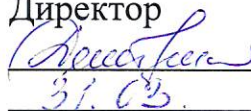


**Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

Утверждаю:

Директор



С.А. Дмитриенко

2023

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

**бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
за период с 01.04.2022 г. по 01.04.2023 г.**

Отчет рассмотрен на заседании научно-методического Совета
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
31 марта 2023 года

Омск
2023 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	12
1.3 Система управления образовательной организацией.....	15
2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1 Содержание образовательных программ.....	26
2.2 Организация учебного процесса в колледже	31
2.3 Сведения об учебных планах, их структуре.....	37
2.4 Характеристика контингента обучающихся.....	39
2.5 Организация практической подготовки.....	41
2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов.....	53
2.7 Система управления качеством образования.....	75
3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	79
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	79
3.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса....	133
3.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	138
3.4 Кадровое обеспечение.....	143
3.5 Учебно-исследовательская деятельность.....	147
3.6 Материально-техническое обеспечение.....	166
4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	170
5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА	177
5.1.Сотрудничество с работодателями.....	179
5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.....	181
6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	182

ВВЕДЕНИЕ

Отчет подготовлен по результатам самообследования бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (далее БПОУ ОО «ОКОТСиТ», колледж) по состоянию на 01 апреля 2023 года, проведенного в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 № 1218);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изм. от 03.11.2022);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.03.2022 № 450);

– Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Росособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019).

Самообследование направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов, определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, реализуемым в колледже; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; оценка выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов; определение перспективных направлений деятельности.

Задачи самообследования:

– получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой основной образовательной программе;

– установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения;
- обобщить полученные результаты самообследования;
- систематизировать информацию о результатах самообследования и своевременно разместить на сайте колледжа.

Самообследование бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности колледжа за 2022 год. В ходе самообследования был проведен анализ основных направлений деятельности колледжа: системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников. Таким образом, в процессе самообследования основными направлениями комплексной оценки деятельности колледжа явились: управленческая, образовательная и финансово-экономическая деятельность, инфраструктура колледжа.

При самообследовании были проанализированы следующие документы и информационные материалы:

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», локальные нормативные акты (приказы, положения, правила, инструкции);
- сведения о приеме, контингенте обучающихся и их движении;
- сведения о кадровом обеспечении;
- учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- информация о социально-бытовых условиях и материально-техническом обеспечении, показатели развития учебно-лабораторной базы;
- результаты воспитательной работы;
- результаты психолого-педагогической работы;
- результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- результаты мониторинга качества образовательного процесса;
- сведения о финансово-экономической деятельности колледжа;
- результаты мониторинга качества подготовки специалистов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся способствует совершенствованию учебно-производственной, учебно-методической и воспитательной деятельности в колледже, оказывает положительное воздействие

на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствует развитию системы внутренней оценки качества образования.

Процедура самообследования проходила в четыре этапа:

- планирование и подготовка работы по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- утверждение отчета о самообследовании в статусе официального документа;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании подготовлен на основе отчетов заместителей директора и руководителей структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа. Результаты самообследования были рассмотрены на заседании научно-методического Совета колледжа 31.03.2023, протокол № 3. Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, который размещен на сайте по адресу: <http://www.okotsit.ru/>.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» – образовательное учреждение, обладающее информационным, кадровым потенциалом, создающее современную инфраструктуру и цифровую образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Колледж является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств областного бюджета, реализует основные образовательные программы базовой, углубленной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области, Уставом колледжа, а также документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальными актами, отражающими организацию работы образовательного учреждения; приказами и распоряжениями о различных видах деятельности. За отчетный период разработано 16 локальных актов и актуализировано 36.

Полное наименование учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Сокращенное наименование учреждения: БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Место нахождения колледжа (юридический адрес): 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3. По данному адресу размещается Исполнительный орган колледжа – Директор. Юридический адрес филиала: 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.

Фактический адрес колледжа:

- 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 39.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 16 А.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, 53.

Учредителем колледжа является Омская область, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учредители колледжа

№ п/п	Полное наименование учредителя по Уставу	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5
1.	Министерство образования Омской области	г. Омск, ул. Красный путь, д. 5	Тел. 7-3812-35-70-00 (доб. 27-04)	educate@omskportal.ru
2.	Министерство имущественных отношений Омской области	г. Омск, ул. Орджоникидзе, д. 5	Тел. 7-(3812) 23-22-63 7-(3812) 23-06-01 7-(3812) 24-71-89	post@mio.omskportal.ru

Цель деятельности колледжа – создание условий для обеспечения доступности и качества подготовки кадров по востребованным на рынке труда новым и перспективным специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СПО из Перечня ТОП-50, актуализированными ФГОС СПО, профессиональными стандартами, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики региона, современных потребностей общества и каждого гражданина на основе модернизации ключевых направлений деятельности колледжа.

Для достижения указанной цели колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и по подготовке специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки) на базе основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация программ профессионального обучения;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетные направления в деятельности колледжа:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, целевая ориентация учебного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО:

- обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготовки специалистов в колледже в связи с возрастанием требований к их квалификации в соответствии с ФГОС СПО;

- создание оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсов профессионального мастерства;

- актуализация учебно-методических комплексов по предметам/дисциплинам и профессиональным модулям по специальностям/профессиям, реализуемым в

колледже в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов;

– внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов, ориентированных на повышение познавательной, творческой и самостоятельной активности обучающихся.

2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности:

– совершенствование системы управления качеством, выполняющей прогностическую, моделирующую, маркетинговую и мониторинговую деятельность;

– участие в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Доступная среда».

3. Дальнейшее развитие социального партнерства:

– изучение потребностей рынка труда с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей и профессий;

– удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников; участие в профориентационных акциях, днях открытых дверей, проводимых с целью профессиональной ориентации учащихся; проведение рекламных кампаний, информирующих о профессиях и специальностях колледжа; проведение профориентационной работы; заключение договоров с предприятиями и организациями Омской области и города Омска для прохождения обучающимися практики.

4. Осуществление постоянного мониторинга и содействия в трудоустройстве выпускников в течение трех лет после выпуска.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; участия мастеров производственного обучения и преподавателей в качестве экспертов в чемпионате «Абилимпикс».

6. Обеспечение выполнения государственного задания на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с перспективными и текущими потребностями рынка труда.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия со стратегическими партнерами колледжа в процессе подготовки специалистов.

8. Развитие современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: реализация цифровых образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Обеспечение высокого качества образовательных услуг на основе эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

10. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

11. Развитие системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т.п.

12. Вовлечение обучающихся в общественную социально-значимую деятельность через волонтерское движение.

13. Реализация проекта «Разговоры о важном», направленном на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание обучающихся в традициях российских духовно-нравственных ценностей. Проведение церемонии поднятия и выноса Государственного флага Российской Федерации.

В соответствии с лицензией колледж ведет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и дополнительным профессиональным образовательным программам. По состоянию на 01.04.2023 колледж реализует 17 профессий и специальностей по 8 укрупненным группам, по 8 профессиям и специальностям ведется подготовка по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО: ТОП-50: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 08.01.07 Мастер общестроительных работ; 43.01.09 Повар, кондитер; актуализированные ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Содержание подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствует ФГОС СПО специальностей и профессий, реализуемых в колледже, данные представлены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование основных профессиональных образовательных программ
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Код	Наименование основных профессиональных образовательных программ
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
09.02.07	Информационные системы и программирование
07.02.01	Архитектура
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
19.02.10	Технология продукции общественного питания
49.02.01	Физическая культура

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование
23.01.03	Автомеханик
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.07	Мастер общестроительных работ
43.01.09	Повар, кондитер
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Таблица 4

Дополнительные профессиональные образовательные программы

№ п/п	Образовательные программы профессиональной подготовки	
	Код	Наименование профессии
1	16675	Повар
2		Водитель транспортных средств категории В
3		Повышение финансовой грамотности педагогических работников

Основным показателем структуры подготовки специалистов является контингент обучающихся, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, выпуск, отчисление. В целом по колледжу численность контингента на бюджетной основе за рассматриваемый период остается стабильной. Контрольные цифры приема выполняются в полном объеме.

Формирование плана приема в колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей г. Омска и Омской области. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема на каждый год, утверждаемых приказом Министерства образования Омской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей

города Омска и Омской области в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий (контрольных цифр) на основе договоров об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте: <http://www.okotsit.ru/> и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование телефонных линий, мессенжеров, официального сайта для ответов на обращения граждан, связанные с приемом.

Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы: проведение мастер-классов и профессиональных проб, экскурсий (в том числе и в видео-формате – размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»); проведение выездных профориентационных бесед с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями); групповое и индивидуальное консультирование по вопросам приема в колледж (в том числе с использованием мессенжеров); консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения; размещение профориентационных материалов на информационных стендах и на официальном сайте колледжа, в группах в социальных сетях (вКонтакте); распространение рекламной продукции; размещение информации о специальностях и профессиях, об условиях поступления в колледж на сайте бюджетного учреждения Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (<http://omprofcenter.ru/index.php/konkursy/279-okotsit>).

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Порядком приема на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования, ежегодно утверждаемым директором колледжа.

При приеме в колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии. Вся информация о ходе подачи заявлений, рейтинге абитуриентов, а также информация о количестве поданных оригиналов и приказы о зачислении размещаются на официальном сайте колледжа в открытом доступе, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием».

Для поступающих по специальностям 07.02.01 Архитектура базовой подготовки, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, требующих наличия у поступающих творческих способностей, по специальности 49.02.01 Физическая культура базовой подготовки, требующей наличия у поступающих физических качеств, проводятся вступительные испытания по рисунку и физическим упражнениям.

Проводимая работа позволяет сохранить и в ряде случаев увеличить показатели конкурса. Данные о результатах приема в колледж отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты приема в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2022 году

Название профессии / специальности	Средний балл аттестата	Количество поданных заявлений	Конкурс
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3,92	119	2,4
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	3,68	39	1,3
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	3,61	41	1,4
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,78	40	1,6
07.02.01 Архитектура	4,39	70	2,8
09.02.07 Информационные системы и программирование	4,11	164	3,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3,94	29	1,2
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3,58	33	1,2
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,67	68	1,4
43.01.09 Повар, кондитер	3,68	27	1,1
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочное)	3,74	24	1,2
44.02.01 Дошкольное образование (заочное)	3,92	24	1,2
Средний балл	3,9		

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно - распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям в отчетный период. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка; Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым

кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области, Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и другими документами.

Колледж имеет собственную организационно-распорядительную и нормативную документацию, соответствующую законодательству Российской Федерации и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб колледжа. В целях разграничения полномочий, делегирования их на нижестоящий уровень, обеспечения координации и контроля, регламентации деятельности подразделений в колледже разработаны локальные нормативно-правовые акты по вопросам управления и регулирования образовательного процесса, содержания среднего профессионального образования, организации образовательного процесса, производственной практики, государственной итоговой аттестации выпускников и другим направлениям работы образовательной организации: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющих у колледжа полномочий.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности колледжа входят:

1. Документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа (Устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации с приложениями, Положение о Филиале бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, структура и штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции на всех сотрудников колледжа, положение об оплате труда, положение о премировании, положения о защите персональных сведений сотрудников и обучающихся, положение об информационной безопасности, документы, подтверждающие право собственности или право оперативного владения и использования материально-технической базы, заключения санитарно-эпидемиологической службы и Государственного пожарного надзора).

2. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательную деятельность.

3. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положения о структурных подразделениях).

4. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность органов управления.

5. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие финансово-экономическую деятельность.

6. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие социально-воспитательную работу.

7. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность студенческого самоуправления.

8. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие научно-методическую деятельность.

9. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

10. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.

11. Локальные акты организационно-распорядительского характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

Полный перечень локальных актов колледжа, регламентирующих деятельность колледжа, представлен на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Колледж располагает всеми необходимыми нормативно-учредительными документами:

- Лицензия, серия 55Л01 № 0000680 регистрационный № 39-П от 11 февраля 2015 года, действующая бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации, серия 55А01, регистрационный № 0000527 от 25 марта 2015 года, выданное Министерством образования Омской области, срок действия свидетельства 31.12.2099;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 1025500754619;

- Свидетельство о государственной регистрации Серия Д № 058634 от 23.06.93 (Идентификационный номер налогоплательщика 5503057789, код ОКПО 02517658);

- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 563593, 55 АА № 563594, 55 АА № 563595, 55 АА № 563596 от 03.05.2012 (вид права: оперативное управление);

- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 703711 от 20.03.2013 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование);

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003622569 от 29.12.2000 (ИНН 5503057789, КПП 550301001).

Образовательная деятельность в колледже осуществляется по специальностям/профессиям и уровням подготовки, определенным лицензией: обучающийся контингент в колледже не превышает разрешенных требований; качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном учебно-методическом уровне.

Вывод: Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования Омской области. В колледже

проводится плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и приведению локальных актов в соответствие с требованиями законодательства. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения, позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.3 Система управления образовательной организацией

Система управления колледжем направлена на совершенствование работы по организации образовательного процесса с целью реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, требованиями ФГОС СПО, ФГОС по ТОП - 50, актуализированных ФГОС СПО.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» и строится на принципах менеджмента качества: ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение персонала, процессный подход, системный подход к управлению, постоянное улучшение качества образования, принятие управленческих решений, взаимовыгодные отношения с социальными партнерами.

В соответствии с Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» высшим органом управления является Учредитель. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

К компетенции Учредителя колледжа относятся:

- обеспечение соблюдения колледжем целей, в интересах которых он создан;
- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;
- утверждение Устава колледжа и вносимых в него изменений;
- назначение и досрочное прекращение деятельности директора колледжа, утверждение порядка замещения должности директора;
- принятие решений об учреждении самостоятельных юридических лиц, участие в других организациях;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса колледжа;

- создание филиалов и открытие представительств колледжа, их переименование и ликвидация;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации колледжа, а также назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационных балансов;
- утверждение годового финансового плана колледжа, внесение в него изменений, контроль за результатами исполнения финансового плана поквартально;
- утверждение совершаемых колледжем сделок, имеющих существенное значение для его деятельности

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора колледжа за деятельность образовательной организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Директор колледжа в соответствии с законодательством действует без доверенности от имени колледжа, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, распоряжается имуществом и средствами колледжа, открывает лицевые счета, подписывает финансовые документы, совершает сделки, заключает договоры и соглашения, выдает доверенности, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников и обучающихся. Распределяет обязанности между своими заместителями, утверждает штатное расписание колледжа, локальные нормативные акты, поощряет работников колледжа, привлекает работников колледжа к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, которые осуществляют общее руководство деятельностью структурных подразделений и реализацией программ, проектов и планов по соответствующим направлениям деятельности; координируют работу преподавателей и других работников по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации, осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности образовательной деятельности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническое обеспечение колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, научно-методический Совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет

родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профсоюзный комитет.

Педагогический совет создан в целях реализации государственной политики в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, совершенствования содержания образования, качества обучения и воспитания обучающихся в колледже. К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение мероприятий по реализации положений законодательства в области образования и нормативных правовых документов о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;

- анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и рабочих программ, обсуждение итогов контроля внутри колледжа;

- определение порядка текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством и Учредителем;

- организация коллективной и индивидуальной учебно-методической работы, инновационной образовательной деятельности;

- обсуждение и решение вопросов социальной поддержки обучающихся;

- организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников и обучающихся Учреждения создано в целях реализации прав работников и обучающихся в управлении Учреждением.

Научно-методический Совет создан с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов колледжа, повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и формирования имиджа колледжа как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.

Управляющий совет создан с целью осуществления взаимодействия с работодателями, органами государственной власти, другими организациями, формирования общественной инициативы по совершенствованию деятельности Учреждения и условий для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Совет обучающихся создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) создан с целью укрепления связей семьи, колледжа и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано 11 предметно-цикловых комиссий:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- практической подготовки;
- физического воспитания и ОБЖ, БЖД;
- технического профиля;
- социально-экономического профиля.

На административных совещаниях директора систематически подводятся итоги деятельности по разным направлениям, заслушиваются отчеты структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов. Системообразующим фактором управления является цель, которая позволяет создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем четко, своевременно, скоординированно, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности. Управленческая и исполнительская деятельность в колледже носит ресурсосберегающий характер.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления. К числу обязательных документов относятся Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение работников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Деятельность колледжа комплексно представлена в Плане работы колледжа на год, планах на каждый месяц, в которых отражается вся иерархия рассмотрения вопросов, перспектив деятельности. План работы колледжа на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная

работа, учебно- производственная работа, учебно-методическая работа, учебно-воспитательная работа, совершенствование материально-технических условий, внебюджетная деятельность, внутриколледжный контроль. Существует система контроля исполнения принятых решений. Работа педагогических работников и сотрудников колледжа организуется согласно действующему законодательству РФ о труде.

Учебно-воспитательная работа в колледже в период самообследования организовывалась в соответствии с Программой развития колледжа на 2018–2022 гг., Программой развития колледжа на 2023–2027 гг., Программой модернизации на 2019–2024 г.г., Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019–2024 гг., Рабочими программами воспитания по специальности/профессии и Календарными планами воспитательной работы. Программа развития – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения на ближайшую перспективу.

Миссия колледжа реализуется через Программу развития, которая включает комплекс мер, обеспечивающих:

- материально-техническое обеспечение колледжа современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессиональных стандартов;

- создание и оснащение Центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) по компетенциям «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- совершенствование системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- разработку и реализацию актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования для различных категорий населения (в том числе предпенсионного возраста) в соответствии с их образовательными потребностями и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития, в отраслевых программах развития;

- разработку и реализацию программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения;

- обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе увеличение числа преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена;

- активное вовлечение обучающихся для участия во Всероссийских олимпиадах по специальностям среднего профессионального образования;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции; патриотическое и нравственное воспитание молодежи; создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их трудоустройства.

Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях

Педагогического совета, оперативных совещаниях, заседаниях научно-методического Совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета.

В 2022 году осуществлялась планомерная работа по реализации Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на 2019–2024 г.г., направленной на модернизацию деятельности БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Омской области, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Ведущими механизмами реализации Программы модернизации колледжа в отчетный период стали организация дуального обучения, реализация целевого обучения, создание базовой кафедры, интеграция в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

В период самообследования реализовывалась Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019 – 2024 гг., целью которой является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей и трудовых операций.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В результате реализации Программы ожидается:

- успешная социализация обучающихся в образовательном пространстве колледжа;

- динамика общих компетенций обучающихся и профессионально важных личностных качеств (трудолюбие, целеустремленность, профессиональная этика, коммуникативная культура), способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе; наличие у обучающихся устойчивого интереса и позитивного отношения к профессии; сформированность профессиональных компетенций, проявляющихся в качественном выполнении трудовых действий и операций.

В 2022 году реализовывались Рабочие программы воспитания по специальности/профессии, цель которых – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Воспитательные события интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно - правовых документах: патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к

государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Информация о деятельности и управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ», организационной структуре общественного управления колледжем представлена на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией». Организационная структура колледжа, соответствующая уставным требованиям, представлена на рисунках 1,2.

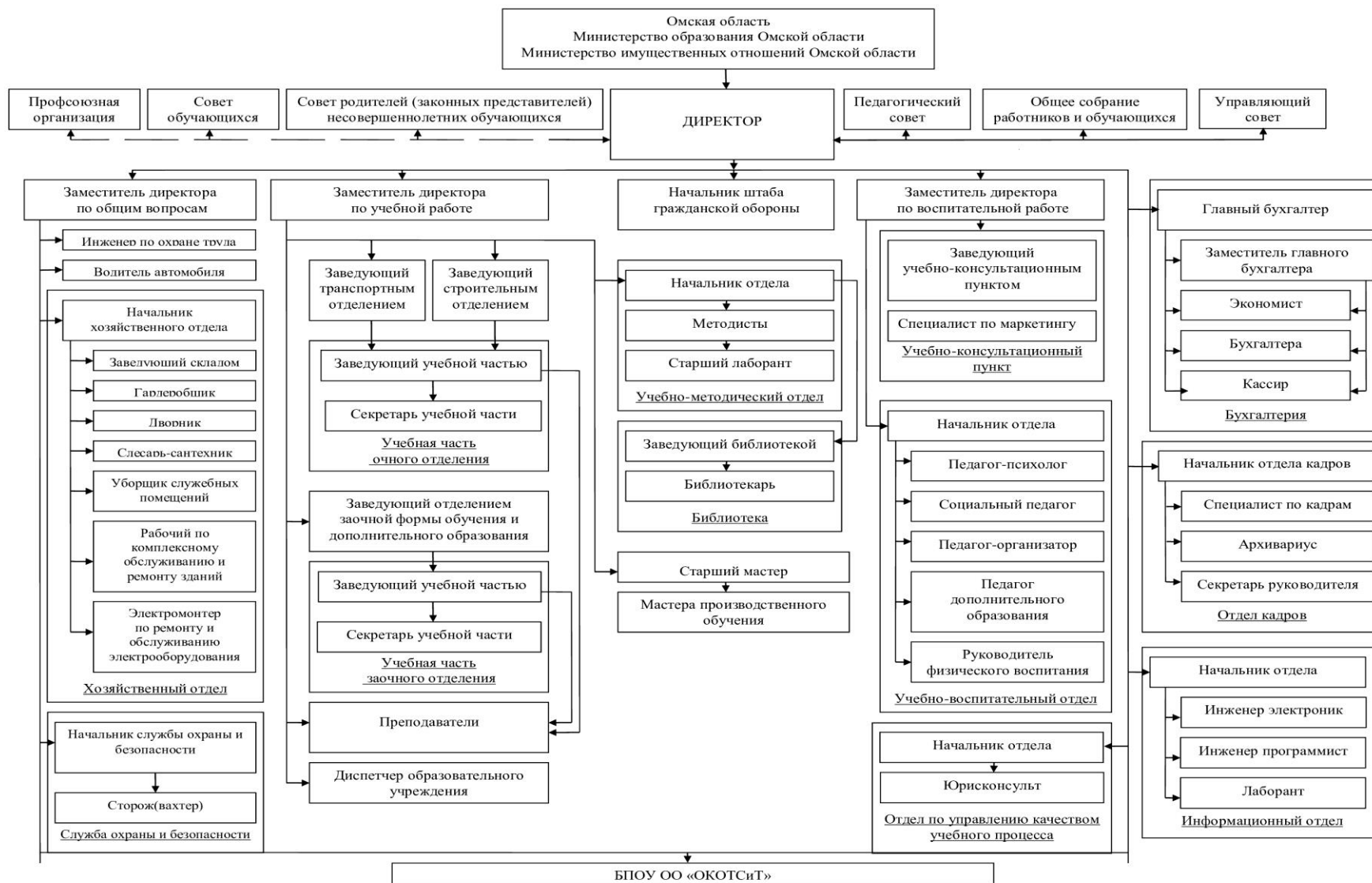


Рис. 1 Структура БПОУ ОО «ОКОТСiT»

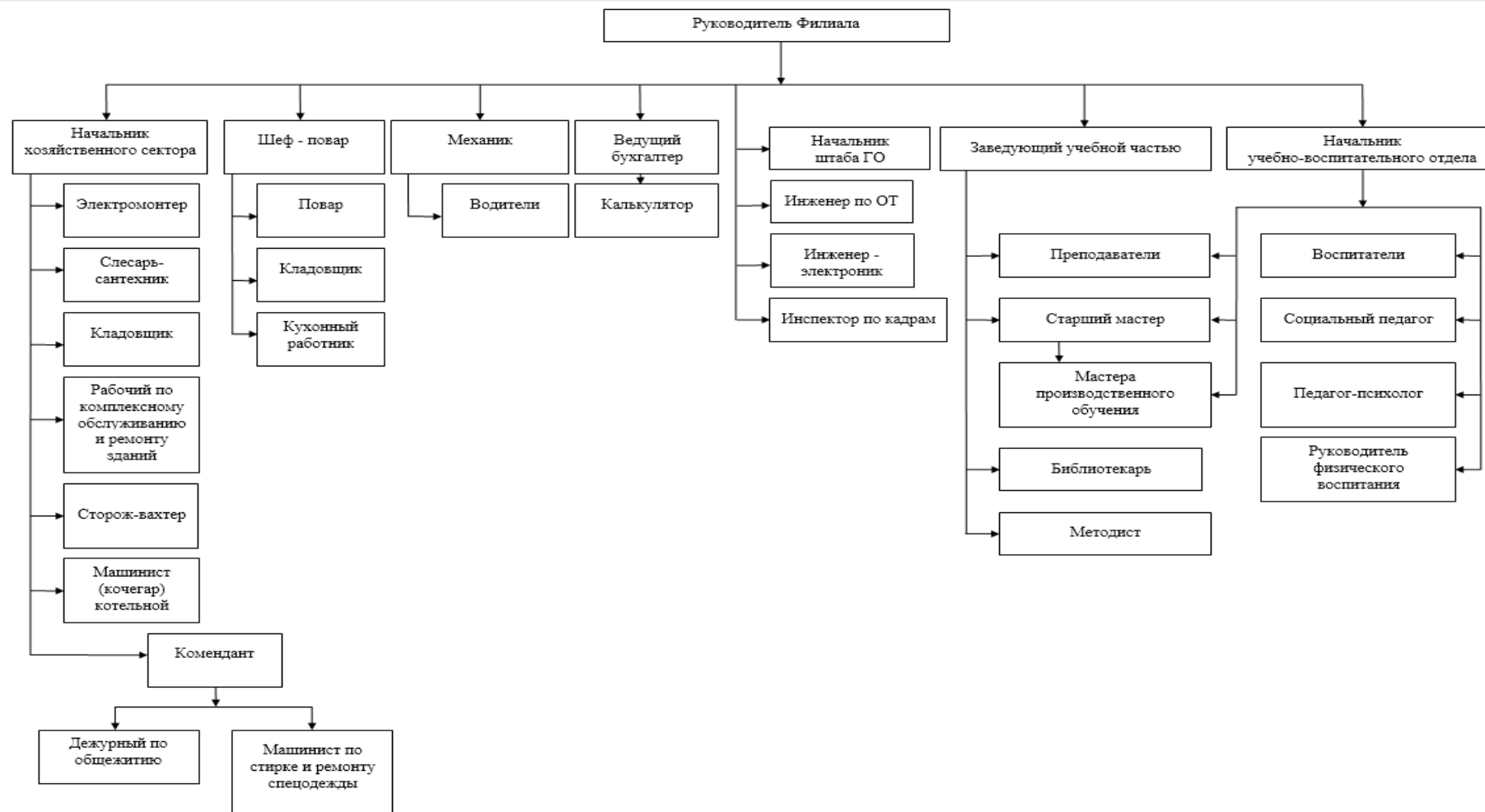


Рис. 2 Структура ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Индикаторами результативности данной системы являются: лицензирование новых специальностей и профессий в 2022 году: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; реализация специальностей по ФГОС ТОП-50: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и профессий: 43.01.09 Повар, кондитер; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; продуктивное участие обучающихся и преподавателей колледжа в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня; участие педагогического коллектива в инновационной деятельности; эффективное функционирование на базе колледжа региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Образование детей особой заботы» и «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»; присвоение статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по апробации методик преподавания двенадцати общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках которой педагоги участвовали в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» и были удостоены Диплома II степени; организация профессионально-педагогического, методического, социального, студенческого, производственного наставничества и наставничество над обучающимися с ОВЗ; присвоение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кирпичная кладка»; в 2022 году колледж успешно прошел предквалификационный отбор организаций, выбираемых для формирования реестра поставщиков в целях реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Поварское дело».

