

**Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**



Утверждаю:
И.о. директора

А.В. Исьемин
2024

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
за период с 01.04.2023 г. по 01.04.2024 г.**

Отчет рассмотрен на заседании научно-методического Совета
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
29 марта 2024 года

Омск 2024 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	13
2 Система управления образовательной организацией.....	17
3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
3.1 Содержание образовательных программ.....	28
3.2 Организация учебного процесса в колледже.....	33
3.3 Сведения об учебных планах, их структуре.....	39
3.4 Характеристика контингента обучающихся.....	42
2.5 Организация практической подготовки.....	45
2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов.....	57
2.7 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса	89
2.8 Система управления качеством образования.....	97
4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	100
4.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	100
4.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	145
4.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	152
4.4 Кадровое обеспечение.....	156
4.5 Учебно-исследовательская деятельность.....	162
4.6 Материально-техническое обеспечение.....	173
5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	178
6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	184
5.1.Сотрудничество с работодателями.....	187
5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.....	190
7 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	191

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (далее БПОУ ОО «ОКОТСиТ», колледж) по состоянию на 01 апреля 2024 года представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности колледжа за отчетный период.

Отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 25.12.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 № 1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изм. от с изм. от 17.11.2023);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.03.2022 № 450);

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019)

Отчет о результатах самообследования имеет multifunctional назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития колледжа;

- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности колледжа;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в колледже.

Самообследование направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов, определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, реализуемым в колледже; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным требованиям; оценка выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов; определение перспективных направлений развития колледжа на краткосрочный и среднесрочный периоды.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой основной образовательной программе;
- установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения;
- обобщить полученные результаты самообследования;
- систематизировать информацию о результатах самообследования и своевременно разместить на сайте колледжа.

В ходе самообследования был проведен анализ основных направлений деятельности колледжа: системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников. Таким образом, в процессе самообследования основными направлениями комплексной оценки деятельности колледжа явились: управленческая, образовательная и финансово-экономическая деятельность, инфраструктура колледжа.

При самообследовании были проанализированы следующие документы и информационные материалы:

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», локальные нормативные акты (приказы, положения, правила, инструкции);
- сведения о приеме, контингенте обучающихся и их движении;
- сведения о кадровом обеспечении;
- учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- информация о социально-бытовых условиях и материально-техническом обеспечении, показатели развития учебно-лабораторной базы;
- результаты воспитательной работы;
- результаты психолого-педагогической работы;
- результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- результаты мониторинга качества образовательного процесса;
- сведения о финансово-экономической деятельности колледжа;
- результаты мониторинга качества подготовки специалистов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся способствует совершенствованию учебно-производственной, учебно-методической и воспитательной деятельности в колледже, оказывает положительное воздействие на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствует развитию системы внутренней оценки качества образования.

Процедура самообследования проходила в четыре этапа:

- планирование и подготовка работы по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- утверждение отчета о самообследовании в статусе официального документа;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании подготовлен на основе отчетов заместителей директора и руководителей структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа. Результаты самообследования были рассмотрены на заседании научно-методического Совета колледжа 29.03.2024, протокол № 3. Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, который размещен на сайте по адресу: <http://www.okotsit.ru/>.

Отчёт о самообследовании адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством настоящего самоотчёта, демонстрируя качество и результативность своей деятельности, учреждение надеется на увеличение числа социальных партнеров, повышение их взаимодействия с колледжем, тем самым привлекая потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в колледже.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства транспорта» – образовательное учреждение с 60-летней историей подготовки специалистов для строительной и транспортной отраслей, образования и сферы услуг. Образовательная деятельность колледжа ориентирована на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для развивающихся отраслей Омского региона. Это образовательное учреждение, обладающее информационным, кадровым потенциалом, создающее современную инфраструктуру и цифровую образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Колледж является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств областного бюджета, реализует основные образовательные программы базовой, углубленной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области, Уставом колледжа, а также документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальными актами, отражающими организацию работы образовательного учреждения; приказами и распоряжениями о различных видах деятельности. За отчетный период разработано семь локальных нормативно-правовых актов и шесть актуализировано.

Полное наименование учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Сокращенное наименование учреждения: БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Место нахождения колледжа (юридический адрес): 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3. По данному адресу размещается Исполнительный орган колледжа – Директор. Юридический адрес филиала: 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.

Фактический адрес колледжа:

- 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 39.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.

– 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 16 А.

– 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, 53.

Учредителем колледжа является Омская область, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учредители колледжа

№ п/п	Полное наименование учредителя по Уставу	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5
1.	Министерство образования Омской области	г. Омск, ул. Красный путь, д. 5	Тел. 7-3812-35-70-00 (доб. 27-04)	educate@omskportal.ru
2.	Министерство имущественных отношений Омской области	г. Омск, ул. Орджоникидзе, д. 5	Тел. 7-(3812) 23-22-63 7-(3812) 23-06-01 7-(3812) 24-71-89	post@mio.omskportal.ru

Цель деятельности колледжа – развитие колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для достижения указанной цели колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и по подготовке специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки) на базе основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация программ профессионального обучения;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетные направления в деятельности колледжа:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, целевая ориентация учебного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО:

- обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготовки специалистов в колледже в связи с возрастанием требований к их квалификации в соответствии с ФГОС СПО;

- создание оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсов профессионального мастерства;

- актуализация учебно-методических комплексов по предметам/дисциплинам и профессиональным модулям по специальностям/профессиям, реализуемым в колледже в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов;

- внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов, ориентированных на повышение познавательной, творческой и самостоятельной активности обучающихся.

2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности:

- совершенствование системы управления качеством, выполняющей прогностическую, моделирующую, маркетинговую и мониторинговую деятельность;

- участие в государственных программах и федеральных проектах: «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Доступная среда», «Профессионалитет», «Пробация», «Код будущего», «Бережливое управление».

3. Дальнейшее развитие социального партнерства:

- изучение потребностей рынка труда с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей и профессий;

- удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников; участие в профориентационных акциях, днях открытых дверей, проводимых с целью профессиональной ориентации учащихся; проведение рекламных кампаний, информирующих о профессиях и специальностях колледжа; проведение профориентационной работы; заключение договоров с предприятиями и организациями Омской области и города Омска для прохождения обучающимися практики.

4. Осуществление постоянного мониторинга и содействия в трудоустройстве выпускников в течение трех лет после выпуска.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; участия мастеров производственного обучения и преподавателей в качестве экспертов в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

6. Обеспечение выполнения государственного задания на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с перспективными и текущими потребностями рынка труда.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия со стратегическими партнерами колледжа в процессе подготовки специалистов.

8. Развитие современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: реализация цифровых образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Обеспечение высокого качества образовательных услуг на основе эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

10. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

11. Развитие системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т.п.

12. Вовлечение обучающихся в общественную социально-значимую деятельность через волонтерское движение.

13. Реализация проекта «Разговоры о важном», направленном на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание обучающихся в традициях российских духовно-нравственных ценностей. Проведение церемонии поднятия и выноса Государственного флага Российской Федерации.

В соответствии с лицензией колледж ведет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и дополнительным профессиональным образовательным программам. По состоянию на 01.04.2024 колледж реализует 18 профессий и специальностей по 10 укрупненным группам, по 13 профессиям и специальностям ведется подготовка по актуализированным ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 07.02.01 Архитектура; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 49.02.01 Физическая культура, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 08.01.07 Мастер общестроительных работ; 43.01.09 Повар, кондитер; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Содержание подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствует ФГОС СПО специальностей и профессий, реализуемых в колледже, данные представлены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (на базе основного общего образования)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (на базе среднего общего образования)
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
09.02.07	Информационные системы и программирование
07.02.01	Архитектура
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе основного общего образования)
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего общего образования)
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.02.01	Дошкольное образование (на базе среднего общего образования)
44.02.01	Дошкольное образование (на базе основного общего образования)
44.02.02	Преподавание в начальных классах
54.02.01	Дизайн (по отраслям)
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе среднего общего образования)
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе основного общего образования)
49.02.01	Физическая культура

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.07	Мастер общестроительных работ
43.01.09	Повар, кондитер
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов.

Таблица 4

Дополнительные профессиональные образовательные программы

Код	Образовательные программы профессиональной подготовки
1	2
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
12680	Каменщик
	Водитель транспортных средств категории В

Основным показателем структуры подготовки специалистов является контингент обучающихся, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, выпуск, отчисление. В целом по колледжу численность контингента на бюджетной основе за рассматриваемый период остается стабильной. Контрольные цифры приема выполняются в полном объеме.

Формирование плана приема в колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей г. Омска и Омской области. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема на каждый год, утверждаемых приказом Министерства образования Омской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей города Омска и Омской области в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий (контрольных цифр) на основе договоров об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте: <http://www.okotsit.ru/> и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование телефонных линий, мессенжеров, официального сайта для ответов на обращения граждан, связанные с приемом.

Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы: проведение мастер-классов и профессиональных проб, экскурсий (в том числе и в видео-формате – размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»); проведение выездных профориентационных бесед с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями); групповое и индивидуальное консультирование по вопросам приема в колледж (в том числе с использованием мессенжеров); консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения; размещение профориентационных материалов на информационных стендах и на официальном сайте колледжа, в группах в социальных сетях (вКонтакте); распространение рекламной продукции; размещение информации о специальностях и профессиях, об условиях поступления в колледж на сайте бюджетного учреждения Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (<http://omprofcenter.ru/index.php/konkursy/279-okotsit>).

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Порядком приема на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования, ежегодно утверждаемым директором колледжа.

При приеме в колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии. Вся информация о ходе подачи заявлений, рейтинге абитуриентов, а также информация о количестве поданных оригиналов и приказы о зачислении размещаются на официальном сайте колледжа в открытом доступе, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием».

Для поступающих по специальностям 07.02.01 Архитектура базовой подготовки, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, требующих наличия у поступающих творческих способностей, по специальности 49.02.01 Физическая культура базовой подготовки, требующей наличия у поступающих физических качеств, проводятся вступительные испытания по рисунку и физическим упражнениям.

Проводимая работа позволяет сохранить и в ряде случаев увеличить показатели конкурса. Данные о результатах приема в колледж отражены в таблице 5.

Результаты приема в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2023 году

Название профессии / специальности	Средний балл аттестата	Количество поданных заявлений	Конкурс
1	2	3	4
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3,92	119	2,4
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	3,68	39	1,3
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	3,61	41	1,4
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,78	40	1,6
07.02.01 Архитектура	4,39	70	2,8
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	4, 22	65	2, 7
09.02.07 Информационные системы и программирование	4,11	164	3,3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3,94	29	1,2
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	3,22	27	1.2
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3,58	33	1,2
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,67	68	1,4
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	3, 41	32	1,2
43.01.09 Повар, кондитер	3,68	27	1,1
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочное)	3,74	24	1,2
44.02.01 Дошкольное образование (заочное)	3,92	24	1,2
Средний балл	3,9		

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно - распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям в отчетный период. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему

законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка; федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти Российской Федерации; приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области, Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и другими документами.

Колледж имеет собственную организационно-распорядительную и нормативную документацию, соответствующую законодательству Российской Федерации и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб колледжа. В целях разграничения полномочий, делегирования их на нижестоящий уровень, обеспечения координации и контроля, регламентации деятельности подразделений в колледже разработаны локальные нормативно-правовые акты по вопросам управления и регулирования образовательного процесса, содержания среднего профессионального образования, организации образовательного процесса, производственной практики, государственной итоговой аттестации выпускников и другим направлениям работы образовательной организации: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у колледжа полномочии

В локальных актах колледжа определена роль и место каждого подразделения и сотрудника в системе функционирования колледжа с целью формирования коллектива единомышленников. Деятельность каждого подразделения колледжа регламентируется положением о структурном подразделении колледжа, которое разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа и утверждено директором. Положения определяют статус, функции, основные задачи, права и обязанности каждого структурного подразделения, его взаимоотношения с другими подразделениями колледжа.

Задачи, основные права, обязанности и ответственность работников при осуществлении ими трудовой деятельности согласно занимаемой должности установлены должностными инструкциями. Должностные инструкции разработаны и утверждены для всех должностей в соответствии со штатным расписанием в колледже. С помощью должностных инструкций решаются следующие задачи: координации действия работников; отсутствия дублирования трудовых функций; равномерного распределения нагрузки на работников; определения необходимой квалификации персонала.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности колледжа входят:

1. Документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа (Устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации с приложениями, Положение о Филиале бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, структура и штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции на всех сотрудников колледжа, положение об оплате труда, положение о премировании, положения о защите персональных сведений сотрудников и обучающихся, положение об информационной безопасности, документы, подтверждающие право собственности или право оперативного владения и использования материально-технической базы, заключения санитарно-эпидемиологической службы и Государственного пожарного надзора).

2. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательную деятельность.

3. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положения о структурных подразделениях).

4. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность органов управления.

5. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие финансово-экономическую деятельность.

6. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие социально-воспитательную работу.

7. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность студенческого самоуправления.

8. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие научно-методическую деятельность.

9. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

10. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.

11. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие безопасность и охрану труда.

12. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие делопроизводство в колледже.

13. Локальные акты организационно-распорядительского характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация колледжа постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательным учреждением и качество профессиональной подготовки обучающихся. Приоритетное внимание уделяется разработке положений, инструкций, которые призваны обеспечить:

– реализацию требований Федерального закона Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции;

- разработку учебных планов, обеспечивающих качество содержания подготовки требований для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Полный перечень локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих деятельность колледжа, представлен на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Колледж располагает всеми необходимыми нормативно-учредительными документами и разрешениями:

- Лицензия, регистрационный № 39-П от 11 февраля 2015 года, действующая бессрочно;

- Государственная аккредитация, регистрационный номер №2 от 25 марта 2015 года, выданная Министерством образования Омской области, срок действия: бессрочно;

- Временная государственная аккредитация, регистрационный номер временной государственной аккредитации: № А007-01273-55/01007728;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 1025500754619;

- Свидетельство о государственной регистрации Серия Д № 058634 от 23.06.93 (Идентификационный номер налогоплательщика 5503057789, код ОКПО 02517658);

- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 563593, 55 АА № 563594, 55 АА № 563595, 55 АА № 563596 от 03.05.2012 (вид права: оперативное управление);

- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 703711 от 20.03.2013 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование);

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003622569 от 29.12.2000 (ИНН 5503057789, КПП 550301001).

Образовательная деятельность в колледже осуществляется по специальностям/профессиям и уровням подготовки, определенным лицензией: обучающийся контингент в колледже не превышает разрешенных требований; качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном учебно-методическом уровне.

Вывод: Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования Омской области. В колледже проводится плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и приведению локальных нормативных актов в соответствие с требованиями законодательства. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу.

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом колледжа и иными нормативно-правовыми актами. Система управления в колледже ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа и определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СОО.

Управление качеством образования в колледже осуществляется через управление процессами организации учебно-воспитательного процесса, контроля качества образования, включающего в себя внешний – лицензирование, аккредитация, аттестация педагогических работников и внутренний – контроль уровня знаний обучающихся и качества преподавания, совершенствование педагогического мастерства, укрепление материально-технического обеспечения.

Система управления колледжем характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности структурных подразделений по организации учебно-воспитательного процесса с использованием делегирования полномочий и строится на принципах менеджмента качества: ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение персонала, процессный подход, системный подход к управлению, постоянное улучшение качества образования, принятие управленческих решений, взаимовыгодные отношения с социальными партнерами.

В соответствии с Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» высшим органом управления является Учредитель. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

К компетенции Учредителя колледжа относится:

- обеспечение соблюдения колледжем целей, в интересах которых он создан;
- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;
- утверждение Устава колледжа и вносимых в него изменений;

- назначение и досрочное прекращение деятельности директора колледжа, утверждение порядка замещения должности директора;
- принятие решений об учреждении самостоятельных юридических лиц, участие в других организациях;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса колледжа;
- создание филиалов и открытие представительств колледжа, их переименование и ликвидация;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации колледжа, а также назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационных балансов;
- утверждение годового финансового плана колледжа, внесение в него изменений, контроль за результатами исполнения финансового плана поквартально;
- утверждение совершаемых колледжем сделок, имеющих существенное значение для его деятельности

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования Омской области. Директор осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с условиями трудового договора, осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа, несёт ответственность за ее состояние и результаты. В пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для всего кадрового состава, утверждает планы, отчеты и другую документацию, представляет колледж в иных учреждениях и организациях. Директор несет персональную ответственность за руководство образовательной, научной, учебно-методической, воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В 2023 году сложившаяся система управления позволяла быстро реагировать на внешние изменения, обеспечивала высокую эффективность менеджмента, организовывала образовательную деятельность, создавала условия для внедрения инноваций, вовлечения членов педагогического коллектива и обучающихся в процесс управления колледжем через органы общественного управления. Основным фактором успешности в системе управления» БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2023 году были: планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности колледжа; четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям; мониторинг и регулирование образовательного процесса.

Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, которые осуществляют общее руководство деятельностью структурных подразделений и реализацией программ, проектов и планов по соответствующим направлениям деятельности; координируют работу

преподавателей и других работников по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации, осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности образовательной деятельности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническое обеспечение колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, научно-методический Совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профсоюзный комитет.

Педагогический совет создан в целях реализации государственной политики в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, совершенствования содержания образования, качества обучения и воспитания обучающихся в колледже. К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение мероприятий по реализации положений законодательства в области образования и нормативных правовых документов о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;
- анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и рабочих программ, обсуждение итогов контроля внутри колледжа;
- определение порядка текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством и Учредителем;
- организация коллективной и индивидуальной учебно-методической работы, инновационной образовательной деятельности;
- обсуждение и решение вопросов социальной поддержки обучающихся;
- организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников и обучающихся Учреждения создано в целях реализации прав работников и обучающихся в управлении Учреждением.

Научно-методический Совет создан с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов колледжа, повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и формирования имиджа колледжа как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.

Управляющий совет создан с целью осуществления взаимодействия с работодателями, органами государственной власти, другими организациями, формирования общественной инициативы по совершенствованию деятельности Учреждения и условий для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Совет обучающихся создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) создан с целью укрепления связей семьи, колледжа и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано 9 предметно-цикловых комиссий:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- практической подготовки;
- физического воспитания и ОБЖ, БЖД;
- технического профиля;
- социально-экономического профиля.

На административных совещаниях директора систематически подводятся итоги деятельности по разным направлениям, заслушиваются отчеты структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов. Системообразующим фактором управления является цель, которая позволяет создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем четко, своевременно, скоординированно, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности. Управленческая и исполнительская деятельность в колледже носит ресурсосберегающий характер.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления. К числу обязательных документов относятся Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение работников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Деятельность колледжа комплексно представлена в Плане работы колледжа на год, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, учебно-производственная работа, учебно-методическая работа, учебно-воспитательная работа, совершенствование материально-технических условий, внебюджетная деятельность, внутриколледжный контроль. Существует система контроля исполнения принятых решений. Работа педагогических работников и сотрудников колледжа организуется согласно действующему законодательству РФ о труде.

В колледже принята Программа развития на 2023-2027 годы, которая является основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения на ближайшую перспективу. Целью Программы развития колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета 2 раза в год.

В 2023 году осуществлялась планомерная работа по реализации Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на 2019–2024 г.г., направленной на модернизацию деятельности БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Омской области, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Ведущими механизмами реализации Программы модернизации колледжа в отчетный период стали организация дуального обучения, реализация целевого обучения, создание базовой кафедры, интеграция в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

В период самообследования реализовывалась Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019 – 2024 гг., целью которой является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей и трудовых операций.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В результате реализации Программы ожидается:

- успешная социализация обучающихся в образовательном пространстве колледжа;

- динамика общих компетенций обучающихся и профессионально важных личностных качеств (трудолюбие, целеустремленность, профессиональная этика, коммуникативная культура), способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе; наличие у обучающихся устойчивого интереса и позитивного отношения к профессии; сформированность профессиональных компетенций, проявляющихся в качественном выполнении трудовых действий и операций.

В 2023 году реализовывались Рабочие программы воспитания по специальности/профессии, цель которых – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Воспитательные события интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно - правовых документах: патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Информация о деятельности и управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ», организационной структуре общественного управления колледжем представлена на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной

организацией». Организационная структура колледжа, соответствующая уставным требованиям, представлена на рисунках 1,2.

