-литературной преемственности; – выявление традиции и новаторства в творчестве писателя
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

личностного восприятия и интеллектуального понимания;	композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью; – определение жанра художественного произведения; – анализ не только фрагментов, но и текста в целом. -создание аргументированных высказываний с учетом системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог)
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
28. Роль лирических отступлений в русской литературе
29. Романтизм в русской литературе XX века
30. Природа и человек в русской литературе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Инаева
30 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский язык)

43.01.09 Повар, кондитер

НГП

2022 год

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский язык)разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык (английский язык) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.4

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» стр.5

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ стр.8

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» стр.8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» стр.11

6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» стр.28

7 ЛИТЕРАТУРА стр.29

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» стр.31

9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ стр.39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС естественнонаучного профиля по профессии СПО43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ, с получением среднего общего образования

Содержание рабочей программы «Английский язык» направлено на:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере для специальности технического профиля, а также на освоение, повторение и закрепление лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионального деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Объем образовательной программы	Объем в часах
В том числе в форме практической подготовки	8
в том числе:	190
теоретическое обучение	0
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	I семестр		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Практическое занятие №1 «Составление связного высказывания в устной форме о роли английского языка в жизни человека»	2	**Аудирование:** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию,
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**4**	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке..	1. Изучение лексических единиц по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей» 2. Чтение и перевод диалогов в официальной и неофициальной обстановке 3. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	

Тема 1.2 Части речи, члены предложения	1. Изучение частей речи и их функций в предложении 2. 2. Составление предложений с личными местоимениями. 3. 3. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 4. 4. Составление вопросов по тексту	2	доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.		**8**	
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность)	1. Изучение лексических единиц по теме «Описание человека.» 2. Составление словесного портрета человека. 3. Составление монолога «My appearance»	2	
Тема 2.2 Образование, личные качества человека.	1. Изучение лексических единиц по теме «Образование, личные качества человека» 2. Описание личных качеств человека, которые необходимы для профессии 3. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 4. Составление вопросов по тексту.	2	
Тема 2.3 Профессии, род занятий. Должность, место работы.	1. Изучение лексических единиц по теме «Профессии, род занятий. Должность, место работы» 2. Описание профессий 3. Составление монолога по теме. 4. Работа с текстами по теме. Чтение, перевод. 5. Составление вопросов по тексту.	2	
Тема 2.5 Личные и притяжатель-ные местоимения	1. Изучение личных и притяжательных местоимений. 2. Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. 3..	2	

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**8**	последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
Тема 3.1 Моя семья. Указательные местоимения	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя семья» 2. Изучение правил употребления указательных местоимений 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений 4. Чтение и перевод текста «My family» 5. Составление монолога на тему «Моя семья»	2	
Тема 3.2 Семейные отношения. Вопроситель-ные местоимения	1. Изучение лексических единиц по теме «Семейные отношения» 2. Работа с текстами о типах взаимодействий между людьми (сотрудничество, противоборство, конфликт, компромисс), видах малых групп. 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление вопросительных местоимений 4. Чтение и перевод текста «Семейные ценности» 5. Составление диалога на тему «Семейные отношения»	2	
Тема 3.3 Домашние обязанности.	1. Изучение лексических единиц по теме «Домашние обязанности» 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление диалога на тему «Домашние обязанности»	2	
Тема 3.4 Имя существитель-ное. Артикли	1. Работа со словарём, подбор определенного неопределённого артиклей. 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей. 3. Изучение части речи существительное и его функций в предложении	2	

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**10**	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкцию по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы,
Тема 4.1 Моя квартира, мой дом. Множественное число имен существительных	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Моя квартира, мой дом» *2.* Изучение правил образования множественного числа существительных *3.* Употребление имен существительных во множественном числе *4.* Чтение и перевод текста «My flat» *5.* Составление диалога «The house of my dream»	2	
Тема 4.2 Здание, обстановка.	1. Изучение лексических единиц по теме «Здание, обстановка» 2. Чтение и перевод текста «Здание» 3. Составление монолога «Типы зданий»	2	
Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few	1. Выполнение грамматических упражнений на употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few 2. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	
Тема 4.3 Условия жизни. Техника, оборудование.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Условия жизни, техника, оборудование» *2.* Чтение и перевод текста «Условия жизни. Техника, оборудование» *3.* Составление устного высказывания о доме своей мечты.	2	
Тема 4.4 Предложения с оборотом there is/ there are	1. Изучение правил образования предложений с оборотом thereis/ thereare. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление предложений с оборотом thereis/ thereare	2	

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа		**10**	схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.
Тема 5.1 Мой рабочий день. Глагол to be	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой рабочий день» 2. Выполнение грамматических упражнений с глаголом tobe 3. Чтение и перевод текста «My working day» Составление вопросов к тексту с глаголом to be 4. Составление монолога. 5. Составление своего расписания	2	
Тема 5.2 Моя учеба.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Моя учеба» *2.* Составление диалога. Составление монолога на тему «Моя учеба»	2	
Тема 5.3 Глагол to have	1.Выполнение грамматических упражнений с глаголом to have 2.Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту с глаголом.to have	2	
Тема 5.4 Мой колледж.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Мой колледж» *2.* Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. *3.* Составление монолога «My college»	2	
Тема 5.5 Неопределенные местоимения some, any,no, every и их производные	1. Изучение правил употребления неопределенных местоимений 2. Выполнение грамматических упражнений с местоимениямиsome, any,no, every и их производными	2	

Раздел 6. Хобби, досуг.		**10**	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию
Тема 6.1 Хобби.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Хобби» *2.* Чтение и перевод текста «Leisuretime» *3.* Составление диалога-расспроса с целью выяснения предпочтений собеседника или представителя другой группы в организации свободного времени. *4.* Составление сообщения «My hobby»	2	
Тема 6.2 Притяжательный падеж имени существительного	1. Изучение правил образования притяжательного падежа 2. Выполнение грамматических упражнений: образование притяжательного падежа	2	
Тема 6.3 Досуг молодежи.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Досуг молодежи» *2.* Чтение и перевод текста «Досуг молодежи» *3.* Составление вопросов к тексту *4.* Просмотр видеофильма «Досуг молодежи»	2	
Тема 6.4 Праздники. Имя прилагательное как часть речи	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Праздники» *2.* Аудирование «Праздник» *3.* Чтение и перевод текста «Holidays» *4.* Ролевая игра «Праздники»	2	
Всего за 1 семестр 50 часов			
2 семестр (68 часов)			
Тема 6.5 Степени сравнения прилагательных и наречий	1. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий 2. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней прилагательных	2	

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		**10**	грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и
Тема 7.1 Адрес, как найти. Предлоги места и направления	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Адрес» *2.* Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов *3.* Ролевая игра «Как пройти…» *4.* Составление монолога «Мой адрес»	2	
Тема 7.2 Карта города. Предлоги времени.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Карта города» *2.* Чтение и перевод текста. *3.* Составление вопросов к тексту Составление диалога «Где находится……?»	2	
Тема 7.3 Фразовые глаголы	1.Работа со словарем. 2. Знакомство с фразовыми глаголами. 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов и фразовых глаголов	2	
Тема 7.4 Виды городского транспорта.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Виды городского транспорта» *2.* Чтение и перевод текста: «Виды транспорта» Составление вопросов к тексту *3.* Составление монолога «Виды транспорта»	2	
Тема 7.5 Безличные предложения.	1. Изучение правил образования безличных предложений 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Составление безличных предложений	2	
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		**10**	
Тема 8.1 Еда. The active Voice. The	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Еда» *2.* Выполнение грамматических упражнений *3.* Чтение и перевод текста «Еда» Составление вопросов к тексту	2	

Present Indefinite Tense.	4. Составление диалога «Какую еду ты предпочитаешь?»		риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Тема 8.2 Способы приготовления пищи. Основные типы вопросов	1. Изучение лексических единиц по теме «Способы приготовления пищи» 2. Составление вопросительных предложений 3. Чтение и перевод текста «Приготовление пищи» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Я готовлю так …»	2	
Тема 8.3 Традиции питания жителей России. Количественные и порядковые числительные	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции питания жителей России» 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Традиции питания жителей России» с использованием числительных	2	
Тема 8.4 Традиции питания за рубежом.	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции питания за рубежом» 2. Совершение математических действий 3. Чтение и перевод текста «Традиции питания». Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Традиции питания»	2	
Тема 8.5 Дробные числительные. Арифметические действия, вычисления	1. Совершение математических действий 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**10**	
Тема 9.1 Виды спорта. Основные формы глаголов.	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды спорта» 2. Выполнение грамматических упражнений: образование форм глаголов 3. Чтение и перевод текста «Sports» Составление	2	

	вопросов к тексту 4. Составление монолога.		
Тема 9.2. У врача. The Past Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «У врача» 2. Составление предложений в Past Indefinite 3. Чтение и перевод текста « У врача». Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «У врача»	2	
Тема 9.3 Спорт в России. The Future Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в России» 2 Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Indefinite 3 Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Любимый вид спорта»	2	
Тема 9.4 Спорт в Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в Великобритании» 2. Аудирование «Спорт в нашей жизни» 3. Составление монолога.	2	
Тема 9.5 Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме	1. Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление времен группы Indefinite . 3. Составление предложений Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме 1. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		**10**	
Тема 10.1 На вокзале. The Present	1 Изучение лексических единиц по теме «На вокзале» 2.Составление предложений в Present Continuous	2	**Аудирование**: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Continuous Tense	3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «На вокзале». 5. Просмотр видеоролика «На вокзале»		Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
Тема 10.2. На таможне.	1. Изучение лексических единиц по теме «На таможне» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Составление диалога «Мои планы на будущее»	2	
Тема 10.3 Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to	1. Употребление конструкции to be going to 2. Способы выражения будущего времени 3. Составление предложений в будущем времени.	2	
Тема 10.4 В гостинице. Употребление Present Indefinite и Present Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «В гостинице» 2. Сопоставление Present Indefinite и Present Continuous 3. Чтение и перевод текста «В гостинице» Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «В гостинице»	2	
Тема 10.5 Экскурсии. The Past Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Экскурсии» 2. Выполнение грамматических упражнений с Past Continuous Tense 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Экскурсия».	2	
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		10	
Тема 11.1 Географическое	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение России.»	2	

положение России.	2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Составление монолога.		Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Тема 11.2 Употребление Past Indefiniten Past Continuous	1. Изучение правил употребления Past Indefinite и Past Continuous 2. СопоставлениеPast Indefinite и Past Continuous 3. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений	2	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме
Тема 11.3 Государственное и политическое устройство России.The Future Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство России» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в FutureContinuous 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.	2	
Тема 11.4 Национальные символы России. Употребление глаголов действительного залога	1. Изучение лексических единиц по теме «Символы государства» 2. Употребление глаголов действительного залога 3. Чтение и перевод текста. Составление к тексту вопросов 4. Составление монолога.	2	
Тема 11.5 Города России. Модальный глагол can, could	1. Изучение лексических единиц по теме «Города России» 2. Изучение правил употребления модального глагола can 3. Чтение и перевод текста «Города России» Ответы на вопросы к тексту 4. Дискуссия на тему «Города России»	2	
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,		**10**	

достопримечательности, традиции			или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств.
Тема 12.1 Географическое положение. Климат Великобритании. Модальный глагол may, might	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение. Климат Великобритании» 2. Изучение правил употребления модального глагола may 3. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.2 Государственное и политическое устройство, национальные символы Великобритании. Способы выражения долженствования must, should, ought	1. Изучение лексических единиц по теме «Политическое устройство. Национальные символы государства» 2. Употребление модальных глаголов must, should, ought 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 12.3 Отрасли промышленности и экономики Великобритании. Модальные глаголы to be to, to have to, need	1. Изучение лексических единиц по теме «Отрасли промышленности и экономики» 2. Чтение и перевод текста «Отрасли промышленности и экономики» 3. Составление вопросов к тексту 4. Употребление модальных глаголов to be to, to have to, need. Составление списка обязанностей. 5. Составление монолога «Отрасли промышленности и экономики Великобритании» ЗАЧЕТ	2	
Самостоятельная работа; Презентация « Физкультура в профессии «Повар»		8	

Подготовка материала по теме «Экскурсия по родному краю»			Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
	Консультация	2	
Всего за 2 семестр 68 часов			
3 семестр (28 часов)			
Тема 12.4 Традиции и праздники Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Традиции и праздники Великобритании» 2. Чтение и перевод текста «Традиции и праздники Великобритании» Составление вопросов к тексту 3. Составление монолога.	2	
Тема 12.5 Великобритания. Употребление модальных глаголов в речи и на письме	1.Обобщающее повторение по теме «Модальные глаголы» 2.Употребление модальных глаголов в речи и на письме 3. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Раздел 13. Научно-технический прогресс		**10**	
Тема 13.1 Человек и техника. Словообразование: словосложение	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Человек и техника» *2.* Образование новых слов путем словосложения *3.* Чтение и перевод текста «Человек и техника» Ответы на вопросы к тексту *4.* Составление монолога.	2	
Тема 13.2 Новые технологии в нашей жизни. Словообразова-	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Новые технологии в нашей жизни» *2.* Изучение правил словообразования путем словопроизводства и конверсии	2	

ние: словопроизводство и конверсия	3. Чтение и перевод текста «Новые технологии в нашей жизни» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.		Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
Тема 13.3 Изобретения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Изобретения» 2. Чтение и перевод текста «Изобретения» Составление вопросов к тексту 3. Групповая работа: Презентация изобретений	2	
Тема 13.4 Великие ученые мира. The Future Perfect Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Великие ученые мира» 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Future Perfect 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Индивидуальный проект: Представление великого ученого	2	
Тема 13.5 The Present Perfect Tense	1. Изучение правил употреблен Present Perfect 2. Выполнение грамматических упражнений: составление предложений в Present Perfect	2	
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы		**10**	
Тема 14.1 Климат Великобритании. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения	1. Изучение лексических единиц по теме «Климат Великобритании» 2. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	
Тема 14.2 Природа Великобритании.	1. Изучение лексических единиц по теме «Природа» 2. Выполнение грамматических упражнений	2	

Переходные и непереходные глаголы	3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога: сопоставление климата России и Великобритании 5. Конкурс кроссвордов «Природа и климат России и Великобритании».		Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки:**
Тема14.3 Проблемы экологии мегаполиса.	1. Изучение лексических единиц по теме «Экология» 2. Чтение и перевод текста «Проблемы экологии мегаполиса» 3. Составление монолога 4. Групповая работа: представление экологических проблем.	2	
Тема 14.4 Действительные и страдательные обороты	1. Правило употребления действительных и страдательных оборотов 2. Сопоставление действительных и страдательных оборотов 3.	2	
Тема 14.5 Защита окружающей среды. Образование времен страдательного залога	1. Изучение лексических единиц по теме «Защита окружающей среды» 2. Изучение правил образования и употребления страдательного залога 3. Чтение и перевод текста. Анализ глаголов в страдательном залоге 4. Групповая работа: представление методов решения экологических проблем.	2	
II. Профессионально-ориентированное содержание		**40**	
Раздел 15. Физические и природные явления.		**10**	
Тема 15.1 Физические явления.	1. Изучение лексических единиц по теме «Физические явления» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Подготовка материала к реферату	2	

	«Физические явления»		Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перевод слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Тема 15.2 Природные явления	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Природные явления» *4.* Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive *2.* Чтение и перевод научных статей. Подготовка материала для презентации *3.* Презентация одного из природных явлений	2	
Всего за 3 семестр 28 часов			
4 семестр (44 часа)			
Тема 15. 3 Погодные явления. Времена группы Perfect Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Погодные явления» 2. Чтение и перевод текста «У природы нет плохой погоды» 3. Составление таблицы «Погодные явления»	2	
Тема 15.4 Времена группы Indefinite Passive	1. Изучение правил образования и употребления времен группы Indefinite Passive 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	
Тема 15.5 Времена группы Continuous Passive	1 Изучение правил образования и употребления времен группы Continuous Passive 2 Чтение и перевод текста	2	
Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности		**10**	
Тема 16.1 Экологические проблемы.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Экологические проблемы» *2.* Чтение и перевод текста.	2	

	3. Подготовка презентации «Экологические проблемы»		
Тема 16.2 Защита окружающей среды.	1. Изучение лексических единиц по теме «Защита окружающей среды» 2. Чтение и перевод текста «Окружающая среда» 3. Составление диалога.	2	
Тема 16.3 Безопасность жизнедеятельности. Случаи отклонения от последовательности времен	1. Изучение лексических единиц по теме «Безопасность жизнедеятельности» 2. Изучение случаев отклонения от последовательности времен 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога	2	
Тема 16.4 Страдательные обороты с формальным подлежащим it	1 Выполнение грамматических упражнений на согласование времен 2 Чтение и перевод текста «Окружающая среда»	2	
Тема 16.5 Последовательность времен.	1 Выполнение грамматических упражнений на согласование времен 2 Чтение и перевод текст	2	
Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук		**10**	
Тема 17. 1 Достижения в области естественных наук.	1. Изучение лексических единиц по теме «Достижения в области естественных наук» 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 3. Составление монолога.	2	
Тема 17.2 Сослагательное наклонение.	1. Образование сослагательного наклонения 2. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	

Тема 17.3 Инновации в области естественных наук. Употребление форм сослагательного наклонения	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в области естественных наук» 2. Употребление форм сослагательного наклонения 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление сообщения «Инновации в области естественных наук»	2	
Тема 17.4 IT-технологии в области естественных наук.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «IT-технологии» *2.* Составление монолога.	2	
Тема 17.5 Инфинитив. Функции	1. Изучение функций инфинитива 2. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматический разбор предложений с инфинитивом	2	
Раздел 18. Участие в отраслевых выставках		**10**	
Тема 18.1 Отраслевые выставки. Образование форм инфинитива	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Отраслевые выставки» *2.* Употребление инфинитива *3.* Чтение и перевод текста «Отраслевые выставки» *4.* Составление монолога.	2	
Тема 18.2 Отраслевая выставка — эффективный способ маркетинговой коммуникации.	1. Изучение лексических единиц по теме «Отраслевые выставки» 2. Употребление инфинитива 3. Чтение и перевод текста «Отраслевые выставки» 4. Составление монолога.	2	
Тема 18.3 Выставка	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Выставка «Экспо»	2	

«Экспо». Инфинитив с частицей to и без частицы to	2. Употребление инфинитива с частицей и без частицы to 3. Чтение и перевод текста. 4. Просмотр видеоролика «Выставка «Экспо»		
Тема 18.4 Диалоги на выставке. Употребление инфинитива в различных функциях	1. Изучение лексических единиц по теме «Диалоги на выставке» 2. Употребление инфинитива в различных функциях 3. Ролевая игра «Диалоги на выставке»	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа: Экологические проблемы родного края		6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего за 4 семестр 44 часа			
Итого 190 часов			

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.

