МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Шестопалова И.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 27
7 ЛИТЕРАТУРА 28
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 31
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций
(лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе компетентностного подхода.

Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой осуществляется на основе компетентностного подхода.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет

основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена комплексного в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	132
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
консультации	4
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Первый семестр		**24 Т 10ЛПЗ**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении ППКРС по профессия «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	2	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
	Практическое занятие № 1 Составление связного высказывания в устной форме о роли русского языка в жизни человека	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**24**	

Тема 1.1 Язык и речь	ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	–	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.	2	
Тема 1.3 Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.4 Научный стиль речи	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи научного стиля	2	
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной речи официально-делового стиля	2	

Тема 1.6 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Тема 1.7 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 1.8 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	
Тема 1.9 Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	2	
	Практическое занятие № 4 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	*2*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**14**	

Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	– извлекать необходимую ин формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; – использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Практическое занятие № 5 Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
Второй семестр		**28 Т** **12 ЛПЗ**	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	2	– проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую ин формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; – использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
	Практическое занятие № 6 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов	2	
Тема 2.4 Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	2	

Тема 2.5 Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	Консультация *Основные принципы русской орфографии*	*2*	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**8**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения **Лексика с точки зрения ее употребления**	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	речи; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас Фразеологизмы Лексические нормы.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Практическое занятие № 7 Лексический и фразеологический анализ слова	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**14**	

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова Способы словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
	Практическое занятие № 8 Составление текстов (устных и письменных)с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Практическое занятие №9 Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте.	2	
Тема 4.3 Правописание приставок *при-* / *пре-*	Правописание приставок *при-* / *пре*	2	
Тема 4.4 Правописание сложных слов	Правописание сложных слов	2	
	Практическое занятие № 10 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		**38**	

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменатель-ные части речи и их роль в построении текста.	(грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по провописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 5.2 Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
Дифференци-рованный зачёт		2	
Третий семестр		20Т 8ЛПЗ	
Тема 5.4 Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени	2	

	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.		
Тема 5.5 Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	2	
Тема 5.6 Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. **Практическое занятие № 12** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи.	2 2	

Тема 5.7 **Причастие как особая форма глагола.**	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. .	2	

Тема 5.8 **Деепричастие как особая форма глагола**	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	Практическое занятие №13 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	2	
Тема 5.9 **Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	

Тема 5.11 Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существи тельных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. .	2	
Тема 5.12 Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	
	Практическое занятие № 14 Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2	
Тема 5.13 Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	2	
	Практическое занятие № 15 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Тема 5.14	Междометия и звукоподражательные слова.	2	

звукоподражательные слова	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
4 семестр		17Т 6ЛПЗ	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**28**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочета-ния. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	2	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, мо рфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции – (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
Тема 6.2 Простое предложение Второстепенные члены предложения.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	

			обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; – находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из – мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной – форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
	Практическое занятие № 16 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
Тема 6.3 Односоставное и неполное предложение	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	

Тема 6.4 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами	Односоставное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	2	
	Практическое занятие № 17 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения	2	

Тема 6.5 Односоставное простое предложение. Вводные слова и предложения. Обращения	Односоставное простое предложение. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2
	Консультация *Знаки препинания в простом осложнённом предложении*	*2*
Тема 6.6 Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи	2
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2
	Практическое занятие № 18 Составление предложений по схемам	2
Тема 6. 8 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой	2

	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
Тема 6.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
Экзамен комплексный		3	
	Всего:	**132**	
	Теории	**89**	
	ЛПЗ	**36**	
	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**3**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

– Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2017.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2017.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2015.

– Герасименко Н.А и др.Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2017

– Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2014.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- активность, инициативность в процессе освоения русского языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - грамотное оформление классных и домашних работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- своевременность выполнения домашних заданий разного типа; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных

	достижений.
• метапредметных:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по русскому языку, олимпиадах по русскому языку и литературе и т.п.;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- написание рефератов, подготовка сообщений
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
• предметных:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью.

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; У -1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе анализа текстов, ответов на теоретические вопросы -соответствие нормам устной и письменной речи (анализ сочинений различных жанров, сообщений, докладов) -соответствие правилам составления плана текста профессиональной направленности
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-7 Умеет оформлять результаты поиска	-эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников (в том числе электронных) для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций, сочинений различных видов -установление соответствия результатам выполнения учебного задания, критериям оценивания заданному регламенту -правильное оформление информации
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	

З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	-оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий -оценка умений предвидеть результат своих действий - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З-2 Знает основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-оценка деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы -оценка самостоятельной работы при взаимодействии с другими студентами, преподавателями в ходе обучения, умение работать в группе, парах; самоконтроль, презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	-соответствие нормам устной и письменной речи, правилам составления монолога и диалога -знание требований к речи специалиста через публичные выступления -презентация продуктов деятельности (презентация, опорная схема, алгоритм) -наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе взаимодействия с другими студентами и преподавателями во время работы в группе, подгруппах, парах
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З-1Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У-1 Умеет описывать значимость своей профессиии	-оценка выполненных творческих заданий на общечеловеческие и гражданско-патриотические темы -оценка деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З-1Знает современные средства и устройства информатизации; З-2Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1Умеет применять средства информационных технологий для решения	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выборе различных источников информации (словари, справочники, учебные пособия, художественные тексты, Интернет-информация, учебники электронной библиотечной сиситемы znanium.com) при

профессиональных задач; У-2Умеет использовать современное программное обеспечение	выполнении индивидуальных и творческих заданий -наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия, художественные тексты, Интернет-информация, учебники электронной библиотечной системы znanium.com) при выполнении индивидуальных и творческих заданий при использовании современного программного обеспечения (майкрософт офис)

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

– Исторические изменения в структуре слова.

– Учение о частях речи в русской грамматике.

– Грамматические нормы русского языка.

– Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

– Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при- мере лирики русских поэтов).

– Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

– Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

– Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

– Слова-омонимы в морфологии русского языка.

– Роль словосочетания в построении предложения.

– Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

– Синтаксическая роль инфинитива.

– Предложения с однородными членами и их функции в речи.

– Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

– Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

– Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

– Синонимика простых предложений.

– Синонимика сложных предложений.

– Использование сложных предложений в речи.

– Способы введения чужой речи в текст.

– Русская пунктуация и ее назначение.

– Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литература»
для профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

ОМСК 2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Шестопалова И.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 3

1.Пояснительная записка 4

2.Общая характеристика учебного предмета «Литература» 5

3. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане 6

4.Результаты освоения учебного предмета «Литература» 6

5.Структура и содержание учебного предмета «Литература» 9

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Литература» 51

7.Литература 52

8.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Литература» 54

9.Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской федерации от 9 апреля 2016 №637-р и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рабочей программе по учебному предмету «Литература» представлены содержание учебного материала, последовательность его изложения, распределение учебных часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при

освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме экзамена комплексного в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литература» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

- **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
теоретическое обучение	169
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
консультации	4
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Семестр 1		**50**	
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. **Повторение**. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**14**	
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	**Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.** Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Для чтения и обсуждения** В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов В. Шекспир «Гамлет»). **Повторение**. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина. **Теория литературы**. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации.** Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра	2	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре;
Тема 1.2 Александр	**1.2.1 Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Лирика** Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением	4	

Сергеевич Пушкин	ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. **1.2.2 Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций**. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». **Для чтения и обсуждения**.Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы**. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки		выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

	А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.		
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов	**1.3.1Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Лирика** (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм лирики Лермонтова. **1.3.2 Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон».** **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писа-тель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Для чтения и обсуждения.** «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова». **Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов **Наизусть.** Не менее 3 стихотворений по выбору.	4	

Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь.	**1.4.1 Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»** Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. **1.4.2 «Выбранные места из переписки с друзьями»** **Для чтения и изучения.** «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». **Повторение**. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы**. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.	4	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**58**	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	**Культурно-историческое развитие России середины XIX века.** Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живопи-си второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору препо-давателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;

	людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания».» **Литература народов России (по выбору преподавателя).** **Зарубежная литература**. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.	2	проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.2 Александр Николаевич Островский	**2.2.1 Жизненный и творческий путь А.Н.Островского** Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема	6	

	«маленького человека» в драме «Бесприданница». **2.2.2 Драма А.Н.Островского «Гроза»** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. **2.2.3 Образ Катерины— воплощение лучших качеств женской натуры**. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». **Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н.Островского «Таланты и поклонники» Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Бешеные деньги» Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на **сюжеты произведений А.Н.Островского.** **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.		
Тема 2.3 Иван Александрович Гончаров.	**2.3.1 Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роман «Обломов».** Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева,	4	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие

	И. Анненского и др.). **2.3.2 Роман «Обрыв».** Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова "Обломов"». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации**. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).		в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.4 Иван Сергеевич Тургенев.	**2.4.1 Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева** Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. **2.4.2 Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. **2.4.3 Базаров в системе образов романа.** Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического	6	

	содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Для чтения и изучения**. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
Тема 2.5 Николай Григорьевич Чернышевский	**Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?»** Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».	2	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе;

	Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева		
Тема 2.6 Николай Семенович Лесков	**Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения**. Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2	работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 2.7 Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин	**2.7.1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина	4	

	в истории русской литературы. **2.7.2 Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».** **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы» **Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы**. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.		
Тема 2.8 Федор Михайлович Достоевский.	**2.8.1 Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. **2.8.2 Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.** Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Воскрешение Раскольникова через любовь. **2.8.3 «Двойники» Раскольникова.** Эволюция идеи «двойничества». Тема «маленького человека».	8	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская

	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **2.8.4 Роман «Униженные и оскорбленные».** Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).		работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Семестр 2		60	
Тема 2.9 Лев Николаевич Толстой.	**2.9.1 Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого.** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение	16	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами

	«Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. **2.9.2 Роман-эпопея «Война и мир».** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». **2.9.3 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. **2.9.4 Светское общество в изображении Л.Н.Толстого. Авторский идеал семьи в романе.** Осуждение бездуховности и лжепатриотизма. **2.9.5 Правдивое изображение войны и русских солдат.** Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. **2.9.6 . Кутузов и Наполеон в авторской оценке.** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм вонимании писателя. Осуждение жестокости войны в романе. **2.9.7 Роман «Анна Каренина».** Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». **2.9.8 Краткий обзор творчества позднего периода.** Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения**. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна		художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

	Каренина» (общая характеристика). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы**. Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бо-родинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи). Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		
Тема 2.10 Антон Павлович Чехов.	**2.10.1 А.П.Чехов. Художественное совершенство рассказов.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. **2.10.2 Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.** Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. **2.10.3 Драматургия А.П.Чехова. Комедия «Вишнёвый сад»** Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. **2.10.4 Сочетание комического и драматического в пьесе**	8	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка

	«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». ***Консультация*** *Основные направления, темы и проблемы русской литературы XIX века*	2	к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**14**	
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город — вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта»*, *«Емшан»*, *«Из славянского мира»*, *«Отзывы истории»*, *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница»,	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

	«Песня цыганки», *«В альбом К.Ш.»*, *«Прогулка верхом»*, *«Одному из усталых»*, *«Слепой тапер»*, *«Миазм»*, *«У двери»*, *«Безумие горя»*, *«Когда б любовь твоя мне спутницей была...»*, *«Я читаю книгу песен...»*, *«Зимний путь»*, *«Двойник»*, *«Тени сны»*, *«Блажен озлобленный поэт...»*, *поэма «Н.А.Грибоедова»*. А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подрута семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», *«Над тобою мне тайная сила дана...»*, *«Я измучен, истерзан тоскою...»*, *«К Лавинии»*, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», *«Нет, не рожден я биться лбом...»*, *«Когда колокола торжественно звучат...»*. **Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело»*. **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.		
Тема 3.2 Фёдор Иванович Тютчев.	**Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Лирика** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ноч-ной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невин-ной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза	2	

	твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).		
Тема 3.3 Афанасий Афанасьевич Фет	**Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Лирика** Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения**. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». **Демонстрации**. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. **Повторение**. Стихотворения русских поэтов о природе. **Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).	2	
Тема 3.4 Алексей Константинович Толстой	**Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление

	мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Зарубежная литература**. Поэзия Г.Гейне. **Повторение.** Тема любви в русской поэзии. **Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…». **Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого по выбору.		тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 3.5 Николай Алексеевич Некрасов.	**3.5.1 Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова**. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика. **3.5.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. **3.5.3 Проблема счастья**. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай	6	

	нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение**. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теория литературы**. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова. **Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**18**	
Тема 4.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И.	2	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). **Демонстрации**. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кус- тодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Московского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.2 Иван Алексеевич Бунин	**И.А.Бунин Сведения из биографии. Цикл рассказов «Темные аллеи»** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».	2	

	Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). **Демонстрации**. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.		
Тема 4.3 Александр Иванович Куприн	**А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений	2	

	между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения**. Повесть «Гранатовый браслет». **Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева "Ася"». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.		
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии. Символизм Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).		

	Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). **Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии	2	

	Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Новокрестьянская поэзия** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.6 Максим Горький.	**4.6.1 М.Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. **4.6.2. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.** Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.	6	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и

	4.6.3 Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Романы «Мать» **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). **Теория литературы**. Развитие понятия о драме. **Демонстрации**. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. **Наизусть.** Монолог Сатина.		чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 4.7 Александр Александрович Блок	**4.7.1 А.А.Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **4.7.2 Поэма А.Блока «Двенадцать»** Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).	4	

Дифференцированный зачет	**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. **Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. **Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2	

Семестр 3		36	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		10	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 5.1 Литературный процесс 20-ых годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2	
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский.	**В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика поэта.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.	2	

	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). **Повторение**. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин.	**5.3.1 С.А.Есенин. Сведения из биографии Развитие темы родины как выражение любви к России.** Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **5.3.2.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.** Лирическое и эпическое в поэме. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».	4	

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.4 Александр Александрович Фадеев	**А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром»** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**22**	
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Первый съезд советских писателей	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров,	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самстоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;

	М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева	**М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии.** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). **Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	2	
Тема 6.3 Осип Эмильевич Мандельштам.	**О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».	2	

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою, не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «АйаСофия», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.4 Андрей Платонович Платонов	**А.П.Платонов Сведения из биографии. Поиски положительного героя.** Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Для чтения и обсуждения**. *Повесть «Котлован».* **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Демонстрации**. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	2	
Тема 6.5 Исаак Эммануилович Бабель	**И.Э.Бабель. Сведения из биографии писателя Проблематика и особенности поэтики прозы.** Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской	2	

	литературе. **Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.		
Тема 6.6 Михаил Афанасьевич Булгаков	**6.6.1 М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». **6.6.2.Роман «Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).	4	
Тема 6.7 Алексей Николаевич Толстой	**А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя** **Для чтения и изучения.** Роман «Петр 1» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** Очерки А.Н.Толстого **Повторение.** Традиции в изображении истории. А.С.Пушкин «Капитанская дочка», Л. Н.Толстой «Война и мир» **Теория литературы**. Развитие жанра исторического романа **Демонстрации**. Иллюстрации русских художников к произведениям	2	

	А.Н.Толстого. Фрагменты из кинофильма режиссера «Юность Петра», «В начале славных дел»		
6.8 Михаил Александрович Шолохов	**6.8.1 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова.** Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. **6.8.2 Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. **6.8.3 Образ Григория Мелехова** Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения «**Донские рассказы». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	6	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6	
Тема 7.1	**7.1.1Деятели литературы и искусства на защите Отечества.**		

Деятели литературы и искусства на защите Отечества	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). **Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе** Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. **Публицистика и драматургия военных лет** Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	
Тема 7.2 Анна Андреевна Ахматова.	**А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.** Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма	2	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

Семестр 4	«Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	**27**	
Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак.	**Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики. Роман «Доктор Живаго».** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Поэма «Девятьсот пятый год».	2	

	Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		16	
Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и обсуждения.** П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». **Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. Старик и море». **Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату-ры в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текста- ми литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

	(«Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. **Новое осмысление проблемы человека на войне.** Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. **Изображение жизни советской деревни.** Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. **Историческая тема в советской литературе**. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. **Автобиографическая литература**. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). **Развитие жанра фантастики**. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Распутин. «Прощание с Матерой». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Кондратьев. «Сашка». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». **Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».	2	

	Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. **Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.		
Тема 8.3 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. **Поэзия Н. Рубцова:** художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. **Поэзия Р. Гамзатова:** функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общече-ловеческого в поэзии Р.Гамзатова. **Поэзия Б.Окуджавы**: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. **Поэзия А.Вознесенского:** художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. **Для чтения и изучения** Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Литература народов России** Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли»,	2	

	«Есть глаза у цветов», «И люблю ма-линовый рассвет я…», «Не торопись». **Для чтения и обсуждения** Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. **(по выбору преподавателя).** **Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX в. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня. **Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Тема 8.4 Драматургия 1950—1960-х годов.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развижанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)** В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. **Повторение**. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

Тема 8.5 Александр Трифонович Твардовский	**8.5.1 А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Обзор творчества.** Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». **Поэма «По праву памяти» как завещание поэта.** Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Для чтения и обсуждения** Поэмы: «За далью — даль». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского. **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
Тема 8.6 Александр Исаевич Солженицын	**Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына.** **«Лагерная проза» А.Солженицына** Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и	2	

	Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. ***Консультация*** *Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны.*	2	
Тема 8.7 Обзор жизни и творчества А. Вампилова.	**Обзор жизни и творчества А. Вампилова.** Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. **Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота». **Для чтения и обсуждения** «Старший сын». **Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы**. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2	
Тема 9.1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты	2	Аудирование; участие в эвристической

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения.** И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». **Для чтения и изучения.** В.Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.		беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		7	
Тема 10.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	**Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века**. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. **Для чтения и обсуждения** А.Рыбаков. «Дети Арбата». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Зарубежная литература**. По выбору преподавателя. **Повторение**. Проза 1950—1980-х годов. **Теория литературы**. Литературное направление. **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х.	2	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Тема 10.2 «Задержанная» и «возвращенная» литература.	**«Задержанная» и «возвращенная» литература**. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. **Для чтения и обсуждения** В.Дудинцев. «Белые одежды». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Теория литературы**. Художественный метод.	2	

Тема 10.3 Владимир Маканин «Где сходилось небо с холмами»	**В.Маканин «Где сходилось небо с холмами»** Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. **Для чтения и изучения.** Проза В.Маканина «Где сходилось небо с холмами» **Для чтения и обсуждения.** Л.Петрушевская. Рассказы. **Теория литературы.** Постмодернизм. Поэтика **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	2	
Тема 10.4 Тимур Кибиров. Стихотворения	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и изучения.** Тимур Кибиров. Стихотворения «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории», «С новым годом» **Теория литературы.** Жанры **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	1	
	Экзамен комплексный	3	
	Всего	176	
	Теории	169	
	Консультаций	4	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по литературе, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
-информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2016.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2016.
4. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
5. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. - М., 2020.
6.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016г., с изменениями от 19.12.2016г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

7. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- работа с текстом художественного произведения (комментарий, анализ, ответы на вопросы), комментарии к отдельным фрагментам - аргументированность ответов по тем или иным вопросам; - участие в диалоге или дискуссии; - нахождение общих черт в произведениях определенного литературного периода;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- активность, инициативность в процессе изучения литературы; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - чтение и самостоятельное осмысление художественной литературы;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
- эстетическое отношение к миру;	- посещение театров, музеев, выставок, встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры (создание рецензий, отзывов)
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к	- адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных

многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	достижений
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	- конспектирование статей из словаря литературоведческих терминов, составление терминологического диктанта, сообщения; творческие работы; учебно-исследовательские работы; реферат; комментированное чтение фрагментов литературного произведения; конспект критических статей, работа со словарями, справочниками;
• метапредметных:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по литературе, олимпиадах по литературе и т.п.
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; -коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения;
• предметных:	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	- чтение не только произведений, предусмотренных программой, но и дополнительной литературы; - самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры

	и оценка их эстетической значимости; - определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. создание творческих работ (сочинений, эссе, стихотворений, рефератов, сообщений, докладов, рассказов)
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	- выполнение различных видов анализа прозаических и стихотворных текстов; - определение идейно-художественной роли в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; - определение идейной и эстетической позиции писателя
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, ошибок -создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - свободное владение монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - литературоведческий анализ текста; - работа с различными словарями (Словарь символов, литературоведчес-ких терминов);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - написание рецензии (или отзыва) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; - подготовка сочинение на литературную или публицистическую

	тему;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- знание содержания литературных произведений; – оценка их влияния на национальную и мировую культуру; - определение конкретно-исторического, общечеловеческого содержания произведения, творчества писателя, периода в развитии национальной литературы; - раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведени й; выявление «сквозные» тем и ключевых проблем русской литературы; умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста; - сопоставление концепции исторической эпохи в творчестве разных писателей; - установление при анализе историко-литературной преемственности; – выявление традиции и новаторства в творчестве писателя;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; - анализ текстов различных жанров; - создание аргументированных высказываний
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведени и, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная

	деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью; - определение жанра художественного произведения; - анализ не только фрагментов, но и текста в целом. -создание аргументированных высказываний с учетом системе стилей языка художественной литературы

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; У -1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы	понимание социального статуса специальности через доклад/сообщение, сочинение-миниатюру на тему «Тема труда в произведениях писателей XX века» наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе анализа художественных текстов, критических статей, ответов на вопросы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов	эффективный поиск и оформление информации при подготовке рефератов, докладов,

поиска информации; У-1Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-7 Умеет оформлять результаты поиска	сообщений, презентаций, сочинений различных видов установление соответствия результатов выполнения учебного задания критериям оценивания (создание плана характеристики литературного героя, анализ эпизодов художественной литературы) правильное оформление информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий -оценка умений предвидеть результат своих действий - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З-2 Знает основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы (подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, составление презентаций, кроссвордов, проектов, опорной схемы, синквейна) оценка самостоятельной работы при взаимодействии с другими студентами, преподавателями в ходе обучения , умение работать в группе, парах;

	самоконтроль, презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, синквейн)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	знание требований к речи специалиста через публичные выступления, презентация продуктов деятельности (презентация, опорная схема, синквейн, алгоритм), наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе подготовки к дискуссии, работе с текстами художественной литературы, взаимодействие с другими студентами и преподавателями во время работы в группе, подгруппах, парах
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З-1Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У-1 Умеет описывать значимость своей профессиии	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы, дискуссии «Выбор личности в экстремальной/нестандартной ситуации» по произведениям художественной литературы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З-1Знает современные средства и устройства информатизации; З-2Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2Умеет использовать современное	Оценка знаний различных источников информации (словари, справочники, учебные пособия, художественные тексты, Интернет-информация, учебники электронной библиотечной сиситемы znanium.com) при выполнении индивидуальных и творческих

программное обеспечение	заданий оценка самостоятельной деятельности обучающихся при работе с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия, художественные тексты, Интернет-информация, учебники электронной библиотечной системы znanium.com) при выполнении индивидуальных и творческих заданий при использовании современного программного обеспечения (майкрософт офис)

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2.Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3.Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4.Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5.Проблема поиска истины в русской литературе
6.Тема красоты мира и человека в русской литературе
7.Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8.Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9.Тема совести в русской литературе
10.Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11.Тема человеческой судьбы в русской литературе
12.Эпиграф и его роль в русской литературе
13.Тема семьи в русской литературе
14.Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15.Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя
русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22.Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23.Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24.Тема свободы в русской литературе
25.Тема маленького человека в русской литературе
26.Тема любви в русской литературе
27.Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
28.Роль лирических отступлений в русской литературе
29.Романтизм в русской литературе XX века
30.Природа и человек в русской литературе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (английский)»
профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Бондаренко В.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» стр.5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ стр.8
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» стр.8
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» стр.9
6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» стр.37
7 ЛИТЕРАТУРА стр.37
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» стр.39
9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ стр.46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Английский язык» направлено на:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере для специальности технического профиля, а также на освоение, повторение и закрепление лексических

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• грамматических и высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и

правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение данной предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионального деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	194
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	168
курсовая работа (проект)	0
консультации	4
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	I семестр		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессии **08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»** Практическое занятие №1 Составление связного высказывания в устной форме о роли английского языка в жизни человека	2	**Аудирование**: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию,
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Части речи, члены предложения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Фразы при приветствии» 2. Изучение частей речи и их функций в предложении 3. Чтение и перевод диалогов в официальной и неофициальной обстановке 4. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	

	общественных местах.		источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Личные и притяжательные местоимения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Фразы при прощании» 2. Изучение правил употребления личных и притяжательных местоимений 3. Чтение и перевод диалогов 4. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.		**8**	
Тема 2.1 Описание человека.Внешность, Национальность Указательные местоимения.	1. Изучение лексических единиц по теме «Представление себя и других людей в неофициальной обстановке» 2. Изучение функций указательных местоимений 3. Чтение и перевод диалогов в официальной обстановке 4. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	
Тема 2.2 Личные качества. Вопросительные местоимения.	1. .Изучение лексических единиц по теме «Представление себя и других людей людей в официальной обстановке.» 2. Изучение правил употребления вопросительных местоимений 3. Чтение и перевод диалогов в официальной и неофициальной обстановке 4. Составление диалогических высказываний с использованием ситуаций, возникающих в общественных местах.	2	

Тема 2.3 Образование. Должность,место работы. Относительные местоимения.	1. .Изучение лексических единиц по теме «Образование. Должность, место работы». 2. Изучение правил употребления относительных местоимений. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме «Образование. Должность, место работы». 4. Составление монологических высказываний по теме.	2	средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Тема 2.4 Общение с друзьями. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1. .Изучение лексических единиц по теме «Общение с друзьями». 2. Изучение правил употребления неопределенных и отрицательных местоимений. 3. Чтение и перевод диалогов «Общение с друзьями» 4. Групповая работа: составление диалогов и полилогов по теме.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**8**	
Тема 3.1 Моя семья. Имя существительное Артикли.	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя семья». 2. Изучение имени существительного как части речи и его роли в предложении; изучение правил использования определенного, неопределенного и нулевого артикля. 3. Чтение и перевод текста «Meine Familie». 4. Составление монолога.на тему «Моя семья».	2	
Тема 3.2 Семейные отношения. Множественное число имен существительных.	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Семейные отношения». *2.* Работа с текстами о типах взаимодействий между людьми (сотрудничество, противоборство, конфликт, компромисс), видах малых групп. *3.* Изучение правил образования множественного числа имен существительных.	2	

	4. Выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа имен существительных. 5. Составление диалога на тему «Семейные отношения».		Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Тема 3.3 Домашние обязанности. Притяжательный падеж имени существительного	5. .Изучение лексических единиц по теме «Домашние обязанности» 6. Изучение правил образования притяжательного падежа имени 7. Чтение и перевод текста по теме «Домашние обязанности» 8. Составление диалогических высказываний	2	
Тема 3.4 Семейные ценности. Глагол to be	5. .Изучение лексических единиц по теме «Семейные ценности» 6. Изучение правил употребления глагола to be 7. Чтение и перевод текстов по теме «Семейные ценности» 8. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**10**	
Тема 4.1 Здание. обстановка. Глагол to have	1. .Изучение лексических единиц по теме «Здание, обстановка» 2. Изучение правил употребления глагола to have 3. Чтение и перевод текстов по теме «Здание, обстановка» 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Составление монолога по теме «Здание, обстановка»	2	
Тема 4.2 Моя квартира, мой дом Употребление much, many, a lot of, little, few, a	6. Изучение лексических единиц по теме «Моя квартира, мой дом» 7. Изучение правил употребления much, many, a lot of, little, few, a little, a few 8. Выполнение грамматических упражнений на употребление имен существительных	2	

little, a few	9. Чтение и перевод текста «Моя квартира» 10. Составление монолога.на тему «Мой дом»		Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой
Тема 4.3 Учебное учреждение. Предложения с оборотом there is/ there are	7. Изучение лексических единиц по теме «Учебное учреждение» 8. Работа с текстами о типах взаимодействий между людьми (сотрудничество, противоборство, конфликт, компромисс), видах малых групп. 9. Выполнение грамматических упражнений на употребление оборота there is 10. Чтение и перевод текста «Учебное учреждение» 11. Составление диалога на тему «Учебное учреждение»	2	
Тема 4.4 Условия жизни. Неопределенные местоимения some, any,no, every и их производные	1. Изучение лексических единиц по теме «Условия жизни» 2. Изучение правил употребления неопределенных местоимений 3. Чтение и перевод текста. 4. Составление диалога на тему «Условия жизни»	2	
Тема 4.5 Техника, оборудование. Возвратные местоимения	1. Изучение лексических единиц по теме «Техника, оборудование» 2. Работа с текстами о технике и оборудовании 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление возвратных местоимений 4. Чтение и перевод текстов 5. Составление родословного дерева	2	
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа		**8**	
Тема 5.1 Распорядок дня студента Способы	1. Изучение лексических единиц по теме «Распорядок дня» 2. Работа с текстами о семейным ценностям 3. Выполнение грамматических упражнений на	2	

отрицания not и no	употребление отрицания 4. Чтение и перевод диалога 5. Составление монолога «Распорядок дня студента»		догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и
Тема 5.2 Моя учеба в колледже. Предлоги места.	1. Изучение лексических единиц по теме «Моя учеба» 2. Изучение правил употребления предлогов места 3. Употребление предлогов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста «Моя учеба" 5. Составление диалога «Моя учеба»	2	
Тема 5.3 Мое расписание Предлоги направления.	1. Изучение лексических единиц по теме «Мое расписание» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов направления 3. Чтение и перевод текста «Мое расписание» 4. Составление монолога «Мое расписание»	2	
Тема 5.4 Мой распорядок дня Предлоги времени	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой распорядок дня» 2. Выполнение грамматических упражнений с предлогами 3. Чтение и перевод текста «Мой распорядок дня» 4. Составление устного высказывания о распорядке дня	2	
Раздел 6. Хобби, досуг.		**10**	
Тема 6.1 Хобби. Предлоги причины и цели	1. Изучение лексических единиц по теме «Хобби» 2. Выполнение грамматических упражнений с предлогами 3. Чтение и перевод текста «Хобби»	2	

	4. Просмотр видео сюжета о видах хобби 5. Составление устного высказывания о хобби		сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и
Тема 6.2 Досуг молодежи в России и Великобритании. Количественные числительные	1. Изучение лексических единиц по теме «Досуг молодежи в России и Великобритании» 2. Выполнение грамматических упражнений с числительными 3. Чтение и перевод текста «Досуг молодежи» 4. Просмотр видеосюжета о необычных домах мира 5. Составление диалога о досуге молодежи	2	
Тема 6.3 Праздники в России. Обозначение времени	1. Изучение лексических единиц по теме «Праздники в России» 2. Изучение правил обозначения времени 3. Чтение и перевод текста «Праздники» Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «Любимые праздники»	2	
Тема 6.4 Праздники в Великобритании. Порядковые числительные	1. Изучение лексических единиц по теме «Праздники в Великобритании» 2. Выполнение грамматических упражнений с числительными 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога. Составление монолога на тему «Праздники в Великобритании»	2	
Тема 6.5 Мои увлечения. Дробные числительные	1. Изучение лексических единиц по теме «Мои увлечения» 2. Изучение правил употребления дробных числительных 3. Выполнение грамматических упражнений с числительными 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту.	2	