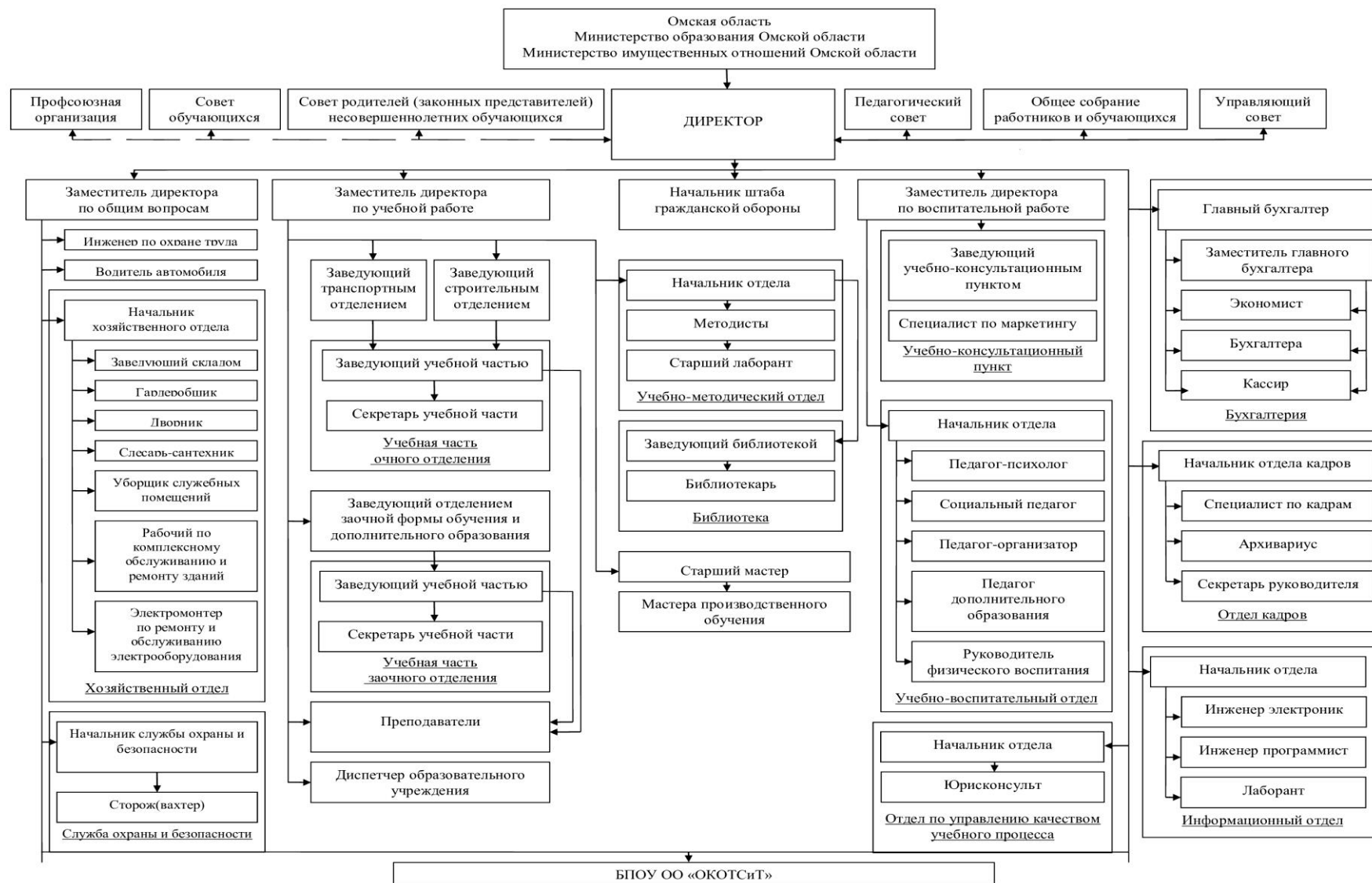


Рис. 1 Структура БПОУ ОО «ОКОТСiT»

Рис. 1 Структура БПОУ ОО «ОКОТСiT»

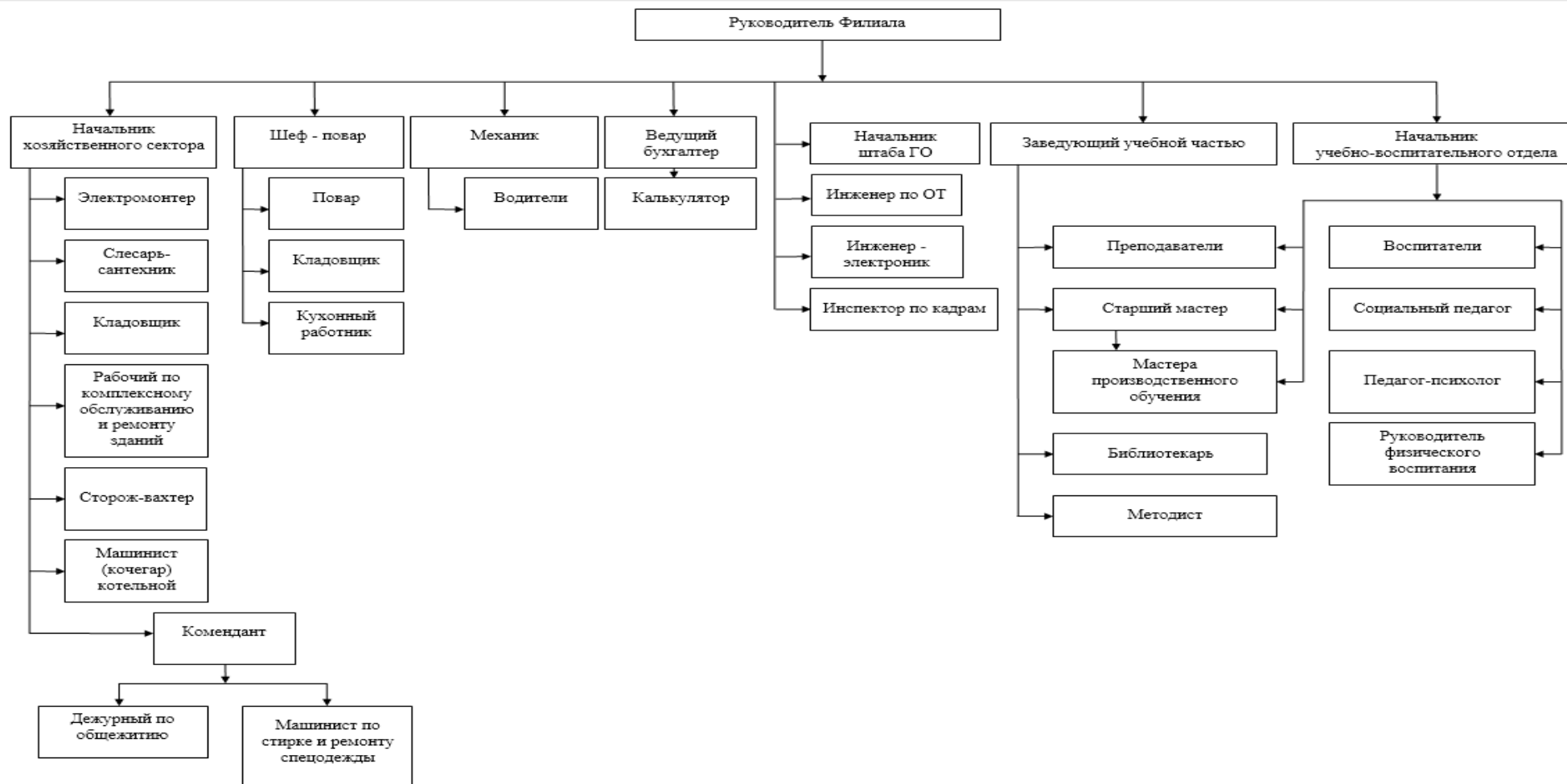


Рис. 2 Структура ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Индикаторами результативности данной системы являются: лицензирование новых специальностей и профессий в 2023 году: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 38.02.08 Торговое дело (по видам), разработка и реализация ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках образовательного кластера «СервисПРОФИ» федерального проекта «Профессионалитет», реализация основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; продуктивное участие обучающихся и преподавателей колледжа в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня; участие педагогического коллектива в инновационной деятельности; эффективное функционирование на базе колледжа региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Образование детей особой заботы» и «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»; обеспечение деятельности Федеральной пилотной площадки федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по апробации методик преподавания двенадцати общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках которой педагоги участвовали в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности» и были удостоены Диплома II степени; организация и реализация профессионально-педагогического, методического, социального, студенческого, производственного наставничества и наставничество над обучающимися с ОВЗ; участие преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер-2023», занявшего второе место; создание практико-ориентированного учебного пособия «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей» преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей колледжа Келеменевым Н.В., в 2023 году ставшего лауреатом Всероссийской книжной премии «Золотой фонд»; реализация Федеральной программы «Код будущего», направленной на обучение студентов СПО современным языкам программирования направления искусственного интеллекта (создание нейросетей), управления дронами и создания компьютерных программ в сотрудничестве с ООО «IT», входящей в группу РосНОУ; Федеральной программы «Пробация» по социальной адаптации граждан, лишенных свободы или ограниченных в свободе перемещения, в части предоставления им возможностей профессионального образования и обучения, разработанной Министерством просвещения РФ по поручению Правительства России; Федерального проекта «Профессионалитет»: в рамках ООП Дизайн колледжем привлечены к сотрудничеству крупнейшие работодатели отрасли не только в Омской области, но и за ее пределами, в частности, заключено соглашение с одним из крупнейших

дизайнерских бюро СПб – Моджи; Федерального проекта «Бережливое управление», направленного на оптимизацию управленческих процессов в колледже совместно с АО Росатом и Правительством Омской области по поручению Губернатора Омской области, Федерального проекта «Развитие и популяризация строительной отрасли» колледж сотрудничает с Омским отделением ВЦНСП (Всероссийский центр национальной строительной политики); в рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП Омской области реализованы Общеразвивающие программы для школьников «Медиаасфера» и «3Д Моделирование».

Вывод: Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований. Созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, а также эффективную организацию образовательного процесса. Система обеспечивается централизованно планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях колледжа, должностными инструкциями заместителей директора и руководителей структурных подразделений, сложившейся системы контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание образовательных программ

Образовательные программы, реализуемые колледжем, представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и соответствуют содержанию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессиям и специальностям.

Организация образовательного процесса в колледже строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года); «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Образовательный процесс по программам СПО организуется в соответствии с утвержденными по каждой специальности/профессии учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий и регламентируется локальными нормативными актами:

- Положение о режиме занятий обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о практике обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по теме профессионального модуля в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

– Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;

– Положение по организации учебного процесса по заочной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

– Положение по организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО по очной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

– Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

– Положение о Порядке перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую программу среднего профессионального образования;

– Положение об отчислении обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

– Положение о порядке восстановления в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для продолжения обучения;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым специальностям, профессиям.

В связи с реализацией в колледже в 2023 году ФГОС СПО по профессиям и специальностям 3-го поколения и актуализированным ФГОС СПО, необходимо остановиться на оценке организации учебного процесса в соответствии с вышеуказанными ФГОС СПО. Реализация ООП ФГОС СПО 3-го поколения предполагала организацию учебного процесса с максимальным объемом учебной нагрузки 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, актуализированных программ 36 академических часов в неделю. Начата реализация образовательной программы

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

В 2023 году реализовывались основные образовательные программы по актуализированным ФГОС СПО по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 07.02.01 Архитектура, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 49.02.01 Физическая культура и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

В Программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) определены структура, содержание, требования к результатам освоения программ, объемы и содержание практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также практической подготовки, выполнение курсовой работы (курсового проекта), выпускной квалификационной работы, представлены рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; профессиональный; разделы: учебная практика; производственная практика; преддипломная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по актуализированным ФГОС СПО предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; общепрофессиональный; профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный; профессиональный; разделы: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по актуализированным ФГОС СПО предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный; профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). При разработке программ учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в

общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору. Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена в течение первого года обучения; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – в течение всего периода обучения.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся практики. Реализуемые в колледже ППССЗ и ППКРС представляют собой комплекс нормативно-методической документации, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В состав ППССЗ, ППКРС по каждой реализуемой специальности, профессии входят документы, разработанные в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии:

- пояснительная записка, определяющая цели ППССЗ, ППКРС, ее особенности;
- календарный учебный график;
- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;
- совокупность рабочих программ всех учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ППССЗ и ППКРС;
- рабочая программа воспитания по специальности/профессии;
- календарный план воспитательной работы;
- методические указания по проведению лабораторных и практических занятий;
- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе;
- методические указания по курсовым работам (проектам);
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, на основании соответствующих положений;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности, профессии;
- фонды оценочных средств для проверки знаний обучающихся по учебным дисциплинам, предметам циклов общеобразовательной подготовки, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около

30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

В соответствии с разработанными ППКРС и ППССЗ по профессиям и специальностям в колледже сформированы учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей, которые содержат:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, регламентирующие последовательность изучения содержания учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и включающие перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, список литературы, которые разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

- рабочие программы практик (учебной практики; производственной практики, преддипломной практики);

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся;

- методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы обучающихся;

- фонды оценочных средств по текущему контролю, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по дисциплине/предмету (профессиональному модулю);

- программы государственной итоговой аттестации, вид государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые оценочные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Разработчиками рабочих программ являются педагоги колледжа совместно с работодателями. Рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем директора колледжа. Рабочие программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме, соответствуют ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные программы. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение предметов/дисциплин или профессиональных модулей по учебному плану.

Вывод: Содержание программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные основные образовательные программы. Образовательные программы по объему и содержанию выполняются

2.2 Организация учебного процесса в колледже

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года); «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса, являются ООП по ППССЗ, ППКРС, календарные учебные графики, учебные планы, расписание учебных занятий, учебно-методические комплексы дисциплин, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Организация учебного процесса обеспечивает современный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение уроков и практической подготовки, логически правильное и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, профессиональных модулей, планомерность и ритмичность учебного процесса, органическое единство процесса обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс достижений техники, передового опыта, создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения обучающимися образовательных программ.

Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия были организованы в две смены. Продолжительность аудиторного занятия 2 академических часа – 1 час.30 минут с перерывом 5 минут. Начало аудиторных занятий – в 8 часов 15 минут, окончание – в соответствии с расписанием занятий. Перемены между занятиями – 10 минут, предусмотрена большая перемена 20 минут. На второй смене занятия начинаются в 14 часов 30 минут, заканчиваются в 19 часов 55 минут. В ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП односменная организация образовательного процесса по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 17 часов 55 минут. Продолжительность одного учебного занятия составляет 1 час 30 минут с пятиминутным перерывом. Расписание звонков утверждается директором колледжа.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровья как наивысшей человеческой ценности. Колледж создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ: при проведении лабораторных занятий, практических занятий, учебных занятий по

иностранному языку, информатике, отдельных междисциплинарных курсов учебная группа может делиться на подгруппы. Образовательный процесс в колледже строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов обучения, определяемых Педагогическим советом на основе единых педагогических требований коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим работы педагогических работников определяется расписанием занятий, утвержденным директором колледжа и внутренним трудовым распорядком. В расписании отражены сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, днях недели, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение дня, равномерное распределение учебной нагрузки обучающихся (аудиторной и самостоятельной) в течение недели, а также возможность проведения внеаудиторных мероприятий. В течение семестра в расписание могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей, перераспределением учебной нагрузки. Диспетчер колледжа ведет ежедневный учет часов учебной работы педагогов образовательного учреждения. Все учебные занятия фиксируются в журналах учебных групп. Проверка журналов учебных групп показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора по учебно-методической работе. Расписание занятий для обучающихся доступны, размещены на информационных стендах колледжа.

Посещения занятий преподавателей представителями администрации проводится в соответствии с графиком контроля. Регулярно старостами групп ведется учет сведений об обучающихся, пропустивших занятия. Кураторы ведут ведомость учета учебных часов, пропущенных обучающимися по каждой группе. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

Виды контроля: диагностирующий (входной контроль), текущий, промежуточная аттестация по дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ). Диагностирующий (входной) контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины, МДК и определения начального уровня

знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины, МДК. Итоги входного контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Формами входного контроля являются тесты, диктанты, устные опросы, собеседования, контрольные работы.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формами текущего контроля, в зависимости от содержания раздела дисциплины, МДК, являются тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, деловые и ролевые игры, семинары, практические и лабораторные занятия, творческие работы, групповые или индивидуальные проекты, презентации, устные выступления.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, МДК проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета или зачета. Также в отдельных случаях используются комплексные зачеты по нескольким дисциплинам, МДК, видам практик. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы по конкретной профессии/специальности. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменационный материал по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Качество освоения образовательной программы обучающимися оценивается по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации заносятся в аттестационные ведомости и в зачетную книжку обучающегося. По завершении промежуточной аттестации допускаются пересдача экзаменов, зачетов, курсовых работ, по которым получены неудовлетворительные оценки в соответствии с графиком принятия задолженностей. В ходе самообследования установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, пересдачи экзаменов и зачетов проводился в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Завершается процесс освоения основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в соответствии с Программой ГИА, в которой отражаются дни и время защиты выпускной квалификационной работы, сдачи демонстрационного экзамена, условия организации и проведения ГИА и др.

Формой государственной итоговой аттестации по ФГОС третьего поколения по ППКРС является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), по ППССЗ защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

По актуализированным ФГОС СПО по ППКРС государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена, по ППССЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Согласно учебному плану и на основании рабочих программ обучающиеся в процессе обучения проходят практическую подготовку. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка организована непосредственно в учебно-производственных мастерских колледжа или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация) на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 1 сентября, окончание – в соответствии с учебными планами специальностей и профессий. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебными планами формой промежуточной аттестации. Обучение проводится в две смены. Продолжительность летних каникул 8-9 недель, зимних – не менее 2 недель.

Содержание и организация учебного процесса по каждой специальности, профессии определяется программами подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих

(ППКРС) соответственно. Регламентация организации образовательного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа;
- расписание учебных занятий разрабатывается на каждый семестр и строится с учетом санитарно-гигиенических норм;
- организация образовательного процесса по реализации требований ФГОС СПО осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разработанным на основе учебных планов по профессиям и специальностям;
- обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

В колледже установлены следующие виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Урок – это основная форма учебного процесса очного образования. Уроки в основном проводятся на территории колледжа, однако, отдельные занятия проводятся за счет образовательных и культурных ресурсов города Омска и различных организаций.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на теоретических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ, формирования умений и навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинетах и лабораториях колледжа.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам. В колледже проводятся консультации из расчета 4 часа в год на одного обучающегося по образовательным программам ФГОС третьего поколения, по актуализированным ФГОС СПО объем консультаций установлен в учебном плане. Ведется системный учет консультационных занятий в журналах по каждой специальности, профессии.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная рабочими программами как вид внеаудиторной учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Самостоятельная работа обучающихся имеет своей целью развитие у них творческой инициативы, интеллектуальных и познавательных способностей и служит систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений. Преподавателями колледжа определены

дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка сообщений, презентаций и другие.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления колледжем, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, а также повышения качества и доступности информации о текущей успеваемости обучающихся в колледже ведутся журналы успеваемости обучающихся в электронном виде. Ведение электронного журнала осуществляется с использованием информационной системы «Дневник.ру». Электронный журнал является эквивалентом классного журнала успеваемости обучающихся на бумажном носителе, ведение электронного журнала осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению журнала успеваемости, установленными нормативными документами: Положение «Об электронном журнале успеваемости в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Регламент ведения электронного журнала с помощью информационной системы «Дневник.ру» разработаны и утверждены установленным порядком. На официальном сайте колледжа, в ИС «Дневник.ру» в поддержку преподавателям выложен возможный перечень ресурсов, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования, которые рекомендуются для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин эффективно используют платформы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>, «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru>, Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>.

Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательного процесса колледжа вне зависимости от места их нахождения осуществляется посредством предоставления доступа к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, относится к дополнительному механизму реализации образовательной деятельности и не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. ИКОП «Сферум» позволяет консолидировать в одном месте процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса, посредством организации бесед (чатов) по учебным предметам, учебным дисциплинам (профессиональным модулям) и курсам внеурочной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. Педагогическим работникам колледжа доступны функциональные возможности ИКОП «Сферум»: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

Для осуществления учебного процесса имеются 29 кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских и 12 лабораторий, оснащенных электронной

техникой, мультимедийным оборудованием, учебными тренажерами и комплексами, современными электронными учебниками и пакетами прикладных программ, видеофильмами и аудиоматериалами; 7 компьютерных кабинетов, оснащенных компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится на соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены инструкциями по охране труда и технике безопасности. Проводится обучение и инструктирование работников, обучающихся по вопросам охраны труда.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам в сроки, определенные учебными планами по специальностям, профессиям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Вывод: Самообследованием установлено, что:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.
5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов и консультаций.
6. Разработка и утверждение Программ ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.
7. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах производственных предприятий на основе договоров.

2.3 Сведения об учебных планах, их структуре

В колледже разработаны учебные планы для всех форм обучения по реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального

образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО.