7 Литература

Для студентов

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4.Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2017
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
7.Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
9.Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10.Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».(в ред. От 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)
2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).
5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
7.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php
3. Тест уровня А2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://englhelp.ru/shkolnye-uchebniki.html
5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-аргументированность высказываний о важности изучения иностранного языке в современном мире; -восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- активность, инициативность в процессе освоения английского языка; - демонстрация желания повышать уровень владения английским языком;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- активность при обсуждении материалов по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях Великобритании и других англоязычных стран - готовность приобщаться к культуре и истории страны изучаемого языка
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация готовности приобщаться к культурным ценностям другого народа через изучение иностранного языка, через непосредственное участие в туристических поездках. - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в

	зарубежных турах с родными.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
• метапредметных:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- демонстрация способности принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; демонстрация умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	-участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по английскому языку, олимпиадах -участие в ролевых играх, моделирующих ситуации - выполнение индивидуальных и групповых проектов
–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий: работа в малых группах, распределение обязанностей, обмен мнениями, обобщение информации,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; - способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
• предметных:	

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм английского языка: -Аудирование: общее понимание, понимание конкретных фактов и деталей, а также определение ключевой информации на слух. Чтение: умение студента понять общее содержание, детали и структуру текста, а также умение выделить конкретную информацию. Говорение: вести диалог в ситуациях общения, демонстрировать способность вести беседу: активно включаться в беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами для обмена информацией и поиска совместного решения проблемной ситуации на основе вербальных опор; умение строить простые связные высказывания в пределах конкретных тем общения, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Письмо: умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие коммуниканта темы, демонстрировать реализацию содержания, чёткую организацию текста, лексическое разнообразие, грамматические и орфографические нормы.
–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины в различных ситуациях общения
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. - демонстрация умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального	

для их достижения в профессиональной деятельности	имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Англоязычный сленг в русской речи.
В поисках Атлантиды
Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
Знакомство с Шекспиром
Изучение английского языка через просмотр фильмов.
Интернационализмы
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
Молодежный сленг в современной культуре речи.
Музыка в Англии и США
Особенности англоязычных товарных знаков
Особенности национального характера британцев и россиян.
Неизвестная Австралия
Значение английского языка для будущего IT специалиста
Британский и русский юмор
Мода Великобритании вчера и сегодня
Влияние англицизмов на речь подростков
Английские пословицы про любовь.
Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.
Англоязычный сленг в русской речи.
Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Грамматика английского глагола
Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
Методы запоминания английских слов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-научных и математических дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП _____ А.В.Чистякова
«31» января 2022г.
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
««Математика»
для специальности 43.01.09
«Повар, кондитер»

НГП
2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.(в редакции 2017 года)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Ватолин А.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 38
7. ЛИТЕРАТУРА 38
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 39
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 44

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебного предмета «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальным общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного общеобразовательного учебного предмета, учитывающего специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебного предмета, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

в примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных***:

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных***:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных***:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение

изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	414
В том числе в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретическое обучение	224
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
консультации	6
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	1 семестр	**78**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. СПО.	2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности 43.01.09 Повар, кондитер
	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей.	2	
Раздел 1. АЛГЕБРА		**64**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе		**14**	
Тема 1.1.1 Целые и рациональные числа	**Целые и рациональны числа.** Натуральные, целые, рациональные числа. Периодическая дробь. Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	2	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
	1.Практическое занятие. Выполнение действий над рациональными числами. Выполнение арифметических действий над целыми и рациональными числами, сравнение числовых выражений.	2	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.
Тема 1.1.2 Действительные числа	**Действительные числа.** Иррациональные, действительные числа. Арифметические действия, сравнение числовых выражений. Приближенные значения величин. Погрешности вычислений (абсолютная и относительная).	2	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
	2.Практическое занятие. Выполнение действий над действительными числами. Выполнение арифметических действий над действительными числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2	

	(абсолютной и относительной).		
Тема 1.1.3 Комплексные числа	**Комплексные числа.** Определение. Арифметические действия над комплексными числами. Комплексное сопряжение. Выполнение арифметических действий над комплексными числами.	2	
	3.Практическое занятие. Решение задач по теме ««Развитие понятия о числе». Выполнение арифметических действий над действительными и комплексными числами.	2	
	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	2	
Тема 1. 2 Корни, степени, логарифмы		**50**	
Тема 1.2.1 Корни натуральной степени из числа и их свойства	**Корни натуральной степени из числа и их свойства.** Определение, свойства арифметических корней n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих корни. Действия с арифметическими корнями. Вычисление и сравнение корней.	2	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с
	4.Практическое занятие. Решение задач с применением корней натуральной степени и их свойств. Преобразование выражений, содержащих корни. Действия с арифметическими корнями. Вычисление и сравнение корней.	2	
Тема 1.2.2 Степени с рациональными показателями, их свойства	**Степени с рациональными показателями, их свойства.** Определение степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащие степени с рациональным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	

	5.Практическое занятие. Решение задач с применением степеней с рациональными показателями и их свойств. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащие степени с рациональным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Тема 1.2.3 Степени с действительными показателями, их свойства	**Степени с действительными показателями, их свойства.** Определение степени с действительным показателями, их свойства. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащих степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с действительными показателями. Сравнение степеней.	2	
	6.Практическое занятие. Решение задач с применением степеней с действительными показателями и их свойств. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащих степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с действительными показателями. Сравнение степеней.	2	
Тема 1.2.4 Преобразование алгебраических выражений	**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Упрощение, нахождение значения алгебраических выражений. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	
	7.Практическое занятие. Решение задач на преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Упрощение, нахождение значения алгебраических выражений. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	

Тема 1.2.5 Иррациональные уравнения	**Ирращиональные уравнения.** Определение, свойство, метод решения ирращиональных уравнений. Решение ирращиональных уравнений.	2	
	8.Практическое занятие. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений.	2	
Тема 1.2.6 Показательные уравнения	**Показательные уравнения.** Определение, основные приемы решения показательных уравнений.	2	
	9.Практическое занятие. Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений.	2	
	10.Практическое занятие. Решение прикладных задач с помощью показательных уравнений. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
	11.Практическое занятие. Решение задач по теме «Корни и степени» Решение задач по теме «Корни и степени»	2	
	Контрольная работа по теме «Корни и степени»	**2**	
Тема 1.2.7 Логарифм числа	**Логарифм.** Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Тема 1.2.8 Правила действия с логарифмами	**Свойства логарифмов.** Свойства логарифмов. Формула перехода от одного основания к новому основанию.	2	
	12.Практическое занятие. Нахождение значений логарифмов.	2	

	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.		
Тема 1.2.9 Преобразование логарифмических выражений	**Преобразование логарифмических выражений.** Упрощение, вычисление значения логарифмических выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
Тема 1.2.10 Логарифмические уравнения и неравенства	**Логарифмические уравнения.** Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	2	
	13.Практическое занятие. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений.	2	
	Логарифмические неравенства. Определение. Решение логарифмических неравенств.	2	
	14.Практическое занятие. Решение логарифмических неравенств. Решение логарифмических неравенств.	2	
	15.Практическое занятие. Решение задач по теме «Логарифмы» Решение задач по теме «Логарифмы»	2	
	Контрольная работа по теме «Логарифмы»	**2**	
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ		**24**	
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве		**24**	
Тема2.1.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них	**Аксиомы стереометрии** Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и

Тема 2.1.2 Параллельность прямой и плоскости	**Параллельность прямой и плоскости.** Определение. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства.	2	моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного
Тема 2.1.3 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	**Взаимное расположение прямых в пространстве.** Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Определение взаимного расположения прямых в пространстве.	2	
Тема 2.1.4 Параллельность плоскостей	**Параллельность плоскостей.** Определение. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства. Решение задач на применение признаков и свойств параллельных плоскостей.	2	
	16.Практическое занятие. Решение задач по теме параллельность прямых и плоскостей. Решение задач по теме параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Консультация	2	
2 семестр		**94**	
Тема 2.1.6 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	**Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение. Признак. Решение задач на применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр. Наклонная. Проекция наклонной. Расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач на тему «Перпендикуляр и наклонная к плоскости».	2	
Тема 2.1.7 Угол между прямой и плоскостью	**17.Практическое занятие. Угол между прямой и плоскостью.** Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на тему «Угол между	2	

	прямой и плоскостью».		проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.
Тема 2.1.8 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	**Перпендикулярность плоскостей.** Линейный угол. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Решение задач.	2	Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Тема 2.1.9 Геометрические преобразования пространства	**18.Практическое занятие. Геометрические преобразования пространства.** Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
Тема 2.1.10 Параллельное проектирование	**Параллельное проектирование.** Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур.	2	
	19.Практическое занятие. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА		**16**	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики		**16**	
Тема 3.1.1 Основные понятия комбинаторики	**Основные понятия комбинаторики.** Понятие комбинаторики. Комбинаторные задачи. Правило произведения. Решение задач на перебор вариантов. Анализ истории развития комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями,
Тема 3.1.2 Перестановки	**Перестановки.** Определение. Факториал. Формула подсчета. Примеры.	2	

	Решение комбинаторных задач на нахождение перестановок.		перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Тема 3.1.3 Размещения.	**Размещения.** Определение. Формула подсчета. Примеры. Решение комбинаторных задач на нахождение размещений.	2	
Тема 3.1.4 Сочетания.	**Сочетания.** Определение. Свойства. Формула подсчета. Примеры. Решение комбинаторных задач на нахождение сочетаний.	2	
Тема 3.1.5 Бином Ньютона.	**20.Практическое занятие. Бином Ньютона.** Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Возведение многочлена в степень с использованием формулы бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	2	
	21.Практическое занятие. Решение задач с применением Бинома Ньютона Решение задач с применением Бинома Ньютона	2	
	22.Практическое занятие. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»	2	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: ***Решение задач по разделу 3***	5	
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ		**20**	
Тема 4.1 Координаты и векторы		**20**	
Тема 4.1.1 Понятие вектора	**Векторы.** Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Решение задач.	2	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин,
Тема 4.1.2 Разложение вектора по направлениям	**23.Практическое занятие. Разложение вектора по направлениям.** Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	2	

Тема 4.1.3 Прямоугольная система координат в пространстве	**Прямоугольная система координат в пространстве.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось. Нахождения координат вектора суммы, разности векторов с заданными координатами.	2	правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Тема 4.1.4 Формула расстояния между двумя точками	**Расстояние между двумя точками.** Координаты середины отрезка. Длина вектора. Формула расстояния между двумя точками. Вычисление расстояний между точками.	2	
Тема 4.1.5 Скалярное произведение векторов.	**Скалярное произведение векторов**. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Ненулевой вектор. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов».	2	
Тема 4.1.6 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	**Уравнения сферы, плоскости и прямой.** Уравнения сферы, плоскости и прямой. Решение задач по теме «Уравнения сферы, плоскости и прямой»	2	
Тема 4.1.7 Применение уравнения сферы, плоскости и прямой при решении задач	**24.Практическое занятие. Составление уравнения сферы, плоскости и прямой.** Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
Тема 4.1.8 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	**25.Практическое занятие. Решение прикладных задач.** Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Вычисления величин углов и расстояний с применением векторов.	2	
Тема 4.1.9 Решение задач по теме	**26.Практическое занятие. Решение задач по теме «Координаты и векторы»**	2	

«Координаты и векторы»	Решение задач по теме «Координаты и векторы»		
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: ***Решение задач по разделу 4***	5	
Раздел 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		**44**	
Тема 5.1 Основные понятия		**4**	
Тема 5.1.1 Радианная мера угла. Вращательное движение	**Радианная мера угла.** Определение радиана. Градусная и радианная мера угла. Формулы перехода от радианной меры к градусной и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрический круг. Вычисление градусной и радианной меры углов. Изображение углов на единичной окружности.	2	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Тема 5.1.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	**Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.** Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса. Изображение значений синуса, косинуса, тангенса. Определение знаков синуса, косинуса, тангенса.	2	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества		**20**	
Тема 5.2.1 Основные тригонометрические тождества	**Основные тригонометрические тождества.** Понятие тождества. Способы доказательств тождеств Зависимость между синусом и косинусом. Зависимость между тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Вычисление значений тригонометрических функций с использованием тригонометрических тождеств.	2	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
	27.Практическое занятие. Решение задач с применением основных тригонометрических тождеств. Вычисление значений тригонометрических функций с использованием тригонометрических тождеств.	2	

Тема 5.2.2 Формулы сложения	**Формулы сложения.** Формулы сложения и их применение при решении задач. Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Преобразования выражений с помощью формул сложения.	2	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения.
	28.Практическое занятие. Решение задач с применением формул сложения. Преобразования выражений с помощью формул сложения.	2	
Тема 5.2.3 Формулы удвоения	**Формулы удвоения.** Формулы удвоения (синуса, косинуса и тангенса двойного угла) и применение их при вычислении значений тригонометрических функций. Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул удвоения.	2	
	29.Практическое занятие. Решение задач с применением формул удвоения. Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул удвоения.	2	
Тема 5.2.4 Формулы половинного угла	**Формулы половинного угла.** Вывод формул половинного угла (понижение степени), применение при вычислении значений тригонометрических функций (косинуса, синуса, тангенса). Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул половинного угла.	2	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
	30.Практическое занятие. Решение задач с применением формул половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул половинного угла.	2	
Тема 5.2.5 Формулы приведения	**Формулы приведения.** Вывод формул приведения. Правила записи формул приведения. Формулы приведения. Вычисление синуса, косинуса, тангенса углов с помощью формул приведения.	2	
	31.Практическое занятие. Решение задач с применением формул приведения. Преобразования тригонометрических выражений с	2	

	помощью формул приведения.		
Тема 5.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений		**4**	
Тема 5.3.1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму	**32.Практическое занятие. Преобразования тригонометрических выражений.** Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощения их. Упрощение выражений с использованием формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	Изучение основных формул тригонометрии: преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
	Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»	**2**	
Тема 5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства		**16**	
Тема 5.4.1 Обратные тригонометрические функции	**Обратные тригонометрические функции.** Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Изображение на единичной окружности. Вычисление, сравнение и изображение на единичной окружности арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.	2	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
Тема 5.4.2 Простейшие тригонометрические уравнения	**Простейшие тригонометрические уравнения.** Определение простейшие тригонометрические уравнений: cos x=a, sin x =a , tg x=a. Способы решения простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи уравнений cos x=a, sin x =a.	2	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.
	33.Практическое занятие. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений с использованием формул общего вида и частных случаев.	2	

Тема 5.4.3 Тригонометрические уравнения	**Тригонометрические уравнения.** Общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	2	Решение тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решения тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Тема 5.4.4 Простейшие тригонометрические неравенства	**Простейшие тригонометрические неравенства.** Способы решения простейших тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	34.Практическое занятие. Решение простейших тригонометрических неравенств Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	35.Практическое занятие. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: ***Решение задач по разделу 5***	4	
II курс		**148**	
3 семестр		**80**	
Раздел 6. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		34	
Тема 6.1 Функции		**4**	
Тема 6.1.1 Понятие функции	**Функция.** Понятие о переменных и постоянных величинах. Определение функции. Способы задания функции. Определение области определения и множества значений функции. График функции.	2	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика.

	1.Практическое занятие. Различные способы задания функции. Решение задач на применение различных способов задания функции.	2	Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Тема 6.2 Свойства функции		**8**	
Тема 6.2.1 Свойства функции	**Свойства функции.** Определения монотонности, четности, нечетности, ограниченности, периодичности функции. Промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Исследование линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
	2.Практическое занятие. Решение задач на применение свойств функции. Нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значений функции.	2	
Тема 6.2.2 Арифметические операции над функциями. Сложная функция	**Операции над функциями.** Сумма, разность, произведение, частное функций. Композиция сложной функции.	2	
	3.Практическое занятие. Выполнение арифметических операций над функциями. Выполнение арифметических операций над функциями.	2	
Тема 6.3 Обратные функции		**4**	
Тема 6.3.1 Обратные функции	**Обратные функции.** Обратимые функции. Область определения и множества значений обратных функций. График обратной функции. Исследование обратных функций.	2	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.

