

## **Методы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»**

*Флеммер Виктория Сергеевна,  
педагог-организатор  
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»*

На современном этапе развития системы профессионального образования повысилось внимание к проблемам воспитания молодежи. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей [1].

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие физические и (или) психические особенности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [2]. На сегодняшний день в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта обучается 25 студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих следующие нозологии: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата; соматические заболевания и другие нарушения, в том числе дети-инвалиды.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в колледже должны быть созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги-организаторы, социальные педагоги и медицинский пункт, так же создаются психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения [5]. Таким образом, данный Федеральный закон гласит о том, что первостепенной задачей любого образовательного учреждения становится создание оптимальных условий для безбарьерной среды и успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к системе обучения, что входит в спектр задач воспитательной работы колледжа.

Целью воспитания обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью. Главными задачами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже являются реализация и развитие индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе колледжа, формирование у них устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к ней, к себе, к окружающим.

Для решения поставленных задач в колледже разработана система планирующей документации для продуктивной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях: календарный план воспитательной работы в колледже, включающий отдельный блок по работе с ребятами с ограниченными возможностями здоровья (реализуют – воспитательный отдел и кураторы учебных групп),

индивидуальный маршрут деятельности и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (реализуют –воспитательный отдел, кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения).

К каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, преодолеть трудности как во время учебного процесса, так и в свободное время [1]. С этой целью нужно правильно подобрать методы воспитательной работы с такими ребятами, чтобы действительно помочь и научить действовать самостоятельно, предварительно изучив материалы личного дела, побеседовав с самим обучающимся, его родителями или законными представителями.

Один из актуальных на сегодняшний день методов воспитательной работы является метод формирования сознания [4], когда в беседах, дискуссиях, диалогах выявляется отношение обучающихся к окружающей действительности, их намерения и чувства, позиции и оценки. Очень важно хорошо подготовиться к беседе с обучающимся, в качестве методик можно использовать рисуночные «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и т.д., после чего составить психологический портрет обучающегося.

В рамках данного метода в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта в ходе беседы с каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья был составлен индивидуальный маршрут деятельности и развития, определены интересующие ребят направления для подготовки к участию в соревнованиях по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» в 2019 году. Также с участниками чемпионата «Абилимпикс» 2017 и 2018 года и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3-4 курсов были составлены и размещены в единой федеральной государственной информационной системе Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» резюме. Кроме того, в ноябре 2018 года посещен Информационный центр государственной службы занятости населения Омской области, где ребята с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в проф-квесте «Мое профессиональное будущее», в рамках которого специалисты Центра рассказывали о том, как нужно правильно составлять резюме, какую информацию в нем нужно отражать. Также специалисты Центра провели мини-собеседование с каждым участником мероприятия, показав, на что нужно делать акцент при трудоустройстве.

Ключевым методом при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья является поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников [3], оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет в обучающихся уверенность. У большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной и творческой деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому поощрение в любой ее форме является наилучшим стимулом к выполнению деятельности. Поощрение может быть применено в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

В рамках данного метода в колледже в ноябре 2018 года была проведена линейка для всех обучающихся, где ребятам, имеющим отличные академические результаты, участвующим в общественно значимых мероприятиях колледжа и региона, вручались

сертификаты о внесении на доску почета «Ими гордится колледж», куда в первую очередь были приглашены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проявившие себя в первом семестре 2018/2019 учебного года. Также в декабре 2018 года было проведено торжественное мероприятие, где обучающимся с ограниченными возможностями здоровья были вручены дипломы и ценные подарки за участие в форумах, фестивалях, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и благодарственные письма их родителям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение потребности обучающегося к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими [2]. Соревнуясь между собой, обучающиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

В данном случае можно говорить об участии наших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в октябре 2018 года в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс». Обучающиеся 1, 2 и 4 курсов попробовали свои силы в двух компетенциях: фотограф-репортер и водитель категории В, – и показали хорошие результаты. С целью улучшения результатов и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится подготовка к участию в соревновании по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс – 2919». Данное соревнование способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования каждый участник достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Таким образом, выделенные методы воспитательной работы позволяют значительно облегчить работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, максимально развить все потенциалы личности обучающихся, создать комфортные условия для выполнения различного рода деятельности и обеспечить безбарьерное взаимодействие со сверстниками на разных социальных уровнях.

### ***Список литературы***

1. Елисеева А. А. Мониторинг реализации воспитательной деятельности педагогов в формировании личности студентов, адаптированных к современным условиям (на примере Владивостокского гидрометеорологического колледжа) [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 224-227.
2. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, 2016.
3. Петракова Г. М. Апробация активных форм и методов воспитательной работы как условие успешной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 681-682. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36066/>
4. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профессиональной школе. – 2012. № 8.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.