	5. Составление монолога «Мои увлечения»		риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. **Аудирование**: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию,
I семестр		**50**	
	II семестр		
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		**10**	
Тема 7.1 Мой адрес. Арифметические действия	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой адрес» 2. Изучение правил совершения арифметических действий 3. Выполнение грамматических упражнений с числительными 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. 5. Составление монолога «Мой адрес»	2	
Тема 7.2 Карта города. Выражения, связанные со временем	1. Изучение лексических единиц по теме «Карта города» 2. Изучение правил употребления выражений, связанных со временем 3. Выполнение грамматических упражнений с числительными 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. 5. Составление монолога «Карта города» 6. Составление диалогов	2	
Тема 7.3 Виды городского транспорта. Имя прилагательное как часть речи	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды городского транспорта» 2. Изучение правил употребления имен прилагательных 3. Чтение и перевод текста «Виды городского транспорта» 4. Составление диалога-расспроса с целью	2	

	выяснения предпочтений собеседника или представителя другой группы в организации свободного времени. 5. Составление сообщения «Городской транспорт»		доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
Тема 7.4 Адрес. Как найти. Степени сравнения прилагательных и наречий	1. Изучение лексических единиц по теме «Адрес» 2. Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных. 3. Чтение, перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Ролевая игра «Как найти…?» 5. Составление диалогов «Как пройти...?»	2	
Тема 7.5 Правила написания почтового адреса. Сравнительные конструкции as…as, not so…as	1. Изучение лексических единиц по теме «Почтовый адрес» 2. Выполнение грамматических упражнений на образование степеней прилагательных со сравнительными конструкциями 3. Аудирование «Адрес.Как найти» 4. Изучение правил написания почтового адреса на немецком языке. 5. Написание письма. Оформление почтового адреса	2	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок		**8**	
Тема 8.1 Магазины, супермаркеты. Фразовые глаголы	1. Изучение лексических единиц по теме «Магазины, супермаркеты» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление фразовых глаголов 3. Просмотр видеосюжета «В магазине» 4. Чтение и перевод текста «Виды магазинов» 5. Составление диалога «В магазине»	2	

Тема 8.2 Товары. Устойчивые выражения с глаголом to be	1. Изучение лексических единиц по теме «Товары» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление устойчивых выражений с глаголом to be 3. Просмотр видеосюжета «Товары» 4. Составление таблицы «Виды товаров» 5. Составление диалога «В магазине»	2	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,
Тема 8.3 Денежные знаки. The active Voice. The Present Indefinite Tense.	1. Изучение лексических единиц по теме «Денежные знаки» 2. Изучение правил образования и употребления Present Indefinite 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление Present Indefinite 4. Ролевая игра «Совершение покупок» с использованием числительных»	2	
Тема 8.4 Совершение покупок. Типы вопросительных предложений	1. Изучение лексических единиц по теме «Совершение покупок» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление вопросительных предложений 3. Чтение и перевод текста. 4. Составление вопросов к тексту. Составление диалога «Совершение покупок»	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**10**	
Тема 9.1 Виды спорта. Наречия места и направления.	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды спорта» 2. Выполнение грамматических упражнений: употребление наречий места и направления 3. Чтение и перевод текста: «Виды спорта» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Виды спорта»	2	
Тема 9.2 У врача. Основные	6. Изучение лексических единиц по теме «У врача» 7. Изучение правил образования основных форм	2	

формы глаголов	глагола *8.* Составление вопросов к тексту «У врача» *9.* Составление диалогов «У врача»		ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных
Тема 9.3 Спорт в России. The Past Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Спорт в России» 2. Изучение правил образования Past Indefinite 3. Выполнение грамматических упражнений Чтение и перевод текста о развитии спорта в России. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога	2	
Тема 9.4 Спорт в Великобритании. Безличные предложения	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Спорт в Великобритании » *2.* Выполнение грамматических упражнений на употребление безличных предложений *3.* Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании» *4.* Составление диалога «Спортивные игры»	2	
Тема 9.5 Мой любимый вид спорта. The Future Indefinite Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды спорта» 2. Изучение правил образования Future Indefinite 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста «Виды спорта» Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «Мой любимый вид спорта»	2	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		**8**	
Тема 10.1 На вокзале. Употребление времен группы Indefinite в речи и на	*1.* Изучение лексических единиц по теме «На вокзале» *2.* Употребление времен группы Indefinite в речи и на письме *3.* Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	

письме	4. Ролевая игра «На вокзале»		мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.
Тема 10.2 В аэропорту. The Present Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «В аэропорьу» 2. Изучение правил образования Present Continuous 3. Чтение и перевод текста «В аэропорту». Составление вопросов к тексту 4. Составление диалога «В аэропорту» 5. Ролевая игра «В аэропорту»	2	
Тема 10.3 В гостинице Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to	1. Изучение лексических единиц по теме «В гостинице» 2. Изучение способов выражения будущего времени 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Ролевая игра «В гостинице»	2	
Тема 10.4 Экскурсии. Употребление Present Indefinite и Present Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «Экскурсии» 2. Выполнение грамматических упражнений: сравнительное употребление Present Indefinite и Present Continuous 3. Просмотр видеосюжета «Экскурсии» 4. Чтение и перевод текста «Экскурсии» Составление вопросов к тексту 5. Просмотр видеосюжета «Экскурсии». 6. Ролевая игра «Экскурсии»	2	
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**10**	
Тема 11.1 Географическое положение России. The Past	1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение России» 2. Просмотр видеосюжета «Россия» 3. Изучение правил образования Past Continuous	2	

Continuous Tense	4. Употребление глаголов в Past Continuous 5. Чтение и перевод текста «Географическое положение России». Составление вопросов к тексту 6. Составление монолога «Географическое положение России»		Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию
Тема 11.2 Государственное и политическое устройство России. Употребление Past Indefinite и Past Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «Государственное и политическое устройство России» 2. Выполнение грамматических упражнений: сравнительное употребление Past Indefinite и Past Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Государственное и политическое устройство России»	2	
Тема11.3 Национальные символы России. The Future Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Национальные символы России» 2. Употребление глаголов в Future Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Аудирование «Национальные символы России» 5. Составление монолога «Национальные символы России»	2	
Тема 11.4 Города России.Употребление времен действительног	1. Изучение лексических единиц по теме «Города России» 2. Употребление времен действительного залога 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту	2	

о залога	4. Составление монолога «Города России» 5. Составление диалога «Города России»		грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;
Тема 11.5 Мой родной город. The Present Perfect Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Мой родной город» 2. Изучение правил образования Present Perfect 3. Употребление глаголов в Present Perfect 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление диалога «Омск»	2	
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**10**	
Тема12.1 Великобритания. The Past Perfect Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Великобритания» 2. Изучение правил образования Past Perfect 3. Употребление глаголов в Past Perfect 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Просмотр видеосюжета «Великобритания» 6. Составление монолога «Великобритания»	2	
Тема 12.2 США. The Future Perfect Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «США» 2. Изучение правил образования Future Perfect 3. Употребление глаголов в Future Perfect 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление диалога «США»	2	
Тема 12.3 Канада. Употребление времен действительного залога	1. Изучение лексических единиц по теме «Канада» 2. Употребление времен действительного залога 3. Просмотр видеосюжета «Канада» 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «Канада»	2	

Тема 12.4 Австралия. The Present Perfect Continuous Tense	1. Изучение лексических единиц по теме «Австралия» 2. Изучение правил образования Present Perfect Continuous 6. Употребление глаголов в Present Perfect Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Австралия»	2	вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. **Аудирование**: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного **Говорение (монологическая речь):** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных
Тема 12.5 Новая Зеландия.Past Perfect Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «Новая Зеландия» 2. Изучение правил образования Past Perfect Continuous 7. Употребление глаголов в Past Perfect Continuous 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Новая Зеландия»	2	
	Консультация «Временные формы глаголов»	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
II семестр		**58**	
	III семестр		
Раздел 13. Научно-технический прогресс		**10**	
Тема 13.1 Человек и техника. Future Perfect Continuous	1. Изучение лексических единиц по теме «Человек и техника» 2. Изучение правил образования Future Perfect Continuous 3. Употребление глаголов в Future Perfect Continuous	2	

	4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «Человек и техника»		источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
Тема 13.2 Новые технологии в нашей жизни Модальный глагол can, could	1. Изучение лексических единиц по теме «Новые технологии в нашей жизни» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Просмотр видеосюжета «Новые технологии » 6. Составление монолога «Новые технологии в нашей жизни»	2	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам **Говорение (диалогическая речь):** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные
Тема 13.3 Изобретения. Модальный глагол may, might	1. Изучение лексических единиц по теме «Изобретения» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Тестирование «Изобретения» 6. Составление монолога «Изобретения»	2	
Тема 13.4 Великие ученые России Способы выражения долженствования must, should, ought	1. Изучение лексических единиц по теме «Великие ученые России» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление плана 5. Просмотр видеосюжета «Великие ученые мира» 6. Составление монолога «Великие ученые мира»	2	

Тема 13.5 Великие ученые мира. Модальные глаголы to be to, to have to, need to	1. Изучение лексических единиц по теме «Ученые мира» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление плана 5. Просмотр видеосюжета «Великие ученые мира» 6. Составление монолога «Великие ученые мира»	2	средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение (просмотровое):** Определять структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение (поисковое):** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Чтение (ознакомительное):** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Чтение (изучающее):** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы		**10**	
Тема 14.1 Климат и природа России. Эквиваленты модальных глаголов	1. Изучение лексических единиц по теме «Климат и природа России» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление плана 5. Просмотр видеосюжета «Климат и природа России» 6. Составление монолога «Климат и природа России»	2	
Тема 14.2 Климат и природа Великобритании. Употребление модальных глаголов в речи и на письме	1. Изучение лексических единиц по теме «Климат и природа Великобритании» 2. Изучение правил употребления модальных глаголов 3. Употребление модальных глаголов в речи и на письме 4. Чтение и перевод текста. Составление плана 5. Просмотр видеосюжета «Климат и природа Великобритании» 6. Составление монолога «Природа Великобритании»	2	

Тема 14.3 Проблемы экологии мегаполиса. Словообразование: словосложение	1. Изучение лексических единиц по теме «Проблемы экологии» 2. Образование новых слов путем словосложения 3. Чтение и перевод текста «Проблемы экологии мегаполиса» Ответы на вопросы к тексту 4. Составление монолога.	2	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию к тексту. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо:** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием контрольно-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересную информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять список вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Тема 14.4 Защита окружающей среды. Словообразование: словопроизводство и конверсия	1. Изучение лексических единиц по теме «Защита окружающей среды» 2. Изучение правил словообразования путем словопроизводства и конверсии 3. Чтение и перевод текста «Защита окружающей среды» Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога.	2	
Тема 14.5 Прогноз погоды. Образование времен страдательного залога	1. Изучение лексических единиц по теме «Прогноз погоды» 2. Изучение правил образования времен страдательного залога 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление прогноза погоды. Монолог.	2	
II. Профессионально-ориентированное содержание		**42**	
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.		**10**	
Тема 15.1 Достижения в технике. Времена группы Indefinite Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Достижение в технике» 2. Изучение правил образования времен группы Indefinite Passive 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление монолога «Достижение в	2	

	технике»		Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Речевые навыки:** **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой
Тема 15.2 Достижения в науке. Времена группы Continuous Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Достижения в науке» 2. Изучение правил образования времен группы Continuous Passive 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление диалога: сопоставление климата России и Великобритании 6. Конкурс кроссвордов «Достижения в науке».	2	
Тема15.3 Инновации в области техники и науки. Времена группы Perfect Passive	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в области науки и техники» 2. Изучение правил образования времен группы Perfect Passive 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста «Инновации в области науки и техники» 5. Составление монолога 6. Групповая работа: представление инноваций в науке и технике	2	
Тема 15.4 Инновации в сфере информационных технологий. Употребление временных форм глаголов	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в сфере информационных технологий» 2. Употребление временных форм глаголов 3. Чтение и перевод текста. Анализ глаголов в страдательном залоге 4. Групповая работа: представление инноваций в сфере информационных технологий	2	
Тема 15.5 Инновации в сфере строительства.	1. Изучение лексических единиц по теме «Инновации в сфере строительства» 2. Изучение правил употребления сложносочиненных предложений	2	

Сложносочиненные предложения	3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текстов о прогнозе погоды 5. Составление монолога «Инновации в сфере строительства» 6. Групповая работа: представление инноваций в сфере строительства		догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		**12**	
Тема 16.1 Человек и техника. Сложноподчиненные предложения. союзы	1. Изучение лексических единиц по теме «Человек и техника» 2. Изучение правил употребления сложноподчиненных предложений 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Подготовка материала к реферату «Человек и техника»	2	
Тема 16.2 Виды машин. Дополнительные придаточные предложения	1. Изучение лексических единиц по теме «Виды машин» 2. Изучение правил употребления дополнительных придаточных предложений 3. Чтение и перевод научных статей. Подготовка материала для презентации 4. Презентация одного из мировых достижений науки и техники	2	
Тема 16. 3 Механизмы. Определительные придаточные предложения	1. Изучение лексических единиц по теме «Механизмы» 2. Изучение правил употребления определительных придаточных предложений 3. Чтение и перевод научных статей. Подготовка материала для презентации 4. Презентация одного из мировых достижений науки и техники	2	
III семестр		**36**	

	IV семестр		грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his—he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки:** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:** Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;
Тема 16. 4 Промышленное оборудование. Придаточные предложения времени	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Промышленное оборудование» *2.* Изучение правил употребления придаточных предложений времени *3.* Выполнение грамматических упражнений *4.* Чтение и перевод научных статей. *5.* Презентация одного из мировых достижений науки и техники	2	
Тема 16.5 Промышленность в России. Придаточные предложения места и цели	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Промышленность в России» *2.* Изучение правил употребления придаточных предложений места *3.* Выполнение грамматических упражнений *4.* Чтение и перевод текста. *5.* Подготовка презентации «Промышленность в России »	2	
Тема 16.6 Промышленность Великобритании. Прямая и косвенная речь	1. Изучение лексических единиц по теме «Промышленность в Великобритании» 2. Изучение правил употребления прямой и косвенной речи 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление таблицы: сопоставление промышленности России и Великобритании	2	
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности		**10**	
Тема 17.1 Современные компьютерные технологии. Согласование времен	1. Изучение лексических единиц по теме «Современные компьютерные технологии» 2. Изучение правил согласования времен 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «Современные	2	

	компьютерные технологии»		вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения. **Специальные навыки и умения:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Тема 17.2 Интернет. Компьютерные программы. Complex Object	1. Изучение лексических единиц по теме «Интернет. Компьютерные программы» 2. Изучение правил употребления Complex Object 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «Интернет. Компьютерные программы»	2	
Тема 17. 3 IT-технологии. Complex Subject	1. Изучение лексических единиц по теме «IT технологии» 2. Изучение правил употребления Complex Subject 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 5. Составление монолога «IT технологии»	2	
Тема 17.4 Компьютерные технологии в промышленности. Причастие	1. Изучение лексических единиц по теме «Компьютерные технологии» 2. Употребление форм причастия 3. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту 4. Составление сообщения «Интернет. Компьютерные технологии»	2	
Тема 17.5 Компьютерные технологии в строительстве. Герундий	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Компьютерные технологии в строительстве» *2.* Изучение функций герундия *3.* Выполнение грамматических упражнений *4.* Чтение и перевод текста. Лексико-грамматический разбор предложений с причастием и герундием *5.* Составление монолога.	2	

Раздел 18. Отраслевые выставки		**10**	
Тема 18.1 Роль отраслевых выставок в развитии экономики. Future-in the-Past	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Отраслевые выставки» *2.* Изучение правил употребления Future-in the-Past *3.* Выполнение грамматических упражнений *4.* Чтение и перевод текста «Отраслевые выставки» *5.* Составление монолога.	2	
Тема 18.2 История возникновения промышленных выставок. Условные предложения I и II типа	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Промышленные выставки» *2.* Употребление условных предложений I и II типа *3.* Чтение и перевод текста. *4.* Просмотр видеоролика «Выставка» *5.* Подготовка к уроку-проекту «Диалоги на выставке»	2	
Тема 18.3 Международная выставка «Экспо». Условные предложения III типа	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Международная выставка «Экспо». » *2.* Употребление условных предложений III типа *3.* Чтение и перевод текста. *4.* Подготовка к уроку-проекту «Диалоги на выставке»	2	
Тема 18.4 Выставки строительной техники. Сослагательное наклонение	*1.* Изучение лексических единиц по теме «Выставки строительной техники» *2.* Изучение правил употребления сослагательного наклонения *3.* Выполнение грамматических упражнений *4.* Чтение и перевод диалогов «Отраслевые выставки» *5.* Составление диалогов на выставке	2	
Тема 18.5 Диалоги на	*6.* Изучение лексических единиц по теме «Диалоги на выставке».	2	

выставке. Обобщение грамматических знаний.	7. Обобщение полученных грамматических знаний; выполнение грамматических упражнений. 8. Чтение и перевод диалогов «Отраслевые выставки». 9. Ролевая игра «Диалоги на выставке»		
	Консультация «Виды придаточных предложений»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
IV семестр		**28**	
Итого		**176**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебного мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.

7 Литература

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2017
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

7.Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6.Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
9.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php
3. Тест уровня А2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html
5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6.Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
9.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php
3. Тест уровня А2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html
5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-аргументированность высказываний о важности изучения иностранного языке в современном мире; -восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- активность, инициативность в процессе освоения английского языка; - демонстрация желания повышать уровень владения английским языком;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- активность при обсуждении материалов по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях Великобритании и других англоязычных стран - готовность приобщаться к культуре и истории страны изучаемого языка
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация готовности приобщаться к культурным ценностям другого народа через литературные произведения, через непосредственное участие в туристических поездках. - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания;

в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
• метапредметных:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- демонстрация способности принимать учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; демонстрация умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	-участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по английскому языку, олимпиадах -участие в ролевых играх, моделирующих ситуации - выполнение индивидуальных и групповых проектов
–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий: работа в малых группах, распределение обязанностей, обмен мнениями, обобщение информации,
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения; - способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
• предметных:	
–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- применение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм английского языка: -**Аудирование:** общее понимание, понимание конкретных фактов и деталей, а также определение ключевой информации на слух. **Чтение:** умение студента понять

	общее содержание, детали и структуру текста, а также умение выделить конкретную информацию. **Говорение:** вести диалог в ситуациях общения, демонстрировать способность вести беседу: активно включаться в беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами для обмена информацией и поиска совместного решения проблемной ситуации на основе вербальных опор; умение строить простые связные высказывания в пределах конкретных тем общения, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. **Письмо**: умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие коммуниканта темы, демонстрировать реализацию содержания, чёткую организацию текста, лексическое разнообразие, грамматические и орфографические нормы.
–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебного предмета в различных ситуациях общения
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

	существенной информации из различных информационных источников. - демонтрация умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования З-6 Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; **У-2** Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы;	Демонстрация интереса к будущей профессии и знания ее сущности через: - подготовку сообщений на иностранном языке о своей будущей профессии - чтение текстов, газетных статей по специальности - перевод технических текстов - использование вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **З-1** Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации;	- Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ. - Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся. -Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов по дисциплине. - Оценка презентаций, созданных обучающимися. - Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	деятельности обучающихся на уроке. - Демонстрация умения принимать решения при участии в олимпиадах, конкурсах и НОУ на иностранном языке - Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные для составления докладов, презентаций, сообщений на иностранном языке
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. - Анализ мотивов учебного деятельности обучающихся. Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине. -Демонстрация умения сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; - Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов на иностранном языке) -Составление презентаций, подготовка докладов, сообщений на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-1 знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-Наблюдение за обучающимися во время групповой работы: Демонстрация умения взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение работать в группе (Признает чужое мнение, при необходимости аргументирует свою позицию, принимает критику, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение выполнения задания, организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями, составляет отчеты о работе группы в

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
	соответствии с предъявляемыми требованиями)
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	-Демонстрация умения принимать решения при участии в олимпиадах, конкурсах и НОУ -Правильное оформление устного и письменного перевода текстов различной тематики с английского языка на русский язык с соблюдением норм русского языка
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; З-3 Знает основы нравственности и морали демократического общества; З-4 Знает основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; З-5 Знает основы культурных, национальных традиций народов российского государства; У-1 Умеет описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У-2 Умеет проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств обучающихся в связи с событиями и явлениями патриотического характера при изучении темы «Российская Федерация» - монологические высказывания, составление рефератов, участие в проектах на тему «Политическое устройство России» - демонстрация знания собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; - знания об Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; - понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; - способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России. - осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности;

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
	- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; - потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России; - проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства; - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности группы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. З-1 Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-2 Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З-3Знает пути обеспечения ресурсосбережения; З-4 Знает основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; У-1Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; У-3 Умеет оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;	- беседы экологической проблематики о мире, в котором мы живём, о необходимости сохранения природы и бережного отношения к ней. - Изучение экологических проблем на уроках при изучении темы «Экология»
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. З-1 Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2 Знает основы здорового образа жизни; З-4 Знает средства профилактики перенапряжения; У-1 Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при изучении темы «Спорт. Здоровый образ жизни» - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-1 Знает современные средства и устройства	- Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; -Демонстрация умения использовать современное программное обеспечение для решения учебных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З-3 Знает особенности произношения; З-4 Знает особенности произношения; З-Знает правила чтения текстов профессиональной направленности; У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- применение в практике речевого общения основных фонетических, лексических, грамматических норм английского языка: Знание фонетических правил и особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной и общей направленности. Составление диалогов, монологов, участие в них как собеседник, составление сообщений, обоснований, докладов, рефератов на иностранном языке. Выполнение грамматических, лексических упражнений.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при изучении темы «Экономика»

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Англоязычный сленг в русской речи.
В поисках Атлантиды
Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.

Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
Знакомство с Шекспиром
Изучение английского языка через просмотр фильмов.
Интернационализмы
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
Молодежный сленг в современной культуре речи.
Музыка в Англии и США
Особенности англоязычных товарных знаков
Особенности национального характера британцев и россиян.
Неизвестная Австралия
Значение английского языка для будущего IT специалиста
Британский и русский юмор
Мода Великобритании вчера и сегодня
Влияние англицизмов на речь подростков
Английские пословицы про любовь.
Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.
Англоязычный сленг в русской речи.
Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
Влияния разных языков на русский, заимствования.
Возможен ли транснациональный юмор?
Грамматика английского глагола
Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
Изучение английского языка через просмотр фильмов.
Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
Методы запоминания английских слов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
02 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.).

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Крылова С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	6
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	8
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	28
7.	ЛИТЕРАТУРА	28
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	30
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).).

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является предметом общеобразовательной подготовки со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В программе учебного предмета «Математика» учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической).

Изучение учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**424**
в том числе:	
теоретическое обучение	**200**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**148**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**8**
контрольная работа	**30**
Самостоятельная работа	**32**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
	I семестр		
Введение		**4**	
	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Математика как часть мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. Представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, применяемые в профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».	2	
Раздел 1. АЛГЕБРА		**50**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе		**16**	
Тема 1.1.1 Целые и рациональные числа	Натуральные, целые, рациональные числа. Периодическая дробь. Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	2	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
	Практическая работа №1 Выполнение действий над рациональными числами.	2	
Тема 1.1.2 Действительные числа	**Иррациональные числа.** Арифметические действия, сравнение числовых иррациональных выражений. Арифметические действия, сравнение числовых выражений. Приближенные значения величин. Погрешности вычислений (абсолютная и	2	

	относительная).		
	Практическая работа №2 Выполнение действий над иррациональными числами	2	
	Действительные числа. Действительные числа. Арифметические действия, сравнение числовых выражений. Приближенные значения величин. Погрешности вычислений (абсолютная и относительная).	2	
	Практическая работа №3 Выполнение действий над действительными числами.	2	
Тема 1.1.3 Комплексные числа	Определение. Арифметические действия над комплексными числами. Комплексное сопряжение. Выполнение арифметических действий над комплексными числами.	2	
	Практическая работа №4 Выполнение действий над комплексными числами	2	
Тема 1. 2 Корни, степени, логарифмы		**34**	
Тема 1.2.1 Корни натуральной степени из числа и их свойства	Определение, свойства арифметических корней n-ой степени. Преобразование выражений, содержащих корни. Действия с арифметическими корнями. Вычисление и сравнение корней.	2	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
	Практическое занятие №5. Вычисление и сравнение корней n-ой степени	2	
Тема 1.2.2 Степени с рациональными показателями, их свойства	Степени с рациональными показателями, их свойства. Определение степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразование выражений, сравнение выражений. Содержащие степени с рациональным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	

Тема 1.2.3 Степени с действительными показателями, их свойства	Определение степени с действительным показателями, их свойства. Преобразование выражений, сравнение выражений, содержащих степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с действительными показателями. Сравнение степеней.	2	Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
	Практическое занятие №6. Нахождение значений степеней с рациональными и действительными показателями.	2	
Тема 1.2.4 Иррациональные уравнения	Определение, свойство, метод решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений.	2	
Тема 1.2.5. Показательные уравнения	Определение, основные приемы решения показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие№7. Решение иррациональных, показательных уравнений.	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Корни и степени»	**2**	
Тема 1.2.6 Логарифм числа	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Тема 1.2.7 Правила действия с логарифмами	Свойства логарифмов. Формула перехода от одного основания к новому основанию.	2	
	Практическое занятие№8. Вычисление и сравнение логарифмов	2	
	Практическое занятие №9 Выполнение преобразований логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений	2	

Тема 1.2.8 Преобразование логарифмических выражений	Упрощение, вычисление значения логарифмических выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
Тема 1.2.9 Логарифмические уравнения	Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Примеры решения уравнений.	2	
	Практическое занятие № 10 Решение логарифмических уравнений.	2	
	Контрольная работа № 2 по теме «Логарифмы»	**2**	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		**60**	
Тема 2.1 Основные понятия		**6**	
Тема 2.1.1 Радианная мера угла. Вращательное движение	Определение радиана. Градусная и радианная мера угла. Формулы перехода от радианной меры к градусной и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрический круг. Вычисление градусной и радианной меры углов. Изображение углов на единичной окружности.	2	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Тема 2.1.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенс произвольного угла.	2	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
	Практическое занятие №11 Изображение значений синуса, косинуса, тангенса. определение знаков синуса, косинуса, тангенса.	2	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества		**22**	
Тема 2.2.1 Основные тригонометрические тождества	**Основное тригонометрическое тождества.** Зависимость между синусом и косинусом. Зависимость между тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
	Тригонометрические тождества Понятие тождества. Способы доказательств тождеств. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	

	Практическое занятие №12 Вычисление значений тригонометрических функций с использованием тригонометрических тождеств.	2	
Тема 2.2.2 Формулы сложения	Формулы сложения и их применение при решении задач. Преобразования выражений с помощью формул сложения Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса отрицательных углов. Преобразования выражений с помощью формул значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса отрицательных углов	2	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения.
Тема 2.2.3 Формулы удвоения	Формулы удвоения (синуса, косинуса и тангенса двойного угла) и применение их при вычислении значений тригонометрических функций. Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул удвоения.	2	
	Практическое занятие№13 Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул удвоения и формул сложения.	2	
Тема 2.2.4 Формулы половинного угла	Вывод формул половинного угла (понижение степени), применение при вычислении значений тригонометрических функций (косинуса, синуса, тангенса).	2	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
	Практическое занятие №14 Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул половинного угла.	2	
Тема 2.2.5 Формулы приведения	Вывод формул приведения. Правила записи формул приведения. Формулы приведения. Вычисление синуса, косинуса, тангенса углов с помощью формул приведения.	2	
	Практическое занятие №15. Преобразования выражений с помощью формул сложения и удвоения, половинного угла	2	
	Практическое занятие №16 Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул приведения.	2	
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений		**4**	

Тема 2.3.1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму	Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощения их. Упрощение выражений с использованием формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	Изучение основных формул тригонометрии: преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
	Практическое занятие №17 Применения формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формул преобразования произведения в сумму	2	
Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические выражения»		**2**	
К-1 Подготовка к дифференцированному зачету		**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.4 Тригонометрические уравнения и неравенства		**26**	
Тема 2.4.1 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Изображение на единичной окружности.	2	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
	Практическое занятие №18 Вычисление, сравнение и изображение на единичной окружности арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.	2	
Тема 2.4.2 Простейшие тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения. Определение простейшие тригонометрические уравнений: cos x=a, sin x =a , tg x=a. Способы решения простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи уравнений cos x=a, sin x =a.	2	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.
	Практическое занятие №19 Решения уравнений типа cos x=a	2	

	Практическое занятие №20 Решения уравнений типа sin x =a , tg x=a.	2	
	Практическое занятие №21 Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.4.3 Тригонометрические уравнения	**Тригонометрические уравнения.** Общие методы решения уравнений: приведение к линейному, квадратному. Метод разложения на множители, замены переменной. Однородные.	2	Решение тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
	Практическое занятие №22 Решение тригонометрических уравнений приведение к линейному, квадратному	2	
	Практическое занятие №23 Решение тригонометрических уравнений Метод разложения на множители, замены переменной.	2	
	Практическое занятие №24 Решение однородных тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.4.4 Простейшие тригонометрические неравенства	Способы решения простейших тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга.	2	
	Практическое занятие №25 Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения».	2	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		**28**	
Тема 3.1 Функции		**2**	
Тема 3.1.1 Понятие функции	Понятие о переменных и постоянных величинах. Определение функции. Способы задания функции. Определение области определения и множества значений функции. График функции.	2	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику

			функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Тема 3.2 Свойства функции		**6**	
Тема 3.2.1 Свойства функции	Определения монотонности, четности, нечетности, ограниченности, периодичности функции. Промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
	Практическое занятие № 26 Исследование линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение и чтение графиков функций.	2	
Тема 3.2.2 Арифметические операции над функциями. Сложная функция	Сумма, разность, произведение, частное функций. Композиция сложной функции. Выполнение арифметических операций над функциями.	2	
Тема 3.3 Обратные функции		**4**	
Тема 3.3.1 Обратные функции	Обратимые функции. Область определения и множества значений обратных функций. График обратной функции.	2	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
	Практическое занятие № 27. Исследование обратных функций.	2	

Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции		**14**	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функции и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.
Тема 3.4.1 Степенная функция	Степенная функция. Определение. Свойства. Графики.	2	
Тема 3.4.2 Показательная и логарифмическая функции	**Показательная функция.** Определение. Свойства. График.	2	
	Логарифмическая функция. Определение. Свойства. График.	2	
Тема 3.4.3 Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	**Тригонометрические функции.** Определение. Свойства. Графики синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Построение и чтение графиков функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Определение. Свойства. Графики	2	
	Практическое занятие №28 Исследование функций	2	
Тема 3.4.4 Преобразования графиков функций	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
Контрольная работа № 5 по разделу «Функции, их свойства и графики»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение преобразования графиков	**2**	
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		**60**	
Тема 4.1 Последовательности		**4**	