Вывод: Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований. Созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение

поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, а также эффективную организацию образовательного процесса. Система обеспечивается централизованно планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях колледжа, должностными инструкциями заместителей директора и руководителей структурных подразделений, сложившейся системы контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание образовательных программ

Образовательная деятельность в колледже проектируется и реализуется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС СПО, профессиональными стандартами, запросами регионального рынка труда. С целью выполнения социального заказа города Омска и Омской области, Министерства образования Омской области по подготовке конкурентоспособных специалистов, обеспечения трудоустройства и социальной защищенности выпускников в колледже проводится целенаправленная работа по повышению уровня квалификации обучающихся через ежегодное обновление содержания программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих с учетом профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей, открытие дополнительных образовательных программ, востребованных на современном рынке труда.

Образовательный процесс по программам СПО организуется в соответствии с утвержденными по каждой специальности/профессии учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий и регламентируется локальными нормативными актами:

- Положение о режиме занятий обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о практике обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по теме профессионального модуля в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;
- Положение по организации учебного процесса по заочной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение по организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО по очной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

- Положение о Порядке перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую программу среднего профессионального образования;

- Положение об отчислении обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

- Положение о порядке восстановления в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для продолжения обучения;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым специальностям, профессиям.

Самооценка соответствия организации образовательного процесса по образовательным программам СПО требованиям ФГОС осуществляется на основе результатов внутренней экспертизы по следующим критериям:

- Нормативные сроки освоения ООП (по очной и заочной формам обучения);
- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- Объем образовательной программы;

- Объем учебной нагрузки в неделю;

- Объем каникулярного времени;

- Выполнение курсового проектирования;

- Освоение дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»;

- Объем консультаций;

- Организация учебных сборов для юношей;

- Организация практической подготовки;

- Объем времени на промежуточную аттестацию;

- Объем времени на ГИА.

Основные образовательные программы по специальностям/профессиям среднего профессионального образования реализуются в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, требованиями профессиональных стандартов. Основные образовательные программы по всем реализуемым в колледже специальностям и профессиям согласованы с работодателем. Вариативная часть основных образовательных программ соответствует потребностям работодателей, особенностям развития города Омска и Омской области.

В 2022 году реализовывались основные образовательные программы по ФГОС ТОП-50 по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; по актуализированным ФГОС СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, . 07.02.01 Архитектура, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

В ППССЗ и ППКРС определены структура, содержание, требования к результатам освоения программ, объемы и содержание практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также практической подготовки, выполнение курсовой работы (курсового проекта), выпускной квалификационной работы, представлены рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; профессиональный; разделы: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по актуализированным ФГОС и ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; общепрофессиональный; профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный; профессиональный; разделы: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по актуализированным ФГОС и ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный;

профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). При разработке программ учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору.

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена в течение первого года обучения; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – в течение всего периода обучения.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся практики. Реализуемые в колледже ППССЗ и ППКРС представляют собой комплекс нормативно-методической документации, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В состав ППССЗ, ППКРС по каждой реализуемой специальности, профессии входят документы, разработанные в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии:

- пояснительная записка, определяющая цели ППССЗ, ППКРС, ее особенности;
- календарный учебный график;
- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;
- совокупность рабочих программ всех учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ППССЗ и ППКРС;
- рабочая программа воспитания по специальности/профессии;
- календарный план воспитательной работы;
- методические указания по проведению лабораторных и практических занятий;
- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе;
- методические указания по курсовым работам (проектам);
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, на основании соответствующих положений;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности, профессии;
- фонды оценочных средств для проверки знаний обучающихся по учебным дисциплинам, предметам циклов общеобразовательной подготовки, общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

В соответствии с разработанными ППКРС и ППССЗ по профессиям и специальностям в колледже сформированы учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей, которые содержат:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, регламентирующие последовательность изучения содержания учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и включающие перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, список литературы, которые разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

- рабочие программы практик (учебной практики; производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной);

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся;

- методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы обучающихся;

- фонды оценочных средств по текущему контролю, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по дисциплине/предмету (профессиональному модулю);

- программы государственной итоговой аттестации, вид государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые оценочные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Разработчиками рабочих программ являются педагоги колледжа совместно с работодателями. Рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем директора колледжа. Рабочие программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме, соответствуют ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные программы. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение предметов/дисциплин или профессиональных модулей по учебному плану.

Вывод: Содержание программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные основные

образовательные программы. Образовательные программы по объему и содержанию выполняются.

2.2 Организация учебного процесса в колледже

Стратегической целью колледжа является развитие колледжа как современного образовательного учреждения, предназначенного для кадрового обеспечения потребностей рынка труда города Омска и Омской области на основе повышения эффективности и качества образовательного процесса, развития интеллектуальных и материальных ресурсов, расширения взаимодействия колледжа с ведущими предприятиями и организациями региона..

Колледж создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ путем целенаправленной организации учебного процесса, который регулируется учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий, рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией. При проведении лабораторных занятий, практических занятий, учебных занятий по иностранному языку, информатике, отдельных междисциплинарных курсов учебная группа может делиться на подгруппы. Образовательный процесс в колледже строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов обучения, определяемых Педагогическим советом на основе единых педагогических требований коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия были организованы в две смены.

В основу совершенствования содержания и организации образовательного процесса положены следующие принципы: вариативность образования – гибкое реагирование содержания образовательных программ на изменения внешней среды, учёт запросов работодателей и особенностей социально-экономической сферы; эффективность – системность в реализации основных образовательных программ, обеспечение единства требований к уровню подготовки обучающихся, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Календарный учебный график определяет по курсам и семестрам сроки начала и окончания учебных занятий, экзаменационных сессий, каникул, этапов и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает в себя перечень, количество часов, последовательность изучения предметов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по семестрам и курсам, виды учебных занятий и формы промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Освоение учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, МДК проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Промежуточная

аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета или зачета. Также в отдельных случаях используются комплексные зачеты по нескольким дисциплинам, МДК, видам практик. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы по конкретной профессии/специальности. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменационный материал по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Качество освоения образовательной программы обучающимися оценивается по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации заносятся в аттестационные ведомости и в зачетную книжку обучающегося.

Завершается процесс освоения основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в соответствии с Программой ГИА, в которой отражаются дни и время защиты выпускной квалификационной работы, сдачи демонстрационного экзамена, условия организации и проведения ГИА и др.

Формой государственной итоговой аттестации по ФГОС третьего поколения по ППКРС является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), по ППССЗ защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

По ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО по ППКРС государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена, по ППССЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Согласно учебному плану и на основании рабочих программ обучающиеся в процессе обучения проходят практическую подготовку. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной

программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка организована непосредственно в учебно-производственных мастерских колледжа или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация) на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 1 сентября, окончание – в соответствии с учебными планами специальностей и профессий. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебными планами формой промежуточной аттестации. Обучение проводится в две смены. Продолжительность летних каникул 8-9 недель, зимних – не менее 2 недель.

Продолжительность аудиторного занятия 2 академических часа – 1 час.30 минут с перерывом 5 минут. Начало аудиторных занятий – в 8 часов 15 минут, окончание – в соответствии с расписанием занятий. Перемены между занятиями – 10 минут, предусмотрена большая перемена 20 минут. На второй смене занятия начинаются в 14 часов 30 минут, заканчиваются в 19 часов 55 минут. В ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП односменная организация образовательного процесса по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 17 часов 55 минут. Продолжительность одного учебного занятия составляет 1 час 30 минут с пятиминутным перерывом. Расписание звонков утверждается директором колледжа.

Содержание и организация учебного процесса по каждой специальности, профессии определяется программами подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответственно.

Регламентация организации образовательного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа;
- расписание учебных занятий разрабатывается на каждый семестр и строится с учетом санитарно-гигиенических норм;
- организация образовательного процесса по реализации требований ФГОС СПО осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разработанным на основе учебных планов по профессиям и специальностям;

– обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;

– наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;

– проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

В колледже установлены следующие виды учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Теоретическое занятие – это основная форма учебного процесса очного образования. Теоретические занятия в основном проводятся на территории колледжа, однако, отдельные занятия проводятся за счет образовательных и культурных ресурсов города Омска и различных организаций.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на теоретических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ, формирования умений и навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинетах и лабораториях колледжа.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам. В колледже проводятся консультации из расчета 4 часа в год на одного обучающегося по образовательным программам ФГОС третьего поколения, по ФГОС СПО ТОП - 50 и актуализированным ФГОС СПО объем консультаций установлен в учебном плане. Ведется системный учет консультационных занятий в журналах по каждой специальности, профессии.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная рабочими программами как вид внеаудиторной учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Самостоятельная работа обучающихся имеет своей целью развитие у них творческой инициативы, интеллектуальных и познавательных способностей и служит систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений. Преподавателями колледжа определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка сообщений, презентаций и другие.

Календарным учебным графиком предусмотрены экзаменационные сессии, в период которых проводится промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация является важным этапом образовательного процесса и средством контроля за обеспечением федерального государственного

образовательного стандарта и проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

В ходе проведенного самообследования установлено, что календарный учебный график соответствует учебным планам в части бюджета времени, продолжительности теоретического обучения, практик; в нем отражена теоретическая подготовка, учебные и производственные практики по профессиям и специальностям, последовательность их изучения. Выдержан объем учебной нагрузки и самостоятельной внеаудиторной нагрузки обучающихся, предусмотренный учебными планами. Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС СПО и составляет 10–11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период; выдержаны сроки начала и окончания семестров.

Режим работы педагогических работников определяется расписанием занятий, утвержденным директором колледжа и внутренним трудовым распорядком. В расписании отражены сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, днях недели, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение дня, равномерное распределение учебной нагрузки обучающихся (аудиторной и самостоятельной) в течение недели, а также возможность проведения внеаудиторных мероприятий. В течение семестра в расписание могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей, перераспределением учебной нагрузки. Диспетчер колледжа ведет ежедневный учет часов учебной работы педагогов образовательного учреждения.

Для проведения теоретических занятий имеются 29 кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских и 12 лабораторий, оснащенных электронной техникой, мультимедийным оборудованием, учебными тренажерами и комплексами, современными электронными учебниками и пакетами прикладных программ, видеофильмами и аудиоматериалами; 7 компьютерных кабинетов, оснащенных компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится на соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены инструкциями по охране труда и технике безопасности. Проводится обучение и инструктирование работников, обучающихся по вопросам охраны труда.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам в сроки, определенные учебными планами по специальностям, профессиям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Для организации дистанционного обучения в 2022 году в колледже функционировала среда электронного обучения Moodle. Платформа предоставляла пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся. В Moodle были доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся, а также имелась поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Система Moodle имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения, для повышения производительности Moodle имеет открытый исходный код.

На сайте колледжа размещены онлайн-ресурсы для дистанционного обучения, методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения, пошаговые инструкции для обучающихся и родителей по работе с ресурсами дистанционного обучения. Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети и офисного программного обеспечения Microsoft Office.

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в связи с условиями усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) образовательный процесс организован с соблюдением противоэпидемических мер: входная термометрия, разведение потоков обучающихся. Колледж доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (сайт колледжа). В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа. Сопровождение предметных дистанционных курсов осуществлялось в следующих режимах: тестирование on-line; консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» было размещено расписание учебного процесса, график проведения онлайн-занятий (онлайн-консультаций, онлайн-зачетов/экзаменов).

Вывод: Самообследованием установлено, что:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение Программ ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

7. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах производственных предприятий на основе договоров.

2.3 Сведения об учебных планах, их структуре

В ходе самообследования был проведен комплексный анализ учебных планов по всем реализуемым специальностям и профессиям. Учебный план является частью основной образовательной программы и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные показатели учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и ФГОС СПО по соответствующим специальностям и профессиям.

При формировании учебных планов учтены нормы нагрузки:

– для ООП по ФГОС СПО третьего поколения максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы; максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;

– для ООП по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50 объем образовательной программы составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Структура учебных планов соответствует структуре, утвержденной нормативными документами, и включает в себя:

– Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по ФГОС СПО третьего поколения, содержат разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с ФГОС (количество недель теоретического обучения, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, количество недель на проведение учебной, производственной и преддипломной практики, количество недель каникулярного времени), план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, который отражает необходимый минимум для подготовки выпускников в соответствии с ФГОС по специальностям и профессиям.

– Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50, содержат разделы:

календарный учебный график, план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских.

К каждому учебному плану прилагается пояснительная записка. Учебные планы утверждены директором колледжа.

Проведенный анализ учебных планов по всем реализуемым образовательным программам позволяет сделать следующие выводы:

- Структура учебного плана каждой реализуемой ППССЗ соответствует структуре, принятой в системе СПО.

- Представленные в учебных планах по реализуемым специальностям учебные циклы и разделы, учебные дисциплины, профессиональные модули, включая МДК, обязательной части ООП соответствуют ФГОС СПО.

- Обязательная часть каждой ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение, вариативная часть составляет 30% для ППССЗ и 80% и 20% соответственно по ППКРС.

- Во всех учебных планах продолжительность практик, теоретического обучения, промежуточной аттестации, ГИА, каникул соответствует требованиям ФГОС СПО. Объем и этапы производственной практики соответствуют требованиям ФГОС.

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся принят в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- Расчет консультаций проводится в соответствии с нормами.

- Вариативная часть ФГОС в учебных планах всех образовательных программ, реализуемых в колледже, использована для увеличения объема часов на освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, а также на введение новых общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. При распределении времени и определении содержания вариативной части учитывались требования работодателей и социальных партнеров, современное состояние науки, техники и технологий в соответствующей отрасли. Анализ учебных планов позволяет утверждать, что вариативная часть ФГОС обоснованно сформирована и рационально использована при разработке учебных планов.

- Анализ форм промежуточной аттестации, предусмотренных учебными планами, свидетельствует об их рациональном выборе. Форма промежуточной аттестации в каждом семестре выбрана, исходя из объема и важности дисциплины или МДК для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС. Если дисциплина или МДК изучаются несколько семестров, то экзамен предусмотрен в последнем семестре.

- Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

- Вид и форма государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой профессии, специальности.

- Пояснения к учебным планам по специальностям, профессиям последовательно излагают особенности реализации ППССЗ, ППКРС в колледже.

Вывод: Структура учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют требованиям, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, объем часов на их изучение, виды практик в учебных планах соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

2.4 Характеристика контингента обучающихся

Обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется по очной и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Количественные показатели контингента обучающихся за 2022 год стабильны с незначительными колебаниями, отражающими демографическую ситуацию в Омской области. По состоянию на 01.01.2023 контингент обучающихся составил 1507 человек (из них в филиале – 360 человек). По очной форме обучения – 1311 человек (87% от общего количества), по заочной форме обучения – 196 человек (13% от общего количества). Численность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составила (на 1 апреля 2023 года) – 19 человек (с инвалидностью) и 28 человек с ОВЗ (слушатели, выпускники коррекционных школ).

Численность обучающихся, относящихся к социально-незащищенным категориям, составляла в отчетный период (на 1 апреля 2023 года) – 85 человек, среди них:

– дети-сироты, находящиеся под опекой – 14 человек.

– дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении – 71 человек.

Динамика численности контингента представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика численности контингента по формам получения образования

Год	Численность студентов на 01.10 чел.	Из общей численности							
		По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
		Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2018	1370	1143	83,4	38	2,7	227	16,6	88	6,4
2019	1400	1148	82	61	4,3	252	18	97	6,9
2020	1424	1198	84	69	4,8	226	16	76	5,3
2021	1502	1187	79	116	7,7	152	10,1	47	3,1
2022	1536	1200	78	133	8,7	147	9,6	57	3,7

Формирование контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема, доводимыми до колледжа Министерством образования Омской области. Контрольные цифры приема формируются на основании конкурсной процедуры на установление контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета Омской области по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с лицензией и предложениями колледжа к контрольным цифрам приема обучающихся. Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС и ППССЗ представлено в таблицах 7,8.

Таблица 7

Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС

Год	Всего принято, чел.	Очное отделение, чел.			Заочное отделение, чел.		
		Бюджет			Бюджет		
		Всего	План приема	% от плана приема	Всего	План приема	% от плана приема
1	2	3	4	5	6	7	8
2018	75	75	75	100	-	-	-
2019	76	76	75	100	-	-	-
2020	75	75	75	100	-	-	-
2021	65	65	65	100	-	-	-
2022	100	100	100	100	-	-	-

Таблица 8

Выполнение контрольных цифр приема на ППССЗ

Год	Контрольные цифры приема	Всего принято	Из общей численности							
			По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
			Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2018	390	446	350	78,5	30	6,7	40	8,9	26	5,9
2019	355	411	325	79,0	36	8,7	30	7,3	20	5,0
2020	345	422	300	71,1	56	13,3	45	10,6	21	5,0
2021	290	330	250	86,2	32	11	40	13,7	8	2,7
2022	265	330	234	70,9	38	11,6	40	12,3	18	5,2

На процент выполнения государственного задания влияет несколько факторов: имидж колледжа; внешний вид и материально-техническая база образовательного учреждения; доброжелательное общение с абитуриентами и их родителями (законными представителями) сотрудников приемной комиссии, содержательный рассказ об образовательном учреждении, профессиях, специальностях, условиях обучения, воспитательной работе, ежегодных достижениях обучающихся в плане личностного и профессионального развития в

образовательном процессе колледжа. Системно выстроенная профориентационная работа сотрудников учебно-консультационного пункта и всего педагогического коллектива позволяет эти факторы сделать конкурентными преимуществами колледжа на рынке образовательных услуг.

Контрольные цифры приема за счет средств областного бюджета на ППССЗ и ППКРС в 2022 году выполнены на 100%, за счет физических лиц принято 64 человека.

Прием обучающихся ведется на базе основного общего и среднего общего образования. Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях профессионального образования.

Колледжем организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу ведет социально-психологическая служба, мастера производственного обучения, кураторы групп. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в ведомостях посещаемости старостами групп фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается кураторами и контролируется заведующими отделений. Уважительная причина пропусков подтверждается медицинскими справками, заверенными заявлениями на освобождение от занятий по семейным обстоятельствам, которые представляются в учебную часть еженедельно. По каждому случаю пропусков занятий без уважительной причины проводится индивидуальная беседа куратора с обучающимся с оформлением объяснительной записки. В работе широко применяются формы групповых и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями, сотрудничество кураторов и заведующих отделениями с социально-психологической службой колледжа.

Вместе с тем, учитывая высокие государственные требования и требования учредителя к качеству подготовки специалистов среднего звена, сохранность контингента не является самоцелью. Поэтому существует отсев обучающихся. Основными причинами отчисления, кроме неуспеваемости, можно отметить низкую мотивацию к обучению у ряда обучающихся, неумение первокурсников справляться с бытовыми трудностями при самостоятельном проживании, неумение учиться самостоятельно, семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

2.5 Организация практической подготовки

В рамках основной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации (БПОУ ОО «ОКОТСиТ») и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Задачи практической подготовки – адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях; воспитание уважения к традициям предприятия и стремление их приумножить, совершенствование профессиональных знаний, умений по избранной специальности, накопление опыта самостоятельного выполнения работ, изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение опыта работы на современном оборудовании.

Организация практической подготовки в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» строится на понимании педагогическим коллективом колледжа того факта, что она способствует повышению уровня востребованности выпускников на рынке труда, напрямую содействует их трудоустройству.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется: при реализации учебных дисциплин, МДК путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в ходе практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе анализа организации и проведения практической подготовки обучающихся было установлено: в целях реализации практической подготовки обучающихся в колледже разработаны рабочие программы практик согласно соответствующим учебным планам и являющиеся составной частью ППССЗ/ ППКРС по реализуемым в колледже специальностям/профессиям. Во всех программах определены образовательные результаты. Для оценки прохождения производственной практики разработаны пакеты отчетной документации

Практическая подготовка при реализации образовательных программ в колледже направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечение условий для получения обучающимися практических умений и навыков и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих (согласно Положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020)). Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает практическую подготовку в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о

практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В процессе анализа организации и проведения практической подготовки обучающихся было установлено: в целях реализации практической подготовки обучающихся в колледже разработаны рабочие программы практик согласно соответствующим учебным планам и являющиеся составной частью ППССЗ/ППКРС по реализуемым в колледже специальностям/профессиям. Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением о практике обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Организация практик обучающихся на всех этапах освоения образовательных программ направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к качеству подготовки выпускника.

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований ФГОС СПО к результатам освоения основной образовательной программы;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

В соответствии с ФГОС СПО, образовательными программами, учебными планами и на основании рабочих программ профессиональных модулей обучающиеся в процессе обучения проходят

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- учебную практику для формирования, закрепления и развития практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, приобретения первоначального практического опыта;

- производственную практику: по профилю специальности и преддипломную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- учебную практику, направленную на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;

- производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика имеет 100% комплексно-методическое обеспечение, включающее в себя: ФГОС СПО, рабочие программы учебной практики по профессиональным модулям, календарно-тематические планы, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства. Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально - техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальностям/профессиям к организации практического обучения. По различным видам работ имеются наглядные пособия: плакаты, образцы материалов, изделий, отвечающих современным требованиям

производства. Лаборатории оформлены в соответствии с назначением и оснащены методическими и наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Количество учебных мест достаточно для проведения учебной практики. Во всех лабораториях имеются паспорта, где отражается комплексно-методическое оснащение на выполняемые работы, в соответствии с рабочей программой, разрабатывается инструкционно-технологическая документация, технологические карты, контрольно-оценочные средства. Мастерами производственного обучения ведется журнал регистрации проведенных инструктажей по технике безопасности для обучающихся. Также учебная практика проводится в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время проведения учебных практик большое внимание уделяется изучению и отработке безопасных приёмов труда в условиях производства, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при выполнении обучающимися производственных заданий. В процессе организации учебной практики задействованы следующие мастерские, лаборатории и учебные кабинеты колледжа: техническое обслуживание и ремонт автомобилей, демонтажно-монтажная, сантехническая, электромонтажная, слесарная, сварочная, каменная, отделочная, современных отделочных материалов, диагностики автомобилей, регулировки двигателей, информационных технологий, рисунка, макетная.

Руководителями учебных практик разрабатываются программы практик, методические указания, технологические карты, методические рекомендации, контрольно-оценочные материалы, по итогам практик проводится дифференцированный зачет/зачет. При переходе от учебной практики к производственной у обучающихся происходит дальнейшее формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций при решении конкретных производственных ситуаций.

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, расширить, углубить и систематизировать знания на основе изучения работы конкретных предприятий или организаций, практически освоить современные технологические процессы и оборудование, приобрести первоначальный профессиональный опыт, умение работать в коллективе, самостоятельность.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО, с учетом договоров с организациями; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты; заключает договоры на организацию и проведение практики, осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы

в случае применения групповых форм проведения практики; определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Руководителями практики от колледжа являются мастера производственного обучения и/или преподаватели профессиональных модулей.

Со стороны профильных организаций происходит подписание договоров на организацию и проведение практики, предоставление рабочих мест обучающимся, назначение руководителей практики от организации, определение наставников из числа опытных сотрудников организации. Участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Участие в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. Обеспечиваются безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, руководителя от колледжа, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Организации, с которыми заключены договоры, приведены в таблице 9.