Учебные планы по профессиям и специальностям ФГОС СПО выдержаны по структуре, отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебных нагрузок обучающихся. При разработке учебного плана определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В учебных планах предусмотрены формы промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине и междисциплинарному курсу, экзамен квалификационный по профессиональному модулю, зачет, дифференцированный зачет по дисциплине, практике, междисциплинарному курсу, курсовая работа (проект).

При формировании учебных планов учтены нормы нагрузки:

- для ООП по ФГОС СПО третьего поколения максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы; максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;

- для ООП по актуализированным ФГОС СПО объем образовательной программы составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Структура учебных планов соответствует структуре, утвержденной нормативными документами, и включает в себя:

- Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по ФГОС СПО третьего поколения, содержат разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с ФГОС (количество недель теоретического обучения, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, количество недель на проведение учебной, производственной и преддипломной практики, количество недель каникулярного времени), план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, который отражает необходимый минимум для подготовки выпускников в соответствии с ФГОС по специальностям и профессиям.

- Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по актуализированным ФГОС СПО содержат разделы: календарный учебный график,

план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских. К каждому учебному плану прилагается пояснительная записка. Учебные планы утверждены директором колледжа.

Проведенный анализ учебных планов по всем реализуемым образовательным программам позволяет сделать следующие выводы:

- Структура учебного плана каждой реализуемой ППССЗ соответствует структуре, принятой в системе СПО.

- Представленные в учебных планах по реализуемым специальностям учебные циклы и разделы, учебные дисциплины, профессиональные модули, включая МДК, обязательной части ООП соответствуют ФГОС СПО.

- Обязательная часть каждой ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение, вариативная часть составляет 30% для ППССЗ и 80% и 20% соответственно по ППКРС.

- Во всех учебных планах продолжительность практик, теоретического обучения, промежуточной аттестации, ГИА, каникул соответствует требованиям ФГОС СПО. Объем и этапы производственной практики соответствуют требованиям ФГОС.

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся принят в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- Расчет консультаций проводится в соответствии с нормами.

- Вариативная часть ФГОС в учебных планах всех образовательных программ, реализуемых в колледже, использована для увеличения объема часов на освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, а также на введение новых общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. При распределении времени и определении содержания вариативной части учитывались требования работодателей и социальных партнеров, современное состояние науки, техники и технологий в соответствующей отрасли. Анализ учебных планов позволяет утверждать, что вариативная часть ФГОС обоснованно сформирована и рационально использована при разработке учебных планов.

- Анализ форм промежуточной аттестации, предусмотренных учебными планами, свидетельствует об их рациональном выборе. Форма промежуточной аттестации в каждом семестре выбрана, исходя из объема и важности дисциплины или МДК для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС. Если дисциплина или МДК изучаются несколько семестров, то экзамен предусмотрен в последнем семестре.

- Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

- Вид и форма государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой профессии, специальности.

- Пояснения к учебным планам по специальностям, профессиям последовательно излагают особенности реализации ППССЗ, ППКРС в колледже.

Вывод: Структура учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и государственных итоговых аттестаций соответствуют требованиям, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, объем часов на их изучение, виды практик в учебных планах соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

2.4 Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента по профилям подготовки в течение последних лет свидетельствует о стабильной ориентации колледжа на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, что соответствует потребностям регионального рынка труда.

Обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется по очной и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Количественные показатели контингента обучающихся за 2023 год стабильны с незначительными колебаниями, отражающими демографическую ситуацию в Омской области. По состоянию на 01.01.2024 контингент обучающихся составил 1511 человек (из них в филиале – 482 человека). По очной форме обучения – 1323 человек (88% от общего количества), по заочной форме обучения – 188 человек (12% от общего количества). Численность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составила (на 1 апреля 2023 года) – 19 человек (с инвалидностью) и 28 человек с ОВЗ (слушатели, выпускники коррекционных школ).

Численность обучающихся, относящихся к социально-незащищенным категориям, составляла в отчетный период (на 1 апреля 2024 года) – 85 человек, среди них:

- дети-сироты, находящиеся под опекой – 14 человек.
 - дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении – 71 человек.
- Динамика численности контингента представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика численности контингента по формам получения образования

Год	Численность студентов на 01.10 чел.	Из общей численности							
		По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
		Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2018	1370	1143	83,4	38	2,7	227	16,6	88	6,4
2019	1400	1148	82	61	4,3	252	18	97	6,9
2020	1424	1198	84	69	4,8	226	16	76	5,3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2021	1502	1187	79	116	7,7	152	10,1	47	3,1
2022	1536	1200	78	133	8,7	147	9,6	57	3,7
2023	1546	1228	79,5	131	8.5	147	9,5	40	2,5

Формирование контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема, доводимыми до колледжа Министерством образования Омской области. Контрольные цифры приема формируются на основании конкурсной процедуры на установление контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета Омской области по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с лицензией и предложениями колледжа к контрольным цифрам приема обучающихся. Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС и ППССЗ представлено в таблицах 7,8.

Таблица 7

Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС

Год	Всего принято, чел.	Очное отделение, чел.			Заочное отделение, чел.		
		Бюджет			Бюджет		
		Всего	План приема	% от плана приема	Всего	План приема	% от плана приема
1	2	3	4	5	6	7	8
2018	75	75	75	100	-	-	-
2019	76	76	75	100	-	-	-
2020	75	75	75	100	-	-	-
2021	65	65	65	100	-	-	-
2022	100	100	100	100	-	-	-
2023	100	100	100	100	-	-	-

Таблица 8

Выполнение контрольных цифр приема на ППССЗ

Год	Контрольные цифры приема	Всего принято	Из общей численности							
			По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
			Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2018	390	446	350	78,5	30	6,7	40	8,9	26	5,9
2019	355	411	325	79,0	36	8,7	30	7,3	20	5,0
2020	345	422	300	71,1	56	13,3	45	10,6	21	5,0
2021	290	330	250	86,2	32	11	40	13,7	8	2,7
2022	265	330	234	70,9	38	11,6	40	12,3	18	5,2
2023	265	302	225	74,5	32	10,5	40	13,2	5	1,8

На процент выполнения государственного задания влияет несколько факторов: имидж колледжа; внешний вид и материально-техническая база образовательного учреждения; доброжелательное общение с абитуриентами и их родителями (законными представителями) сотрудников приемной комиссии, содержательный рассказ об образовательном учреждении, профессиях, специальностях, условиях обучения, воспитательной работе, ежегодных достижениях обучающихся в плане личностного и профессионального развития в образовательном процессе колледжа. Системно выстроенная профориентационная работа сотрудников учебно-консультационного пункта и всего педагогического коллектива позволяет эти факторы сделать конкурентными преимуществами колледжа на рынке образовательных услуг.

Контрольные цифры приема за счет средств областного бюджета на ППССЗ и ППКРС в 2023 году выполнены на 100%, за счет физических лиц принято 38 человек. Прием обучающихся ведется на базе основного общего и среднего общего образования. Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях среднего профессионального образования.

В течение отчетного периода изменялось количество обучающихся. Причиной являются перевод из других или в другие образовательные организации, отчисление в связи с неуспеваемостью, отчисление по собственному желанию, предоставление академического отпуска, в том числе призыв в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, низкая мотивация к обучению у ряда обучающихся, неумение первокурсников справляться с бытовыми трудностями при самостоятельном проживании, неумение учиться самостоятельно, семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

По сохранению контингента принимаются следующие меры: ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в ведомостях посещаемости старостами групп фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается кураторами и контролируется заведующими отделений. Уважительная причина пропусков подтверждается медицинскими справками, заверенными заявлениями на освобождение от занятий по семейным обстоятельствам, которые представляются в учебную часть еженедельно. По каждому случаю пропусков занятий без уважительной причины проводится индивидуальная беседа куратора с обучающимся с оформлением объяснительной записки, собеседование обучающихся с кураторами, заведующими отделениями, социальным педагогом, педагогом-психологом; телефонные переговоры, письма, родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями обучающихся; выявление неблагополучных семей, проведение советов по профилактике; составление индивидуальных графиков ликвидации задолженностей по дисциплинам, проведение консультаций и дополнительных занятий для отстающих, ежемесячный отчет заведующих отделениями о проделанной работе по сохранению контингента; индивидуальные беседы заместителя директора по учебно-методической работе с преподавателями, имеющими большое количество обучающихся с академическими задолженностями. Кроме того, проводятся тематические классные часы, в том числе по обсуждению

успеваемости и посещаемости в группе, обучающиеся активно привлекаются к занятиям в спортивных и творческих клубах, к участию в воспитательных событиях.

2.5 Организация практической подготовки

Практическая подготовка при реализации образовательных программ в колледже направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечение условий для получения обучающимися практических умений и навыков и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (согласно Положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года (ред. От 18.11.2020)). Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает практическую подготовку в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей

Задачи практической подготовки – адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях; воспитание уважения к традициям предприятия и стремление их приумножить, совершенствование профессиональных знаний, умений по избранной специальности, накопление опыта самостоятельного выполнения работ, изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение опыта работы на современном оборудовании.

Организация практической подготовки в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» строится на понимании педагогическим коллективом колледжа того факта, что она способствует повышению уровня востребованности выпускников на рынке труда, напрямую содействует их трудоустройству.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется: при реализации учебных дисциплин, МДК путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в ходе практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе анализа организации и проведения практической подготовки обучающихся было установлено: в целях реализации практической подготовки обучающихся в колледже разработаны рабочие программы практик

согласно соответствующим учебным планам и являющиеся составной частью ППССЗ/ ППКРС по реализуемым в колледже специальностям/профессиям. Во всех программах определены образовательные результаты. Для оценки прохождения производственной практики разработаны пакеты отчетной документации. Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением о практике обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Организация практик обучающихся на всех этапах освоения образовательных программ направлена на обеспечение непрерывности, комплексности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

В соответствии с ФГОС СПО, образовательными программами, учебными планами и на основании рабочих программ профессиональных модулей обучающиеся в процессе обучения проходят

по программам подготовки специалистов среднего звена:

- учебную практику для формирования, закрепления и развития практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, приобретения первоначального практического опыта;

- производственную практику и преддипломную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- учебную практику, направленную на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;

- производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика имеет 100% комплексно-методическое обеспечение, включающее в себя: ФГОС СПО, рабочие программы учебной практики по профессиональным модулям, календарно-тематические планы, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства. Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, содержащимся в примерных образовательных программах среднего профессионального образования по специальностям/профессиям к организации практического обучения. По различным видам работ имеются наглядные пособия: плакаты, образцы материалов, изделий, отвечающих современным требованиям производства. Лаборатории оформлены в соответствии с назначением и оснащены методическими и наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Количество учебных мест достаточно для проведения учебной практики. Во всех лабораториях имеются паспорта, где отражается комплексно-методическое оснащение на выполняемые работы, в соответствии с рабочей программой, разрабатывается инструкционно-технологическая документация, технологические карты, контрольно-оценочные средства. Мастерами производственного обучения ведется журнал регистрации проведенных инструктажей по технике безопасности для обучающихся. Также практика проводится в специально оборудованных

помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время проведения учебных практик большое внимание уделяется изучению и отработке безопасных приёмов труда в условиях производства, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при выполнении обучающимися производственных заданий. В процессе организации учебной практики задействованы следующие мастерские, лаборатории и учебные кабинеты колледжа: техническое обслуживание и ремонт автомобилей, демонтажно-монтажная, электромонтажная, слесарная, сварочная, каменная, современных отделочных материалов, диагностики автомобилей, регулировки двигателей, информационных технологий, рисунка, макетная.

Руководителями учебных практик разрабатываются программы практик, методические указания, технологические карты, методические рекомендации, контрольно-оценочные материалы, по итогам практик проводится дифференцированный зачет/зачет. При переходе от учебной практики к производственной у обучающихся происходит дальнейшее формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций при решении конкретных производственных ситуаций.

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, расширить, углубить и систематизировать знания на основе изучения работы конкретных предприятий или организаций, практически освоить современные технологические процессы и оборудование, приобрести первоначальный профессиональный опыт, умение работать в коллективе, самостоятельность.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО, с учетом договоров с организациями; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты; заключает договоры на организацию и проведение практики, осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Руководителями практики от колледжа являются мастера производственного обучения и/или преподаватели профессиональных модулей.

Со стороны профильных организаций происходит подписание договоров на организацию и проведение практики, предоставление рабочих мест обучающимся,

назначение руководителей практики от организации, определение наставников из числа опытных сотрудников организации. Участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Участие в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. Обеспечиваются безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, руководителя от колледжа, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Организации, которыми заключены договоры, приведены в таблице 9.

Таблица 9

Основные партнеры колледжа

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
1	ООО РПП «Степное» Нововаршавское ДРСУ СПК «Новороссийский» СПК «Славянин» СПК «Ермак» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания	08.01.07 Мастер общестроительных работ
2	Нововаршавское ДРСУ ООО «Зодиак» МО ДОСААФ России И.П. Ряснов А.С. МУП Нововаршавская тепловая компания ООО «Стройкоммунсервис» И.П. Задохин Д.А. СПК Ермак СПК «Славянин» АО «Омскоблавтотранс»	23.01.03 Автомеханик 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
3	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБОУ «Каразюкская ООШ» МБОУ «Любовская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБОУ «Черлакская СОШ»	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	МБОУ «Нововаршавская гимназия» МБОУ «Зареченская СОШ» МБОУ «Бобринская СОШ» МБОУ «Победовская СОШ» КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» МБОУ «Большегравская СОШ» МБОУ «Новороссийская ООШ» МБДОУ «Славянский детский сад» МПКУ «Центр по работе с детьми и молодежью» Нововаршавского муниципального района МБОУ «Победовская СОШ»	
4	АО «Омскоблавтотранс» МП г. Омска «Электрический транспорт» ООО «СК Энерго» ООО «Энки» МП г. Омска «ПП №8» ООО ТК «АВТОЛИГА» ООО «Авангард» ООО «ФАРТ» БУ ОО «Автобаза здравоохранения»	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
5	МБУК «Нововаршавский центр культуры и досуга» МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» МБОУ «Бобринская СОШ» МБОУ «Нововаршавская гимназия» МБОУ «Зареченская СОШ» КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
6	ПО Кондитер И.П. Ахрамеева Е.А. МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ»	19.02.10 Технология продукции общественного питания
7	ПО Кондитер И.П. Ахрамеева Е.А. Кафе «Элита» И.П. Чмырев А.Н.	43.01.09 Повар, кондитер
8	ООО «Горпроект» ООО «Алекс-стройпроект» ООО «Квартал Строй» ООО «ПБ «Свободный стиль» ООО СМУ-5 Стройбетон «Восточное»	07.02.01 Архитектура

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ООО «Хаска 55» ООО «Капитель» ООО «Сибирский ПКИ» ООО Архитектурная мастерская «АМА» ООО «Стройбетон» ООО «Омскпроект» ООО «Сибпроект Омск»	
9	АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ ХОЛДИНГ» ООО «Аскон» АНП ОО «МАНО» КУ г. Омска УИКТ ООО «Деловые системы» ООО «Р-ТЕХ» ООО «Сервисный Центр РИТМ» ООО «АТП-6» ООО «ЕНДС-ХМАО» ФГБОУ ВО «ОмГПУ» ООО «Альфа-Сервис» АО «НТК «Криогенная техника» ООО «Технология защиты» ООО «Триумф» ООО «Глюка.Нет»	09.02.07 Информационные системы и программирование
10	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБОУ «Изумруднинская ООШ» МБДОУ «Славянский детский сад» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБОУ «Зареченская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБДОУ «Черлакский детский сад»	44.02.01 Дошкольное образование
11	МП г. Омска «ПП-8» ООО «СТГ СЕРВИС ПЛЮС» АО «Омск-Лада» ООО «Трак – мастер плюс» ООО «Промышленная группа» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Сибирь Логистик» МП г. Омска «ПП №8» ООО «Спецтехника -55» МП г. Омска «Электрический транспорт» ООО «Успех»	43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ООО «Юнис-лада» ООО «Трансмагистраль-Логистик»	
12	ООО «Управляющая компания «Прспект» ООО «УЮТ» ООО Производственно-коммерческая фирма «МЕТАЛЛ-ПРОФИТ» ООО «ПЛУТОС» ООО «Строительно-монтажное управление «Омское» ООО «Сибстрой» ООО «Завод сборного железобетона №5» ООО «Альянс Металл» ООО «СК ОМСК 2018» ООО «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «БИОКОИНД_ОМСК» ООО Управляющая компания «Сатурн» ООО «Космос – 1» ООО «Ремстройтэкс» ООО «Омсктепломонтаж» ООО РПП «Степное» Нововаршавское ДРСУ ООО «ЮЗА» СПК «НОВОРОССИЙСКИЙ» СПК «СЛАВЯНИН» СПК «Ермак» ООО «Строй ТехЭксперт» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания ООО «ЛУЧ» ООО СМУ5 «Стройбетон «Восточное» ООО «Профи» ООО «Град-Строй» ООО «Проектный институт «ГорПроект» ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ» ООО «ПР КОРСТРОЙ» ООО «СТРОЙДОМ» ООО «СК Дом 55» ООО «Ювента» ООО «АЛЬФА ТУЛС» УРАЛ ООО «Сибпроект Омск»	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
13	ООО «Пятый парк» ООО «Спец АвтоТранс»	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ООО «АТЛАНТ-МОТОРС» ООО «Империя – Д» ООО «Техосмотр» ООО «АЛЬФА ТУЛЬС УРАЛ» ООО «СинергоТех» ООО «ТОКИО» ООО «Автор» МП г. Омска «ПП №8» «УАЗ ГАЗ Сервис» ООО «ТИТАНИУМАВТО» ООО «Большие детали» ООО «Мотор Центр» ООО «Новые технологии» ООО «МЛА» БУОО «Автобаза здравоохранения» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Магистраль» ООО «Юнис-Лада» ООО «Спецтехника 55» ООО «ФИТ ОМСК» ООО «Автолига» ООО «АВТО-резерв» ООО «АВТОСТРОЙСЕРВИС» ООО «Авто Плюс Омск» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Стартеры и генераторы» ООО «ДЭНТОРТГРАНС»	автомобилей

Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов осуществляется руководителем практики от колледжа совместно с руководителем от организации. Перед началом практики в группах проводятся организационные собрания. Организационные собрания проводятся с целью ознакомления обучающихся с приказом о направлении на практику, сроками практики, порядком организации работы во время практики, оформлением необходимой документации, распорядком дня, видами и сроками отчетности.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации.

Практика, являясь завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, заканчивается дифференцированным зачетом/зачетом/комплексным зачетом/комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Объем часов учебной практики и производственной практики в учебных планах по всем специальностям соответствует объему часов, заявленному в примерных образовательных программах. Качество программ практик гарантируется совместным участием в разработке и актуализации рабочих программ представителей работодателей, что позволяет достигнуть соответствия результатов практического обучения требованиям производства и рынка труда.