	4.Практическое занятие. Решение задач с применением обратных функций. Исследование обратных функций.	2	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Тема 6.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции		**18**	
Тема 6.4.1 Степенная функция	**Степенная функция.** Определение. Свойства. Графики.	2	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.
	5.Практическое занятие. Решение задач с применением степенной функции. Решение задач с применением степенной функции.	2	
Тема 6.4.2 Показательная и логарифмическая функции	**Показательная и логарифмическая функции.** Определение. Свойства. График.	2	
	6.Практическое занятие. Решение задач с применением показательной и логарифмической функций. Решение задач с применением показательной и логарифмической функций.	2	
Тема 6.4.3 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	**Тригонометрические функции.** Определение. Свойства. Графики синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Построение и чтение графиков функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Определение. Свойства. Построение и чтение графиков функций.	2	
Тема 6.4.4 Преобразования графиков функций	**Преобразования графиков.** Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	7.Практическое занятие. Решение задач по теме «Функции, их свойства и графики» Решение задач по теме «Функции, их свойства и графики»	2	

	Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	2	Выполнение преобразования графиков.
Раздел 7. ГЕОМЕТРИЯ		54	
Тема 7.1 Многогранники		18	
Тема 7.1.1 Понятие многогранника. Призма	**Призма.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы. Нахождение площади поверхности призмы.	2	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по
	8.Практическое занятие. Решение задач с применением призм. Площадь полной и боковой поверхности призмы. Нахождение площади поверхности призмы.	2	
Тема 7.1.2 Пирамида	**Пирамида.** Элементы пирамиды. Апофема. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Нахождение площади поверхности пирамиды.	2	
	9.Практическое занятие. Решение задач с применением пирамид. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды. Нахождение площади поверхности пирамиды.	2	
Тема 7.1.3 Сечения куба, призмы и пирамиды	**Сечения многогранников.** Сечения куба, призмы и пирамиды. Правила построения сечений.	2	
	10.Практическое занятие. Построение сечений многогранников. Построение сечений многогранников.	2	

Тема 7.1.4 Правильные многогранники	**Правильные многогранники.** Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развертки правильных многогранников. Моделирование правильных многогранников.	2	условиям задач
	11.Практическое занятие. Решение задач по теме «Многогранники». Решение задач по теме «Многогранники».	2	
	Контрольная работа № 10 по теме «Многогранники».	**2**	
Тема 7.2 Тела и поверхности вращения		**12**	
Тема 7.2.1 Цилиндр	**Цилиндр.** Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей цилиндра.	2	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи Ознакомление с понятиями площади и аксиомами, и свойствами. Решение задач на вычисление площадей.
	12.Практическое занятие. Решение задач с применением цилиндров. Вычисление площадей поверхностей цилиндров.	2	
Тема 7.2.2 Конус.	**Конус.** Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей конуса и усеченного конуса. Вычисление площадей конуса, усечённого конуса.	2	
	13.Практическое занятие. Решение задач с применением конусов. Вычисление площадей поверхностей конусов, усечённых конусов.	2	

Тема 7.2.3 Шар и сфера.	**Шар и сфера.** Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	14.Практическое занятие. Решение задач по теме шар и сфера. Решение задач по теме шар и сфера.	2	
Тема 7.3 Объемы тел.		**24**	
Тема 7.3.1 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	**Объем и его измерение.** Понятие объема. Свойства объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Вычисление объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	Ознакомление с понятиями объема, аксиомами и свойствами. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления объемов многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхности пространственных тел.
Тема 7.3.2 Применение формул объема и площади поверхности куба, прямо-угольного параллелепипеда, призмы, цилиндра при решении задач	**Вычисление объёма и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.** Формулы объема и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Вычисление объёма и площади поверхности призмы, цилиндра. Формулы объема и площади поверхности призмы, цилиндра.	2	
Тема 7.3.3 Формулы объема пирамиды и конуса	**Объем пирамиды.** Интегральная формула объема. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды. Вычисление объёма пирамиды.	2	
	Объем конуса. Формулы объема конуса, усеченного конуса. Вычисление объёма конуса.	2	
Тема 7.3.4 Применение формул объема и площади поверхности	**15.Практическое занятие. Вычисление объёма пирамиды и конуса.** Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Вычисление объёмов пирамид и конусов.	2	

пирамиды и конуса при решении задач			
Тема 7.3.5 Формулы объема шара и площади сферы	**Объем и площадь шара.** Формулы объема шара и площади сферы.	2	
Тема 7.3.6 Применение формул объема шара и площади сферы при решении задач	**16.Практическое занятие. Вычисление объёма шара и площади сферы.** Формулы объема шара и площади сферы. Вычисление объёма шара и площади сферы.	2	
4 семестр		**68**	
Тема 7.3.7 Подобие тел	**Подобие тел.** Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
Тема 7.3.8 Применение подобие тел при решении задач	**Вычисление отношения площадей поверхностей и объёмов тел.** Формулы площадей поверхности и объёмов тел.	2	
	17.Практическое занятие. Решение задач по теме « Тела вращения» Решение задач по теме « Тела вращения»	2	
	Контрольная работа № 11 по теме « Тела вращения»	**2**	
Раздел 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		**50**	
Тема 8.1 Последовательности		**8**	
Тема 8.1.1 Числовые последовательности	**Числовые последовательности.** Определение числовой последовательности. Определение общего члена последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Задание числовой последовательности, вычисление членов последовательности.	2	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей

	18.Практическое занятие. Решение задач на применение различных способов задания числовых последовательностей. Решение задач на применение различных способов заданий числовых последовательностей.	2	геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Тема 8.1.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	**Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.** Суммирование последовательностей. Определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии и формула нахождения её суммы. Вычисление суммы, бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	
Тема 8.1.3 Решение задач с применением бесконечно убывающей геометрической прогрессии	**19.Практическое занятие. Решение задач с применением бесконечно убывающей геометрической прогрессии** Решение задач с применением бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	
Тема 8.2 Производная		**42**	
Тема 8.2.1 Понятие о производной функции	**Производная функции.** Определение производной функции. Физический смысл. Дифференцирование. Нахождение производной функции по определению.	2	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и
	20.Практическое занятие. Решение задач с применением физического смысла производной. Решение задач с применением физического смысла производной.	2	
Тема 8.2.2 Правила дифференцирования	**Правила дифференцирования.** Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.	2	
	21.Практическое занятие. Нахождение производной функции по правилам дифференцирования. Нахождение производной функции по правилам дифференцирования.	2	

Тема 8.2.3 Производные основных элементарных функций	**Таблица производных.** Формулы производных основных элементарных функций.	2	производной, формулировка их.
	Нахождение производных. Нахождение производных функций с использованием формул дифференцирования элементарных функций.	2	
Тема 8.2.4 Геометрический смысл производной	**Уравнение касательной к графику функции.** Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	22.Практическое занятие. Решение задач с применением геометрического смысла производной. Решение задач с применением геометрического смысла производной.	2	
Тема 8.2.5 Исследование функций с помощью производных	**Исследование функций с помощью производных.** Возрастание и убывание функций. Точки экстремума. Достаточные условия точек максимума и минимума. Применение производной к исследованию функций и построению графиков Схема исследования функции.	2	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функция и производной по их графикам.
	23.Практическое занятие. Решение задач на исследование функций с помощью производных. Решение задач на исследование функций с помощью производных.	2	
	Построение графиков функций. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	
	24.Практическое занятие. Решение задач на построение графиков функций.	2	
Тема 8.2.6 Использование производной для нахождения	**Наибольшее и наименьшее значения функций.** Примеры прикладных задач. Определение наилучшего решения прикладной задачи. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций.	2	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

наилучшего решения в прикладных задачах	**Использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.** Использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 8.2.7 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.	**Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.** Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций.	2	
Тема 8.2.8 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл Дифференцированный зачет	**Вторая производная.** Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точки перегиба. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Нахождение второй производной.	2	
	25.Практическое занятие. Решение задач с применением второй производной. Решение задач с применением второй производной.	2	
	26.Практическое занятие. Решение прикладных задач с применением второй производной. Решение прикладных задач с применением второй производной.	2	
	27.Практическое занятие. Решение задач по теме «Производная» Решение задач по теме «Производная»	2	
	Контрольная работа № 6 по теме «Производная».	**2**	
	28.Практическое занятие. Решение задач по теме «Начала математического анализа» Решение задач по теме «Начала математического анализа»	2	
	Консультации: подготовка к зачету	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: **Решение задач по разделу 8**	8	
	III курс **5 семестр**	78	

Тема 8.3 Первообразная и интеграл		**24**	
Тема 8.3.1 Первообразная	**Первообразная.** Определение первообразной функции. Интегрирование. Таблица первообразных.	2	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
	29.Практическое занятие. Решение задач на нахождение первообразных. Применение правил интегрирования для нахождения первообразных.	2	
Тема 8.3.2 Интеграл	**Определенный интеграл.** Криволинейная трапеция. Формула площади криволинейной трапеции. Определение интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Интеграл. Определение интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	30.Практическое занятие. Вычисление определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона—Лейбница.	2	
Тема 8.3.3 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	**Площадь криволинейной трапеции.** Способы получения криволинейных трапеций. Применение определенного интеграла для нахождения площади различных видов криволинейных трапеций.	2	
	31.Практическое занятие. Вычисление площадей криволинейных трапеций. Применение определенного интеграла для нахождения площади различных видов криволинейных трапеций.	2	
Тема 8.3.4 Примеры применения интеграла в физике и геометрии	**Приложения определенных интегралов.** Примеры применения интеграла в физике и геометрии при решении практических задач. Нахождение времени, работы, площади. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	

	32.Практическое занятие. Решение геометрических задач с помощью определённого интеграла. Решение геометрических задач с помощью определённого интеграла.	2	
	33.Практическое занятие. Решение физических задач с помощью определённого интеграла. Решение физических задач с помощью определённого интеграла.	2	
	34.Практическое занятие. Решение задач по теме «Интеграл» Решение задач по теме «Интеграл»	2	
	Контрольная работа по теме «Интеграл»	**2**	
Раздел 9. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		**16**	
Тема 9.1 Элементы теории вероятности		**8**	
Тема 9.1.1 События	**События.** Определение события, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Анализ и установление событий.	2	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Тема 9.1.2 Вероятность события	**Вероятность события.** Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их применение.	2	
	35.Практическое занятие. Решение задач на нахождение вероятности события. Решение задач на нахождение вероятности события.	2	
Тема 9.1.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Дискретная случайная величина.** Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
Тема 9.2 Элементы математической статистики		**8**	

Тема 9.2.1 Представление статистических данных	**Представление статистических данных.** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) Представление статистических данных. Решение задач с применением различных способов применения статистических данных.	2	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
Тема 9.2.2 Задачи математической статистики	**Задачи математической статистики.** Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Задачи математической статистики.	2	
	36.Практическое занятие. Решение практических задач с применением методов математической статистики. Решение практических задач с применением методов математической статистики.	2	
	37.Практическое занятие. Решение задач математической статистики Решение задач математической статистики	2	
Раздел 10. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		**30**	
Тема 10.1Уравнения и системы уравнений		**14**	
Тема 10.1.1 Равносильность уравнений	**Равносильность уравнений.** Определение равносильных уравнений. Преобразования уравнений для замены уравнения равносильным. Уравнение-следствие. Посторонние корни. Потеря корней. Установление равносильности уравнений.	2	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций
Тема 10.1.2 Рациональные уравнения и системы	**Рациональные уравнения и системы.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения рациональных уравнений. Решение рациональных уравнений и систем.	2	
Тема 10.1.3 Иррациональные уравнения и системы	**Иррациональные уравнения и системы.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений и систем.	2	

Тема 10.1.4 Показательные уравнения и системы	**Показательные уравнения и системы.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений и систем.	2	для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).
Тема 10.1.5 Тригонометрические уравнения и системы	**Тригонометрические уравнения и системы.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений и систем.	2	
	Уравнения и системы уравнений Уравнения и системы уравнений	2	
	38.Практическое занятие. Решение уравнений и систем уравнений. Решение уравнений и систем уравнений.	2	
Тема 10.2 Неравенства		**10**	
Тема 10.2.1 Рациональные и иррациональные неравенства	**Рациональные и иррациональные неравенства.** Рациональные, иррациональные неравенства. Определения. Основные приемы их решения. Решение неравенств.	2	
	39.Практическое занятие. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение рациональных и иррациональных неравенств.	2	
Тема 10.2.2 Показательные неравенства	**Показательные неравенства.** Показательные неравенства. Определения. Основные приемы их решения. Решение показательных неравенств.	2	
	40.Практическое занятие. Решение показательных неравенств. Решение показательных неравенств.	2	
	41.Практическое занятие. Решение неравенств. Решение неравенств	2	
Тема 10.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		**2**	

Тема 10.3.1 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	**42.Практическое занятие. Решение уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение уравнений и неравенств с помощью свойств и графиков.	2	Решение систем уравнений с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Тема 10.4 Прикладные задачи		**2**	
Тема 10.4.1 Прикладные задачи	**43.Практическое занятие. Решение прикладных задач.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Решение прикладных задач.	2	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		**2**	
Консультация: подготовка к экзамену		**2**	
	Экзамен	**6**	
	Итого	**414**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебного предмета «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся сво-бодный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебного предмета «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Л.С.Атанасян Геометрия 10-11 класс - М.: Просвещение, 20018г.
   Ю.М. Колягин Алгебра и начала математического анализа. 10 класс - М.: Просвещение, 2018г.
2. Ю.М. Колягин Алгебра и начала математического анализа. 11 класс - М.: Просвещение, 2018г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Для текущего контроля применяются: самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки; зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме; Основные показатели оценки результата

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; – критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; – представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; – креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; – умение контролировать процесс и результат учебной

	математической деятельности; – умение планировать деятельность.
• метапредметных:	Метапредметными показателями оценки результата является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: – проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.; – в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
• предметных:	
Развитие понятия о числе	знать: – определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений; – определение комплексного числа; – алгебраическую форму комплексного числа; основные соглашения о комплексных числах; уметь: – выполнять с заданной точностью на инженерном МК арифметические действия; – переводить обыкновенную дробь в десятичную дробь и наоборот; – представлять иррациональные числа в виде непериодических бесконечных десятичных дробей; – изображать комплексные числа на координатной плоскости; – выполнять действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление); – решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.

Корни, степени и логарифмы	знать: – определение корня n-й степени из действительного числа; – свойства корня n-й степени; – определение степени с действительным показателем – свойства степени с действительным показателем; – определение логарифма числа; – свойства логарифмов; уметь: – выполнять действия над степенями; – вычислять значения показательных выражений; – вычислять значения логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств;
Основы тригонометрии	знать: – определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно; – определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа; – основные формулы тригонометрии; – способы решения простейших тригонометрических уравнений и тригонометрических уравнений сводящихся к линейным и квадратным; уметь: – вычислять значения тригонометрических функций; – преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы; – решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; – решать несложные уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул и тригонометрических уравнений сводящихся к линейным и квадратным.
Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	знать: – определение числовой функции, способы ее задания; – простейшие преобразования графиков функций; – свойства функции; – свойства и графики показательной, логарифмической и степенной функций; уметь: – находить область определения функции; – находить значение функции, заданной аналитически или графически, по значению аргумента и наоборот; – применять геометрические преобразования при построении графиков; – по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность, непрерывность); – строить графики степенных, показательных, логарифмических функций и на них иллюстрировать свойства функций.
Прямые и плоскости в пространстве	знать: – основные понятия стереометрии; – аксиомы стереометрии и следствия из них; – взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве; – основные теоремы о параллельности прямой и плоскости,

	параллельности двух плоскостей; – свойства параллельного проектирования и их применение для изображения фигур в стереометрии; – понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью; – основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости; – понятие линейного угла; двугранного угла, угла между плоскостями; теорему о перпендикулярности двух плоскостей. уметь: – устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, используя признаки и основные теоремы о параллельности; – применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах, признак перпендикулярности плоскостей для вычисления углов и расстояний в пространстве.
Координаты и векторы	знать: – определение вектора, действий над векторами; – свойства действий над векторами; – понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве; – правила действий над векторами, заданными координатами; – формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками; – уравнения прямой; уметь: – выполнять действия над векторами; – разлагать вектор на составляющие; – вычислять угол между векторами, длину вектора; – составлять уравнение прямой на плоскости.
Уравнения и неравенства	уметь: – решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; – использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; – изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.
Начала математического анализа	знать: – определение производной, ее геометрический и механический смысл; – правила и формулы дифференцирования функций; – определение дифференциала функции; – необходимые и достаточные признаки возрастания и убывания функции, существование экстремума; – необходимые и достаточные условия выпуклости и вогнутости графика функции; – определение точек перегиба; – общую схему построения графиков функций с помощью производной; – определение первообразной; – определение неопределенного интеграла и его свойства; – формулы интегрирования; – основные методы интегрирования;

	– определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства; – способы вычисления определенного интеграла; – понятие криволинейной трапеции; способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла; уметь: – дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования, находить производные сложных функций; – вычислять значение производной функции в указанной точке; – находить угловой коэффициент и угол наклона касательной, составлять уравнение касательной к графику функции в данной точке; – применять производную для исследования реальных физических процессов; – применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции; – находить с помощью производной промежутки выпуклости и вогнутости графика функции, точки перегиба; – находить наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывной на промежутке; – находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств и простейших преобразований; – выделять первообразную, удовлетворяющую заданным начальным условиям; – вычислять определенный интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница; – находить площади криволинейных трапеций; – решать простейшие прикладные задачи, сводящиеся к нахождению интеграла.
Многогранники	знать: – понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника; – определение призмы, параллелепипеда; виды призм; пирамиды, правильной пирамиды; уметь: – вычислять и изображать основные элементы прямых призм, пирамид.
Тела и поверхности вращения	знать: – понятие тела вращения и поверхности вращения; – определение цилиндра, конуса, шара, сферы; – свойства перечисленных выше геометрических тел; уметь: – вычислять и изображать основные элементы прямых круговых цилиндров и конуса, шара.
Измерения в геометрии	знать: – понятие объема геометрического тела; – формулы для вычисления объемов геометрических тел, перечисленных в содержании учебного материала; – формулы для вычисления площадей поверхностей геометрических тел, перечисленных в содержании учебного материала;

	уметь: – находить объем прямой призмы, пирамиды, прямого кругового цилиндра и конуса, шара; – находить площади поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	знать: – основные понятия комбинаторики; – формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний; – классическое и статистическое определения вероятности; – теоремы сложения и умножения вероятностей; уметь: – решать простейшие комбинаторные задачи; – находить вероятность в простейших задачах, используя классическое определение вероятностей.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.

- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А.Иняева
30 06 2022г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»
по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол №3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.,
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....7
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....41
7. ЛИТЕРАТУРА.....41
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 43
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС естественнонаучного профиля по профессии СПО43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ, с получением среднего общего образования

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

-направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:
-эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
-социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
-эволюция международных отношений;
-развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**190**
В том числе в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение	**130**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**42**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**4**
контрольная работа	**-**
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация в форме: Второй семестр - зачет четвертый семестр - дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	Первый семестр	**50**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**38/12**	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении Исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	
1.1 Происхождение человека.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	Рассказ о современных представлениях о происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	**Практическое занятие №1** Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		8	
2.1 Древнейшие государства Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи	2	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней

	Цинь и Хань.		Индии и Древнего Китая
2.2 Древняя Греция	**Практическое занятие №2** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия	2	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
2.3 Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
2.4 Культура и религии Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука,	2	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.

	литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		16	
3.1 Великое переселение народов.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
3.3 Византийская империя	**Практическое занятие №3** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания

	Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.		славянской письменности Кириллом и Мефодием
3.4 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
3.5 Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Военная реформа Карла Мартела и ее значение	2	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских хоролей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
3.6 Черты западноевропейского феодализма	**Практическое занятие №4** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.	2	. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах

	Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века.		возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
3.7 Католическая церковь. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.	2	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
3.8 Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и	2	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

	университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Культурное наследие европейского Средневековья		
4.От древней Руси к Российскому государству		12	
4.1 Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
4.2 Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
4.3 Общество Древней Руси	**Практическое занятие №5** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество.	2	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического

			положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
4.4 Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.	2	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
4.5 Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
4.6 Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование	2	. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства.

	единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.		Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		8	
5.1 Россия при Иване Грозном.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
5.2 Смутное время		2	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки

			деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
5.3 Россия в XVII веке. Народные движения.	**Практическое занятие №6** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
5.4 Внешняя политика России в XVII веке	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Второй семестр		**44/14**	
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		14	
6.1 Великие географические открытия.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и	2	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

6.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. **Практическое занятие №7** Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Написать биографический очерк об одном из путешественников конца XV-XVI в.	2 2	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию об одном из титанов Возрождения	2 2	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Практическое занятие** Высокое Возрождение в Италии.
6.4 Англия в XVII—XVIII веках	**Практическое занятие №8** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах

	особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.		Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
6.5 Страны Востока и колониальная экспансия	**Практическое занятие №9** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
6.6 Международные отношения в XVII—XVIII веках	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

6.7 Война за независимость и образование США	**Практическое занятие №10** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	2	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		8	
7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссия о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** используя Интернет, напишите эссе об одном из сподвижников Петра 1.	2 2	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

7. 2 Народные движения в XVIII веке.	**Практическое занятие №11** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
7.3 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7.4 Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

	направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Историческая наука в России в XVIII веке		
8. Становление индустриальной цивилизации		6	
8.1 Промышленный переворот и его последствия	**Практическое занятие №12** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
8.2 Международные отношения. Страны Европы и Америки	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США.		
8.3 Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили воздухоплавание.	2	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
9.2 Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.	2	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

	Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.		
10. Российская империя в XIX веке		16	
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.	2	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
10.2 Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** используя Интернет, опишите ход событий восстания 14 декабря 1825г.	2 2	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
10.3 Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-мышленного переворота, его экономические и	2	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением

	социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		дополнительных источников, мемуарной литературы)
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранали свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	2	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	**Практическое занятие №13** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

	Значение отмены крепостного права в России.		
10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.	2	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
10.8 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
11. От Новой истории к Новейшей		10	
11.1 Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков	2	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте

	в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае		понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
11.2 Революция 1905—1907 годов в России	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую	2	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о

	жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов дарственная дума», «конституционная монархия».
11.3 Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Зачет		2	
Консультация по теме: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Первые европейские университеты. 2. Культурное наследие европейского Средневековья. 3. Церковная организация на Руси. Монастыри. 4. Культура Руси конца XIII- XVII веков (летописание, развитие зодчества, расцвет иконописи).		8	
Третий семестр		**22/6**	
11.5 Февральская революция в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
11.6 Октябрьская революция в России и ее последствия	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК,	2	. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.

	начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
11.7 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При-чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия я итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами		14	
12.1 Недемократические режимы	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

	фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.		
12.2 Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца-ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	2	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
12.3 Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
12.4 Культура в первой половине XX века	**Практическое занятие №14** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопия. Музыка. Театр. Развитие кинематографа. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ	2	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

	в искусстве первой половины XX века.		
12.5 Новая экономическая политика в СССР	**Практические занятия №15** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
12.6 Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение	2	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	**Практическое занятие №16** «Культурная революция»: задачи и на-правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба	2	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах

	среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления.		ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война		8	
13.1 Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	2	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.
13.2 Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
13.3 Великая Отечественная война	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на	2	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

	Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.		
13.4 Второй и заключительный периоды Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Четвертый семестр		**26/10**	
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		12	
14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен-ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и	2	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ

	ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** подготовить сообщение на тему «Корейская война, причины, итоги»	2	деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух Военнополитических блоков
14.2 Ведущие капиталистические страны	**Практические занятия №17** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** используя учебник и Интернет, подготовить сообщение об особенностях развития Японии в послевоенный период	2 2	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
14.3 Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

	Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		
14.4 Крушение колониальной системы	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	2	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
14.5 Страны Латинской Америки	**Практическое занятие №18** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	2	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
14.6 Международные отношения	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10	
15.1 СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
15.2 СССР в 1950 -начале 1960-х годов	**Практическое занятие №19** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

15.3 Экономика СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
15.4 СССР в системе международных отношений.	**Практическое занятие №20** Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
15.5 СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** используя Интернет, составьте хронологию событий, которые связаны, по вашему мнению, с распадом СССР.	2 2	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и

			распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		14	
16.1 Россия в конце XX — начале XXI века	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	2	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР
16.2 Курс на продолжение реформ	1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	2	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
16.3 Развитие экономики в начале XXI века.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
16.4 Укрепление международного престижа России.	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных	2	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни

	сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
16.5 Характеристика ключевых событий современной России в XXI веке.	**Практическое занятие №21** Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.
16.6 Воссоединение Крыма с Россией.	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	2	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Дифференцированный зачет		**2**	
Консультация по теме: Перспективы развития России.		**2**	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Государства СНГ в мировом сообществе. 2. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в. 3. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.		**6**	
итого		**190**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.).

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 1часть — М. «Академия», 2018..
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней, для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. «Академия», 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции

единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, тесты. Дифференцированный зачет.
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
предметных:	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, составление кроссвордов, дифференцированный зачет.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процессе в ходе учебных занятий
ЛР 5. Демонстрирующий	- проявление интереса к	Решение проблемных и

приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV—XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революция XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процес-сов.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Ижева С.А.
«30» 06 2022г.
Протокол№ 12

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
«01» 07 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 06 «Физическая культура»

по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП

2022г.

Рабочая программа учебной предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4
3. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 21
7. ЛИТЕРАТУРА 22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 22
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм, с получением среднего общего образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

Физическая культура — это учебный предмет, представляющий инвариантную и одноименную область содержания базовой части федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Учебный предмет выражает специфическую часть общечеловеческой культуры — физическую культуру. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физическая культура» является предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
В том числе в форме практической подготовки	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	108
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): индивидуальный проект	12
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета Первый, третий семестр зачет Второй, четвертый семестр дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
1 семестр -34часа			
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.		4/0	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Мифы о здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	Знать современное состояние физической культуры и спорта. Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знать оздоровительные системы физического воспитания. Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями .	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты	2	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знать формы и содержания физических упражнений. Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знать

	для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены.
Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		**0/20**	
Тема 2.1 Кроссовая подготовка: высокий старт.	Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие выносливости, быстроты.	2	Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки)и 3 000 м (юноши). Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
Тема 2.2 Кроссовая подготовка: низкий старт.	Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	
Тема 2.3 Техника стартового разгона при беге на 100 метров.	Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения скоростно-силовых качеств, упорства, финиширование.	2	
Тема 2.4 Совершенствование бега на длинные дистанции.	Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	
Тема 2.5 Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	Силовой бег. Отрезки 2000 м. (девушки), 3000 м.(юноши). Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
Тема 2.6 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
Тема 2.7 Техника толкания ядра.	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении толчка. Достижение наилучшего результата.	2	
Тема 2.8 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
Тема 2.9 Прыжки в высоту способом: «прогнувшись».	Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы прыжков: «прогнувшись».	2	

Тема 2.10Эстафетный бег 4*100 метров.	Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол.		**0/10**	
Тема 3.1 Исходное положение (стойки).	Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 3.2 Техника перемещения.	Прием мяча двумя руками с последующим перемещением по площадке. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
Тема 3.3 Техника передачи, подачи.	Закрепление и совершенствование навыков по передачам и подачам разными способами. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 3.4 Техника нападающего удара.	Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении из различных позиций. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 3.5 Зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
2 семестр-42 часа			
Раздел 4 Лыжная подготовка		**4/12**	

Тема 4.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
Тема 4.2 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Уметь определять основные критерии первно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
Тема 4.3 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	Овладеть техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодолевать подъемы и препятствия; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача

Тема 4.4 Преодоление подъемов, препятствий.	Коньковый ход. Подъем «елочкой».	2	на оценку техники лыжных ходов. Уметь разбираться в Элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгопе, финишировании и др. Проходить дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом. Уметь оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
Тема 4.5 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
Тема 4.6 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, финиширование.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход.	2	
Тема 4.7 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение, одновременный двушажный ход.	2	
Тема 4.8 Правила соревнований. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по темам: «Одновременный двушажный ход», «Способы передвижения на спусках», Олимпийские виды спорта на лыжах». Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход», «Сборная Омской области по лыжам».		**6**	
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**0/20**	

Тема 5.1 Техника приема мяча снизу двумя руками.	Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 5.2 Техника приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.3 Техника приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении из различных позиций. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.4 Техника блокирования, тактика нападения и защиты Волейболе.	Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.5 Совершенствование техники блокирования.	Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.6 Совершенствование техники нападения.	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.7	Совершенствование технических приемов и		

Совершенствование техники защиты.	командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 5.8 Правила соревнований, судейство.	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.	2	
Тема 5.9 Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО.	Бег на 2000, 3000 метров, стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
Тема 5.10 Дифференцированный зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
3 семестр-28часов			
Раздел 6.Гимнастика		4/14	
Тема 6.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния	2	Обосновывать социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Уметь использовать оздоровительные и

	здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Тема 6.2 Методика определения двигательных действий.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессионограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.	2	Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
Тема 6.3 Освоение техники общеразвивающих упражнений.	Упражнения на вестибулярный аппарат. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции
Тема 6.4 Освоение техники упражнений в	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением	2	

паре с партнером.	локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Развитие силы, выносливости, координации.		нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Тема 6.5 Освоение техники упражнений с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки).	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение).	2	
Тема 6.6 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Обще развивающие упражнения.	2	
Тема 6.7 Упражнения для коррекции нарушений осанки, на внимание, для коррекции зрения.	Упражнения на тренажёрах для коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляцию мышечного тонуса. Воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	
Тема 6.8 Упражнения у гимнастической стенки.	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	2	
Тема 6.9 Висы и упоры.	Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине, упоры.	2	
Раздел 7. Спорт игры: Баскетбол		**0/10**	
Тема 7.1 Техника ловли и передачи мяча.	Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Отработка ловли и передач в разных стойках, в движении и без.	2	Освоить основные игровые элементы. Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта. Развить координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость
Тема 7.2 Техника ведения мяча.	Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Индивидуальная техника, групповые и командные	2	

	технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.		реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развить личностно-коммуникативные качества. Совершенствовать восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развить волевые качества, инициативности, самостоятельности. Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоить техники самоконтроля при занятиях; уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Тема 7.3 Совершенствование поворотов.	Повороты с места и в движении Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
Тема 7.4 Правила игры, игра по упрощённым правилам.	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта, индивидуальная подготовка и требования безопасности.	2	
Тема 7.5 Зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
4 семестр-32часа			
Раздел 8. Спортивные игры: Ручной мяч		**4/10**	
Тема 8.1 Простейшие методики самооценки.	Самооценка работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;

Тема 8.2 Самооценка и анализ состояния здоровья.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	2	Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Тема 8.3 Техника передачи и ловли мяча в тройках.	Ведение мяча, перемещения по площадке, тройной шаг.	2	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение
Тема 8.4 Техника передачи и ловли мяча с откосом от площадки.	Попеременное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча.	2	
Тема 8.5 Тактика игры перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.	Действия атакующих и защитников во время игры. Перемещения в парах по площадке. Скрытые передачи.	2	
Тема 8.6 Тактика игры перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.	Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты. Прижимания . Правила блокировки.	2	
Тема 8.7 Скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	

			техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Раздел 9. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		**12**	
Тема 9.1 Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	ОРУ на тренажёрах, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами, методы использования эспандеров для развития мышечной массы. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Тема 9.2 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины.	ОРУ на тренажёрах, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами, методы использования амортизаторов из резины для развития мышечной массы. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	
Тема 9.3 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп гирей.	ОРУ на тренажёрах, приседания, подскоки, методы использования гирь для развития мышечной массы. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	
Тема 9.4 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп штангой.	ОРУ на тренажёрах, приседания, жим, выпрыгивания , методы использования штанги для развития мышечной массы. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	
Тема 9.5 Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО	Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на	2	

	спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.		
Тема 9.6 Дифференцированный зачет	Актуализация опорных знаний по пройденным разделам и темам.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в спортивной гимнастики». Выполнение презентаций по темам: «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».		6	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование и инвентарь легкоатлетического манежа, тренажёрных залов:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волей-больных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В профессиональной образовательной организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

• тренажерный зал;

• лыжная база с лыжехранилищем;

• специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, , единоборств и др.);

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом, хоккеем;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

7. Литература

Для студентов

1.Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2021

2.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Интернет-ресурсы

1.www. minstin.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3.www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	-уметь составить и провести комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести

	индивидуальные занятия двигательной активности. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -владение техникой спортивных игр -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -участие в соревновательной деятельности колледжа. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь оценить функциональное состояние -уметь оказать доврачебную помощь
– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	-знать командные действии(строевая подготовка) по уставу Российской армии
– готовность к служению Отечеству, его защите;	-уметь воспроизвести двигательные действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
• метапредметных:	
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	-знать состояние своего здоровья -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	-уметь договориться, управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -умение оказать доврачебную помощь -уметь составить и провести занятия двигательной активности
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической

различных источников;	культурой
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	-уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
• предметных:	
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- демонстрация знаний по внеаудиторной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- сформированные навыки проведения производственной гимнастики.
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- определение пульсометрии, аэробной и анаэробной нагрузке;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- соблюдение режима дня;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса	- сдача нормативов ФСКГТО;

«Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1.«Совершенствование спринтерского бега».
2.«Техника бега на короткие и длинные дистанции».
3.«Олимпийские виды спорта по легкой атлетики».
4.«Действия разыгрывающего в волейболе».
5.«Техника безопасности во время игры в волейбол».
6. «Блокировка нападающего удара».
7. «Подача мяча по зонам».
8.«Современные оздоровительные системы физического воспитания».
9.«Отвлекающие передачи при нападении».
10.«Развитие быстроты при низкой передачи».
11. «Лучшие команды России по волейболу».
12.«Лучшие волейболисты Омской области».
13.«Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах».
14.«Техника безопасности во время занятий».
15.«Атлетическая гимнастика».
16.«Упражнения для коррекции зрения».
17.«Комплексы вводной и производственной гимнастики».
18.«Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».
19.«Общие развивающие упражнения (ОРУ) на брусьях и бревне».
20. «Ритмическая гимнастика».
21.«Техника безопасности во время выполнения упражнений».
22.«Современные оздоровительные технологии».
23. « ОРУ направление на развитие мышц груди».
24. «Скоростно-силовая подготовка спортсменов ».
25. «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс ».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____А.В Чистякова
17 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы безопасности жизнедеятельности
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП
2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Тарасов А.В
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	18
7. ЛИТЕРАТУРА	23
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	24
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	29
	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению

соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в предмет, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных***:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных***:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности,

общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих личностных результатов (в соответствии с рабочей программой воспитания):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	76
В том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
контрольные работы	
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний предмета для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении по профессии 43.01.09 Повар, кондитер		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**17**	
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		

			окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
1.4 Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание учебного материала**	2	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	**Содержание учебного материала**		
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентаций по темам: «Курение и его влияние на состояние здоровья», « Табачный дым и его составные части», «Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему». Выполнение реферата по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», « Занятия физической культурой», « Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**16**	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление

2.2 Характеристика чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала**	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций		
2.4 Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	1	
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
2.5. Современные средства поражения.	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
2.6. Защитные сооружения гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	1	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита,		

	виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала**	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
2.8 Защита населения от чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	1	
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
2.9. Терроризм	**Содержание учебного материала**	1	
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**	1	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской		

	Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор Россия). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	6	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии и в ЧС на транспорте.	2	
	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентаций по темам: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника», «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение», «Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии». Выполнение реферата по темам: «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени», «Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации», «Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения».	2	

Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность		**18**	
3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
3.2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Войска национальной гвардии Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска		

	Российской Федерации, войска Гражданской Обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
3.3. Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**	1	
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
3.5. Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	Содержание учебного материала	1	
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		

	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Содержание учебного материала	1	
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
3.6. Качества личности военнослужащего	**Содержание учебного материала**	1	
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
3.7. Воинская	**Содержание учебного материала**	1	

дисциплина	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
3.8. Как стать офицером Российской армии.	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.		
3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг-обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России-дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		

3.10 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
	Практические занятия	4	
	Изучение способов безконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**16**	
4.1 Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	
4.2 Первая помощь при травмах	**Содержание учебного материала**		
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**		
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического	1	

	токсикоза.		
4.4 Понятие и виды кровотечений.	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
4.5. Первая помощь при ожогах.	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур па организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей па человека.		
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.		
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
4.8. Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
4.9. Первая помощь При отсутствии сознания.	**Содержание учебного материала**	1	
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства		

	кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
4.10. Основные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
4.12. Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**	1	
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	**4**	
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.	**2**	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение презентаций по темам: «Признаки обморока», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при химических ожогах», «Первая помощь при воздействии высоких температур».	**2**	

	Выполнение реферата по темам: «Основные причины остановки сердца», «Навыки иммобилизации переломов», «Пути передачи возбудителей инфекционных болезней».		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**76**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой - тренажер типа «Гоша»;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7 Литература

Для студентов

1.Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров.- Кнорус.,2018.

2.Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие.- АСТ., 2018.

3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2020

4.Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

5.Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

6.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.-М.,2020.

7.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса.-М., 2017.

Для преподавателей

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней действующей редакции от 1 июля 2020 года.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/Д6-з).

6.Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7.Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8.Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9.Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10.Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11.Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013)// СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954, в ред. от 08.12.2020

12.Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13.Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994, — № 35. — Ст. 3648.

14.Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15.Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16.Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от

25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19.Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ.— 2010. — № 7. — Ст. 724.
20.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23.Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. Образования. — М., 2017.
25.Митяев А. Книга будущих командиров. — и.д.Мещеряков., 2015.
26.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 21.02.2019 г.) — ЭКСМО.

Справочники, энциклопедии

1.Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - АСТ., 2017.

2.Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2011.

3.Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - Ин-Фолио., 2008.

4.Таругин О.В., Ильин П.В. Русские танки: иллюстрированная энциклопедия. - Яуза. 2019.