Таблица 9

Основные партнеры колледжа

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	ООО РПП «Степное» Нововаршавское ДРСУ СПК «Новороссийский» СПК «Славянин» СПК «Ермак» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания	08.01.07 Мастер общестроительных работ
2	Нововаршавское ДРСУ ООО «Зодиак» ПАО «МРСК Сибири» МО ДОСААФ России И.П.Ряснов А.С. МУП Нововаршавская тепловая компания ООО «Стройкоммунсервис» И.П.Задохин Д.А.	23.01.03 Автотехник 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
	СПК Ермак ОАО «Любовский элеватор» СПК «Славянин» АО «Омскоблавтотранс» МО ДОСААФ России ОАО «Ресурстранс» пос. Большегравский	
3	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБОУ «Каразюкская ООШ» МБОУ «Любовская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБОУ «Черлакская СОШ» МБОУ «Нововаршавская гимназия» МБОУ «Зареченская СОШ» МБОУ «Бобринская СОШ» МБОУ «Победовская СОШ» КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» МБОУ «Большегравская СОШ» МБОУ «Новороссийская ООШ» МБОУ «Павлоградская СОШ» МБДОУ «Славянский детский сад» МПКУ «Центр по работе с детьми и молодежью» Нововаршавского муниципального района МБОУ «Победовская СОШ»	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура
4	АО «Омскоблавтотранс» ИП Долгов О.А. МП г. Омска «Электрический транспорт» ООО «Ювента» МП г. Омска «ПП №8» ООО ТК «АВТОЛИГА» ООО «АНТАРЕС» БУОО «Автобаза здравоохранения» ООО ПКФ «Стройэнерго»	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
5	МБУК «Нововаршавский центр культуры и досуга» МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» ОУ «Новоуральская школа» Таврического района Омской области МБОУ «Бобринская СОШ» МБОУ «Нововаршавская гимназия»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
	МБОУ «Зареченская СОШ» КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»	
6	ПО Кондитер МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ»	19.02.10 Технология продукции общественного питания
7	ПО Кондитер И.П. Ахrameева Е.А. СПК «Россохинский» Изумруднинское ДОУ Славянская СОШ МБОУ «Русановская ООШ» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБДОУ «Славянский детский сад» СПК «Новороссийский» МБДОУ «Александровский детский сад» СПК «Ермак» Кафе «Элита» И.П. Чмырев А.Н.	43.01.09 Повар, кондитер
8	ООО «Благо» ООО «Горпроект» ООО «Алекс-стройпроект» ООО «Квартал Строй» ООО «ЛБ «Свободный стиль» ООО СМУ-5 Стройбетон «Восточное» ООО «Хаспа 55» ООО «Капитель» ООО «Сибирский ПКИ» ООО СМУ 5 ОБ «Восточное» ООО «Нефтегазстроймонтаж» ООО «Стройбетон» ООО «Омскпроект» ООО «Сибпроект Омск»	07.02.01 Архитектура
9	АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ ХОЛДИНГ» АНПОО «МАНО» КУ г. Омска УИКТ ООО «Р-ТЕХ» ООО «Первый городской телеканал» ООО «Сервисный Центр РИТМ» БУЗОО «ЦПБСИБ» ООО «АТП-6» ООО «ЕНДС-ХМАО» ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	09.02.07 Информационные системы и программирование

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
	ООО «Альфа-Сервис» АО «НТК «Криогенная техника» ООО «Глюка.Нет» АО «Энвижн Бизнес Салюшнс»	
10	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБДОУ «Славянский детский сад» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБОУ «Зареченская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБДОУ «Черлакский детский сад»	44.02.01 Дошкольное образование
11	АО «Омскводоканал» МП г. Омска «ПП-8» МП г. Омска «ЭТ» АО «Омск-Лада» ООО «Авто-стимул» ООО «ПКФ «СИБМЕТАЛЛ – ОМСК» ООО «Промышленная группа» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Сибирь Логистик» МП г. Омска «ПП №8» ООО «Спецтехника -55» МП г. Омска «Электрический транспорт» ООО ТД Шкуренко ООО «Юнис-лада» ООО «Байкал сервис»	43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
12	ООО «Магнит СТМ» ООО «ПЛУТОС» ООО «Сибстрой» ООО «ЖБИ Строй» ООО «Нефтехимремонт» ООО «Ландшафт – Омск» ООО «Ивана Купалы» ООО «ПроектСтройкомплекс» ООО «ЖБИ Строй» ООО «Технологии защиты» ООО «Сибирский коммунальник» ООО «ПКФ «СИБМЕТАЛЛ – ОМСК» ООО «АлексСтрой» ООО СК «Лидер» МУП «Жилкоммунсервис»	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.07 Мастер общестроительных работ

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
	АО ОМПО «Радиозавод им. А.С. Попова» (РЕЛЕР)ООО «АТАИР» ООО «ГЕРОН-ПЛЮС» ООО «РЕМСТРОЙ» ООО «СТРОЙСИТИ» ППО ФИЛИАЛА ПАО «МРСК СИБИРИ» - «ОМСКЭНЕРГО» ООО РПП "Степное" Нововаршавское ДРСУ СПК «НОВОРОССИЙСКИЙ» СПК «СЛАВЯНИН» СПК «Ермак» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания МУП «ЛУЧ» ООО «СТРОЙКОММУНСЕРВИС» РО ДОСААФ России Омской области ТОС ЦАО «Первомайский» ТОС ЦАО «Центральный – 4» ООО «СтройВек» ТОС ЦАО «Молодежный» ООО «АСКОН» ООО «Владстрой» АН ПОО «МАНО» ООО «К ПРОЕКТ» ООО «АЛЬФА ТУЛС» УРАЛ	
13	ООО «Пятый парк» ООО «Техосмотр» ООО «АгроРегион» ООО «Пятый парк» МП г. Омска «ПП №8» ООО «УАЗ ГАЗ Сервис» ООО «УГС» ООО «Спецтранс-Омск» ООО «ВИРАЖ-АВТО» ООО «Новые технологии» ООО «ПСК АВТО ПЛЮС» БУОО «Автобаза здравоохранения» АО «Омскоблавтотранс» АК «Реактор» СПК «Пушкинский» ООО «ОмскСкан»	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов и проведение аттестации по результатам практики осуществляется руководителем практики от колледжа. Перед началом практики в группах проводятся организационные собрания. Организационные собрания проводятся с целью ознакомления обучающихся с приказом о направлении на практику, сроками практики, порядком организации работы во время практики, оформлением необходимой документации, распорядком дня, видами и сроками отчетности.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео - материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации.

Практика, являясь завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, заканчивается дифференцированным зачетом/зачетом/комплексным зачетом/комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Объем часов учебной практики и производственной практики в учебных планах по всем специальностям соответствует объему часов, заявленному в ФГОС СПО. Качество программ практик гарантируется совместным участием в разработке и актуализации рабочих программ представителей работодателей, что позволяет достигнуть соответствия результатов практического обучения требованиям производства и рынка труда.

Для обеспечения согласования результатов обучения, достигнутых обучающимися в период прохождения практики, с результатами, которые планируется получить в выпускной квалификационной работе, траектория обучения выстраивается таким образом, чтобы результаты, полученные в рамках прохождения производственной практики, ложились в основу курсовых проектов, а курсовые проекты имели продолжение в выпускных квалификационных работах. По отзывам работодателей, большинство выпускников являются компетентными, свободно владеющими своей профессией специалистами, готовыми к дальнейшему профессиональному росту. Результаты промежуточной аттестации по практикам за зимний семестр 2022–2023 учебного года представлены в таблице 10.

Результаты практической подготовки с 01.04.22 по 01.04.23

Строительное отделение

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	ку
21	01	Штукатурная	1,0
		Производственная практика	
31	02	Каркасно-обшивные конструкции	1,0
		Производственная практика	
925	01	Архитектурная графика	1,0
		Макетная	0,92
931	01	Системы автоматизированного проектирования в строительстве	0,92
	05	Каменная	0,92
		По профилю специальности	
932	05	Разработка информационных систем	0,96
		По профилю специальности	0,96
935	01	Рисунок	0,96
		Макетная	0,96
		Компьютерная графика	0,96
941	01	Системы автоматизированного проектирования в строительстве	0,95
		По профилю специальности	1,0
	02	Геодезическая	0,95
		Сметы	0,95
		По профилю специальности	1,0
	03	По профилю специальности	1,0
	04	По профилю специальности	1,0
942	05	По профилю специальности	0,94
	09	Оптимизация веб-приложений	1,0
		По профилю специальности	1,0
945	01	Геодезическая	1,0
		Обмерная	1,0
		По профилю специальности	1,0
	02	По профилю специальности	1,0
	03	По профилю специальности	1,0
		Всего по отделению	0,97

Транспортное отделение

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	ку
923	05	Диспетчеризация на транспорте	0,65
		По профилю специальности	0,69
926	05	Слесарная	0,78
		Демонтажно-монтажная	0,68
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	ку
927	04	Слесарная	0,96
928	05	Слесарная	0,85
		Станочная	
		Сварочная	
929	04	Слесарная	0,95
930вб	04	Демонтажно-монтажная	0,79
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		По профилю специальности	
933	01	Документационное обеспечение управления	0,84
		По профилю специальности	
	02	Организация сервиса	0,64
		По профилю специальности	0,80
936	05	По профилю специальности	0,76
937	01	Технология обслуживания автомобилей	0,73
	04	Демонтажно-монтажная	0,67
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		По профилю специальности	
938	01	Электромонтажная	0,69
	05	По профилю специальности	0,80
939	04	Демонтажно-монтажная	0,69
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		По профилю специальности	
943	03	По профилю специальности	0,81
	04	По профилю специальности	0,81
	06	Экспедирование грузов	0,87
		По профилю специальности	0,87
946	01	Педагогическая	0,63
		По профилю специальности	0,63
	02	Социокультурные, профориентационные практики	0,74
947	01	Диагностическая	0,96
		По профилю специальности	1,0
	02	По профилю специальности	0,82
	03	Системы автоматизированного проектирования	0,69
948	01	По профилю специальности	0,66
	02	По профилю специальности	0,62
	03	По профилю специальности	0,66
	04	Диагностическая	0,81
949	01	Диагностическая	1,00
		По профилю специальности	0,95
	02	По профилю специальности	0,92
	03	Системы автоматизированного проектирования	0,84
		Всего по отделению	0,78

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	ку
21	ПМ 01	По профилю специальности	100
23	ПМ 02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации и презентация горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	100
26	ПМ 01	Электромонтажная	100
	ПМ 01	Техническое обслуживание автомобиля	100
31	ПМ 02	По профилю специальности	
	ПМ 03	По профилю специальности	
33	ПМ 02	По профилю специальности	100
	ПМ 03	По профилю специальности	100
33	ПМ 03	Приготовление, оформление и подготовка к Реализации и презентация холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	100
36	ПМ 03	Транспортировка, прием, хранение и отпуск нефтепродуктов	100
	ПМ 01	Ремонт автомобиля	100
39	ПМ 02	По профилю специальности	100
42	ПМ 01	По профилю специальности	100
	ПМ 04	По профилю специальности	100
43	ПМ 06	Приготовление кулинарной, кондитерской продукции региональной кухни	100
43	ПМ 04	По профилю специальности	100
	ПМ 05	По профилю специальности	100

Анализ результатов организации и проведения практик обучающихся подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования данной работы с целью укрепления деловых связей с профильными предприятиями. Особое внимание следует уделять вопросу о предоставлении предприятиями и организациями рабочих мест, на которых установлено современное оборудование и применяются передовые производственные технологии.

На современном этапе развития в среднем профессиональном образовании последовательно внедряется практико-ориентированная (дуальная) модель обучения. Колледжем заключен договор об организации и проведении дуального обучения с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской области. Целью дуального обучения в рамках договора является освоение обучающимися профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальности учитель начальных классов и приобретение ими профессиональных навыков за счет обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса гимназии.

Вывод: Содержание и структура, качество практической подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО. Организация практик способствует эффективному освоению образовательных программ, формированию общих и профессиональных компетенций, первичного практического опыта и

направлена на повышение уровня подготовки специалистов, создание постоянных мест производственной практики, оснащенных современным оборудованием.

2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов

Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Цель текущего контроля – оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, оценка полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК. Итоги текущего контроля являются основанием для допуска к промежуточной аттестации. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Текущий контроль по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в форме письменных работ, устного опроса, защиты рефератов и тестирования. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной образовательной программы за семестр и осуществляется преимущественно в традиционной форме: экзамены, зачеты, экзамены по модулю, дифференцированные зачеты, комплексные зачёты и экзамены, защита курсовых проектов (работ), а также в формате демонстрационного экзамена. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанным в колледже. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарным учебным графиком. Расписание экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствует нормативам требований к составлению расписания.

По учебным предметам/дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, имеются фонды оценочных средств, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Анализ содержания фондов оценочных средств показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Курсовое проектирование проводится в соответствии с учебными планами. Тематика курсовых проектов и работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проектированию.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах, зачетных книжках, зачётных ведомостях, ведомостях успеваемости за учебный год и сводных ведомостях успеваемости, которые заполняются кураторами групп, учебной частью и контролируются заместителем директора по учебно-методической работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся постоянно являются предметом обсуждения на Педагогических советах, заседаниях ПЦК. Проводимая работа позволяет удерживать средний балл успеваемости на достаточно высоком уровне.

С 15.09.2022 по 28.09.2022 проводились Всероссийские проверочные работы. Предмет мониторинга – достижение планируемых результатов СПО по физике, математике, русскому языку и метапредметным результатам.

Участники ВПР:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме;

- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Физика для обучающихся 1 курса выполнял 101 участник. Из двадцати одного задания девять выполнены более чем половиной участников. Шесть заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников). Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с применением информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также связанные с объяснением физических процессов и свойств тел.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Физика для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 119 участников. Из восемнадцати заданий пять выполнены более чем половиной участников. Пять заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников). Наибольшие затруднения у

участников вызвали задания, связанные с применением информации из текста и имеющихся знаний при решении задач; объяснением физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств; а также связанные с применением формулы для расчета физической величины.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся 1 курса выполняли 75 участников. Из пятнадцати заданий десять выполнены более чем половиной участников. Три задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с выполнением преобразования алгебраических выражений, решением уравнений, неравенств и их систем, построением и чтением графиков функций, построением и исследованием простейших математических моделей; выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 58 участников. Из пятнадцати заданий десять выполнены более чем половиной участников. Три задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников). С двумя заданиями не справился ни один участник.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с выполнением действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; построением и исследованием простейших математических моделей; выполнением действий с функциями.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Русский язык для обучающихся 1 курса выполняли 20 участников. Из шестнадцати заданий пятнадцать выполнены более чем половиной участников.

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Русский язык для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 48 участников. Из двадцати четырех заданий двадцать два выполнены более чем половиной участников.

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курса выполняли 202 участника в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 56 участников в филиале. Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати семи заданий четырнадцать выполнены более чем половиной участников. Шесть заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с умением анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; с овладением базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач.

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из двадцати семи заданий семнадцать выполнены более чем половиной участников. Пять заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с развитием умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры); освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 178 участников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 48 участников в филиале. Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати одного задания девять выполнены более чем половиной участников. Четыре задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применением социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из двадцати одного задания пятнадцать выполнены более чем половиной участников. Два задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с осуществлением поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оцениванием поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Анализ результатов ВПР с учетом динамики 2021 года представлен на диаграмме Рис 3.

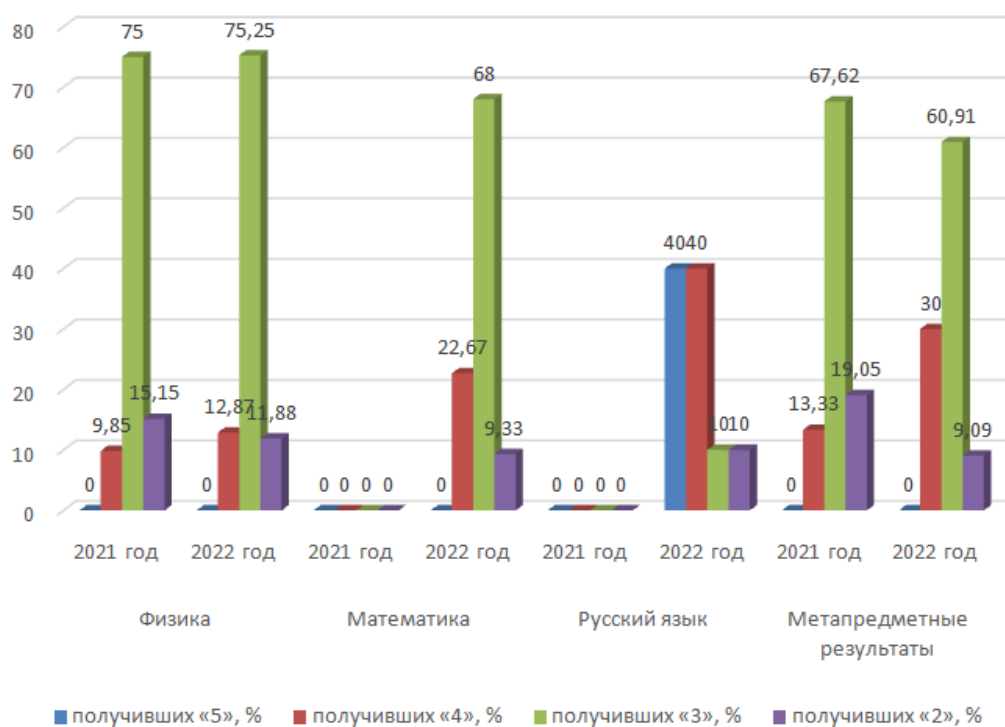


Рис 3. Анализ результатов ВПР с учетом динамики 2021 года

По результатам Всероссийских проверочных работ были проведены заседания предметных цикловых комиссий и Педагогического совета колледжа, результатом которых стали рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР 2023 с учётом показателей ВПР за 2021 и 2022 годы.

В 2022 году государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация проводились в форме Демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, уровень подготовки выпускников, материально-техническую базу колледжа, уровень квалификации преподавательского состава.

Он проводится на специально оборудованных площадках, отвечающих всем необходимым стандартам. Преимуществами демонстрационного экзамена перед традиционными формами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации являются независимая оценка качества подготовки кадров, единые контрольно-измерительные материалы для всех организаций профессионального образования на территории России, электронная система мониторинга, сбора и обработки данных, информационная открытость. Каждый обучающийся получает практическое задание, которое выполняется в условиях, приближенных к условиям реального производства.

С 24.05.2022 по 01.06.2022 обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», группы 928, специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) проходили

промежуточную аттестацию по профессиональному модулю ПМ 05 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», КОД 1.6. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации сдавал 21 обучающийся из БПОУ ОО «ОКОТСиТ», успешно сдал 21 человек, что составляет 100 %. Для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» был принят комплект оценочной документации КОД 1.6-2022-2024 с показателем максимального балла 49,9.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл в соответствии с выбранным комплектом оценочной документации;
2. Средний балл участников демонстрационного экзамена по компетенции по Российской Федерации;
3. Средний балл участников демонстрационного экзамена по компетенции на региональном уровне;
4. Средний балл по группе.

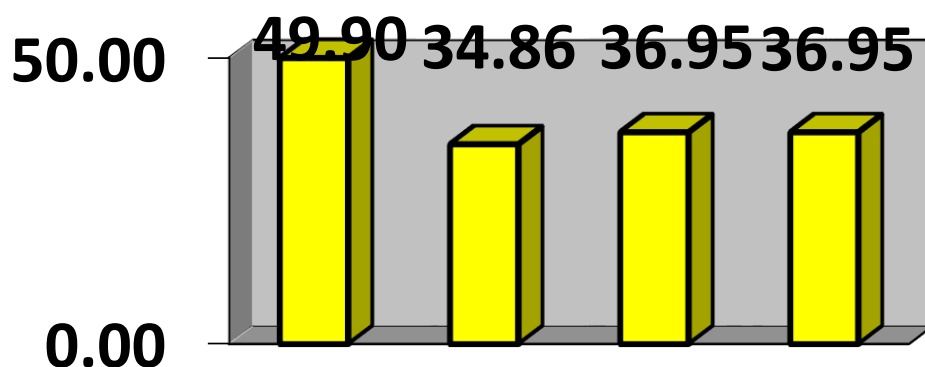


Рис.4 Сравнительные данные полученных результатов демонстрационного экзамена по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (КОД 1.6)

Результаты демонстрационного экзамена представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты демонстрационного экзамена

Группа	«5»	«4»	«3»	Ку	Кк
928	14	7	-	100%	100%

С 04.06.2022 по 10.06.2022 обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», группы 947, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проходили государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, КОД 1.6. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 13 обучающихся колледжа,

успешно сдали 13 человек, что составляет 100 %. Результаты демонстрационного экзамена представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты демонстрационного экзамена

Группа	«5»	«4»	«3»	Ку	Кк
947	8	5	-	100%	100%

С 14.06.2022 по 23.06.2022 обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», группы 949, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проходили государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, КОД 1.6. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 22 обучающихся из БПОУ ОО «ОКОТСиТ», успешно сдал 21 человек, так как один обучающийся не явился на сдачу демонстрационного экзамена без уважительной причины. Результаты демонстрационного экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13

Результаты демонстрационного экзамена

Группа	«5»	«4»	«3»	Ку	Кк
949	4	10	7	95%	64%

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Кирпичная кладка» сдавали 17 обучающихся 37 ф группы из ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП. Успешно сдали 17 человек, что составляет 100%, коэффициент качества составил 76%. Если сравнивать средний балл по группе и в целом по Российской Федерации, получаем следующие показатели: средний балл группы составил 18,58 балла, что на 7% выше, чем средний балл у обучающихся в рамках промежуточной аттестации по программам подготовки ППССЗ в 2021 году в целом по РФ (14,17 балла на 15.06.2021).

Обучающийся группы Питеран А. набрал 26,38 баллов, что являлось максимальным баллом, как по региону, так и в целом по РФ из 575 человек, сдавших демонстрационный экзамен на момент 15.06.2021.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Поварское дело» сдавали 13 обучающихся группы 43ф из ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП. Успешно сдали 13 человек, что составляет 100%, коэффициент качества составил 92%. Сопоставляя показатели среднего балла по группе и в целом по Российской Федерации, получаем следующие показатели: средний балл группы составил 23,58 балла, что выше, чем средний балл у обучающихся в рамках промежуточной аттестации по программам подготовки ППКРС в 2021 году в целом по РФ (18,11 балла на 15.12.2021) и по Омской области (17,91).

Обучающийся группы Березуцкий С. набрал 27,11 баллов, что являлось максимальным баллом, как по региону, так и в целом по РФ из 575 человек, сдавших демонстрационный экзамен на момент 15.06.2021. Результаты демонстрационного экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты демонстрационного экзамена

№ п/п	Компетенция	Вид аттестации	Количество участников	Коэффициент качества, %
1.	Кирпичная кладка	ГИА	17	76
2.	Поварское дело	ГИА	13	92

Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по компетенции «Кирпичная кладка» в период 23.05.2022 – 27.05.2022 сдавали 23 обучающихся 921 группы из БПОУ ОО «ОКОТСиТ», успешно сдали 23 человека, коэффициент качества составил 83%.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Кирпичная кладка» в период 16.06.2022 – 18.06.2022 сдавали 15 обучающихся 941 группы из БПОУ ОО «ОКОТСиТ», коэффициент качества составил 86%. Результаты демонстрационного экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15

Результаты демонстрационного экзамена

№ п/п	Компетенция	Вид аттестации	Количество участников	Коэффициент качества, %
1.	Кирпичная кладка	ГИА	15	86
2.	Кирпичная кладка	ПА	23	83

Высокие результаты по итогам демонстрационного экзамена являются показателем комплексной работы группы преподавателей, мастеров производственного обучения, куратора группы, а также персональной ответственности, целеустремленности и мотивации обучающихся. Экзаменуемые показали не только знания и умения в рамках профессионального модуля, но и владение правилами поведения на площадке, требованиями техники безопасности и охраны труда.

При самообследовании был проведен мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 2 семестр 2021– 2022 учебного года и 1 семестр 2022– 2023 учебного года по специальностям, профессиям. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Результаты контроля качества за отчетный период представлены в таблицах 16– 20.

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2020 – 2022 г.г.

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год				2021 год				2022 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»												
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	65	32	64	30	75	44	68	46	66	36	68	48
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	65	36	44	28	65	20	-	-	100	48	83	77
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	72	50	80	65	70	51	84	61	75	57	75	63
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	58	32	62	36	78	52	78	49	73	43	78	58

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год				2021 год				2022 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс.усп. %	кач. усп. %	абс.усп. %	кач. усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»												
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	80	48	79	23	82	50	84	53	76	44	78	49
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей											100	100
07.02.01	Архитектура	84	49	81	51	86	56	79	65	80	62	86	67
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	75	35	66	33	86	50	87	54	78	55	79	52
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	38	21	39	21	78	30	55	30	55	100	55	30
09.02.07	Информационные системы и программирование	64	27	73	58	75	56	72	59	67	52	78	53
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	56	23	69	30	59	55	31	65	69	39	75	54

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год				2021 год				2022 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП													
49.02.01	Физическая культура	100	68	92	72	89	72	91	71	88	79	84	76
43.01.09	Повар, кондитер	100	48	84	68	90	73	93	68	89	59	100	76
44.02.02	Преподавание в начальных классах	100	61	91,6	74	98	85	96	91	88	95	91,7	83,3
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	100	48	96	70	100	76	-	-	-	-	-	-
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	100	32	100	80	100	83	-	-	-	-	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	100	68	96	59	97	70	100	46	80	54	80	55
23.01.03	Автомеханик	100	79	100	79	100	88	94	80	95,3	67	95,8	64
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	82	100	69	100	66	90	75	98,2	57,1	95,8	58,3
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	100	86	100	67	100	67	100	48	87	40	69,6	45,5

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год				2021 год				2022 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	-	-	-	100	73	99	69	99	61
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	79,2
44.02.02	Преподавание в начальных классах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	80
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	78

Таблица 17

Показатели промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам за 2020–2022 г.г.