Тема 4.1.1 Числовые последовательности	Числовые последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия Определение числовой последовательности. Определение общего члена последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Задание числовой последовательности, вычисление членов последовательности.	2	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
	Практическое занятие №29 Вычисление суммы, бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление членов числовой последовательности	2	
Тема 4.2 Производная		**34**	
Тема 4.2.1 Понятие о производной функции	Производная функции. Определение производной функции. Физический смысл. Дифференцирование. На хождение производной функции по определению.	2	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.
Тема 4.2.2 Правила дифференцирования	**Производная степенной функции.** Формула производной степенной функции для любого действительного показателя.	2	
	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Практическое занятие №30 Нахождение производной функции по правилам дифференцирования.	2	
Тема 4.2.3 Производные основных элементарных функций	Таблица производных. Формулы производных основных элементарных функций.	2	
	Практическое занятие №31 Нахождение производных элементарных функций	2	
	Практическое занятие №32 Нахождение производных сложных функций	2	
Тема 4.2.4	Геометрический смысл производной.	2	

Геометрический смысл производной	Угловой коэффициент касательной. Алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции.		
	Практическое занятие №33 Нахождение уравнения касательной к графику функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи на вычисление производных функций.	2	
Тема 4.2.5 Исследование функций с помощью производных	**Возрастание и убывание функции.** Теорема Лагранжа. Промежутки возрастания и убывания. Достаточные условия точек максимума и минимума. Применение производной к исследованию функций и построению графиков Схема исследования функции.	2	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.
	Практическое занятие №34 Исследование функции	2	
	Построение графиков функций. Алгоритм построения графика функций. Построение графиков функций на промежутке и на отрезке.	2	
Тема 4.2.6 Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	Наибольшее и наименьшее значения функций. Примеры прикладных задач. Определение наилучшего решения прикладной задачи. Использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
	Практическое занятие №35 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций.	2	
Тема 4.2.7 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точки перегиба. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	Практическое занятие №36 Нахождение второй производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение производной к исследованию функций.	2	
	Контрольная работа № 6 по теме «Производная».	**2**	

Тема 4.3 Первообразная и интеграл		**22**	
Тема 4.3.1 Первообразная	**Понятие первообразной.** Определение первообразной функции. Интегрирование	2	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
	Практическое занятие №37 Нахождение первообразных по определению.	2	
	Правила нахождения первообразных. Правила интегрирования. Таблица первообразных. Применение правил интегрирования для нахождения первообразных.	2	
	Практическое занятие №38 Нахождение первообразных по таблице.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение первообразных	2	
Тема 4.3.2 Интеграл	**Определенный интеграл.** Криволинейная трапеция. Формула площади криволинейной трапеции. Определение интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Практическое занятие №39 Вычисление определенных интегралов.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для нахождения площади различных видов криволинейных трапеций.	2	
	Практическое занятие №40 Вычисление площадей криволинейных трапеций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 4.3.3 Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Приложения определенных интегралов. Примеры применения интеграла в физике и геометрии при решении практических задач. Нахождение времени, работы, площади.	2	
	Практическое занятие №41 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	

	Контрольная работа № 7 по теме «Интеграл»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение определенных интегралов в физике и геометрии	**2**	
Консультация 3	***Подготовка к дифференцированному зачету***	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	3 семестр		
Раздел 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		**38**	
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений		**24**	
Тема 5.1.1 Равносильность уравнений	Определение равносильных уравнений. Преобразования уравнений для замены уравнения равносильным. Уравнение-следствие. Посторонние корни. Потеря корней. Установление равносильности уравнений.	2	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).
	Практическое занятие № 42 Установление равносильности уравнений	2	
Тема 5.1.2 Рациональные уравнения и системы	Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения рациональных уравнений. Способы решения систем рациональных уравнений	2	
Тема 5.1.3 Иррациональные уравнения и системы	**Иррациональные уравнения.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения иррациональных уравнений.	2	
	Решение систем иррациональных уравнений. Алгоритм систем иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 43 Решение систем иррациональных уравнений	2	
Тема 5.1.4 Показательные уравнения и системы	**Показательные уравнения.** Определение. Основные приемы их решения. Алгоритмы решения показательных уравнений.	2	
	Системы показательных уравнений Определение. Основные приемы их решения. Алгоритмы решения систем показательных уравнений	2	

	Практическое занятие № 44 Решения систем показательных уравнений .	2	
Тема 5.1.5 Тригонометрические уравнения и системы	**Тригонометрические уравнения.** Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	2	
	Системы тригонометрических уравнений Способы решения. Определение. Основные приемы их решения Алгоритмы.	2	
	Практическое занятие № 45 Решение систем тригонометрических уравнений	2	
Тема 5.2 Неравенства		**6**	
Тема 5.2.1 Рациональные и иррациональные неравенства	Рациональные и иррациональные неравенства. Определения. Основные приемы их решения. Решение неравенств.	2	
Тема 5.2.2 Показательные неравенства	Показательные неравенства. Определения. Основные приемы их решения. Решение показательных неравенств.	2	
	Практическое занятие № 46 Решение неравенств.	2	
Тема 5.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		**4**	
Тема 5.3.1 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	Решение систем уравнений с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений Применение математических методов для
	Практическое занятие № 47 Решение уравнений и неравенств с помощью свойств и графиков	2	
Тема 5.4 Прикладные задачи		**2**	

Тема 5.4.1 Прикладные задачи	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Решение прикладных задач.	2	решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
Контрольная работа № 8 по разделу «Уравнения и неравенства»		**2**	
Раздел 6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		**32**	
Тема 6.1 Элементы комбинаторики		**20**	
Тема 6.1.1 Основные понятия комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения. Анализ истории развития комбинаторики. Перестановки. Определение. Факториал. Формула подсчета	2	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
	Практическое занятие № 48 Решение комбинаторных задач	2	
	Практическое занятие № 49 Решение комбинаторных задач на нахождение перестановок	2	
Тема 6.1.2 Размещения	Размещения. Определение. Формула подсчета. Примеры.	2	
	Практическое занятие № 50 Решение комбинаторных задач на нахождение размещений.	2	
Тема 6.1.3 Сочетания	Сочетания. Определение. Свойства. Формула подсчета. Примеры.	2	
	Практическое занятие № 51 Решение комбинаторных задач на нахождение сочетаний	2	
Тема 6.1.4 Бином Ньютона	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Возведение многочлена в степень с использованием формулы бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	2	
	Практическое занятие № 52 Решение практических задач	2	

	Контрольная работа № 9 по теме «Элементы комбинаторики»	**2**	
	4 семестр		
Тема 6.2 Элементы теории вероятности		**10**	
Тема 6.2.1 Вероятность события	События. Определение события, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Анализ и установление событий. Классическое определение вероятности. Нахождение вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их применение	2	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
	Практическое занятие № 53 Анализ событий	2	
	Практическое занятие № 54 Вычисление вероятности события.	2	
Тема 6.2.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Понятие о независимости событии. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	Контрольная работа № 10 по теме «Элементы теории вероятности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
Тема 6.3 Элементы математической статистики		**6**	
Тема 6.3.1 Представление статистических данных	Представление статистических данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) Представление числовых данных. Центральные тенденции Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	2	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
Тема 6.3.2 Задачи математической статистики	Статистические характеристики. Центральные тенденции. Размах, отклонение от среднего, дисперсия, квадратичное отклонение. Генеральная совокупность, выборка, среднее	2	

	арифметическое, медиана.		
	Практическое занятие № 55 Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	2	
Раздел 7. ГЕОМЕТРИЯ		**96**	
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 7.1.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.	2	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов
	Практическое занятие № 56 Определение взаимного расположения прямых в пространстве.	2	
Тема 7.1.2 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач	2	
	Практическое занятие № 57 Решение задач на применение признаков и свойств параллельных плоскостей.	2	
Тема 7.1.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение. Признак. Решение задач на применение признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости.	2	

Тема 7.1.4 Перпендикуляр и наклонная	Перпендикуляр. Наклонная. Проекция наклонной. Расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2	между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление геометрических величин	2	
Тема 7.1.5 Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Линейный угол. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	2	
	Практическое занятие №58 Вычисление углов между прямой и плоскостью.	2	
	Практическое занятие №59 Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей»	2	
Тема 7.1.6 Геометрические преобразования пространства.	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур.	2	
	Контрольная работа № 11 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на геометрические преобразования пространства	2	
Тема 7.2 Многогранники		**14**	
Тема 7.2.1 Понятие многогранника.	Призма. Пирамида Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы, пирамиды.	2	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

	Практическое занятие №60 Вычисление площади поверхности призмы	2	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
	Практическое занятие №61 Вычисление площади поверхности пирамиды	2	
Тема 7.2.2 Сечения куба, призмы и пирамиды	Сечения куба, призмы и пирамиды. Правила построения сечений. Построение сечений многогранников.	2	
	Практическое занятие №62 Построение сечений многогранников	2	
Тема 7.2.3 Правильные многогранники	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развертки правильных многогранников. Моделирование правильных многогранников.	2	
	Контрольная работа № 12 по теме «Многогранники».	**2**	
Консультация3	***Подготовка к дифференцированному зачету***	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение моделей правильных многогранников.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	5 семестр		
Тема 7.3 Тела и поверхности вращения		**16**	
Тема 7.3.1 Цилиндр	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей цилиндра. Вычисление площадей цилиндра.	2	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Тема 7.3.2 **Конус**	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхности конуса. Элементы усеченного конуса. Формулы площади поверхности усеченного конуса.	2	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи Ознакомление с понятиями площади и аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей.
	Практическое занятие №63 Вычисление элементов тел вращения	2	
	Практическое занятие №64 Вычисление площади поверхности усечённого конуса	2	
	Практическое занятие №65 Вычисление площадей поверхностей тел вращения	2	
Тема 7.3.3 **Шар и сфера**	Шар и сфера. Теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.	2	
	Практическое занятие № 66 Решение задач по теме шар и сфера.	2	
	Контрольная работа № 13 по теме «Тела вращения»	2	
Тема 7.4 Измерения в геометрии		**16**	
Тема 7.4.1 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	Понятие объема. Свойства объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	2	Ознакомление с понятиями объема, аксиомами и свойствами. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления объемов многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхности пространственных тел.
Тема 7.4.2 Формулы объема призмы, цилиндра	Формулы объема призмы, цилиндра. Вычисление объёма призмы, цилиндра.	2	
Тема 7.4.3 Формулы объема пирамиды и конуса	Интегральная формула объема. Формулы объема пирамиды, усеченной пирамиды, конуса. Вычисление объёма пирамиды и конуса.	2	

Тема 7.4.4 Формулы объема шара и площади сферы	Формулы объема шара и площади сферы. Вычисление объёма шара и площади сферы.	2	
	Практическое занятие № 67 Вычисление объема многогранников	2	
	Практическое занятие № 68 Вычисление объема тел вращения	2	
Тема 7.4.5 Подобие тел	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Контрольная работа № 14 по теме « Измерения в геометрии»	**2**	
Тема 7.5 Координаты и векторы		**28**	
Тема 7.5.1 Понятие вектора	Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Решение задач.	2	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с
Тема 7.5.2 Разложение вектора по направлениям	Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям.	2	
Тема 7.5.3 Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось.	2	
	Практическое занятие № 69 Вычисление координат вектора	2	
Тема 7.5.4 Формула расстояния между двумя точками	Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Длина вектора. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	Практическое занятие №70 Вычисление расстояний между точками.	2	

Тема 7.5.5 Скалярное произведение векторов	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения Направляющий вектор. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.	2	доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
	Практическое занятие №71 Решение задач по теме: «Скалярное произведение векторов»	2	
	Практическое занятие №72 Вычисление угла между прямыми и плоскостями.	2	
Тема 7.5.6 Уравнения сферы, плоскости и прямой	Уравнения сферы, плоскости и прямой Уравнение сферы. Нахождение уравнений окружности, сферы.	2	
	Практическое занятие№73 Нахождение уравнений плоскости.	2	
Тема 7.5.7 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Вычисления величин углов и расстояний с применением векторов.	2	
	Практическое занятие№74 Решение прикладных задач.	2	
	Контрольная работа № 15 по теме «Координаты и векторы»	**2**	
Консультация 4	***Подготовка к экзамену***	**2**	
Экзамен		**6**	
всего		**424**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018;
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018;
- Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
- Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014;
- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

– Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014.

Интернет-ресурсы

– www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

– www.school-coiiection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	– аргументированность высказываний о математике как о языке науки; -знание явлений и объектов реального мира, где можно найти проявление математических законов (в природе, архитектуре, живописи и т.д.)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	-знание достижений науки математики и ученых-математиков для научно-технического прогресса; – активность, инициативность в процессе освоения математики; – четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; – демонстрация желания повышать уровень владения математическим языком;
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	–знание и применение мыслительных операций при формировании математических понятий, работе с алгоритмами, теоремами, доказательствами; - оперирование пространственными образами на основе их создания с использованием наглядной опоры;
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	–знание основных формул для расчета величин, необходимых в повседневной жизни и других сферах деятельности (площади, объемы, проценты и т.д.) -умение решать практико-ориентированные задачи; - соблюдение норм математического языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- самостоятельное выполнение заданий на занятиях, во внеаудиторное время; - активность, инициативность, в процессе освоения математики; -адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - участие в творческой деятельности (решении творческих задач, создании презентаций и т.д.); – точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - выполнение правил поведения во время различных форм коллективной работы на занятиях; - участие в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	–демонстрация активности, самостоятельности, желания самореализации при выполнении заданий; – участие во встречах с людьми технических профессий;
метапредметных:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; -демонстрация тактичного поведения; – участие в дискуссиях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-применение таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закономерностей.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении заданий, подготовке проектной работы; -умение анализировать и отбирать нужную информацию;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– умение диагностировать то, что уже знает и то, что ещё не знает; -умение ставить перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; -умение реализовывать намеченные планы (подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его); -умение регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; -умение анализировать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; -умение определять направление дальнейшей работы над собой.
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	-наличие мотивации на всех этапах занятия; - демонстрация активного участия в проектной, научно-исследовательской творческой, деятельности;
предметных:	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	– применение в практике математического аппарата; -знание достижений науки математики;
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- знание математических понятий, моделей; -знание подходов к построению математических теорий; - опознавание и классификация математических фактов;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– знание методов доказательств; -знание алгоритмов решения различных задач; – создание алгоритма решения задания с обоснованием каждого шага; -нахождение в задаче явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	-знание приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений, неравенств, их систем; - использование основных приемов информационной переработки заданий;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- знание основных понятий математического анализа и их свойствах, -умение использовать при выполнении заданий свойства функции для описания и анализа реальных зависимостей;
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	-знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира; -знание формулировки классического определения вероятности; -знание основных характеристик случайных величин; -умение находить вероятность события;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	–умения классифицировать и применять компьютерные программы для решения задач;

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. З-1Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; У-1Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3Умеет определять этапы решения задачи; У-4Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5Умеет составить план действия;	Комбинированный контроль: – **наблюдение** за выполнением задания (деятельностью обучающегося); – **наблюдение** во время проблемного и побуждающего диалога. Итоговый контроль: – **экзамен.**
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. З-1 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** с целью установления соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту при проверке: – индивидуальных проектов.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-3; Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов во время выполнения работы в группе. Оценка умений предвидеть результат своих действий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-1Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; У-1Умеет организовывать работу коллектива и команды;	Комбинированный контроль **Наблюдения** и анализ деятельности студента в процессе освоения учебной дисциплины во время групповой работы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Индивидуальный контроль **Опрос с целью** соответствия результата выполнения

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК
особенностей социального и культурного контекста. У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту: – на занятиях; – на экзамене.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. У-1Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** и оценка результатов деятельности при защите: – индивидуальных проектов

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. (в редакции 2017г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Закирова Н.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
7. ЛИТЕРАТУРА	48
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	51
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «История» направлено на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории предетавлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Роди-

ну, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо-

ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	188
в том числе:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	34
Консультации	4
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа	12
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
		4	
Введение	**Значение изучения истории.** Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	2	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). История России - часть всемирной истории.	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		**4**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и сою-	2	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

	зы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практическое занятие №1 «Выявление основных черт неолитической революции на территории современной России»	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**8**	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.

Тема 2.4. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
	Практическая работа № 2 «Особенности христианского вероучения и церковной структуры».	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**12**	
Тема 3.1. Великое переселение	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской	2	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой

народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Тема 3.3. Импе-	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и	2	Раскрытие сущности военной реформы Карла

рия Карла Великого и ее распад Феодальная раздробленность в Европе	ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Британия в раннее Средневековье.		Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жини представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
	Практическое занятие № 3 «Составление схемы «Структура и сословия средневекового общества»	1	
Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.	2	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших

	Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		**14**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события,	2	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христиан-

	значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		ства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
	Практическое занятие № 4 «Составление хронологической таблицы «Первые русские князья»	2	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Тема 4.3. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.	2	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского влады-

	Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		чества для Руси, характеристика повинностей населения.
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Тема 4.6. Образование единого Русского государства	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
	Практическое занятие № 5 «Составление хронологической таблицы «Образование единого Русского государства»	2	
Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству		**10**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце	2	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объ-

	XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		яснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
	Практическая работа № 6 « Объяснение причин, сущности опричнины, споры о ее смысле».	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Тема 5.3. Становление абсолютизма в Рос-	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церков-	2	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла-

сии. Внешняя политика России в XVII веке	ный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		сти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
	Итого в 1 семестре	**50**	
	Теоретический материал	**40**	
	Практических работ	**10**	
Тема 5.4. Культура Руси конца XIII— XVII веков	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках		**12**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы

			совершить рывок в своем развитии.
6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».
Тема 6.4. Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
	Практическая работа № 7 «Выявление общих черт и особенностей становления абсолютизма в странах Европы »	1	
	Практическая работа № 8 « Анализ итогов, характера и значения Английской революции»	1	

Тема 6.5. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Тема 6.6. Международные отношения в XVII - XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятелях Эпохи Просвещения.	1	
Тема 6.7. Война за независи-	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.	2	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независи-

мость и образование США. Французская революция конца XVIII века	Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		мость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи		**10**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в	2	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.

	Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практическое занятие № 9 «Характеристика итогов и цены преобразований Петра I»	2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные Движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление сводной таблицы «Россия в XVII-XVIII веках (1689-1796 г.г.)	1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искус-	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характер-

	ство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		ных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими	2	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».

	державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.		
	Практическое занятие № 10 «Анализ социальных последствий промышленной революции»	2	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление сводной таблицы «Политическое развитие стран западного мира».	1	
Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем вы-

			разилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX веках.
Тема 9.2. Индия. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сравнительный анализ духовных ценностей Востока и Запада.	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		**14**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бесса-	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусмат-

	рабин. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		ривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
	Практическая работа № 11 «Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии»	2	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сравнительная таблица реформ Александра I и Николая1.	1	
Тема 10.4. Общественное	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Акса-	1	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века,

движение во второй четверти XIX века	ковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Россия и революционные события 1830 - 1831 и 1848 - 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
	Практическое занятие № 12 «Раскрытие основного содержания реформ 1860 - 1870-х годов»	2	
Тема 10.7. Общественное	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения	1	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление историче-

движение во второй половине XIX века	общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народниче-ства. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		ских портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление сравнительной характеристики этапов и черт промышленной революции в России и странах Европы.	1	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы:	1	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий

	писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**16**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление сравнительной характеристики причин, содержания и значения реформ начала XX века (на примере разных стран).	1	
Тема 11.2. Рос-	Динамика промышленного развития. Роль государства в	1	Объяснение, в чем заключались главные противо-

сия на рубеже XIX - XX веков	экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		речия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка характеристики Николая 11.	1	
Тема 11.3. Революция 1905 - 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление сравнительной характеристики позиций политических партий в годы революции.	1	политика», «третьеиюньская монархия».
	Практическое занятие №13 «Раскрытие основного содержания и этапов реализации столыпинской аграрной реформы»	2	
Тема 11.4. Серебряный век русской культуры	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. Первая мировая война и общество	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения.	2	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?».

	Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Международные отношения накануне войны»	1	
	Практическое занятие № 14 «Составление таблицы I мировая война»	2	
Тема 11.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Анализ ошибок и причин падения авторитета временного правительства.	1	
Тема 11.7. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24 -25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание фе-	1	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и приме-

	деративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		нение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Тема 11.8. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.	1	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		**12**	
Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин ми-

	Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		рового экономического кризиса 1929 – 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданс-кой войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Советские районы Китая. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление характеристики опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.	1	
Тема 12.4. Меж-	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-	1	Характеристика основных этапов и тенденций раз-

дународные отношения	Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		вития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов.
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**12**	
	Итого во 2 семестре	**88**	
	Теоретический материал	**60**	
	Практические работы	**14**	
	Консультация по разделам 6-11 «Россия и мир в XV1- начале XX века»	**2**	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за ли-	2	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы.

	дерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Тема 12.8. Советская культура в 1920 - 1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**12**	

Тема 13.1. Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.	2	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение». Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
	Практическое занятие № 15 «Анализ исторического значения Московской битвы»	2	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	**Военные действия в 1942-1945 г.г.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Конференции глав союзных держав и их решения. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный	2	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эко-

	режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.		номики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
	Практическое занятие № 16 «Систематизация материала о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны»	2	
	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начала XX1 века.		**12**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в

	«План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
	Практическое занятие № 17 «Характеристика послевоенного восстановления стран Западной Европы»	2	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.	2	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Тема 14.4. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Тема 14.5. Международные отношения. Развитие культуры	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ»,

	Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Глобализация и национальные культуры.		«ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.		**10**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.	2	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с

	Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августов-	2	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация сво-

	ские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		его мнения.
	Практическое занятие № 18 «Анализ политики гласности в СССР и ее последствий»	2	
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков		**8**	
Тема 16.1. Россия в конце XX - начале XXI века	**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стаби-	2	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине

	лизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Попытки фальсификации истории в ущерб интересам России.		1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
	Практическое занятие № 19 «Анализ экономических реформ 1990-х годов в России»	2	
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Внешняя политика и культура. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	
	Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
Консультации по разделам 12-16 «Россия и мир в XX начале XX века»		**2**	
Теоретический материал		**36**	
Практические работы		**10**	

Дифференцированный зачет	**2**	
Итого за семестр	**50**	
Итого по дисциплине:	**188**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Аверьянов, К. А., Ромашов, С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2.Артасов, И. А. Данилов, А. А., Крицкая, Н. Ф., Мельникова, О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: электронный учебно-методический комплекс – М., 2017
6.Булдаков, В. П., Леонтьева, Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 г.г. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8.Дорожина, Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9.Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014 не старая, посмотрите, может переиздавалась?
12.Мусатов, В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
13.Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
14.Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
15.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1.www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2.www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3.www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4.www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5.https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6.https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7.www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8.www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9.www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10.www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11.www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12.www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13.www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14.www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15.www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
16.www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
17.www. statehistory. ru (История государства).
18.www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19.www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20.www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21.www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
22.www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23.www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24.www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25.www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26.www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
27.www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28.www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29.www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

30.www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31.www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
32.www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
33.www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
34.www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35.www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36.www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37.www. sovmusic. ru (Советская музыка).
38.www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39.www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40.www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41.www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- проявление гражданственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;

- метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;

- предметных:	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- составление плана ответа в устной и письменной форме; - владение умением давать ответ на проблемный вопрос, написания сочинения (эссе); - способность строить ответ логически верно и последовательно;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
З-1. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2.Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-5.Знает структуру плана для решения задач; У-1.Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: выполнение творческих работ профессиональной направленности

У-2.Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3.Умеет определять этапы решения задачи; У-4.Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5.Умеет составить план действия; У-9.Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
З-2.Знает приемы структурирования информации; З-3.Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1.Умеет определять задачи для поиска информации; У-2.Умеет определять необходимые источники информации; У-3.Умеет планировать процесс поиска; У-4. Умеет структурировать получаемую информацию; У-5.Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-7.Умеет оформлять результаты поиска.	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
З-1.Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2.Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3.Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1.Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2.Умеет применять современную научную профессиональную терминологию.	Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у обучающихся Оценка умений предвидеть результат своих действий
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З-2.Знает основы проектной деятельности; У-1.Умеет организовывать работу коллектива и команды.	Индивидуальный проект Презентация.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
З-1.Знает особенности социального и культурного контекста; З-2.Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1.Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2.Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Олимпиады Участие в научном обществе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З-1.Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Наблюдение. Презентации коллективной, командной деятельности Олимпиады Внеаудиторная деятельность Конкурсы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
З-1. Знает современные средства и устройства информатизации.	Наблюдение и оценивание работы над презентациями.
У-1. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
З-1. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. У-2. Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Наблюдение и оценка работы во время семинарских занятий и подготовке презентаций.

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV - XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII - XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 - 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX - XXI веков.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Физической культуры и ОБЖ
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.В. Куприянова

31 августа 2020 г.

Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц

01 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура»
профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Куприянова С.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
7. ЛИТЕРАТУРА	21
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	22
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического

развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
– готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных***:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	10
Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет 2 семестр - дифференцированный зачет 3 семестр – зачет 4 семестр - дифференцированный зачет	

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» 1 (семестр)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала** Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Содержание учебного материала** Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и	2	Знать, что такое здоровье человека, его ценность и значимость. Знание о формирования здорового образа жизни, двигательной активности. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Знание о рациональном питании и режиме дня. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.

	здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Раздел 2. Практическая часть			
Учебно-методические занятия			
2.1 Методики самооценки работоспособности.	**Содержание учебного материала** Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать уровень физического развития. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для коррекции физического развития
2.2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала** Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.
Учебно-тренировочные занятия			
2.3. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала** Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, равномерный бег на дистанцию 1 000 м (500 м. девушки), , прыжки в длину с места.	10	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, бега с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять технику: прыжки в длину с места; сдача контрольных нормативов.
Спортивные игры			
2.4. Волейбол	**Содержание учебного материала** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, прием мяча снизу двумя руками. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по	10	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и

	упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по волейболу
2.5. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Упражнения со свободным отягощением: гантелями, гирями, штангами. Упражнения с блочным отягощением. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Техника безопасности занятий.	4	Знание и умение грамотно использовать современные методики атлетической гимнастики. Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с блочным отягощением (работа на тренажерах), гантелями, гирей, штангой. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и уровня физической подготовленности. Знание средств и методов при занятиях атлетической гимнастикой. Разработка комплексов упражнений. Заполнение дневника самоконтроля
Зачет		**2**	
Итого		**34**	

5.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» 2 (семестр)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала** Основные принципы построения самостоятельных занятий. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии двигательных качеств.	2	Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
1.2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	**Содержание учебного материала** Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Раздел 2. Практическая часть			
Учебно-методические занятия			
2.1. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала** Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата.	2	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
	Самостоятельная работа студента Разработать комплекс упражнений утренней гимнастики.	2	
Учебно-тренировочные занятия			

2.2. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала** Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	8	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при обморожениях.
Спортивные игры			
2.3. Баскетбол	**Содержание учебного материала** Совершенствование перемещений по площадке, ведение мяча, передач мяча и ловли мяча. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите и нападении в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	10	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по баскетболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по баскетболу.
	Самостоятельная работа студента Изучения правил соревнований по баскетболу	2	
2.4. Мини-футбол	**Содержание учебного материала** Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках	8	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по мини-футболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.

	разных размеров. Игра по правилам		Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по мини-футболу
2.5. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Особенности составления комплексов гимнастики в зависимости от решаемых задач. Упражнения со свободным отягощением: гантелями, гирями, штангами. Упражнения с блочным отягощением. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой. Техника безопасности занятий.	8	Знание и умение грамотно использовать современные методики атлетической гимнастики. Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с блочным отягощением (работа на тренажерах), гантелями, гирей, штангой. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и уровня физической подготовленности. Знание средств и методов при занятиях атлетической гимнастикой. Разработка комплексов упражнений. Заполнение дневника самоконтроля
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**46**	

5.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» 3 (семестр)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	2	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала** Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.	2	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования
Раздел 2. Практическая часть			
2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала** Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1 000 м (500 м.	8	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, бега с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять технику: прыжки в длину с места; сдача контрольных нормативов.

	девушки), 3 000 м (2000 м. девушки), прыжки в длину с места.		
Спортивные игры			
2.2. Волейбол	**Содержание учебного материала** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по волейболу
2.3. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Упражнения со свободным отягощением: гантелями, гирями, штангами. Упражнения с блочным отягощением. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Техника безопасности занятий.	4	Знание и умение грамотно использовать современные методики атлетической гимнастики. Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с блочным отягощением (работа на тренажерах), гантелями, гирей, штангой. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья и уровня физической подготовленности. Знание средств и методов при занятиях атлетической гимнастикой. Разработка комплексов упражнений. Заполнение дневника самоконтроля
Зачет		**2**	
Итого		**28**	

5.4 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» 4 (семестр)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
1.1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.		
	Содержание учебного материала	2	Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
	Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	Самостоятельная работа студента	2	
	Разработать комплекс производственной гимнастики.		
Раздел 2. Практическая часть			
2.4. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	8	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по баскетболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику
	Совершенствование перемещений по площадке, ведение мяча, передач мяча и ловли мяча. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите и нападении в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра		
	Самостоятельная работа студента	2	

	Изучение правил соревнований по баскетболу		игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по баскетболу.
2.5. Мини-футбол	**Содержание учебного материала**	6	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по мини-футболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых и технических элементов на оценку. Участие в соревнованиях по мини-футболу
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа студента	2	
	Изучение правил соревнований по мини-футболу		
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**26**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Спортивный и тренажерный зал оснащен типовым оборудованием, инвентарем и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В спортивном зале имеется мобильное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают двигательные действия и анализируют их, создают презентации, видео-материалы, рабочая документация (обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения и инструкции по их использованию), библиотечный фонд.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

Спортивный зал оснащен типовым оборудованием и инвентарем:
- стойки с волейбольной сеткой;
- баскетбольные шиты с кольцами;
- гимнастические лестницы;
- гимнастические перекладины и брусья;
- гимнастические скамейки;
- переносное мультимедийное оборудование.

- лыжные комплекты (лыжи с креплением, ботинки, палки);
- волейбольные мячи;
- баскетбольные мячи;
- набивные мячи;
- скакалки.

Тренажерный зал оснащен следующим оборудованием и инвентарем:
- многофункциональные тренажеры с блочным отягощением;
- велотренажер;
- беговая дорожка;
- стойки с грифами;
- наклонная скамья;
- гимнастическая скамья;
- гимнастическая перекладина;
- гантели;
- блины для штанг и гантелей;
- набивные мячи;
- скакалки.

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ. 59
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
6. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2014.