Для обеспечения согласования результатов обучения, достигнутых обучающимися в период прохождения практики, с результатами, которые планируется получить в выпускной квалификационной работе, траектория обучения выстраивается таким образом, чтобы результаты, полученные в рамках прохождения производственной практики, легли в основу курсовых проектов, а курсовые проекты имели продолжение в выпускных квалификационных работах. По отзывам работодателей, большинство выпускников являются компетентными, свободно владеющими своей профессией специалистами, готовыми к дальнейшему профессиональному росту. Результаты промежуточной аттестации по практикам за зимний семестр 2023–2024 учебного года представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты практической подготовки с 01.04.23 по 01.04.24

Строительное отделение

№ групп	№ ПМ	Наименование практики	ку
1	2	3	4
21	01	Штукатурная	0,86
		Производственная практика	
31	02	Каркасно-обшивные конструкции	1,0
		Производственная практика	
925	01	Архитектурная графика	0,96
	03	Чертеж	0,92
931	01	Системы автоматизированного проектирования в строительстве	0,88
	02	Отделочная	0,84
	05	Каменная	0,88
		По профилю специальности	
932	05	Разработка информационных систем	0,96

1	2	3	4
	08	Производственная практика	0,96
		Разработка дизайна веб-приложений	0,92
		Производственная практика	0,92
935	01	Рисунок	1,0
		Компьютерная графика	0,88
		По профилю специальности	0,96
		Проектирование строительных конструкций	0,90
941	01	Производственная практика	1,0
		Подготовительная	1,0
	02	Отделочная	1,0
		Геодезическая	1,0
		Сметы	1,0
		Производственная практика	1,0
		Документационное сопровождение строительно-монтажных работ	0,95
	03		
942	08	Разработка дизайна веб-приложений	1,0
		По профилю специальности	1,0
	09	Разработка веб-приложений	1,0
		По профилю специальности	1,0
945	01	Геодезическая	1,0
		Обмерная	1,0
		По профилю специальности	1,0
	02	По профилю специальности	1,0
		Всего по отделению	0,96

Транспортное отделение

№ групп ы	№ ПМ	Наименование практики	ку
1	2	3	4
923	05	Диспетчеризация на транспорте	0,86
		П По профилю специальности	
927	04	Слесарная	0,92
		Сварочная	0,88
928	05	Слесарная	0,81
		Станочная	
		Сварочная	
929	04	Слесарная	0,96
933	01	Документационное обеспечение управления	0,64
		По профилю специальности	
	02	Организация сервиса	0,70
		По профилю специальности	
936	05	Сварочная	0,63
		По профилю специальности	0,78
937	01	Технология обслуживания автомобилей	0,90
	04	Демонтажно-монтажная	0,96

1	2	3	4
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	
		Сварочная	0,96
938	01	Электромонтажная	0,77
	05	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	0,91
		По профилю специальности	0,86
939	04	Демонтажно-монтажная	0,87
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	
		Сварочная	0,91
940 в/б	01	Технология обслуживания автомобилей	1,0
		Производственная практика	1,0
	02	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	03	Системы автоматизированного проектирования	0,98
943	03	По профилю специальности	0,96
		По профилю специальности	0,96
	05	Экспедирование грузов	0,91
		По профилю специальности	0,91
946	01	Педагогическая	0,86
		Производственная практика	0,88
	04	Технология обслуживания автомобилей	0,70
947	01	Производственная практика	0,96
	03	Системы автоматизированного проектирования	0,93
		Производственная практика	
948	01	По профилю специальности	0,92
	02	По профилю специальности	0,76
	03	Системы автоматизированного проектирования	0,84
	04	Диагностическая	0,94
949	01	Технология обслуживания автомобилей	0,92
		Производственная практика	0,92
	02	Документационное обеспечение управления	0,98
		Производственная практика	
956	03	Методическое обеспечение	1,0
		По профилю специальности	0,83
	04	По профилю специальности	0,77
	05	По профилю специальности	0,77
	06	По профилю специальности	0,77
		Всего по отделению	0,88
		Всего по колледжу	0,92

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

№ груп пы	№ П М	Наименование практики	Аттестов ано, %
-----------------	-------------	-----------------------	--------------------

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
13 ф	01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	
22ф	01	По профилю специальности	100
27ф	07	Технологии сварочных работ	100
28ф	01	По профилю специальности	100
31ф	01	По профилю специальности	100
31ф	02	По профилю специальности	100
31ф	03	По профилю специальности	100
33ф	03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	100
36ф	03	Автозаправочная	100
43ф	06	По профилю специальности	100
43ф	07	По профилю специальности	100
49ф	02	По профилю специальности	100
49ф	03	По профилю специальности	100
26ф	01	Диагностика автомобилей	100
32ф	01	По профилю специальности	100
41ф	01	По профилю специальности	100
43ф	04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	100

Анализ результатов организации и проведения практик обучающихся подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования данной работы с целью укрепления деловых связей с профильными предприятиями. Особое внимание следует уделять вопросу о предоставлении предприятиями и организациями рабочих мест, на которых установлено современное оборудование и применяются передовые производственные технологии.

На современном этапе развития в среднем профессиональном образовании последовательно внедряется практико-ориентированная (дуальная) модель обучения. Колледжем заключен договор об организации и проведении дуального обучения с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской области. Целью дуального обучения в рамках договора является освоение обучающимися профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальности Учитель начальных классов и приобретение ими профессиональных навыков за счет обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса гимназии.

Вывод: Содержание и структура, качество практической подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО. Организация практик способствует эффективному освоению образовательных программ, формированию общих и профессиональных компетенций, первичного практического опыта и направлена на повышение уровня подготовки специалистов, создание постоянных мест производственной практики, оснащенных современным оборудованием.

2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов

Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка сформированности компетенций обучающихся.

Цель текущего контроля – оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, оценка полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК. Итоги текущего контроля являются основанием для допуска к промежуточной аттестации. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Текущий контроль по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в форме письменных работ, устного опроса, защиты рефератов и тестирования. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной образовательной программы за семестр и осуществляется преимущественно в традиционной форме: экзамены, зачеты, экзамены по модулю, дифференцированные зачеты, комплексные зачёты и экзамены, защита курсовых проектов (работ), а также в формате демонстрационного экзамена. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанным в колледже. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарным учебным графиком. Расписание экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствует нормативам требований к составлению расписания.

По учебным предметам/дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, имеются фонды оценочных средств, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Анализ содержания фондов оценочных средств показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Курсовое проектирование проводится в соответствии с учебными планами. Тематика курсовых проектов и работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проектированию.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах, зачетных книжках, зачётных ведомостях, ведомостях успеваемости за учебный год и сводных ведомостях успеваемости, которые заполняются кураторами групп, учебной частью и контролируются заместителем директора по учебно-методической работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся постоянно являются предметом обсуждения на Педагогических советах, заседаниях ПЦК. Проводимая работа позволяет удерживать средний балл успеваемости на достаточно высоком уровне.

Всероссийские проверочные работы в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» проводились с 18.09.2023 по 28.09.2023 года на основании следующих документов:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-155 от 25.04.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1537 от 22.08.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году»;

- Распоряжение Министерства образования Омской области № 2966 от 29.08.2023 «Об организации проведения мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году».

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;

– корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Предмет мониторинга – достижение планируемых результатов СПО по информатике, математике, русскому языку и метапредметным результатам.

Участники ВПР:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме;

– обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

Анализ выполнения работы (отдельно по предметам и по заданиям с указанием возможных причин полученных результатов)

1 курс Информатика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету. Информатика для обучающихся 1 курса выполняло 50 участников. Из 15 заданий четыре выполнены более чем половиной участников. Восемь заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с созданием и выполнением программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, с умением проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и с определением количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

1 курс Математика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся 1 курса выполняли 134 участника в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 18 участников в филиале. Из пятнадцати заданий восемь выполнены более чем половиной участников. Четыре задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с выполнением преобразования алгебраических выражений, решением уравнений, неравенств и их систем, построением и чтением графиков функций, построением и исследованием простейших математических моделей; выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из пятнадцати заданий шесть выполнены более чем половиной участников. Четыре задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников), два из них не выполнил ни один участник. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели и выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Завершившие СОО. Математика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 167 участников.

Из пятнадцати заданий восемь выполнены более чем половиной участников. Четыре задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с выполнением действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; построением и исследованием простейших математических моделей; решением неравенств.

Завершившие СОО. Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Русский язык для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 23 участника. Из двадцати четырех заданий двадцать два выполнены более чем половиной участников.

1 курс

Метапредметные результаты

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курса выполняли 227 участника в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 63 участника в филиале. Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати четырех заданий двенадцать выполнены более чем половиной участников. Шесть заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с умением анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП из двадцати пяти заданий четырнадцать выполнены более чем половиной участников. Три задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса, а также с сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства

Завершившие СОО. Метапредметные результаты

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 191 участник в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 23 участника в филиале.

Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати заданий восемь выполнены более чем половиной участников. Четыре задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применением социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; знанием распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знанием основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

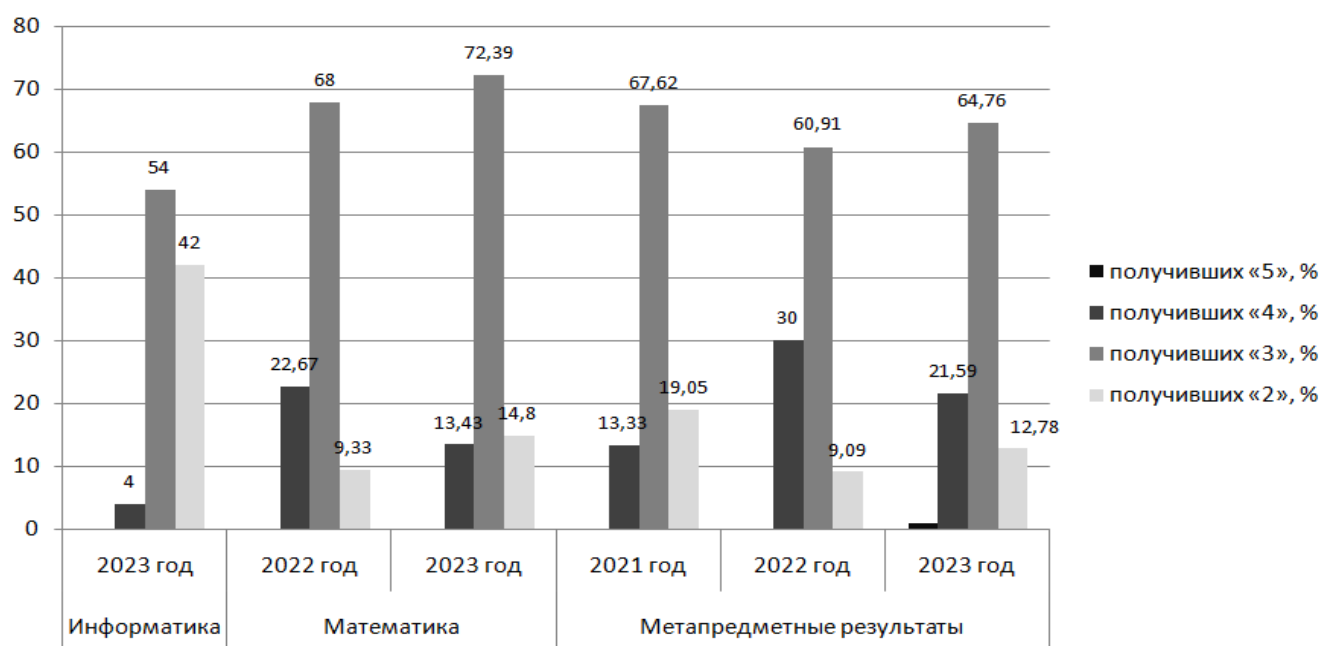
Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из двадцати заданий восемнадцать выполнены более чем половиной участников, из них три выполнены 100% участниками. Нет заданий, которые имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Анализ результатов ВПР СПО с учетом динамики с 2021 по 2023 год представлен в таблицах 11, 12.

Таблица 11

1 курс

Показатель	Информатика			Математика			Метапредметные результаты		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество участников, чел.	-	-	50	-	75	134	249	276	227
получивших «5», %	-	-	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,88
получивших «4», %	-	-	4,00	-	22,67	13,43	13,33	30,00	21,59
получивших «3», %	-	-	54,00	-	68,00	72,39	67,62	60,91	64,76
получивших «2», %	-	-	42,00	-	9,33	14,80	19,05	9,09	12,78
Коэффициент качества	-	-	0,04	-	0,2	0,13	0,1	0,3	0,22
Коэффициент успеваемости	-	-	0,59	-	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9

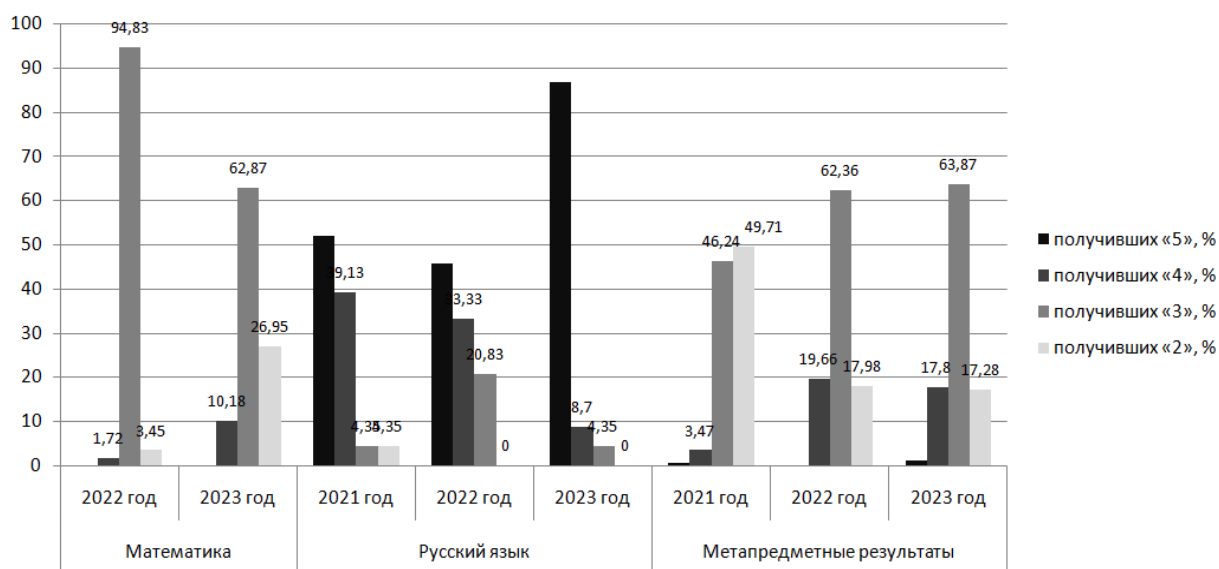


По итогам сравнения результатов ВПР 2022 и 2023 годов видно, что в 2023 году коэффициент успеваемости среди участников 1 курса остался на прежнем уровне. По математике и единой проверочной работе успеваемость составляет 90%, по информатике успеваемость значительно ниже, составляет 59%. Коэффициент качества по сравнению с 2022 годом незначительно сократился.

Таблица 12

Завершившие

Показатель	Математика			Русский язык			Метапредметные результаты		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество участников, чел.	-	58	167	23	48	23	194	226	191
получивших «5», %	-	0,00	0,00	52,17	45,83	86,96	0,58	0,00	1,05
получивших «4», %	-	1,72	10,18	39,13	33,33	8,70	3,47	19,66	17,80
получивших «3», %	-	94,83	62,87	4,35	20,83	4,35	46,24	62,36	63,87
получивших «2», %	-	3,45	26,95	4,35	0,00	0,00	49,71	17,98	17,28
Коэффициент качества	-	0	0,10	0,9	0,8	0,96	0	0,2	0,2
Коэффициент успеваемости	-	1	0,73	0,9	1	1	0,5	0,8	0,83



По результатам Всероссийских проверочных работ были проведены заседания предметных цикловых комиссий и Педагогического совета колледжа, результатом которых стали рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР 2024 с учётом показателей ВПР за 2021, 2022, 2023 годы.

В 2023 году государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация проводились в форме Демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, уровень подготовки выпускников, материально-техническую базу колледжа, уровень квалификации преподавательского состава.

Он проводится на специально оборудованных площадках, отвечающих всем необходимым стандартам. Преимуществами демонстрационного экзамена перед традиционными формами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации являются независимая оценка качества подготовки кадров, единые контрольно-измерительные материалы для всех организаций профессионального образования на территории России, электронная система мониторинга, сбора и обработки данных, информационная открытость. Каждый обучающийся получает практическое задание, которое выполняется в условиях, приближенных к условиям реального производства.

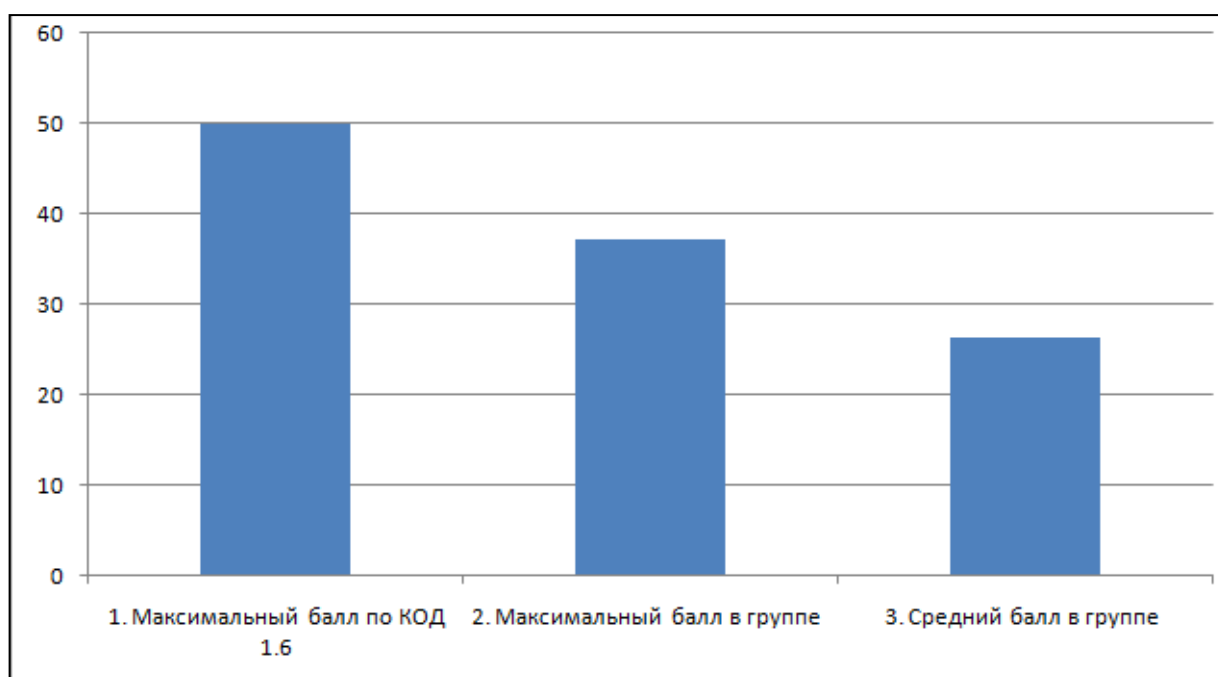
В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №6 от 12.01.2023 года для студентов группы 949, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» была проведена итоговая аттестация по профессиональному модулю 01

«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции «33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации сдали 18 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 1.6 – 49,9
2. Максимальный балл в группе – 37,05
3. Средний балл в группе – 26,16.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в диаграмме 1 и таблице 13.

Диаграмма 1



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 13.

Таблица 13

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	14
«отлично»	2

Главный эксперт отметил, что при выполнении заданий демонстрационного экзамена обучающиеся показали хороший уровень профессиональных компетенций, высокую мотивацию, желание развиваться и использовать эти знания в дальнейшей

профессиональной деятельности. Оснащенность площадки проведения экзамена полностью соответствует инфраструктурному листу оценочной документации, КОД № 1.6. Инфраструктура площадки полностью соответствует плану застройки площадки, имеется и обозначены площадка, комнаты экспертов, участников, главного эксперта, продумана логистика участников и экспертов. Внештатных ситуаций на площадке не возникало. Задание Демонстрационного экзамена соответствовало методическим рекомендациям, в ходе проведения экзамена все участники прошли три модуля C, D, G.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №6 от 12.01.2023 года для студентов группы 937, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» была проведена промежуточная аттестация по профессиональному модулю 04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации сдали 22 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», были получены следующие результаты, представленные в таблице 14.

Таблица 14

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	16
«отлично»	5

Отмечено, что при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену следует уделить внимание практическим занятиям по ремонту электрических и электронных систем легкового автомобиля с использованием нормативно-технической документации для чтения электрических схем при определении причин неисправностей и их устранения.

С 17.05.2023 по 26.05.2023 обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», группы 947, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проходили государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, КОД 1.6.

Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации сдали 21 обучающийся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	7
«хорошо»	13
«отлично»	1

Наибольшие трудности обучающиеся испытывали при работе с измерительным оборудованием. Сложности возникали на этапах сборки КПП и диагностики тормозной системы. У участников не хватало практического опыта в выполнении определенных видов работ, таких как компьютерная диагностика тормозной системы и чтение электрических схем автомобиля, проверку и ремонт исполнительных механизмов.

С 27.05.2023 по 03.06.2023 обучающиеся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», группы 949, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проходили государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, КОД 1.6.

Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации сдали 18 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

При переводе полученных баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	14
«отлично»	2

Участники и эксперты подошли к проведению ДЭ с высокой ответственностью и сознательностью. Сбоев и замечаний в работе площадки не было. Оснащенность площадки проведения экзамена полностью соответствует инфраструктурному листу оценочной документации, КОД № 1.6. Инфраструктура

площадки полностью соответствует плану застройки площадки, имеется и обозначены площадка, комнаты экспертов, участников, главного эксперта, продумана логистика участников и экспертов. Задание Демонстрационного экзамена соответствовало методическим рекомендациям, в ходе проведения экзамена все участники прошли три модуля C, D, G.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывали при работе с измерительным оборудованием. Сложности возникали на этапах сборки КПП и диагностики тормозной системы. У участников не хватало практического опыта в выполнении определенных видов работ, таких как компьютерная диагностика тормозной системы и чтение электрических схем автомобиля, проверку и ремонт исполнительных механизмов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Поварское дело» сдавали 18 обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания группы 43ф ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП. Успешно сдали 18 человек, что составляет 100%, коэффициент качества составил 100%. Участники Демонстрационного экзамена продемонстрировали высокий уровень практической подготовки. Все справились с заданием в полном объеме. Участники умеют планировать и организовать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Подача блюд была осуществлена вовремя согласно регламенту. Все блюда хорошего качества, имеют разнообразный вкус, хорошо сочетаются в блюде, отражают гармонию, акцентируют цвет, вкус и элементы.