Учебная дисциплина	2020 год			2021 год			2022 год		
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»									
Русский язык	86	45	3,5	91	39	3,12	80	40	3,11
Математика	77	40	3,3	92	33	3,17	92	37	3,22
Физика	83	41	3,3	92	16	2,93	89	29	3,00

Учебная дисциплина 1	2020 год			2021 год			2022 год		
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП								
Русский язык	100	74	3,8	99	67	3,7	100	72	3,6
Литература	100	82	3,9	100	74	4,0	100	78	4,0
Математика:	100	62	3,8	100	77	3,8	100	78	3,8
Химия	100	64	3,7	96	88	3,9	100	89	3,9
Физика	100	57,3	3,6	100	79	4,0	100	81	3,9
История	100	72	4,2	100	86	4,0	100	88	4,0
Обществознание(включая экономику и право)	4,0	-		100	98	4,5	100	90	3,5

Таблица 17.1

**Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
за 2020–2022 г.г.**

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год		2021 год		2022 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,46	0,32	0,64	0,40	0,60	0,34
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0,80	0,66	0,65	0,32	0,82	0,68
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	0,80	0,62	0,75	0,56	0,70	0,57

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год		2021 год		2022 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0,63	0,37	0,71	0,62	0,72	0,47
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,80	0,44	0,78	0,48	0,74	0,42
09.02.07	Информационные системы и программирование	0,80	0,45	0,69	0,43	0,72	0,58
07.02.01	Архитектура	0,84	0,63	0,83	0,50	0,77	0,63
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0,78	0,54	0,71	0,34	0,78	0,50
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	0,77	0,50	0,39	0,21	0,39	0,65
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0,78	0,62	0,63	0,27	0,65	0,31
	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП						
49.02.01	Физическая культура	100	85	85	69	84	88
43.01.09	Повар, кондитер	100	67	92	71	100	78

Код	Наименование специальности, профессии	2020 год		2021 год		2022 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП							
44.02.02	Преподавание в начальных классах	100	73	98	84	91,7	83,3
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	100	100	100	76	-	-
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	100	67	100	83	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	100	71	95	49	80	65
23.01.03	Автомеханик	100	86	100	87	95,8	87
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	77	95	75	95,8	62
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	-	69,6	58
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	-	-	100	58	99	61
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	100	89
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	100	89

Таблица 18

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2020 году

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5	5	100	0	0	3	60	2	40	0	0	3,6
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	13	13	100	8	61	4	31	1	8	0	0	4,4
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	15	15	100	3	20,0	6	40,0	6	40,0	0	0	3,9
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	21	21	100	7	33,3	9	42,9	5	23,8	0	0	4,1
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	22	22	100	10	45,4	9	41,0	3	13,6	0	0	4,3
07.02.01	Архитектура	3	3	100	2	67	0	0	1	33	0	0	4,1
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	33	33	100	17	51,5	11	33,3	5	15,2	0	0	4,3
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	8	8	100	7	0	7	88	1	12	0	0	3,9
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	19	19	100	4	21	10	53	5	26	0	0	3,9
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
23.01.03	Автомеханик	22	22	100	3	14,0	9	41,0	10	45,0	0	0	3,7
44.02.01	Дошкольное образование	18	18	100	4	22,2	9	50,0	5	27,8	0	0	3,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	16	16	100	1	6,3	8	50,0	7	43,7	0	0	3,6

Таблица 19

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2021 году

Результаты государственного мониторинга качества подготовки специалистов в профессиональном СНО в 2021 году													
Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	9	100	4	45	3	33	2	22	0	0	4,2
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	19	19	100	9	47	7	37	3	16	0	0	4,3
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	17	17	100	5	29	10	59	2	12	0	0	4,2
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	32	32	100	5	15,6	16	50,0	11	34,4	0	0	3,8
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	14	14	100	8	57,14	1	7,14	5	35,72	0	0	4,2
07.02.01	Архитектура	21	21	100	9	43	7	33,3	5	23,7	0	0	4,2
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	32	32	100	15	46,9	11	34,35	6	18,75	0	0	4,3
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	14	14	100	4	29,0	5	35,5	5	35,5	0	0	3,9
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	12	12	100	-	-	11	90,9	1	9,1	0	0	3,92
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
44.02.02	Преподавание в начальных классах	18	18	100	4	22	5	28	9	50	0	0	4,3

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
19.02.10	Технология продукции общественного питания	20	20	100	4	20	6	30	10	50	0	0	3,7
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	Письменная ВПКР	24	100	6	25	11	46	7	29	0	0	4,0
		УстнаяВПКР	24	100	6	25	11	46	7	29	0	0	4,0
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Письменная ВПКР	24	100	9	38	10	42	5	20	0	0	4,2
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	УстнаяВПКР	24	100	9	38	10	42	5	20	0	0	4,2

Таблица 20

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2022 году

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП												
49.02.01	Физическая культура	ДЭ	17	100	2	12	6	35	9	53	0	0	3,6
43.01.09	Повар, кондитер	ДЭ	13	100	6	46	6	46	1	8	0	0	4,4
23.01.03	Автомеханик	Письменная ВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
		Практическая ВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ДЭ	17	100	2	12	11	65	4	23	0	0	3,9
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	16	16	100	11	69	5	31	0	0	0	0	4,7

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Ср ед. ба лл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	14	14	100	6	42,86	4	28,57	4	28,57	0	0	4,14
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	35	34	97	13	37,15	16	45,71	5	14,29	0	0	4,11
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление Строительство и эксплуатация зданий исооружений	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00
07.02.01	Архитектура	22	20	100	12	54	7	32	3	14	0	0	4,85
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий исооружений	30	30	100	20	66,7	6	20,0	4	13,3	0	0	4,53
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	17	17	100	5	29,4	6	35,3	6	35,3	0	0	3,94
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	5	5	100	0	0	2	40,0	3	60	0	0	3,0

Вывод: В результате проводимого мониторинга качества подготовки обучающихся появляется возможность своевременно выявлять все изменения, происходящие в образовательном процессе, и принимать объективные управленческие решения. На основании анализа выявленных несоответствий педагогами разрабатываются и предпринимаются корректирующие или предупреждающие действия для устранения причин выявленных несоответствий.

2.7 Система управления качеством образования

Управление качеством образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов федерального и регионального уровней и локальных актов колледжа.

В соответствии со ст.93 «Государственный контроль (надзор) в сфере образования» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление качеством образования осуществляется на основе результатов оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов (при наличии), посредством проведения проверок и принятия решений, предусмотренных законом РФ, по устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Внешняя оценка качества образования определяется посредством:

- контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования;
- проведения аккредитационного обследования площадок на предмет соответствия условиям, установленным требованиям по компетенциям и присвоения им статуса центра проведения демонстрационного экзамена;
- аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования;
- независимой оценки качества образования (НОКО), направленной на получение сведений об образовательной организации, об образовательной деятельности колледжа, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внешний контроль имеет периодический характер.

Непрерывность контроля качества образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обеспечивается наличием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является определение уровня соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Управление качеством образования основывается на результатах измерений и их анализа по данным текущего контроля успеваемости, результатов промежуточной аттестации, внутренних аудитов, являющихся формой контроля и проводимых для установления соответствия деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям.

Основные объекты внутреннего аудита:

- качество реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- отдельные программы, являющиеся частью образовательных программ для среднего общего образования, включающие формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся;
- программы коррекционной работы, включающие работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние и эффективность образовательного процесса.

Одним из компонентов организационной структуры ВСОКО являются нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к выполнению установленных норм. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования представляет собой совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования, методы и другие данные, используемые при решении задач деятельности колледжа и утвержденные в установленном порядке государственными федеральными и региональными органами, регулирующими образовательную деятельность, и руководством БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Основными задачами нормативно-правового обеспечения системы управления качеством являются:

- правовое регулирование трудовых отношений между руководством и сотрудниками колледжа, а также отношений между педагогами и обучающимися, их родителями (законными представителями);
- защита прав и законных интересов работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

К внешним нормативно-правовым документам относятся законы Российской Федерации, Указы, Постановления, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, организационно-распорядительные документы вышестоящих организаций, на основании которых разрабатываются новые и вносятся изменения и дополнения в действующие нормативно-правовые документы колледжа.

В связи с принятием Государственной Думой Федеральных законов:

- от 14 июня 2022г. № 295-ФЗ, от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ, от 29 декабря 2022г. № 631-ФЗ, от 17 февраля 2023г. № 26-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 14 июля 2022г. №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 20 декабря 2022г. № 1152);

– от 14 октября 2022г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

В соответствии с приказом Министерства образования Омской области:

– от 6 мая 2022г. № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области» и письмом от 28 октября 2022г. № 30594 «О необходимости обеспечения ведения официальных групп в социальных сетях» были разработаны и на основании решений педагогического совета колледжа утверждены следующие нормативно-правовые документы – положения:

– О Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

– Об организации воспитательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

– Об отделе по учебно-методической работе в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(ред.2);

– О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

– О Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;

– Об отделении очной формы обучения (ред. 2);

– Об отделении заочной формы обучения (ред. 2);

Всего разработано 16 нормативно-правовых документов – положений.

На основании ряда приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в ранее принятые Законы, Порядки, Постановления внесены изменения и дополнения в следующие действующие положения:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденный приказом № 106 от 22.04.2022г.;

– о Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденном приказом № 392 от 31.12.2022г.;

– о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом № 359 от 25.11.2022г.;

– о структуре официального сайта БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; формате представления, порядке размещения и обновления информации по образовательной организации, утвержденной приказом № 388 от 30.12.2021г.;

– о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденной приказом № 121 от 20.04.2017г.;

– о программе наставничества в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденной приказом № 231 от 02.09.2021г.;

– об организации целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденного приказом № 47 от 03.03.2021г.;

–о Порядке проектирования основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного приказом № 214 от 15.09.2020 г.

Всего внесено изменений в 36 положений.

Вывод: Система управления качеством образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» – целенаправленное и непрерывное воздействие на процессы и условия образовательной деятельности, обеспечивающее достижение результатов образования, в наибольшей степени отвечающих потребностям потребителей. Управление качеством образования – это не только достижение его определенного уровня, но и обеспечение позитивной динамики его изменения.

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Деятельность учебно-методической службы колледжа регламентирована Положениями об отделе по учебно-методической работе, о предметной цикловой комиссии, о научно-методическом Совете, о методическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Учебно-методическая деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, разработанным на основе анализа деятельности педагогических работников за 2021 год и скоординированным через единую методическую тему: «Совершенствование единой образовательной среды на основе использования современных педагогических и информационных технологий с целью обеспечения подготовки кадров по востребованным на рынке труда, новым и перспективным специальностям и профессиям на основе модернизации ключевых направлений деятельности колледжа». В рамках единой методической темы большое внимание уделяется формированию пакета учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Задачи учебно-методической работы:

1. Создание организационно-методических условий для освоения и результативного внедрения преподавателями современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
2. Создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала обучающихся и преподавателей; формирование методической культуры педагогов.
3. Оказание методической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений, а также повышения педагогического мастерства через самообразование.
4. Увеличения числа педагогов, имеющих свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена.

Основные направления деятельности, реализуемые учебно-методическим отделом по созданию единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды: организационная; аналитическая; информационная; научно-методическая; консультационная, направлены на разработку и внедрение комплексной системы оценки качества образования в колледже, использование новых методов оценивания профессиональных и общих компетенций и т.д.

Организационная деятельность: участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, методических семинаров; участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Аналитическая деятельность: проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; мониторинг профессиональных информационных потребностей педагогических работников.

Информационная деятельность: осуществление информационно-библиографической деятельности; ознакомление педагогических работников колледжа с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; осуществление информационного обеспечения и подготовка материалов.

Научно-методическая деятельность: информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики; оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения; подготовке докладов и выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.; повышение профессиональной квалификации и методического мастерства педагогических работников колледжа; изучение, описание и внедрение передового опыта учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, конкурсах, научно-практических конференциях; накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формированию информационного банка.

Методическая деятельность: методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов; содействие методической работе ПЦК; посещение занятий преподавателей и мастеров производственного обучения с целью изучения системы работы педагогов и оказания методической помощи (в соответствии с графиком); участие педагогов в конкурсах методических материалов, научно-исследовательских работ в колледже, на областном, всероссийском, международном уровне; (по плану областной общественной организации Ассоциации «Совет директоров ПОО ОО»).

Консультативная деятельность: организации образовательного процесса; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Издательская деятельность: подготовка методических материалов (методических рекомендаций, методических пособий, методических указаний, курсов лекций к изданию).

Формы организации методической работы: предметно-цикловые комиссии; обучающие семинары; интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала (лекции-презентации); Дни специальности/профессии; предметные декады; наполнение официального сайта колледжа; работа над учебно-методическим обеспечением реализуемых ППССЗ и ППКРС: разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, включая разработку рабочих программ, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, подбор дидактического материала, контрольно-оценочных средств; Школа молодого педагога; взаимопосещение занятий; открытые занятия; профессионально-педагогическое и методическое наставничество; педагогические чтения; научно-практические конференции; методические совещания; семинары; творческие отчеты преподавателей; конкурсы, «Мастер-классы», выставки, научно-практические конференции; посещение учебных занятий и их анализ; презентации работы ПЦК и отдельных преподавателей; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; аттестация педагогических работников; система наставничества.

В контексте организационных вопросов методической службой проведены следующие мероприятия: разработаны новые локальные акты, откорректированы и приведены в соответствие с действующим законодательством ранее применявшиеся локальные нормативные акты по направлениям учебно-методического обеспечения; проведены инструктивно-методические совещания для преподавателей и мастеров производственного обучения в целях изучения нормативной документации, освещения вопросов методики преподавания, педагогики и психологии, организации учебно-воспитательного процесса; преподаватели и мастера производственного обучения изучали опыт работы коллег путем посещения открытых занятий, внеурочных мероприятий; организовано участие педагогов и руководящих работников в вебинарах, проводимых ФИРО, ФУМО, Министерством образования Омской области, онлайн - конференциях; осуществлялось методическое сопровождение подготовки и участия преподавателей и обучающихся колледжа в конференциях, областных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства; проводилось консультирование педагогов по вопросам самообразования, подготовки к аттестации, разработке планов занятий и внеурочных мероприятий, тестированию. Все необходимые для работы материалы оперативно размещались на сайте колледжа.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в течение исследуемого периода обеспечивала деятельность ПЦК, объединяющих педагогических работников, в соответствии с направлениями подготовки специалистов, преподаваемыми учебными предметами/дисциплинами. Деятельность ПЦК направлена на совершенствование качества подготовки специалистов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации ФГОС СПО по ТОП-50, по реализации актуализированных ФГОС СПО.

Председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в реализации проектов, методической темы колледжа, плановых методических мероприятиях, в подготовке к аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов, в организации и проведении декад ПЦК, в организации и проведении студенческих научно-практических конференций, внедрении современных технологий обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения используют такие эффективные педагогические технологии, как педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества), педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемные технологии), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения материала, групповые технологии), технология критического мышления, кейс – технологии, «Портфолио», метод проектов, информационно – коммуникационные технологии и другие. Владение преподавателями современными образовательными технологиями наблюдается на открытых уроках, при обобщении и представлении опыта работы на коллективных методических мероприятиях, при посещении занятий в рамках внутриколледжного контроля.

На заседаниях ПЦК рассматривались следующие вопросы:

- совершенствование качества подготовки выпускников по специальностям, профессиям;
- совершенствование структуры и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- подход к формированию вариативной части учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- методика проведения и материально-техническое обеспечение учебных занятий;
- вопросы обновления содержания подготовки выпускников по специальности/профессии в соответствии с требованиями работодателей;
- подведение итогов работы предметно-цикловых комиссий за прошедший учебный год и задачи, стоящие перед ПЦК в новом учебном году;
- знакомство с нормативно-правовыми документами по учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской работе;
- знакомство с передовым опытом, современными педагогическими технологиями;
- опыт использования современных информационных технологий в преподавании учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- подготовка обучающихся к Региональному этапу Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
- подготовка обучающихся к профессиональным олимпиадам;

- организация и проведение открытых внутренних и внешних мероприятий: олимпиад, научно-практических конференций, мастер-классов, открытых занятий;
- согласование и утверждение экзаменационных материалов и учебно-методических материалов;
- повышение квалификации педагогических работников, в том числе стажировка на предприятиях социальных партнеров колледжа.

В учебно-методическом отделе сосредоточено учебно-методическое обеспечение по всем ППССЗ, ППКРС, реализуемым в колледже. Для учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО разработаны методические рекомендации по разработке методических указаний по организации самостоятельной работы обучающихся, по проведению лабораторных и практических занятий, курсовому и дипломному проектированию, по созданию учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и профессиональному модулю, представлены все основные образовательные программы ППССЗ и ППКРС. В течение отчетного периода преподаватели и мастера производственного обучения колледжа продолжили реализацию ФГОС по ТОП-50 по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер; 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 08.01.07 Мастер общестроительных работ. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; разрабатывали, корректировали, совершенствовали учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже; продолжили работу по разработке фондов контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Все предметно-цикловые комиссии реализуют свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. Каждая предметно-цикловая комиссия работала над своей методической темой, вытекающей из единой методической темы колледжа, их деятельность тесно взаимосвязана с деятельностью научно-методического и Педагогического Советов.

Мониторинг учебно-методической работы предметно-цикловых комиссий показал, что планы работы были выполнены, но необходимо больше внимания уделять разработке учебно-методических материалов профессиональной направленности: курсы лекций теоретического материала; методические указания для выполнения практических, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов; методические рекомендации по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины, рабочие тетради для обучающихся и педагогов. Педагогами колледжа в этом направлении проделана определенная работа. Совокупность всех учебно-методических материалов представлена в таблице 21.

**Методические разработки педагогов колледжа за период
с 01.04.22 по 01.04.23**

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
1	2	3
1.	Методическое пособие «Профессионально-ориентированный немецкий язык»	Таскимбаева А.А.
2.	Методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Черепанова В.В.
3.	«Грамматика» (Сборник упражнений)	Черепанова В.В.
4.	Методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Жусупова Г.Р.
5.	Практикум по немецкому языку	Жусупова Г.Р.
6.	Методическое пособие «Методические указания по анализу лирических произведений»	Будрис С.Ю.
7.	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Воронова Е.А.
8	Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции «Кирпичная кладка»	Сафиулин Р.В..
9.	Методические рекомендации по выполнению практических работ. Математика раздел: комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Пособие для обучающихся по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Лаврикова Л.Е.
10.	Методические рекомендации по выполнению практических работ с применением вероятностных методов	Лаврикова Л. Е.
11.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по физике	Дурова М.М..
12.	Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информатика для технических специальностей»	Ильина Е.Е.
13.	Методическое пособие «Общеразвивающие упражнения в физической культуре»	Куприянова С. В.
14.	Методическое пособие для выполнения тестовых заданий по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся колледжа	Поздняков А.С.
15.	Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Менеджмент» для студентов специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Водяникова М.Г.
16.	Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ 3. «Психология общения» специальность 43.02.06 Сервис на транспорт» (по видам транспорта) Углубленная подготовка	Мунтян А.А.
17.	Методическое пособие по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся заочного отделения	Шестопалова И.В.

18.	Методические указания по выполнению курсового проекта по ПМ02 МДК02.02 Тема 2.1 Организация процесса по техническому обслуживанию автомобилей Тема 2.2 Организация процесса по ремонту автомобилей по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Келеменев Н.В. Худяков Д.В.
19.	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика»	Братцева М.А. Капкина Т.
20.	Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация строительного производства» по специальности 07.02.01 Архитектура	Тюлюмбаева М.К.
21.	«Практические работы по теме «Тригонометрия»	Крылова С.А.
22.	Методические указания по выполнению курсового проекта «Проектирование зданий зального типа»	Панов Н.В.
23.	Методическое пособие (лекции и практические работы) ПМ 04 Раздел 1 МДК 04.01 темы 1.3-1.4	Климова А.Ю.
24.	Методические рекомендации по изучению темы «Планеты Солнечной системы» на занятиях по астрономии	Софина Н.П.
25.	Методические рекомендации по изучению темы «Основные классы неорганических веществ»	Довнер с.м.
26.	Методические указания для проведения практических занятий по учебной практике «Ремонт автомобилей»	Березовский С.В.
27.	Методические указания по выполнению практические занятия по дисциплине «Родной язык»	Будрис С.Ю.
28.	Методические указания по выполнению курсового проекта «ППР на строительство жилых, промышленных, административных и производственных зданий и сооружений»	Тюлюмбаева М.К.
29.	Методические указания к выполнению практических работ по учебному предмету Астрономия	Чистякова А.В.
30.	Методические рекомендации по изучению темы «Классификация химических реакций»	Чистякова А.В.
31.	Методические указания для выполнения самостоятельной работы по учебному предмету «Химия» для специальностей 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), 44.02.01 Дошкольное образование	Чистякова А.В.
32.	Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная анатомия» для студентов заочного отделения	Чистякова А.В.
33.	Разработка профилактической беседы «Опасность курения в подростковом возрасте» для студентов общежития 2022г	Стадниченко С.Н.
34.	Разработка мероприятия «Друг, дружба, доброта» для обучающихся общежития	Стадниченко С.Н.
33.	Разработка мероприятия «Конкурсно – игровая программа» к 23 февраля «Российский боец – всегда молодец» для обучающихся общежития	Стадниченко С.Н.
34.	Разработка мероприятия «Профилактика краж, кражи среди подростков» для обучающихся общежития	Стадниченко С.Н.
35.	Разработка классного часа «Значение здорового образа жизни в современном обществе» для обучающихся общежития	Стадниченко С.Н.
36.	Рабочая тетрадь: МДК 0102 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта по профессии 23.01.02 Автомеханик	Стадниченко А.В.

37.	Пособие: «Методические указания для обучающихся колледжа по правилам вождения автомобиля»	Стадниченко А.В.
38.	Методические указания по написанию и защите курсовых работ	Терехова Н.С.
39.	Методические указания к разработке разноуровневых заданий по русскому языку в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Иняева С.А.
40.	Методические указания к разработке разноуровневых заданий по литературному чтению в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Иняева С.А.
41.	Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Иняева С.А.
42.	Методические разработки по решению задач практического содержания (математика).	Ватолин А.Н.
43.	Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по математике.	Ватолин А.Н.

Разработанные преподавателями колледжа учебно-методические издания (методические указания, методические рекомендации) содержат материалы по методике преподавания учебной дисциплины, особенностям изучения курса, выполняемых курсовых и дипломных работ, по организации самостоятельной работы обучающихся. Учебные пособия разрабатываются педагогами колледжа в дополнение к основной учебно-профессиональной литературе. Они соответствуют программе учебного курса в целом или ее разделу и содержат в основном новый материал по курсу, расширяя фундаментальные знания, включенные в учебник. Содержание учебного пособия в большей мере, чем содержание учебника, отражает актуальные проблемы и тенденции развития различных направлений сферы строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Учебно-методические разработки преподавателей носят различный характер:

- курсы лекций для преподавателей и обучающихся по учебным предметам/дисциплинам при отсутствии учебников или недостаточного количества профессионально значимой информации;
- учебные пособия, помогающие углубленно изучить определенную тему рабочей программы;
- практические приложения к теоретическому курсу в виде рабочих тетрадей, блок-схем по учебным предметам/дисциплинам и МДК;
- сборники задач;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ.

Учебно-методическое обеспечение ООП ППКРС и ППССЗ размещено на образовательном портале и используется обучающимися для подготовки к контрольным работам, дифференцированным зачетам, экзаменам. Образовательный портал активно используется при переходе на дистанционное обучение, дает

возможность каждому обучающемуся колледжа, по какой-либо причине пропустившему занятие, изучить учебный материал, выполнить самостоятельно работу, а значит быть успешным.

Результативность работы педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса высоко оценена на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях. Достижения педагогов представлены в таблице 22.