5.Лубченков Ю.Н. Русские полководцы.- М., 2009

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov.ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window. edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school. edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- соответствие физического развития нормативам своего возраста;
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- понимание необходимости защиты своего отечества; - знание основ военной службы;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- понимание необходимости вести здоровый образ жизни и выполнять правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- понимание вреда вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- проявление заботы об окружающей среде и экологии; - понимание необходимости вести здоровый образ жизни и выполнять правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение навыками действий в ЧС;
• метапредметных:	
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	- уметь правильно действовать в ЧС, а так же оказывать помощь людям оказавшихся в таких ситуациях;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	- знать основные показатели чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	- знать опасные факторы ЧС;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- знать причины возникновения ЧС;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- уметь правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях с соблюдением всех мер безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- уметь генерировать и моделировать индивидуальные подходы на основе полученной информацию из различных источников;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- уметь самостоятельно находить и анализировать найденную информацию из различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- уметь слушать и понимать собеседника и точно выражать свои мысли;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- уметь взаимодействовать с окружающими при ликвидации ЧС;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- знать основные признаки возникновения различных ситуаций и выявлять опасности анализируя информацию;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- уметь составлять план действия при ЧС и адекватно действовать по обстановке;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- умение ЧС, выявлять причины их возникновения и возможные их последствия;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- знать устройство бытовых приборов и других технических средств используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- знать требования безопасности при пользования бытовыми электроприборами;
-формирование установки на здоровый образ жизни;	- знать основы здорового образа жизни;
- понимание развития необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- знать средства и методы развития физических навыков;
• предметных:	
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и	- понимать основные представления о экологической безопасности, о защищённости личности и государства;

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- знать основы российского законодательства в области защиты населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- уметь и знать основные представления и меры противодействия терроризму и экстремизму;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- вести здоровый образ жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- знать как распространяются опасные ситуации;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- знать факторы влияющие на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуации	- развивать знания и меры защиты от чрезвычайных ситуаций в области ГО и ЧС;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- уметь предвидеть возникновение ЧС по характерным для них признакам;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- уметь применять полученные знания на практике и проектировать модели безопасного поведения при опасных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности	- знать основные положения законов: «Об обороне», уставов Вооружённых сил Российской Федерации;

граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- знать основные положения закона « О порядке прохождения военной службы»;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД - чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей - здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем?
Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.
Коронавирус как новая угроза человечеству.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ А.В Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Астрономия
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП
2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Чистякова А.В.
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебного предмета «Астрономия»	5
3. Место учебного предмета « Астрономия» в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебного предмета «Астрономия»	6
5. Структура и содержание учебного предмета «Астрономия»	7
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Астрономия»	15
7. Литература	15
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Астрономия»	18
9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Астрономия», в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на:

• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

• научного мировоззрения;

• навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

• формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия - наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие - при изучении их движения, третьи - при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

Учебный предмет «Астрономия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «Астрономия» осуществляется в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Астрономия» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественные науки».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
В том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Консультации	2
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. История развития астрономии		5	
Тема 1.1. Астрономия с древнейших времен и до наших дней	Астрономия в древности. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Астрономия средних веков, эпохи Возрождения, раннего Нового Времени (XV—XIX вв.) (Коперник, Бруно, Галилей, Кеплер, Ньютон). Современная астрономия (история советской космонавтики, история освоения околоземного пространства и	1	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Познакомиться с развитием астрономии в средние века, эпоху Возрождения, в период раннего Нового Времени. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

	дальнего космоса). Современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы: виды, характеристики, назначение. Современные обсерватории.		Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
	Практическое занятие №1. Описание новейших достижений в области современных космических исследований	2	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний об освоении околоземного пространства и дальнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в области космических исследований
Тема 1.2.Звездное небо	Звезды и созвездия. Изменение видов звездного неба в течение суток, года. Небесные координаты и звездные карты. Годовое движение Солнца Летоисчисление и его точность. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей. Демонстрация: Карта звездного неба.	2	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		**14**	

Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы. Общие характеристики планет. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.	**2**	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.2. Движение планет	Видимое движение и конфигурации планет, условия их видимости. Синодический и сидерический периоды. Небесная механика. Законы движения планет И.Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планет.	**2**	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Тема 2.3. Система Земля-Луна	Строение Земли. Основные движения. Форма и размеры. Луна - спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Демонстрация. Видеоролик«Луна»https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I	**2**	Познакомиться с системой Земля - Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля - Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации, освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.4. Планеты Солнечной системы	Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы,	**2**	Познакомиться с планетами земной группы. Охарактеризовать их физическую природу.

	поверхности. Планеты-гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники и кольца. Демонстрация. Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html.		Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Охарактеризовать их физическую природу. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
	Практическое занятие №2. Описание особенностей планет Солнечной системы и международной космической станции	**2**	
Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	**2**	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.6. Солнце и жизнь Земли	Общие сведения о Солнце. Энергия и температура Солнца. Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Исследование Солнечной системы. Межпланетные экспедиции, космические миссии. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	**2**	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. источниках его энергии. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний о Солнце. Изучить

			взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		**12**	
Тема 3.1. Расстояние до звезд.	Годичный параллакс и расстояния до звезд.	**2**	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.2.Виды и физическая природа звезд	Характеристики излучения звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды. Определение массы и размеров звезд из наблюдений двойных звезд. Невидимые спутники звезд. Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, пульсирующие переменные.	**2**	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о звездах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и

	цефеиды, новые и сверхновые звезды. Происхождение и эволюция звезд. Конечные стадии эволюции звезд.		экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.3. Наша Галактика (Млечный путь)	Звездные системы. Состав Галактики (звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Вращение Галактики и движение звезд в ней. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.4. Типы галактик	Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик (эллиптические, спиральные, линзовидные галактики), радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Происхождение галактик. Возраст галактик и звезд	2	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями, с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение знаний о других галактиках, гипотезах и учениях о происхождении галактик для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о галактиках для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.5. Метагалактика	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной). Расширение Метагалактики. Гипотеза «горячей Вселенной». Космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Вселенной. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия.	2	Познакомиться со строением и эволюцией Вселенной, галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий, изучения проблем существования жизни и разума во

	Практическое занятие №3. Решение проблемных заданий, кейсов.	2	Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
	Консультация: подготовка к зачету	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		**36**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по астрономии, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (настенная карта звездного неба, подвижные карты звездного неба, модель небесной сферы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С Фещенко, Л.А.Шестакова, под ред. Т.С Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.:

Либроком, 2017.

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr.ru/files/blank. pdf.

2. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx.

Для преподавателей

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 17099-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, 25.11.2013 № 317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ, 27.05.2014 № 135-ФЗ, 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016г.).

2. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

3. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

4. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www. firo.ru/

5. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

6. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.

7. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д.: Учитель, 2018.

8. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. Pdf.

9. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2015.

10. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2019.

11. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.sai.msu. su/EAAS.

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm.

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. sai.msu.ru.

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. izmiran.ru.

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. Be

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qja.

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews.ru/

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://xn--80acldeblhj0l.xn--p1ai/

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronet.ru

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, письменных проверочных работ, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	- использование естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства Солнечной системы, строения и эволюции Вселенной на основе достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно - научной картины мира;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	- демонстрация желания в получении знаний по истории и достижениям в области астрономии; - активность и инициативность в процессе освоения астрономии; - демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности; - эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу;
-умение анализировать последствия освоения космического пространства для	- применение приобретенных знаний для решения практических задач повседневной

жизни и деятельности человека;	жизни;
• метапредметных:	
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- объяснение видимого положения и движения небесных тел; - объяснение сущности наблюдаемых астрономических явлений; - участие в проектной работе; - установление причинно-следственных связей между астрономическими явлениями и процессами с жизнью на Земле; - применение приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни;
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	- практическое использование компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - практическое использование сервиса Google Maps для описания планет Солнечной системы, новых достижений в области космических исследований; - презентация индивидуального проекта;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	- объективный анализ устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - объяснение сути важных астрономических открытий, определивших развитие науки и техники; - презентация индивидуального проекта; - участие в обсуждении конкретной ситуации;
• предметных:	
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- использование полученных знаний для объективного анализа устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - оперирование единицами измерения расстояний во Вселенной;
-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- объяснение взаимосвязи между астрономическими явлениями и процессами; - установление закономерности в астрономических явлениях;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- объективный анализ устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - использование астрономических понятий, законов при описании астрономических объектов, явлений, процессов;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- умение определять значение современных астрономических явлений для человека; - установление зависимости между космическими процессами и научно-техническим прогрессом; - умение ориентироваться по звездам; - умение определять время в различных пунктах; - умение объяснять высоту Солнца над горизонтом, смену сезонов года в зависимости от положения Земли относительно Солнца; - умение определять значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- умение определять роль астрономии в формировании современной картины мира; - умение определять значение науки в освоении космического пространства;

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП
_____ С.А Инаева
30 ____06____ 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 ____07____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»
по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана за счет часов вариативной части учебного плана, на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Барт И.М.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ_И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 13
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 13
7. ЛИТЕРАТУРА 14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 16
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (социально-экономический профиль).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов, в частности. Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что учебный предмет «Индивидуальный проект» представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательного учебного цикла.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.;
- готовность и способность к образованию и самообразованию.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внеучебную деятельность с учетом предварительного планирования;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Содержание учебного предмета направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере..

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
В том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Консультации	36
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	16
Промежуточная аттестация	

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		**26**	Владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности. Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владение системой знаний видов и типов проектов.
Тема 1.1. Классификация проектов	**Содержание учебного материала**	4	
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проведение отбора проектов по видам	2	
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	8	Знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы. Владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность. Владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. Умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы. Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы. Определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования. Грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы. Владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
	Поисковый и аналитический этапы. Определение тематического поля. Проблема проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Проблема исследования. Анализ ситуации. Определение цели и задач исследования. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	4	
	Практический, презентационный и контрольный этапы. Составление плана исследовательской работы. Определение методов исследования. Анализ источников. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Подготовка презентации (планирование, подготовка, практика, презентация). Определение целей презентации. Проведение презентации. Стратегии проведения презентации. Вступление. Окончание презентации. Принципы эффективной презентации. Критерии оценки проекта. Рефлексия.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение основных этапов проекта	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1.3. Способы получения и переработки информации	**Содержание учебного материала**	4	Развитие навыков самостоятельной научной работы. Формирование культуры работы с используемыми материалами. Умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
	Источники информации. Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Обработка информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте Информационные технологии в проектной деятельности. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Электронные библиотеки и энциклопедии. Открытые базы данных. Обучающие онлайн порталы. Использование каталогов и поисковых программ. Мультимедиа технологии. Сайт учебного заведения. Офисные пакеты приложений. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проведение отбора информации по дополнительным источникам для проекта	4	
Тема 1.4. Структура и правила оформления	**Содержание учебного материала**	10	Умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
исследовательской и проектной работы			Знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы. Владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность. Владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. Умение выделять объект и предмет исследовательс кой и проектной работы. Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.
	Общие требования к оформлению текста. (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.	2	
	Правила оформления проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	Библиографический список. Оформление библиографического списка	2	
	Общие требования к подготовке презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	4	
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		**10**	
Тема 2.1. Оценивание проекта	**Содержание учебного материала**	4	Владение формулировкой темы проектной работы, умением доказывать ее актуальность. Владение умением составлять индивидуальный план проектной работы. Умение выделять объект и предмет проектной работы. Умение определять цель и задачи проектной работы. Дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения. Умение представлять и защищать свою работу.
	Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	4	
Тема 2.2. Защита проектов	**Содержание учебного материала**	6	
	Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	6	Умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы. Дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения. Умение представлять и защищать свою работу выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу.

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка к защите индивидуального проекта	6	
	Всего:	52	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -128 с.

2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -160 с.

4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам (с Изменением № 1)

Для преподавателей

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2018

4. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – С. 49–51

5. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.

6. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2018 - 112 с.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018. – 80 с.

8. Шурыгина, А. Г., Носова, Н. В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А. Г. Шурыгиной и Н. В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2019

9. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. http: // www.potal.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование».
2. http: //school.holm.ru –Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. doob-054.narod.ru›project.html.
4. pedagogie.ru›Технологии›metod-uchebnyh-proektov.
5. https://urait.ru/author/bayborodova-lyudmila-vasilevna-1?page=1
6. StudFiles.ru›preview/1096574/.

7. filolingvia.com›publ/454-1-0-3742.
8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm.
9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/.
10. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/.
12. http://www.school.edu.ru: Федеральный российский общеобразовательный портал.
13. http://www. 1septembe.ru – Издательский дом «Первое сентября».

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.)	- выступления во время дискуссий
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- работа в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности	- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе
- готовность и способность к образованию и самообразованию	- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внеучебную деятельность с учетом предварительного планирования; - использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях	- составление алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты	- работа в малой группе, взаимодействие с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередность действий, сравнение полученных результатов, умение выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак-	-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - выполнение индивидуальных заданий - тренировка в описании, предъявлении фор-

тических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности	мулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- актуальность выбора направления проектной деятельности
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии	- демонстрация умения аргументировано и правильно говорить на занятиях, используя понятийный аппарат дисциплины; - демонстрирование навыков публичного выступления; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-оценка и самооценка собственной деятельности на учебном занятии
предметных:	
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- соблюдение временных сроков работы над разными этапами проекта
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	- выступление и презентация деятельности на занятии
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования	- своевременное выполнение заданий индивидуального характера
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей	- умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения поставленных задач
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и	- способность ориентироваться в выбранных источниках информации при выполнении доклада, реферата, сообщения

компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

По русскому языку:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

По литературе:

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

По математике:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

По физике:

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.
3. Дисперсия света.

4. Лазеры и их применение.
5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Шаровая молния.

По информатике:

1. Компьютерные технологии: создание анимационного фильма. Создание анимации в выбранной Macromedia Flash, Microsoft PowerPoint.
2. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме Microsoft PowerPoint,Windows Movie Maker.
3. Компьютерные технологии: создание интерактивного теста. Разработка теста по интересующей тематике в выбранной программной среде.
4. Компьютерные технологии: создание интерактивной викторины. Разработка викторины по интересующей тематике в выбранной программной среде.
5. Компьютерные технологии: создание газетной полосы по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, MicrosoftWord.
6. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, MicrosoftWord.
7. Компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия (Например, «Графический редактор Gimp») Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, язык программирования (Delphi, Lazarus и др.)
8. Разработка сайта по интересующей тематике (Например, «Мир функций», «Моделирование в математике» и т.д.) Язык html, Web Page Maker.
9. Создание 3D-модели объекта. (Например, дом моей мечты, игровая площадка, парк) Blender, FreeCad, Wings 3D, SolidWorks.
10. Использование компьютерных технологий для решения систем линейных уравнений Microsoft Excel, язык программирования.

По химии:

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

По истории:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.

8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

По обществознанию:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

Иностранный язык:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Условия жизни.
6. Мой рабочий день.
7. Современный колледж.
8. Хобби. Досуг.
9. Кулинария. Меню.
10. Шопинг.

По физической культуре:

1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?
2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
4. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
5. Сколиоз. Как с ним бороться?
6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека.
8. Нужны ли мне занятия физической культурой?
9. Здоров ли я?
10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.

По географии:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германия.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.

По экологии:

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

По биологии:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

По экономике

1. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
2. Деятельность фирмы в условиях монополии.
3. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
5. Занятость на селе…
6. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
8. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
9. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом.

По ОБЖ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

По астрономии

1. Физические свойства атмосферы.
2. Черные дыры.
3. Законы движения небесных тел.
4. Планеты Солнечной системы.
5. Физические условия на Луне.
6. Особенности внутреннего строения Земли.
7. Спутники планет.
8. Меркурий - горячая планета.
9. Вращение Земли вокруг своей оси.
10. Солнечные и лунные затмения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ С.А Ияева
30 ___ 06 ___ 20 22г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 ___ 09 ___ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык»
по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

НГП
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Иняева С.А
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 6
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17
7 ЛИТЕРАТУРА 18
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (БОУ ДПО «ИРООО». Протокол №2 от 30.04.2020)

Содержание рабочей программы «Родной язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций

(лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. В содержании учебного предмета предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и Родная литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

-углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

метапредметных:

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления.

предметных:

-совершенствование всех видов речевой деятельности;

- осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
В том числе в форме практической подготовки	2
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Значение русского языка при освоении профессии	2	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли родного языка в жизни человека.
	Практическое занятие № 1 Составление связного высказывания в устной форме о роли родного языка в жизни человека, в жизни общества	2	
Раздел 1. Язык и культура речи		**28**	

Тема 1.1 Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую ин формацию по изучаемой – теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; – использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - соблюдать в практике устного речевого общения основные лексические современного родного литературного языка; стилистически корректно
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ слова	2	
Тема 1.2 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетический, орфоэпический анализ слова	2	
Тема 1.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы, окказиональные слова.	2	

Тема 1.5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	использовать лексику родного языка. - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - проводить лексический анализ текста; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью
Тема 1.6 Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведения	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях омских писателей. Словари русского языка.	2	
	Практическое занятие № 5 Лексический анализ прозаического и поэтического текстов омских поэтов и прозаиков.	2	
Тема 1.7 Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Определение слов, относимых к авторским новообразованиям.	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ профессиональной лексики и научных терминов в профессиональных текстах	2	

Тема 1.8 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	2	обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 1.9 Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст		**18**	
Тема 2.1 Язык и речь. Основные риторические категории речевого мастерства	Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	- разграничивать понятия язык и речь, владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выполнять лингвостилистический анализ текста, определять авторскую позицию текста, высказывая свою точку зрения; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
Тема 2.2 Язык и речь. Основные риторические элементы речевого мастерства.	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	

Тема 2.3 Функциональные разновидности языка(научный, разговорный, публицистический стиль речи)	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	– использовать эту информацию в различных видах деятельности; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной
Тема 2.4 Текст	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк.	2	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление резюме и автобиографии.	2	

	Практическое занятие № 9 Наблюдение над фонетическими, интонационными, лексическими, морфологическими, синтаксическими особенностями разговорной речи.	2	работы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
	Практическое занятие № 10 Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. Основные виды тропов, их использование омскими поэтами	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ художественного текста	2	
Консультация: подготовка к дифференцированному зачету		2	
Зачет		2	
Всего:		**54**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

– Александрова О. М., Гостева Ю. Н, Добротина И.Н. Русский родной язык. - М., издательство Просвещение, 2019.

– Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2019.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2018.

– Герасименко Н.А и др. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

– Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2017.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;	- активность, инициативность в процессе освоения родного языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
• метапредметных:	
– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
– развитие проектного и исследовательского мышления	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по родному языку, олимпиадах по родному языку и

	т.п.;
• предметных:	
– совершенствование всех видов речевой деятельности;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;	- составление текстов с использованием лексики и фразеологии родного языка;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний о ценности родного языка

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине- принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____А.В Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Информатика
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП
2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	22
7 ЛИТЕРАТУРА	23
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	26
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;

- «Информация и информационные процессы»;

- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплекеными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящейся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	80
В том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	54
Курсовая работа (проект)	0
Контрольные работы	0
Консультации	2
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Рассмотрение вклада информатики в формирование современной научной картины мира	1	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**7**	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды, назначение, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Базовое и прикладное программное обеспечение, Классификация, состав, назначение программного обеспечения и его использование в профессиональной деятельности.	1	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
	Практическое занятие №1 Анализ информационных ресурсов общества. Работа с программным обеспечением	2	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Классификация, состав и назначение программного обеспечения. Нормы информационной этики и права. Ответственность за использование нелицензионного программного продукта	2	
	Практическое занятие №2 Анализ лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		**20**	
Тема 2.1 Представление и обработка информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в двоичной системе счисления. Способы кодирования и декодирования информации. Компьютерные средства представления и анализа данных. Родственные системы счисления.	2	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах; - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2 Алгоритмизация программирование			
Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Система команд, служебные слова. Правила записи алгоритмов, типы переменных величин		
	Практическое занятие №4 Выполнение примеров построения алгоритмов и их реализация на компьютере	2	
Тема 2.2.2 Алгоритмы и способы их описания	Этапы решения задач с использованием компьютера. Формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Алгоритмические конструкции. Алгебры логики, высказывания. Сложные высказывания. Характеристики высказываний. Логические операции. Таблицы истинности. Примеры истинных и ложных высказываний Примеры алгоритмов с проверкой условий, циклов и способами описания структур данных. Блок-схемы алгоритмических конструкций. Алгоритм решения задачи. Решение конкретной задачи. Метод ее решения. Этапы решения. Блок-схема алгоритма.		