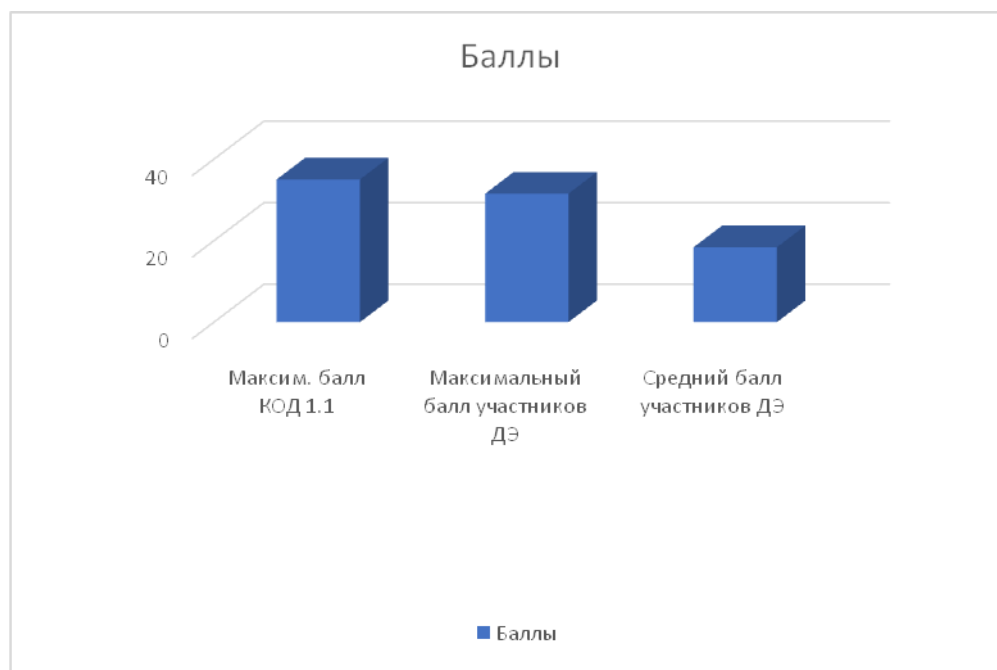
Участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций – организация производственного процесса, рабочего места (ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1), знание и применение приемов приготовления и тепловой обработки (ПК 1.3; ПК 2.2 - ПК 2.5; ПК 2.7-ПК 2.8; ПК 4.2.ПК 5.4.)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 6 от 12.01.2023 г. для студентов группы 941, обучающихся по ППССЗ, была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

- 1.Максимальный балл по КОД 1.1 – 35
- 2.Максимальный балл в группе – 31,50
- 3.Средний балл в группе – 18,37

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в таблице 17 и на диаграмме 2.

Диаграмма 2



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 17.

Таблица 17

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	5
«хорошо»	11
«отлично»	5

Для обучающихся группы 942 по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-технологии» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 17 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-технологии» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 1.4 – 44
2. Максимальный балл в группе – 24,01
3. Средний балл в группе – 15,52

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные на диаграмме 3

Диаграмма 3



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 18.

Таблица 18

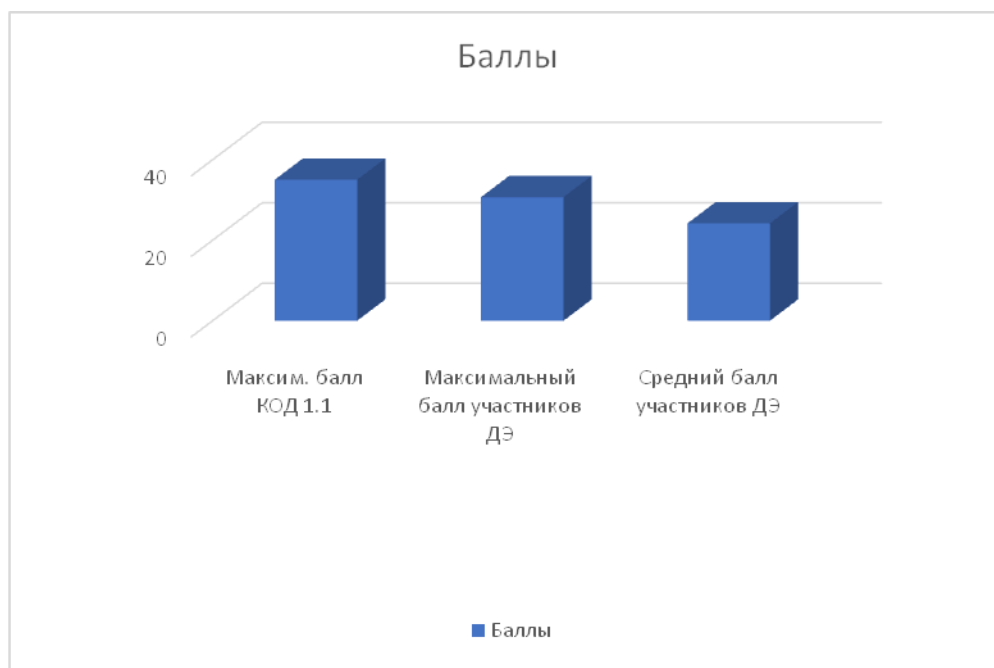
Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	12
«хорошо»	5
«отлично»	-

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 7 обучающихся ЗС – 141 группы БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 1.1 – 35
2. Максимальный балл в группе – 30,69
3. Средний балл в группе – 24,17

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 4.

Диаграмма 4



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 19.

Таблица 19

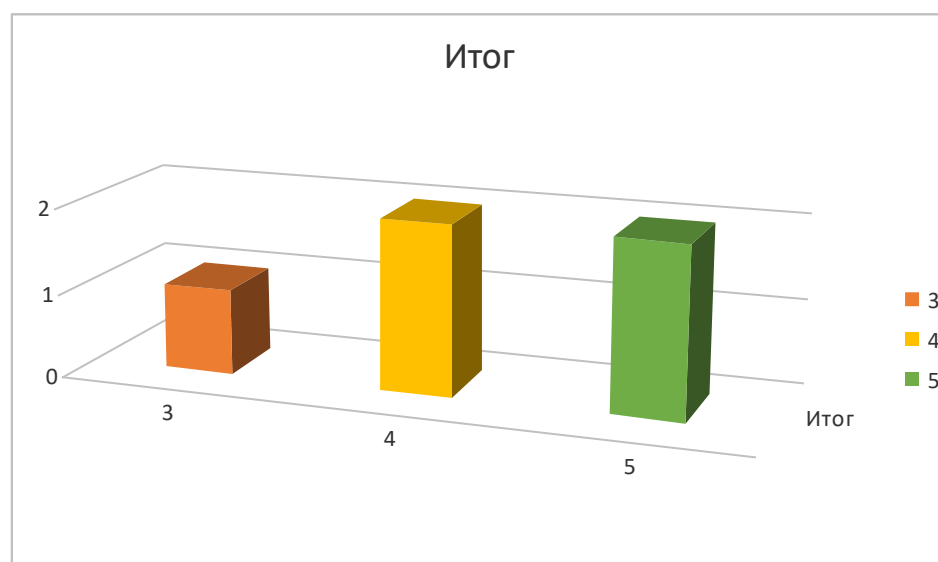
Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	-
«хорошо»	4
«отлично»	3

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 5 обучающихся ЗС 951 вб группы. Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 1.1 – 35
2. Максимальный балл в группе – 25,10
3. Средний балл в группе – 17,9

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в таблице 20 и диаграмме 5.

Диаграмма 5.



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 20.

Таблица 20

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	2
«отлично»	2

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 18 обучающихся 945 гр. – специальность 07.02.01 Архитектура. Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Геопространственные технологии» специальности 07.02.01 Архитектура были взяты следующие показатели

1. Максимальный балл по КОД 1.1 – 28
2. Максимальный балл в группе – 20,82
3. Средний балл в группе – 16,94

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в диаграмме 6 и таблице 21.



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 21.

Таблица 21

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	8
«отлично»	8

Для студентов группы 31, обучающихся по ППКРС, была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции КОД 1.3 «Сухое строительство и штукатурные работы» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 25 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 1.3 – 26
2. Максимальный балл в группе – 20,27
3. Средний балл в группе – 11,24

При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 22.

Таблица 22

Оценка	Количество обучающихся
1	2
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	9
«хорошо»	12
«отлично»	4

При самообследовании был проведен мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 2 семестр 2022– 2023 учебного года и 1 семестр 2023– 2024 учебного года по специальностям и профессиям. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Результаты контроля качества за отчетный период представлены в таблицах 23 – 31.

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2021–2023 г.г.

Таблица 23

Код	Наименование специальности, профессии	2021 год				2022 год				2023 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	75	44	68	46	66	36	68	48	60	27	57	23
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	70	51	84	61	75	57	75	63	68	53	83	73
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	78	52	78	49	73	43	78	58	75	36	80	53

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	82	50	84	53	76	44	78	49	81	51	85	53
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей							100	100	80	30	90	35
07.02.01	Архитектура	86	56	79	65	80	62	86	67	93	72	94	78
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	86	50	87	54	78	55	79	52	85	60	86	60
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	78	30	55	30	55	100	55	30	-	-	-	-
09.02.07	Информационные системы и программирование	75	56	72	59	67	52	78	53	89	65	86	71
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	59	55	31	65	69	39	75	54	74	48	78	41

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2021–2023 г.г.

Таблица 24

Код	Наименование специальности, профессии	2021год				2022год				2023год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. п. %	абс.усп. п. %	кач.усп. п. %	абс.усп. %	кач.усп. п. %	абс.усп. п. %	кач.усп. п. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	89	72	91	71	88	79	-	-	-	-	-	-
49.02.01	Физическая культура	-	-	100	88	100	78	100	67	84	60	84	65
43.01.09	Повар, кондитер	90	73	93	68	89	59	100	76	100	58,8	65	43
44.02.02	Преподавание в начальных классах	98	85	96	91	88	95	91,7	83,3	96	95,5	100	66,3
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	100	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	100	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	97	70	100	46	80	54	80	55	100	72	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23.01.03	Автомеханик	100	88	94	80	95,3	67	95,8	64	100	85	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	66	90	75	98,2	57,1	-	-	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	-	-	100	72	100	68	95,8	55,6	100	59	100	66
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	100	67	100	48	87	40	69,6	45,5	100	56	-	-
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	100	73	99	69	99	61	76	62	81	59,4
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	100	79,2	96	76	96	78
44.02.02	Преподавание в начальных классах	-	-	-	-	-	-	96	80	100	76,6	100	62,5
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	-	-	100	78	100	75	100	88
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	73,3
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	64
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	77

Показатели промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам за 2021–2023 г.г.

Таблица 25

Учебная дисциплина	2021 год			2022 год			2023 год		
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»									
Русский язык	91	39	3,12	69	40	3,11	92	47	3,3
Математика	92	33	3,17	92	42	3,26	92	42	3,4
Физика	92	16	2,93	87	43	3,05	92,5	57	3,7
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП									
Русский язык	99	67	3,7	100	72	3,6	100	64	3,8
Литература	100	74	4,0	100	78	4,0	100	75	3,9
Математика:	100	77	3,8	100	78	3,8	100	64	3,7
Химия	96	88	3,9	100	89	3,9	100	83	3,8
Физика	100	79	4,0	100	81	3,9	100	72	4,1
История	100	86	4,0	100	88	4,0	100	79,2	4,3
Обществознание(включая экономику и право)	100	98	4,5	100	90	3,5	98	82,5	4

Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям за 2021–2023 г.г.

Таблица 26

Код	Наименование специальности, профессии	2021 год		2022 год		2023 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»							
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,64	0,40	0,60	0,34	0,58	0,25
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	0,75	0,56	0,70	0,57	0,75	0,63
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0,71	0,62	0,72	0,47	0,78	0,49
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,78	0,48	0,74	0,42	0,83	0,52
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей					0,87	0,33
09.02.07	Информационные системы и программирование	0,69	0,43	0,72	0,58	0,88	0,64
07.02.01	Архитектура	0,83	0,50	0,77	0,63	0,93	0,67

1	2	3	4	5	6	7	8
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0,71	0,34	0,78	0,50	0,85	0,60
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	0,39	0,21	0,39	0,65		
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0,63	0,27	0,65	0,31	0,81	0,5

Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям за 2021-2023 г.г.

Таблица 27

Код	Наименование специальности, профессии	2021год		2022год		2023год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП							
49.02.01	Физическая культура	85	69	84	88	84	64
43.01.09	Повар, кондитер	92	71	100	78	100	58
44.02.02	Преподавание в начальных классах	98	84	91,7	83,3	96	95,5
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	100	76	-	-	-	-
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	100	83	-	-	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	95	49	80	65	100	88

1	2	3	4	5	6	7	8
23.01.03	Автомеханик	100	87	95,8	87	100	67
08.01.07	Мастер общестроительных работ	95	75	95,8	62	100	69
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	69,6	58	80	66,7
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	100	58	99	61	100	48,4
01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	100	89	96	80
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	100	89	100	82,8

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2021 году

Таблица 28

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)направление подготовки 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	9	100	4	45	3	33	2	22	0	0	4,2
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	19	19	100	9	47	7	37	3	16	0	0	4,3
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	17	17	100	5	29	10	59	2	12	0	0	4,2
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	32	32	100	5	15,6	16	50,0	11	34,4	0	0	3,8
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	14	14	100	8	57,14	1	7,14	5	35,72	0	0	4,2
07.02.01	Архитектура	21	21	100	9	43	7	33,3	5	23,7	0	0	4,2
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	32	32	100	15	46,9	11	34,35	6	18,75	0	0	4,3
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	14	14	100	4	29,0	5	35,5	5	35,5	0	0	3,9
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	12	12	100	-	-	11	90,9	1	9,1	0	0	3,92

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
44.02.02	Преподавание в начальных классах	18	18	100	4	22	5	28	9	50	0	0	4,3
19.02.10	Технология продукции общественного питания	20	20	100	4	20	6	30	10	50	0	0	3,7
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	Письменная ВПКР	24	100	6	25	11	46	7	29	0	0	4,0
		УстнаяВПКР	24	100	6	25	11	46	7	29	0	0	4,0
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Письменная ВПКР	24	100	9	38	10	42	5	20	0	0	4,2
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Устная ВПКР	24	100	9	38	10	42	5	20	0	0	4,2

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2022 году

Таблица 29

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			аб.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14
	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП												
49.02.01	Физическая культура	ДЭ	17	100	2	12	6	35	9	53	0	0	3,6
43.01.09	Повар, кондитер	ДЭ	13	100	6	46	6	46	1	8	0	0	4,4
23.01.03	Автомеханик	Письменн аяВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
		Практическая ВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ДЭ	17	100	2	12	11	65	4	23	0	0	3,9
	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»												
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	16	16	100	11	69	5	31	0	0	0	0	4,7
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	14	14	100	6	42,86	4	28,57	4	28,57	0	0	4,14
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	35	34	97	13	37,15	16	45,71	5	14,29	0	0	4,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00
07.02.01	Архитектура	22	20	100	12	54	7	32	3	14	0	0	4,85
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	30	30	100	20	66,7	6	20,0	4	13,3	0	0	4,53
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	17	17	100	5	29,4	6	35,3	6	35,3	0	0	3,94
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	5	5	100	0	0	2	40,0	3	60	0	0	3,0

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2023 году

Таблица 30

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	14	14	100	9	64	3	22	2	14	0	0	4,1
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	16	1	100	6	37,5	7	43,75	3	18,75	0	0	4,1
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	46	45	97,83	19	41,29	16	34,84	10	21,7	0	0	4,1
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00
07.02.01	Архитектура	18	14	100	6	33	8	44	4	23	0	0	4,1
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	21	100	6	29	5	24,0	9	47	0	0	3,7
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	16	16	100	7	44	4	25	5	31	0	0	4,1
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	100	4	16	12	48	9	36	0	0	3,8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	Выпускн ая дипломна я работа	11	100	-	-	2	18	9	82	-	-	3,2
19.02.10	Технология продукции общественного питания	ДЭ	18	100	12	67	8	33	-	-	-	-	4,6
		Выпускн ая дипломна я работа	18	100	6	34	5	28	7	38	-	-	3,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Выпускн ая дипломна я работа	16	100	4	25	7	44	5	31	-	-	3,9
23.01.03	Автомеханик	Практическая ВПКР	23	100	6	26	7	31	10	43	-	-	3,8

2.7 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Опрос обучающихся колледжа об удовлетворенности образовательной деятельностью в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» проводился в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также Приказом от 24.04.2023 г. №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (в части показателя о наличии внутренней системы оценки качества образования). Опрос проводился по факторам, приведенным в таблице 32 и рисунке 3.

Таблица 32

Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Организация теоретического обучения (график учебного процесса, расписание занятий)			
Организация учебной и производственной практики			
Уровень профессиональной компетентности преподавателей			
Характер взаимодействия с преподавателями			
Характер взаимодействия с администрацией			
Психологический климат в группе			
Информационно–методическое обеспечение (работа библиотеки, доступ к интернету)			
Организация учебно-исследовательской деятельности			
Социально-бытовое обеспечение (организация питания, медицинское обслуживание)			
Уровень теоретических знаний, получаемых в колледже			
Соответствие содержания учебной и производственной практик вашей будущей профессиональной деятельности			

Уровень оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемым в образовательном процессе			
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом			
Доступность профессионального образования			

Результаты анкетирования представлены на Рис .3

Удовлетворенность обучающихся условиями, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

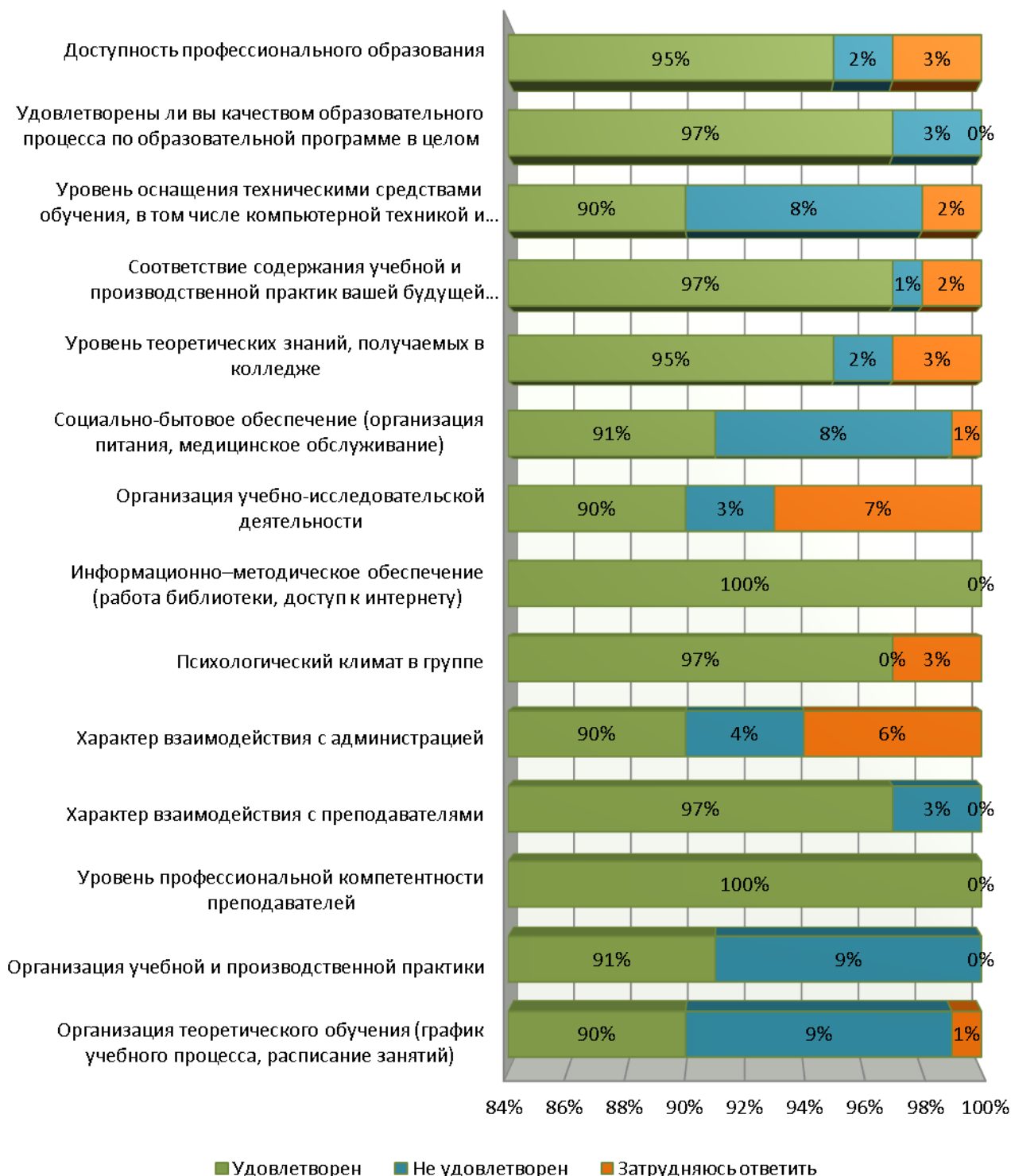


Рисунок 3 – Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся высоко оценивают качество образования в колледже. Преподаватели владеют современными технологиями, методами и приемами обучения. Большинство, 94% обучающихся, считают, что знаний, полученных в колледже, сформированных общих и профессиональных компетенций им будет достаточно для успешной профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В 2023 – 2024 учебном году проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности педагогическими работниками условиями и организацией образовательной деятельности. В анкетировании приняло участие 94 % педагогических работников.