Таблица 22

Достижения педагогов колледжа за период 01.04.2022 - 01.04. 2023

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике»	Сертификат	Федоренко И.А.
2.	VI Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом II степени Водитель автомобиля	Шира В.Р.
		Диплом III степени Учитель начальных классов	Будрис С.Ю.
		Сертификат участника деловой программы	Бородавко А.П.
		Сертификат участника деловой программы	Федоренко И.А.
3.	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Методическая разработка»	Конкурсная работа «Проектные работы. Числительные»	Таскимбаева А.А.
4.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Образовательные возможности Интернет-технологий»	Сертификат	Дурова М.М.
5.	Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении	Сертификат	Довнер С.М.
6.	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2022»	Сертификат	Семененко С.С.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
7.	Смотр-конкурс учебно-методического обеспечения образовательного процесса среди образовательных организаций, участников учебно-методического объединения УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»	Диплом	Барт И.М.
8.	Конкурс видеозанятий «Ориентир-демонстрационный экзамен» среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области, входящих в УГПС 43.00.00 Сервис и туризм	Диплом «Составление технологических карт на горячие блюда из муки»	Барт И.М.
9.	Диктант Победы	Сертификат	Панов Н. В. Капкина Т. Б. Назаров Е. И. Пасечникова Е. В. Михайлютина Н. И. Довнер С. М.
10.	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант» 13.09.22	Сертификат	Водяникова М.Г. Панов Н.В. Будрис С.Ю. Крылова С.А. Остапенко А.В. Дурова М.М. Сафиулин Р.В. Жусупова Г.Р. Сутягина Т.В. Ильина Е.Е. Довнер С.М. Воловикова О.В. Лаврикова Л.Е. Пасечникова Е. В. Шестопалова И. В. Мунтян А. А. Таскимбаева А. А. Зайцев В. Е. Демина А.В. Запорожская К.В. Неупокоева Т. Е. Тюлюмбаева М. К. Капкина Т.Б. Шульц Г. В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Климова А. Ю. Рахаева А. Б
11.	Всероссийский экологический диктант	Сертификат	Демина А.В. Панов Н. В. Запорожская К. В. Капкина Т.Б. Пасечникова Е. В. Шульц Г. В. Воловикова О. В. Довнер С. М. Будрис С. Ю. Шестополова И. В. Братцева М. А. Михайлютина Н. И. Жусупова Г. Р. Мунтян А. А. Таскимбаева А. А. Сурнин А. Д. Крылова С. А. Ильина Е. Е. Прусакова Л. В. Водяникова М. Г. Сутягина Т. В. Черепанова В. В. Неупокоева Т. Е. Лаврикова Л. Е. Тюлюмбаева М. К. Сафиулин Р. В. Ниткина А. С.
12.	Вебинар «Цифровые технологии и развитие эмоционального и цифрового интеллекта у детей и подростков»	Сертификат	Водяникова М. Г. Климова А. Ю. Запорожская К. В. Ильина Е. Е. Рахаева А. Б.
13.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Интернет-технологии: значение и возможности в современном образовании	Сертификат	Дурова М.М.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
14.	Всероссийский конкурс для педагогов в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК-2022»	Сертификат	Остапенко А.В.
15	Вебинар «Геймификация в обучении для увлечения вовлеченности школьников и студентов»	Сертификат	Остапенко А.В.
16	Профессиональный конкурс среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области по компетенции «Поварское дело»	Диплом III степени	Березуцкий С. В.
17	II Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат	Ильина Е. Е.
18	X Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»	Опыт организации наставничества в колледже	Шульц Г.В.
19	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Сертификат	Демина А.В. Панов Н. В. Запорожская К. В. Капкина Т.Б. Пасечникова Е. В. Воловикова О. В. Довнер С. М. Будрис С. Ю. Михайлютина Н. И. Жусупова Г. Р. Мунтян А. А. Таскимбаева А. А. Крылова С. А. Ильина Е. Е. Прусакова Л. В. Водяникова М. Г. Черепанова В. В. Неупокоева Т. Е. Тюлюмбаева М. К. Ниткина А. С. Ниткин А. Л. Зайцев В.Е. Климова А. Ю. Дурова М.М.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Бурцева Л.П. Шульц Г.В. Куприянова С.В. Остапенко А.В. Рахаева А.Б., Воронова Е.А.
20	Всероссийская научно-практическая конференция онлайн конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА 2022» Реализация разных форм наставничества как условие инновационной деятельности	Сертификат	Шульц Г.В.
21	VII Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	Сертификат	Водяникова М.Г. Воловикова О.В. Воронова Е.А. Крылова С. А. Будрис С. Ю. Климова А.Ю. Панов Н.В. Тюлюмбаева М.К. Зайцев В.Е. Остапенко А.В. Лаврикова Л.Е. Куприянова С.В. Мунтян А.А. Таскимбаева А.А. Ильина Е.Е. Демина А.В. Капкина Т.Б. Неупокоева Т.Е. Черепанова В.В. Запорожская К.В. Михайлютина Н.И. Ниткина А.С. Ниткин А.Л. Шестопалова И.В. Довнер С.М. Прусакова Л.В. Пасечникова Е.В. Бурцева Л.П. Дурова М.М. Рахаева А.Б. Жусупова Г.Р.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Сутягина Т.В. Закушняк В.М.
22	Профессиональный конкурс среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области по компетенции «Кирпичная кладка»	Диплом II степени	Сафиулин Р.В
23	Всероссийский экологический диктант	Сертификат	Прусакова Л.В Братцева М.А. Мунтян А.А. Жусупова Г.Р. Шестопалова И.В. Михайлютина Н.И. Воловикова О.В. Запорожская К.В. Дурова М.М. Климова А.Ю. Будрис С. Ю Водянникова М.Г. Сафиулин Р.В. Ниткина А.С. Ниткин А.Л. Рахаева А.Б. Пасечникова Е.В. Остапенко А.В. Тюлюмбаева М.К. Таскимбаева А.А. Черепанова В.В. Довнер С.М. Лаврикова Л.Е. Софина Н.П. Капкина Т.Б Панов Н.В. Бурцева Л.П. Зайцев В.Е. Неупокоева Т.Е.
24	Публикация материала в сетевом издании «Росконкурс» в категории СПО. Технологическая карта учебного занятия – Изображение войны в прозе	Публикация	Будрис С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
25	Всероссийский Антикоррупционный диктант	Сертификат	Ильина Е.Е. Воловикова О.В. Ниткина А.С. Запорожская К.В. Прусакова Л.В. Михайлютина Н.И. Рахаева А.Б. Будрис С.Ю. Воронова Е.А. Ниткин А.Л. Водяникова М.Г. Мунтян А.А. Панов Н.В. Сутягина Т.В. Черепанова В.В. Таскимбаева А.А. Братцева М.А. Софина Н.П. Пасечникова Е.В. Жусупова Г.Р. Шестопалова И.В. Довнер С.М.
26	Всероссийский Технологический диктант	Сертификат	Воловикова О.В. Панов Н.В. Ильина Е.Е. Будрис С.Ю. Сутягина Т.В. Запорожская К.В. Таскимбаева А.А. Братцева М.А. Лаврикова Л.Е. Довнер С.М. Черепанова В.В. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Дурова М.М. Воронова Е.А. Бузениус Е.С. Остапенко А.В. Келеменев Н.В. Климова А.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Демочкина С.В. Шестопалова И.В. Неупокоева Т.Е. Сафиулин Р.В. Фалько Е.А. Крылова С.А. Тюлюмбаева М.К. Демина А.В. Куприянова С.В. Мунтян А.А. Рахаева А.Б. Прусакова Л.В. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Пасечникова Е.В. Михайлютина Н.И. Закушняк В.М.
27	Региональный этап Международной Ярмарки – 2022 социально-педагогических инноваций	Диплом	Бурцева Л.П.
28	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат	Остапенко А.В.
29	Всероссийский правовой (Юридический диктант)	Сертификат	Шестопалова И.В. Дурова М.М. Запорожская К.В. Лаврикова Л.Е. Черепанова В.В. Келеменев Н.В. Фалько Е.А. Климова А.Ю. Сутягина Т.В. Пасечникова Е.В. Прусакова Л.В. Воронова Е.А. Остапенко А.В. Довнер С.М. Михайлютина Н.И. Будрис С.Ю. Крылова С.А.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Воловикова О.В. Ильина Е.Е. Мунтян А.А. Неупокоева Т.Е. Таскимбаева А.А. Жусупова Г.Р. Водяникова М.Г. Бузениус Е.С. Братцева М.А. Капкина Т.Б. Есеева Д.М. Куприянова С.В. Тюлюмбаева М.К. Софина Н.П.
30	Всероссийский онлайн-зачет по Финансовой грамотности	Сертификат	Сутягина Т.В. Демина А.В. Запорожская К.В. Климова А.Ю. Келеменев Н.В. Дурова М.М. Довнер С.М. Михайлютина Н.И. Крылова С.А. Остапенко А.В. Воловикова О.В. Ильина Е.Е. Будрис С.Ю. Мунтян А.А. Таскимбаева А.А. Черепанова В.В. Жусупова Г.Р. Прусакова Л.В. Водяникова М.Г. Бузениус Е.С. Есеева Д.М. Пасечникова Е.В. Братцева М.А. Капкина Т.Б. Тюлюмбаева М.К. Софина Н.П.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
			Зайцев В.Е. Степаненко О.Н.
31	Январские педагогические чтения «Современные педагогические технологии как фактор достижения новых образовательных результатов»	Сертификат	Ильина Е.Е.
32	Январские педагогические чтения «Современные педагогические технологии как фактор достижения новых образовательных результатов»	Сертификат	Запорожская К.В.
33	Январские педагогические чтения «Современные педагогические технологии как фактор достижения новых образовательных результатов»	Сертификат	Шульц Г.В.
34	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Организация самостоятельной работы обучающихся в колледже в рамках компетентного подхода»	Воловикова О.В.
35	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Организация наставничества как условие инновационной деятельности колледжа»	Шульц Г.В.
36	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Подготовка кадров по 50-ти наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования»	Водяникова М.Г.
37	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Цифровая трансформация образования»	Будрис С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
38	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Интерактивные технологии в организации самостоятельной работы студентов»	Ильина Е.Е.
39	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Психология воспитания»	Тюлюмбаева М.К.
40	VIII Научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития»	Публикация «Современные педагогические технологии в обучении»	Запорожская К.В.
41	Публикация на сайте infourok.ru методической разработки	Публикация План занятия «Проектные работы. Числительные»	Таскимбаева А.А.
42	Научно-практическая конференция «Стратегия развития образования для будущего России»	Публикация статьи «Самостоятельная работа обучающихся в колледже»	Воловикова О.В.
43	Научно-практическая конференция «Стратегия развития образования для будущего России»	Публикация статьи «Организация наставничества в колледже»	Шульц Г.В.
44	Центр Онлайн тестирования. Онлайн тестирование по теме «Трудовое воспитание».	Сертификат	Семененко С.С.
45	Научно-практическая конференция «Стратегия развития образования для будущего России»	Сертификат	Будрис С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
46	Конференция «ИТ-Образование». Секция «СПО. Кадры для цифровой экономики»	Сертификат	Шульц Г.В.
47	Конференция «ИТ-Образование». Секция «Цифровизация бизнеса и цифровая экономика»	Сертификат	Ильина Е.Е.
48	Конференция «ИТ-Образование». Секция «Умный дом»	Сертификат	Панов Н.В.
49	Цикл мероприятий Методические недели СПО-2023	Сертификат	Водяникова М.Г.
50	Цикл мероприятий Методические недели СПО-2023	Сертификат	Пасечникова Е.В.
51	Цикл мероприятий Методические недели СПО-2023	Сертификат	Ильина Е.Е.
52	Цикл мероприятий Методические недели СПО-2023	Сертификат	Запорожская К.В.
53	Всероссийский вебинар «Образовариум»	Сертификат	Запорожская К.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
54	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и Мы!»	Публикация Экологический урок на тему: «Если мы не уберем мусор, мусор убереет нас»	Довнер С.М.
55	Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Проблема внедрения методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО». Публикация статьи	Публикация «Внедрение разработанных программ в образовательный процесс СПО»	Таскимбаева А.А.
56	Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Проблема внедрения методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО». Публикация статьи	Публикация «Из опыта преподавания литературы в организации среднего профессионального образования»	Шестопалова И.В.
57	Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Проблема внедрения методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО». Публикация статьи	Публикация «Разработка и использование оценочных средств в преподавании общеобразовательных дисциплин»	Будрис С.Ю.
58	Всероссийский урок генетики	Публикация	Чистякова А.В.
59	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Публикация информации на сайте infourok.ru	Свидетельство о публикации	Семененко С.С.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4
60	Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Проблема внедрения методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО». Публикация статьи	Публикация «Проблема преподавания «Иностранного языка в профессиональной деятельности на базе СПО»	Черепанова В.В.
61	Национальная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии»	Публикация «Система оценки качества образования БПОУ ОО «ОКОТСиТ»»	Шульц Г.В.
62	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Диплом	Иняева С.А.
63	Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» ЯКласс	Сертификат	Иняева С.А.
64	Центр Онлайн тестирования. Онлайн тестирование по теме «Трудовое воспитание».	Сертификат	Семененко С.С.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые педагоги, для них и вновь прибывших преподавателей в колледже функционирует Школа молодого педагога. Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями являются:

- посещение занятий начинающих преподавателей методистами с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;
- анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;
- подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современное занятие; план-конспект занятия; виды и типы занятий; как анализировать занятие; технологическая карта занятия;
- проведение собеседований по методике проектирования занятий; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно-тематического планирования.

В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии

с их запросами или по итогам посещенных занятий.

За молодыми специалистами Мунтян А.А., Капкиной Т.Б., Запорожской К.В., Ватолиным А.Н., Зайцевым В.Е. были закреплены наставники из числа опытных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, стаж работы свыше 10 лет, Довнер С.М., Климова А.Ю., Федосеенко С.С., Прусакова Л.В., Чистякова А.В. Методическое наставничество осуществлялось методистами Барт И.М., Михайлютиной Н.И. В ходе реализации профессионально-педагогического и методического наставничества была проведена входная диагностика, самодиагностика на предмет понимания того, над каким методическим материалом необходимо работать. Оказана методическая помощь при разработке учебно-методической документации. Мониторинг теоретических знаний и профессиональных умений начинающего педагога был направлен на отслеживание результатов деятельности преподавателя по следующим направлениям: знание своей дисциплины, знание методики преподавания, знание возрастной психологии, знание психологии общения, умение использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся, понятие о методическом оснащении занятия, выявление проблем в процессе работы, необходимой методической помощи, успехов, достигнутых преподавателем. Работа проводилась индивидуально с каждым преподавателем. Промежуточная диагностика профессионального становления преподавателей проводилась при неоднократном посещении занятий и их анализе.

Занятия в Школе молодого педагога, организация наставничества дали свои положительные результаты. Начинающие и вновь прибывшие педагоги освоили особенности учебно-методической работы и организации образовательного процесса в колледже, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в колледже отработана система повышения квалификации.

Повышение квалификации проводилось:

- с отрывом от основной работы;
- без отрыва от работы;
- с частичным отрывом от работы.

Повышение квалификации включало в себя следующие виды обучения:

- краткосрочные (36 часов, 72 часа, 108 часов);
- курсы профессиональной переподготовки (от 250 часов);
- стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки).

Непрерывное профессиональное образование педагогов в колледже направлено на формирование социально - профессиональной зрелости специалиста (преподавателя, мастера производственного обучения, руководителя структурного подразделения) и организовано в двух видах: внешнее обучение и внутреннее обучение, отраженные в таблице 23.

Повышение квалификации педагогических кадров

Внешние формы повышения квалификации	Внутренние формы повышения квалификации
1	2
– Стажировка на предприятиях транспортной и строительной отраслей; – магистратура Омского государственного педагогического университета; – участие в областных методических объединениях; – семинары; – вебинары; – научно-практические конференции разного уровня; – краткосрочное повышение квалификации в образовательных учреждениях различных уровней; – профессиональная переподготовка; – курсовая подготовка	– Школа молодого педагога; – наставничество; – педагогические советы; – участие в работе ПЦК; – мастер-классы; – Январские педагогические чтения; – участие в научно-практических конференциях разного уровня; – обучающие семинары; – творческие группы педагогов; – методические семинары; – открытые занятия и мероприятия; – методические советы

Повышение квалификации педагогов осуществлялось с периодичностью не реже одного раза в три года на базе различных образовательных организаций, среди которых бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Лидер», Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации «Луч знаний» и др. в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников колледжа. Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников представлена в таблице 24.

Таблица 24

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в период самообследования

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Воловикова О.В.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРОО»	72
2.	Демина А.В.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРОО»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
3.	Остапенко А.В.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРООО»	72
4.	Толстунов А.В.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРООО»	72
5.	Березовский С.В.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРООО»	72
6.	Бородавко А.П.	Разработка и реализация образовательных программ, на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы	БОУ ДПО «ИРООО»	72
7.	Батырь Е. А.	Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	72
8.	Батырь Е. А.	Педагогический кейс в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	36
9.	Батырь Е. А.	Патриотическое воспитание молодежи и развитие толерантности в молодежной среде.	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	72
10.	Стадниченко С.Н.	Воспитательная система образовательной организации в современных условиях	ООО «Инфоурок»	108
11.	Федоренко И.А.	Организация приемной комиссии для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	21
12..	Довнер С.М.	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении предмету «Химия»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
13.	Остапенко А.В.	Работа в российской социальной сети ВКонтакте : продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ,	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
		мониторинг активности учащихся и родителей в сети Интернет		
14.	Иванова Т.В.	Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	72
15.	Нестеренко Ю.Н.	Педагогика и психология в профессиональном образовании и профессиональном обучении	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
16.	Толстунов А.В.	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий подкатегорий	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
17.	Нестеренко Ю.Н.	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий подкатегорий	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
18.	Барт И.М.	Использование скрайбинга и веб-квеста в образовательном процессе ФГОС СПО	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
19.	Дмитриенко С.А.	Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»»	132
20.	Сутягина Т. В.	Web-программист: с нуля до первых проектов (сетевая)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный	144

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			исследовательский Томский государственный университет»	
21.	Таскимбаева А. А.	Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок»	540
22.	Шестопалова И.В.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства»	144
23.	Алпацкий В.В.	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
24.	Стадниченко С.Н.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства»	144
25.	Иванова Т.В.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства»	144
26.	Есеева Д.М.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и	144

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			предпринимательства »	
27.	Диденко А.В.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства »	144
28.	Демочкина С.В.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства »	144
29.	Гордя В.О.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства »	144
30.	Воловикова О.В.	Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Омская академия экономики и предпринимательства »	144
31.	Барт И.М.	Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия	Агентство развития профессий и навыков	20

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
32.	Федоренко И.А.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	72
33.	Березуцкий С.В.	Мастер производственного обучения	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	300
34.	Батырь Е.А.	Педагогический кейс в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ООО «Мультиурок»	36
35.	Зайцев В.Е.	Преподаватель профессионального образования и профессионального обучения	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО Профстандарт	72
36.	Хабибулина Е. Р.	Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования»	ФГБОУ «Международный центр «Артек»	132
37.	Тарасов А.В.	Деятельность учителя физической культуры по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	БОУ ДПО «ИРООО»	72
38.	Хабибулина Е. Р.	Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	24
39.	Неупокоева Т.Е.	Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	72
40.	Худяков Д.В.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
41.	Дурова М. М.	Формирование естественнонаучной грамотности на межпредметной основе при обучении физике в соответствии с обновленными ФГОС	БОУ ДПО «ИРООО»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
42.	Хабибулина Е.Р.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской молодежной среде	БОУ ДПО «ИРООО»	24
43.	Воронина Е.Г.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской молодежной среде	БОУ ДПО «ИРООО»	24
44.	Закушняк В.М.	Формирование у педагогов экспертных функций в процессе подготовки, организации и проведения Демонстрационных экзаменов и региональных конкурсов профессионального мастерства для студентов СПО	БОУ ДПО «ИРООО»	8
45	Запорожская К.В.	Юриспруденция. Базовый уровень.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	256
46.	Зайцев В.Е.	Мастер производственного обучения	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч»»	250
47.	Батырь Е.А.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	58

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			Российской Федерации»	
48.	Запорожская К.В.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	58
49.	Закушняк В.М.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	58
50.	Федоренко И.А.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного	58

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
51.	Терехова Н.С.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	58
52.	Семененко С.С.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	582

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			просвещения Российской Федерации»	
53.	Ниткина А.С.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	58
54	Ильина Е.Е.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»»	58
55.	Дмитриенко С.С.	Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте	Многофункциональ ный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
56.	Ниткин А.Л.	Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
57.	Стадниченко А.В.	Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
58.	Федоренко И.А.	Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	132
59.	Хабибулина Е.Р.	Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	132
60.	Закушняк В.М.	Организация профессиональной ориентации, сопровождение и содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ	БПОУ ОО «ОКПТ»	24
61.	Чистякова А.В.	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	БОУ ДПО «ИРООО»	72
62.	Неупокоева Т.Е.	Игровые технологии в обучении	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»	16
63.	Запорожская К.В.	Игровые технологии в обучении	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
64.	Довнер С.М.	Проектная деятельность на уроках (технология EduScrum)	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»	16
65.	Ильина Е.Е.	Активные методы обучения	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»	16
66.	Водяникова М.Г.	Активные методы обучения	Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»	16
67.	Ильина Е.Е.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	40
68.	Запорожская К.В.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной	40

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
69.	Батырь Е.А.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	40
70.	Водяникова М.Г.	Формирование у педагогов экспертных функций в процессе подготовки, организации и проведения Демонстрационных экзаменов и региональных конкурсов профессионального мастерства для студентов СПО	БОУ ДПО «ИРООО»	8
71.	Климова А.Ю.	Формирование у педагогов экспертных функций в процессе подготовки, организации и проведения Демонстрационных экзаменов и региональных конкурсов профессионального мастерства для студентов СПО	БОУ ДПО «ИРООО»	8
72.	Иванова Т.В.	Формирование у педагогов экспертных функций в процессе подготовки, организации и проведения Демонстрационных экзаменов и региональных конкурсов профессионального мастерства для студентов СПО	БОУ ДПО «ИРООО»	8

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
73.	Запорожская К.В.	Разработка и методика проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ	БОУ ДПО «ИРООО»	72
74.	Пасечникова Е.В.	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)	РАНХиС	36
75.	Поздняков А.С.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
76.	Братцева М.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
78.	Будрис С.Ю.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
79.	Бузениус Е.С.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО	16
80.	Водяникова М. Г.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
81.	Воловикова О.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
82.	Демина А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
83.	Довнер С. М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
84.	Дурова М.М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
85.	Жусупова Г.Р.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
86.	Ильина Е.Е.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
87.	Капкина Т.Б.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
88.	Келеменев Н.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
89.	Климова А.Ю.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
90.	Куприянова С.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
91.	Крылова С.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
92.	Лаврикова Л.Е.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
93.	Михайлютина Н.И.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
94.	Мунтян А.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
95.	Неупокоева Т.Е.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
96.	Остапенко А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
97.	Панов Н.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
98.	Пасечникова Е.В.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО	16
99.	Софина Н.П.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО	16
100.	Степаненко О.Н.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО	16
101.	Сутягина Т.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
102.	Таскимбаева А.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
103.	Тюлюмбаева М.К.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
104.	Фалько Е.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
105.	Федосеенко С.С.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
106.	Худяков Д.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
107.	Черепанова В.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
108.	Березовский С.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
109.	Веренцов А.И.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
110.	Зайцев В.Е.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
111.	Ниткин А.Л.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО	16
112.	Ниткина А.С.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
113.	Прусакова Л.В.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
114.	Сафиулин Р.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
115.	Снеховский В.М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
116.	Василюк В.Б.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
117.	Лауэр И.И.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
118.	Хабибулина Е.Р.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
118.	Рахамимова Е.И.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
120.	Барт И.М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
121.	Батырь Е.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
122.	Ватолин А.Н.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
123.	Иняева С.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
124.	Нестеренко Ю.Н.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
125.	Семененко С.С.	«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
126.	Тарасов А. В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
127.	Терехова Н.С.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
128	Чистякова А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
129.	Березуцкий С.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
130.	Диппель Н.М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
131.	Макаренко В.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
132.	Стадниченко А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
133.	Толстунов А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
134.	Шира В.Р.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
138.	Коноплева Э.Г.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
135.	Стадниченко С.Н.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
136.	Федоренко И.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
137.	Воронина Е.Г.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
138.	Запорожская К.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БОУ ДПО «ИРООО	16
139.	Сафиулин Р.В.	Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия	Агентство развития профессий и навыков	20
140.	Шульц Г.В.	Новые тренды в профессиональном образовании: инновационные технологии	Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»	16
141.	Бурцева Л.П.	Новые тренды в профессиональном образовании: инновационные технологии	Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»	16
142.	Ильина Е.Е.	Организация методической работы в профессиональной деятельности	ГБУ ДПО «КРИПО»	72
143.	Неупокоева Т.Е.	Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Архитектура	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	94
144.	Панов Н.В.	Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Архитектура	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	94
145.	Климова А.Ю.	Ценообразование и сметное дело с использованием программного комплекса «Гранд-смета»	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «СиБАДИ»	112
146.	Тюлюмбаева М.К.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
147.	Панов Н.В.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
148.	Неупокоева Т.Е.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
149.	Капкина Т.Б.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
150.	Макаренко В.А.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
151.	Веренцов А.И.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
152	Водяникова М.Г.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
153.	Климова А.Ю.	Мастер-класс «Выполнение в моделируемых условиях задания демонстрационного экзамена» для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «молодые профессионалы»	БОУ ДПО «ИРООО»	8
154.	Барт И.М.	Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия	Агентство развития профессий и навыков	20
155.	Барт И.М.	Дуальное образование как основа подготовки в СПО по ТОП-50	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36
156.	Пасечникова Е.В	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
157.	Будрис С.Ю	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
158.	Крылова С.А.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
159.	Семененко С.С.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
160.	Михайлютина Н.И.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
161.	Ватолин А.Н.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
162.	Запорожская К.В.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
163.	Лаврикова Л.Е.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
164.	Дурова М.М.	Деятельность педагога по подготовке обучающихся к ВПР	БОУ ДПО «ИРООО»	36
165	Чистякова А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
166.	Братцева М.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
167.	Будрис С.Ю.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
168.	Бузениус Е.С.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
169.	Водяникова М. Г.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
170.	Воловикова О.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
171.	Демина А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
172.	Довнер С. М.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
173.	Дурова М.М.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ» «	36
174.	Жусупова Г.Р.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
175.	Ильина Е.Е.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
176.	Капкина Т.Б.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
177.	Келеменев Н.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ О «ОКОТСиТ»	36
178.	Климова А.Ю.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
179.	Куприянова С.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
180.	Крылова С.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
181.	Лаврикова Л.Е.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
182.	Михайлютина Н.И.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
183.	Мунтян А.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
184.	Неупокоева Т.Е.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
185.	Остапенко А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
186.	Панов Н.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
187.	Пасечникова Е.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
188.	Софина Н.П.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
189.	Степаненко О.Н.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
200.	Сутягина Т.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
201.	Таскимбаева А.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
202.	Тюлюмбаева М.К.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
203.	Фалько Е.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
204.	Федосеенко С.С.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
205.	Худяков Д.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
206.	Черепанова В.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
207.	Березовский С.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
208.	Веренцов А.И.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
209.	Зайцев В.Е.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
210.	Ниткин А.Л.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
211.	Ниткина А.С.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
212.	Прусакова Л.В.	«Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
213.	Сафиулин Р.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
214.	Снеховский В.М.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
215.	Василюк В.Б.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
216.	Лауэр И.И.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
217.	Хабибулина Е.Р.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
218.	Рахамимова Е.И.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
219.	Барт И.М.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
220.	Батырь Е.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
221.	Ватолин А.Н.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
222.	Иняева С.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
223	Нестеренко Ю.Н.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
224.	Семененко С.С.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
225.	Тарасов А. В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ» «	36
226.	Терехова Н.С.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
227.	Чистякова А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
228.	Березуцкий С.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
229.	Диппель Н.М.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
230.	Макаренко В.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
231.	Стадниченко А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
232.	Толстунов А.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
233.	Шира В.Р.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
234.	Коноплева Э.Г.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
235	Стадниченко С.Н.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
236.	Федоренко И.А.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
237.	Воронина Е.Г.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36
238.	Запорожская К.В.	Повышение финансовой грамотности педагогических работников	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	36

В 2022 году Сафиулин Р.В., Келеменев Н.В. прошли обучение и получили свидетельства эксперта, дающие право на проведение чемпионатов в регионе по компетенции «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Эффективность и результативность обучения преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки WorldSkills Russia проявляется в участии обучающихся колледжа в 6 региональных, 3 отборочных этапах Национального чемпионата, в двух Национальных чемпионатах. В 2022 году Бошкенов Б. принял участие в Отборочных соревнованиях к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», Колотило Э. принял участие в X Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» и получил медальон в компетенции «Кирпичная кладка».

Педагоги, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях:

– Потребительское общество «Кондитер»;

- Технический центр Автокомплекс «Реактор», ИП Панченко Е. В.;
- ООО «СК «Трест №4»;
- ООО «K5 Инжиниринг»;
- ИП Шульц А. А. («Лаборатория современного ремонта»).

За отчетный период в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» стажировку прошли на предприятиях социальных партнёров четыре преподавателя профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин и два мастера производственного обучения (Шульц Г. В., Климова А.Ю., Неупокоева Т. Е., Капкина Т. Б., Макаренко В.А., Березовский С. В.).