	Практическое занятие №5 Анализ основных алгоритмических конструкций и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2	наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
	Практическое занятие №6 Выполнение примеров построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
Тема 2.2.3 Программный принцип работы компьютера	Компьютер как исполнитель команд. Среда программирования. Технология решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, Тестирование программы. Технология тестирования конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Методы решения задачи. Выбор алгоритмической конструкции		
	Практическое занятие №7 Анализ среды программирования. Реализация тестирования программы. Программная реализация несложного алгоритма	2	
Тема 2.2.4 Компьютерные Модели	Компьютерные модели различных процессов. Объект, субъект, модель в исследуемой ситуации. Исследование готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов. Выбор метода решения задачи, алгоритмические конструкции. Составление программы		- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	Практическое занятие №8 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	2	
Тема 2.3 Реализация основных информационных процессов с	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Способы реализации информационных процессов. Архив информации. Архивирование различных типов файлов. Способы извлечения данных из	2	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;

помощью компьютеров	архива. Обзор современных программ, используемых для создания архивов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Носители информации. Определение объемов различных носителей информации		
	Практическое занятие №9 Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	2	
	Практическое занятие №10 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**20**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Задачи операционной системы. Графический интерфейс пользователя. Характеристики окна и графических значков. Элементы окна. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Виды программного обеспечения компьютеров. Единство аппаратных и программных средств.	2	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы.
	Практическая работа №11 Изучение операционной системы. Анализ графического интерфейса пользователя	2	
	Практическая работа №12 Выполнение примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2	
	Практическая работа №13 Анализ программного обеспечения внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
Тема 3.2 Компьютерные сети	Объединение компьютеров в локальную сеть. Виды коммуникаций, компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении

	Сервер, клиент. Типология компьютерных сетей. Сетевые операционные системы. Системное администрирование. Организация доступа в сеть. Возможности разграничения прав доступа в сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
	Практическая работа №14 Анализ программного и аппаратного обеспечения компьютерных сетей. Изучение сервера, сетевых операционных систем	2	
	Практическая работа №15 Анализ понятия о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети	2	
Тема 3.3 **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.**	Антивирусная защита. Пути проникновения и анализ внешних проявлений действия вирусов. Классификация вирусов, антивирусные программы. Требования к компьютерному рабочему месту. Режим труда и отдыха при работе с ПК. Гигиена и ресурсосбережение при работе со средствами информатизации. Медико-профилактические и оздоровительные мероприятия.	2	- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера
	Практическая работа №16 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
	Практическая работа №17 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**44**	
Тема 4.1 **Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов**	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Правила ввода текста и проверка орфографии. Готовые шаблоны для компьютерных публикаций. Возможности WORD. Создание компьютерных публикаций	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
	Практическая работа №18	2	

	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий		- пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Тема 4.1.1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Возможности динамических таблиц. Действия с объектами: книга, лист, формула, данные. Графические возможности динамических таблиц		
	Практическая работа №19 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Сведения о базах данных и средствах доступа к ним. Запросы. Примеры использования баз данных. Элементы базы данных, типы данных. Анализ объектов баз данных и режимов работы с таблицами	2	
	Практическая работа №20 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Графические и мультимедийные объекты в презентациях. Возможности работы в мульмедийных и программных средах. Компьютерная графика и черчение. Рекомендации к созданию презентации. Демонстрация презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами.	2	

	Гиперссылки и управляющие кнопки.		
	Практическая работа №21 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий	2	
	Практическая работа №22 Использование презентационного оборудования Выполнение аудио- и видеомонтажа с использованием специализированного программного обеспечения	2	
Тема 4.5 Системы автоматизированного проектирования и конструирования	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Виды, особенности, состав и классификация САПР. Обзор САПР, использующихся в строительной отрасли. Интерфейс AutoCAD. Команды создания и редактирования примитивов. Режимы рисования. Оформление чертежей. Простейшие строительные чертежи		
	Практическая работа №23 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Выполнение компьютерного черчения. Применение компьютерного черчения для создания строительных чертежей	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**28**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Браузер. Обзор современных браузеров. Работа с браузером, создание закладок. Поиска информации с использованием браузера Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Обзор наиболее популярных интернет-ресурсов. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайа, уметь приводить примеры
	Практическая работа №24 Работа с браузером . Выполнение примеров работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	

Тема 5.1.1 **Поиск информации с использованием компьютера.**	Поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации		
	Практическая работа №25 Работа с поисковыми системами. Выполнение примера поиска информации на государственных образовательных порталах	2	
Тема 5.1.2 **Передача информации между компьютерами Методы создания и сопровождения сайта**	Проводная и беспроводная связь. Передача информации между компьютерами. Обзор современных модемов Единиц измерения скорости передачи данных. Передача информации между компьютерами. Измерение скорости передачи данных. Электронная почта в профессиональной деятельности Использование модема для передачи данных. Адресация в системе электронной почты. Формирование адресной книги.		
	Практическая работа №26 Работа с модемом. Изучение единиц измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги Анализ средств создания и сопровождения сайта	2	
Тема 5.2 **Возможности сетевого программмного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных**	**Практическая работа №27** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Анализ АСУ различного назначения, примеры их использования	2	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом

компьютерных сетях Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности			-определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений
	Консультация Подготовка к зачету	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**80**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Информатика», входят::

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, компьютеры с системным программным обеспечением для операционной системы Windows, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с DVD ROM); локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов»и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением компьютеры на рабочих местах с системным

программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- комплект технической документации, инструкции по их использованию средств обучения и технике безопасности;

- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7 Литература

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие - М.: 2016.

2. Информационная безопасность: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов ; под ред. В.П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018.

3. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 352с. с ил. ISBN 978-5-4468-6785-1

4. Цветкова Н.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования.– М.: 2020.– 241с.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- аргументированность высказываний об истории развития информатики и достижениях отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
– осознание своего места в информационном обществе;	- активность, инициативность в процессе освоения информатики; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения знаниями в области информатики;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в олимпиадах, конференциях, викторинах; - участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в развитие информатики;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор оптимального способа достижения поставленной цели путем выбора программной среды и операций над объектами; - наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– умение выстраивать конструктивные	- проявление позитивных лидерских

взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	качеств; - выполнение обязанностей на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - грамотное выполнение практических работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих задач
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	- умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;
• метапредметных:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	- планирование своей деятельности при выполнении задания; - выбор оптимального способа достижения поставленной цели на материале изучаемой учебной дисциплины,

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - выступления с индивидуальными проектами; - участие в дискуссиях;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	- использование источников информации сети Интернет, необходимых для достижения цели; - умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	- умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых и нестандартных задач
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации - использование различных источников

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информации, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - участие в дискуссиях;
• **предметных**:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- владение знаниями, отражающими вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- умение понимать и анализировать программы, написанные на алгоритмическом языке; - умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- владение знаниями дискретной формы представления информации; - знание способов кодирования и декодирования информации;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- умение осуществлять статистическую обработку информации с помощью компьютера;
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; - оценивание адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	- умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- понимание правовых основ использования программ - знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- реализация антивирусной защиты компьютера; - соблюдение требований личной безопасности и этики при работе со средствами информатизации

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу.

Защита информации

Личное информационное пространство.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ Чистякова А.В.
27 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Химия»
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

НГП
2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета «Химия»	4
3	Место учебного предмета «Химия» в учебном плане	5
4	Результаты освоения учебного предмета «Химия»	5
5	Структура и содержание учебного предмета «Химия»	6
6	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Химия»	28
7	Литература	49
8	Контроль результатов освоения учебного предмета «Химия»	51
9	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмет «Химия» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебного предмет «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, в том числе и профессиональной; познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами повседневной жизни)
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Предметные умения формируются в процессе проведения эксперимента. Эксперимент способствует формированию у обучающихся специальных предметных умений: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Информационная компетентность обучающихся в процессе изучения химии формируется через организацию учебной деятельности, направленной на поиск информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и

представлением результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

5. Структура и содержание учебной дисциплины
5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**306**
В том числе в форме практической подготовки	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	**202**
лабораторные работы	**36**
практические занятия	**32**
курсовая работа (проект)	-
консультации	**8**
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	**22**
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачёта 2 семестр - дифференцированного зачёта 3 семестр - зачёта 4 семестр - экзамена	 **6**

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1 семестр	**80**	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.	2	Характеризуют основные методы химической науки, определяют роль эксперимента. Определяют возможности применения химических знаний в профессиональной деятельности.
Раздел 1. Органическая химия			
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений		**14**	
1.1.1 Предмет органической химии.	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.	2	Умеют давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
1.1.2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в	2	Формулируют основные положения теории химического строения органических соединений и характеристики в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

	пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.		
1.1.3 Классификация органических соединений.	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	Дают характеристику основных классов органических соединений Дают определения и оперируют химическими понятиями Используют химические термины и символику Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Обозначают символом и знаком предмет и/или явление Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.
1.1.4 Классификация реакций в органической химии.	Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е),	2	Устанавливают признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Обозначают символом и знаком предмет и/или явление

	замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.		
1.1.5 Современные представления о химическом строении органических веществ.	Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	Формулируют основные положения теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений. Умеют давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: изомерия.
	Демонстрации Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов). Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных		

	групп у соединений различных классов.		
	Лабораторная работа	**4**	
	№ 1 Изготовление моделей молекул органических соединений.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№2 Обнаружение углерода, водорода и галогенов в органическом соединении.	2	
Тема 1.2. Предельные углеводороды		**12**	
1.2.1 Гомологический ряд алканов.	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения алканов и циклоалканов. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объяснение сущности химических процессов Находят в тексте требуемую информацию
1.2.2 Химические свойства алканов.	Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.	2	
1.2.3 Применение и способы получения алканов	Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.	2	
1.2.4 Циклоалканы.	Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства	2	

	циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.		
	Демонстрации Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.		
	Лабораторная работа	**4**	
	№ 3 Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№ 4 Получение метана и изучение его свойств. (горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.)	2	
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды		**12**	
1.3.1 Гомологический ряд алкенов.	Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения алкенов и алкадиенов. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций

1.3.2 Химические свойства алкенов	Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.	2	Объясняют сущность химических процессов Используют химические термины и символику
1.3.3 Применение и способы получения алкенов.	Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
1.3.4 Алкадиены.	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.	2	
1.3.5 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и	2	

	низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера - Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.		
	Демонстрации Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).		
	Практическая работа **№ 1 Получение этилена и изучение его свойств.**	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды		**8**	
1.4.1 Гомологический ряд алкинов.	Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения алкинов. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объясняют сущность химических процессов Используют химические термины и символику
1.4.2 Химические свойства и применение алкинов.	Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
1.4.3 Получение алкинов.	Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	2	
	Демонстрации Модели молекулы ацетилена и других алкинов.		

	Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.		
	Лабораторная работа **№ 5 Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.**	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 1.5. Ароматические углеводороды		6	
1.5.1 Гомологический ряд аренов	Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто-*, *мета-*, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения аренов. Дают название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций
1.5.2 Химические свойства аренов.	Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.	2	
1.5.3 Применение и получение аренов	Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	2	
	Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки. Растворяющая		

	способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле ве-ществ, трудно растворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.		
Тема 1.6. Природные источники углеводородов		**10**	
1.6.1 Нефть.	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.	2	Дают характеристику состава, свойств и применения природных источников углеводородов. Отражают химические процессы. Используют химические термины и символику Анализируют влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
1.6.2 Природный и попутный нефтяной газы.	Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
1.6.3 Каменный уголь.	Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого	2	

	процесса: коке, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.		
	Демонстрации Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).		
	Практическая работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№ 2 Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.	2	
	№ 3 Изучение растворимости различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.	2	
Тема 1.7. Гидроксильные соединения		**14**	
1.7.1 Строение и свойства спиртов	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения спиртов и фенолов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
1.7.2 Химические свойства алканолов.	Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная	2	

	дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов,условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.		
1.7.3 Многоатомные спирты	Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех-атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
1.7.4 Фенол	Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	2	
	Демонстрации Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил-пропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола.		

	Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина.		
	Лабораторные опыты Ректификация смеси этанол—вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.		
	Практическая работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№ 4 Изучение свойств спиртов. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.	2	
	№ 5 Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	2	
	Консультация Ароматические углеводороды. Спирты.	2	
	Зачёт	**2**	
1 семестр		**80**	
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны		**8**	
1.8.1 Гомологические ряды альдегидов и кетонов.	Гомологические ряды альдегидов и кетонов.Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения альдегидов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей (формальдегидов и ацетальдегида) Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав
1.8.2 Химические	Реакционная способность карбонильных соединений.	2	

свойства альдегидов и кетонов.	Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.		этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику
1.8.3 Применение и получение карбонильных соединений.	Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2	
	Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.		
	Лабораторные опыты Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение феполоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторная работа **№ 6 Изучение свойств альдегидов.** Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные		**18**	
1.9.1 Карбоновые кислоты.	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения карбоновых кислот и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане

	строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.		представителей Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы. Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию
1.9.2 Химические свойства карбоновых кислот.	Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
1.9.3 Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	2	
1.9.4 Сложные эфиры.	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	Дают характеристику состава, свойств, получения и применения сложных эфиров, мыл и жиров Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы. Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию
1.9.5 Жиры.	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	2	
1.9.6 Соли карбоновых	Мыла. Способы получения солей: взаимодействие	2	

кислот.	карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки		
	Демонстрации Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.		
	Лабораторные опыты Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.		
	Лабораторная работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного
	№ 7 Изучение свойств карбоновых кислот и их производных.	2	

	Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.		эксперимента.
	№ 8 Омыление жира. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров.	2	
	Практическая работа **№ 6 Получение мыла и изучение его свойств**: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изготовление моделей молекул различных углеводородов Название веществ по международной номенклатуре IUPAC Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов Составление и решение генетических цепочек Подготовить сообщения по теме: «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нём», «Углеводородное топливо, его виды и назначение»	6	
Тема 1.10. Углеводы		**12**	
1.10.1 Углеводы	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-,ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения углеводов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Находят в тексте требуемую информацию
1.10. 2 Моносахариды.	Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление	2	

	азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.		
1.10.3 Дисахариды.	Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
1.10.4 Полисахариды.	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Демонстрации Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Взаимодействие глюкозы с		

	фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон.		
	Лабораторные опыты Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.		
	Лабораторная работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№ 9 Изучение свойств глюкозы. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.	2	
	№ 10 Изучение свойств полисахаридов. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Название веществ по международной номенклатуре IUPAC Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов Составление и решение генетических цепочек Подготовить сообщения по теме: «Этанол: величайшее благо и страшное зло», «Применение этанола на основе свойств», «Применение формальдегида на основе его свойств», «Сложные эфиры в природе, их значение»,	4	

	«Применение жиров на основе свойств», «Значение углеводов в живой природе и жизни человека» Подготовка к лабораторной работе		
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки		**12**	
1.11.1 Амины.	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения аминов и аминокислот. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику
1.11.2 Химические свойства аминов.	Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.	2	
1.11.3 Аминокислоты.	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	2	
1.11.4 Белки.	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения белков, **полимеров** и пластмасс и волокон и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав

	пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения		этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций
	Демонстрации Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.		
	Лабораторные опыты Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.		
	Практическая работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	№ 7 Изучение свойств анилина. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.	2	
	№ 8 Изучение свойств белков. Денатурация белка. Цветные реакции белков	2	
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты		**4**	
1.12.1 Нуклеиновые кислоты.	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, и значения в живых организмов нуклеиновых кислот. Называют вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью
1.12.2 ДНК и РНК.	Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК	2	

	Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.		уравнений химических реакций Используют химические термины и символику
	Демонстрации Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. **Лабораторный опыт** Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.		
Тема 1.13. Биологически активные соединения		**10**	
1.13.1 Ферменты.	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.	2	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил безопасного обращения с токсичными веществами, Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
1.13.2 Витамины.	Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	2	

1.13.3 Гормоны.	Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	2	
1.13.4 Лекарства.	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	2	
	Демонстрации Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной		

	дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.		
	Лабораторные опыты Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Практическая работа **№ 9 Обнаружение витаминов в продуктах питания.**	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Раздел 2 Общая и неорганическая химия		**128**	
Тема 2.1. Химия — наука о веществах		**10**	
2.1.1 Состав вещества	Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, изотопы, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения Формулируют законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливают причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям
2.1.2 Измерение вещества	Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	2	
2.1.3 Агрегатные состояния вещества	Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	2	
2.1.4 Смеси веществ	Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.	2	
	Демонстрации Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы		

	веществ. Набор моделей атомов и молекул Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов		
	Практическая работа **№ 10 Изучение способов разделения смеси.** Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.2. Строение атома		**8**	
2.2.1 Атом — сложная частица.	Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: химический элемент, атом, изотопы. Устанавливают причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Устанавливают зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Составляют электронные и графические формулы, отражающие строение атомов химических элементов и их валентных возможностей. Используют химические термины и символику Обозначают символом и знаком предмет и/или явление
2.2.2 Состав атомного ядра.	Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	2	
2.2.3 Электронная оболочка атомов.	Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.	2	
2.2.4 Электронные конфигурации атомов химических элементов.	Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы	2	
	Демонстрации Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы. **Лабораторный опыт** Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью		

	спектроскопа.		
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		**10**	
2.3.1 Открытие периодического закона	Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.	2	Устанавливают эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Находят в тексте требуемую информацию
2.3.2 Периодический закон строение атома.	Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	2	Устанавливают причинно-следственные связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Устанавливают зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов Используют химические термины и символику Обозначают символом и знаком предмет и/или явление
2.3.3 Периодическое изменение свойств элементов	Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Объясняют физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) Дают характеристику элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; используют химические термины и символики Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явлении. Устанавливают сущность и современной формулировки периодического закона Д. И. Менделеева и значение закона и Периодической системы.