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

- Материально- техническая база колледжа
- Оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения
- Условия реализации практической подготовки
- Уровень организации практической подготовки обучающихся
- Организация теоретического обучения обучающихся
- Соответствие содержания учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу
- Удовлетворенность расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации
- Уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной официальном сайте, информационных стендах колледжа
- Комфортность условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже
- Уровень образовательного процесса по образовательной программе в целом.

Опрос осуществлялся по факторам удовлетворенности, приведенным в таблице 33 и рисунке 4.

Таблица 33

№п/п	Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1.	Оцените материально-техническую базу колледжа			
2.	Оцените оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения			
3.	Оцените условия реализации практической подготовки			
4.	Оцените уровень организации			

№п/п	Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	практической подготовки обучающихся			
5.	Соответствует ли содержание учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу			
6.	Оцените уровень теоретических знаний, формируемый образовательной программой			
7.	Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации			
8.	Оцените уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной на официальном сайте, информационных стендах колледжа			
9.	Оцените уровень комфортности условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже			
10.	Оцените уровень образовательного процесса по образовательной программе			

Результаты анкетирования приведены на Рис. 4

Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО "ОКОТСиТ"

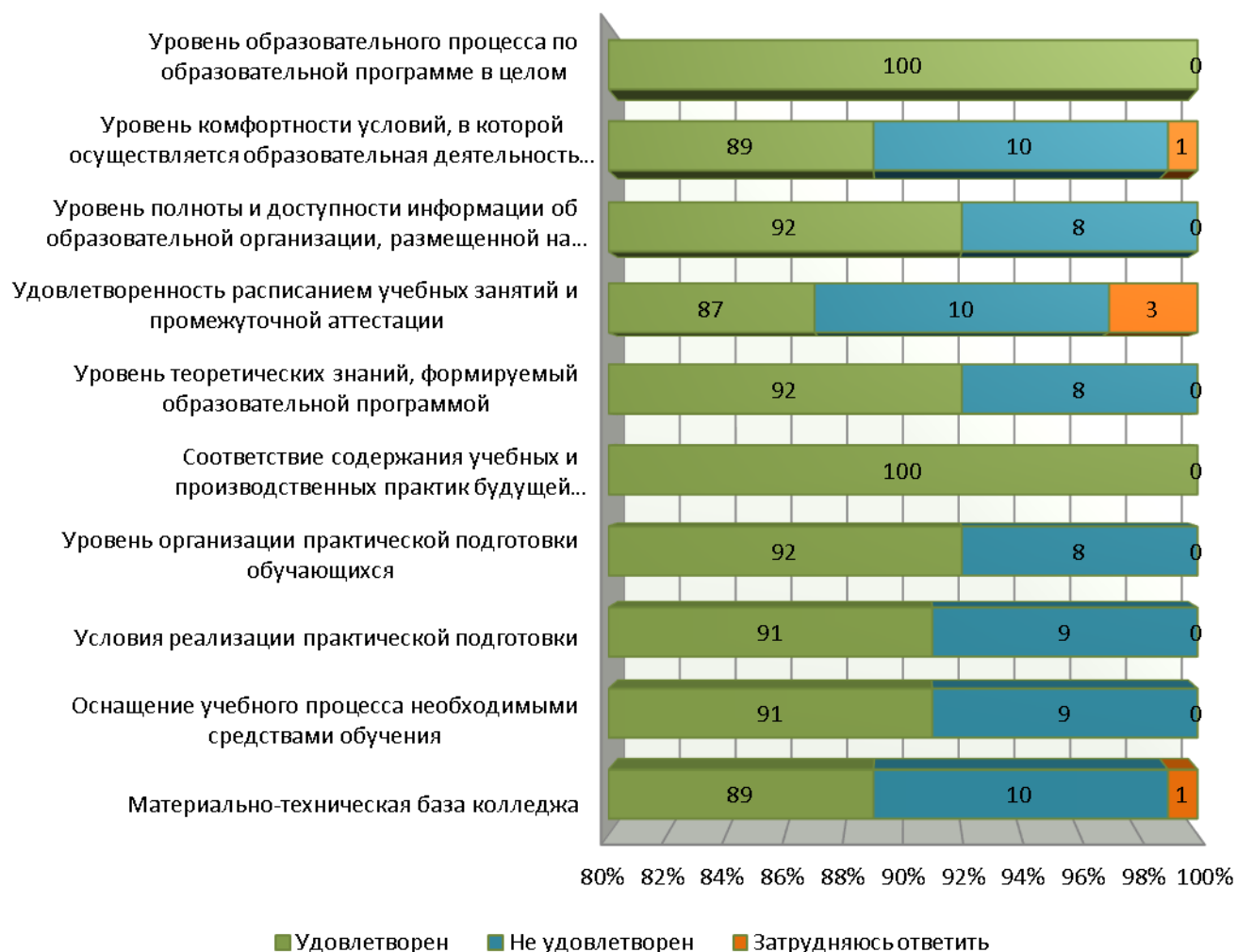


Рисунок 4 – Результаты анкетирования педагогических работников БПОУ ОО
«ОКОТСиТ»

В целом, условиями и организацией образовательной деятельности удовлетворены 93% опрошенных педагогических работников. Внутренний мониторинг позволил определить успешность и результативность протекания образовательного процесса в колледже, обеспечил педагогический коллектив информацией о состоянии тех факторов, которые оказывают или могут оказать существенное влияние на конечные результаты деятельности колледжа.

Удовлетворенность работодателей качеством образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В 2023 – 2024 учебном году проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности работодателями условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». В анкетировании приняло участие представители работодателей: ООО «Горпроект», ООО СМУ-5 Стройбетон «Восточное», ООО «Капиталь», ООО «Триумф», ООО «Град Строй», ПО «Кондитер», ООО «Сибирь Логистик», ООО «Стартеры и генераторы», БО ОО «Автобаза здравоохранения»,

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

– Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность уровнем практической подготовки обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность профессиональными качествами обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность уровнем коммуникативных качеств обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность способностью обучающихся/ выпускников колледжа к самообразованию.

– Удовлетворенность уровнем освоения обучающимися/ выпускниками техники, владения информационными технологиями.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам, представленным в таблице 34.

Таблица 34

№ п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	Удовлетво рён	Не удовлетв орён	Затрудняю сь
1.	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию			
2.	Уровнем профессиональных качеств обучающегося/выпускника			
3.	Способностью обучающегося (выпускника) к системному и критическому мышлению			
4.	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)			
5.	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)			
6.	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)			
7.	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами			

Результаты анкетирования представлены на Рис 5



Рисунок 5 - Результаты анкетирования работодателей

Обобщая результаты, полученные в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности работодателей и (или) их объединений качеством образования по образовательной программе характеризуется как высокий и составляет 85%.

Вывод: В результате проводимого мониторинга качества подготовки обучающихся появляется возможность своевременно выявлять все изменения, происходящие в образовательном процессе, и принимать объективные управленческие решения. На основании анализа выявленных несоответствий педагогами разрабатываются и предпринимаются корректирующие или

предупреждающие действия для устранения причин выявленных несоответствий.

2.8 Система управления качеством образования

Управление качеством образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов федерального и регионального уровней и локальных актов колледжа.

В соответствии со ст.93 «Государственный контроль (надзор) в сфере образования» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление качеством образования осуществляется на основе результатов оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов (при наличии), посредством проведения проверок и принятия решений, предусмотренных законом РФ, по устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Внешняя оценка качества образования определяется посредством:

- контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования;
- проведения аккредитационного обследования площадок на предмет соответствия условиям, установленным требованиям по компетенциям и присвоения им статуса Центра проведения демонстрационного экзамена;
- аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования;
- независимой оценки качества образования (НОКО), направленной на получение сведений об образовательной организации, об образовательной деятельности колледжа, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внешний контроль имеет периодический характер.

Непрерывность контроля качества образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обеспечивается наличием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является определение уровня соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Управление качеством образования основывается на результатах измерений и их анализа по данным текущего контроля успеваемости, результатов промежуточной аттестации, внутренних аудитов, являющихся формой контроля и проводимых для установления соответствия деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям.

Основные объекты внутреннего аудита:

- качество реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

- отдельные программы, являющиеся частью образовательных программ для среднего общего образования, включающие формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся;
- программы коррекционной работы, включающие работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние и эффективность образовательного процесса.

Одним из компонентов организационной структуры ВСОКО являются нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к выполнению установленных норм. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования представляет собой совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования, методы и другие данные, используемые при решении задач деятельности колледжа и утвержденные в установленном порядке государственными федеральными и региональными органами, регулирующими образовательную деятельность, и руководством БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В 2023 году были разработаны и на основании решений Педагогического совета колледжа утверждены следующие нормативно-правовые документы – положения:

- Положения «Об управляющем совете БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- «О порядке учёта мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- «Положение о системе организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Порядок проектирования основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» во 2 редакции;
- Положение о режиме занятий обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» во 2 редакции;
- Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
- Положение «О проживании в студенческом общежитии ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП».

На основании ряда приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в ранее принятые Законы, Порядки, Постановления внесены изменения и дополнения в следующие действующие положения:

- «Об отчислении обучающихся», утверждённого приказом № 282 от 21 ноября 2018года;
- «О языках образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утверждённого приказом № 388 от 30 декабря 2021 года;

– «О режиме занятий обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденного приказом № 22 от 29 января 2015 года;

– «Об организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО»;

– «О формировании библиотечного фонда БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

«Порядок приёма на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам СПО в 2023-2024 учебном году», утверждённого приказом № 16 от 13.01.23г.;

– «О зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Вывод: Система управления качеством образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» – целенаправленное и непрерывное воздействие на процессы и условия образовательной деятельности, обеспечивающее достижение результатов образования, в наибольшей степени отвечающих потребностям потребителей. Управление качеством образования – это не только достижение его определенного уровня, но и обеспечение позитивной динамики его изменения.

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая работа является частью единого образовательного процесса, имеет системный характер и ориентирована на содействие повышению эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации стратегических задач колледжа, поставленных на основе приоритетов государственной политики в области профессионального образования.

Учебно-методическая работа колледжа в 2023 году – это организационно - методическая, аналитическая, информационная, инновационная, редакционно-издательская деятельность, которая была направлена не только на предоставление реальной, действенной помощи педагогическим работникам в формировании их профессионального мастерства, но и на активизацию творческого потенциала каждого преподавателя, привлечение к учебно-методической и научно-исследовательской работе, внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения.

В связи с этим приоритетными направлениями были определены следующие:

1. Обновление нормативно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса колледжа в соответствии с ФГОС СПО и требований нормативно-правовых актов РФ.

2. Организация процесса разработки учебно-методической документации (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических указаний по выполнению практических и лабораторных работ обучающихся в соответствии с ФГОС СПО).

3. Создание фонда оценочных средств (ФОС) по текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации как инструмента контроля результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4. Разработка и актуализация комплексов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессий и специальностей колледжа в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования ФГОС СПО.

5. Внедрение активных форм обучения и воспитания: технологий практико - ориентированного подхода к образованию, проектной, контекстного обучения, методик проведения государственной итоговой и промежуточной аттестаций в форме демонстрационного экзамена.

6. Обеспечение информационно-методического сопровождения преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам аттестации.

7. Реализация целевой модели наставничества.

Деятельность учебно-методической службы колледжа регламентирована Положениями об отделе по учебно-методической работе, о предметной цикловой комиссии, о научно-методическом Совете, о методическом наставничестве в БПОУ

ОО «ОКОТСиТ». Учебно-методическая деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, разработанным на основе анализа деятельности педагогических работников за 2022 год и скоординированным через единую методическую тему: «Совершенствование единой образовательной среды на основе использования современных педагогических и информационных технологий с целью обеспечения подготовки кадров по востребованным на рынке труда, новым и перспективным специальностям и профессиям на основе модернизации ключевых направлений деятельности колледжа». В рамках единой методической темы большое внимание уделяется формированию пакета учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Задачи учебно-методической работы:

1. Продолжить работу по актуализации учебно-методического обеспечения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО, профессиональных стандартов, работодателей.

2. Принять участие в разработке ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках образовательного кластера «СервисПРОФИ» федерального проекта «Профессионалитет».

3. Обеспечить методическое сопровождение проведения промежуточной, государственной итоговой аттестаций, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов колледжа.

5. Сформировать условия, способствующие совершенствованию системы наставничества в колледже.

6. Обеспечивать информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам подготовки к прохождению процедуры аттестации.

7. Осуществлять контроль, диагностику и анализ результативности учебно-методической работы педагогов колледжа.

8. Целенаправленно развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

9. Продолжить повышение уровня открытости образовательной системы колледжа посредством сайта колледжа и групп в социальных сетях.

Учебно-методическая работа в колледже основывается на соблюдении следующих принципов: принцип научности – учебно-методическая работа выстраивается с опорой на рекомендации передового педагогического опыта и психолого-педагогической науки; принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода; принцип субъектности, предполагающий активное участие в инновационно-образовательной (поисково-исследовательской)

деятельности; принцип дифференцированного подхода – указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей каждой личности педагога при планировании и организации методической работы, что предопределяет ее эффективность уже на первом этапе управленческого цикла; принцип открытости – означает способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях; принцип коллективности – служит условием и показателем эффективности ее организации; успешная учебно-методическая работа – результат коллективного труда; принцип конкретности и актуальности – четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени на собственно учебно-методическую работу.

Основные направления деятельности, реализуемые учебно-методическим отделом по созданию единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды: организационная; аналитическая; информационная; научно-методическая; консультационная, направлены на разработку и внедрение комплексной системы оценки качества образования в колледже, использование новых методов оценивания профессиональных и общих компетенций и т.д.

Организационная деятельность: участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, методических семинаров; участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Аналитическая деятельность: проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; мониторинг профессиональных информационных потребностей педагогических работников.

Информационная деятельность: осуществление информационно-библиографической деятельности, ознакомление педагогических работников колледжа с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, осуществление информационного обеспечения и подготовка материалов, информационное обеспечение инновационной деятельности педагогов, создание банка инновационных педагогических идей и образовательных практик, удовлетворение информационных потребностей педагогов.

Научно-методическая деятельность: информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики; оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения; подготовке докладов и выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.; повышение профессиональной квалификации и методического мастерства педагогических работников колледжа; изучение, описание и внедрение передового опыта учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, конкурсах, научно-практических конференциях; накопление и систематизация нормативной, учебно-

программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формированию информационного банка.

Методическая деятельность: методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов; содействие методической работе ПЦК; посещение занятий преподавателей и мастеров производственного обучения с целью изучения системы работы педагогов и оказания методической помощи (в соответствии с графиком); методическое сопровождение индивидуальных программ профессионального развития; участие педагогов в конкурсах методических материалов, научно-исследовательских работ в колледже, на областном, всероссийском, международном уровне; (по плану областной общественной организации Ассоциации «Совет директоров ПОО ОО»).

Инновационная деятельность: реализация Программы развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ», реализация региональных, федеральных и национальных проектов.

Консультативная деятельность: организации образовательного процесса; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Издательская деятельность: подготовка методических материалов (методических рекомендаций, методических пособий, методических указаний, курсов лекций к изданию).

Формы организации методической работы: предметно-цикловые комиссии; обучающие семинары; интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала (лекции-презентации); Дни специальности/профессии; предметные декады; наполнение официального сайта колледжа; работа над учебно-методическим обеспечением реализуемых ППССЗ и ППКРС: разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, включая разработку рабочих программ, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, подбор дидактического материала, контрольно-оценочных средств; Школа молодого педагога; взаимопосещение занятий; открытые занятия; педагогические чтения; научно-практические конференции; методические совещания; семинары; творческие отчеты преподавателей; конкурсы, «Мастер-классы», выставки, посещение учебных занятий и их анализ; презентации работы ПЦК и отдельных преподавателей; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; аттестация педагогических работников; система наставничества.

В контексте организационных вопросов учебно-методическим отделом проведены следующие мероприятия: разработаны новые локальные акты, откорректированы и приведены в соответствие с действующим законодательством ранее применявшиеся локальные нормативные акты по направлениям учебно-методического обеспечения; проведены инструктивно-методические совещания для преподавателей и мастеров производственного обучения в целях изучения нормативной документации, освещения вопросов методики преподавания, педагогики и психологии, организации учебно-воспитательного процесса;

преподаватели и мастера производственного обучения изучали опыт работы коллег путем посещения открытых занятий, внеурочных мероприятий; организовано участие педагогов и руководящих работников в вебинарах, проводимых ФИРО, ФУМО, Министерством образования Омской области, онлайн - конференциях; осуществлялось методическое сопровождение подготовки и участия преподавателей и обучающихся колледжа в конференциях, областных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства; проводилось консультирование педагогов по вопросам самообразования, подготовки к аттестации, разработке планов уроков и внеурочных мероприятий, тестированию. Все необходимые для работы материалы оперативно размещались на сайте колледжа.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в течение исследуемого периода обеспечивала деятельность ПЦК, объединяющих педагогических работников, в соответствии с направлениями подготовки специалистов, преподаваемыми учебными предметами/дисциплинами. Деятельность ПЦК направлена на совершенствование качества подготовки специалистов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации актуализированных ФГОС СПО. Планы работы ПЦК выполнены. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: анализ состояния программно -методического обеспечения учебного процесса по основным образовательным программам; подготовка и участие в демонстрационном экзамене; обмен опытом в области методики преподавания; обобщение передового педагогического опыта отдельных преподавателей; внедрения современных технологий обучения; использования наглядных пособий, технических и электронных средств обучения; методики проведения лабораторных и практических работ; технологий контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся; анализ организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; разработка учебно-методических материалов по блоку общеобразовательных предметов и общепрофессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО;; способы оценивания образовательных достижений обучающихся колледжа; осуществление мониторинга качества успеваемости обучающихся колледжа; обзор новейшей учебно-методической литературы; обсуждение методик учебной практики; организация социального партнерства.

Одним из необходимых условий организации успешного процесса обучения, качественной профессиональной подготовки обучающихся является методическое оснащение учебных дисциплин. По всем изучаемым дисциплинам имеется необходимая нормативная учебно-методическая документация:

- федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
- обязательный минимум содержания среднего общего образования;
- примерные образовательные программы учебных дисциплин/учебных предметов;
- рабочие программы по дисциплинам, МДК, ПМ, учебным и производственным практикам, разработанные преподавателями колледжа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами учебных дисциплин/учебных предметов;

- календарно-тематические планы учебных дисциплин/учебных предметов;
- программа промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации.

Председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в реализации проектов, методической темы колледжа, плановых методических мероприятиях, в подготовке к аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов, в организации и проведении декад ПЦК, в организации и проведении научно-практических конференций, внедрении современных технологий обучения.

Преподаватели и мастера производственного обучения используют такие эффективные педагогические технологии, как проблемно-диалоговое обучение, элементы кейс-технологии, технологии развития критического мышления, игровые и ИКТ технологии, метод проектов, педагогику сотрудничества, деятельностный подход, что значительно повышает качество учебного процесса, позволяет добиться более высоких результатов. Опыт работы по использованию технологий был представлен во время проведения предметных декад, профессиональных конкурсов, открытых уроков и внеклассных событий, во время проведения заседаний Педагогического совета колледжа, на Январских педагогических чтениях.