Продолжает обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» по направлению «Судебная практика» один человек (Мунтян А.А.).

Совершенствование профессионализма и квалификации педагогов отражено в повышении категорийности по итогам аттестации: за отчётный период прошли аттестацию на первую квалификационную категорию восемь человек (Крылова С.А., Куприянова С.В., Семененко С.С., Бородавко А.П., Дурова М.М., Демина А.В., Келеменев Н.В., Жусупова Г.Р.), на высшую квалификационную категорию три человека (Чистякова А.В., Барт И.М., Водяникова М.Г.), на соответствие занимаемой должности четыре человека (Софина Н.П., Назаров Е.И., Сутягина Т.В., Степаненко О.Н.). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию заведующий библиотекой Фомина И.Н., заведующий воспитательным сектором Федоренко И.А., старший мастер Леонидов Н.Н. В соответствии с годовым планом работы в колледже проводятся декады предметно-цикловых комиссий: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и гуманитарного профиля; технического профиля, которые проводятся с целью:

- развития познавательного интереса обучающихся к преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям;
- совершенствования коммуникативных умений и навыков;
- формирования навыков работы в коллективе;
- воспитания уважения к сопернику;
- развития стремления к творческой деятельности;
- знакомства обучающихся с их будущей профессией/специальностью.

В отчетный период преподаватели принимали участие в Областном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик профессиональных образовательных организаций (Климова А.Ю., Барт И.М.). Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Климова А.Ю. вышла в финал Регионального этапа конкурса.

В период самообследования на базе колледжа были проведены заседания областных методических объединений: преподавателей русского языка и литературы, УМО СПО Омской области по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, риторический турнир студентов ПОО Омской области.

В колледже работают педагоги, имеющие отраслевые награды, представленные в таблице 25.

Таблица 25

Награды педагогов колледжа

№ п/п	Ф.И.О.	Награждение
1	2	3
1.	Дмитриенко С.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник среднего профессионального образования РФ
2.	Борилова Л.Н.	Заслуженный учитель РФ; отличник ПТО РФ; ветеран ПТО России
3.	Никифорова Е.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Михайлютина Н.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник сферы образования РФ
6.	Чистякова А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
7.	Братцева М.А.	Почетный работник начального профессионального образования РФ
8.	Довнер С.М.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
9.	Федосеенко С.С.	Почетная грамота Главного управления образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
10.	Шестопалова И.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
11.	Шульц Г.В.	Почетная грамота Главного управления образования; Почетная грамота Министерства образования РФ; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
12.	Дмитриенко С.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
13.	Ниткин А.Л.	Почетная грамота Министерства образования РФ
14.	Фомина И.Н.	Почетная грамота Министерства образования Омской области

№ п/п	Ф.И.О.	Награждение
1	2	3
15.	Шаймердинова Х.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Мэра города Почетная грамота Министерства просвещения
16.	Барт И.М.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения
17.	Аникин В.И.	Почетная грамота Мэра города
18.	Крылова С.А.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
19.	Климова А.Ю.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения
20.	Бурцева Л.П.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
21.	Иванова Т.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
22.	Келеменев Н.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
23.	Куприянова С.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
24.	Поздняков А.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
25.	Тарасов А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
26.	Воловикова О.В.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

За отчетный период Почетной грамотой Министерства образования Омской области награжден преподаватель Зигангиров С.А.

Среди 78 педагогов – 2 к.п.н., 12 педагогов высшей квалификационной категории, 16 – первой квалификационной категории. Часть преподавателей имеет большой опыт производственной работы. Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. Из этих данных следует, что педагогический коллектив опытный, имеет надежный резерв.

Вывод: В результате самообследования выявлено, что образовательный процесс в полном объеме (100%) обеспечен необходимой учебно-планирующей документацией, организация внеаудиторной самостоятельной работы сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение, качество учебно-методического обеспечения соответствует предъявляемым требованиям, позволяет проводить занятия на

достаточном уровне и удовлетворять запросы всех участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

3.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Одним из основных направлений развития образовательного учреждения в настоящее время является дальнейшее формирование современной информационно-образовательной среды на базе информационных технологий, которая задает параметры предметных образовательных процессов, составляющих основу формирования и развития общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов и квалифицированных рабочих, служащих, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) колледжа, которая в настоящее время объединяет 240 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места обучающихся, преподавателей и других сотрудников колледжа. Количество используемых обучающимися в учебных целях компьютеров, имеющих доступ в Интернет – 180 единиц. В настоящее время 18 учебных кабинетов колледжа оснащены мультимедийными комплексами (проектор, компьютер) с выходом в Интернет, 6 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатного доступа к ресурсам всемирной сети Интернет.

Пакеты офисных программ Microsoft Office версий 2010, 2013, ABBY Fine Reader 10.0, Visual Studio Code, Krita, PHP, Open Server утилиты и другие программы изучаются обучающимся колледжа в рамках учебных дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компьютерное тестирование обучающихся проводится в системе Moodle. Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети и офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010, 2013.

Компьютерная сеть колледжа объединяет его с филиалом. Суммарная пропускная способность каналов доступа в Интернет составляет 10 Мбит/с. Компьютерная база используется как основа функционирования различных информационных систем и программного обеспечения, а также электронных образовательных и библиотечных ресурсов для поддержки учебного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта колледжа, что позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

– хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся различных специальностей;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений колледжа;
- предоставление образовательных ресурсов колледжа внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся колледжа;
- функционирование системы электронного обучения;
- доступ к серверу видеоконференций.

В колледже запущена в эксплуатацию система дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватели создают свои курсы обучения с различными электронными учебно-методическими материалами, для доступа к ним всех обучающихся колледжа. Работа на электронном портале колледжа разрешает педагогам и обучающимся колледжа ввод и просмотр данных в соответствии с полномочиями и правами доступа к модулям. Для работы необходимо иметь логин и пароль для авторизации в системе, которые предоставляются всем педагогам при приеме на работу, а обучающимся при зачислении в колледж. Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ к электронным библиотечным системам Лань, Znanium.com.

Несмотря на огромную значимость электронных образовательных ресурсов, в колледже используются и другие специализированные системы. Среди них:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- электронный каталог библиотечного фонда колледжа и электронный книгооборот 1С «Библиотека»;
- используемые в бухгалтерии: система «1С – бухгалтерия»; Парус 7.7; Контур-Экстерн; Контур-Лайт СЭД, различные виды электронных отчетов (ФСС, статистика);
- используемые в учебном процессе: 1С Предприятие 7.7 (сетевая версия информационно-управляющей системы ОКОТСИТ) – автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала; Рабочие АРМы на базе MS Access; ПО «Экспресс-Расписание»; Автомастер АМ-1, ЛС 44; Автотест-0103, ИПФ-01; системы автоматизированного проектирования КОМПАС, AutoCAD, программа для 2D-черчения Autodesk.

Включение ИТ в учебный процесс позволяет преподавателям организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, целенаправленную самостоятельную работу обучающихся. ИТ применяются как инструменты доступа к учебной информации, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. При подготовке и проведении занятий преподавателями используются видеолекции, видеофрагменты и видеофильмы, виртуальные опыты, фото- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, обучающие программы, системы

тестового контроля, программы-тренажеры и Интернет-ресурсы. В отчетном периоде продолжалось оснащение учебных кабинетов компьютерами и специализированным программным обеспечением. Благодаря этому на занятиях широко используются электронные образовательные ресурсы. Информационно-коммуникационные технологии используются при подготовке к различным конкурсам и внеклассным мероприятиям, написании докладов, курсовых и дипломных проектов. Преподаватели общеобразовательных дисциплин используют ресурсы Российской электронной школы (resh.edu.ru), Всероссийские дистанционные (онлайн) олимпиады (mega-talant.com), Портал «Ваш урок» (vashurok.ru), Образовательный портал «Учи.ру», Интернет-ресурс «ЯКласс», так как данный интернет-ресурс используется при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Для удаленного обучения разработаны и размещены необходимые учебно-методические материалы по направлениям подготовки в виртуальной обучающей среде системы Moodle. Использование ИТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Реализуется интерактивное взаимодействие педагогов и обучающихся посредством форумов, чатов и различных площадок в социальных сетях.

Список инструментов виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями, используемых преподавателями и обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» при дистанционном обучении, представлен в таблице 26.

Таблица 26

Список инструментов виртуальной коммуникации, используемых при дистанционном обучении

№п/п	Инструмент виртуальной коммуникации	Возможности для дистанционного обучения, предоставляемые сервисами
1	2	3
1	Дневник.ру	Предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: проведение тестов в электронном виде, обмен комментариями к домашним заданиям, объявления, новости, хранение файлов группы, библиотека и медиатека готовых учебных материалов
2	СДО Moodle	Платформа подходит как для самостоятельного обучения, так и для онлайн-взаимодействия с преподавателем: лекции в режиме реального времени, форум, блоги, почтовый сервис, видеочат. К курсам можно прикрепить ссылки на литературу на ЭБС. Каждый обучающийся может выбрать темп освоения материала и наполненность тем.

№п/п	Инструмент виртуальной коммуникации	Возможности для дистанционного обучения, предоставляемые сервисами
3	YouTube	Предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Преподаватели могут совершенно бесплатно публиковать записи семинаров и видеоуроки. Обучающиеся имеют возможность просматривать видео в подходящем темпе, оставлять комментарии и предложения
4	Социальные сети (Вконтакте, Мой Мир)	Позволяют преподавателю создать открытую группу/сообщество, для того чтобы делиться информацией, идеями, добавлять тесты и опросы, изображения и видео. Кроме того, обучающиеся могут свободно обсуждать любые вопросы и задания, а также добавлять свои материалы
5	Электронная почта	Предоставляет возможность обмена информацией, рассылки документов, заданий, проведения консультаций в онлайн-режиме
6	Чаты и мессенджеры, Вконтакте, Мой Мир	Используется для оперативного обмена информацией, индивидуального и группового общения, а также для обмена текстовыми сообщениями, телефонными звонками, организации видеосвязи
7	Службы видеосвязи (Сферум, Яндекс-ТелеМост, Мейл.ру-Видеозвонки и т.п.)	Используются для информационного и методического сопровождения образовательного процесса
8	Подкасты	Подходят для распространения информации, так как позволяют прослушивать материал на компьютерах и мобильных устройствах. Легко и быстро записываются и могут стать отличным дополнением к справочникам, инструкциям, обучающим материалам
9	Блоггинг, ведение блога	Дает возможность пользователям писать личные статьи или заметки об исследованиях и экспериментах, о результатах проектов, изученных темах и многом другом
10	Инструменты Яндекс	Набор инструментов Яндекс для организации совместной работы очень широк: почтовый сервис Yandex, общение с помощью Яндекс-ТелеМост, Яндекс Документы для обработки документов, таблиц, презентаций, Яндекс Диск и Яндекс Фотографии для хранения и отправки материалов и многое другое. Так как все эти инструменты доступны через браузер, зарегистрированные пользователи могут с легкостью создавать контент, делиться знаниями, оставлять комментарии

Для решения задач по программно-информационному и компьютерному обеспечению учебного процесса колледж имеет необходимое оборудование.

Сводные данные по обеспеченности образовательного процесса автоматизированными рабочими местами приведены в таблице 27.

Таблица 27

Уровень информатизации	
Наименование содержания	Комплекс компонентов
1	2
Состояние информатизации	Во всех подразделениях колледжа проведены локальные сети с выходом в сеть Интернет. Организованы автоматизированные рабочие места администрации колледжа, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, других подразделений. Оснащены современными средствами ИКТ и программным обеспечением 7 компьютерных классов, кабинеты подготовки к государственной итоговой аттестации, другие аудитории, лаборатории и кабинеты. Для обучающихся ведётся электронный журнал «Дневник.ру».
Наличие электронной почты, веб-страницы, сайта в Интернете, локальной сети	Адрес электронной почты: ogkotsit@mail.ru ; PU-51-1@yandex.ru (филиал) Адрес сайта колледжа: http://www.okotsit.ru
Наличие выхода в Интернет с компьютеров, задействованных в учебном процессе	Все компьютеры, задействованные в учебном процессе, и автоматизированные рабочие места имеют выход в Интернет. Организован свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, подразделениях колледжа.

Колледж имеет официальный сайт в сети Интернет <http://www.okotsit.ru/>. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится информационным отделом. Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с изменениями, внесенными приказом Рособнадзора от 9 августа 2021 года N 1114 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 20.10.2021, N 0001202110200051) (вступил в силу с 1 марта 2022 года).

В колледже разработан и реализуется комплекс мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации.

Основные направления деятельности:

– обеспечение безопасности данных в информационных системах за счет провайдера «Омские кабельные сети»;

- осуществление контент-фильтрации через РИАЦ, позволяющей обеспечить полное соблюдение российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- обеспечение информационной безопасности локальной сети;
- повышение компетентности педагогов, обучающихся, сотрудников по вопросам информационной безопасности.

Вывод: программно-информационное обеспечение образовательного процесса в колледже предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Достигнутый уровень развития программно-информационного обеспечения колледжа соответствует практически всем текущим требованиям, установленным ФГОС СПО и иными нормативными документами. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сформирована инфраструктура информатизации учебного процесса: обеспечен доступ к локальным и глобальным электронным ресурсам, активно используются современные цифровые технологии. Остается актуальной задача повышения цифровой компетентности обучающихся, в том числе в области Безопасного Интернета.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения – структурное подразделение, основным направлением работы которого является обеспечение учебного процесса информационными ресурсами в соответствии с реальными потребностями образовательных программ колледжа. Она выступает связующим звеном, объединяющим функции информационной, культурной и образовательной сфер. Кроме этого, библиотека является центром духовно-нравственного воспитания обучающихся, приобщая их посредством литературы к общечеловеческим ценностям – стремлению к справедливости, гражданской ответственности, к патриотизму.

Библиотека колледжа расположена на первом этаже колледжа. Состоит из абонементов, читального зала и хранилища. Общая площадь – 150,6 кв.м. посадочных мест – 30, в ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП – площадь библиотеки – 43,8 кв.м., которая состоит из абонементов и читального зала, количество посадочных мест в читальном зале – 12, техническая оснащённость: компьютеры – 2, принтер, копировальный аппарат.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях: бумажном (книжный фонд); цифровом (CD – диски); коммуникативном (компьютерные сети).

2. Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников и других категорий читателей колледжа, удовлетворение в книге и информации в целях интеллектуального, культурного и нравственного развития на основе широкого

доступа к фондам; обеспечение учебного процесса; развитие потребности к самообразованию.

3. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки. Учет, обработка и сохранность библиотечного фонда, включающего документы на различных видах носителей информации.

4. Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа, формирование у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганда культурного наследия.

5. Воспитание информационной культуры, привитие навыков умелого пользования книгой, библиотекой, информационными ресурсами.

6. Координация деятельности библиотеки с подразделениями колледжа, общественными организациями, интеграция и взаимодействие с библиотеками других систем и ведомств, для более полного удовлетворения потребностей читателей в литературе.

7. Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Обучающиеся, преподаватели и сотрудники колледжа активно пользуются услугами библиотеки. При оценке учебно-методического обеспечения образовательного процесса были проанализированы достаточность и современность учебных изданий, представленных в фонде библиотеки, по полному перечню дисциплин (модулей) основных образовательных программ. Сравнительные показатели работы библиотеки представлены в таблице 28.

Таблица 28

Статистические показатели работы библиотеки

Показатели	2020	2021	2022
Всего документов (экз.)	33894	33997	34091
Всего пользователей	1001	1001	1000
Количество документов на одного пользователя	33,8	33,9	34,0
Выдано книг	28202	22586	12751
Количество документов, выданных в среднем на одного пользователя	28,1	22,5	12,7
Посещений	13660	10142	6281
Посещаемость в среднем на одного пользователя	13,6	10,1	6,2

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующими Федеральными законами Российской Федерации: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами – (далее – ФГОС), ФЗ РФ, ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ РФ от 29 декабря

2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», решениями и постановлениями в области библиотечного дела, правилами организации библиотечного труда, учёта, инвентаризации, а также в соответствии с Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа, локальными нормативными актами колледжа, определяющими задачи, функции библиотеки и порядок их реализации.

Библиотека колледжа работает в тесном контакте с председателями ПЦК, с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей, что положительно влияет на качество комплектования библиотечного фонда.

Библиотечный фонд формируется на основании требований Министерства просвещения РФ по хронологической глубине обновляемости, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают основную и дополнительную литературу, справочные и периодические издания, соответствующие требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с рекомендациями ФГОС СПО библиотека располагает учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебного плана. Фонд учебной литературы периодически обновляется. Данные по комплектованию библиотечного фонда представлены в таблице 29.

Таблица 29

Динамика комплектования библиотечного фонда

Год	2020	2021	2022
Книги	Количество –211 Сумма –207759,44	количество– 437 Сумма – 243841,18	Количество –351 Сумма –396448,81
ЭБС	Сумма – 50000,00	Сумма – 58000,00	Сумма – 60000,00
Итого, руб.	Сумма – 257759,44	Сумма – 301841,18	Сумма – 456448,81

На момент самообследования фонд библиотеки колледжа насчитывает 34131 экз. документов, из них по видам документов: книг – 33968 экз. (печатные), 163 (электронные документы локального доступа).

Анализ библиотечного фонда показал, что книгообеспеченность обучающихся по специальностям составляет: транспортное отделение – 12539 экз., из них 100 % изданий, выпущенных за последние 5 лет и имеющих гриф Минобрнауки РФ, ФГУ «ФИРО»; количество экз. на одного обучающегося – 41,7; строительное отделение – 14539 экз., из них 100 % изданий, выпущенных за последние 5 лет и имеющих гриф Минобрнауки РФ, ФГУ «ФИРО»; количество экз. на одного обучающегося – 48,4. Книгообеспеченность обучающихся по направлениям представлена в таблице 30.

Книгообеспеченность обучающихся по направлениям

Направление, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров		
Транспортное отделение	7108	12539	41,7	100%
Строительное отделение	8635	14539	48,4	100%

Библиотечный фонд на 100 % укомплектован изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

В библиотеке организован подфонд учебно-методических изданий (методических пособий, методических указаний и других пособий), разработанных преподавателями колледжа. Также в библиотеке колледжа широко представлена дополнительная литература. Фонд дополнительной литературы включает: официальные издания – более 25 названий, общественно-политические, научно-популярные и справочные издания, энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечной системе: ЭБС «Znanium.com». ЭБС обеспечивают предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже.

Обучающимся представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, ссылки, образцы библиографических записей для списка. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через книжные выставки, информационные бюллетени. За 2022 год было представлено более 350 книг.

В ходе самообследования анализ библиотечного фонда показал:

1. Библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

2. Фонд библиотеки постоянно пополняется книгами, отражающими последние достижения в отраслях, для которых готовят специалистов.

3. Кроме обязательной литературы, в библиотеке колледжа имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для

самостоятельной работы при написании курсовых работ, при подготовке докладов и рефератов, дипломных проектов.

4. В справочно-библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, отраслевые и языковые словари, энциклопедии.

5. Деятельность библиотеки и формирование фонда ведется в соответствии с целями и задачами развития колледжа и лицензионными нормами.

6. Проводится совершенствование программного обеспечения. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться ЭБС.

Для продвижения информационных услуг и продуктов библиотеки организована система проведения мероприятий среди обучающихся колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится беседа – знакомство с библиотекой для первокурсников «Учишься? Поможем!», включающая знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг.

Библиотекой были проведены мероприятия: Урок памяти «У каждого поколения своя война», на котором присутствовали гости из Российского Союза ветеранов Афганистана, видеоурок «Конституция Российской Федерации», Урок памяти и скорби «Память сердца: Блокадный Ленинград», «Политические репрессии 20-50-х годов», литературно-музыкальная гостиная «Держава армией крепка» (День защитника Отечества), классный час «Открывая тайны Октябрьской революции» (105 лет Октябрьской революции), Урок мужества «Сталинград: с нами в бой ходила доблесть и отвага (80 лет со дня Сталинградской битвы), Литературная гостиная «Болью и счастьем пронзенная жизнь» (130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой).

За отчетный период проведено более 35 мероприятий: книжные выставки, обзоры, Дни информации, тематические полки, информационные стенды, газеты.

Всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 550 человек. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися возрастает. Все запланированные мероприятия проведены.

Вывод: перспективы и ближайшие задачи своей деятельности библиотека видит в том, чтобы на основе дальнейшего развития современных информационных технологий создать для читателей максимально благоприятные условия пользования ресурсами библиотеки. Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации в целом обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. Ежегодно требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой по дисциплинам профессионального цикла, приобретение электронных образовательных ресурсов, списание устаревшей и непрофильной литературы.

3.4 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, в части требований к условиям реализации ООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы на производстве (по профилю преподаваемых дисциплин). Возрастной состав преподавательского состава от молодых начинающих преподавателей (моложе 30 лет и педагогический стаж менее 3 лет) до опытных и заслуженных преподавателей (с педагогическим стажем более 30 лет). Средний возраст преподавательского состава в 2022 году составляет 48 лет, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации колледжа по привлечению молодых специалистов.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов колледжа в период самообследования были определены следующие:

- цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации ФГОС СПО ТОП- 50.

На уровне государства ставится задача внедрения в систему к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов. В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательное повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;

- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики. В условиях новой образовательной парадигмы особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим колледжем была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Работа с начинающими преподавателями проводится постоянно и в разных формах: Школа молодого педагога, система наставничества.

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» введена и реализуется по шести основным направлениям система наставничества педагогов и обучающихся. Программа наставничества «Формула успеха» (форма «опытный педагог – молодой специалист») ориентирована на молодых (начинающих) специалистов, педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва, а также педагогов, которые находятся в процессе адаптации на новом месте работы. Настоящая программа наставничества нацелена на профессиональное становление начинающих педагогов, преодоление ими профессиональных затруднений, формирование необходимых компетенций для успешного вхождения в профессиональную среду, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников в колледже.

С целью обеспечения условий профессионального роста педагогов-предметников действует в колледже программа наставничества «Профессиональный олимп» (форма «опытный предметник – неопытный предметник»). Показателем эффективности реализации данной программы наставничества служит применение современных технологий, методов и приемов обучения, повышение успеваемости обучающихся, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах. Важным показателем эффективности данной программы является рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических разработок) наставляемого педагога – предметника.

Современный педагог должен обладать определенными профессиональными умениями – технологическими, методическими, рефлексивными. Он должен ориентироваться в современных образовательных технологиях и успешно применять их в своей профессиональной деятельности; быть нацеленным на непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации. Для

выявления и устранения у педагогических работников дефицитов подобного характера реализуется в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» программа методического наставничества «Ступени мастерства» (форма «методист – педагог»). Показателем эффективности внедряемой наставнической практики может, в частности, служить рост числа педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации.

Задачам профессионального самоопределения школьников отвечает программа наставничества «Профсмена» (форма «студент – ученик»). В ходе реализации программы наставничества, на основе проводимых профессиональных проб, осуществляется диагностика личностно-профессиональных качеств каждого обучающегося. Показателем успешности внедряемой программы наставничества служит рост числа первокурсников с высокой мотивацией освоения профессии, со сформированным осознанным выбором траектории дальнейшего профессионального развития.

Программа наставничества «Шаг в профессию» (форма «работодатель – студент»), внедряемая в соответствии с принципами практико-ориентированного обучения, призвана оказать поддержку в профессиональной адаптации обучающихся. В ходе реализации программы наставничества в профильной организации под руководством наставника обучающиеся получают актуализированный профессиональный опыт, формируется навык практической деятельности за счет выполнения реальных практических задач. Взаимодействие с профессионалом-наставником будет способствовать развитию у обучающихся личностных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения. Показателем успешности реализуемой практики наставничества является рост числа выпускников, трудоустроенных в профильные организации.

В стране ежегодно проводятся региональные и Всероссийские олимпиады профессионального мастерства, региональные этапы чемпионата «Профессионалы», победители которых принимают участие во Всероссийском и мировом этапах. Программа наставничества «Восхождение на Олимп» (форма «студент – студент») нацелена на поддержку одаренных обучающихся, выявление личных профессиональных качеств участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад, повышение уровня общих и профессиональных компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями колледжа и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Кадровая политика колледжа направлена на решение следующих задач:

- создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;

– повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации в соответствии с личными профессиональными интересами, потребностями образовательной организации, современными тенденциями развития образования.

Администрация колледжа прилагает значительные усилия по формированию профессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального образования.

Процесс повышения квалификации направлен на создание условий, необходимых для успешной педагогической деятельности педагогов, мотивации их личностно-профессионального роста, обеспечение методической поддержки в преодолении ими профессиональных затруднений, решение проблем педагогической практики.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами обучающихся колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в учебно-исследовательской и творческой деятельности. За отчетный период обучающиеся колледжа приняли участие в 104 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах различного уровня. 135 человек стали призерами: Международный уровень – 26 человек, Всероссийский уровень – 58 человек, региональный уровень – 7 человек, областной уровень – 22 человека, городской уровень – 22 человека.

Возрастающие требования к качеству обучения и реализации ФГОС СПО предполагают постоянное совершенствование учебно-методической подготовки преподавателей, рост их профессионального мастерства. Основное внимание в профессиональной деятельности педагогов колледжа было уделено освоению технологий и методик, используемых в подготовке обучающихся к Региональному чемпионату «Абилимпикс», работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках региональной инновационной площадки ИнКО «Образование детей особой заботы».

Педагоги колледжа – авторы практико-ориентированных учебных пособий, изданных в издательстве «КНОРУС» и предназначенных для использования в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации.

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических работников колледжа соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Профессиональный уровень и квалификация педагогов соответствует содержанию подготовки специалистов, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, организацией повышения квалификации и стажировок. В колледже создана устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

3.5 Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, результатом самостоятельной работы обучающихся и проводится в соответствии с учебным планом под руководством преподавателей. Задача УИРС в колледже – обеспечить высокое качество подготовки выпускника.