Интернет ресурсы:

www.minstm. gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
http://mdms.omskportal.ru/ Портал Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
http://www.mossport.ru Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -способность к овладению двигательных действий
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	-уметь составить и провести комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. -систематическое посещение учебных и секционных занятий по физической культуре
– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -владение техникой спортивных игр -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной

социальной, в том числе профессиональной, практике;	активности.
– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -участие в соревновательной деятельности колледжа. -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	-способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	-уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. -владение элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. -уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь оценить функциональное состояние -уметь оказать доврачебную помощь
– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	-знать командные действии(строевая подготовка) по уставу Российской армии
– готовность к служению Отечеству, его защите;	-уметь воспроизвести двигательные действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры
• метапредметных:	
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	-знать состояние своего здоровья -уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	-уметь договориться, управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	-уметь определить уровень собственного здоровья по тестам -умение оказать доврачебную помощь -уметь составить и провести занятия двигательной активности
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	-уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности -владение техникой спортивных игр.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-уметь осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -уметь работать в команде, управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности
• предметных:	

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	-воспроизводить технику движений: релаксационных, беговых, прыжковых упражнений, ходьба на лыжах -владение техникой спортивных игр - занятия в спортивных секциях, клубах
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- проведение комплексов упражнений утренней и производственной гимнастики. - проведение комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	-оценить уровень собственного здоровья по тестам -проведение комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- проведение с группой комплексов упражнений утренней и производственной гимнастики. -демонстрация техники движений: релаксационных, игровых, беговых, прыжковых, ходьбы и бега на лыжах.
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	-выполнение техники движений: беговых, прыжковых, ходьбы и бега на лыжах.

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З-2. Знает основы проектной деятельности; У-1. Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З-1. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Развитие патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Готовность к служению Отечеству, его защите, по средствам строевой подготовки по уставу Российской Армии, комплексы общеразвивающих упражнений.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
З-1. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2. Знает основы здорового образа жизни; У-1. Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-3. Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;;	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
8. Самооценка собственного здоровья.
9. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
10. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
11. Режим труда и отдыха.
12. Организация сна.
13. Организация режима питания.
14. Организация двигательной активности.
15. Личная гигиена и закаливание.
16. Гигиенические Основы закаливания.
17. Профилактика вредных привычек.
18. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
19. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
20. Формы самостоятельных занятий.
21. Содержание самостоятельных занятий.
22. Возрастные особенности содержания занятий.
23. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
Физической культуры и ОБЖ
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.В.Куприянова
31 августа 2020 г,
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности»
по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Сурнин А.Д

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	18
7. ЛИТЕРАТУРА	23
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	23
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	28
	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений

и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в предмет, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных***:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных***:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных***:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том

числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
контрольные работы	
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний предмета для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**17**	
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
1.4 Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание учебного материала**	2	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
1.7. Правовые	**Содержание учебного материала**	2	

основы взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия	4	
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**16**	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**	1	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы по классификации чрезвычайных ситуаций. Сообщение на тему: «Угрозы России в социальной сфере»	1	
2.2 Характеристика чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
2.3. Единая	**Содержание учебного материала**	1	

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций		чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
2.4 Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	1	
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработка алгоритма действий по проведению аварийно-спасательных работ. Составление схемы подготовки к аварийному режиму работы в колледже. Сообщение на тему: «Зажигательное оружие». Сообщение на тему: «Правила поведения в убежище». Составление таблицы средств индивидуальной защиты.	2	
2.5. Современные средства поражения.	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
2.6. Защитные сооружения гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	1	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита,		

	виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала**	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
2.8 Защита населения от чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	1	
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
2.9. Терроризм	**Содержание учебного материала**	1	
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**	1	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской		

	Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	**6**	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии и в ЧС на транспорте.	2	
	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность		**18**	
	Содержание учебного материала		
3.1. История создания Вооруженных Сил России	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской	2	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части,

	Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
3.2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Войска национальной гвардии Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Гражданской Обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
3.3. Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала** Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе; занятия военно-прикладными	1	

	видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
3.5. Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала**		
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	
	Содержание учебного материала		
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
	Содержание учебного материала		
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	
3.6. Качества личности военнослужащего	**Содержание учебного материала**		
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий	1	

	- специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
3.7. Воинская дисциплина	**Содержание учебного материала**	1	
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
3.8. Как стать	**Содержание учебного материала**	1	

офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.		
3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг-обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России-дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		
3.10 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	1	
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия	4	
	Изучение способов безконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	

Раздел 4. Основы медицинских знаний		**16**	
4.1 Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	1	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
4.2 Первая помощь при травмах	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
4.4 Понятие и виды кровотечений.	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
4.5. Первая помощь при ожогах.	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные		

	признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.		
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
4.8. Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
4.9. Первая помощь При отсутствии сознания.	**Содержание учебного материала**	1	
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
4.10. Основные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки		

	беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
4.12. Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**	1	
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	**4**	
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.	**2**	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Конспект по теме: «Алгоритм оказания первой медицинской помощи» Составление конспекта по теме: «Вредные привычки и их профилактика»	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**70**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой - тренажер типа «Гоша»;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7 Литература

Для студентов

1.Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров.- Кнорус.,2018.

2.Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие.- АСТ., 2018.

3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2020

4.Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

5.Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

6.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.-М.,2020.

7.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса.-М., 2017.

Для преподавателей

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней действующей редакции от 1 июля 2020 года.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2Д6-з).
6.Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7.Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8.Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9.Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10.Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11.Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013)// СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. в ред. от 08.12.2020
12.Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13.Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
14.Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15.Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16.Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от

25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19.Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ.— 2010. — № 7. — Ст. 724.
20.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23.Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24.Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2014.
25.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. Образования. — М., 2017.
26.Митяев А. Книга будущих командиров. — и.д.Мещеряков., 2015.
27.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 21.02.2019 г.) — ЭКСМО.

Справочники, энциклопедии

1.Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - АСТ., 2017.

2.Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2011.

3.Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - Ин-Фолио., 2008.

4.Таругин О.В., Ильин П.В. Русские танки: иллюстрированная энциклопедия. - Яуза. 2019.

5.Лубченков Ю.Н. Русские полководцы.- М., 2009

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov.ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window. edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school. edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- соответствие физического развития нормативам своего возраста;
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- понимание необходимости защиты своего отечества; - знание основ военной службы;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- понимание необходимости вести здоровый образ жизни и выполнять правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- понимание вреда вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- проявление заботы об окружающей среде и экологии; - понимание необходимости вести здоровый образ жизни и выполнять правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение навыками действий в ЧС;
• метапредметных:	
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	- уметь правильно действовать в ЧС, а так же оказывать помощь людям оказавшихся в таких ситуациях;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	- знать основные показатели чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	- знать опасные факторы ЧС;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- знать причины возникновения ЧС;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- уметь правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях с соблюдением всех мер безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- уметь генерировать и моделировать индивидуальные подходы на основе полученной информацию из различных источников;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- уметь самостоятельно находить и анализировать найденную информацию из различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- уметь слушать и понимать собеседника и точно выражать свои мысли;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- уметь взаимодействовать с окружающими при ликвидации ЧС;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- знать основные признаки возникновения различных ситуаций и выявлять опасности анализируя информацию;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- уметь составлять план действия при ЧС и адекватно действовать по обстановке;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- умение ЧС, выявлять причины их возникновения и возможные их последствия;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- знать устройство бытовых приборов и других технических средств используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- знать требования безопасности при пользования бытовыми электроприборами;
-формирование установки на здоровый образ жизни;	- знать основы здорового образа жизни;
- понимание развития необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- знать средства и методы развития физических навыков;
• предметных:	
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- понимать основные представления о экологической безопасности, о защищённости личности и государства;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- знать основы российского законодательства в области защиты населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- уметь и знать основные представления и меры противодействия терроризму и экстремизму;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- вести здоровый образ жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- знать как распространяются опасные ситуации;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- знать факторы влияющие на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуации	- развивать знания и меры защиты от чрезвычайных ситуаций в области ГО и ЧС;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- уметь предвидеть возникновение ЧС по характерным для них признакам;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- уметь применять полученные знания на практике и проектировать модели безопасного поведения при опасных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и	- знать основные положения законов: «Об обороне», уставов Вооружённых сил Российской Федерации;

тактической подготовки;	
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- знать основные положения закона « О порядке прохождения военной службы»;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Формируемые общие компетенции	**Формы и методы контроля результатов сформированности ОК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З.1. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) в познавательной, учебной и социальной практике.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З.1. Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Потребность самостоятельно использовать в профессиональной деятельности необходимые источники информации.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
З.2.Знает современную научную и профессиональную терминологию;	Проигрывание моделей различных ситуаций и способов выхода из них.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З 1. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Умение работать в коллективе. Знание правил коммуникативного поведения и бесконфликтного общения с коллегами, потребителями и руководством.
У 1. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
З 1. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Умение использовать СМИ и ИНТЕРНЕТ в решении когнетивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

	требований информационной безопасности на государственном языке.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З 1. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Руководствоваться в повседневной жизни общечеловеческими ценностями.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
У 1. Умеет соблюдать нормы экологической безопасности;	Умение правильно действовать в чрезвычайной ситуации.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
З 2. Знает основы здорового образа жизни;	Потребность ведения здорового образа жизни.
У 1. Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
З 1. Знает современные средства и устройства информатизации;	Быть в курсе всех инноваций. Уметь донести полученную информацию до всех кому это необходимо.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
З.1. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Умение разбираться в профессиональной документации.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
З-1Знает основы предпринимательской деятельности; З-4 Знает порядок выстраивания презентации;	Способность ведения коммерческой деятельности.

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД - чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей - здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.
Короновирус как новая угроза человечеству.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ» (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Софина Н.П. (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Общая характеристика учебного предмета «Астрономия» 5

3. Место учебного предмета « Астрономия» в учебном плане 5

4. Результаты освоения учебного предмета «Астрономия» 6

5. Структура и содержание учебного предмета « Астрономия» 7

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета « Астрономия» 14

7. Литература 14

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Астрономия» 17

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Астрономия», в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на:

• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временны`х масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

• научного мировоззрения;

• навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

• формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие - при изучении их движения, третьи - при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли. Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

Учебный предмет «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) подведение результатов обучения по учебному предмету «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Астрономия» относится к общим учебным предметам и является обязательным для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественные науки».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	
контрольные работы	
консультации	2
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	**2**	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. История развития астрономии		**8**	
Тема 1.1. Астрономия с древнейших времен и до наших дней	Астрономия в древности. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Астрономия средних веков, эпохи Возрождения, раннего Нового Времени (XV—XIX вв.) (Коперник, Бруно, Галилей, Кеплер, Ньютон). Современная астрономия. История освоения околоземного пространства и дальнего космоса. Современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы: виды, характеристики, назначение. Современные обсерватории.	**2**	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Познакомиться с развитием астрономии в средние века, эпоху Возрождения, в период раннего Нового Времени. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
	Практическое занятие №1. Описание новейших	**2**	Познакомиться с инструментами оптической

	достижений в области современных космических исследований		(наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний об освоении околоземного пространства и дальнего космоса при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в области космических исследований
Тема 1.2.Звездное небо	Звезды и созвездия. Изменение видов звездного неба в течение суток, года. Небесные координаты и звездные карты. Годовое движение Солнца Летоисчисление и его точность. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей. Демонстрация: Карта звездного неба.	**2**	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Консультации	Карта звездного неба. Небесные координаты	**2**	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		**14**	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы. Общие характеристики планет. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.	**2**	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 2.2. Движение планет	Видимое движение и конфигурации планет, условия их видимости. Синодический и сидерический периоды. Небесная механика. Законы движения планет И.Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планет.	**2**	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Тема 2.3. Система Земля-Луна	Строение Земли. Основные движения. Форма и размеры. Луна - спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы. Демонстрация. Видеоролик«Луна»https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I.	**2**	Познакомиться с системой Земля - Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля - Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации, освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.4. Планеты Солнечной системы	Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности. Планеты-гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники и кольца. Демонстрация. Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html.	**2**	Познакомиться с планетами земной группы. Охарактеризовать их физическую природу. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Охарактеризовать их физическую природу. Определить значение знаний о планетах-гигантах для

	Практическое занятие №2. Описание особенностей планет Солнечной системы и международной космической станции	**2**	развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
Тема 2.5. Малые тела Солнечной системы	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	**2**	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 2.6. Солнце и жизнь Земли	Общие сведения о Солнце. Энергия и температура Солнца. Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Исследование Солнечной системы. Межпланетные экспедиции, космические миссии. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	**2**	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. источниках его энергии. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение знаний о Солнце. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение

			межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		**10**	
Тема 3.1.Виды и физическая природа звезд	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды. Определение массы и размеров звезд из наблюдений двойных звезд. Невидимые спутники звезд. Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, пульсирующие переменные, цефеиды, новые и сверхновые звезды. Происхождение и эволюция звезд. Конечные стадии эволюции звезд.	**2**	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о звездах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.2. Наша Галактика (Млечный путь)	Звездные системы. Состав Галактики (звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики. Сверхмассивная черная дыра в центре	**2**	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и

	Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Вращение Галактики и движение звезд в ней. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.3. Типы галактик	Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик (эллиптические, спиральные, линзовидные галактики), радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Происхождение галактик. Возраст галактик и звезд	**2**	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями, с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение знаний о других галактиках, гипотезах и учениях о происхождении галактик для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о галактиках для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 3.4. Метагалактика	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной). Расширение Метагалактики. Гипотеза «горячей Вселенной». Космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Вселенной. Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия.	**2**	Познакомиться со строением и эволюцией Вселенной, галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека, для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий, изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
	Практическое занятие №3. Решение проблемных заданий, кейсов.	**2**	
Дифференцированый зачет		**2**	
Итого		**36**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по астрономии, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (настенная карта звездного неба, подвижные карты звездного неба, модель небесной сферы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С Фещенко, Л.А.Шестакова, под ред. Т.С Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.:

Либроком, 2017.

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr.ru/files/blank. pdf.

2. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx.

Для преподавателей

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 17099-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, 25.11.2013 № 317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ, 27.05.2014 № 135-ФЗ, 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016г.).

2. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

3. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

4. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www. firo.ru/

5. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

6. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.

7. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д.: Учитель, 2018.

8. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. Pdf.

9. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2015.

10. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2019.

11. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. sai.msu. su/EAAS.

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm.

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. sai.msu.ru.

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. izmiran.ru.

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu. Be

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=gClRXQ-qja.

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews.ru/

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet.ru

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, письменных проверочных работ, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	- использование естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства Солнечной системы, строения и эволюции Вселенной на основе достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно - научной картины мира;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	- демонстрация желания в получении знаний по истории и достижениям в области астрономии; - активность и инициативность в процессе освоения астрономии; - демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности; - эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	- применение приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни;
• метапредметных:	

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- объяснение видимого положения и движения небесных тел; - объяснение сущности наблюдаемых астрономических явлений; - участие в проектной работе; - установление причинно-следственных связей между астрономическими явлениями и процессами с жизнью на Земле; - применение приобретенных знаний для решения практических задач повседневной жизни;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	- практическое использование компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - практическое использование сервиса Google Maps для описания планет Солнечной системы, новых достижений в области космических исследований; - презентация индивидуального проекта;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	- объективный анализ устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - объяснение сути важных астрономических открытий, определивших развитие науки и техники; - презентация индивидуального проекта; - участие в обсуждении конкретной ситуации;
• предметных:	
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- использование полученных знаний для объективного анализа устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - оперирование единицами измерения расстояний во Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- объяснение взаимосвязи между астрономическими явлениями и процессами; - установление закономерности в астрономических явлениях;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- объективный анализ устройства Солнечной системы, строения Вселенной на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики; - использование астрономических понятий, законов при описании астрономических объектов, явлений, процессов;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- умение определять значение современных астрономических явлений для человека; - установление зависимости между космическими процессами и научно-техническим прогрессом; - умение ориентироваться по звездам; - умение определять время в различных пунктах; - умение объяснять высоту Солнца над горизонтом, смену сезонов года в зависимости от положения Земли относительно Солнца; - умение определять значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- умение определять роль астрономии в формировании современной картины мира; - умение определять значение науки в освоении космического пространства;

Формируемые общие компетенции:		**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
У2	Умеет определять необходимые источники информации;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
У5	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
З1	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
З2	Знает основы проектной деятельности;	
У2	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
З1	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
З2	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности;	

Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У1	Умеет описывать значимость своей специальности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
З1	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
У1	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
З1	Знает современные средства и устройства информатизации;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
З2	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
У1	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У2	Умеет использовать современное программное обеспечение;	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык»
для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Будрис С.Ю.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 6
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17
7 ЛИТЕРАТУРА 18
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (БОУ ДПО «ИРООО». Протокол №2 от 30.04.2020)

Содержание рабочей программы «Родной язык» направлено на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций

(лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. В содержании учебного предмета предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и Родная литература».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

-углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

метапредметных:

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления.

предметных:

-совершенствование всех видов речевой деятельности;

- осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	0
самостоятельная работа (индивидуальный проект):	0
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	4	
	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Значение русского языка при освоении профессии	2	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли родного языка в жизни человека.
	Практическое занятие № 1 Составление связного высказывания в устной форме о роли родного языка в жизни человека, в жизни общества	2	
Раздел 1. Язык и культура речи		**28**	

Тема 1.1 Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую ин формацию по изучаемой – теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; – использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - соблюдать в практике устного речевого общения основные лексические современного родного литературного языка; стилистически корректно
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ слова	2	
Тема 1.2 Основные орфоэпические нормы современно го русского литературного языка.	Основные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетический, орфоэпический анализ слова	2	
Тема 1.3 Основные грамматические нормы современно го русского литературного языка.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы, окказиональные слова.	2	

Тема 1.5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	использовать лексику родного языка. - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - проводить лексический анализ текста; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью
Тема 1.6 Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведения	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях омских писателей. Словари русского языка.	2	
	Практическое занятие № 5 Лексический анализ прозаического и поэтического текстов омских поэтов и прозаиков.	2	
Тема 1.7 Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Определение слов, относимых к авторским новообразованиям.	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ профессиональной лексики и научных терминов в профессиональных текстах	2	

Тема 1.8 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов.	2	обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по провописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 1.9 Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст		**18**	
Тема 2.1 Язык и речь. Основные риторические категории речевого мастерства	Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	- разграничивать понятия язык и речь, владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выполнять лингвостилистический анализ текста, определять авторскую позицию текста, высказывая свою точку зрения; – извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
Тема 2.2 Язык и речь. Основные риторические элементы речевого мастерства.	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	

Тема 2.3 Функциональные разновидности языка(научный, разговорный, публицистический стиль речи)	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	– использовать эту информацию в различных видах деятельности; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – строить рассуждения с целью анализа проделанной
Тема 2.4 Текст	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции текста. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк.	2	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление резюме и автобиографии.	2	

	Практическое занятие № 9 Наблюдение над фонетическими, интонационными, лексическими, морфологическими, синтаксическими особенностями разговорной речи.	2	работы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по провописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
	Практическое занятие № 10 Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. Основные виды тропов, их использование омскими поэтами	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ художественного текста	2	
Консультация: подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**54**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

– Александрова О. М., Гостева Ю. Н, Добротина И.Н. Русский родной язык. - М., издательство Просвещение, 2019.

– Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2018.

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2019.

– Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2018.

– Герасименко Н.А и др. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

– Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №16-з).

– Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

Словари

– Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.

– Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

– Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

– Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

– Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.

– Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

– Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

– Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.

– Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2017.

– Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

– Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

– Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

– www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

– www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

– www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

– www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

– «Я иду на урок русского языка».

– www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

– www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

– www. posobie. ru (Пособия).

– www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

– www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).

– www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

– www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, овладение культурой межнационального общения;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;	- активность, инициативность в процессе освоения родного языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру Омского Прииртышья;
• метапредметных:	
– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,
– развитие проектного и исследовательского мышления	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по родному языку, олимпиадах по родному языку и

	т.п.;
• предметных:	
– совершенствование всех видов речевой деятельности;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;	- составление текстов с использованием лексики и фразеологии родного языка;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний о ценности родного языка

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; У -1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы	-наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе анализа текстов, ответов на теоретические вопросы -соответствие нормам устной и письменной речи (анализ сочинений различных жанров, сообщений, докладов) -соответствие правилам составления плана текста профессиональной направленности
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-7 Умеет оформлять результаты поиска	-эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников (в том числе электронных) для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций, сочинений различных видов -установление соответствия результатам выполнения учебного задания, критериям оценивания заданному регламенту -правильное оформление информации

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	-оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий -оценка умений предвидеть результат своих действий - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-оценка деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы -оценка самостоятельной работы при взаимодействии с другими студентами, преподавателями в ходе обучения, умение работать в группе, парах; самоконтроль, презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
З-1Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У-1 Умеет описывать значимость своей специальности	-оценка выполненных творческих заданий на общечеловеческие и гражданско-патриотические темы -оценка деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
естественнонаучных
и математических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Информатика»
для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Сутягина Т.В.

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	22
7 ЛИТЕРАТУРА	23
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	26
9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;

- «Информация и информационные процессы»;

- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	108
Курсовая работа (проект)	0
Контрольные работы	0
Консультации	2
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	14
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	6

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Рассмотрение вклада информатики в формирование современной научной картины мира	2	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**12**	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды, назначение, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Базовое и прикладное программное обеспечение, Классификация, состав, назначение программного обеспечения и его использование в профессиональной деятельности.	2	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
	Практическое занятие №1 Анализ информационных ресурсов общества	2	
	Практическое занятие №2 Работа с программным обеспечением	2	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Классификация, состав и назначение программного обеспечения. Нормы информационной этики и права. Ответственность за использование нелицензионного программного продукта	2	
	Практическое занятие №3 Анализ лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов	2	

	Практическое занятие №4 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**50**	
Тема 2.1 Представление и обработка информации	**Подходы к понятию и измерению информации.** Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах; - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации	2	
	Представление информации в двоичной системе счисления. Способы кодирования и декодирования информации. Компьютерные средства представления и анализа данных. Родственные системы счисления.	2	
	Практическое занятие №6 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2 Алгоритмизация программирование			
Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Система команд, служебные слова. Правила записи алгоритмов, типы переменных величин	2	
	Практическое занятие №7 Выполнение примеров построения алгоритмов и их реализация на компьютере	2	
Тема 2.2.2 Алгоритмы и способы их описания	**Этапы решения задач с использованием компьютера.** Формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Алгоритмические конструкции.	2	
	Практическое занятие №8 Анализ основных алгоритмических конструкций и их описание средствами языков программирования	2	
	Алгебры логики, высказывания. Сложные	2	

	высказывания. Характеристики высказываний. Логические операции. Таблицы истинности. Примеры истинных и ложных высказываний.		Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
	Практическое занятие №9 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2	
	Примеры алгоритмов с проверкой условий, циклов и способами описания структур данных. Блок-схемы алгоритмических конструкций. Алгоритм решения задачи. Решение конкретной задачи. Метод ее решения. Этапы решения. Блок-схема алгоритма.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение примеров построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	2	
	Практическое занятие №11 Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	
Тема 2.2.3 Программный принцип работы компьютера	Компьютер как исполнитель команд. Среда программирования. Технология решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Тестирование программы. Технология тестирования конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Методы решения задачи. Выбор алгоритмической конструкции	2	
	Практическое занятие №12 Анализ среды программирования	2	
	Практическое занятие №13 Реализация тестирования программы	2	
	Практическое занятие №14 Программная реализация несложного алгоритма	2	
Тема 2.2.4 Компьютерные Модели	Компьютерные модели различных процессов. Объект, субъект, модель в исследуемой ситуации. Исследование готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов. Выбор метода решения задачи, алгоритмические конструкции. Составление программы	2	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

	Практическое занятие №15 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2	- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	Практическое занятие №16 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	2	
Тема 2.3 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Способы реализации информационных процессов. Архив информации. Архивирование различных типов файлов. Способы извлечения данных из архива. Обзор современных программ, используемых для создания архивов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Носители информации. Определение объемов различных носителей информации	2	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
	Практическое занятие №17 Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	2	
	Практическое занятие №18 Создание архива данных	2	
	Практическое занятие №19 Извлечение данных из архива	2	
	Практическое занятие №20 Запись информации на внешние носители различных видов	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**30**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Задачи операционной системы. Графический интерфейс пользователя. Характеристики окна и графических значков. Элементы окна. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Виды программного обеспечения компьютеров. Единство аппаратных и программных средств.	2	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с

	Практическая работа №21 Изучение операционной системы	2	позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы.
	Практическая работа №22 Анализ графического интерфейса пользователя	2	
	Практическая работа №23 Выполнение примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2	
	Практическая работа №24 Анализ программного обеспечения внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
Тема 3.2 **Компьютерные сети**	Объединение компьютеров в локальную сеть. Виды коммуникаций, компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Сервер, клиент. Типология компьютерных сетей. Сетевые операционные системы. Системное администрирование. Организация доступа в сеть. Возможности разграничения прав доступа в сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике
	Практическая работа №25 Анализ программного и аппаратного обеспечения компьютерных сетей	2	
	Практическая работа №26 Изучение сервера, сетевых операционных систем	2	
	Практическая работа №27 Анализ понятия о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети	2	
	Практическая работа №28 Подключение компьютера к сети	2	
	2 семестр		
Тема 3.3 **Безопасность, гигиена, эргономика,**	Антивирусная защита. Пути проникновения и анализ внешних проявлений действия вирусов. Классификация вирусов, антивирусные программы. Требования к компьютерному рабочему месту. Режим труда и отдыха	2	- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	при работе с ПК. Гигиена и ресурсосбережение при работе со средствами информатизации. Медико-профилактические и оздоровительные мероприятия.		- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера
	Практическая работа №29 Защита информации, антивирусная защита	2	
	Практическая работа №30 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
	Практическая работа №31 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту». Подготовка сообщения на тему «Компьютерные вирусы»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**44**	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Правила ввода текста и проверка орфографии. Готовые шаблоны для компьютерных публикаций. Возможности WORD. Создание компьютерных публикаций	2	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
	Практическая работа №32 Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	Практическая работа №33 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Возможности MS WORD». Подготовка сообщения на тему «Компьютерные публикации»	2	
Тема 4.1.1 Возможности	Возможности динамических таблиц. Действия с объектами: книга, лист, формула, данные. Графические	2	

динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	возможности динамических таблиц		
	Практическая работа №34 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Возможности MS Excel». Подготовка сообщения на тему «Формулы и функции MS Excel»	2	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Сведения о базах данных и средствах доступа к ним. Запросы. Примеры использования баз данных. Элементы базы данных, типы данных. Анализ объектов баз данных и режимов работы с таблицами	2	
	Практическая работа №35 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Практическая работа №36 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Возможности MS Access». Подготовка сообщения на тему «Использование СУБД в строительной отрасли»	2	
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Графические и мультимедийные объекты в презентациях. Возможности работы в мульмедийных и программных средах. Компьютерная графика и черчение. Рекомендации к	2	

	созданию презентации. Демонстрация презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами. Гиперссылки и управляющие кнопки.		
	Практическая работа №37 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	2	
	Практическая работа №38 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий	2	
	Практическая работа №39 Использование презентационного оборудования	2	
	Практическая работа №40 Выполнение аудио- и видеомонтажа с использованием специализированного программного обеспечения	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Возможности MS Power Point». Подготовка сообщения на тему «Интерактивные презентации»	2	
Тема 4.5 Системы автоматизированного проектирования и конструирования	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Виды, особенности, состав и классификация САПР. Обзор САПР, использующихся в строительной отрасли. Интерфейс AutoCAD. Команды создания и редактирования примитивов. Режимы рисования. Оформление чертежей. Простейшие строительные чертежи	2	
	Практическая работа №41 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	2	
	Практическая работа №42 Выполнение компьютерного черчения	2	
	Практическая работа №43 Применение компьютерного черчения для создания строительных чертежей	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Возможности AutoCAD».	2	

	Подготовка сообщения на тему «Выполнение строительных чертежей»		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**30**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-онных технологий.	Браузер. Обзор современных браузеров. Работа с браузером, создание закладок. Поиска информации с использованием браузера Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Обзор наиболее популярных интернет-ресурсов. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайа, уметь приводить примеры
	Практическая работа №44 Работа с браузером	2	
	Практическая работа №45 Выполнение примеров работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
Тема 5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера.	Поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	2	
	Практическая работа №46 Работа с поисковыми системами	2	
	Практическая работа №47 Выполнение примера поиска информации на государственных образовательных порталах	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Поиск информации в сети Интернет». Подготовка сообщения на тему «Язык поисковых запросов»	2	
Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами	**Проводная и беспроводная связь.** Передача информации между компьютерами. Обзор современных модемов Единиц измерения скорости передачи данных. Передача информации между компьютерами. Измерение скорости передачи данных. Электронная почта в	2	

	профессиональной деятельности Использование модема для передачи данных. Адресация в системе электронной почты. Формирование адресной книги.		
	Практическая работа №48 Работа с модемом	2	
	Практическая работа №49 Изучение единиц измерения скорости передачи данных	2	
	Практическая работа №50 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	
	Практическая работа №51 Формирование адресной книги	2	
Тема 5.1.3 **Методы создания и сопровождения сайта**	**Практическая работа №52** Анализ средств создания и сопровождения сайта	2	
Тема 5.2 **Возможности сетевого программмного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях**	**Практическая работа №53** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения	2	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом
Тема 5.3 **Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности**	**Практическая работа №54** Анализ АСУ различного назначения, примеры их использования	2	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений
	Консультация Подготовка к экзамену	2	
	Экзамен	6	
	Всего:	**176**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Информатика», входят::

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, компьютеры с системным программным обеспечением для операционной системы Windows, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с DVD ROM); локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов»и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением компьютеры на рабочих местах с системным

программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- комплект технической документации, инструкции по их использованию средств обучения и технике безопасности;

- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

7 Литература

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие - М.: 2016.

2. Информационная безопасность: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов ; под ред. В.П. Мельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2018.

3. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 352с. с ил. ISBN 978-5-4468-6785-1

4. Цветкова Н.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования.– М.: 2020.– 241с.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

www._eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- аргументированность высказываний об истории развития информатики и достижениях отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
– осознание своего места в информационном обществе;	- активность, инициативность в процессе освоения информатики; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения знаниями в области информатики;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в олимпиадах, конференциях, викторинах; - участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в развитие информатики;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор оптимального способа достижения поставленной цели путем выбора программной среды и операций над объектами; - наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– умение выстраивать конструктивные	- проявление позитивных лидерских

взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	качеств; - выполнение обязанностей на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - грамотное выполнение практических работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих задач
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	- умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений;
• метапредметных:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	- планирование своей деятельности при выполнении задания; - выбор оптимального способа достижения поставленной цели на материале изучаемой учебной дисциплины,

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - выступления с индивидуальными проектами; - участие в дискуссиях;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	- использование источников информации сети Интернет, необходимых для достижения цели; - умение устанавливать соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	- умение анализировать условия и возможности применения програм-много средства для решения типовых и нестандартных задач
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбере-жения при работе со средствами информатизации - использование различных источников

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информации, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- участие в научно-практических конференциях, викторинах, международных конкурсах, проектах, олимпиадах по информатике и т.п.; - участие в дискуссиях;
• предметных:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- владение знаниями, отражающими вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- умение понимать и анализировать программы, написанные на алгоритмическом языке; - умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности; - использование средств, необходимых для осуществления информационных процессов при решении задач;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- владение знаниями дискретной формы представления информации; - знание способов кодирования и декодирования информации;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- умение осуществлять статистическую обработку информации с помощью компьютера;
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; - оценивание адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	- умение реализовать технологию решения конкретной задачи, выбрать метод ее решения;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- понимание правовых основ использования программ - знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- реализация антивирусной защиты компьютера; - соблюдение требований личной безопасности и этики при работе со средствами информатизации

Формируемые общие компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- практические работы; - задания с конкретными условиями и ограничением времени
У2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; **У3** Умеет определять этапы решения задачи;	-выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	- выполнение творческих и практических заданий профессиональной направленности;
У1 Умеет определять задачи для поиска информации; **У2** Умеет определять необходимые источники информации; **У3** Умеет планировать процесс поиска;	- аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; -отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики; - адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
З2 Знает современную научную и профессиональную терминологию;	- ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; **У2** Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;	- поиск Интернет - информации; - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке индивидуального проекта;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
З2 Знает основы проектной деятельности;	- выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности;
У2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- взаимоконтроль при работе в группах и парах - анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
З2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений;	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
У1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- презентация - индивидуальный проект
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
З1 Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
З3 Знает пути обеспечения ресурсосбережения;	ресурсами)
У1 Умеет соблюдать нормы экологической безопасности;	-самооценка, взаимооценка
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З1 Знает современные средства и устройства информатизации; **З2** Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
У1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; **У2** Умеет использовать современное программное обеспечение;	-презентация - выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
З1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-составление текстов в жанрах официально-делового стиля -корректурная правка
У2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)

9 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу.

Защита информации

Личное информационное пространство.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Физика»разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 года).

Организация-разработчик:БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	М. М. Дурова
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	6
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	25
7.	ЛИТЕРАТУРА	26
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	28
9.	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Физика является частью основной образовательной программы для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важныхоткрытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитиетехники и технологии, методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительногоотношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научногосодержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания какв профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектови процессов, применение основных методов познания, системно-информационныйанализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управлениеобъектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентовс научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теориюот эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанноепозволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки».

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развитияв выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вестидискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных**:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**220**
в том числе:	
теоретическое обучение	146
лабораторные работы	44
практические занятия	0
консультации	2
курсовая работа (проект)	0
контрольные работы	
самостоятельная работа (индивидуальный проект)	20
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачёт 2 семестр –экзамен	 2 6

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессии08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Раздел 1 Механика		**38**	
1.1.Кинематика		**10**	
Тема 1.1.1 Механическое движение.	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.
Тема 1.1.2 Ускорение.	Ускорение. Графики скорости и ускорения.	2	
Тема 1.1.3. Равнопеременное прямолинейное движение.	Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения зависимости координат и проекций скорости от времени.	2	
Тема 1.1.4.Свободное падение.	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	

Тема 1.1.5. Движение тела по окружности.	Равномерное движение по окружности. Частота и период обращения.	2	Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений, взаимодействующих тел.

			витационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
Тема 1.3.2. Импульс. Закон сохранения импульса.	Импульс.	2	
	Закон сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	2	
Тема 1.3.3.Реактивное движение.	Реактивное движение. Реактивное движение в природе и технике.	2	
	Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения».	2	
Тема 1.3.4. Энергия.Кинетическая и потенциальная энергия.	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
Тема 1.3.5. Закон сохранения механической энергии.	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Лабораторная работа №4 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»	2	
	Лабораторная работа №5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	2	
	Демонстрации: Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
Раздел 2.Молекулярная физика. Термодинамика		**46**	
Тема 2.1.Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		**16**	
Тема 2.1.1. Основы молекулярно-	**Основные положения молекулярно-кинетической теории.** Размеры и масса моле-	2	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с

кинетической теории	кул и атомов.		применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2	
Тема 2.1.2. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
Тема 2.1.3. Идеальный газ	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
Тема 2.1.4. Температура	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 2.1.5. Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
Тема 2.1.6.Газовые законы.	Газовые законы. Графики изопроцессов.	2	
	Лабораторная работа №6 «Практическое изучение газовых законов»	2	
	Демонстрации: Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме		
Тема 2.2.Основы термодинамики.		**30**	
Тема 2.2.1.Внутренняя энергия.	**Внутренняя энергия системы.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа.	2	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимо-
	Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	

Тема 2.2.2.Первое начало термодинамики	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	стир (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Измерение влажности воздуха. Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
Тема 2.2.3.Второе начало термодинамики.	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины.	2	
Тема 2.2.4.Тепловые двигатели.	Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Демонстрации: Модели тепловых двигателей.		
Тема 2.2.5.Свойства паров	**Испарение и конденсация.** Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	2	
	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха»	2	
	Демонстрации: Психрометр и гигрометр.		
Тема 2.2.6.Свойства жидкостей	**Характеристика жидкого состояния вещества.** Особенности теплового расширения воды. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.	2	
	Капиллярные явления. Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	Лабораторная работа №8 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания.		

	Кипение воды при пониженном давлении.		
Тема 2.2.7.Свойства твердых тел	**Характеристика твердого состояния вещества.** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	2	
	Плавление и кристаллизация. Наблюдение процесса кристаллизации и теплового расширения твердых тел.	2	
	Лабораторная работа №9 «Изучение деформации растяжения»	2	
	Лабораторная работа №10 «Изучение теплового расширения твердых тел»	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
2 семестр			
Раздел 3.Электродинамика.		**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле		**10**	
Тема 3.1.1. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле.	**Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.** Электрическое поле.	2	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического
	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.	2	
Тема 3.1.2.Потенциал. Разность потенциалов.	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	

Тема 3.1.3. Диэлектрики и проводники вэлектрическом поле.	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризациядиэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	полей Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. развитие полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Измерениеиндукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение
Тема 3.1.4. Конденсаторы.	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел Конденсаторы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на тему «Электростатика», доклады на темы «Проводники и диэлектрики в электрическом поле», «Применение конденсаторов».	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока		**14**	
Тема 3.2.1.Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	
Тема 3.2.2.Соединения проводников.	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединение проводников.	2	
	Лабораторная работа № 11«Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2	
Тема 3.2.3.Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	Лабораторная работа № 12 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	2	

Тема 3.2.4. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Определение температуры нити лампы накаливания.	2	принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	Лабораторная работа № 13«Определение коэффициента полезного действия электрического чайника».	2	
	Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:решение задач на тему «Законы постоянного тока», доклады на темы «Типы аккумуляторов», «Альтернативные источники питания».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		**8**	
Тема 3.3.1. Электрический ток в металлах.	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2	
Тема 3.3.2.Электрический ток в электролитах.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	
Тема 3.3.3. Электрический ток вгазах и вакууме.	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электронно-лучевая трубка.	2	
Тема 3.3.4.Электрический ток в полупроводниках.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Диод. Транзистор	2	
	Демонстрации: Полупроводниковый диод.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа:решение задач на тему «Электрический ток в различных средах», доклады на темы «Типы самостоятельных разрядов и их применение», «Сравнительные характеристики вакуумных и полупроводниковых приборов».	2	
Тема 3.4.Магнитное поле.		**6**	
Тема 3.4.1. Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Силовые линии магнитного поля.	2	
Тема 3.4.2.Закон Ампера. Магнитный поток.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.	2	
Тема 3.4.3.Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
	Демонстрации: Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Электроизмерительные приборы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:решение задач на тему «Магнитное поле», доклады на тему «Открытие Ампером свойств магнитного поля».	2	
Тема 3.5.Электромагнитная индукция		**4**	
Тема 3.5.1.Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторная работа № 14 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	

	Демонстрации: Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
Раздел 4. Колебания и волны		**22**	
Тема 4.1.Механические колебания.		**6**	
Тема 4.1.1. Механические колебания.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	2	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Тема 4.1.2. Превращение энергии при колебательном движении.	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	
	Лабораторная работа № 15 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	
	Демонстрации: Свободные и вынужденные механические колебания.		
Тема 4.2. Упругие волны		**4**	
Тема 4.2.1. Механические волны.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	2	
Тема 4.2.2. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Механические колебания», «Упругие волны», доклады на тему «Ультразвук (получение, свойства, примене-	2	

	ние)».		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.		**12**	
Тема 4.3.1. Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи переменного тока, электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Тема 4.3.2. Переменный ток.	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
Тема 4.3.3. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Генераторы тока. Генератор переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Лабораторная работа № 16 «Индуктивноеи емкостное сопротивление в цепи переменного тока».	2	
	Лабораторная работа № 17 «Изучение работы трансформатора».	2	
	Демонстрации: Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Работаэлектрогенератора. Трансформатор.		
Тема 4.4.Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радио-	2	

	связи. Применение электромагнитных волн.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Электромагнитные колебания», «Электромагнитные волны», доклады на темы «Передача электромагнитной энергии на расстояние», «Электромагнитные колебания в моей специальности».	2	
Раздел 5.Оптика		**20**	
Тема 5.1.Природа света.		**6**	
Тема 5.1.1. Законы отражения и преломления света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Тема 5.1.2.Линзы. Оптические приборы.	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
	Лабораторная работа № 18 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2	
	Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		
Тема 5.2.Волновые свойства света.		**14**	
Тема 5.2.1.Интерференция света. Дифракция света.	**Интерференция света.** Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
	Лабораторная работа № 19 «Изучение интерференции и дифракции света».	2	
	Лабораторная работа № 20 «Определение длины волны при помощи дифракционной решет-	2	

	ки».		
Тема 5.2.2.Поляризация и дисперсия света.	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
Тема 5.2.3. Виды спектров.	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	
	Лабораторная работа № 21«Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	2	
	Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:решение задач на темы «Природа света», «Волновые свойства света»,доклады на тему «Границы применимости геометрической и волновой оптики»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		**2**	
Тема 6.1. Специальная теория относительности.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать,анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами

Раздел 7. Элементы квантовой физики.		**14**	
Тема 7.1. Квантовая оптика.		**6**	
Тема 7.1.1. Квантовая оптика.	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	Наблюдать фотоэлектрический эффект.Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недос-
Тема 7.1.2. Фотоэффект.Давление света.	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	
	Демонстрации: Фотоэффект.		
Тема 7.2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.Квантовые генераторы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач на темы «Квантовая оптика», «Физика атома», доклады на темы «Фотоэффект в моей специальности», «Различные действия светового излучения на вещество».	2	
Тема 7.3. Физика атомного ядра.		**8**	
Тема 7.3.1. Радиоактивность. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2	
	Лабораторная работа № 22 «Изучение треков заряженных частиц».	2	

Тема 7.3.2. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	татков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).Представление о характере четырёх типовфундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Тема 7.3.3. Цепная ядерная реакция. Радиоактивное излучение.	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:решение задач на темы «Физика атома», «Физика атомного ядра», доклады на тему «Лазеры и их применение в специальности».	2	
Раздел 8. Эволюция Вселенной.		**6**	
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.		**4**	
Тема 8.1.1.Наша Галактика.Вселенная.	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Тема 8.1.2.Строение и происхождение Галактик.	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.	2	
	Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.		
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		**2**	

Тема 8.2.1. Энергия Солица и звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.Происхождение Солнечной системы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: доклады на темы «Физические свойства атмосферы», «Солнце – источник жизни на Земле», «Рождение и эволюция звёзд».	2	
К-1	Подготовка к экзамену	2	
	Экзамен	**6**	
Всего:		**220**	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свобод-

ном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2017.

2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2017.

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2016.

4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2017.

5.МякишевГ.Я. Физика 10. М.: Просвещение, 2015.

6.МякишевГ.Я. Физика 11. М.: Просвещение, 2015.

7.Рымкевич А. П. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2015.

8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

9.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.

10.Фирсов А.В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017.

Для преподавателей:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2Д6-з).

Интернет- ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BookэGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Контрольи оценка результатов освоения предмета осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Личностные	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	- убежденность в значимости отечественной науки в мире; - знание достижений отечественной науки и ученых, их использование при ответах
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	- умение производить измерения с помощью приборов при проведении лабораторныхработ
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	- убежденность в необходимости развития в профессии; - активность, инициативность в процессе освоения физики; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
- умение использовать достижения совре-	- точность, правильность и полнота выполне-

менной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ния как учебных задач, так и творческих
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении презентаций
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	- нацеленность на результат; - интерпретация полученных результатов; - устойчивое внимание и наблюдательность
-использование основных нтеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных работах
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	- участие в олимпиадах, решение проблемных и эвристических задач
-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	- использование различных источников информации, включая электронные, при написании презентаций

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - написание индивидуального проекта
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.п.;
Предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	- знание достижений физической науки
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- объяснять свойства веществ; - выявлять закономерности в свойствах веществ, процессах;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике:наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	- знание основных законов физики при устных ответах; - знание плана ответа при объяснении закона, явления; - точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ; - интерпретация результатов эксперимента
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- точность, правильность и полнота выполнения лабораторных работ
- сформированность умения решать физические задачи;	- правильность и полнота выполнения контрольных работ
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения	- уметь объяснять явления; - выявлять закономерности в свойствах ве-

условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	ществ, процессах; - формулировать выводы в лабораторных работах
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- использование различных источников информации, проверка ее достоверности, включая электронные, при выполнении индивидуального проекта

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. З-1Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; У-1Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3Умеет определять этапы решения задачи; У-4Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5Умеет составить план действия;	Комбинированный контроль: – **наблюдение** за выполнением задания (деятельностью обучающегося); – **наблюдение** во время проблемного и побуждающего диалога. Итоговый контроль: – **экзамен.**
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. З-1 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** с целью установления соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту при проверке: – индивидуальных проектов.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-3; Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-3Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов во время выполнения работы в группе. Оценка умений предвидеть результат своих действий.

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-1Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; У-1Умеет организовывать работу коллектива и команды;	Комбинированный контроль **Наблюдения** и анализ деятельности студента в процессе освоения учебной дисциплины во время групповой работы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Индивидуальный контроль **Опрос с целью** соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту: – на занятиях; – на экзамене.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. У-1Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Индивидуальный контроль **Наблюдение** и оценка результатов деятельности при защите: – индивидуальных проектов

9.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

3. Альтернативная энергетика.

4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

5. Астероиды.

6. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

7. Бесконтактные методы контроля температуры.

8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

9. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

10.Вселенная и темная материя.

11. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

12. Голография и ее применение.

13. Дифракция в нашей жизни.

14. Жидкие кристаллы.

15. Законы сохранения в механике.

16. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

17. Использование электроэнергии в транспорте.

18. Классификация и характеристики элементарных частиц.

19. Конструкция и виды лазеров.

20. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

21. Лазерные технологии и их использование.

22. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

23. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

24. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

25. Метод меченых атомов.

26. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

27. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

28. Модели атома. Опыт Резерфорда.

29. Молния — газовый разряд в природных условиях.

30.Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

31. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

32. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

33. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

34. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

35. Оптические явления в природе.

36. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

37. Переменный электрический ток и его применение.

38. Плазма — четвертое состояние вещества.

39. Планеты Солнечной системы.

40. Полупроводниковые датчики температуры.

41. Применение жидких кристаллов в промышленности.

42. Применение ядерных реакторов.

43. Природа ферромагнетизма.

44. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года (в редакции 2017 г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Закирова Н.Ш.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»…… 6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……..7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»…… 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»……20
7. ЛИТЕРАТУРА…….... 21
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..23
9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ…….... 29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию предмет «Обществознание» направлено на:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение Обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей для общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**184**
в том числе:	
теоретическое обучение	**122**
практические занятия	**42**
Консультации	**4**
курсовая работа (проект)	**0**
контрольные работы	**0**
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	**0**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 3 семестрах	**4**

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	**2**	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».	2	Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения.
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		**20**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	**12**	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	Деятельность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	Социализация личности. Познание. Самосознание и социаль-ное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	
	Свобода. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	

	Человек в группе. Межличностные конфликты. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Практическое занятие №1 «Изучение и характеристика понятий «человек», «индивид», «личность»	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	**8**	
	Многовариантность общественного развития. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	
	Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информацион ное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Практическое занятие №2 «Определение специфики основных институтов общества».	2	
	Практическое занятие №3 (семинар) «Выявление признаков и поиск путей решения глобальных проблем»	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.		**24**	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
	Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	**2**	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	**8**	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	**2**	
	Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	**2**	
	Система образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	**2**	
	Практическая работа № 4 «Определение роли образования в жизни человека и общества»	**2**	
Тема 2.3. Мораль, искусство	Содержание учебного материала	**14**	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	

и религия как элементы духовной культуры.	Моральный выбор.		
	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	
	Практическая работа № 5 «Написание эссе по теме «Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал».	2	
	Религия. Религия как феномен культуры. Свобода совести.	2	
	Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Современное положение и значение церкви в мире. Буддизм, христианство, ислам.	2	
	Практическая работа № 6 Семинар по теме «Религиозные объединения Российской Федерации».	2	
	Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
Раздел 3. Экономика.		**34**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	**6**	
	Экономика и экономическая наука. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	Итого в 1 семестре	**50**	
	Практическая работа № 7 Составление таблицы «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика».	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	**12**	
	Рынок. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	1	

	Составление таблицы «Позитивные и негативные черты рынка»		
	Фирма. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные форм бизнеса в России.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Создание презентации «Предпринимательство в РФ»	1	
	Формы бизнеса. Основные организационные форм бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	Деньги. Банки. Инфляция. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Инфляция. Типы и уровни».	1	
	Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причин и экономических последствий.
	Практическая работа № 8 « Определение функций государства в экономике»	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	**10**	
	Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Трудоустройство.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение анкеты безработного.	1	
	Практическая работа № 9 «Анализ причины безработицы и проблем трудоустройства»	2	
	Потребление. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление бюджета своей семьи.	1	
Тема 3.4. Основные проблемы экономикиРоссии. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	**6**	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
	Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	Практическая работа № 10 «Определение особенностей современной экономики России».	2	
	Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		**30**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	**8**	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
	Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта «Исторические типы	1	

	стратификации»		
	Социальная роль. Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	Практическая работа №11 «Определение компонентов социального статуса, социальных ролей».	2	
	Социальный статус и престиж. Престижность в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	**12**	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
	Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемного задания «Нарушение социальных норм (из личного опыта)»	1	
	Практическая работа № 12 «Составление таблицы «Виды социальных норм».	2	
	Девиантное поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
	Практическая работа № 13 «Установление и анализ причин девиантного поведения».	2	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	
	Практическая работа № 14 «Пути разрешения социальных конфликтов»	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	**10**	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
	Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской	2	

	Федерации.		
	Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Какие существуют способы решения межнациональных конфликтов на бытовом уровне?»	1	
	Семья. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семья в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	
	Практическая работа № 15 «Выявление особенностей современной российской семьи»».	2	
Раздел 5. Политика.		**22**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	**10**	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы «Политическая система РФ».	1	
	Государство в политической системе. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	

	Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление характеристики типологии политических режимов.	1	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	**10**	Характеристика взаимоотношений личности и государства Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	Политические партии. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Политические лидеры России» .	1	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	Практическая работа № 16 «Составление таблицы «Политические типы личности».	1	
	Практическая работа № 17 «Определение особенностей избирательного права в Российской Федерации»	1	

	Политические партии. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы «Политические партии и движения, их классификация».	1	
	Законодательное регулирование деятельности партии. Роль и место партий в жизни общества. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Средства массовой информации в политической жизни общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Консультация по теме « Социальные отношения», «Политика в жизни общества»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего теории	**60**	
	Практических занятий	**20**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**12**	
	Всего во втором семестре	**96**	
Раздел 6. Право		**36**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	**10**	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
	Практическая работа № 18 «Составление таблицы «Система права».	2	

	Основные формы права. Нормативно правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Практическая работа № 19 «Составление таблицы «Отличительные черты форм права».	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	**12**	
	Конституционное право, как отрасль права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ. Правам и свободам граждан.
	Практическая работа № 20 «Составление схемы «Система органов местного самоуправления»	2	
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	Практическая работа № 21 «Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»	2	

	Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	**12**	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско – правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.
	Право собственности на движимые и недвижимые в ещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуаль ную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершенно летних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	Практическая работа № 22 «Решение ситуационных задач по теме «Трудовое право»	2	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное	2	

	деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Консультация по теме «Отрасли Российского права»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	В третьем семестре	**38**	
	Теоретический материал	**24**	
	Практические занятия	**10**	
	Итого	**184**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 141 с.
4. Горелов, А. А., Горелова, Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
13. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
29. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2018.
30. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская. – М., 2019. – 344 с.
31. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохонова. - М., 2019. - 176 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных Работ
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	- открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	- запрос информации о роли отечественных писателей и поэтов в развитии культуры в рамках предметного содержания - предъявление и запрос занимательной информации по теме «Личность и государство. Гражданское общество и государство»; - демонстрирование навыков публичного выступления;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- запрос информации о многонациональных станах мира, использовании национальных достижений для развития цивилизации и повышения качества жизни -демонстрирование знаний по теме «Социальный конфликт»; -тестирование по теме «Этнические общности»
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение индивидуальных проектов; -выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем индивидуального проекта
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - предъявление и запрос занимательной

общенациональных проблем;	информации по учебной дисциплине; - выполнение самостоятельных работ в полном объеме и с учетом требований, описанных в методических указаниях
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- осознанное отношение к семье в ходе изучения темы «Семья»; - выполнение индивидуальных проектов
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - выполнение индивидуальных проектов -тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	- включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума; - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - выполнение индивидуальных и групповых проектов; - демонстрирование навыков публичного выступления
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и

этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	др.); - выполнение самостоятельных работ
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем эссе
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация умения аргументировано и правильно говорить на занятиях, используя понятийный аппарат обществознания; - написание предметных диктантов, демонстрирование навыков публичного выступления;
предметных:	
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; выступление на семинарах; - тестирование по разделу «Общество как сложная динамическая система»
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - предметные диктанты; - выступление на семинарах; - тестирование по темам
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- проведение тематических проверочных работ на знание содержания перспектив развития мирового сообщества; - участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- тестирование по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»; -проведение тематических проверочных работ по теме «Познание. Мировоззрение».
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- участие в тематических беседах, дискуссиях; - выступление на семинарах; - выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - отделение основной информации от второстепенной; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-5 Знает структуру плана для решения задач; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-8 Умеет реализовать составленный план; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решения задач, ответа на теоретические вопросы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;	Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств обучающихся. Оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий. Оценка умений предвидеть результат своих действий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
З-1 Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды;	Оценка деятельности обучающегося в процессе групповой работы.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
З-3 Знает пути обеспечения ресурсосбережения;	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З-1 Знает современные средства и устройства информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в конкурсах, конференциях.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У-5 Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и решения задач, тематических тестов.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З- 5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе дискуссий, работы с документами, создания презентаций.

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Химия в профессиональной деятельности»
для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. (в редакции 2017 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Довнер С. М.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	26
7.	ЛИТЕРАТУРА	27
8	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	29
9	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» с учетом Примерной основной образовательной программы «Химия» среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание рабочей программы «Химия в профессиональной деятельности» направлено на:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:
- формирование химического мышления для применения знаний о химических веществах и материалах, применяемых в строительстве;

-формирование химической грамотности, являющейся основой формирования профессиональных компетенций;

- приобретение практического опыта химической деятельности, повышающего конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, и на производстве.

Предметные умения формируются в процессе проведения эксперимента. Эксперимент способствует формированию у обучающихся специальных предметных умений: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Информационная компетентность обучающихся в процессе изучения химии формируется через организацию учебной деятельности, направленной на поиск информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

Профессиональная направленность обучения даёт возможность находить применение знаний в практике, определять влияние на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена. Сохранение в преподавании основ учебного предмета и акцентировании внимания студентов на

возможности применять полученные знания химической науки при получении специальности - сущность концепции профессиональной направленности.

Знание основ химической науки в ходе трудовой деятельности современного специалиста позволит объяснить сложные физико-химическими процессы и свойства веществ при различных способах их обработки.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Химия в профессиональной деятельности» относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и имических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**122**
В том числе:	
теоретическое обучение	**90**
лабораторные работы	**28**
практические занятия	**0**
курсовая работа (проект)	**0**
контрольные работы	**0**
консультации	**2**
самостоятельная работа (индивидуальный проект):	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технический профиль).	**2**	Характеризовать основные методы химической науки, определять роль эксперимента. Определять возможности применения химических знаний в профессиональной деятельности.
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**60**	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии		**6**	
1.1.1. Основные понятия химии.	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	Давать определения и оперировать следующими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, валентность, моль, молярная масса, молярный объем.
1.1.2. Основные законы химии.	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно – следственные связи между формулировкой законов и написанием формул и уравнений. Решение расчетных задач по химическим формулам.
1.1.3. Решение расчетных задач по формулам.	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
	Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ.		

	Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.		
Тема.1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома		**4**	
1.2.1. Периодический закон Д.И. Менделеева.	Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
1.2.2. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева	Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом-сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	

	Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио- активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.		
Тема 1.3. Строение вещества		**8**	
1.3.1. Ионная химическая связь Ковалентная химическая связь.	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
1.3.2. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	Металлическая и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	

1.3.3. Чистые вещества и смеси.	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
1.3.4. Дисперсные системы	Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
	Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		**6**	

1.4.1. Вода. Растворы.	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.
1.4.2. Электролитическая диссоциация.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратирован ные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		

	Лабораторная работа № 1 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства		**12**	
1.5.1. Кислоты и их свойства.	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	Классификация веществ. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
1.5.2. Основания и их свойства.	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
1.5.3. Соли и их свойства.	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
1.5.4. Оксиды. Их свойства.	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Обратимый гидролиз солей различного типа		
	Профильные и профессионально-значимые элементы		

	содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты. Едкие щелочи, их использование. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.		
	Лабораторная работа № 2. Исследование химических свойств основных классов неорганических веществ.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторная работа № 3. Исследование химических свойств солей.	2	
Тема 1.6. Химические реакции		**12**	
1.6.1. Классификация химических реакций.	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	2	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции Классификация химических реакций по различным признакам. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Отражение химических процессов с помощью
1.6.2. Экзотермические и эндотермические реакции.	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Задачи на тепловой эффект реакции.	2	
1.6.3. Окислительно-восстановительные реакции.	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	
1.6.4. Скорость химических реакций.	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	

1.6.5. Обратимость химических реакций.	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	уравнений химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
	Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика.. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.		
	Лабораторная работа № 4. Ознакомление с типами химических реакций.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы		**12**	
1.7.1. Металлы.	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, желе- за, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.

1.7.2. Общие способы получения металлов.	Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы. Сплавы черные и цветные.	2	
1.7.3. Неметаллы.	Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. Производство стекла.		
	Лабораторное занятие № 5 Ознакомление с коллекцией металлов и сплавов.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасно-

			сти. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторное занятие № 6 Получение, собирание и распознавание газов.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторное занятие № 7. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Раздел 2. Органическая химия		**56**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		**10**	
2.1.1. Предмет органической химии.	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность.	2	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
2.1.2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	
2.1.3. Классификация органических веществ и реакций.	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
2.1.4. Классификация реакций в органической химии	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
	Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров		

	органических соединений.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		
	Лабораторная работа № 8. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники		**16**	
2.2.1. Алканы.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкинов, аренов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
2.2.2. Алкены.	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией по- лиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	
2.2.3. Диены и каучуки	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	

2.2.4. Алкины	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
2.2.5. Арены.	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
2.2.6. Природные источники углеводородов.	Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	2	Характеристика состава, свойств, получения, переработки и применения в народнохозяйственном плане.
2.2.7. Нефть.	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
	Демонстрации. Горение метана, этилена. Отношение метана, этилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Поливинилхлорид и его применение. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Основные направления промышленной переработки природного газа.		

	Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.		
	Лабораторная работа № 9 Ознакомление с коллекцией образцов нефти, угля и продуктов их переработки.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения		**16**	
2.3.1. Спирты.	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	Характеристика важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).
2.3.2. Фенол.	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
2.3.3. Альдегиды.	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	

2.3.4. Карбоновые кислоты.	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой..	2	
2.3.5. Сложные эфиры и жиры.	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	
2.3.6. Углеводы.	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔полисахарид.	2	
	Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кисло-		

	ту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Доказательство непредельного характера жидкого жира.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
	Лабораторная работа № 10 Изучение химических свойств карбоновых кислот.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторная работа № 11. Изучение свойств жиров.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание ре-

			зультатов проведенного эксперимента.
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		**14**	
2.4.1. Амины.	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	Характеристика важнейших представителей классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
2.4.2. Аминокислоты	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кисло- тами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	2	
2.4.3. Белки.	.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
2.4.4. Полимеры. Пластмассы.	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания.		

	Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.		
	Лабораторная работа № 12. Изучение химических свойств белков.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторная работа № 13. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
	Лабораторная работа № 14. Распознавание пластмасс и волокон.	2	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Консультация «Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами»		2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**122**	

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

-учебно – методический комплекс преподавателя;

- учебные таблицы, плакаты;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

7. Литература.

Для студентов

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

3.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

4.Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателя

1.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145 – ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12. 2016).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального госу-

дарственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 года № 413.

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/ 16 - з).

6.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). М., - 2017

7.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, устных ответов, выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
личностных:	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- активность и интерес в процессе изучения истории химической науки, вклада отечественных ученых в ее развитие; -грамотное обращение с химическими веществами в процессе выполнения химического эксперимента
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- активность и инициативность в процессе изучения химии: -четкость выполнения заданий в ходе учебного занятия; - рациональность определения порядка действий при выполнении заданий и химического эксперимента
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	-грамотное применение теоретических знаний при выполнении учебных заданий, химического эксперимента, в профессиональной деятельности; - рациональность использования информационных ресурсов, Интернет – сайтов в процессе учебной деятельности
метапредметных:	
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- четкое определение плана деятельности при выполнении учебного задания и химического эксперимента; -рациональность выбора методов для выполнения поставленных учебных задач; -правильное определение причинно- следственных связей между строением вещества и его свойствами; -точность прогноза результата химического эксперимента; -свободное оперирование химическими терминами
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	-грамотное использование приемов информационного анализа теоретического материала; -рациональное использование различных

	информационных источников для познания химической науки; - качество подготовки образовательного продукта (индивидуальный проект)
предметных:	
– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- готовность к самостоятельному познанию учебного материала, его анализу; -грамотное оценивание роли химической науки в жизни человека, в профессиональной деятельности;
– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- умение давать определения и оперировать основными химическими понятиями; - свободное оперирование химическими терминами; - правильное использование химической символики
– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	- владение основными научными методами при выполнении учебных заданий; - четкость в планировании действий при проведении эксперимента; -проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; -грамотное объяснение результатов выполненной учебной задачи
– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	-точность в проведении математических действий при решении расчетных задач; - точность при составлении формул и уравнений; - рациональность в определении этапов решения задачи
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	-проведение эксперимента в соответствии с точными требованиями техники безопасности; -качество оформление отчета по результатам эксперимента
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-своевременное выполнение предложенных учебных задач; -адекватная оценка полученной информации; - адекватная оценка собственной учебной деятельности и учебной деятельности товарищей; -критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З.1. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Устный опрос, беседа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З.1. Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.	Текущий контроль, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК, индивидуальный проект.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
З 1. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Текущий контроль, лабораторные работы. Участие в предметных олимпиадах, НПК, индивидуальный проект.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
З 1. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Выполнение лабораторных работ. Участие в предметных декадах, НПК.
У 2. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
З 1. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных работ, текущий контроль, индивидуальный проект. Участие в предметных декадах, НПК.
У 1. Умеет соблюдать нормы экологической безопасности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З 1. Знает современные средства и устройства информатизации.	Участие в предметных олимпиадах, НПК, индивидуальный проект.
У 1. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма - четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас.
20. Типы растворов
21. Особенности приготовления гипсового, цементного растворов.
22. Вода как реагент и среда для химического процесса.
23. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
24. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
25. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
26. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
27. Влияние кислотных осадков на архитектурные конструкции
28. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
29. Оксиды и соли как строительные материалы.
30. Роль стекла, металлов, гипса, мрамора, известняка в современной архитектуре и строительстве.
31. История гипса.
32. Поваренная соль как химическое сырье.
33. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту, в строительстве и архитектуре.
34. Реакции горения на производстве и в быту.
35. Виртуальное моделирование химических процессов.
36. Электролиз растворов электролитов.
37. Электролиз расплавов электролитов.
38. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
39. Электролитическое получение и рафинирование меди.
40. Растворы электролитов в технике. Правила обращения с электролитами.

41. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
42. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
43. История отечественной черной металлургии.
44. Современное металлургическое производство.
45. История отечественной цветной металлургии.
46. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
47. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
48. Инертные или благородные газы.
49. Рождающие соли — галогены.
50. История шведской спички.
51. История возникновения и развития органической химии.
52. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
53. Витализм и его крах.
54. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
55. Современные представления о теории химического строения.
56. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
57. Экологичность полимерных строительных и отделочных материалов.
58. Роль фенолформальдегидной смолы в производстве строительных и отделочных материалов
59. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
60. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
61. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
62. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
63. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
64. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
65. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
66. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
67. Виды полимерных материалов, применяемых в строительстве и архитектуре.
68. Достоинства и недостатки применения полиамидных полимеров в строительстве.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы общественных наук и экономической теории»
для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебного предмета «Основы общественных наук и экономической теории» введена за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Водянникова М.Г
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	7
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	12
6УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	31
7 ЛИТЕРАТУРА	32
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологической профиль).

Содержание программы «Основы общественных наук и экономической теории» направлено на:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом

материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности. Учебный предмет изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебного предмета «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция

представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Особое внимание при изучении учебного предмета уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.
- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы общественных наук и экономической теории» относится дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных***:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• ***предметных***:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого плательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

-сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
контрольные работы	
консультации	2
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Раздел 1. Экономика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		**10**	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	2	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов. Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
	Экономические потребности общества. Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль и рентабельность. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.		

1.2. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем	**Содержание учебного материала**	2	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
1.3.Собственность и конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
	Собственность. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Экономическая свобода. Понятие экономической свободы и ее сущность. Значение специализации и обмена. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.		
	Практическое занятие №1 «Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	
	Практическое занятие №2 «Построение кривой спроса и цены».	2	

Раздел 2. Семейный бюджет		**4**	
Тема 2.1 Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**	2	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
	Расходы и доходы. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Страхование как вид деятельности. Виды страхования и его функции.		
	Практическое занятие №3 «Составить и проанализировать доходы и расходы семьи	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость		**2**	
Тема 3.1 Товар	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
	Товар и его свойства Понятие товара. Виды и уровни товара. Понятие стоимости товара. Стоимость, полезность, ценность. Стоимость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение. Предельная полезность. Издержки производства.		
Раздел 4. Рыночная экономика		**8**	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	**Содержание учебного материала**	2	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
	Рыночный механизм. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влия ющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спрос а по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Понятие		

	рыночной структуры. Типы рыночных структур.		
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	**Содержание учебного материала**	2	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
	Предпринимательская деятельность. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий и их особенность.		
Тема 4.3 Организация производства Производственные затраты. Бюджет затрат	**Содержание учебного материала**	2	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство» Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Производственные затраты. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Бюджет затрат. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		

	Практическое занятие №4 «Проведение анализа по бюджету производства. Расходы организации»	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата		**8**	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
	Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата и мотивация труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	**Содержание учебного материала**	2	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Политика государства в области занятости населения и ее основные направления.		
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	**Содержание учебного материала**	2	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основны е права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	Практическое занятие №5 «Проанализировать основные способы купли-продажи рабочей силы»	2	
Раздел 6. Деньги и банки		**10**	
6.1. Деньги и их	**Содержание учебного материала**		Изучение определения денег: как ценности;

роль в экономике	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	**Содержание учебного материала**	2	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
	Двухуровневая банковская система РФ. Понятие банковской системы. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	2	Изучение ценных бумаг. Акция и их номинальная стоимость. Изучение рынка ценных бумаг. Характеристика фондового рынка.
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Практическое занятие №6 «Выделить особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных»	2	
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**	2	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		

Раздел 7. Государство и экономика		**12**	
7.1. Роль государства в развитии экономики	**Содержание учебного материала**	2	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
7.2. Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	2	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	**Содержание учебного материала**	2	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
	Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		
	Практическое занятие №7 «Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики»	2	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	**Содержание учебного материала**	2	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
	Показатели экономического роста. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные		

	факторы экономического роста.		
7.5. Основы денежно кредитной политики государства	**Содержание учебного материала** Цели и задачи денежно-кредитной политики. Понятие денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	2	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
Раздел 8. Международная экономика		**6**	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	**Содержание учебного материала** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	**Содержание учебного материала** Валютный курс и его характеристики. Понятие валюты. Спот-курс. Форвардный курс. Обменные курсы валют. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация	**Содержание учебного материала**		Изучение процесса глобализации мировой

мировой экономики Особенности современной экономики России	Основные проблемы экономики. Глобальные экономические проблемы. Ведущие тенденции и последствия мировой экономики. Ведущие тенденции и последствия мировой экономики в 19 и 20 вв. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	экономики; сущности глобализации мирового экономического со общества. Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабил изационного фонда и резервов страны

Раздел 2. Право

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
2.1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала** Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
2.2 Правовое	**Содержание учебного материала**	4	Умение давать определение системе права и

регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	2	понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов.
	Практическое занятие № 8 «Организация и порядок составления договоров»	**2**	
2.3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	**Содержание учебного материала**	**4**	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в
	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность	2	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
	Правовая культура		

	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	2	решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2.4 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и
	Государство: происхождение и признаки	2	
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.		
	Государство: сущность, функции, формы. Государственное устройство		

	Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признакиГлава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции Р Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	2	знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
2.5 Правосудие и	**Содержание учебного материала**	**4**	Знание особенностей функционирования судов

правоохранительные органы	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Защита прав человека в государстве. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2	Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
	Практическое занятие №9 Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2	
2.6 Гражданское право. Организация предпринимательст-ва в России	**Содержание учебного материала**	**6**	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права ;отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные
	Понятие и сущность гражданского права.	2	
	Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.		
	Сделки. Договоры.		
	Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в		

	сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.	2	виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
	Понятие и защита права собственности. Предпринимательство и предпринимательское право. Права потребителей.		
	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные; иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	2	

	Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
2.7. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**	**2**	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей	2	
2.8 Правовое регулирование образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
	Система образования. Основные источники образовательного права. Основные правила поведения в сфере образования. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	
2.9 Семейное право и наследственное право	**Содержание учебного материала**	**4**	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.
	Наследственное право. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Порядок заключения и расторжения брака. Семья. Брачный договор. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и неимущественные права	2	

	Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Основы взаимоотношений родителей и детей. Алименты. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Алиментные обязательства.		Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
	Практическое занятие №10 Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
2.10 Трудовое право	**Содержание учебного материала**	**4**	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
	Трудовое право: понятие, принципы и источники Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: заключение Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Трудовой договор: расторжение. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершенно летних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие №11 Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.	2	
2.11.	**Содержание учебного материала**	**2**	Умение отличить административные отношения

Административное право и административный процесс	Административное право: понятие и особенности Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность. Меры административный ответственности. Административный процесс наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
2.12. Уголовное право и уголовный процесс	**Содержание учебного материала**	**2**	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
	Уголовное право: понятие и принципы Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона Уголовный закон: действие во времени и пространстве. Преступление: понятие, признаки и виды. Наказание. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс Участники уголовного процесса. Этапы уголовного процесса. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2	
2.13.	**Содержание учебного материала**	**4**	Умение характеризовать международную защиту

Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2	прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Консультации: подготовка к зачету	**2**	
	Итого:	**108**	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7 Литература

Для студентов

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.
- Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016
- Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
- Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2015
- Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
- Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 - 11 классов. - М., 2016.
- Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. - М., 2017.
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
- Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.
- Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)/ СЗ РФ. - 2013.- № 4.-Ст. 445.

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».(в ред. От 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 №

146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 2001.- № 49.- Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

- Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

- Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 11-е изд., испр. и доп. - М., 2017.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

- Слагода В.Г. Экономическая теория. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

www. aup. ru (Административно-управленческий портал).

www. economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www. economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,менеджмент»)

www. pravo. gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www. consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www. council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom. ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www. rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www. potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www. rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)

8 Контроль и оценка результатов освоения предмета «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
• личностных:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защи щенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокр ащения природных ресурсов;	- оценивать происходящие мировые события и определять жизненно важные интересы личности с экономической точки зрения;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	-вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	- вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	- оценивать происходящие мировые события и определять жизненно важные интересы личности с правовой точки зрения;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	- осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	-анализировать информацию по различным отраслям права;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской системы права;
• метапредметных:	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя правовые знания, а также проводить экономический анализ для решения жизненно важных проблем.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией, формирую в себе качества гражданина Российской Федерации
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	- анализировать динамику о взглядах ученых и современной ситуации в экономике России, применяя различные подходы
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	-умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы в мировом правовом пространстве; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	-умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы в мировом правовом пространстве; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	- аргументировать собственную точку зрения по правовым проблемам,
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- аргументировать собственную точку зрения по правовым проблемам,
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской правовой ситуации;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы в мировом правовом пространстве; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
• предметных:	
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется эконо мическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; - осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	- умение оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, при этом проявлять уважительное отношение к собственности отдельных людей
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности досту пных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и	- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)

использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики для разработки индивидуальных экономических проектов
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	- умение грамотно применять полученные знания и навыки для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. -создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	-умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы в мировой экономике; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	- типологизировать виды правонарушений и юридической ответственности;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	- типологизировать источники и нормы права - различать законность и правоотношения
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	-типологизировать разные виды судопроизводства; -умение разрешать конфликты правовым способом; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	- осмысливать содержание Конституции как основного закона РФ; -анализировать основы правового статуса гражданина РФ
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	-анализировать информацию по различным отраслям права;

- сформированность основ правового мышления;	- осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - оценивать происходящие события и поведение людей с правовой точки зрения; осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, при этом проявлять уважительное отношение к правам отдельных людей; -владеть приемами работы с аналитической правовой информацией, формируя в себе качества гражданина Российской Федерации
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	-осмысливать сущность юридической деятельности; различать основные юридические профессии; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, при этом проявлять уважительное отношение к правам отдельных людей
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	- осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - оценивать происходящие события и поведение людей с правовой точки зрения;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	осмысливать актуальную правовую информацию, поступающую из разных источников, и формулиро-вать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - оценивать происходящие события и поведение людей с правовой точки зрения;

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-5 Знает структуру плана для решения задач; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-8 Умеет реализовать составленный план; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решения задач, ответа на теоретические вопросы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;	Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств обучающихся. Оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных

	и нестандартных заданий. Оценка умений предвидеть результат своих действий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
З-1 Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды;	Оценка деятельности обучающегося в процессе групповой работы.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
З-3 Знает пути обеспечения ресурсосбережения;	
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З-1 Знает современные средства и устройства информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в конкурсах, конференциях.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и решения задач, тематических тестов.

тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У-5 Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З- 5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе дискуссий, работы с документами, создания презентаций.

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Омск
2020

Рабочая программа учебного предмета «Экология родного края» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (в редакции 2017г.).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ» (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Софина Н.П. (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Общая характеристика учебного предмета «Экология родного края» 5

3. Место учебного предмета« «Экология родного края» в учебном плане 6

4. Результаты освоения учебного предмета «Экология родного края» 6

5. Структура и содержание учебного предмета «Экология родного края» 8

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Экология родного края» 14

7. Литература 14

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 16

9. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экология родного края» является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (технологический профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Экология родного края» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Экология родного края» направлено на:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах родного края, особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем родного края в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами родного края с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии родного края, состояния и охраны окружающей среды и природных ресурсов Омской области, экологических проблем региона и путей их решения, путей развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем родного края;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению

правил поведения в природе;

• формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

«Экология родного края» – учебный предмет, изучающий аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», состояние окружающей среды и природных ресурсов, экологические проблем, пути решении экологических проблем на примере своего родного края. Объектами изучения учебного предмета «Экология родного края» являются живые организмы, в частности человек, системы «общество» и «природа», что выводит учебный предмет за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. «Экология родного края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных предметов о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебного предмета «Экология родного края» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития на примере родного края; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебного предмета «Экология родного края» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом, учебный предмет «Экология родного края», в содержании которого ведущими компонентами являются научные знания и научные методы познания экологических проблем родного края не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Содержание учебного предмета «Экология родного края» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение учебного предмета «Экология родного края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Экология родного края» относится к дополнительным предметам, курсам по выбору для общеобразовательной подготовки.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Освоение содержания учебного предмета «Экология родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Изучение данного предмета способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Экология родного края»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Связь экологии с другими науками. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	**2**	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		**20**	
Тема 1.1. Общая экология			
Тема 1.1.1. Среда обитания и факторы среды	Понятие среды обитания. Типы сред. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	**2**	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Демонстрация: Экологические факторы и их влияние на организмы.
Тема 1.1.2. Экосистемы	1. **Популяция.** Понятие, структура и экологические характеристики. Причины, нарушающие стабильность популяции.	**2**	Получение представлений о популяции, биоценозе, экосистеме, биосфере. Определение значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере в формировании экологического мировоззрения. Умение описывать типы экосистем. Умение описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах Омской области. Демонстрации: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Схема агроэкосистемы.
	2. **Определение и общая характеристика экосистемы.** Свойства и структура экосистемы. Целостность и устойчивость. Экологическая и трофическая структура. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и пищевые сети. Экологические пирамиды. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Примеры экосистем. Биосфера Земли	**2**	
	3. **Типы экосистем.** Экологические сукцессии (изменение экосистем) под влиянием внешних и внутренних факторов Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы. Гетеротрофные экосистемы.	**2**	

	Города и промышленные предприятия.		
	4. Взаимодействие организмов в экосистеме. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	**2**	
	Практическое занятие № 1 Сравнительное описание естественных и антропогенных экосистемы Омской области.	**2**	
Тема 1.2. Социальная экология	1. Предмет социальной экологии. История взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы в истории человеческой цивилизации. Признаки современного экологического кризиса. Понятие «загрязнение среды»	**2**	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение анализировать историю взаимоотношений человека и природы, выявлять признаки экологических кризисов
Тема 1.3. Прикладная экология	Глобальные экологические проблемы. Причины возникновения экологических проблем, возможные пути решения. Региональные экологические проблемы	**2**	Умение выявлять глобальные и региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
	Практическое занятие №2. Описание экологической ситуации в Омской области. Состояние атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы	**2**	
Консультации	**Региональные экологические проблемы**	**2**	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		**14**	
Тема 2.1. Среда обитания человека. Факторы среды	Окружающая человека среда и ее компоненты. Факторы среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Естественная, искусственная, социальная среды обитания человека	**2**	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
	Практическое занятие№3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	**2**	
Тема 2.2. Городская среда	**1. Понятие, особенности, состав и структура городской среды.** Урбанизация как мощный экологический фактор. Экология городской среды. Проблемы больших городов.	**2**	Овладение знаниями об особенностях городской среды и ее основных компонентов. Умение характеризовать процесс урбанизации на экологическое состояние городской среды

	2. **Экологические вопросы строительства в городе**. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	**2**	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
	3. **Городская квартира.** Экосистема квартиры. Квартира как город в миниатюре. Требования к экологической безопасности.	**2**	
Тема 2.3. Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	**2**	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
Тема 2.4. Среда обитания и здоровье человека	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	**2**	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		**6**	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Причина возникновения концепции устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Основные положения, стратегические задачи, принципы устойчивого развития.	**2**	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Тема 3.2.Устойчивость и развитие	Составные части устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	**2**	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Демонстрации: 1. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. 2. Индекс «живой планеты». 3. Экологический след.
	Практическое занятие №4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	**2**	
Радел 4. Охрана природы		**16**	

Тема 4.1 Природоохранная деятельность	1. **Управление природоохранной деятельностью.** Органы управления. Административные методы. Экономические методы.	2	Знать органы и методы управления природоохранной деятельности. Знать основные положения ФЗ «Об охране окружающей среды». Знать основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации Омского региона и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Знать особо охраняемые природные территории Омской области. Уметь объяснять цели и задачи их создания. Демонстрация: Особо охраняемые природные территории Омской области
	2. **Особо охраняемые природные территории.** Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы и их законодательный статус. Заповедники России	2	
	Практическое занятие №5. Природоохранное законодательство. Анализ ФЗ «Об охране окружающей среды».	2	
	Практическое занятие №6. Особо охраняемые природные территории Омской области. Цели и задачи их создания, объекты охраны. Красная книга	2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	1. **Виды природных ресурсы и их классификация.** Минеральные. Ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Альтернативные неисчерпаемые источники энергии	2	Знать виды природных ресурсов. Уметь составлять классификацию природных ресурсов. Знать основные направления рационального природопользования. Умение характеризовать состояние использования природных ресурсов Омской области. Знать основные направления охраны природных ресурсов Омской области. Знать основы природоохранного законодательства. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
	2. **Основные направления рационального природопользования.** Проблемы природопользования и возможные пути их решения. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	
	Практическое занятие №7. Природные ресурсы Омской области. Проблемы природопользования: проблемы водных ресурсов, причины деградации почв, состояние лесных ресурсов и лесопользования. Основные направления охраны природных ресурсов.	2	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей	Объекты международной охраны. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и		Уметь характеризовать международное сотрудничество в области окружающей среды. Называть важнейшие международные организации и

среды	межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.		конференции по окружающей среде.
Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого	**60**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по экологии, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Экология родного края» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедии, справочники, научно-популярная и другая литература по разным вопросам экологии, электронные книги, тесты и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2018.

2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016.

3. Миркин Н.Н., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровен) 10-11 классы. – М., 2016.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.

5. Тотай А.В. Экология: учебник и практикум для СПО.-М., 2017.

6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

7. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для сред.спец.учеб. заведений – М,: Феникс, 2020.

8. Экология Омской области. Учебник. – Омск, 2019.

Дополнительная литература

1. География Омской области: краткое учебное пособие – Омск, 2018.

2. Доклад об экологической ситуации в Омской области за 2019 год. / Министерство природных ресурсов и экологии Омской области. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2020.

3. Красная книга Омской области – Омск, 2015.

Для преподавателей

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 17099-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, 25.11.2013 № 317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ, 27.05.2014 № 135-ФЗ, 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016г.).

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №/16-з).

6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Сайт Министерства Природных ресурсов и экологии Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mpr.omskportal.ru/Министерство.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, устного опроса, письменных проверочных работ, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- демонстрация желания в получении экологических знаний по истории и достижениям в области экологии; - активность и инициативность в процессе освоения экологии; - демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности; - эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	- устойчивый интерес к экологическим знаниям; - демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности - демонстрация интереса к экологическим проблемам;
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для	- демонстрация интереса к экологическим проблемам;

человека и общества;	- готовность к выбору действий определенной направленности; - проявление интереса к знаниям особенностей среды обитания человека и ее основных компонентов, основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды, об экологических нормативах качества окружающей человека среды, продуктов питания, экологических требованиях к уровню шума, электромагнитного излучения и других видов загрязнений в условиях города; - выявление причин неблагоприятной экологической ситуации, возможных путей снижения последствий на окружающую среду; - знание; - умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- сравнительное описание естественных природных и антропогенных экосистем; - активное участие в обсуждении экологических проблем; - оценка экологической ситуации в г.Омске - называть предприятия, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду;
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности; - демонстрация желания самостоятельно добывать информацию и предлагать ее к обсуждению: - умение высказывать и объяснять свою точку зрения на конкретную ситуацию;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- участие в проектной деятельности; - наблюдение за состоянием атмосферы, водных объектов; - демонстрация желания к знанию экологических требований к качеству строительных материалов, жилья, продуктов питания, окружающей природной среды;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- экологическое грамотное поведения в окружающей среде; - участие в коллективной исследовательской деятельности по наблюдениям окружающей среды;

	- четкое выполнение обязанностей при выполнении учебных задач; - соблюдение норм речевого поведения в общении, в том числе при обсуждении различных вопросов учебных занятий (дискуссии, анализ конкретной ситуации);
• метапредметных:	
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	- наблюдение окружающей среды; - умение анализировать экологическую ситуацию в г.Омске; - описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося; - выявлять причины неблагоприятной экологической ситуации, предлагать и обосновывать возможные пути ее улучшения;
– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- описание естественных и антропогенных экосистем; - наблюдение за окружающей средой; - характеристика загрязнений, связанных с различными сферами профессиональной деятельности;
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	- исследовательская деятельность по изучению окружающей среды (наблюдения); - описание естественных и антропогенных экосистем; - участие в субботниках;
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- анализ нормативно-правовых законодательных актов в области охраны природы; - анализ региональных отчетов об экологической ситуации в регионе; - анализ основных положений международных конференций по окружающей среде и развитию;
• предметных:	
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;	- определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; - готовность к выбору действий определенной направленности; - пробуждение эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	- готовность к выбору действий определенной направленности; - пробуждение эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу; - умение выявлять общие закономерности

	действия факторов среды на организм, возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- экологически грамотное поведение в окружающей среде; - участие в субботниках; - готовность к выбору действий определенной направленности;
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	- готовность к выбору действий определенной направленности; - экологически грамотное поведение в быту, в т.ч., экономия электроэнергии, водопотребления; в окружающей среде;
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	- готовность к выбору действий определенной направленности; - эмоционально-ценностное отношение к экологическим проблемам; - желание оказать помощь тем, кто оказался в районах экологического бедствия;
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	- устойчивый интерес к экологическим знаниям; - активность и инициативность в процессе освоения экологии; - демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - демонстрация готовности к исследовательской, творческой деятельности; - умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки; - готовность к выбору действий определенной направленности;

Формируемые общие компетенции:		**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
У2	Умеет определять необходимые источники информации;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
У5	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
З1	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос;

Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
З2	Знает основы проектной деятельности;	- индивидуальный проект;
У2	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
З1	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
З2	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности;	
У1	Умеет описывать значимость своей специальности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
З1	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
У1	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
З1	Знает современные средства и устройства информатизации;	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;
З2	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
У1	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У2	Умеет использовать современное программное обеспечение;	

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

5. Земельный фонд Омской области и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

6. История и развитие концепции устойчивого развития.

7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

8. Основные экологические приоритеты современного мира.

9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

10. Особо охраняемые природные территории Омской области и их значение в охране природы.

11. Популяция как экологическая единица.

12. Причины возникновения экологических проблем в городе. Экологические проблемы г. Омска.

13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Экологические проблемы Омской области.

14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Омской области).

15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения (на примере Омской области).

16. Проблемы устойчивости лесных экосистем (на примере Омской области).

17. Система контроля за экологической безопасностью (на примере Омской области).

18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

20. Структура экологической системы

21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации (на примере Омской области).

23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016 № 1545 по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» и с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Остапенко А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ» 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ» 13

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ» 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.2 Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.4 Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.5 Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.7 Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания необходимые для выполнения и чтения чертежей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	– определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; – порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7	– пользоваться проектной технической документацией	– правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	– выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	– правила чтения рабочих чертежей – способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2	– выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	– правила чтения рабочих чертежей

ПК 2.4	- выполнение разметки в соответствии с технической документацией	- правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5	- выполнение разметки в соответствии с технической документацией	- правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7	- выполнение разметки в соответствии с технической документацией - выполнение колеровки красок	- способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами - правила смешивания цветов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	104
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Правила оформления чертежей		***10***	
Тема 1.1 Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые. Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах	*2*	
	Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие №1. Линии чертежа. Шрифт.	*2*	
	Практическое занятие №2. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	*4*	
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		***8***	
Тема 2.1. Геометрические построения на	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10;
	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей. Изображения точек, прямых и кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги	*2*	

чертежах	**Сопряжения прямых и кривых линий. комбинаторика сопряжений.** Правильные. полуправильные. произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	*2*	ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Практическое занятие №3. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений	*2*	
	Практическое занятие № 4. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Деление отрезков и углов на равные части	*2*	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		*22*	
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная.	*2*	
	Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Практическое занятие № 5. Построение комплексного чертежа детали	*2*	
	Практическое занятие № 6. Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Чертеж третьей проекции по двум заданным	*2*	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.	*2*	
	Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежа детали с построением разреза	*2*	
	Практическое занятие № 8. Выполнение сечений на чертеже	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	

	Нанесение обозначение на готовые чертежи разреза и сечения		
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие №9. Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению»	*2*	
	Практическое занятие №10. Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм., и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Чертеж плоских фигур в аксонометрических проекциях	*2*	
2 семестр			
Раздел 4. Строительное черчение		***20***	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Документация и стандартизация в строительном проектировании. Проектирование зданий и сооружений. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.	*2*	
	Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.	*2*	
	Условные графические обозначения строительных материалов. Изображение строительных материалов в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания.	*2*	
	Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения.	*2*	
	Виды архитектурно-строительных чертежей. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие №11. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по	*6*	

	лестничной клетке) двухэтажного здания		
	Практическое занятие №12. Перенос отметок и размеров на реальный объект	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Архитектурно-строительные чертежи»	*2*	
Раздел 5. Основы технического рисования		*26*	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка. Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению.	*2*	
	Композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Практическое занятие №13. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры»	*2*	
	Практическое занятие №14. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени	*2*	
	Практическое занятие №15. Светотеневое моделирование формы отмывкой	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Технический рисунок трех геометрических тел (одиночных и сгруппированных)	*2*	
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 10; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.7
	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.	*2*	
	Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений (видов, разрезов, сечений) детали на чертеже.	*2*	

	Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали. Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах. Работа с трафаретом.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие №16. Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола	*6*	
	Практическое занятие №17. Увеличение трафаретного рисунка	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Увеличение рисунка в заданном масштабе	*2*	
	Консультация по теме «Архитектурно-строительные чертежи»	***2***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***100***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов;
учебники и учебные пособия;
комплект чертёжных инструментов и приспособлений.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор,
графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Библиотека нормативных документов. – Режим доступа: http://www.stroydoctor.ru/; http://www.norm-load.ru/
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngeom.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2018. – 9 с.
2. Вышнепольский, И.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского / В.И. Вышнепольский. – Москва.: АСТ: Астрель, 2020. – 79 с.
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Короев Ю.И. – Москва.: КноРус, 2018. – 256 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: – правила чтения чертежей; – правила чтения рабочих чертежей; – правила чтения архитектурно-строительных чертежей; – способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; – правила смешивания цветов; – способы нанесения декоративных узоров; – правила изготовления трафарета; – правила работы по трафарету	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос
Уметь: – пользоваться проектной технической документацией; – выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; – выполнение разметки в соответствии с технической документацией; – выполнение колеровки красок; – изготовление трафаретов; – выполнение трафаретной росписи; – увеличение рисунка по клеткам;	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

– чтение технической документации; – чтение архитектурно-строительных чертежей	надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов.	