На заседаниях ПЦК рассматривались следующие вопросы:

- совершенствование качества подготовки выпускников по специальностям, профессиям;
- совершенствование структуры и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- подход к формированию вариативной части учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- методика проведения и материально-техническое обеспечение учебных занятий;
- вопросы обновления содержания подготовки выпускников по специальности/профессии в соответствии с требованиями работодателей;
- подведение итогов работы предметно-цикловых комиссий за прошедший учебный год и задачи, стоящие перед ПЦК в новом учебном году;
- знакомство с нормативно-правовыми документами по учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской работе;
- знакомство с передовым опытом, современными педагогическими технологиями;
- опыт использования современных информационных технологий в преподавании учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- подготовка обучающихся к Региональному этапу Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
- подготовка обучающихся к Региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»;

- подготовка обучающихся к профессиональным олимпиадам;
- организация и проведение открытых внутренних и внешних мероприятий: олимпиад, научно-практических конференций, мастер-классов, открытых занятий;
- согласование и утверждение экзаменационных материалов и учебно-методических материалов;
- повышение квалификации педагогических работников, в том числе стажировка на предприятиях социальных партнеров колледжа.

В учебно-методическом отделе сосредоточено учебно-методическое обеспечение по всем ППССЗ, ППКРС, реализуемым в колледже. Для учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО разработаны методические рекомендации по разработке методических указаний по организации самостоятельной работы обучающихся, по проведению лабораторных и практических занятий, курсовому и дипломному проектированию, по созданию учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и профессиональному модулю, представлены все основные образовательные программы ППССЗ и ППКРС. В течение отчетного периода преподаватели и мастера производственного обучения колледжа продолжили реализацию актуализированных ФГОС по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 49.02.01 Физическая культура; по профессиям: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 43.01.09 Повар, кондитер, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; разрабатывали, корректировали, совершенствовали учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже; продолжили работу по разработке фондов контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Все предметно-цикловые комиссии реализуют свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. Каждая предметно-цикловая комиссия работала над своей методической темой, вытекающей из единой методической темы колледжа, их деятельность тесно взаимосвязана с деятельностью научно-методического и Педагогического Советов.

Мониторинг учебно-методической работы предметно-цикловых комиссий показал, что планы работы были выполнены, но необходимо больше внимания уделять разработке учебно-методических материалов профессиональной направленности: курсы лекций теоретического материала; методические указания для выполнения практических, лабораторных работ, курсовых и дипломных

проектов; методические рекомендации по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины, рабочие тетради для обучающихся и педагогов. Педагогами колледжа в этом направлении проделана определенная работа. Совокупность всех учебно-методических материалов представлена в таблице 35.

Таблица 35

**Методические разработки педагогов колледжа за период
с 01.04.23 по 01.04.24**

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
1	Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебному предмету «Русский язык»	Будрис С.Ю
2	Методические указания к практическим занятиям по учебному предмету «История»	Габова Е.И.
3	Методические указания для практических занятий по учебному предмету «Информатика» часть 3	Сутягина Т.В.
4	Методическое пособие для определения физической подготовленности обучающихся всех форм обучения и направлений подготовки	Куприянова С.В.
5	Баскетбол – игра для лидеров: Методическая разработка нестандартного практического занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся всех специальностей	Поздняков А.С.
6	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Запорожская К.В.
7	Рекомендации по применению электронных папок на уроках информатики на примере изучения раздела 1 «Информационная деятельность человека»	Ильина Е.Е.
8	Алгоритмы работы с компьютерными программами	Ильина Е.Е.
9	Методические рекомендации по изучению дисциплины «Сервисная деятельность» 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Исьемин А. В.
10	Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Основы технического черчения» по специальности 07.02.01 Архитектура	Капкина Т.Б.
11	Лабораторный практикум по дисциплине «Строительные материалы»	Демина А.В.
12	Методические указания по нормоконтролю при выполнении дипломного проектирования	Панов Н.В.
13	Деловой немецкий язык	Таскимбаева А.А.
14	Методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	В.В. Черепанова
15	Методическое пособие по учебному предмету «Литература» для обучающихся заочного отделения	Шестопалова И.В.
16	Лабораторные работы по биологии	Довнер С.М.
17	Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине «Основы философии»	Рахамимова Е.И.
18	Практикум по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» для специальности	Жусупова Г.Р.

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
20	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по ПМ 01 МДК 01.01. Устройство автомобилей по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Березовский С.В.
21	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта для специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Худяков Д.В.
22	Методические рекомендации по написанию ВКР по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Худяков Д.В.
23	Методические рекомендации по выполнению практических работ по обществознанию	Запорожская К.В.
24	Учебное пособие «Единство фронта и тыла»	Грибовский Е.Г.
25	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «Литература»	Будрис С.Ю.
26	Методические указания для выполнения практических работ по МДК 01.02. Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Сыс Е.В.
27.	Методические указания для выполнения самостоятельных работ по МДК 01.02. Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Сыс Е.В.
28.	Методические указания по проведению практических занятий ПМ 02 МДК02.02. Тема: Виды и содержание труда в разных возрастных группах.	Терехова Н.С.
29.	Методические указания по проведению практических занятий по ПМ 03 МДК 03.01. Тема Структура занятий в дошкольном образовательном учреждении	Терехова Н.С.
30.	Методические рекомендации по организации практических занятий по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Чистякова А.В.
31.	Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы по дисциплине МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Чистякова А.В.
32.	Учебное пособие по дисциплине «Экономика предприятия» по специальности «Коммерция» (по отраслям)	Барт И.М.
33.	Методические рекомендации для подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена по специальности 49.02.01 Физическая культура	Тарасов Ф.В.
34.	Методические указания и задания для домашней контрольной работы для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине ОП.01. Экономика организации 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Барт И.М.
35.	Сборник заданий по МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	Барт И.М.

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
	для слабоуспевающих обучающихся Специальность: 100701 Коммерция (по отраслям)	
36.	Учебное пособие «Самостоятельная работа по учебному предмету «Родной язык»	Будрис С.Ю.
37.	Методическое пособие для педагогических работников по проектированию современного учебного занятия	Воловикова О.В.

Разработанные преподавателями колледжа учебно-методические издания (методические указания, методические рекомендации) содержат материалы по методике преподавания учебной дисциплины, особенностям изучения курса, выполняемых курсовых и дипломных работ, по организации самостоятельной работы обучающихся. Учебные пособия разрабатываются педагогами колледжа в дополнение к основной учебно-профессиональной литературе. Они соответствуют программе учебного курса в целом или ее разделу и содержат в основном новый материал по курсу, расширяя фундаментальные знания, включенные в учебник. Содержание учебного пособия в большей мере, чем содержание учебника, отражает актуальные проблемы и тенденции развития различных направлений сферы строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Учебно-методические разработки преподавателей носят различный характер:

- курсы лекций для преподавателей и обучающихся по учебным предметам/дисциплинам при отсутствии учебников или недостаточного количества профессионально значимой информации;
- учебные пособия, помогающие углубленно изучить определенную тему рабочей программы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ.

Учебно-методическое обеспечение ООП ППКРС и ППССЗ размещено на образовательном портале, информационно- коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и используется обучающимися для подготовки к контрольным работам, дифференцированным зачетам, экзаменам. Образовательный портал активно используется при переходе на дистанционное обучение, дает возможность каждому обучающемуся колледжа, по какой-либо причине пропустившему занятие, изучить учебный материал, выполнить самостоятельно работу, а значит быть успешным.

Результативность работы педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса высоко оценена на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях. Достижения педагогов представлены в таблице 36.

Таблица 36

Достижения педагогов колледжа за период 01.04.2023 - 01.04. 2024

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
1.	Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»	Диплом II степени Сертификат	Климова А.Ю. Барт И.М.
2.	Международный исторический диктант на тему ВОВ «Диктант Победы»	Сертификат	Воронова Е.А.
3.	VII Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом II степени в номинации Учитель начальных классов Сертификат	Будрис С. Ю.
4.	VII Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом за I место в номинации Водитель автомобиля Сертификат	Шира В.Р.
5.	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант»	Сертификат	Сутягина Т.В. Демина А.В. Прусакова Л.В. Шестопалова И.В. Жусупова Г.Р. Черепанова В.В. Таскимбаева А.А. Куприянова С.В. Воловикова О.В. Крылова С.А. Ниткина А.С. Ниткин А.Л. Дурова М.М. Гордя В.О. Капкина Т.Б. Панов Н.В. Запорожская К.В. Водяникова М.Г. Ильина Е.Е. Воронова Е.А.

1	2	3	4
			Будрис С.Ю. Довнер С.М. Неупокоева Т.Е. Сафиулин Р.В. Тюлюмбаева М.К.
6.	Просветительская акция Финансовый диктант	Сертификаты	Сутягина Т.В. Демина А.В. Прусакова Л.В. Шестопалова И.В. Жусупова Г.Р. Черепанова В.В. Таскимбаева А.А. Куприянова С.В. Воловикова О.В. Крылова С.А. Ниткина А.С. Ниткин А.Л. Дурова М.М. Гордя В.О. Капкина Т.Б. Панов Н.В. Запорожская К.В. Водяникова М.Г. Ильина Е.Е. Воронова Е.А. Будрис С.Ю. Довнер С.М. Неупокоева Т.Е. Сафиулин Р.В. Тюлюмбаева М.К. Закушняк В.М. Бессонова Д.В. Тарасов А.В. Сыс Е.В. Макаренко В.А. Чистякова А.В. Леонидов Н.Н. Коноплева Э.Г.

1	2	3	4
			Стадниченко А.В. Мурзафан А.А. Ватолин А.Н. Воронина Е.Г. Терехова Н.С. Барт И.М.
7.	Профилактический диктант	Сертификаты	Запорожская К.В. Таскимбаева А.А. Тюлюмбаева М.К. Будрис С.Ю. Воловикова О.В. Черепанова В.В. Довнер С.М. Сулягина Т.В. Неупокоева Т.Е. Гордя В.О. Закушняк В.М. Дурова М.М. Сафиулин Р.В. Демина А.В. Ниткина А.С. Капкина Т.Б. Бессонова Д.В. Жусупова Г.Р. Климова А.Ю. Прусакова Л.В. Водяникова М.Г. Куприянова С.В. Шестопалова И.В. Ильина Е.Е. Михайлютина Н.И.
8.	Всероссийское тестирование по культуре речи	Сертификаты	Прусакова Л.В. Михайлютина Н.И. Запорожская К.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р.

1	2	3	4
			Таскимбаева А.А. Ильина Е.Е. Климова А.Ю. Сутягина Т.В. Черепанова В.В. Будрис С.Ю. Тюлюмбаева М.К. Бессонова Д.В. Шестопалова И.В. Воловикова О.В. Крылова С.А.
9.	Региональный онлайн-конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского	Диплом 2 степени в номинации Я – наставник: опыт по сопровождению педагога»	Ильина Е.Е.
10.	Заседание МО преподавателей экономических и бухгалтерских дисциплин по теме «Роль преподавателя при реализации федерального проекта «Профессионалитет»»	Сертификат	Водяникова М.Г.
11.	Всероссийский экономический диктант	Сертификаты	Михайлютина Н.И. Климова А.Ю. Крылова С.М. Черепанова В.В. Ниткина А.С. Воловикова О.В. Тюлюмбаева М.К. Таскимбаева А.А. Будрис С.Ю. Жусупова Г.Р. Дурова М.М. Гордя В.О. Шестопалова И.В. Запорожская К.В. Капкина Т.Б. Ильина Е.Е.

1	2	3	4
			Неупокоева Т.Е. Закушняк В.М. Сутягина Т.В. Водяникова М.Г. Келеменев Н.В.
12.	Цифровой диктант	Сертификаты	Ниткина А.С. Запорожская К.В. Габова Е.И. Келеменев Н.В. Будрис С.Ю. Закушняк В.М. Куприянова С.В. Хабибулина Е.Р. Неупокоева Т.Е. Михайлютина Н.И. Таскимбаева А.А. Климова А.Ю. Гордя В.О. Ильина Е.Е. Жусупова Г.Р. Сутягина Т.В. Прусакова Л.В, Воловикова О.В. Водяникова М.Г. Крылова С.А. Довнер С.М. Шестопалова И.В. Сыс Е.В. Семененко С.С. Батырь Е.А. Терехова Н.С. Чистякова А.В. Стадниченко С.Н. Ватолин А.Н. Стадниченко А.В. Воронина Е.Г. Гольштейн

1	2	3	4
			Г.А. Тарасов А.В. Леонидов Н.Н. Нестеренко Ю.В. Барт И.М.
13.	Заседание круглого стола на тему «Наставничество – взаимный успех»	Сертификат	Неупокоева Т.Е. Ильина Е.Е.
14.	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Омской области по компетенции «Поварское дело»	Диплом за 3 место	Макаренко В.А.
15.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка» учителей и преподавателей русского языка в 2023 году	Сертификат	Шестопалова И.В.
16.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» -2023	Сертификат	Таскимбаева А.А. Габова Е.И. Будрис С.Ю. Запорожская К.В.
17.	Областные педагогические чтения «Современные педагогические технологии и инновации»	Сертификат Применение современных педагогических технологий в обучении	Запорожская К.В.
18.	Мастер-класс по кузовному ремонту	Сертификат	Зайцев В.Е. Келеменев Н.В. Дмитриенко С.С.
19.	Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	«Кирпичная кладка»	Сафиулин Р.В.
		«Диагностика систем автомобиля»	Березовский С.В.
		«Мудборд интерьера (в программе Фотошоп)»	Панов Н.В. Ильина Е.Е.
		«Архитектурное макетирование	Капкина Т.Б.
20.	XX Областной педагогический марафон. Диалоговая площадка «День педагогического работника профессиональной образовательной организации»	Сертификат Секция I «Демонстрационный экзамен-	Дмитриенко С.А.

1	2	3	4
		приоритетные направления деятельности и основные задачи на новый 2023-2024 учебный год в свете основных трендов развития среднего профессионального образования»	
		Сертификат Секция 2 «Презентация практик подготовки студентов/школьников к участию в региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Омской области»	Шульц Г.В.
		Сертификат Секция 3 «Квест «Профессионалы» для экспертов»	Климова А.Ю.
21.	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты	Габова Е.И. Ниткина А.С. Запорожская К.В. Михайлютина Н.И. Жусупова Г.Р. Воронова Е.А. Куприянова С.В. Сутягина Т.В. Довнер С.М. Неупокоева Т.Е. Гордя В.О. Ильина Е.Е. Таскимбаева А.А. Панов Н.В. Водяникова М.Г. Воловикова О.В. Климова А.Ю. Будрис С.Ю.

1	2	3	4
			Крылова С.А. Дурова М.М. Тюлюмбаева М.К. Закушняк В.М. Хабибуллина Е.Р. Барт И.М. Семененко С.С. Ватолин А.Н. Макаренко В.А. Леонидов Н.Н. Тарасов А.В. Сыс Е.В. Терехова Н.С. Батырь Е.А. Чистякова А.В. Воронина Е.Г. Стадниченко С.Н. Стадниченко А.В. Березуцкий С.В. Гольштейн Г.А. Толстунов А.В.
22.	Всероссийский онлайн-зачет по Финансовой грамотности	Сертификаты	Габова Е.И. Михайлютина Н.И. Ильина Е.Е. Панов Н.В. Климова А.Ю. Будрис С.Ю. Жусупова Г.Р. Лаврикова Л.Е. Сутягина Т.В. Ниткина А.С. Таскимбаева А.А. Демина А.В. Тюлюмбаева М.К. Черепанова В.В. Куприянова С.В. Келеменев Н.В. Гордя В.О.

1	2	3	4
			Воловикова О.В. Довнер С.М. Хабибуллина Е.Р. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Прусакова Л.В. Капкина Т.Б.
23.	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» среди воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений	Работа главным экспертом	Демина А.В.
24.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия по немецкому языку «Шедевры мировой архитектуры»	Таскимбаева А.А.
25.	Публикация методической разработки на сайте «Интолимп»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия к уроку «Основы отделочных строительных работ»	Таскимбаева А.А.
26.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия по английскому языку «Правила работы с инструментами»	Черепанова В.В.
27.	Всероссийский Географический диктант-2023	Сертификат	Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Гордя В.О. Ильина Е.Е. Тюлюмбаева М.К. Прусакова Л.В. Дурова М.М. Климова А.Ю. Водяникова М.Г. Закушняк В.М. Неупокоева Т.Е.

1	2	3	4
			Бурцева Л.П. Будрис С.Ю. Есеева Д.М. Капкина Т.Б. Панов Н.В. Жусупова Г.Р. Шестопалова И.В. Воловикова О.В. Сутягина Т.В. Габова Е.И. Таскимбаева А.А. Запорожская К.В. Куприянова С.В. Бакин М.А. Демина А.В. Братцева М.А. Грибовский Е.Г. Бессонова Д.В. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Довнер С.М. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н. Толстунов А.В. Ватолин А.Н. Мурзафан А.А. Терехова Н.С. Иванова Т.В. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Сыс Е.В. Воронина Е.Г. Семененко С.С. Гольштейн Т.А. Макаренко В.А. Березуцкий С.В. Нестеренко Ю.Н. Барт И.М.

1	2	3	4
28.	Участие в заседании МО преподавателей гуманитарных и правовых дисциплин: «Современное профессиональное образование: новые условия и пути развития»	Сертификат	Габова Е.И.
29.	Опрос от Банка России об удовлетворенности безопасностью банковских услуг		Будрис С.Ю. Капкина Т.Б. Братцева М.А. Габова Е.И. Сутягина Т.В. Довнер С.М. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Жусупова Г.Р. Михайлютина Н.И. Крылова С.А. Таскимбаева А.А. Шестопалова И.В. Куприянова С.В. Панов Н.В. Климова А.Ю. Дурова М.М. Водяникова М.Г. Запорожская К.В. Поздняков А.С. Бакин М.А. Воловикова О.В. Черепанова В.В. Ильина Е.Е. Грибовский Е.Г. Капкина Т.Б. Закушняк В.М. Тюлюмбаева М.К. Демина А.В. Прусакова Л.В. Терехова Н.С. Ватолин А.Н. Стадниченко А.В.

1	2	3	4
			Стадниченко С.Н. Барт И.М. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Гольштейн Т.А. Толстунов А.В. Батырь Е.А. Леонидов Н.Н. Воронина Е.Г. Семененко С.С. Нестеренко Ю.Н. Чистякова А.В. Тарасов А.В.
30.	Участие в семинаре «Актуальные проблемы подготовки кадров для транспортной отрасли»	Сертификат	Воронова Е.А. Исьемин А.В. Водяникова М.Г.
31.	ФГБОУ ДПО ИРПО Эксперт в лучшей модели профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО	Сертификат	Ильина Е.Е. Капкина Т.Б..
32.	Конкурс видеозаятий среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области, входящих в УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Диплом – 3 место	Капкина Т.Б.
		Сертификат	Тюлюмбаева М.К.
		Сертификат	Демина А.В.
33.	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	Черепанова В.В. Таскимбаева А.А. Водяникова М.Г. Бакин М.А. Хвабибулина Е.Р. Гордя В.О. Воловикова

1	2	3	4
			О.В. Панов Н.В. Габова Е.И. Куприянова С.В. Жусупова Г.Р. Климова А.Ю. Бурцева Л.П. Здобнов А.А. Будрис С.Ю. Ильина Е.Е. Ниткина А.С. Ниткин А.Л. Демочкина С.В. Капкина Т.Б. Шестопалова И.В. Березовский С.В. Лаврикова Л.Е. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Тюлюмбаева М.К. Неупокоева Т.Е. Закушняк В.М. Прусакова Л.В. Довнер С.М. Запорожская К.В. Сутягина Т.В. Софина Н.П. Чистякова А.В. Толстунов А.В. Ватолин А.Н. Шира В.Р. Леонидов Н.Н. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Батырь Е.А. Сыс Е.В. Нестеренко Ю.Н. Макаренко

1	2	3	4
			В.А. Семененко С.С. Барт И.М Терехова Н.С. Коноплева Э.Г.
34.	VII Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат	Габова Е.И. Ильина Е.Е. Запорожская К.В. Ниткина А.С. Михайлютина Н.И. Бакин М.А. Таскимбаева А.А. Закушняк В.М. Водяникова М.Г. Крылова С.А. Капкина Т.Б. Хабибулина Е.Р. Лаврикова Л.Е. Здобнов А.А. Братцева М.А. Жусупова Г.Р. Грибовский Е.Г. Дурова М.М. Панов Н.В. Прусакова Л.В. Сутягина Т.В. Климова А.Ю. Будрис С.Ю. Воловикова О.В. Шестопалова И.В. Куприянова С.В. Довнер С.М. Черепанова В.В. Софина Н.П. Ватолин А.Н. Сыс Е.В. Макаренко В.А. Терехова Н.С. Толстунов А.В.

1	2	3	4
			Семененко С.С. Барт И.М. Чистякова А.В. Нестеренко Ю.Н. Батырь Е.А.
35.	VIII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Сертификаты	Ильина Е.Е. Воронова Е.А. Водяникова М.Г. Капкина Т.Б. Панов Н.В. Климова А.Ю. Крылова С.А. Габова Е.И. Демочкина С.В. Будрис С.Ю. Шестопалова И.В. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Таскимбаева А.А. Черепанова В.В. Жусупова Г.Р. Бессонова Д.В. Сутягина Т.В. Лауэр И.И. Воловикова О.В. Паринов В.Е. Березовский С.В. Зайцев В.Е. Симонян Н.М. Ниткин А.Л. Братцева М.А. Сафиулин Р.В. Грибовский Е.Г. Прусакова Л.В. Ниткина А.С. Поздняков А.С. Куприянова С.В. Худяков Д.В.