	Демонстрации Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.		
	Практическая работа **№ 11 Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода**	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Внеаудиторная самостоятельная работа Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов малых и больших периодов. Подготовка презентации по теме «Строение атома». Подготовить сообщения по темам: Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков	**4**	
	Консультация **Углеводы. Белки.**	**2**	
Аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
2 семестр		**94**	
Тема 2.4. Строение вещества		**10**	
2.4.1 Ковалентная химическая связь.	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол.	2	Дают характеристику химической связи. Дают объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток Объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают,

	Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.		классифицируют и обобщают факты и явления. Используют химические термины и символику Обозначают символом и знаком предмет или явление
2.4.2 Ионная химическая связь.	Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	2	
2.4.3 Металлическая химическая связь.	Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	2	
2.4.4 Водородная химическая связь.	Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.	2	
2.4.5 Комплексообразование.	Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	

	Демонстрации Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp2-, sp3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.		
	Лабораторные опыты Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+.		
Тема 2.5. Полимеры		**8**	
2.5.1 Неорганические полимеры	Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы	2	
2.5.2 Органические полимеры.	Способы их получения, реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам	2	
	Демонстрации		

	Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород Минеральное волокно — асбест — и изделия из него Модели молекул белков, ДНК, РНК		
	Лабораторная работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.	2	
	Изучение свойств пластмасс. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.	2	
Тема 2.6. Дисперсные системы		**6**	
2.6.1 Понятие о дисперсных системах	Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные, ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: чистые вещества и смеси; дисперсные системы Характеризуют роль дисперсных систем в природе, быту, производстве Используют химические термины
2.6.2 Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.	Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	2	
	Демонстрации		

	Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).		
	Лабораторная работа **Получение дисперсных систем.** Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.7. Химические реакции		12	
2.7.1 Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительновосстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (раликальные, молекулярные и ионные).	2	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
2.7.2 Вероятность протекания химических реакций.	Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия	2	
2.7.3 Скорость химических реакций.	Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с	2	

	неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.		
2.7.4 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье)	2	
	Демопетрации Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3\ CNS^{1-} \leftarrow\rightarrow Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации		

	уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.		
	Лабораторная работа	**4**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Изучение способов получения кислорода.	2	
	Изучение признаков необратимых реакций. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.	2	
Тема 2.8. Растворы		**8**	
2.8.1 Понятие о растворах.	Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: вода, растворы, растворение. Дают оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Выполняют правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Ведут подготовку растворов заданной концентрации в быту и на производстве Формулируют основные положения теории электролитической диссоциации. Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты Используют химические термины и символику Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: гидролиз солей. Дают объяснение сущности химического процесса Составляют уравнений реакций гидролиза.
2.8.2 Теория электролитической диссоциации	Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	2	
2.8.3 Гидролиз как обменный процесс.	Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция	2	

	этерификации.		
	Демонстрации Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.		
	Лабораторный опыт Характер диссоциации различных гидроксидов.		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Практическое занятие **Приготовление растворов различных видов концентрации.**	**2**	
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы		**12**	
2.9.1 Окислительно-восстановительные реакции.	Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	2	Дают определения и оперируют следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Дают классификацию веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составляют уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
2.9.2 Классификация окислительно-восстановительных реакций.	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления	2	

	(диспропорционирования).		
2.9.3 Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	
2.9.4 Химические источник тока	Электродные потенциалы. Ряд стандартных электрод-ных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	
2.9.5 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. **Зачет**	Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.	2	
	Демонстрации Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II).		
	Лабораторная работа **Изучение окислительных и восстановительных свойств веществ.** Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

	Консультация **Расчет концентрации растворов.**	**2**	
3 семестр		**58**	
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества		**10**	
2.10.1 Классификация неорганических веществ	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов и их соединений. Дают характеристику способов получения металлов Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию Ведут отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
2.10.2 Металлы.	Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.	2	
2.10.3 Коррозия металлов.	Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов .Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	
2.10.4 Неметаллы.	Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов и их соединений Ведут отражение химических процессов с помощью

	благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др).		уравнений химических реакций Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию Ведут отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
	Демонстрации Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание		

	бромной воды этиленом или ацетиленом.		
	Лабораторная работа **Изучение свойств металлов и неметаллов.** Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «Роль металлов и сплавов в человеческой цивилизации», «Сплавы металлов», «Способы получения металлов» Подготовка сообщений на тему «Химия металлов в моей профессиональной деятельности», «История получения и производства алюминия», «Коррозия металлов и методы борьбы с ней», «Рождающие соли - галогены». Подготовка к практической и контрольной работе	**4**	
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений		**8**	
2.11.1 Водородные соединения неметаллов.	Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.	1	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей водородных соединений неметаллов и оксидов. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Применяют основные методы познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

2.11.2 Кислоты органические и неорганические.	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	1	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей кислот. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Используют химические термины и символику
2.11.3 Основания органические и неорганические.	Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.	1	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей оснований. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций
2.11.4 Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.	1	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Находят в тексте требуемую информацию
	Демонстрации Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.		

	Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метил- амина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$ $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$ $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$		
	Лабораторная работа **Изучение свойств основных классов неорганических веществ.** Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Практические занятия **Изучение генетического ряда неметалла.** Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на расчёты по химическим уравнениям. Составление схемы «Классификация неорганических веществ» Подготовка к лабораторной работе Подготовка сообщений: Оксиды и соли как строительные материалы.	**4**	

	История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		
Тема 2.12. Химия элементов		**18**	
2.12.1 Водород. Вода.	*s-Элементы* Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Ведут отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию
2.12.2 Элементы IA-группы и IIA-группы.	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	2	
2.12.3 Алюминий. Углерод кремний	*p-Элементы* Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические	2	Дают характеристику состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VШ A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений

	свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.		Ведут отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Используют химические термины и символику Находят в тексте требуемую информацию
2.12.4 Галогены. Халькогены.	Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.	2	
2.12.5 Элементы VA-группы.	Общая характеристика элементов этой группы на основанниих положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	2	
2.12.6 Элементы IVA-	Общая характеристика элементов этой группы на	2	

группы	основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.		
2.12.7 Элементы побочных подгрупп	*d-Элементы* Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
	Демонстрации Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства		
	Лабораторные опыты Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов. Изучение свойств простых		Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

	веществ и соединений d-элементов.		
	Практические занятия	**4**	
	Получение гидроксидов алюминия и цинка, исследование их свойств.	2	
	Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	
Тема 2.13. Химия в жизни общества		**8**	
2.13.1 Химия и производство.	Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	2	Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдают правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготавливают растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников.
2.13.2 Химия в сельском хозяйстве	Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.	2	
2.13.3 Химия и экология.	Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.	1	
2.13.4 Химия и повседневная жизнь человека.	Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	1	

	Демонстрации Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
	Практические занятия **Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.** Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	**2**	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Консультация **Химия в пищевом производстве**	**2**	
4 семестр		**60**	
Экзамен		**6**	
Всего		**306**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018

Дополнительные

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2018
3. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2018

Для преподавателя

1.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145 – ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12. 2016).
2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 года № 413.

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического обьединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/ 16 - з).
6.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). М., - 2017
7.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- активность и интерес в процессе изучения истории химической науки, вклада отечественных ученых в ее развитие; -грамотное обращение с химическими веществами в процессе выполнения химического эксперимента
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- активность и инициативность в процессе изучения химии: -четкость выполнения заданий в ходе учебного занятия; - рациональность определения порядка действий при выполнении заданий и химического эксперимента
– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	-грамотное применение теоретических знаний при выполнении учебных заданий, химического эксперимента, в профессиональной деятельности; - рациональность использования информационных ресурсов, Интернет – сайтов в процессе учебной деятельности
Метапредметные	
— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- четкое определение плана деятельности при выполнении учебного задания и химического эксперимента; -рациональность выбора методов для выполнения поставленных учебных задач; -правильное определение причинно-следственных связей между строением вещества и его свойствами; -точность прогноза результата химического эксперимента; -свободное оперирование химическими терминами

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	-грамотное использование приемов информационного анализа теоретического материала; -рациональное использование различных информационных источников для познания химической науки; - качество подготовки образовательного продукта (индивидуальный проект)
Предметные	
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- готовность к самостоятельному познанию учебного материала, его анализу; -грамотное оценивание роли химической науки в жизни человека, в профессиональной деятельности;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- умение давать определения и оперировать основными химическими понятиями; - свободное оперирование химическими терминами; - правильное использование химической символики
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	- владение основными научными методами при выполнении учебных заданий; - четкость в планировании действий при проведении эксперимента; -проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; -грамотное объяснение результатов выполненной учебной задачи
– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	-точность в проведении математических действий при решении расчетных задач; - точность при составлении формул и уравнений; - рациональность в определении этапов решения задачи
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	-проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; -качество оформление отчета по результатам эксперимента
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-своевременное выполнение предложенных учебных задач; -адекватная оценка полученной информации; - адекватная оценка собственной учебной деятельности и учебной деятельности товарищей; -критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.

- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ А.В Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	А.В Чистякова
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	5
3	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	6
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	9
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	18
7.	ЛИТЕРАТУРА	19
8	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	21
9	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Биология» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология»

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебного предмета «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки. Входит в предметную область «Естественные науки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	184
В том числе в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Консультации	6
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	1 семестр		
Введение	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий СПО 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.	2	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Раздел 1. Учение о клетке		**30**	
1.1 История изучения клетки.	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке

1.2 Химическая организация клетки.	Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки живых организмов.	2	
1.3 Органические вещества клетки	Органические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	
1.4 Строение и функции клетки.	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
1.5 Прокариотическая клетки	Прокариотические клетки.	2	
1.6 Неклеточная форма жизни: вирусы.	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	
1.7 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	2	Умение строить схемы энергетического обмена. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Умение строить схемы биосинтеза белка.
1.8 Строение и функции хромосом	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код	2	
1.9 Биосинтез белка	Пластический обмен. Биосинтез белка	2	
1.10 Жизненный цикл клетки.	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	2	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что

			клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
1.11 Клеточная теория	Клеточная теория строения организмов.	2	
1.12 Деление клеток.	Митоз. Цитокинез.	2	
	Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практические занятия	**6**	
	№ 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
	№ 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	
	№ 3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**12**	
2.1 Размножение организмов.	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
2.2 Образование гамет	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	

2.3 Индивидуальное развитие организма.	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Эмбриологические доказательства эволюции. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
2.4 Постэмбриональное развитие.	Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов.	2	
2.5 Индивидуальное развитие человека.	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
	Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	Практические занятия **№ 4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.** как доказательство их эволюционного родства.	**2**	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**40**	

3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости.	Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	Ознакомление с основными понятиями и символикой генетики.
3.2 Закономерности наследования	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	2	Получение представления о закономерностях наследования признаков, о моногибридном и дигибридном скрещивании. Развитие умения составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
3.3 Дигибридное скрещивание.	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание.	2	
	Практические занятия	**6**	
	№ 5 Составление простейших схем моногибридного скрещивания.	2	Развитие умения составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
	№ 6 Составление простейших схем дигибридного скрещивания.	2	
	№ 7 Решение генетических задач.	2	
Всего в 1 семестре		**56**	
	2 семестр		
3.4 Хромосомная теория и сцепленное наследование	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.	2	Ознакомление с хромосомной теорией Т. Моргана. Получение представления о взаимодействии генов, генетике пола и сцепленным с полом наследованием Развитие умения решать генетические задачи.
3.5 Генетика пола.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	
3.6 Наследственная изменчивость.	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	2	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.
3.7 Ненаследственная изменчивость	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2	
3.8 Генетика и медицина	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Генетика и медицина.	2	Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на

3.9 Генетика популяций.	Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	наследственность на видеоматериале.
3.10 Начальные этапы селекции	Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	2	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.
3.11 Центры происхождения культурных растений	Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
3.12 Методы современной селекции	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2	Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
3.13Достижения современной селекции	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	
3.14 Биотехнология	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.
	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практические занятия	6	
	№ 8 Анализ фенотипической изменчивости.	2	Анализ фенотипической изменчивости.

	№ 9 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	2	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
	№ 10 Анализ и оценка эстетических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить кроссворд по теме «Генетика». Отметить на контурной карте центры происхождения культурных растений. Подготовить сообщения по темам: «Наследственные заболевания», «Н.И.Вавилов - выдающийся учёный - генетик и селекционер»	4	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение		**34**	
4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
4.2 Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
4.3 Многообразие живого мира	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	
4.4 История развития эволюционных идей	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

			Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
4.5 Концепция вида	Концепция вида, его критерии.	2	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.
4.6 Популяция	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
4.7 Движущие силы эволюции.	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	
4.8 Микроэволюция.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	Получение представления о видообразовании. Умение выявлять причины видообразования под действием движущих сил эволюции.
4.9 Макроэволюция	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
4.10 Сохранение биологического многообразия	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	
4.11 Основные направления эволюции	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
	Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и		

	животных.		
	Практические занятия	**8**	
	№ 11 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
	№ 12 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
	№ 13 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.
	№ 14 Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Создать презентацию «Гипотезы происхождения жизни». Заполнить таблицы «Ароморфозы растений», «Ароморфозы животных».	4	
Раздел 5. Происхождение человека		**10**	
5.1 Антропогенез.	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
5.2 Этапы эволюции человека.	Этапы эволюции человека.	2	Выявление этапов эволюции человека
5.3 Человеческие расы.	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
	Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных.		

	Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практическое занятие **№ 15 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.**	**2**	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создать презентацию по теме «Гипотезы происхождения жизни на Земле». Подготовить сообщения по темам «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции», «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма».	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Консультации		2	
Всего во 2 семестре		**80**	
	3 семестр		
Раздел 6. Основы экологии		**28**	
6.1 Экологические системы.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
6.2 Пищевые связи в экосистемах	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2	
6.3 Взаимодействия в экосистеме.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.
6.4 Смены экосистем.	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	Умение объяснять причины устойчивости и смены

			экосистем.
6.5 Искусственные экосистемы	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
6.6 Биосфера — глобальная экосистема.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
6.7 Биосфера и человек.	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	2	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.
6.8 Глобальные экологические проблемы	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.
6.9 Рациональное природопользование	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
	Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.		

	Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		
	Практические занятия	**6**	
	№ 16 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Решение экологических задач.
	№ 17 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	№ 18 Решение экологических задач.	2	
Зачёт		2	
Консультации		2	
Всего 3 семестр		**28**	
	4 семестр		
6.10 Сезонные изменения в природе.	Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	2	Умение выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.
6.11 Естественные и искусственные экосистемы своего района	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем своего района.	2	Умение описывать естественные и природных систем (например, леса) и искусственные экосистемы своего района.
	Практические занятия	**4**	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
	№ 19 Описание и практическое создание искусственной экосистемы.	2	

	№ 20 Сравнительное описание естественной природной системы и агроэкосистемы.	2	
Раздел 7. Бионика		**6**	
7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
7.2 Использование в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт живых организмов.	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. **Экскурсии** Многообразие видов. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создать презентации по темам: «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения». Нарисовать или создать на компьютере листовки	4	

	социального содержания в защиту исчезающего вида, о здоровом образе жизни, против загрязнения окружающей среды.		
Дифференцированный зачёт	Текущий контроль	**2**	Решают текстовые и экспериментальные задачи Принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность.
Консультации		**2**	
Всего в 4 семестре		**20**	
Всего за курс		**184**	

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебного предмета «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором могут быть созданы условия для свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Практикум по биологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Мамонтов С .Г.. Общая биология учебник /С. Г. Мамонтов, В Б. Захаров — 11-е изд , стер. — М.: КНОРУС.2015- (Среднее профессиональное образование).. – М. : 2015
3. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень. 10—11 класс. — М., 2017.
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2017.
6. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.М Константинов., А.Г Резанов., Е.О Фадеева.; под ред. В.М Константинова.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-336 с.

Дополнительная литература.

1. 10-11 классы. Практикум - Дымшиц Г.М., Саблина О. В. – М., Просвещение, 2017
2. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО, изд. «Юрайт», 2016

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145 – ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12. 2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология».

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения тестирования, устных ответов, выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
личностных:	
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	- активность и интерес в процессе изучения истории биологической науки, вклада отечественных ученых в ее развитие;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	- умение определять роль биологической науки среди других естественных наук, в современном мире, в практической деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- умение применять биологические знания при анализе процессов, происходящих в организме, в природе; - активность и инициативность в процессе изучения биологии; - четкость выполнения заданий в ходе учебного занятия; -рациональное использование различных информационных источников для познания биологической науки;
-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- умение правильно оценивать и отбирать информацию; - рациональность использования информационных ресурсов, Интернет – сайтов в процессе учебной деятельности - умение самостоятельно определять цель, задачи и пути достижения цели в процессе проектной деятельности; - рациональность определения порядка действий в процессе проектной деятельности;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- умение работать в команде во время учебного занятия и в процессе проектной деятельности; - проявление чувства ответственности при работе в команде;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- умение анализировать возникающие нестандартные ситуации и их последствия; - умение принимать быстрые и правильные решения при нестандартных ситуациях;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	- грамотное применение теоретических знаний при выполнении учебных заданий, - четкое соблюдение правил безопасной работы в процессе проектной деятельности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	- понимание влияния вредных привычек на организм человека; - грамотное использование биологических знаний в профессиональной деятельности и в быту; - умение вести себя в природной среде с учетом сохранения экологического баланса;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	- умение оказать первую помощь при травмах и заболевания;. - рациональность определения порядка действий при оказании первой помощи.
метапредметных:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-активность и инициативность в процессе изучения биологии; - умение организовать свою деятельность; - четкость выполнения заданий;
-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	- стремление к самообразованию; - активность в проектной деятельности; - умение работать с различными источниками информации; -свободное оперирование биологическими терминами; -рациональное использование различных информационных источников для познания биологической науки;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	- умение работать в команде; - умение работать с интернет – источниками; - умение работать на интернет – порталах; - умение создавать электронные материалы, презентации в процессе проектной деятельности; - рациональность выбора информационных источников;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	- умение оценивать экологическую ситуацию; - умение принимать четкие, рациональные решения при решении экологических задач;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	- умение правильно применять биологические знания в своей профессиональной деятельности и в быту; -грамотное использование приемов информационного анализа теоретического материала; -рациональное использование различных информационных источников для познания биологической науки;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	- четкое определение плана деятельности при выполнении учебного задания; -рациональность выбора методов для выполнения поставленных учебных задач; -свободное оперирование биологическими терминами; качество подготовки образовательного продукта (индивидуальный проект)
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	-грамотное использование биологических терминов; - умение давать правильную оценку этических аспектов в области биотехнологии;
предметных:	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	- четкое понимание роли биологической науки среди других наук, в жизни человека; -адекватная оценка полученной информации; -критическая оценка достоверности биологической информации, поступающей из разных источников.
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	- свободное оперирование биологическими терминами; - правильное использование биологических символов при составлении схем и решении биологических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением	-четкое определение плана деятельности при выполнении учебного задания; -рациональность выбора методов для выполнения поставленных учебных задач;

наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	- грамотная оценка антропогенного воздействия на окружающую среду; - владение основными научными методами при выполнении учебных заданий;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	- умение обосновывать рациональность выбора методов для проведения эксперимента в процессе проектной деятельности; - умение решать биологические задачи; - владение основными научными методами при выполнении учебных заданий; - грамотное объяснение результатов выполненной учебной задачи; - качество оформления отчета по проектной деятельности;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	- готовность к самостоятельному познанию учебного материала, его анализу; - грамотное объяснение результатов выполненной учебной задачи; - умение давать грамотный анализ экологическим проблемам; - умение определять рациональный путь решения экологических проблем; - адекватная оценка собственной учебной деятельности и учебной деятельности товарищей;

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мире	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни.
9. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
10. Современный этап развития человечества.
11. Человеческие расы. Опасность расизма.
12. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
13. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
14. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
15. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
16. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
17. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
18. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
19. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
20. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
21. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
22. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
23. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
24. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
25. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП
_____ С.А Инясва
30 ____ 06 ____ 2022_ г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 ____ 07 ____ 2022_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы общественных наук

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы общественных наук» введена в учебный план за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Е.В Терехова
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы общественных наук 6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы общественых наук
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы общественных наук 20
7. ЛИТЕРАТУРА.....21
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....23
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы общественных наук является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы общественных наук с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы Основы общественных наук направлено на:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Учебный предмет Основы общественных наук имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета Основы общественных наук предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение Основы общественных наук завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Основы общественных наук относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы общественных наук обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт эко-

	логически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**116**
В том числе в форме практической подготовки	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	**80**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**24**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**2**
контрольная работа	**-**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии 43.01.09 Повар, кондитер	2	Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения.
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		16	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
	Деятельность. Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	2	
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	

	Общение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Практическое занятие №1 «Изучение и характеристика понятий «человек», «индивид», «личность»	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	**4**	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. **Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2 2	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и	Содержание учебного материала	**6**	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.