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-5 Знает структуру плана для решения задач; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях; при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; при выполнении самостоятельной работы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности З-1 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска.	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); при выполнении самостоятельной работы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Анализ и оценка результатов внеурочной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, профессиональных форумах и научно-практических конференциях

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы; при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при монтаже фасадных теплоизоляционных, композиционных систем У-1 Умеет применять способы и приёмы монтажа фасадных теплоизоляционных, композиционных систем З-2 Знает технологическую последовательность выполнения операций при ремонте фасадных теплоизоляционных, композиционных систем	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях; Оценка результатов выполнения: практических работ.
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-1 Умеет учитывать требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий
ПК 2.2 Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на теоретических и практических занятиях
ПК 2.4 Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1 Знает последовательность выполнения операций при монтаже конструкций из гипсовых пазогребневых плит	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях. Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, конференциях

ПК 2.5 Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1 Знает последовательность выполнения операций при монтаже бескаркасных облицовок стен из листовых материалов З-2 Знает последовательность выполнения операций при монтаже бескаркасных облицовок стен из плитных материалов	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях.
ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда У-1 Умеет различать виды каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 / 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по професии (далее СПО) 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1545).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	мастер п/о	Сафиулин Р. В
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технологии отделочных строительных работ» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Основы материаловедения и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Учебная дисциплина «Основы технологии отделочных строительных работ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды;

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда;

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.6 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных

	сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска.	-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ОК 5	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	-понимать особенности социального и культурного контекста; -понимать правила оформления документов и построения устных сообщений.	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 9	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.	-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы

	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	(бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7	-составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; -читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	-классификация зданий и сооружений; -элементы зданий; -строительные работы и процессы; -квалификация строительных рабочих; -основные сведения по организации труда рабочих; -классификация оборудования для отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормирующая документация на отделочные работы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация: 2 семестр - экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Виды зданий и сооружений			**16**	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 1.1 Общие сведения о зданиях и сооружениях	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям**	2	
		Содержание дисциплины. Роль отделочных работ в строительстве. Основные понятия и требования к зданиям и сооружениям. Общие сведения о зданиях и сооружениях		
	2	**Классификация зданий и сооружений**	2	
		Строительные нормы и правила. Классификация зданий и сооружений по назначению. Классификация по материалам конструкций. Классификация по степени долговечности, огнестойкости, благоустройству.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№1 Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составление таблицы « Классификация зданий и сооружений»		
Тема 1.2 Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Конструктивные элементы зданий**	2	
		Основные элементы (части) зданий. Назначение, функции и особенности конструктивных элементов зданий		
	2	**Конструктивные схемы зданий**	2	
		Каркасная система зданий. Конструктивные схемы каркасной системы зданий. Бескаркасная система зданий. Конструктивные схемы бескаркасной системы зданий.		
	3	**Конструктивные схемы зданий**	2	
		Чтение и составление схем зданий и сооружений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	

	1	№ 2 Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Реферат на тему «Унификация, типизация и стандартизация в строительстве»		
Раздел 2 Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность			**44**	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 2.1 Производство отделочных строительных и монтажных работ	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Основные отделочные строительные работы и монтажные работы**	2	
		Виды отделочных и монтажных работ. Отделочные материалы. Основные свойства отделочных материалов. Организация производства отделочных строительных и монтажных работ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№ 4 Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004	2	
Тема 2.2 Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	**Земляные работы**	2	
		Виды земляных сооружений. Этапы проведения земляных работ. Виды землеройных и землеройно-транспортных машин.		
	2	**Общие сведения о каменной кладке**	2	
		Основные понятия при производстве каменных работ. Виды каменных конструкций. Требования к каменной кладке.		
	3	**Опалубочные, арматурные, бетонные работы. Монтаж конструкций**	2	
		Производство монолитных работ. Виды опалубок. Армирование конструкций. Приготовление, укладка и уплотнение бетонной смеси. Уход за бетоном. Подготовительные и основные процессы монтажа строительных конструкций. Методы монтажа конструкций. Порядок производства монтажа конструкций		
	4	**Устройство изоляции и кровли**	2	
		Теплоизоляция. Гидроизоляция. Пароизоляция. Звукоизоляция. Виброизоляция. Виды, назначение и устройство изоляционных материалов Виды кровельных материалов. Типы кровель. Этапы кровельных работ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	№ 5 Составление технологической последовательности производства работ» (по	2	

		видам работ)		
	2	№ 6 Преимущественный анализ материалов и конструкций	2	
Тема 2.3 Основы производства отделочных работ	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения**	2	
		Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Оклейка поверхностей обоями и пленками. Монтаж каркасно-обшивных конструкций		
	2	**Оборудование для отделочных работ**	2	
		Леса и средства подмащивания. Техника безопасности при работе на них. Агрегаты, станции и машины для отделочных работ. Правила эксплуатации машин		
	3	**Отделка зданий**	2	
		Виды отделки зданий. Порядок производства отделочных работ. Основные требования к технологии отделочных работ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	1	№ 7 Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обойных работ	2	
	2	№ 8 Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций	2	
	3	№ 9 Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной степени сложности	2	
	4	№ 10 Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой	2	
	5	№ 11 Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ	2	
Тема 2.4 Организация труда	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	**Общие сведения об организации труда строителей - отделочников**	2	
		Показатели квалификации строителей отделочников Организация звена строителей-отделочников. Организация рабочего места. Правила распределения рабочего времени и технических перерывов при производстве отделочных работ.		
	2	**Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников**	2	
		Организация бригады строителей-отделочников. Виды бригад. Технология процесса и организация труда.		
	3	**Техника безопасности при ведении строительных работ**	2	
		Основные положения охраны труда на территории строительства. Безопасные условия труда и пожарная безопасность при производстве отделочных работ. Гигиена труда при производстве отделочных работ		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	1	№ 12 Составление схем рабочего места	2	
	2	№ 13 Составление карты технологического процесса	2	
	3	№ 14 Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Реферат на тему «Назначение и виды отделочных работ»		
Раздел 3 Нормативная документация на отделочные работы			**8**	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
Тема 3.1 Нормативные документы в строительстве Способы контроля качества	**Содержание учебного материала**		10	
	1	**Техническая документация**	2	
		Проект организации строительства. Проект производства работ. Карты операционного контроля. Карты трудовых процессов.		
	2	**Строительные нормативы**	2	
		Основные понятия о строительных нормативах. ГОСТы, СНиПы, СП. Функции и сферы использования нормативной документации.		
	3	**Контроль качества отделочных работ**	2	
		Требования к качеству отделочных работ. Проверка качества на соответствие нормативам. Дефекты отделочных покрытий.		
	4	**Таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ**	2	
		Назначение и структура таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ. Приемы создания таблиц.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№ 15 Работа с ГОСТами, СНиПами и СП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Реферат на тему « Федеральные единичные расценки»		
	Консультации подготовка к экзамену		**2**	
		Экзамен	**6**	
Всего			**86**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Штукатурная мастерская»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- меловая доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень печатных и электронных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1 Печатные издания

1.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.:Изд. Академия, 2016г. – 416с.

2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ. Учебник / А. А. Лукин – М.: Изд. Академия, 2018г. – 288с.

3.Ткачева Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно-практические пособие/ Г.В. Ткачева, С.А. Дмитриенко, Г.В. Шульц. – Москва: Кнорус, 2019. – 178 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

3.2.3. Дополнительные источники

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.СП 48.13330.2011 Организация строительства.

3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5."Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1		*2*
Умения:		
-составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ; чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ	Оценка результатов выполнения практических занятий
-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов		
Знания:		
-классификацию зданий и сооружений;	Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов; представление о видах строительных работ и их процессах; представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда; представление о классификации оборудования для отделочных работ; перечисление видов отделочных работ и последовательности их	Тестирование Оценка за устный опрос
-элементы зданий;		
-строительные работы и процессы;		
-квалификацию строительных рабочих;		
-основные сведения по организации труда рабочих;		
-классификацию оборудования для		

отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормативную документацию на отделочные работы	выполнения; перечисление нормативной документации на отделочные работы	
Формируемые общие и профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-4 Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; З-5 Знает структуру плана для решения задач; З-6 Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план	- демонстрация интереса к будущей профессии через участие в предметных олимпиадах, и декадах, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных форумах и научно-практических конференциях, в отраслевых выставках, в мастер – классах; - обоснованность применения источников информации для решения профессиональных задач; - выполняет расчётные задания в соответствии с алгоритмами; - эффективность поиска необходимой информации; - полнота информации, полученной из различных источников, включая электронные; – аргументированность оценки собственной деятельности; - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - во внеурочной деятельности; Наблюдение за проведением самооценки деятельности обучающихся на разных этапах учебного занятия в соответствии с критериями оценивания

действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-7 Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У-8 Умеет реализовать составленный план; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска	- обоснованность применения источников информации для решения профессиональных задач; - полнота информации, полученной из различных источников, включая электронные;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях - при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); - при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и	- обоснованность применения научной и профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; анализ и оценка участия в: - предметных олимпиадах и декадах, - конкурсах профессионального мастерства; - профессиональных форумах и научно-практических

самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		конференциях; - в отраслевых выставках, в мастер – классах
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-1 Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	- грамотность устной и письменной речи, толерантное поведение в коллективе	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - при устных опросах; - при проверке письменных работ; - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- полнота знаний о значимости своей профессии, осознанный выбор своей профессии, умение обосновать его	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - на мотивационно-целевом этапе занятия; - во внеурочной деятельности;

З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по профессии; У-1 Умеет описывать значимость своей профессии;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-1 Знает современные средства и устройства информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение	- эффективный поиск и представление информации для решения профессиональных задач с помощью современных средств информатизации	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); - при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З-3 Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З-4 Знает особенности произношения; З-5 Знает правила чтения текстов профессиональной направленности; У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие	- полнота знаний о базовых профессиональных терминах, умение применять профессиональный лексикон в диалогах	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - при устных опросах;

и планируемые); У-5 Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Формируемые профессиональные компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК**
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 1.2 Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды; З-1 Знает виды штукатурных растворов в зависимости от их назначения	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 1.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при оштукатуривании поверхностей различной степени сложности вручную	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 1.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда; З-1 Знает виды декоративных штукатурных штукатурок	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 1.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает методы диагностики состояния поврежденной поверхности	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве наливных стяжек полов	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных, композиционных систем	Оценка результатов выполнения практических занятий

с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при монтаже фасадных теплоизоляционных, композиционных систем	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 2.2 Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает технологическую последовательность выполнения операций при отделке каркасно-обшивных конструкций готовыми составами	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 2.4 Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает последовательность выполнения операций при монтаже конструкций из гипсовых пазогребневых плит	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 2.5 Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает последовательность выполнения операций при монтаже бескаркасных облицовок стен из листовых материалов	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает дефекты каркасно-обшивных конструкций	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 2.7 Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с	Тестирование; оценка за устный опрос

соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда; З-1 Знает виды каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Н.И.Михайлютина
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1545

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Разработчик:

В.В. Черепанова, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионального деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 1.2 Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды

ПК 1.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 1.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда

ПК 1.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с

требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.2 Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 2.4 Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.4	**В области аудирования:** понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). **В области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		**8**	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме: : Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ. Правила работы с инструментами. Конструктивные элементы зданий. Чтение и перевод технической документации. Отделочные строительные и монтажные работы. Грамматический материал: - местоимения - разряды существительных; - число существительных - неопределенные местоимения much, many, little, few - артикли - глагол to be		ОК 01, ОК 10 ПК 1.1, 1.2 ПК 2.1, 2.3, 2.4
	Тематика практических занятий		
	1. Практическое занятие № 1 « Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ». Местоимения.	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Правила работы с инструментами». Имя существительное. Артикли.	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Конструктивные элементы зданий» Множественное число имен существительных. Неопределенные местоимения much, many, little, few	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»» Глагол to be	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Чтение и перевод технической документации	**2**	

	«Правила работы с инструментами»»		
Раздел 2 World Skills International		**26**	
Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме: Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology Грамматический материал: - конструкция there is/are - глагол to have - модальные глаголы		ОК 01, ОК 10 ПК1.1-1.6 ПК 2.1-2.3
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 5 «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. Конструкция there is/are	2	
	2. Практическое занятие № 6 Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Введение лексических единиц, работа с текстом. Глагол to have.	2	
	2. Практическое занятие № 7 Техническая документация конкурсов World Skills International». Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). Модальные глаголы	2	

Тема 2.2 **Where is it? / Где это?** Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме: Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. How does it work?/ Как это работает? Принцип работы устройства. Can you explain / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools) Документ WSI Infrastructure List. Грамматический материал: - предлоги - типы вопросительных предложений - повелительное наклонение		ОК 01, ОК 04,ОК 10 ПК 1.1, 1.3. 1.4 ПК 2.1, 2.2
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 8 «Where is it? Уточнения What do you want? Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Типы вопросительных предложений. Повелительное наклонение	2	
	3.Практическое занятие № 9 «Материалы по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: What's it for? Предлоги.	2	
	3. Практическое занятие № 10 Оборудование и инструменты по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (equipment and tools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: How does it work? Can you explain	2	
Тема 2.3 **Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…?** Чтение чертежей	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? 2.Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description.		ОК 01, ОК 06, ОК 10 ПК1.2. 1.3 ПК 2.2, 2.3

(Interpretation of Drawings)	Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» Грамматический материал: - степени сравнения (прилагательных и наречий) - притяжательный падеж существительных - конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be"		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 11 «Can you explain? Can you help me? «Is that correct?» Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» для качественного понимания заданий. Степени сравнения (прилагательных и наречий) Притяжательный падеж существительных	2	
	3. Практическое занятие № 12 «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы). Конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be"	2	
Тема 2.4 What have you done? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения. 2. . What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы» Словообразование: отрицательные префиксы. Грамматический материал: - разница между "which" и "what" - разница между глаголами "hear" и "listen" - наречия, суффикс "able" - местоимения «some" , «any" и их производные - глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола		ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.3 ПК 2.1-2.4

	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 13 «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения» . Разница между "which" и "what". Разница между глаголами "hear" и "listen"	2	
	2. Практическое занятие № 14 «What have you done? «What's gone wtong?» Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы» Отрицательные префиксы. Наречия, суффикс "able". Глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола. Местоимения «some" , «any" и их производные	2	
Тема 2.5 Safety first / Безопасность превыше всего Safety requirements (Техника безопасности)	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation. 2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» Грамматический материал: - система английских времен - пассивный (страдательный) залог - разница между глаголами "to do" и "to make" - устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make" - разница между словами "work" и "job" - разница в употреблении слов "floor" и "storey		ОК 01, ОК 04 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1, 2.4
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие № 15 «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). Система английских времен. Разница между глаголами "to do" и "to make". Устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make"	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация	2	

	спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» Пассивный (страдательный) залог. Разница между словами "work" и "job". Разница в употреблении слов "floor" и "storey		
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа с документацией по технике безопасности»	**2**	
	Консультация «система английских времен»	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка»

Кабинет «Иностранный язык», оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. – М.: Проспект, 2016
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: ИЦ Академия, 2016
3. Гунина Н.А., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский для профессиональных целей. (Архитектура и строительство зданий и сооружений) Учебное пособие. — Тамбов: ТГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7.
4. Кузьмина Е.В. English in Modern World Учебное пособие по английскому языку — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2019.
5. Романова О.Н., Вишневецкая Н.А. Русская архитектура с X века до наших дней Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. — 100, [3] с. — ISBN 978-5-9948-2796-3
6. Английский язык для строителей, Ткаченко И.А., Трушкова Л.О.- М.: Проспект, 2019
7. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
8. Гарагуля С.Е. Английский язык для студентов строительных специальностей – Феникс, 2015
9. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015
10. Шапкина Е.В., Аносова А.А. Английский язык. English for Students of Construction Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), 2017. — 97 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательный портал. Режим доступа: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/.
2. Образовательный портал. Режим доступа: http://www.native-english.ru.

4. Образовательный портал. Режим доступа: http://edu-on.ru/predmet/delovaya-korrespondenciya-anglijskij-yazyk-3-2mm-up/.

5.Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.

6.LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

7.BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

8.Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

9.www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

1. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topi
2. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
3. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1.Конышева, А. В. Английский для строителей = English for builders : пособие для студентов строительных специальностей вузов / А. В. Конышева ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра английского языка N2. - Минск : БНТУ, 2015. - 89 с. : табл.

2.Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)		
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знать:		Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		

профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования З-6 Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; **У-2** Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы;	Демонстрация интереса к будущей профессии и знания ее сущности через: - подготовку сообщений на иностранном языке о своей будущей профессии - чтение текстов, газетных статей по профессии - перевод технических текстов о будущей профессии
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-1 знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Наблюдение за обучающимися во время групповой работы: -Демонстрация умения взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение работать в группе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. З-1 Знает сущность гражданско-патриотической	Подготовка сообщений и сочинений на профессиональные темы на английском языке Работа с текстами профессиональной направленности

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У-1 Умеет описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З-3 Знает особенности произношения; З-4 Знает особенности произношения; З-Знает правила чтения текстов профессиональной направленности; У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Применение в практике речевого общения основных фонетических, лексических, грамматических норм английского языка: Знание фонетических правил и особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной и общей направленности. Составление диалогов, монологов, составление сообщений, докладов, рефератов на профессиональные темы на иностранном языке.
Формируемые профессиональные компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК**
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-1Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ У-1Умеет учитывать требования к организации	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ О-1Имеет практический опыт организации рабочего места, выбора инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием З-2Знает требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ У-2Умеет учитывать требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ О-2Имеет практический опыт подбора и расчета материалов, приготовления растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием	
ПК 1.2 Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды З-1 Знает виды штукатурных растворов в зависимости от их назначения У-1Умеет различать штукатурные растворы О-1 Имеет опыт различения штукатурных растворов на практике З-2Знает составы штукатурных растворов и способы дозирования их компонентов У-2 Умеет производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой О-2Имеет опыт приготовления штукатурных растворов в соответствии с безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»
ПК 1.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает технологическую последовательность выполнения операций при оштукатуривании поверхностей различной степени сложностивручную У-1Умеет применять способы и приёмы выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности вручную О-1Имеет опыт выполнения оштукатуриванияповерхностей различной степени сложностивручную З-2Знает технологическую последовательность	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
выполнения операций при оштукатуривании поверхностей различной степени сложностимеханизированным способом У-2Умеет применять способы и приёмы выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности механизированным способом О-2Имеет опыт выполнения оштукатуриванияповерхностей различной степени сложностимеханизированным способом З-3Знает требования безопасных условий трудапри оштукатуривании поверхностей	
ПК 1.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда З-1Знает виды декоративных штукатурных штукатурок У-1Умеет различать декоративные штукатурки О-1Имеет опыт различения декоративных штукатурок на практике З-2Знает способы и приёмы выполнения декоративных штукатурок на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах У-2Умеет применять способы и приемы выполнения декоративных штукатурок на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах О-2Имеет опыт выполнения декоративных штукатурок на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием З-3Знает требования безопасных условий труда при выполнении декоративных штукатурок	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»
ПК 1.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает методы диагностики состояния поврежденной поверхности У-1Умеет применять конкретный метод диагностики в зависимости от состояния поврежденной поверхности О-1Имеет опыт диагностирования состояния и оценки степени повреждения ремонтируемой штукатурки З-2Знает технологическую последовательность выполнения операций при ремонте оштукатуренных поверхностей	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У-2Умеет применять способы и приёмы выполнения ремонта оштукатуривания поверхностей О-2Имеет опыт выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей З-3Знает требования безопасных условий труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей У-3Умеет пользоваться документацией по охране труда и технике безопасности О-3Имеет опыт соблюдения требований безопасных условий труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей	
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве наливных стяжек полов У-1Умеет применять способы и приемы устройства наливных стяжек полов О-1Имеет опыт устройства наливных стяжек половв соответствии с технологической последовательностью З-2Знает требования безопасных условий трудапри устройстве наливных стяжек полов У-2Умеет пользоваться документацией по охране труда и технике безопасности О-2Имеет опыт соблюдения требований безопасных условий труда при устройстве наливных стяжек полов	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»
ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает технологическую последовательность выполнения операций примонтаже фасадных теплоизоляционных, композиционных систем У-1Умеет применять способы и приёмы монтажа фасадных теплоизоляционных, композиционных систем О-1Имеет опыт монтажа фасадных теплоизоляционных, композиционных систем в соответствии с технологией З-2Знает технологическую последовательность выполнения операций приремонте фасадных теплоизоляционных, композиционных систем У-2Умеет применять способы и приёмы ремонта фасадных теплоизоляционных, композиционных систем	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О-2Имеет опыт ремонта фасадных теплоизоляционных, композиционных систем в соответствии с технологией З-3Знает требования безопасных условий трудапри монтаже и ремонте фасадных теплоизоляционных, композиционных систем	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-1Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-1Умеет учитывать требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций О-1Имеет практический опыт организации рабочего места, выбора инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций З-2Знает требования к подбору и расчету материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-2Умеет учитывать требования к подбору и расчету материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций О-2Имеет практический опыт подбора и расчета материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций З-3Знает требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»
ПК 2.2 Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-1Умеет применять способы и приёмы устройства каркасно-обшивных конструкций О-1Имеет опыт устройства каркасно-обшивных	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
конструкций в соответствии с технологией З-2Знает технологическую последовательность выполнения операций при устройстве сборных оснований пола У-2Умеет применять способы и приёмы при устройстве сборных оснований пола О-2Имеет опыт при устройстве сборных оснований пола в соответствии с технологией З-3Знает требования безопасных условий труда при устройстве каркасно-обшивных конструкций и сборных оснований пола У-3Умеет пользоваться документацией по охране труда и технике безопасности О -3 Имеет опыт соблюдения требований безопасных условий труда при устройстве каркасно-обшивных конструкций и сборных оснований пола	
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает технологическую последовательность выполнения операций при отделке каркасно-обшивных конструкций готовыми составами У-1Умеет применять способы и приёмы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами О-1Имеет опыт отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами в соответствии с технологией З-2Знает технологическую последовательность выполнения операций при отделке каркасно-обшивных конструкций сухими строительными смесями У-2Умеет применять способы и приёмы отделки каркасно-обшивных конструкций сухими строительными смесями О-2Имеет опыт отделки каркасно-обшивных конструкций сухими строительными смесями в соответствии с технологией З-3Знает требования безопасных условий трудапри отделке каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями У-3Умеет пользоваться документацией по охране труда и технике безопасности	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» , «Облицовка плиткой»
ПК 2.4 Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда З-1Знает последовательность выполнения операций	- монологические высказывания, составление рефератов, презентаций. участие в проектах на темы разделов «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
при монтажеконструкций из гипсовых пазогребневых плит У-1Умеет применять способы и приёмы работ при монтаже конструкций из гипсовых пазогребневых плит О-1Имеет опыт монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит в соответствии с технологией З-2Знает требования безопасных условий труда при выполнении монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит У-2Умеет пользоваться документацией по охране труда и технике безопасности О-2Имеет опыт соблюдения требований безопасных условий труда при монтаже конструкций из гипсовых пазогребневых плит	работы» , «Облицовка плиткой»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В. Воловикова
31 / 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»
профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1545)
и с учетом примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	**преподаватель**	**Куприянова С.В.**
(место работы)	**(занимаемая должность)**	**(ФИО)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Теоретический		
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	2	ОК 08
	Практический		
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**Содержание учебного материала**	**28**	
	Практическая работа 1: Кросс по пересеченной местности. Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс общеразвивающих упражнений	1	
	Практическая работа 2: Бег на 150 м в заданное время. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс общеразвивающих упражнений	1	
	Практическая работа 3: Выполнение упражнений на развитие ловкости. Метание гранаты в цель	2	
	Практическая работа 4: Метание гранаты на дальность. Прыжки на различные отрезки длинны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс общеразвивающих упражнений	1	
	Практическая работа 5: Развитие координации. Челночный бег 3х10	2	
	Практическая работа 6: Выполнение максимального количества элементарных движений	4	
	Практическая работа 7:	2	

	Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений. Выполнение упражнений на развитие частоты движений		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений на гимнастической скамье	*1*	
	Практическая работа 8: Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре. Развитие координации	4	
	Практическая работа 9: Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время	2	
Зачет		**2**	
	Всего за семестр:	**32**	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 6 семестр

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
	Теоретический		
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	2	ОК 08
	Практический		

Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Практическая работа 1: Развитие скоростно - силовых качеств. Упражнения с гантелями	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений на развитие мышц рук и ног	1	
	Практическая работа 2: Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног. Развитие силы рук	2	
	Практическая работа 3: «Упражнения на снарядах». Профилактика сколиоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений на развитие гибкости	1	
	Практическая работа 4: Развитие гибкости. Акробатические упражнения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений на гимнастической скамье	1	
	Практическая работа 5: Упражнения в балансировании. Упражнения на гимнастической скамейке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать комплекс упражнений на гимнастической стенке	1	
	Практическая работа 6: Упражнения на гимнастической стенке	2	
	Практическая работа 7: Преодоление полосы препятствий	2	
	Практическая работа 8: Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции	2	
	Практическая работа 9: «Броски мяча в корзину с различных расстояний» Развитие ловкости	2	
	Практическая работа 10: Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего за семестр:	**28**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный следующим инвентарем и оборудованием:
- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещен теннисный стол;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- спортивный инвентарь по игровым видам;

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья, маты гимнастические, мячи набивные, скамейки гимнастические, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

Техническое оборудование:
- проектор с экраном;
-ручное табло.

Спортивная площадка:
- беговая дорожка;
- турники.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1.Бишаева А.А. Физическая культура: - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО):-М.: КНОРУС, 2017.- 240 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура:- М.: КНОРУС, 2018. - 256 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа :www.minstm.gov.ru

2.Федеральный портал «Российское образование»).[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3.Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».Режим доступа:www.goup32441.narod.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.
Физическая культура: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
2. А.И.Жилкин. Легкая атлетика.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 464с.
3. Ю.Д.Железняк. Спортивные игры.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 520с.
4. Здоровье и физическая культура студента: Учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – Изд. 2-е, перераб. М.: Альфа-М :ИНФРА-М, 2014.-336 с
5. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 381 с.
6. Евсеев *Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2014.
7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2015.
8. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
З-1. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2. Знает основы здорового образа жизни; З-3. Знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З-4. Знает средства профилактики перенапряжения; У-1. Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-2. Умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-3. Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике. Владение техниками выполнения двигательных действий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	мастер п/о	Сафиулин Р. В
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» введена в учебный план за счет часов вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями : ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды;

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,	-определять основные свойства материалов; -различать строительные растворы, виды сухих смесей, виды малярных и декоративных составов; -производить дозировку компонентов строительных растворов, видов сухих смесей, видов малярных и декоративных составов в соответствии с заданной рецептурой.	-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; -требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения отделочных работ; -требования к подготовке поверхностей для выполнения отделочных работ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация: 2 семестр - экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Общие понятия и свойства строительных материалов**	2	
		Работа материала в сооружении. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Классификация строительных материалов. Физические, механические, химические, технологические, свойства материалов.		
Тема 1.2 Вяжущие вещества	**Содержание учебного материала**		**12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Вяжущие вещества**	2	
		Понятие вяжущих, виды и назначения. Воздушные, гидравлические, магнезиальные вяжущие вещества.		
	2	**Вяжущие на основе цемента**	2	
		Портландцемент: химический и минеральный состав клинкера. Коррозия цементного камня. Специальные виды портландцемента.		
	3	**Воздушная известь**	2	
		Производство и виды извести. Гашение извести. Применение, транспортирование, хранение. Гидравлические известьсодержащие вяжущие.		
	4	**Гипсовые вяжущие вещества**	2	
		Гипс. Состав и получение гипса. Твердение и химические свойства гипса. Виды гипса и их область применения.		
	5	**Органические вяжущие вещества**	2	
		Битумы и дегти. Черные вяжущие. Битумы: получение, основные свойства. Определение марки битумов. Дегти, пеки: получение, основные свойства и отличия от битумов.		
	6	**Синтетические полимеры**	2	
		Термопластичные полимеры: свойства, области применения. Термореактивные полимеры: свойства, область применения. Каучуки, резины и каучукоподобные полимеры. Добавки к органическим вяжущим.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	№ 1 Определение сроков схватывания гипсового вяжущего вещества	2	
	2	№ 2 Определение подвижности цементно-песчаных растворов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Заполнение таблицы «Характеристика вяжущих веществ»		
Тема 1.3 Заполнители для бетонов и растворов	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Мелкие заполнители** Роль заполнителей в бетонах, растворах и других наполненных материалов. Классификация заполнителей. Виды песка. Зерновой состав, модуль крупности, вредные примеси.	2	
	2	**Крупные заполнители** Классификация крупных заполнителей. Насыпная плотность, межзерновая пустотность. Вредные примеси. Заполнители для легких бетонов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№ 3 Определение пригодности песка строительного раствора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Заполнение таблицы «Виды заполнителей для строительных растворов»		
Тема 1.4 Строительные растворы	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Общие сведения о строительных растворах** Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. Пластификаторы для растворов. Подбор состава, приготовление и транспортирование растворов.	2	
	2	**Сухие смеси** Простые и смешанные растворы для обычных штукатурок. Декоративные растворы. Растворы с пластифицирующими и водоудерживающими добавками. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Область применения.	2	
	3	**Мозаичные растворы** Виды мозаичных растворов, их составы и способы приготовления. Виды готовых строительных смесей для укладки мозаики.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№ 4 Приготовление и использование сухих смесей	2	
Тема 1.5 Керамические	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,
	1	**Керамические плитки**	2	

плитки		Состав, виды и технология производства керамической плитки. Плюсы и минусы керамической плитки для пола.		ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	2	**Плитки на основе полимеров**	2	
		Плитки из синтетических полимеров и добавок: пластификаторов, наполнителей и красителей. Тротуарная полимерная плитка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№ 5 Определение качества керамической плитки	2	
Тема 1.6 Лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Грунтовочные и шпатлевочные материалы**	2	
		Виды грунтовок и шпатлевок. Технические характеристики и свойства грунтовок и шпатлевок. Применение грунтовочных и шпатлевочных материалов в отделочных работах.		
	2	**Клеи и мастики**	2	
		Виды клее и мастик. Клеи и мастики на основе полимеров. Основные направления использования полимерных клеев и мастик.		
	3	**Краски, эмали, лаки**	2	
		Виды красок и эмалей применяемых в малярных и декоративных работах. Основные свойства и применение. Строительные лаки. Общие сведения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	№6 Смешивание красок для подбора определенного цвета малярного состава	2	
Тема 1.7 Отделочные материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ОК 01- ОК 06, ОК 9, ОК 10
	1	**Материалы для каркасно-обшивных конструкций**	2	
		Общие сведения о листовых и плитных материалах. Профили металлические. И крепежные элементы для каркасов. Изоляционные материалы.		
	2	**Материалы для оклеивания поверхностей**	2	
		Виды обоев. Средства приспособлений для оклеивания поверхностей. Технологические операции по оклеиванию поверхностей.		
	3	**Виды и свойства клеевых составов для обойных работ**	2	
		Виды обойного клея. Состав обойного клея. Характеристика и расход клея. Применение клеевых составов. Подготовка поверхностей и приготовление клеевого состава.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	1	№ 7 Работа с материалами для монтажа каркасно-обшивных конструкций	2	
	2	№ 8 Подбор клеевого состава для наклейки обоев	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка презентаций на тему: «Современные материалы для оклеивания поверхностей»		
	Консультации подготовка к экзамену		**2**	
		Экзамен	**6**	
Всего			**70**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Штукатурная мастерская» и лаборатории испытания строительных материалов и конструкций.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- меловая доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- наглядные пособия (натуральные образцы строительных материалов и изделий);
- коллекции строительных материалов;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории:

- образцы строительных материалов и изделий;
- контрольно-измерительные инструменты;
- контейнер с песком;
- вибросито;
- лабораторная посуда;
- прибор «Вика» с иглой»;
- формы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень печатных и электронных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1 Печатные издания

1. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для студ. учрежений сред. проф. образования/И В Баландина, Б.А Ефимов, Н.А Сканави и др/ -5 изд.,перераб.и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2016

2. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач.проф.образования: учеб.пособие для сред.проф.образования/ (В.А.Смирнов, О.В.Кульков и др.).-4-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия». 2016

3. Барабанщиков, Ю. Г.Строительные материалы и изделия : учебник / Ю. Г. Барабанщиков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Строительные материалы. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

2. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ1

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов.

3.2.3. Дополнительные источники

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.СП 48.13330.2011 Организация строительства.

3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1		*2*
Умения:		
-определять основные свойства материалов; -различать строительные растворы, виды сухих смесей, виды малярных и декоративных составов; -производить дозировку компонентов строительных растворов, видов сухих смесей, видов малярных и декоративных составов в соответствии с заданной рецептурой.	Определение свойств отделочных материалов; Определение видов и составов строительных смесей и растворов, малярных и декоративных составов; Составление технологической последовательности смешивания компонентов составов, растворов и смесей в соответствии с заданной рецептурой.	Отчеты по выполнению практических работ, защита практических работ.
Знания:		
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; -требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения отделочных работ; -требования к подготовке поверхностей для выполнения отделочных работ.	Представление о классификации материалов, их основных свойствах и области применения; Перечисление требований к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения отделочных работ; Перечисление требований к подготовке поверхностей для выполнения отделочных работ.	Устный опрос, выполнение самостоятельных работ, тематическое тестирование.