Учебно-исследовательская работа является составной частью обучения и воспитания будущего специалиста и представляет собой деятельность обучающихся, встроенную в учебный процесс, предусмотренную рамками занятий и самостоятельных работ: выполнение практических работ, проектов, подготовка курсовых работ, ВКР, написание докладов, рефератов.

В период самообследования в соответствии с учебными планами специальностей и профессий обучающиеся первого курса под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин разрабатывали индивидуальные проекты по учебным предметам с учётом требований ФГОС СПО и Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Выполнение обучающимися индивидуального проекта на заключительном этапе освоения учебных предметов позволило преподавателям увидеть развитие обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность по учебному предмету. В процессе выполнения индивидуального проекта обучающиеся расширили и систематизировали знания по общеобразовательным предметам, изучили особенности научного стиля речи, приобрели навыки работы с научно-понятийным аппаратом исследования.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Преподаватель осуществляет общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы обучающихся. В соответствии с учебными планами специальностей и профессий колледжа и ФГОС СПО обучающиеся 3, 4 курсов выполняли в отчетном периоде курсовые работы (проекты) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин или профессиональных модулей. Выполнение курсовой работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимся знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО специальности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемым элементом продолжения учебного процесса, одним из наиболее значимых компонентов образовательного процесса в колледже. В отчетный период эта деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

–организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы преподавателей и обучающихся через конференции, олимпиады, семинары;

–пропаганда педагогических инновационных технологий;

–учебно-исследовательская деятельность, включающая изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов и сообщений, работу над курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Во внеурочной деятельности интерес к исследовательской деятельности среди обучающихся колледжа развивался под руководством опытных, творческих преподавателей, в процессе индивидуальной работы с обучающимися, направленной на подготовку к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, профессиональных олимпиадах. Обучающиеся активно участвуют в межрегиональных, всероссийских, международных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах («Веление времени», «НЕОТЕРРА», «Национальное достояние России», олимпиадах профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей и др.). Отмечена положительная динамика количества обучающихся колледжа, ставших призёрами олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности за период самообследования представлены в таблице 31 и рис 5.

Таблица 31

Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Медальон	Колотило Э.Е., гр.931	Сафиулин Р.В.
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	Сертификат	Команда «Фирамир»: Иванов Е.Р., Березников О.Ю., Герасимов Д.Н., Морозов А.В., Десятков Д.А., Ижов В.С., 922 гр.	Пасечникова Е.В.
Всероссийская олимпиада (КОТ) «Основы философии»	Диплом I степени	Тулегенов А.Е., 938 гр.	Пасечникова Е.В.
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сертификаты	Кушпелёва Д.Д., Полетаева Д.Е., Сокур Е.А., Уварова Е.В. 915 гр.	Сурнин А.Д.
III Всероссийская фотоакция «Спасибо за Победу!»	Сертификат	Лазаревич В.Е., Исупов Н.А., 927 гр.	Будрис С.Ю.
Всероссийская олимпиада «Знаю всё»	Диплом III степени	Айтымов Д.К., 918 гр.	Дурова М.М.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Всероссийская олимпиада (КОТ) «Покорение Космоса»	Диплом I степени	Галстян В.В.	Софина Н.П.
	Диплом I степени	Турсумбаев Р.Р.	
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Сертификат	Кутелева Д.С., 913 гр.	Будрис С.Ю.
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся и педагогических работников СПО по компетенции «Поварское дело». Организатор ТМ «Холодушка»	Сертификат	Березуцкий С., 43ф гр.	Барт И.М.
Отборочные соревнования к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Сертификат	Бошкенов Б.Б., 928 гр.	Келеменев Н. В.
VI Региональная конференция студентов ПОУ «Роль молодежи в развитии общества»	Сертификат	Галстян В.В., Кутелева Д.С., 913 гр.	Большинин А.С.
IV региональная научно-практическая конференция среди обучающихся «Проблемы географии и туризма Омской области в XXI веке»	Диплом III степени	Галстян В.В., 913 гр.	Софина Н.П.
VI Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом II степени Актерское искусство	Амент С.А., 949 гр.	Закушняк В.М.
	Сертификат Адаптивная физическая культура	Потапов Ю., 10ф гр.	Тарасов А.В.
	Сертификат Администрирование баз данных	Сумина М., 942 гр.	Сутягина Т.В.
	Сертификат Реклама	Яковлев А., 922 гр.	Сафиулин Р.В.
	Диплом I степени	Профатило Е.С., 36ф гр.	Леонидов Н.Н.

	Водитель автомобиля		
	Сертификат Водитель автомобиля	Гапич Е.А., 31 гр.	Снеховский В. М.
	Сертификат Изобразительное искусство	Кулешова О.В., 21 гр.	Остапенко А.В.
	Сертификат Дизайн плаката	Белянкина И., 10ф гр.	Семененко С.С.
	Сертификат Ресторанный сервис	Бреднева Е., 10ф гр.	Барт И.М.
	Сертификат Студийный фотограф	Шадрина Я., 11 гр.	Закушняк В.М.
	Сертификат Фотограф-репортер	Шароваров И., 10ф гр.	Федоренко И.А.
	Диплом II степени Флористика	Кучуков Р.Х., 20ф гр.	Чистякова А.В.
	Сертификат Швея	Кирилова Н., 20ф гр.	Воронина Е.Г.
Областной уровень			
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по шахматам	5 место	Романцов Р.А., 42ф гр., Прокофьев Т. 21ф гр.	Тарасов А.В.
Областной фестиваль ГТО среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	4 место	Филипов М.А., Рыбалко Д. Е., Чураков Е.А., 26ф гр., Спиридонов Д.М., 12ф гр.	Тарасов А.В.
Региональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся ПОО Омской области по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 30.03.22	Сертификат Диплом II степени Сертификат	Кохно Р.Ж., 931 гр. Мельников М.А., 931 гр. Нескромных Е.Е., ., 931 гр.	Остапенко А.В. Воловикова О.В.
Областной экологический конкурс «Чистые игры»	Сертификат	Иванов Е.Р., Ижов В.С., 922 гр., Маркова В.Г., Карабатова В.В., 935 гр.	Довнер С.М., Остапенко А.В.
Областной поэтический конкурс чтецов «Русских слов душа»	Диплом за III место	Ислямов Т.Т., 939 гр.	Будрис С.А.
Областной (открытый) интернет конкурс видеороликов «Экстремизму нет»	Диплом за III место	Янковская А., 21ф гр. Васильева Д.	Семененко С.С.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Детективный квест по творчеству Агаты Кристи	Сертификат	Исупов Н.А., 917 гр., Казанцев С., 917 гр., Курченко Ю.Ю., 917 гр., Лихачев М.С., 917 гр., Сливченко Н.А., 917 гр.	Фалько Е.А.
Областная олимпиада по предпринимательству «Город деловых людей»	Сертификат	Мосиенко К.В., Садовская Ю.А., 933 гр	Исьёмин А.В.
Мероприятие «Рейс в космос»	Сертификаты	18 обучающихся	Будрис С.Ю., Жусупова Г.Р.
Конкурс социальных видеороликов по безопасности дорожного движения «Соблюдая ПДД – сохраняем жизнь»	Грамота победителя	Иванов Е.Р., гр. 922	Назаров Е.И.
Областной конкурс «Чернобыль: с болью в сердце, с надеждой на будущее!»	Диплом за III место	Янковская А.Е., 21ф гр.	Семененко С.С.
Областная студенческая научно-практическая конференция «Формула успеха»	Сертификат	Десятов Д.А., гр.922	Крылова С.А.
	Сертификат	Соболев Н.С., гр.925	Крылова С.А.
XV Областной конкурс «Знатоки Омского Прииртышья»	Диплом призера	Лихомысля Р.В., 919 гр.	Федосеенко С.С.
Областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся ПОО Омской области по укрупненной группе специальностей 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»	Сертификат	Бошкенов Б.Б., 928 гр.	Келеменев Н. В.
Областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся ПОО Омской области по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Сертификат	Бородина А.В., Соловьева О.А.,	Иняева С.А.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Областной риторический турнир	Диплом за I место	Козоря М.Е., 915 гр Кушпелёва Д.Д., 915 гр.	Михайлютина Н. И., Будрис С.Ю., Шестопалова И.В.
Интеллектуально-правовая игра «STATUS OBLIGAT»	Сертификат	Баранцева А.А., Борисова К.А., Галстян В.В., Дудников В.Д., Кутелева Д.С., Фомин С.А., 913 гр.	Большинин А.С.
Областная олимпиада по информационным технологиям для обучающихся ПОО Омской области 20.04	Сертификаты	Лихомысля Р.В. Паклин О. И., 919 гр.	Ильина Е.Е.
Областная олимпиада по математике для студентов ПОО города Омска и Омской области	Сертификаты	Власов М.М., Ромащенко М.А., 912 гр.	Крылова С.А.
Областная студенческая олимпиада по иностранным языкам	Сертификаты	Тлепов Д. О., 921 гр., Атавина А.И., 925 гр., Рушков Е.Ф., 922 гр., Морозов А.В., 922 гр., Иванов Е.Р., Шестернева А. А., 925 гр.	Таскимбаева А.А., Черепанова В.В.
Областная олимпиада обучающихся ПОО по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам	Сертификат	Короткова А.А., 149 гр.	Мунтян А.А.
Областная олимпиада по истории среди студентов ПОО города Омска и Омской области	Сертификат		Закирова Н.Ш.
Областной фестиваль «Наследники о святых и святынях земли Омской»	Свидетельство участника	Козоря М.Е., Роденко А.Н., Самсонова А.А. 925 гр.,	Большинин А.Д., Остапенко А.В.
Областной конкурс индивидуальных проектов обучающихся социально-экологической направленности «Мир вокруг нас»	Диплом I степени	Кушпелёва Д.Д., 915 гр.	Довнер С.М.
Областной студенческий квест по охране труда	Сертификаты	Шувалова В.Д., Подгурский Е.Н., 945 гр., Мельников М.А., Август А.В. 931 гр.	Воловикова О.В.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Областной экологический конкурс «Чистые игры» для обучающихся профессиональных образовательных организаций	Сертификат	Иванов Е. Ижов С. Ковшевский Д. Карабатова В. Маркова В. Воронов А.	Довнер С. М.
Муниципальный уровень			
Спортивно-патриотический турнир «ЗИМНИЙ БУМ – 2022»	Диплом «За волю к победе»	Команда «Алмаз» (Мартынов Я.К., Цуканова Э.Д., Степанова А.Р 12ф, Куандыков А.С., Пакулев Д.П., Шипицин Р.А, Филипов М.А., Ермолаев А.О, гр. 26ф, Гончарова А.Н. 21ф, Лубягин Д.Р. 17ф.)	Федоренко И.А.
Муниципальный заочный марафон научных открытий, посвященный Году науки и технологий	Сертификат	Думлер Д.А., 26ф гр., Прокофьев Т. Е, 21ф гр., Мельникова А.Д. 13ф гр., Пакулев Д.П., 26ф гр.	Семененко С.С.
Муниципальный конкурс чтецов, самодеятельных поэтов «Люблю тебя, мой край родной!»	Диплом 2 степени	Козловская Д., 11 гр.	Иняева С.А.
Муниципальный военно-патриотический фестиваль «Далёкое и близкое вчера», посвящённый Дню защитника Отечества	Диплом III степени	Плехун Н., 21 гр.	Иняева С.А.
	Диплом II степени	Манапова З., 21 гр.	Иняева С.А.
Районный творческий конкурс литературно-творческий конкурс «Сказки народов мира»	Диплом 1 степени	Бородина А.И., Бетин М.А., Янковская А.Е., 21ф гр., Козловская Д.Л., 11ф гр., Думлер Д.А., 26ф гр.	Иняева С.А.
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	4 место	Белянкина И.А., 33ф гр.	Бородавко А.П
Районные соревнования по баскетболу, посвященные памяти Граба	2	Романцов Р.А., 42ф гр., Спиридонов Д.М. 12ф гр., Думлер Д.А. 26ф гр., Нестеров Д.М. 37ф гр., Кирт И.М., Баландин Н.А., 36ф гр.	Тарасов А.В.
Районные соревнования по игровым видам спорта	2-баскетбол, 3- русская лапта, 4- футбол,	Романцов Р. А., Мукашев С.А., 42ф гр., Спиридонов Д.М. 12ф гр.	Тарасов А.В.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Международный конкурс «Кириллица»	Диплом 1 степени	Гавриленко Д. А. 915 гр.	Михайлютина Н. И.
Международный дистанционный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Сертификат	Мороз Д. А. 917 гр.	Ильина Е. Е.
Международный конкурс по иностранным языкам Я – Лингвист	Сертификат	Новикова В.-915 гр	Таскимбаева А. А.
	Сертификат	Берикпаев Р.-948 гр	Жусупова Г. Р.
	Сертификат	Власов М.-	Черепанова В. В.
	Диплом 1 степени	Коваленко А.-915 гр.	Михайлютина Н. И.
Международная образовательно-патриотическая акция-РусФест	Сертификат	Фельзингер К. – 912 гр	Шестопалова И. В.
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Сертификаты	362 студента	Кураторы групп
VII Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	Сертификаты	375 студентов	Кураторы групп
Международный математический конкурс «Ребус»	Сертификат	Каус Эрика- 913 гр Семенов Михаил -913 гр. Попова Алена -913 гр.	Ильина Е.Е.
Международный конкурс «Архитектурный марафон»	Сертификаты	Козоря М.Е Рорденко А.Н. Соболев Н.С.	Панов Н.В. Капкина Т.Б.
I Всероссийская Олимпиада по электротехнике (с международным участием)	Диплом за 2 место	Бабаков И.Д Васильева А.А. Вихорева Е.Д. Карпенко Ю.М. Куприс А.А. Чешегорова А.Г. Витенков А.В.	Цыганков А.В.
	Диплом за 3 место	Витенков А.В. Гедровец Д.В. Гуров М.А. Гуселетов О.А. Ивлев Е.К. Моисеев М.Е. Свинченко А.А. Семенов И.Д. Тыщенко А.В. Урих А.А.	

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
VII Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Бизнес, право, ИТ и инновационное общество» СИБИТ	Сертификат участника	Мосиенко К. В.	Пешкова М.В.
	Сертификат участника	Садовская Ю.А.	
Всероссийский уровень			
Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант»	Сертификаты	172 студента	Кураторы групп
Всероссийский экологический диктант	Сертификаты	378 студентов	Кураторы групп
Всероссийский экологический диктант	Сертификаты	257 студентов	Кураторы групп
Всероссийский Антикоррупционный диктант	Сертификаты	251 студент	Кураторы групп
Всероссийский Технологический диктант	Сертификаты	356 студентов	Кураторы групп
Всероссийский правовой (Юридический диктант)	Сертификаты	350 студента	Кураторы групп
Всероссийский онлайн-зачет по Финансовой грамотности	Сертификаты	288 студентов	Кураторы групп
Всероссийская олимпиада «КОТ.RU» по русскому языку	Сертификат	Гавриленко Д. А. 915 гр.	Михайлютина Н. И.
Всероссийская олимпиада (КОТ) по английскому языку «Russia is the horses natal plase»	Диплом Победителя 1 степени	Пашкова И. Е. 931 гр.	Черепанова В. В.
Всероссийская олимпиада «КОТ.RU» по обществознанию «Закон и власть»	Сертификат Сертификат	Митасова П. Д 915 гр. Горланова А. В. 915 гр.	Запорожская К. В.
Всероссийская олимпиада (КОТ) по математике	Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 1 степени	Гавриленко Д. А. 915 гр.	Крылова С. А.
		Митасова П. Д 915 гр.	
		Юферова А. Д. -915 гр	
		Горемыко Д. Д. -915 гр.	
		Кривоустова Д. В. -915	

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Всероссийская олимпиада (КОТ) по налогообложению	Диплом победителя 2 степени	Каус Э.А. – 913 гр.	Водяникова М.Г.
	Сертификат	Лебедева Е. В. – 913 гр.	
	Диплом победителя 2 степени	Ложникова Е. А. – 913 гр	
	Сертификат	Семенов М. Н. – 913 гр.	
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Грамота за 2-ое место	Абелькенов А. Пярс Т. Дьякова М. Колесник И. Цыганцев В.	Тарасов А.В. Поздняков А.С.
	4командное место		
	Диплом за 1 место		
Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	Диплом	Маркова В.Г. – 945 гр.	Капкина Т. Б.
	Диплом	Карабатова В.В.-945 гр.	
	Свидетельство	Август А. В. -941 гр.	Климова А. Ю.
	Диплом	Лукьяненко Н. А. -945 гр.	Панов Н. В.
Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодёжи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Диплом	Сокур Е. А.-925 гр.	Пасечникова Е.В.
Мир Олимп Всероссийская дистанционная (онлайн) олимпиада «Общество-как воздух»	Сертификат участника	Шакиров И.Ю – 16 гр. Якубенко В.П – 16 гр.	Запорожская К.В.
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Национальное достояние России»	Диплом	Кохно Р.Ж., 941 гр.	Воловикова О.В.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Национальное достояние России»	Диплом	Карабатова В.В.	Остапенко А.В.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Х Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Региональный этап)	Диплом	Карабатова В.В.	Остапенко А.В.
Всероссийская олимпиада по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».	Диплом за 2 место	Август А.В.	Климова А.Ю.
Историко-креативный Конкурс «Новороссия: от Екатерины Великой до наших дней»	Сертификат	Ширай В.В. 927 гр.	Будрис С.Ю.
Всероссийский конкурс креативных проектов «НЕОТЕРРА»	Сертификат	Сокур Е.А.	Воловикова О.В.
		Семенов И.Д.	Ильина Е.Е.
VII Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и мы!»	Сертификат	Кушпелева Д.Д.	Довнер С.М.
Региональный уровень			
Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке»	Диплом	Карабатова В.В. 945 гр.	Капкина Т.Б.
	Диплом	Лукьяненко Н.А. 945 гр..	Панов Н.В.
	Сертификат	Нургалиева В.Р. 915 гр	Дурова М.М.
	Диплом	Пашков И.Е. 931 гр.	Ильина Е.Е.
	Сертификат	Чурсин А.Д. 937 гр.	Водяникова М.Г.
	Диплом	Янкина П.В. 21 гр.	Неупокоева Т.Е.
II открытый межрегиональный конкурс сочинений	Сертификат	Постников Б.Р., 913 гр.	Будрис С.Ю.
Отборочный этап РЧ по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области-2023 по компетенции «Поварское дело»	Сертификат	Хлыстунова В.В., 33ф	Березуцкий С.В.
Областной уровень			
Областная сельская спартакиада студентов ПОО по гиревому спорту	Грамота за 2-ое место	Екимов Н. Чуриков Е Компаниец М.	Тарасов А.В. Поздняков А.С

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Областная сельская спартакиада студентов ПОО по стритболу	Грамота за 2-ое место	Потапов Ю. Думлер Д. Нурмаганбетов Д. Спиридонов Д.	Тарасов А.В.
Областной художественный конкурс «Поэзии живительное слово»	Диплом 2 место	Оседлова А. О.-917 гр. Ислямов Т. Т. 947 гр.	Будрис С. Ю.
Областная олимпиада по литературе	Сертификаты	Гавриленко Д.А.-915 гр. Коваленко А. С. -915 гр. Юферова А. Д.-915 гр.	Михайлютина Н. И.
Областная олимпиада по истории	Сертификат 8 общекомандное место из 18 мест	Верхоланцев Р. Е. -923 гр. Лихомысля Р. В. -929 гр.	Федосеенко С. С.
Областная олимпиада по физике	Сертификат Сертификат	Ровенский А. Е.-914 гр. Беккер И. -914 гр.	Дурова М.М.
75 Областная спартакиада ПОО Омской области по плаванию среди девушек	Диплом за 3 место 4 общекомандное место	Чемоданова К., 915 гр	Поздняков А.С.
Тест по истории ВОВ	Сертификаты	55 студентов	Кураторы
Областной конкурс «День информатики»	5 место общекомандное Сертификат	Гридина А.В. Долганов В.Ф. Дудко А.Г. (917 гр)	Ильина Е.Е.
Соревнования по шахматам в зачет Областной спартакиады студентов ПОО	12 командное место	Алаев О.Д.,16 гр. Бисарина К.Э.,925 гр. Прокофьев Т.О., 31ф	Тарасов А.В. Поздняков А.С
Соревнования по настольному теннису в зачет Областной спартакиады студентов ПОО, участие	1 общекомандное место (юноши)	Искаков Н.А.,931 гр. Писаренко Н.Н., 936 гр. Сергеев И.А., 939 гр.	Поздняков А.С.
75 Областная спартакиада среди студентов ПОО Омской области соревнования по плаванию	Диплом за 3 место 4 общекомандное место	Чемоданова К., 915 гр Бекинг И.Ю., 914 гр. Гала И.А., 915 гр. Долгопятов В.В., 927гр. Куртбуганиди Е.А., 929* гр. Митасова П.Д., 915 гр.	Поздняков А.С. Куприянова С.В.
Соревнования по баскетболу в зачет Областной спартакиады студентов ПОО (участие и судейство)	7 место	Ануарбеков М.Е., 927 гр. Думлер Д.А., гр.36ф Исупов Н.А., 927 гр. Кипайкин В.А., 927 гр. Кожихов Д.В., 925 гр. Минин И.М.,919 гр.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Соревнования по гиревому спорту в зачет Областной спартакиады студентов ПОО, участие	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место 2 общекомандное место	Компаниец М.А. Чураков Е.А. Кипайкин В.А. Дерябина А.В. Екимов Н.Д.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.
Областная Спартакиада среди студентов ПОО Омской области участие сборной команды колледжа в соревнованиях по волейболу среди юношей	4 общекомандное место	Высотин Д.И., 949 гр. Бодягин В.А., 931 гр. Кожихов Д.В., 925 гр. Маматахунов А.А., 926 гр. Нургалеев И.Н., 943 гр. Писаренко Н.Н., 936 гр. Рейнгард Д.Е., 11 гр. Сергеев И.А., 939 гр. Турсунбаев Р.Р., 925 гр. Хусаинов Д.А., 912 гр. Штейнке В.Н, 16 гр. Якубенко В.П., 16 гр.	Поздняков А.С.
Областная Спартакиада среди студентов ПОО Омской области участие сборной команды колледжа в соревнованиях по лыжным гонкам Областная Спартакиада среди студентов ПОО Омской области участие сборной команды колледжа в соревнованиях по волейболу среди девушек	Диплом 1 место	Степанова А.Е., гр. 22ф	Поздняков А.С. Тарасов А.В.
	3 общекомандное место	Вехтер Р.В., гр. 13ф Гердт А.А., 11 гр. Каундыков А.Р., гр. 36ф Потапов Ю.А., гр. 20ф Усов А.И., 947 гр. Филиппов М.О., гр. 36ф	
	8 общекомандное место	Авдеева К.С., 925 гр. Дюднева П.А., 925 гр. Кушпелева Д.Д., 925 гр. Маношкина К.Д., 931 гр. Маотина Е.М., 921 гр. Могила М.М., 915 гр. Полетаева Д.Е., 925 гр. Шайда К.А., 925 гр.	
	Сертификат	Ливицын Ю.А.	
	Сертификат	Митасова П. -915 гр.	
XX научно – практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной	Сертификат	Маркова В.Г. 945 гр.	Капкина Т.Б.
	Диплом	Сокур Е.А. 925 гр.	Пасечникова Е.В.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Областной Интернет-конкурс «Производство рекламной продукции»	Сертификат	Семенов И.Д. -927 гр.	Ильина Е.Е.
Областная олимпиада по биологии	Диплом III степени	Гавриленко Д.-915 гр. Юферова А. Д.-915 гр.	Довнер С.М.
Областная олимпиада «Основы логистики» для студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Сертификат	Галстян В.В.-923 гр. Борисова К.А.-923 гр. Оконешникова Н.С.-923 гр.	Исьёмин А.В.
Муниципальный уровень			
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пых, пых самовар..»	Диплом	Козловская Д, Ежова В., Манапова З., Порывай Н., Пронина Н., Янковская А., Бетин М., Пикулина К., Смычкова В.	Иняева С.А.
Муниципальный заочный марафон научных открытий, посвященный Году науки и технологий	Сертификат	Думлер Д.А., 26ф гр., Прокофьев Т. Е, 21ф гр., Мельникова А.Д. 13ф гр., Пакулев Д.П., 26ф гр.	Семененко С.С.
Муниципальный конкурс чтецов, самодеятельных писателей и поэтов «Люблю тебя, мой край родной!» Номинация: «Чтецы – исполнители»	Диплом 2 степени	Козловская Д. Л., 11ф гр.	Иняева С.А.
Муниципальный военно-патриотический фестиваль «Далёкое и близкое вчера», посвящённый Дню защитника Отечества в номинации Конкурс рисунков «Иллюстрация к произведению о ВОВ»	Диплом III степени	Плехун Н.А., 21ф гр.	Иняева С.А.
	Диплом II степени	Манапова З.А., 21ф гр.	Иняева С.А.