образование в современном мире	**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. **Образование как способ передачи знаний и опыта.** Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. **Система образования в Российской Федерации.** Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2 2 2	Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. **Религия как феномен культуры.** Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. **Искусство и его роль в жизни людей.** Виды искусств.	2 2 2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		**8**	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	**8**	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
	Многовариантность общественного развития. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	

	Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Практическое занятие №2 «Определение специфики основных институтов общества»	2	
	Практическое занятие №3 (семинар) «Выявление признаков и поиск путей решения глобальных проблем»	2	
Раздел 3. Социальные отношения		**16**	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	**4**	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
	Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	Социальная роль. Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	**6**	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
	Девиантное поведение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	

	Социальный конфликты. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Практическое занятие №4 «Составление таблицы «Виды социальных норм»	2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	**8**	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
	Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. **Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Семья в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. **Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака**. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2 2 2	
	Практическое занятие №5 «Выявление особенностей современной российской семьи»	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнение сравнительной таблицы «Виды социальных групп»	2	
Раздел 4. Политика		**12**	
Тема 4.1. Полити-	Содержание учебного материала	**6**	Умение давать определение понятий: «власть», «полити-

ка и власть. Государство в политической системе	**Политика и власть.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	ческая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
	Государство в политической системе. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	Политические партии. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	Политические партии и движения, их классификация. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	2	
	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль	2	

	средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практическое занятие №6 «Составление таблицы «Политические типы личности»	2	
	Практическое занятие №7 «Определение особенностей избирательного права в Российской Федерации»	2	
Раздел 5. Право		**26**	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	**6**	
	Правовые отношения и их структура. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Формы права. Нормативно правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Практическое занятие №8 «Составление схемы «Система права»	2	
	Практическое занятие №9 «Составление таблицы «Отличительные черты форм права»	2	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	**10**	
	Конституционное право, как отрасль права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ. Правам и свободам граждан.
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	

	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Практическое занятие №10 «Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение Конституции РФ и составление алгоритма «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ»	2	
Тема 5.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	**14**	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

	Имущественные и неимущественные права. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, обмена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений.** Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. **Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.** Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 2 2	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов «Суд присяжных заседателей в России», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Обстоятельства, отягчающие и смягчающие уголовную ответственность»	2	
	Практическое занятие №11 «Решение ситуационных задач по теме «Трудовое право»	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение правовых задач.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Консультация: подготовка к зачету	**2**	
	ИТОГО:	**116**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета Основы общественных наук входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 141 с.
4. Горелов, А. А., Горелова, Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
13. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
29. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2018.
30. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская. – М., 2019. – 344 с.
31. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохонова. - М., 2019. - 176 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	-открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	- запрос информации о роли отечественных писателей и поэтов в развитии культуры в рамках предметного содержания - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»; - демонстрирование навыков публичного выступления;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- запрос информации о многонациональных странах мира, использовании национальных достижений для развития цивилизации и повышения качества жизни -демонстрирование знаний по теме «Социальный конфликт»; -тестирование по теме «Этнические общности»
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение индивидуальных проектов; -выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем индивидуального проекта
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ в полном объеме и с учетом требований, описанных

	в методических указаниях
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- осознанное отношение к семье в ходе изучения темы «Семья»; - выполнение индивидуальных проектов
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - выполнение индивидуальных проектов -тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума; - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функ-	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выполнение самостоятельных работ

ции различных социальных, экономических и правовых институтов;;	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем эссе
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация умения аргументировано и правильно говорить на занятиях, используя понятийный аппарат обществознания; - написание предметных диктантов, демонстрирование навыков публичного выступления;
предметных:	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; выступление на семинарах; - тестирование по разделу «Общество как сложная динамическая система»
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - предметные диктанты; - выступление на семинарах; - тестирование по темам
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- проведение тематических проверочных работ на знание содержания перспектив развития мирового сообщества; - участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- тестирование по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»; -проведение тематических проверочных работ по теме «Познание. Мировоззрение».
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах; - выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ С.А Иняева
30 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы экономической теории
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы экономической теории» введена в учебный план за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,НТП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Бабий Ю.В
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	9
6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	21
7 ЛИТЕРАТУРА	22
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	25
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы направлено на:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебного предмета является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при изучении учебного предмета уделяется:

• формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

• овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

• воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательного учебного предмета завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы экономической теории» относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы экономической теории» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных***:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• ***метапредметных***:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**80**
В том числе в форме практической подготовки	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	**54**
лабораторные работы	-
практические занятия	**16**
курсовая работа (проект)	-
консультации	**2**
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
	Содержание учебной дисциплины и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		**14**	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
	Экономические потребности общества. Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	2	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль и рентабельность. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.		

1.3. Выбор и альтернативная стоимость	**Содержание учебного материала** Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	**Содержание учебного материала** Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5.Собственность и конкуренция	**Содержание учебного материала** Собственность. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание учебного материала** Экономическая свобода. Понятие экономической свободы и ее сущность. Значение специализации и обмена. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.

	Практическое занятие №1 «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	
	Раздел 2. Семейный бюджет	**4**	
Тема 2.1 Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**	2	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
	Расходы и доходы. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Страхование как вид деятельности. Виды страхования и его функции.		
	Практическое занятие №2 «Проанализировать два основных вида семейных доходов»	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость.		**4**	
Тема 3.1 Товар	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
	Товар и его свойства Понятие товара. Виды и уровни товара. Понятие стоимости товара. Стоимость, полезность, ценность. Стоимость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение. Предельная полезность. Издержки производства.		
	Практическое занятие №3 «Провести анализ: теории трудовой стоимости, теории предельной полезности, теории предельной полезности и издержек производства.	2	
Раздел 4. Рыночная экономика		**10**	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**Содержание учебного материала**	2	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры
	Рыночный механизм. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.		

	Рыночное равновесие. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спрос а по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур.		доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	**Содержание учебного материала** Предпринимательская деятельность. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий и их особенность.	2	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организацион ное единство». Сопоставление понятий «предприя тие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм пред приятий, характеристика каждой из них
Тема 4.3 Организация производства	**Содержание учебного материала** Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производствен	**Содержание учебного материала**	2	Усвоение понятия затрат и расходов в

ные затраты. Бюджет затрат	Производственные затраты. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Бюджет затрат. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
	Практическое занятие №4 «Проведение анализа по бюджету производства. Расходы организации»	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата		**4**	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
	Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата и мотивация труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда		
	1 семестр	**36**	
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости Наемный труд и профессиональные союзы	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Политика государства в области занятости населения и ее основные направления. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблица «Виды безработицы»	**2**	
Раздел 6. Деньги и банки		**10**	
6.1. Деньги и их роль в экономике	**Содержание учебного материала**	2	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
6.2. Банковская система	**Содержание учебного материала**	2	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
	Двухуровневая банковская система РФ. Понятие банковской системы. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	2	Изучение ценных бумаг. Акция и их номинальная стоимость. Изучение рынка ценных бумаг. Характеристика фондового рынка.
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		

	Практическое занятие №5 «Выделить особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных»	2	
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**	2	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
Раздел 7. Государство и экономика		**16**	
7.1. Роль государства в развитии экономики	**Содержание учебного материала**	2	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
7.2. Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	2	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов		
	Практическое занятие № 6 «Отличительные черты развития налоговой системы в России»	2	
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	**Содержание учебного материала**	2	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
	Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		

	Практическое занятие №7 «Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики»	2	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	**Содержание учебного материала**	2	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
	Показатели экономического роста. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
7.5. Основы денежно кредитной политики государства	**Содержание учебного материала**	2	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
	Цели и задачи денежно-кредитной политики. Понятие денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования		
	Практическое занятие №8 «Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год».	2	
Раздел 8. Международная экономика		**6**	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выделить и обосновать особенности международной торговли	2	
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	**Содержание учебного материала**	2	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
	Валютный курс и его характеристики. Понятие валюты. Спот-курс. Форвардный курс. Обменные курсы валют. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.		
8.3. Глобализация мировой экономики Особенности современной экономики России	**Содержание учебного материала**	2 2	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического со общества
	Основные проблемы экономики. Глобальные экономические проблемы. Ведущие тенденции и последствия мировой экономики. Ведущие тенденции и последствия мировой экономики в 19 и 20 вв. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках»		
	Консультация: подготовка к зачету	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**80**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы экономической теории»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7 Литература

Для студентов

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.

- Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016

- Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанян П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.

- Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

- Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

- Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 - 11 классов. - М., 2017.

- Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. - М., 2017.

- Певцова Е.А. право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

- Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

- Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)/ СЗ РФ. - 2013.- № 4.-Ст. 445.

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».(в ред. От 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 №

146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 2001.- № 49.- Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

- Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

- Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 11-е изд., испр. и доп. - М., 2017.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

- Слагода В.Г. Экономическая теория. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

- www. aup. ru (Административно-управленческий портал).

- www. economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

- www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www. economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

- www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,менеджмент»)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	- оценивать происходящие мировые события и определить жизненно важные интересы личности с экономической точки зрения;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
• метапредметных:	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя правовые знания, а также проводить экономический анализ для решения жизненно важных проблем.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процесе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией, формирую в себе качества гражданина Российской Федерации
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для	- анализировать динамику о взглядах ученых и современной ситуации в экономике России, применяя различные подходы

всестороннего анализа общественных явлений;	
• предметных:	
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; - осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	- умение оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, при этом проявлять уважительное отношение к собственности отдельных людей
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики для разработки индивидуальных экономических проектов
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	- умение грамотно применять полученные знания и навыки для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в	- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	-создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	-умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы в мировой экономике; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствовани ю во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных	

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавский филиал

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественно-научных и
математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ А.В Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульп
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы физики в профессиональной деятельности
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

НГП

2022 год

Рабочая программа учебного предмета Основы физики в профессиональной деятельности разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 года).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	С.С Семененко
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
7.	ЛИТЕРАТУРА	24
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (социально-экономический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебного предмета лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы физики в профессиональной деятельности» относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**116**
В том числе в форме практической подготовки	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	**80**
лабораторные работы	24
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	**2**
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

Наименование тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессии.	2	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Раздел 1 Механика		**10**	
1.1.Кинематика		**2**	
Тема 1.1.1 Механическое движение. Равнопеременное прямолинейное движение. Криволинейное движение	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	2	Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
	Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.		
1.2 Законы механики Ньютона		4	

Тема 1.2.1. Законы Ньютона Закон всемирного тяготения. Силы в механике.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике	2	Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
	Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы». Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	2	
	Демонстрации: Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей па тело. Сложение сил.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике		4	
Тема 1.3.1 Работа силы. Мощность. Законы сохранения в механике	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника»	2	
	Демонстрации: Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**16**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.		**4**	
Тема 2.1.1 Основные положения МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерения	2	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Тема 2.1. 2. Идеальный газ	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Демонстрации: Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме Броуновское движение		
Тема 2.2. Основы термодинамики		**4**	
Тема 2.2.1. Первое начало термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом,

Тема 2.2.2. Второе начало термодинамики	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
	Демонстрации: Модели тепловых двигателей.		
Тема 2.3. Свойства паров	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	2	
	Демонстрации: Психрометр и гигрометр.		
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение поверхностного натяжения жидкости Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	
	Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кипение воды при пониженном давлении.		

Тема 2.5. Свойства твердых тел	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение теплового расширения твердых тел.	2	
Раздел 3. Электродинамика.		**28**	
Тема 3.1. Электрическое поле		**4**	
Тема 3.1.1. Закон Кулона Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Тема 3.1.2 Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсатор.	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел Конденсаторы.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока		**12**	
Тема 3.2.1 Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади	2	

	поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединение проводников		
	Лабораторная работа № 4 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
Тема 3.2.2. Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Режим генератора и режим потребителя.	2	
	Лабораторная работа № 5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Изучение закона Ома для полной цепи»	2	
Тема 3.2.3. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
	Лабораторная работа № 6 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания»	2	
	Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		**6**	
Тема 3.3.1 Электрический ток в металлах и жидкостях .	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	

Тема 3.3.2. Электрический ток в газах	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	
Тема 3.3.3.Электрический ток в полупроводниках	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	Демонстрации: Полупроводниковый диод.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
	Демонстрации: Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Электроизмерительные приборы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторная работа № 7 «Изучение явления	2	

	электромагнитной индукции»		
	Демонстрации: Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	
Тема 4.1. Механические колебания.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
	Лабораторная работа № 8 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	
	Демонстрации: Свободные и вынужденные механические колебания.		
Тема 4.2 Упругие волны.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.		**6**	
Тема 4.3.1 Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные	2	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между

	электрические колебания.		физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Тема 4.3.2 Переменный ток. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Лабораторная работа № 9 «Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока»	2	
	Демонстрации: Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Колебательный контур», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные волны»; выполнение отчета по лабораторным работам №№ 14-15; доклады на темы «Передача электромагнитной энергии на расстояние», «Электромагнитные колебания в моей специальности»	2	

Раздел 5. Оптика		**10**	
Тема 5.1. Природа света.		**6**	
Тема 5.1.1. Природа света. Законы распространения света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Тема 5.1.2. Формула тонкой линзы.	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
	Лабораторная работа № 10 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2	
	Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		
Тема 5.2. Волновые свойства света		**4**	
Тема 5.2.1. Интерференция и дифракция света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка Понятие о голографии.	2	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между

Тема 5.2.2. Поляризация и дисперсия света.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	2	дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсия света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	Лабораторная работа № 17 «Изучение интерференции и дифракции света»	2	
	Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Геометрическая оптика», «Линзы»; доклады на темы «Границы применимости геометрической и волновой оптики», «Линзы в моей специальности»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		4	
Тема 6.1. Специальная теория относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.	2	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
Тема 6.2 Пространство и время в СТО Энергия покоя в	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	

СТО			
Раздел 7. Элементы квантовой физики.		**16**	
Тема 7.1. Квантовая оптика		**4**	
Тема 7.1.1 Квантовая оптика	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перепективах применения лазера. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного
Тема 7.1. 2. Фотоэффект. Давление света.	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	
	Демонстрации: Фотоэффект.		
Тема 7.2 Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	
Тема 7.3 Физика атомного ядра		**10**	
Тема 7.3.1 Радиоактивность.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2	
Тема 7.3.2. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	
	Лабораторная работа № 11 «Изучение треков заряженных частиц»	2	

Тема 7.3. 3. Цепная ядерная реакция. Радиоактивное излучение.	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Ядерные реакции», «Энергия связи атомных ядер»; доклады на темы «Применение ядерной энергии»	2	
Раздел 8. Эволюция вселенной		**8**	
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.		**4**	
Тема 8.1.1. Наша Галактика. Вселенная	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с
Тема 8.1.2Строение и происхождение Галактик	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия	2	

	Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.		позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		**4**	
Тема 8.2.1 Энергия Солнца и звезд.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	2	
Тема 8.2.2 Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Защита индивидуальных проектов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение тем «Эффект Доплера как доказательство расширения Вселенной», «Малые астрономические тела» и подготовка по ним сообщений	2	
	Консультации: подготовка к зачету	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**116**	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в

свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. Литература

Для студентов:

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2017

2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2017

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2017

4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2017

5.Г.Я. Мякишев. Физика 10. М.: Просвещение, 2017

6.Г.Я. Мякишев. Физика 11. М.: Просвещение, 2017

7.А. П. Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2017

8.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

9.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

10.Фирсов А.В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017

Для преподавателей:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2Д6-з).

Интернет- ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Boocэ Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобатека. Глобальная библиотека научных ресурсов). (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	- убежденность в значимости отечественной науки в мире; - знание достижений отечественной науки и ученых, их использование при ответах
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	- умение производить измерения с помощью приборов при проведении лабораторных работ
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	- убежденность в необходимости развития в профессии; - активность, инициативность в процессе освоения физики; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении презентаций

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	- нацеленность на результат; - интерпретация полученных результатов; - устойчивое внимание и наблюдательность
-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных работах
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	- участие в олимпиадах, решение проблемных и эвристических задач
-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	- использование различных источников информации, включая электронные, при написании презентаций
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - написание индивидуального проекта

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.п.;
Предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	- знание достижений физической науки
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- объяснять свойства веществ; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	- знание основных законов физики при устных ответах; - знание плана ответа при объяснении закона, явления; - точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - интерпретация результатов эксперимента
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ
- сформированность умения решать физические задачи;	- правильность и полнота выполнения контрольных работ
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных

и для принятия практических решений в повседневной жизни;	работах
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- использование различных источников информации, проверка ее достоверности, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

9.Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
5. Астероиды.
6. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

9. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

10.Вселенная и темная материя.

11. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

12. Голография и ее применение.

13. Дифракция в нашей жизни.

14. Жидкие кристаллы.

15. Законы сохранения в механике.

16. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

17. Использование электроэнергии в транспорте.

18. Классификация и характеристики элементарных частиц.

19. Конструкция и виды лазеров.

20. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

21. Лазерные технологии и их использование.

22. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

23. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

24. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

25. Метод меченых атомов.

26. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

27. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

28. Модели атома. Опыт Резерфорда.

29. Молния — газовый разряд в природных условиях.

30. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

31. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

32. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

33. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

34. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

35. Оптические явления в природе.

36. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

37. Переменный электрический ток и его применение.

38. Плазма — четвертое состояние вещества.

39. Планеты Солнечной системы.

40. Полупроводниковые датчики температуры.

41. Применение жидких кристаллов в промышленности.

42. Применение ядерных реакторов.

43. Природа ферромагнетизма.

44. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.