Формируемые общие икомпетенции:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З-4 Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - во внеурочной деятельности; Наблюдение за проведением самооценки деятельности обучающихся на разных этапах учебного занятия в соответствии с критериями оценивания

З-5 Знает структуру плана для решения задач; З-6 Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3 Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-7 Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У-8 Умеет реализовать составленный план; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1 Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях - при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); - при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; анализ и оценка участия в: - предметных олимпиадах и декадах, - конкурсах профессионального мастерства; - профессиональных форумах и научно-практических конференциях; - в отраслевых выставках, в мастер – классах
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях

З-1 Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	при организации групповой работы; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-1 Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - при устных опросах; - при проверке письменных работ; - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по профессии; У-1 Умеет описывать значимость своей профессии;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - на мотивационно-целевом этапе занятия; - во внеурочной деятельности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-1 Знает современные средства и устройства информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); - при выполнении самостоятельной работы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З-3 Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З-4 Знает особенности произношения; З-5 Знает правила чтения текстов профессиональной направленности; У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - при устных опросах;

профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У-5 Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Формируемые профессиональные компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК**
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ	Тестирование; оценка за устный опрос
ПК 1.2 Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды; З-1 Знает виды штукатурных растворов в зависимости от их назначения	Оценка результатов выполнения практических занятий
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Тестирование; оценка за устный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей строитель-
ного отделения БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В. Воловикова
31 | 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника в строительстве»

по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника в строительстве» введена за счет часов вариативной части по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	О.Н Степаненко
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» 12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника в строительстве» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Электротехника в строительстве» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02	- читать электрические схемы, вести оперативный учет работы электрических установок; - понимать устройство, назначение, работу сварочного трансформатора	- основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; - знать основное электрооборудование строительных площадок;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электротехника в строительстве»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	2
практические занятия	2
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Электротехника в строительстве»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрическое поле. Магнитное поле		**6**	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала.** Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле, его характеристики проводники и диэлектрики. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле, напряженность, потенциал и напряжение.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Электрическая емкость. Конденсаторы.	**Содержание учебного материала.** Электрическая емкость конденсатора. Последовательное соединение, параллельное, смешанное конденсаторов.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Магнитное поле и его характеристики.	**Содержание учебного материала.** Законы магнитного поля. Величины характеризующие магнитное поле. Ферромагнетизм. Магнитная цепь.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка сообщений: Использование ферроматнитных материалов в электрооборудовании. Практическое использование явления электромагнитной индукции. Магнитные цепи электрических машин и аппаратов.	1	
Раздел 2. Электрический постоянный ток		**6**	
Тема 2.1 Постоянный электрический ток. Резисторы	**Содержание учебного материала** Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Электродвижущая сила. Источники электрических цепей. Резисторы. Виды соединения резисторов. Сопротивление и проводимость. Удельное сопротивление, удельная проводимость	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1. «Изучение способов соединений резисторов».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Основные законы электрических цепей	**Содержание учебного материала** Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Закон Кирхгофа.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Электрический переменный ток		**6**	
Тема 3.1 Переменный электрический ток	**Содержание учебного материала** Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Получение переменного тока. Период и частота переменного тока. Действующее и среднее значение переменного тока. Фаза. Сдвиг фаз.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач, работа с дополнительной литературой	1	
Тема 3.2 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала** Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным, и емкостным сопротивлением. Поверхностный эффект. Резонанс.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Трехфазная система	**Содержание учебного материала** Трехфазная система, соединении «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи. Трехфазная симметрия и система ЭДС.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: расчет электрических цепей трехфазной системы	1	
Раздел 4. Электрические машины		**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1 Электрические машины и трансформаторы	**Содержание учебного материала** Классификация назначение и области применения электрических машин. Устройство, и принцип действия однофазных и трехфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2 Электрические схемы	**Содержание учебного материала** Электрический привод. Электрические схемы включения, принцип работы. Характеристики область применения генераторов и двигателей постоянного тока.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3 Асинхронные и синхронные двигатели.	**Содержание учебного материала** Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Электрооборудование строительных площадок.		**6**	
Тема 5.1 Электрооборудование строительных площадок	**Содержание учебного материала** Основное электрическое оборудование строительных площадок, назначение, устройство.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 Электрооборудование грузоподъемных машин	**Содержание учебного материала** Основные и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъёмников.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	0	ОК 02
Тема 5.3 Электрический инструментарий для выполнения штукатурных и декоративных работ	**Содержание учебного материала** Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению, особенности их эксплуатации	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Электроснабжение строительных площадок.		**6**	
Тема 6.1 Электроснабжение строительной площадки	**Содержание учебного материала** Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Распределительные устройства.	**Содержание учебного материала** Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке, схемы электроснабжение строительной площадки. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3 Виды освещения	**Содержание учебного материала** Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы по теме «Виды освещения»	0,5	
Раздел 7. Элементы техники безопасности.		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1 Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала** Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа подготовка докладов по теме «Техника безопасности при работе с электрооборудованием	0,5	
Тема 7.2 Основные приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током	**Содержание учебного материала** Основные приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Консультации: электрооборудование и электроснабжение строительных площадок.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	50	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

Лоторейчук Е.А

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы
Перечень печатных и электронных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

1.Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2016. – 663 с.Немцов М.В. Электротехника и электроника (4-е изд.) учебник.- М.: Академия.- 2020.-356с.

2.Евдокимов Ф.Е.Общая электротехника : Учебник.-М.: Высшая школа, 2017.-367 с.

3.Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.

4.Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с. 2.

5.Ярочкина Г.В. Электротехника: . учебник для студ.учреждений сред.проф. образования.--М.:Академия.-2017.-240с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Ситников А.В. Основы электротехники: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования.-М.: Курс.-2020.-286с....(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

2.Теоретические основы электротехники: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования.-М.: Академия..-2020.-317с...(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

3..Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : electrik.org/elbook/site2.php

4.Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1.Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2017. – 136 с.

2.Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 416с.:

3.Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2017. – 272с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - читать электрические схемы, вести оперативный учет работы электрических установок; - понимать устройство, назначение, работу сварочного трансформатора Знания: - основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; - знать основное электрооборудование строительных площадок;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Проведение фронтального и индивидуального опросов по лекционному материалу Проведение тестирования по изученному материал Проведение групповых занятий Выполнение дополнительных заданий Экспериментальная оценка по результатам наблюдении за деятельностью обучающихся в процессе освоение учебной дисциплины

	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формируемые ОК и ПК:	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК, ПК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Тестирование Соответствие результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту: – на теоретических занятиях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Тестирование Выступления с сообщениями.
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ	Индивидуальный и фронтальный опрос Решение ситуационных задач
ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-3 Знает требования охраны труда, техники безопасности,	Дискуссия по теоретическим занятиям Тестирование

Формируемые ОК и ПК:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК, ПК
пожарной безопасности и охраны окружающей среды	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. №2039-р

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Пасечникова Е. В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»таких как:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 – ОК4; ОК9 - ОК11	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности ивозможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать ин-	-экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег;, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг;

	формацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа иисточников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; -виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	6
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1.Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	**4**	1
	Способы принятия финансовых решений. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.	2	
	Практическое занятие: Деловая игра «Составление семейного бюджета»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление бюджета семьи	1	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала	**2**	1
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Риски по депозиту. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.		
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 3.Кредит	Содержание учебного материала	**2**	1
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Из чего складывается плата за кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Кредитные риски. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Коллекторские агентства, их права и обя-		

	занности. Практикум: кейс - «Покупка машины».		
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 4.Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	**2**	
	Банковские операции для физических лиц. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом Дистанционное банковское обслуживание. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом		1
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала	**2**	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни? Практикум. Кейс «Страхование жизни».		1
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение ситуационных задач	1	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала	**4**	
	Инвестирование. Виды финансовых продуктов. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	2	1
	Фондовый рынок. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств,	2	

	предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 7.Пенсии	Содержание учебного материала	**2**	
	Государственная пенсионная система. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионные накопления. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		2
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению)	1	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала	**2**	1
	Налоговая система. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнение таблицы «Налоговые вычеты»	1	
Тема 9.Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	**4**	
	Финансовые пирамиды. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами.	2	1

	Практическое занятие: Кейс «Финансовые мошенники»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 10.Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	**4**	1
	Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Практикум.	2	
	Практическое занятие: Кейс «Суррогатные деньги Шаймуратово»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Консультация №1 «Кредит»		**1**	
Консультация №2 «Налоги»		**1**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко – Минск: Четыре четверти, 2015. – 121 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Брехова, Ю. Алмосов, А. Завьялов, Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВАКО, 2018 – 232 с.

2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.

3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.

4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.

5. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для

воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2016 – 127 с.

6. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова,О. А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.

7. Думная, Н. Н., Рыбаков, С.И., Лайков, А. Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н. Н. Думная, С. И., Рыбаков, А. Ю. Лайков - М.: Интеллект-центр, 2015. – 128 с.

8. Думная, Н. Н., Ланин, Б. А., Мельникова, Н. П. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б. А. Ланин, Н. П. Мельникова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.

9. Думная, Н. Н., Абелев, О. А., Николаева, И. П. Я – инвестор / Н. Н. Думная, О. А. Абелев, И. П. Николаева - М.: Интеллект-центр, 2015. – 112 с.

10. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. -М.: Вита-Пресс, 2016 – 400 с.

11. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.

12. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с.

13. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 272 с.

14. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 81 с.

15. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе решения задач, кейсов, решения практических задач, деловых игр, защите рефератов, докладов.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ***знания:*** -экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи;		

-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-5 Знает структуру плана для решения задач; У-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У-2 Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У-3Умеет определять этапы решения задачи; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-5 Умеет составить план действия; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-8 Умеет реализовать составленный план; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе анализа заданий кейса, ответа на теоретические вопросы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
З-1 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-2 Знает приемы структурирования информации; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-1Умеет определять задачи для поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-3 Умеет планировать процесс поиска; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-5 Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	- Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию;	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств обучающихся.

У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;	- Оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий. - Оценка умений предвидеть результат своих действий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
З-1 Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды;	- Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения решения кейсов. - Оценка результатов выполнения задания кейса.
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
З-1 Знает современные средства и устройства информатизации; З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на занятиях. Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-1 Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У-5 Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на занятиях, решения кейсов, выполнения тематических тестов.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З-5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собст-	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения решения кейсов, дискуссий, работы с финансовыми документами, создания презентаций;

венного дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О. В. Воловикова
31 | 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для профессии
08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» введена в учебный план за счет часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Сутягина Т. В
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 0 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1	– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Основные понятия автоматизированной обработки информации; – Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Базовые системные программные продукты и

		пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольные работы	-
консультации	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1 №1 «Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя».	**2**	
Тема 2. Технология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1,
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы		

обработки текстовой информации	обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.	2	ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1 №2 «Работа с большим комплексным документом».	2	
	2 №3 «Создание автоматического оглавления документа».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора	**1**	
Тема 3. Технология обработки табличной информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи формул. Правила записи арифметических операций. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1 №4 «Решение расчетных задач в табличном процессоре».	2	
	2 №5 «Создание комплексного документа в табличном процессоре».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»	**1**	
Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1 №6 «Основные приемы работы в графическом редакторе»	2	
	2 №7 «Подготовка чертежей в графическом редакторе».	2	

	3	№8 «Подготовка технической документации в графическом редакторе».	2	
	4	№9 «Работа с презентационной графикой».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – строитель»		**2**	
Тема 5. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.		2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	1	№10 «Создание многотабличной базы данных».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		**0**	
		Консультации: подготовка к экзамену	**2**	
		Экзамен	6	
		Всего	**44**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя)
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1 Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. ВандезандДж. РидФ., КригелЭ. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курсAutodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.: ил.
2. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
3. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для СПО/; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов.- М.: Издательство Юрайт, 2018. - 325 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00843-2.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 327 с. - (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.
5. Методические указания для выполнения практических работ.
6. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://it.eup.ru/

2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://sbiblio.com
3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://znanium.com/
4. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://sapr.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://window.edu.ru/library
6. Каталог сайтов - Мир информатики [Электронный ресурс]:. Режим доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
7. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.autodesk.ru/
9. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://sapr-journal.ru/
10. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://cad.dp.ua/
11. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]: — Режим доступа :http://autocad-specialist.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Знать:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за

	программ в профессиональной деятельности	деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь:		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. З- 1 Знает номенклатуру информа-ционных источников применяемых в профессиональной деятельности; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У- 4 структурировать получаемую информацию;	- обоснованность применения источников информации для решения профессиональных задач; - полнота информации, полученной из различных источников,	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях - при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); - при выполнении самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	- обоснованность применения научной и профессиональной терминологии	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях. Анализ и оценка участия в: - предметных олимпиадах и декадах, - конкурсах профессионального мастерства;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды;	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами	Наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-2 - Умеет использовать современное программное обеспечение	эффективность применения программного обеспечения при выполнении профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка результатов при выполнении практических и расчётно-графических работ; при выполнении самостоятельной работы;
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ У-1 Умеет учитывать требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ У-3 Умеет применять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при подготовительных работах	Выполняет архитектурно-строительные чертежи в системе автоматизированного проектирования AutoCAD, Использует при выполнении чертежей нормативно-техническую документацию	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях; при выполнении тестовых заданий Оценка результатов выполнения: практических работ; тематических тестов

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-1 Знает требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-1 Умеет учитывать требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Крылова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Софина Н.П.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	стр. 6
3. Условия реализации учебной дисциплины	стр. 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	стр. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями, умениями по учебной дисциплине, в том числе общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны

труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки
ОК2	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах
ОК3	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы
ОК5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК6	формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.
	планировать процесс поиска;	основные этапы организации

ОК9	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.
ПК 1.1 **ПК 1.2**	оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК 2.1	соблюдать нормы экологической безопасности, использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.	теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	**22**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**6**
курсовая работа (проект)	**-**
консультации	**2**
контрольная работа	**-**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные понятия экологии		**6**	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 3
	Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных предела. Понятие популяции, законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1. 2. Разнообразие экосистем	Содержание учебного материала		ОК 3, ПК 1.1-1.2
	Виды природных экосистем Земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем. Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки. Биосфера Земли. Состав, строение, границы биосферы. Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 3, ОК 5 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие №1. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы		**18**	ОК 7 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
Тема 2.1. **Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами**	**Содержание учебного материала**		
	Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое загрязнение природной среды. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика. Аварии как источники загрязнения. Воздействие строительной отрасли на окружающую среду.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2.2. **Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды**	**Содержание учебного материала**		ОК 07 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Парниковый эффект. Глобальное изменение климата. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Смог. Утилизация бытовых и промышленных, в том числе строительных отходов.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие№2. Анализ экологической ситуации в Омской области	2	ОК 3, ОК 5 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений, докладов: «Состояние атмосферного воздуха г.Омска», «Состояние водных ресурсов Омской области», «Состояние почвенного покрова Омской области»	**2**	
Тема 2.3. **Природные ресурсы и рациональное природопользование**	**Содержание учебного материала**		ОК 03, ОК5 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Природные ресурсы. Классификация, общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы Мирового океана. Принципы рационального природопользования. Население и ресурсы Земли. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	**2**	
	Состояние природопользования в России. Проблемы использования водных, земельных, лесных ресурсов, недр, атмосферы. Продовольственная проблема, её характер. Зелёная революция и ее направления. Мероприятия по рациональному природопользованию и охране природных ресурсов.	**2**	ОК 03 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Природные ресурсы и природопользование в Омской области. Ресурсообеспеченность. Состояние и проблемы природопользования.	**2**	ОК 03, ОК6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Консультации	**Проблемы природопользования в России**	**2**	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		ОК 2 , ОК9

Концепция устойчивого развития	Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества. Концепции устойчивого развития: содержание, задачи, составные части	**2**	ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Радел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		**10**	ОК 2,ОК3, ОК9 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**		
	Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Органы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Природоохранный надзор. Экологический мониторинг. Природные кадастры. Особо охраняемые природные территории.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений, докладов: «Экологический мониторинг», «Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Омской области», «Заповедники России», «Особо охраняемые природные территории Омской области»	**2**	
Тема 3.2. Экологическое регулирование и экологическое право	**Содержание учебного материала**		ОК 4, ОК 7, ОК 10 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. Экологический контроль в РФ. Особенности Природоохранное (экологическое) законодательство. Социальные проблемы экологии. Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования. Приемлемый и сбалансированный риск.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3. Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию и охране окружающей среды (ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Закон о недрах).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		ОК 4, ОК 6 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1
	Объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международное природоохранное законодательство. Международные конференции и соглашения	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета «Экологические основы природопользования»:

- посадочные места по количеству студентов (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экологические основы природопользования»
- учебно-методический комплекс дисциплины
- технические средства обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

2. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для сред.спец.учеб. заведений – М,: Феникс, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ассоциация Экосистема Описание проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ecosystema.ru

2. Комитет промышленного развития, экологии и природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nature.gov.ru

3. Комитет по экологии. Отдел природопользования и защиты окружающей среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.aboutecology.ru

4. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mnr.gov.ru

5. Образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.claw.ru

6. Открытый каталог событий (Экология, Природопользование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.konferencii.ru

7. Портал Департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.moseco.ru

8. Прогноз. Экология и природопользование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.prognoz.ru

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-ohrane-okruzhajuwej-sredy.

2. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/kodeks/VodniyKodeks-RF.

3. «Лесной кодекс Российской Федерации» 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 29.12.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/kodeks/LK-RF.

4. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (ред. 2017 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступhttp://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1322972772914960530

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. /Т.П.Трушина. – 5-е изд. перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2017.- 408 с.

6. Методические рекомендации по разработке практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания

определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды	Оценка защиты рефератов и презентаций
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.	Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью при

руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	на занятии при решении экологических ситуационных задач	решение экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики. Излагает свои мысли по экологической тематике. Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем	Тестирование Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения
формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	Оценивает чрезвычайную ситуацию, Составляет алгоритм действий и определят необходимые ресурсы для её устранения.	Оценка решений ситуационных задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	Собеседование для установления навыков владения терминологией. Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка сообщений на экологические темы
оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Оценка результатов практической работ. Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
соблюдать нормы экологической безопасности; использовать теоретические	Соблюдает нормы экологической безопасности.	Оценка результатов практической работы

знания экологии в практической деятельности.	Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы	
Знания:		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;	Демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Тестировнаие Оценка докладов, презентаций
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания законов функционирования природных систем, экологических принципов рационального природопользования природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Устный опрос Оценка решений ситуационных задач
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос Оценка решений ситуационных задач
формирование среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека. Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка результатов практической работы. Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач

их действием		
основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основных этапов организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности	Логически и грамотно рассуждает на экологические темы	Оценка по результатам собеседования выполненного практического задания
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Тестирование

Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
З1	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- тестирование; - индивидуальные задания; - решение ситуационных задач;
З2	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	

Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
	контексте;	
У-9	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
З1	Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	- устный опрос; - письменная проверочная работа; - тестирование; - индивидуальные задания; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - решение ситуационных задач;
З3	Знает формат оформления результатов поиска информации;	
У2	Умеет определять необходимые источники информации;	
У5	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;	
У7	Умеет оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
З1	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- устный опрос; - письменная проверочная работа; - тестирование; - индивидуальные задания; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - решение ситуационных задач;
З2	Знает современную научную и профессиональную терминологию;	
З3	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
У2	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
З1	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- тестирование; - решение ситуационных задач;
З2	Знает основы проектной деятельности;	
У2	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
З2	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений;	- устный опрос; - индивидуальные задания; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - решение ситуационных задач;
У1	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
У2	Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	

Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
З1	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- индивидуальные задания; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - решение ситуационных задач;
З2	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности;	
У3	Умеет описывать значимость своей специальности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
З1	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- устный опрос; - письменная проверочная работа; - тестирование; - индивидуальные задания; - решение ситуационных задач;
З2	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
У1	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности;	
У2	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
З2	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- письменные проверочные работы; - подготовка сообщений, докладов, презентаций;
У1	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
У1	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты;	- устный опрос; - письменные проверочные работы;
У2	Умение участвовать в диалогах на экологическую тему;	
У5	Уметь писать простые связные сообщения на экологические темы.	

Формируемые профессиональные компетенции		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		
З1	Знает требования к организации	- решение ситуационных задач;

	рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ	
У2	Умеет учитывать требования к организации рабочего места, выбору инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ	- решение ситуационных задач;
ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды		
З1	Знает виды штукатурных растворов в зависимости от их назначения	- решение ситуационных задач;
У2	Умеет производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой и экологическими требованиями	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		
З3	Знает требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	
У3	Умеет применять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при подготовительных работах	
О3	Имеет опыт выполнения подготовительных работ в соответствии с требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 | 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Водянникова М.Г
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счет часов вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09-11	- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	- сущность понятия «предпринимательство»;

ПК 1.1 ПК 2.1	- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	- виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес - плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отраели;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	6
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольные работы	-
консультации	2
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Развитие предпринимательства в России.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.2. Нормативно-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06

правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	**2**	ОК 09-11 ПК 1.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11 ПК 2.1
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.5. Бухгалтерский учёт и отчётность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и	**2**	

	расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.6. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.7. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.8. Управление персоналом.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых	**2**	

	договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.9. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11 ПК 1.1 ПК 2.1
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Роль малого бизнеса в строительной отрасли Омской области»	**2**	
Тема 1.10. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11 ПК 1.1 ПК 2.1
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. Организационная структура и управление. План производства. Организационный план. План по персоналу. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №1 «Разработка и презентация бизнес-проекта»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительной литературы, разработка мультимедийной презентации по теме занятия	**2**	
Консультации: Проведение маркетингового анализа. Подготовка к дифференцированному зачету.		**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

1.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Попков В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.- СПб : Питер, 2017.- 352 с.
2.Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
3.Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Голубева Т.МОсновы предпринимательской деятельности учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Форум.-2020.-256с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)
3.Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
4. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.
5. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.- 608с.
7.Наумов В.Н Основы предпринимательской деятельности: учебник.- М.: Инфра-М.- 2020.-437с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Нормативно-правовая база:

1.Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
4.Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
7.Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
9.Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
10.Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
12.Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
13.Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
15.Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
16.Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
17.Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18.Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
19.Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
21.Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
22.Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
24.Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».
2.Мультимедийные презентации бизнес-проектов студентов (для примера)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ;	
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	- Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Тестирование Индивидуальный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); при выполнении самостоятельной работы
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Анализ и оценка участия в: предметных олимпиадах и декадах, профессиональных форумах и научно-практических конференциях;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и	Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по профессии; У-1 Умеет описывать значимость своей профессии;	Фронтальный опрос Тестирование Презентация бизнес-проекта
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях. Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З- 5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собственного	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях; при выполнении тестовых заданий Оценка результатов выполнения: тематических тестов; расчётных заданий

дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования;	
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-2 Знает требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ У-2 Умеет учитывать требования к подбору и расчету материалов, приготовлению растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ О-2 Имеет практический опыт подбора и расчета материалов, приготовления растворов, необходимых для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды З-2 Знает требования к подбору и расчету материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций У-2 Умеет учитывать требования к подбору и расчету материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций О-2 Имеет практический опыт подбора и расчета материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В Воловикова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эффективное поведение на рынке труда»
профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Водянникова М.Г
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» введена в учебный план за счет часов вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09-11	- давать аргументированную оценку степени востребованности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; - составлять резюме с учётом специфики работодателя; - применять основные правила диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	-современную ситуацию на рынке труда; -характеристику профессий с точки зрения трудоустройства; - активные способы поиска работы; - основные стратегии планирования профессиональной карьеры; - технологию трудоустройства; - правовые нормы трудоустройства;

	- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия о поступлении на работу; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определённом направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	- методы формирования позитивного профессионального имиджа; - формы и способы адаптации на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	6
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольные работы	-
консультации	2
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коньюнктура рынка труда и профессий.		**12**	
Тема 1.1.Профессиональное продвижение.	**Спрос и предложение на рынке труда.** Цели и задачи предмета. Рынок труда. Рынок профессий	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	Карьера. Типы и варианты карьерного продвижения. Определение карьеры. Содержание понятия карьеры и ее видов. Этапы карьеры и их специфика. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры.	2	
	Планирование и развитие карьеры. Формирование целей карьеры. Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей.	2	
	Профессиональная деятельность. Планирование профессиональной деятельности. Типы, виды, режим профессиональной деятельности. Технология планирования карьеры. Принципы планирования и управления карьерой. Планирование и контроль изменений в своей карьере. Профессиональная деятельность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 «Оценка степени востребованности профессии на рынке труда. Определение перечня потенциальных работодателей»	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме «Карьера и ее виды». 2. Выстроить модель своей карьеры.	2	

	3. Подготовить презентацию по теме «Рынок труда Омской области».		
Раздел 2. Технология трудоустройства		**24**	
Тема 2.1. Алгоритм трудоустройства.	**Поиск работы. Посредники на рынке труда.** Способы активного поиска работы. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Поиск работы через СМИ, Интернет и других людей. Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Коммерческие агентства по найму и подбору кадров. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	Телефон как средство поиска работы Телефонные звонки потенциальным работодателям Поисковый телефонный звонок потенциальному работодателю. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии	2	
	Самопрезентация при поиске работы. Составление объявления в газету. Структура самопрезентации. Стили и способы самопрезентации. Техника самопрезентации.	2	
	Правила составления резюме. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме.	2	
	Собеседование при приёме на работу. Подготовка к собеседованию. Прохождение собеседования. Подготовка к вопросам собеседования.	2	
	Оформление трудовых отношений. Трудовой договор и правила его оформления. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Кодекс законов о труде. Приём на работу без заключения трудового договора.	2	
	Расторжение трудового договора. Оценка законности действий работодателя и работника при увольнении.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2 «Составление резюме и объявления о поиске работы»	2	
	Практическое занятие №3 «Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу»	2	

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Интернет, как источник поиска работы» Подготовить презентацию на тему: «Самопрезентация» Написать реферат на тему: «Приём на работу без заключения трудового договора» Подготовить сообщение на тему: «Права работника при увольнении по сокращению штатов». Подготовить сообщение «Имидж делового человека».	2	
	Консультации: подготовка к зачету	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

Основные источники:

1. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. – Самара: ЦПО, 2017.

Дополнительные источники:

1. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2018. — 160 с.
2. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2018 - 64 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2019. - №2.
4. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2018. — 46 с.
5. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2018.
6. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2019.
7. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2018.
8. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2019.
9. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2019. – 48 с.
10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал http://www.методкабинет.рф
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов http://metodisty.ru
3. Российское образование федеральный портал http://www.edu.ru
4. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования http://www.profobrazovanie.org

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы оценки
-современную ситуацию на рынке труда; -характеристику профессий с точки зрения трудоустройства; - активные способы поиска работы; - основные стратегии планирования профессиональной карьеры; - технологию трудоустройства; - правовые нормы трудоустройства; - методы формирования позитивного профессионального имиджа; - формы и способы адаптации на рабочем месте.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- давать аргументированную оценку степени востребованности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; - составлять резюме с учётом специфики работодателя; - применять основные правила диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия о поступлении на работу; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определённом направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	Решение ситуационных задач Составление резюме Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации Реферат, доклад

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тестирование Индивидуальный опрос

З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); при выполнении самостоятельной работы
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Анализ и оценка участия в: предметных олимпиадах и декадах, профессиональных форумах и научно-практических конференциях;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по профессии;	Фронтальный опрос Тестирование

У-1 Умеет описывать значимость своей профессии;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях. Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Решение ситуационных задач
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З- 5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях, при выполнении тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
строительного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ О.В. Воловикова
31 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности и профессиональное самоопределение»

профессия 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Шурухина К.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» введена в учебный план за счет часов вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09-11	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и трепировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального	- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения

	обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	6
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольные работы	-
консультации	2
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
Понятие о психологии личности	**Содержание**	**2**	
	Понятие психология личности. История развития психологии как науки, предмет и задачи. Историческая значимость психологии как науки. Введение в дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение». Место, занимаемое дисциплиной в образовательном процессе в СПО.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения		**6**	ОК 01-06 ОК 09-11
1.1 Профессиональная деятельность	**Содержание**	**2**	
	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
1.2 Профессиональное самоопределение	**Содержание**	**4**	
	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального	2	

	самоопределения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1 Выяснение конфликтов профессионального самоопределения.	2	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность		**5**	
2.1 Профессиональная структура личности	**Содержание**	**5**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2 Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам «Профессиональная пригодность», «Профессиональное становление личности», «Профессиональная непригодность», «Профессиональная направленность»	1	
Раздел 3 Технология выбора профессии		**5**	
3.1 Профессиональный выбор	**Содержание**	**5**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 Исследование рынка труда	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Составление рейтинга профессий		
Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре		**6**	ОК 01-06 ОК 09-11
4.1 Структура личности	**Содержание**	**3**	
	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа Выявление отличий личности от человека.	1	
4.2 Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	**Содержание**	**3**	
	Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа Определение темперамента человека	1	
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека		**4**	ОК 01-06 ОК 09-11
5.1 Эмоционально-волевая сфера	**Содержание**	**2**	
	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
5.2. Регуляция психических	**Содержание**	**2**	
	Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и	2	

процессов и состояний	состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельна работа	0	
Раздел 6 Самопознание. Самовоспитание личности		**2**	
6.1 Самовоспитание и самопознание	**Содержание**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельна работа	0	
Раздел 7 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода		**2**	
7.1 Этапы профессионального развития	**Содержание**	**2**	ОК 01-06 ОК 09-11
	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально-ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация - освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельна работа	0	
	Консултации: подготовка к зачету	2	
	Дифференциран зачет	**2**	
Всего:		**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

Основные источники:

1. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с.
2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1 Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2 Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с.

Дополнительные источники:

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2018 - 64 с.
2. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с.
3. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное повеедение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2018.
4. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2019.
5. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2019. – 48 с.
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал http://www.методкабинет.рф
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов http://metodisty.ru
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: http://www.ido.edu.ru/psychology/
4. Российское образование федеральный портал http://www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	- Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Экспертное наблюдение за работой студента на занятии.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	- Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Реферат, доклад; - Экспертное наблюдение за работой студента на занятии.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам З-1 Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З-3 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Тестирование Индивидуальный опрос

У-4 Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У-6 Умеет определить необходимые ресурсы; У-9 Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности З-1 Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З-3 Знает формат оформления результатов поиска информации; У-2 Умеет определять необходимые источники информации; У-4 Умеет структурировать получаемую информацию; У-7 Умеет оформлять результаты поиска;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях при выполнении учебно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, презентаций, сообщений); при выполнении самостоятельной работы
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. З-1 Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 Знает современную научную и профессиональную терминологию; З-3 Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; У-1 Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 Умеет применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Анализ и оценка участия в: предметных олимпиадах и декадах, профессиональных форумах и научно-практических конференциях;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. З-2 Знает основы проектной деятельности; У-1 Умеет организовывать работу коллектива и команды; У-2 Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. З-1 Знает особенности социального и культурного контекста; З-2 Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; У-2 Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей З-1 Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 Знает значимость профессиональной деятельности по профессии; У-1 Умеет описывать значимость своей профессии;	Фронтальный опрос Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Оценивание фронтальных и

профессиональной деятельности. З-2 Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У-1 Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 Умеет использовать современное программное обеспечение;	индивидуальных опросов на лекциях. Наблюдение и оценка результатов внеурочной деятельности; участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. З-1 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-2 Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); У-2 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-3 Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-4 Умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Решение ситуационных задач
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере З-1 Знает основы предпринимательской деятельности; З-2 Знает основы финансовой грамотности; З-3 Знает правила разработки бизнес-планов; З-4 Знает порядок выстраивания презентации; З- 5 Знает кредитные банковские продукты; У-1 Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У-2 Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-3 Умеет оформлять бизнес-план; У-4 Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-5 Умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-6 Умеет презентовать бизнес-идею; У-7 Умеет определять источники финансирования;	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях, при выполнении тестовых заданий