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Районный литературно-творческий конкурс «Сказки народов мира»	Диплом 1 степени	Бородина А.И., Бетин М.А., Янковская А.Е., 21ф гр., Козловская Д.Л., 11ф гр., Думлер Д.А., 26ф гр.	Иняева С.А.
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	4 место	Белянкина И.А., 33ф гр.	Бородавко А.П
Районные соревнования по баскетболу, посвященные памяти Граба	2 место	Романцов Р.А., 42ф гр., Спиридонов Д.М. 12ф гр., Думлер Д.А. 26ф гр., Нестеров Д.М. 37ф гр., Кирт И.М., Баландин Н.А., 36ф гр.	Тарасов А.В.
Районные соревнования по игровым видам спорта, посвященные памяти Н.П. Лакомого	2-баскетбол, 3- русская лапта, 4- футбол, 3- волейбол	Романцов Р. А., Мукашев С.А., 42ф гр., Спиридонов Д.М. 12ф гр., Думлер Д.А., Филипов М.А., Рыбалко Д.Е., Чураков Е. А., Фисенко К.Н., 26ф гр., Нестеров Д.М. 37ф гр., Кирт И., Баландин Н.А., 36ф гр.	Тарасов А.В.
Открытое первенство Нововаршавского муниципального района по мини-футболу	4 место	Романцов Р.А., Мукашев С.А., 42ф гр., Смагулов С. У., 12ф гр., Потапов Ю.Д., Шараваров И.П, 10ф гр., Булумбаев Г.С., 17ф гр.	Тарасов А.В.
«Весенняя краса – девичья коса»	2 место	Зифрид Вероника	Стадниченко С.Н.
«Русская красавица матрешка»	1 место 2 место 3 место	Березуцкий Сергей Бреднева Евгения Сторожев Дмитрий	Стадниченко С.Н.
«Сказка на окне»	1 место	Березуцкий Сергей Сторожев Дмитрий	Стадниченко С.Н.
«Далекое и близкое вчера» Ко Дню Защитника Отечества	1 место	Березуцкий Сергей	Стадниченко С.Н.
«Великой Победе – 77. Мы помним, мы гордимся!» (Портрет героя)	1 место 1 место	Березуцкий Сергей Голубцов Владимир	Стадниченко С.Н.
«Наши верные друзья» .	2 место	Серебрякова Анастасия	Стадниченко С.Н
«Новогоднее оформление окон.	2 место	Антипенко Александра Абрамова Ирина	Стадниченко С.Н

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Муниципальный проект «Россия – это МЫ!»	Сертификат	Команда «Вектор»	Федоренко И.А.
Муниципальный спортивно-патриотический турнир «Зимний бум» .	3 место	Команда «Молодежь»	Федоренко И.А.
Муниципальная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Пых, пых самовар...»	1 место	Козловская Диана, Ежова Виктория, Манапова Зарина, Порывай Нина, Пронина Наталья, Янковская Алина, Бетин Максим, Пикулина Кристина, Смычкова Виктория.	Иняева С.А.
Муниципальный литературный конкурс «Незабываемые в памяти строки», посвящённый памяти о Великой Отечественной войне в номинации «Событие»	2 место	Козловская Диана	Иняева С.А.
Муниципальный творческий конкурс литературных листовок «Гордимся славою героев», посвященный Дню Героев Отечества	2 место	Зиверова Евгения	Иняева С.А.
Интерактивная игра «Быть педагогом – это искусство»	3 место	Козловская Диана, Ежова Виктория, Манапова Зарина, Боргер Надежда, Граф Ксения.	Иняева С.А.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся колледжа является необходимой составной частью системы подготовки квалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Вывод: Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что в колледже созданы все необходимые условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов. Динамика участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности остается положительной, что обеспечивает приобщение обучающихся

к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО.



Рис.5 Достижения обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

3.6. Материально-техническое обеспечение

Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики города Омска и Омской области – одно из направлений развития колледжа.

На момент самообследования образовательная деятельность ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления, с прилегающими земельными участками, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании. Общая площадь – 8770,0 м², которая максимально ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности в современных кабинетах, мастерских и лабораториях. Для организации теоретического и практического обучения в колледже имеются: 29 специализированных кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских, 12 лабораторий, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка», 7 компьютерных классов, спортивный зал, библиотека, учебный гараж, для организации внеклассной работы – актовый зал, музей.

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение имеет собственную базу, включающую здания и сооружения общей площадью 3010,2м². Распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 15.11.2018 года № 2517-р «О закреплении недвижимого имущества» на праве оперативного управления за колледжем закреплено помещение (общежитие) общей площадью 481,1 кв.м., расположенное по адресу: Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, д. 53. Для организации теоретического и практического обучения в филиале имеются 25 учебных аудиторий, в т. ч. 10 специализированных кабинетов, 7 учебно-производственных мастерских, 7 лабораторий, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело», 1 компьютерный класс. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО и учебным планам, а уровень их оснащения соответствует лицензионным требованиям. Общая площадь, приходящаяся на одного обучающегося, приведенная к очной форме обучения, соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Имеются: лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Snerpa № 902, эвакуатор Run подъемное устройство для инвалидов, кнопка вызова персонала, парковки для инвалидов (по ГОСТ 23457-86, п.2.8.21), пандусы для инвалидов, запасные выходы для инвалидов, рампа телескопическая двухсекционная. Также обеспечены другие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- лестницы оборудованы дублирующими поручнями;
- произведена контрастная окраска дверей и лестниц;
- ориентация и навигация инвалидов в учебных корпусах обеспечена визуальной, звуковой, тактильной информацией;
- в каждой аудитории оборудовано учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы опорными поручнями, штангами, специальными санитарно-техническими приборами и оборудованием;
- приобретены и размещены таблички: кнопка вызова, парковка, пандус, вход, выход;
- самостоятельно изготовлены таблички: глухой водитель, световой маяк, свето-звуковой информатор (базовый блок SH-200-VDE).

В общежитии филиала для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оборудована комната на первом этаже. Для доступа в общежитие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подготовлен лестничный подъемник для инвалидов. Кроме того, в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: радиокласс (радиомикрофон) FM-система. «Сонет-PCM» PM-1-1(заушный индуктор и индукционная петля), браслет (активатор базового блока SH-220-VDE), проекторы BenQMX505, ноутбуки Lenovo IdeaPad G510, экран на штативе, наушники Sony для коллективного прослушивания, устройство усиления звука (индивидуального пользования), стационарная индукционная система для слабослышащих «Исток» СЗ, приборы для письма по Брайлю, дисплеи Брайля ALVA 6, BC 640, дисплеи Брайля EasyLink 12, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

На все имеющиеся здания, корпуса и земельные участки получены свидетельства о государственной регистрации права, имеются заключения Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора. Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные Акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются. Все помещения колледжа оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системами наружного и внутреннего видеонаблюдения. Здания колледжа оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой удаленного пожарного оповещения. Осуществляется круглосуточная охрана зданий. Установлены турникеты, аварийное освещение, фотолюминесцентные системы. Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро- снабжения, поддержанию необходимых параметров энергоносителей. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в колледже проводятся

дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия согласно Указу Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и рекомендациям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организован «входной фильтр» с использованием бесконтактных термометров, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. Колледж обеспечен запасом дезинфицирующих средств, средствами индивидуальной защиты.

Площади всех учебных помещений соответствуют количеству оборудованных рабочих мест по площади. В учебных помещениях зонирование выдержано, установлено необходимое количество столов, стульев, шкафов. Учебная мебель маркирована, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Расстановка мебели в учебных кабинетах обеспечена в три ряда вдоль несущей стены. Ширина проходов соблюдается, расстояние между первыми столами и доской в пределах установленного диапазона.

В 2022 году проведена определенная работа по оборудованию колледжа, учебных кабинетов и лабораторий учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, специализированными стационарными стендами, наглядными и методическими пособиями, мультимедийной техникой, персональными компьютерами и др. Приобретены: дегидратор HURAKAN HKN-DHD6, ноутбук HP 255 G7, осциллограф цифровой, сканер диагностический, мультимарочный, станок отрезной "DIAM SK-800/2.2", термоциркулятор Kitchtn Master BROOT, кантователь двигателя, набор инструментов универсальный, 94 предмета, МФУ Kyocera Ecosys M2040dn (A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, USB2.0, сетев, DADF, проектор INFOCUS IN116AA, проектор мультимедийный "InFocus", пирометр AMSTARS цифровой бесконтактный и др. на сумму 2 007 268, 42.

В период самообследования приобретено строительных материалов для проведения текущего ремонта помещений колледжа на сумму 657 181 рублей за счет внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий, которые являются базой практик согласно договорным отношениям. В колледже принимаются меры по дальнейшему оснащению учебных кабинетов и лабораторий современными средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, учебно-производственным мастерским современным оборудованием и инструментом, мультимедийными проекторами, принтерами, планшетами и др. Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа отражены в таблице 32.

Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа за период 01.04.2022-01.04.2023 гг.

Наименование расходов	Количество средств	
	За счет бюджетных средств, руб.	За счет внебюджетных средств, руб.
1	2	3
Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	450 431,00	4 153,00
Приобретение строительных материалов для текущего ремонта учебных корпусов	-	568 717,71
Приобретение учебного и производственного оборудования	999 311,91	632 611,91
Приобретение мягкого инвентаря для общежития	200 00,00	-
Приобретение хозяйственного и производственного инвентаря	-	54 504,77
Приобретение спортивного инвентаря	-	9 600,00
Итого	1 649 742,91	1 269 587,39

Вывод: материально-техническое обеспечение колледжа позволяет вести подготовку обучающихся по заявленным специальностям и профессиям, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам. Социально-бытовые условия обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная система в колледже организована в соответствии с основными нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), локальными актами (Устав колледжа, Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2017-2022 гг., Программа модернизации БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., План воспитательной работы на учебный год, рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже) и направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Необходимо отметить, что действующая в колледже Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг. определяет концептуальные основы воспитательной работы, ее основные направления в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, через календарный план воспитательной работы расширяют воспитательный потенциал образовательного процесса (наполняя новыми воспитательными смыслами учебные занятия и в целом процесс обучения) и направлены на получение конкретного персонифицированного результата у каждого обучающегося – формирование личностных результатов. Эти документы взаимодополняют друг друга и реализуются одновременно в образовательном процессе колледжа.

При определении личностных результатов, представленных в рабочих программах воспитания, учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач

рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Для реализации заявленных направлений воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания поставлены задачи:

1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.

3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.

4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни,

поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.

5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.

6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.

7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.

Любая воспитательная задача решается через инициирование педагогом, куратором, специалистом воспитательного отдела активных продуктивных, направленных на решение возникшего затруднения действий со стороны обучающихся, на воспитание через личный пример и выбор наиболее оптимальной для обучающегося альтернативы и осуществление педагогической поддержки, социально-психологического сопровождения.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- с целью формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии или специальности – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;

- с целью патриотического воспитания, формирования гражданской позиции – уроки мужества, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, героями труда, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, возложение цветов к мемориалам, участие в акциях разного уровня;

- с целью нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни – просмотр и обсуждение социальных роликов, участие в форумах, фестивалях, дискуссиях, диалоговых площадках, тематические акции, спартакиады и спортивные соревнования;

- с целью включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности – культурно-досуговые программы, тематические праздники в рамках учебной группы, занятия в кружках художественной самодеятельности, тематические акции и форумы, творческие конкурсы и фестивали;

- с целью поддержки семейного воспитания, организации комфортного и продуктивного взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе – родительские собрания, индивидуальные консультации.

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, творческой студии и спортивной секции, органов

студенческого самоуправления, общеколледжных, городских и областных мероприятий.

В рамках реализации поставленных задач в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной молодежной политики, в экономической и социальной жизни колледжа, города и района (в рамках филиала в р.п.Нововаршавка).

В процессе организации воспитательной работы получены следующие результаты:

– В рамках патриотического воспитания (ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8) у обучающихся формируется осознание себя гражданином и защитником великой страны, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, к принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства через их участие в региональных акциях (ежегодно «Эстафета памяти», «Письма Победы», Диктант Победы, Урок мира ко Дню окончания Второй мировой войны), в Уроках мужества, тематических мероприятиях информационно-просветительского характера (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества, День флага РФ, День памяти жертв политических репрессий, Уроки памяти и скорби по погибшим в горячих точках, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией), в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах и фестивалях (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы), акциях по уборке воинских захоронений и возложению цветов к памятникам героев.

В результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами иницируют проведение интересных для них встреч, акций, событий (например, ставшая традиционной он-лайн викторина «Знай и люби свой родной край», видеоэкскурсия по памятным местам города Омска «Наш город», акция «Я горжусь своим родным краем...»).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить развитие активности обучающихся через предложение новых (персонифицированных) форматов ее организации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, принятие и реализация инициатив обучающихся по организации интересных и значимых для них событий.

– В рамках гражданско-правового воспитания (ЛР 3, ЛР 12) у обучающихся усваиваются нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, формируется лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, продуктивное отношение к ним, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением; формируется неприятие социально опасного поведения окружающих, принятие семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания через их участие в тематических классных

часах («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мошенничество. Как защитить себя от мошенников», «Безопасность в сети Интернет», «Защити себя от экстремизма»), уроках правовой грамотности, часах правового общения и инфочасах («Поступки. Правовая зона», «Не допусти беду в свою жизнь...», «Знай закон!», «Легких денег не бывает», «Алкоголь и наркотики – путь в бездну...», «Почему НЕЛЬЗЯ?»), акциях («Первокурсник», «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок»), форумах («Все свои», «Омская область – территория, свободная от экстремизма»), социологическом исследовании, направленном на изучение мнения молодежи по ряду важных социально-политических вопросов, социально-психологическом тестировании на склонность к употреблению запрещенных веществ.

В результате профилактической работы уменьшилось количество обучающихся «группы риска», уменьшилось количество правонарушений (по результатам ежеквартальной сверки).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить правовое просвещение обучающихся и родительской общественности через вовлечение в совместные (семейные) правовые события.

– В рамках культурно-нравственного воспитания (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11) у обучающихся формируется уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, уважение к эстетическим ценностям; формируются основы эстетической культуры через участие их в воспитательных событиях (фестиваль творчества первокурсников «Момент настал!», интеллектуально-профессиональные конкурсы «Мистер Дед Мороз ОКОТСиТ» и «Мисс Весна ОКОТСиТ», новогодняя акция «Поздравь друга безопасно», интеллектуально-творческий конкурс «Именем женщины», неделя добра, акция «Твори добро»), в студенческом самоуправлении (Совет обучающихся в колледже и филиале колледжа, Совет общежития), в кружках (медиатворчество, декоративно-прикладное творчество), в добровольческой деятельности (действует два волонтерских отряда экологической, патриотической, событийной направленности).

В результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления, кружков (в филиале колледжа), волонтерских отрядов; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся; участники кружков представляют свои работы на выставках (например, композиция «Освоение космоса – будущее науки и технологий» на выставке творческих работ в рамках V регионального чемпионата «Абилимпикс»); участники волонтерских отрядов осваивают новые функции – сопровождают инвалидов и слушателей с ОВЗ на региональном чемпионате «Абилимпикс».

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию студенческого самоуправления в учебных группах,

расширение направлений волонтерства и добровольчества, активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики творческих событий.

– В рамках экологического воспитания (ЛР 10) у обучающихся формируется забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, через участие в акциях «Вместе Ярче», «Зеленая Россия», «Чистый город – здоровая планета!», экологическом, географическом, этнографическом диктантах, областном конкурсе «Чистые игры», Уроках безопасности, областной акции «Безопасный лед», Всероссийском проекте «Научись спасать жизнь».

В результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях.

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики экологических событий и уроков безопасности.

– В рамках профессионального воспитания (ЛР 4) у обучающихся формируется уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда, стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» через организацию их участия в конкурсах профессионального мастерства (WorldSkillsRussia, Абилимпикс), встречи с работодателями в разных форматах, представителями вузов, обучение в рамках проекта «Демография», участие в мероприятиях от Областного центра профориентации и Центра инклюзивного профессионального образования (веб-квесты, семинары, круглые столы, тренинги, он-лайн семинары).

В результате увеличилось количество компетенций (WorldSkillsRussia до 12; Абилимпикс до 11) и количество участников конкурсов профессионального мастерства (WorldSkillsRussia до 17; Абилимпикс до 12). Также на особый контроль взят вопрос трудоустройства выпускников через индивидуальное сопровождение и консультирование.

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить расширение профориентационных мероприятий для обучающихся с первого курса, активизацию студенческих инициатив по организации мероприятий, направленных на трудоустройство и самореализацию в профессии.

– В рамках здоровьесберегающего воспитания (ЛР 9) у обучающихся формируются навыки здорового и безопасного образа жизни, спорта; устойчивое неприятие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через участие в воспитательных событиях (фестиваль оригинальных идей «Все решаемо!», фестиваль учебных групп «Вместе мы – сила!», он-лайн фестиваль учебных групп «Делу – время, потехе – час», акция «Жить ЗДОРОВО!»), в спортивных секциях (волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, шахматы, мини-футбол), в областной акции «Здоровье молодежи – богатство нации», во Всероссийском диктанте здоровья, в фестивале

ГТО и областной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций.

В результате – увеличилось количество участников здоровьесберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в областных спортивных акциях («Лыжня России», летний кросс, Всероссийский день зимних видов спорта).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию спортивного клуба колледжа в соответствии с современными требованиями и нормативными (федеральными и региональными) документами и массовое вовлечение в спортивную деятельность обучающихся.

– В рамках экономического воспитания (ЛР 2) у обучающихся формируется активная гражданская позиция, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность, навыки продуктивного взаимодействия через участие в уроках финансовой грамотности, в конференциях по вопросам развития региональной экономики (в качестве слушателей), в олимпиаде по предпринимательству, через освоение алгоритма оформления самозанятости.

В перспективе – развитие у обучающихся навыков организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли, расширение форматов экономической активности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время от колледжа требуется создание новых механизмов, обеспечивающих повышение качества образовательных услуг. Сформирована и апробирована система подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом общих и профессиональных компетенций, с учётом требований работодателей, которые отвечают требованиям современного рынка труда через внедрение демонстрационного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации и при проведении промежуточной аттестации; проведение конкурсов профессионального мастерства, внедрение системы наставничества по модели «Работодатель – студент».

Важнейшим показателем качества образования учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности/профессии. В целях оказания помощи в трудоустройстве выпускников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» создан и функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа, основным направлением деятельности которого является оказание практической помощи выпускникам в поиске работы, их адаптация на рынке труда посредством создания благоприятных условий. В Центре организована работа горячей телефонной линии, куда выпускники могут обратиться по различным вопросам трудоустройства. Центром содействия осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников колледжа, анализируются статистические данные динамики ежегодного трудоустройства, предоставляется отчет в Министерство образования Омской области о трудоустройстве выпускников.

Специалисты Центра систематически анализируют рынок труда, организуют мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, проводят диагностику профессиональной профориентации обучающихся. На основе анализа и мониторинга разрабатываются меры по содействию трудоустройству выпускников, взаимодействию с БУ «Областной центр профориентации», взаимодействию с социальными партнерами.

Одновременно с заключениями договоров о социальном партнерстве, заключаются договоры об организации учебной и производственной практик обучающихся. В апреле-мае специалистами Центра собираются данные от работодателей по имеющимся у них вакансиям для дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. Партнерство осуществляется не только с работодателями, но и с ВУЗами-партнерами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение. Для информирования потенциальных абитуриентов о возможности и условиях поступления в различные ВУЗы проводятся встречи с представителями вузов, родительские собрания. Обучающиеся принимают участие во встречах с сотрудниками приёмной комиссии ВУЗов, где узнают о кафедрах, получают консультации по вопросам поступления и задают интересующие их вопросы. Большая информационная работа по трудоустройству выпускников проводится через официальный сайт колледжа и социальную сеть «ВК».

В колледже используются следующие формы содействия трудоустройству:

- информирование обучающихся (выпускников) об актуальных вакансиях рынка труда;
- организация собеседований работодателей с выпускниками по вопросам трудоустройства;
- содействие трудоустройству обучающихся в течение освоения ООП («раннее трудоустройство»);
- подготовка на основе трехсторонних соглашений «обучающийся - колледж - работодатель»;
- осуществление резервирования рабочих мест для выпускников колледжа.

Налаживание контактов между колледжем и предприятиями-социальными партнерами осуществляется следующими способами:

- привлечение специалистов-практиков к разработке ООП; к составлению методических пособий; определение содержания подготовки по этим специальностям с последующей разработкой необходимой учебно-программной документации;
- участие работодателей в Днях открытых дверей;
- проведение круглых столов с представителями работодателей; организация ознакомительных экскурсий; участие в заседаниях комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие работодателей в планировании тематики дипломных работ с учетом требований отрасли;
- разработка бланков отчета обучающихся о прохождении практики совместно с работодателем;
- участие представителей вузов и работодателей в Ярмарке вакансий;
- предоставление социальными партнерами мест для прохождения производственной практики согласно содержанию рабочих программ профессиональных модулей;
- внедрение элементов дуального обучения;
- стажировка преподавателей колледжа в профильных организациях;
- трудоустройство выпускников после окончания колледжа;
- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации.

В течение трех лет после окончания колледжа прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях - социальных партнерах или причины смены места работы, сопровождение выпускников по вопросам социальной защищенности, получения ими высшего образования, социальных льгот и гарантий. В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию

мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей.

Совместно с БУ «Областной центр профориентации» в 2022 году были проведены мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся выпускных групп в вопросах трудоустройства. На данных мероприятиях обучающимся было рассказано, как вести себя на собеседовании, какие вопросы задавать, как правильно составить резюме, чтобы заинтересовать работодателя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют и факты профессионального роста выпускников колледжа, отзывы работодателей и постоянные запросы от предприятий-работодателей на открытые вакансии. Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года представлены в таблице 33.

Таблица 34

**Фактическое распределение выпускников 2018–2022 гг. очной формы
обучения по каналам занятости, человек**

Год	Количество выпускников	Продолжа ют обучение в ВУЗах	Подлежат призыву в ряды РА	Приступили к работе по специальности	Отпуск по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
1	2	3	4	5	6	7
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
2018	260	38	82	125	3	14
2019	290	85	86	64	18	37
2020	195	25	63	131	20	15
2021	176	19	68	78	4	7
2022	137	30	42	50	3	12
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП						
2018	60	6	28	19	5	0
2019	41	3	12	11	6	3
2020	40	2	21	13	4	0
2021	101	5	17	69	7	3
2022	67	9	18	26	5	9

Деловые и партнерские отношения связывают колледж с организациями транспортной и строительной отраслей, сферы услуг и образования, заинтересованных в приеме на практику, стажировку обучающихся и работу выпускников.

5.1 Сотрудничество с работодателями

В сложившихся экономических условиях одним из приоритетных направлений развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» является развитая система социального партнерства. В колледже накоплен большой опыт работы в данной

области. На протяжении многих лет колледж тесно связан со строительными и транспортными организациями Омской области. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на всех этапах подготовки кадров: от профориентации до трудоустройства выпускников. Образовательная организация в отчетный период заключила более 67 договоров с организациями и предприятиями о совместной подготовке кадров среднего звена. Колледж входит в состав Регионального объединения работодателей «Союз строителей Омской области». Главным критерием эффективности социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность, поэтому колледж взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью проводятся деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление интеграции образовательного процесса и производства. Стоит подчеркнуть, что будущие выпускники уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах.

Взаимодействие с потенциальными работодателями ведется по направлениям:

- мониторинг предприятий о потребности в кадрах;
- встречи с представителями работодателей;
- организация экскурсий на предприятия города и области;
- организация учебной и производственной практик обучающихся;
- заключение договоров сотрудничества с предприятиями;
- привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий;
- участие работодателей в разработке и корректировке содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью качественной подготовки выпускников колледжа, адаптированных к современным требованиям работодателей на рынке труда;
- сотрудничество в подготовке обучающихся к участию в Региональном чемпионате «Абилимпикс», в реализации передовых технологий и новых форм обучения;
- организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- осуществление наставничества на предприятии;
- успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

Основные формы работы колледжа с социальными партнерами:

- договорная (включает все виды взаимодействия на основе двусторонних договоров);
- организационная (оказание работодателям информационных услуг, проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей и др.).

Предметом заключаемых колледжем договоров о сотрудничестве является совместная работа в области научно-методической деятельности,

профориентационной работы, оказание взаимных услуг, организация производственной практики обучающихся колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности по специальностям/профессиям, формирования общих и профессиональных компетенций специалистов в области строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Вывод: анализ отзывов социальных партнеров показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется систематическая работа по вопросам профориентации и информирования обучающихся о состоянии рынка труда. Центр занятости населения города Омска систематически предоставляет информацию о наличии вакантных рабочих мест по направлениям подготовки в колледже и статистические данные об учете выпускников колледжа, стоящих на учете.

Для оценки трудоустройства выпускников в колледже проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. Фактическое распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости.

2. Прогноз распределения выпускников очной формы обучения текущего учебного года по каналам занятости.

3. Трудоустройство выпускников очной формы обучения, относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Полученная информация направляется в Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций в Омской области.

Вывод: Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Как показывает опыт, выпускники колледжа востребованы, работодатели отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки, мотивацию и творческий потенциал выпускников колледжа.

6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Объемы бюджетных ассигнований и доходы от приносящей доход деятельности, поступившие в 2022 году, составляют в сумме 143 373,3 тыс. руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного задания – 115 384,2 тыс. руб.,
- субсидии на иные цели – 28 178,9 тыс. руб.,
- приносящая доход деятельность в сумме 5 810,1 тыс. руб.

Источником формирования средств от приносящей доход деятельности являются:

- доходы от сдачи в аренду имущества – 241,9 тыс. руб.,
- доходы от оказания платных услуг в сумме – 5 480,5 тыс. руб.,
- доходы от безвозмездных денежных поступлений текущего характера – 49,1 тыс. руб.,
- доходы от возмещения коммунальных услуг арендаторами – 35,3 тыс. руб.,
- доходы от реализации макулатуры – 3,3 тыс. руб.

Расходы по учреждению производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и части расходов в целом по всем видам деятельности и составили в сумме 149 998,6, 8 тыс. руб.

Расходы по всем видам деятельности представлены в таблице 35.

Таблица 35

Расходы учреждения по всем видам деятельности

Наименование расходов	Сумма
1	2
Заработная плата	82 852,1
Прочих несоциальных выплат персоналу в денежной форме	21,5
Начисления на выплаты по оплате труда	25 742,8
Услуги связи	296,0
Транспортные услуги	33,1
Коммунальные услуги	5 149,0
Работы, услуги по содержанию имущества	930,5
Прочие работы, услуги	6 111,9
Страхования	90,2
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	300,7
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	14 573,8
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	247,9
Уплата налогов, пошлин и сборов	596,4
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	4 625,7
Приобретение основных средств	2 880,9
Приобретение продуктов питания для обеспечения бесплатным питанием сирот обеспечения двух разового бесплатного питания обучающихся с ОВЗ	641,5
Приобретение горюче-смазочных материалов	1 772,5
Приобретение строительных материалов	657,2
Приобретение мягкого инвентаря	228,6
Приобретение прочих оборотных запасов (материалов)	2 198,75
Приобретение материальных запасов однократного применения	47,6