1	2	3	4
			Лаврикова Л.Е. Довнер С.М. Бакин М.А. Хабибулина Е.Р. Закушняк В.М. Барт И.М. Батырь Е.А. Сыс Е.В. Тарасов А.В. Толстунов А.В. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Ватолин А.Н. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Гольштейн Т.А. Стадниченко С.Н. Стадниченко А.В. Чистякова А.В. Воронина Е.Г. Терехова Н.С. Коноплева Э.Г.
36.	Педагогический марафон «Без срока давности»	Сертификаты	Габова Е.И. Капкина Т.Б. Хабибулина Е.Р. Михайлютина Н.И. Запорожская К.В. Прусакова Л.В. Гордя В.О. Таскимбаева А.А. Куприянова С.В. Сафиулин Р.В. Березовский С.В. Будрис С.Ю. Братцева М.А. Ильина Е.Е. Крылова С.А.

1	2	3	4
			Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Тюлюмбаева М.К. Демина А.В. Дурова М.М. Довнер С.М. Шестопалова И.В. Жусупова Г.Р. Грибовский Е.Г. Сутягина Т.В. Водяникова М.Г. Воловикова О.В. Климова А.Ю. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Воронина Е.Г. Семененко С.С. Чистякова А.В. Барт И.М. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Терехова Н.С. Толстунов А.В. Леонидов Н.Н. Нестеренко Ю.Н. Гольштейн Т.А. Тарасов А.В. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н. Сыс Е.В.
37.	Цифровой диктант	Сертификаты	Гордя В.О. Закушняк В.М. Хабибулина Е.Р. Габова Е.И. Ниткина А.С. Сафиулин Р.В. Демина А.В. Лаврикова Л.Е.

1	2	3	4
			Таскимбаева А.А. Сутягина Т.В. Шестопалова И.В. Михайлютина Н.И. Довнер С.М. Крылова С.А. Жусупова Г.Р. Водяникова М.Г. Капкина Т.Б. Воловикова О.В. Панов Н.В. Прусакова Л.В. Келеменев Н.В. Черепанова В.В. Ильина Е.Е. Софина Н.П. Грибовский Е.Г.
38.	Конкурс видеозаятий среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области	Сертификаты	Тюлюмбаева М.К.
39.	Конкурс видеозаятий среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области	Диплом за 3 место	Капкина Т.Б.
40.	Конкурс видеозаятий среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области	Сертификат	Демина А.В.
41.	Всероссийское издание «Педразвитие»	Сертификат Публикация статьи на тему «Формирование профессиональных компетенций на занятиях немецкого языка в СПО»	Жусупова Г.Р.
42.	Всероссийская интернет-олимпиада «Инновационные методы работы преподавателя иностранных языков в сфере профессионального образования»	Диплом победителя за 1 место	Жусупова Г.Р.

1	2	3	4
43.	Январские педагогические чтения	Новый порядок аттестации педагогических работников	Ильина Е.Е.
44.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия по информатике на тему: «Работа с текстовым редактором: ввод и редактирование текстовых документов»	Сутягина Т.В.
45.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия по информатике на тему: «Работа с текстовым редактором: создание и оформление таблиц»	Сутягина Т.В.
46.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Технологическая карта учебного занятия по информатике на тему: «Растровая графика (Paint) и векторная графика»	Сутягина Т.В.
47.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Диплом 1 степени Педагогический проект на тему «Школа педагога для новых специалистов, прибывших с производства в систему СПО»	Будрис С.Ю.
48.	Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика»	Публикация статьи на тему «Опыт преподавания основ проектной деятельности на базе БПОУ ОО	Будрис С.Ю.

1	2	3	4
		«ОКОТСиТ»»	
49.	Всероссийский технологический диктант	Сертификаты	Запорожская К.В. Лаврикова Л.Е. Дурова М.М. Березовский С.В. Капкина Т.Б. Гордя В.О. Таскимбаева А.А. Габова Е.И. Зайцев В.Е. Климова А.Ю. Демина А.В. Ильина Е.Е. Тюлюмбаева М.К. Водяникова М.Г. Жусупова Г.Р. Будрис С.Ю. Сутягина Т.В. Воронова Е.А. Прусакова Л.В. Здобнов А.А. Ниткина А.С. Неупокоева Т.Е. Воловикова О.В. Бакин М.А. Куприянова С.В. Михайлютина Н.И. Грибовский Е.Г. Шестопалова И.В. Бурцева Л.П. Закушняк В.М. Крылова С.А. Хабибулина Е.Р. Сулейманова А.С.\ Братцева М.А. Келеменев Н.В.

1	2	3	4
			Довнер С.М. Гольштейн Т.А. Воронина Е.Г. Барт И.М. Батырь Е.А. Тарасов А.В. Леонидов Н.Н. Толстунов А.В. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Чистякова А.В. Терехова Н.С. Сыс Е.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Ватолин А.Н.
50.	Региональный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Грамота за 2 место	Крылова С.А. Гордя В.О.
51.	XI Всероссийский студенческий научный форум «Будущее региона – в руках молодых»	Сертификат эксперта	Водяникова М.Г.
52.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Методические указания для практических занятий по учебному предмету «Информатика» Часть 1	Сутягина Т.В.
53.	Всероссийские блиц - олимпиады для педагогов Время Знаний «Требования ФГОС к основному общему образованию»	Диплом 2 степени	Сыс Е.В.

1	2	3	4
54.	Всероссийская онлайн- олимпиада для педагогов «Сборник педагогических знаний»	Диплом 2 степени	Сыс Е.В.
55.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 степени	Сыс Е.В.
56.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 степени	Сыс Е.В.
57.	Педлидер. Всероссийский конкурс методических разработок	Диплом лауреата 1 степени	Барт И.М.
53.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок»	Свидетельство Методические указания для практических занятий по учебному предмету «Информатика» Часть 2	Сутягина Т.В.
54.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Актуальные проблемы воспитания в условиях ФГОС»	Диплом 2 степени	Воронина Е.Г.
55.	Ярмарка методических идей «Современный урок иностранного языка в аспекте требований ФГОС»	Сертификат	Жусупова Г.Р.
56.	Всероссийский конкурс «Педлидер» в номинации «Методическая разработка»	Диплом 1 место Конспект урока по теме: «Законы отражения и преломления света»	Дурова М.М.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые педагоги, для них и вновь прибывших преподавателей в колледже функционирует Школа молодого педагога. В целях развития потенциала молодого специалиста в колледже создан следующий комплекс условий: нормативно-правовое, научное, психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых специалистов; организационно-содержательное сопровождение деятельности молодого специалиста, которое заключается в организации наставничества при осуществлении образовательной деятельности; организация индивидуальных консультаций по овладению современными образовательными технологиями и активными методами обучения. Используемые формы работы с

молодыми специалистами: индивидуальные и коллективные консультации; посещение уроков начинающих преподавателей методистами с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания; открытые уроки; теоретические выступления; наставничество; анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели; подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современное занятие; план-конспект урока; виды и типы уроков; как анализировать урок; технологическая карта урока; проведение собеседований по методике проектирования уроков; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно-тематического планирования; организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа; взаимное посещение уроков молодых специалистов и их анализ; отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика; организация разработки молодыми специалистами методических материалов, электронных учебных материалов и др. В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных уроков.

За молодыми специалистами Запорожской К.В., Зайцевым В.Е., Здобновым А.А, Березуцким С.В., Бакиным М.А. были закреплены наставники из числа опытных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, стаж работы свыше 10 лет, Довнер С.М., Габова Е.И., Воронова Е.А., Келеменев Н.В., Барт И.М. Методическое наставничество осуществлялось методистами Ильиной Е.Е., Барт И.М., Михайлютиной Н.И. с Грибовским Е.Г., Рахамимовой Е.И., Гольштейн Г.Н., Батырь Е.А. В ходе реализации профессионально-педагогического и методического наставничества была проведена входная диагностика, самодиагностика на предмет понимания того, над каким методическим материалом необходимо работать. Оказана методическая помощь при разработке учебно- методической документации. Мониторинг теоретических знаний и профессиональных умений начинающего педагога был направлен на отслеживание результатов деятельности преподавателя по следующим направлениям: знание своей дисциплины, знание методики преподавания, знание возрастной психологии, знание психологии общения, умение использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся, понятие о методическом оснащении урока, выявление проблем в процессе работы, необходимой методической помощи, успехов, достигнутых преподавателем. Работа проводилась индивидуально с каждым преподавателем. Промежуточная диагностика профессионального становления преподавателей проводилась при неоднократном посещении уроков и их анализе.

Занятия в Школе молодого педагога, организация наставничества дали свои положительные результаты. Начинающие и вновь прибывшие педагоги освоили особенности учебно-методической работы и организации образовательного процесса в колледже, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в колледже отработана система повышения квалификации.

Повышение квалификации проводилось:

- с отрывом от основной работы;
- без отрыва от работы;
- с частичным отрывом от работы.

Повышение квалификации включало в себя следующие виды обучения:

- краткосрочные (36 часов, 72 часа, 108 часов);
- курсы профессиональной переподготовки (от 250 часов);
- стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки).

Непрерывное профессиональное образование педагогов в колледже направлено на формирование социально - профессиональной зрелости специалиста (преподавателя, мастера производственного обучения, руководителя структурного подразделения) и организовано в двух видах: внешнее обучение и внутреннее обучение, отраженные в таблице 37.

Таблица 37

Повышение квалификации педагогических кадров

Внешние формы повышения квалификации	Внутренние формы повышения квалификации
1	2
– Стажировка на предприятиях транспортной и строительной отраслей; – магистратура Омского государственного педагогического университета; – участие в областных методических объединениях; – семинары; – вебинары; – научно-практические конференции разного уровня; – краткосрочное повышение квалификации в образовательных учреждениях различных уровней; – профессиональная переподготовка; – курсовая подготовка	– Школа молодого педагога; – наставничество; – педагогические советы; – участие в работе ПЦК; – мастер-классы; – Январские педагогические чтения; – участие в научно-практических конференциях разного уровня; – обучающие семинары; – творческие группы педагогов; – методические семинары; – открытые занятия и мероприятия; – методические советы

Повышение квалификации педагогов осуществлялось с периодичностью не реже одного раза в три года на базе различных образовательных организаций, среди которых бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», БПОУ ОКПТ Ресурсный учебно-методический центр, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников представлена в таблице 38.

Таблица 38

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в период самообследования

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Куприянова С.В.	Организация образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивной группе обучения	БПОУ ОКПТ Ресурсный учебно-методический центр	24
2.	Таскимбаева А.А.	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (иностранный язык)	БОУ ДПО «ИРООО»	72
3.	Черепанова В.В.	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (иностранный язык)	БОУ ДПО «ИРООО»	72
4.	Крылова С.А.	Развитие предметных и методических компетенций учителя в обучении математике на углублённом уровне в основной и старшей школе в соответствии с обновленным ФГОС	БОУ ДПО «ИРООО»	72
5.	Поздняков А.С.	Деятельность учителя физической культуры по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	БОУ ДПО «ИРООО»	72
6.	Мунтян А.А.	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	БОУ ДПО «ИРООО»	36
7.	Капкина Т.Б.	Преподаватель профессионального образования и профессионального обучения	Многофункциональный центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	256
8.	Ильина Е.Е.	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (информатика)	БОУ ДПО «ИРООО»	72
9.	Ниткин А.Л.	Изменения в законодательстве РФ по безопасности дорожного движения	Региональный учебно-методический центр по сопровождению	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
			профессиональных образовательных организаций Омской области по организации образовательного процесса по профессии 11442 «Водитель автомобиля» БПОУ «Омский АТК»	
10.	Тарасов А.В.	Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС	Институт развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России	72
11.	Тюлюмбаева М.К.	Практика и методика реализации образовательных программ по компетенции «Геопространственные технологии»	БПОУ ОО «Омский строительный колледж»	36
12.	Запорожская К.В	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	БОУ ДПО «ИРООО»	16
13.	Шульц Г.В.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	БОУ ДПО «ИРООО»	16
14.	Гордя В.О.	Маркетинг образовательных услуг: инструменты продвижения	ООО «Инфоурок»	36
15.	Лаврикова Л.Е.	Развитие методических компетенций учителя в обучении математике на углубленном уровне в основной и старшей школе в соответствии с обновленными ФГОС	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
16.	Лауэр И.И.	Деятельность педагога по организации образовательной коммуникации на учебном занятии в системе дополнительного образования детей	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
17.	Паринов В.Е.	Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	72
18.	Гордя В.О.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	РАНХиГС	72
19.	Дурова М.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»	36
20.	Сыс Е.В.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	24
21.	Габова Е.И.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	16
22.	Грибовский Е.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	16
23.	Батырь Е.А.	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении предмета «Обществознание»	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
24.	Ниткин А.Л.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
25.	Зайцев В.Е.	Разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы»	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
26.	Исьемин А.В.	Повышение квалификации специалистов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности	Автономное учреждение Омской области ДПО «Учебный центр жилищно-коммунального комплекса»	36

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
27.	Сурнин А.Д.	Повышение квалификации специалистов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности	Автономное учреждение Омской области ДПО «Учебный центр жилищно-коммунального комплекса»	36
28.	Терехова Н.С.	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	БПОУ ОКПТ Ресурсный учебно-методический центр	36
29.	Паринов В.Е.	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	БПОУ ОКПТ Ресурсный учебно-методический центр	36
30.	Исьемин А.В.	Эффективный руководитель: технологии проектного управления	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	36
31.	Шмидт И.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
32.	Сулейманова А.С.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
33.	Паринов В.Е.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
34.	Мурзафан А.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
35.	Здобнов А.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
36.	Есеева Д.М.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
37.	Диденко А.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
38.	Грибовский Е.Г.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
39.	Гольштейн Г.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
40.	Габова Е.И.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
41.	Бессонова Д.В.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
42.	Бакин М.А.	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»	БОУ ДПО «ИРООО»	16
43.	Сафиулин Р.В.	Технические аспекты подготовки площадки проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-технологии»	АНО ДПО «Институт цифровых компетенций»	16
44.	Макаренко В.А.	Ресторанный сервис на предприятиях индустрии гостеприимства	ОмГТУ	16
45	Мунтян А.А.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88
46.	Саранских Н.Л.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88
47.	Закушняк В.М.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
48.	Ниткина А.С.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88
49.	Воловикова О.В	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88
50.	Ниткина А.С.	Обучение директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов учебных групп и иных работников, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	58
51.	Ниткин А.Л.	Обучение директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов учебных групп и иных работников, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	58
52.	Паринов В.Е.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»»	88
53.	Гордя В.О.	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	88
54	Исьёмин А.В.	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	94

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
55.	Гольштейн Г.А.	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	94
56.	Сафиулин Р. В.	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	94
57.	Панов Н.В.	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	94
58.	Келеменев Н.В.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
59.	Климова А.Ю.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
60.	Барт И.М..	Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
61.	Коноплева Э.Г.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
62.	Гольштейн Г. А.	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	300
63.	Стадниченко С. Н.	«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях» 2023г	ООО «Инфоурок»	108
64.	Мурзафан А.А.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Инфоурок»	36
65.	Барт И.М.	«Деятельность педагога для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	144
66.	Барт И.М.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36
67.	Тарасов А.В.	Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС	Академия гражданской защиты МЧС России	72
68.	Стадниченко А.В.	Профессиональная переподготовка по программе «Мастер производственного Технология каменных и бетонных работ»	ООО «Академия ДПО»	280
69.	Толстунов А.В.	Профессиональная переподготовка с учетом стандарта образовательной технологии «Профессионалитет» по компетенции «Кирпичная кладка»	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	144
70.	Воронина Е.Г.	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	ООО «Инфоурок»	62

№ п/п	ФИО	Тема	Организация	Количество часов
1	2	3	4	5
71.	Воронина Е.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	72

Педагоги, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях:

- ООО «Макс-Трейд»;
- ООО «К5 Инжиниринг»;
- ООО «ТК АТЛ Групп 55»;
- ООО «ФИТ СЕРВИС ОМСК»;
- ФГБОУ ВО «СибАДИ»;
- ИП Шульц А. А. («Лаборатория современного ремонта»).

За отчетный период в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» стажировку прошли на предприятиях социальных партнёров Бурцева Л.П., Сафиулин Р.В. в ФГБОУ ВО «СибАДИ», Воронова Е. А., Водяникова М.Г. , Снеховский В. М. в ООО «Макс-Трейд», Дмитриенко С.С., Братцева М. А. в ООО «ТК АТЛ Групп 55», Воловикова О. В., Демина А. В., Ниткина А.С. в ООО «Магистраль», Капкина Т.Б. в ООО «К5 Инжиниринг», Келеменев Н. В., Худяков Д. В. в ООО «ФИТ СЕРВИС ОМСК», Неупокоева Т. Е. в ИП Шульц А.А. («Лаборатория современного ремонта»), Тюлюмбаева М.К. в ООО «КОМПАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ МИРА».

Продолжает обучение в аспирантуре ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» по направлению «Социальная философия» один человек (Здобнов А.А.).

Совершенствование профессионализма и квалификации педагогов отражено в повышении категорийности по итогам аттестации: за отчётный период прошли аттестацию на первую квалификационную категорию восемь человек (Батырь Е.А., Ниткин А.Л., Макаренко В.А., Ватолин А.Н., Капкина Т.Б., Тюлюмбаева М.К., Сутягина Т.В., Худяков Д.В.), на высшую квалификационную категорию шесть человек (Панов Н.В., Сафиулин Р.В., Неупокоева Т.Е., Воловикова О.В., Шульц Г.В., Довнер С.М.). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию заместитель директора Шульц Г.В., заведующий отделением заочного и дополнительного образования Исьемин А.В., заведующий учебной частью Воронова Е.А., начальник штаба гражданской обороны Сурнин А.Д.

В соответствии с годовым планом работы в колледже проводятся декады предметно-цикловых комиссий: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; общих гуманитарных и социально-экономических

дисциплин и гуманитарного профиля; технического профиля, которые проводятся с целью:

- развития познавательного интереса обучающихся к преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям;
- совершенствования коммуникативных умений и навыков;
- формирования навыков работы в коллективе;
- воспитания уважения к сопернику;
- развития стремления к творческой деятельности;
- знакомства обучающихся с их будущей профессией/специальностью.

В отчетный период преподаватели принимали участие в Областном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик профессиональных образовательных организаций (Климова А.Ю., Барт И.М.). Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Климова А.Ю. удостоена Диплома второй степени Областного этапа Всероссийского конкурса «Мастер года».

В период самообследования на базе колледжа были проведены заседания областных методических объединений: преподавателей русского языка и литературы, УМО СПО Омской области по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, риторический турнир студентов ПОО Омской области.

В колледже работают педагоги, имеющие отраслевые награды, представленные в таблице 39.

Таблица 39

Награды педагогов колледжа

№ п/п	Ф.И.О.	Награждение
1	2	3
1.	Дмитриенко С.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник среднего профессионального образования РФ
2.	Никифорова Е.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3.	Михайлютина Н.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник сферы образования РФ
4.	Чистякова А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
5.	Братцева М.А.	Почетный работник начального профессионального образования РФ
6.	Довнер С.М.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
7.	Шестопалова И.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской

1	2	3
		области; Почетная грамота Министерства образования РФ
8.	Шульц Г.В.	Почетная грамота Главного управления образования; Почетная грамота Министерства образования РФ; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
9.	Дмитриенко С.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
10.	Ниткин А.Л.	Почетная грамота Министерства образования РФ
11.	Сафиулин Р.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
12.	Демина А. В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
13.	Водяникова М.Г.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
14.	Шаймердинова Х.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Мэра города Почетная грамота Министерства просвещения РФ
15.	Барт И.М.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
16.	Аникин В.И.	Почетная грамота Мэра города
17.	Крылова С.А.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
18.	Климова А.Ю.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
19.	Бурцева Л.П.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
20.	Келеменев Н.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
21.	Куприянова С.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
22.	Поздняков А.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
23.	Тарасов А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
24.	Воловикова О.В.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ

За отчетный период Почетной грамотой Министерства образования Омской области награждены преподаватели Водяникова М.Г., Демина А. В., Сафиулин Р.В., Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – Тарасов А.В.

Среди 77 педагогов – 3 к.п.н., 14 педагогов высшей квалификационной категории, 21 – первой квалификационной категории. Часть преподавателей имеет большой опыт производственной работы. Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. Из этих данных следует, что педагогический коллектив опытный, имеет надежный резерв.

Вывод: Учебно-методическая работа в колледже осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов – федеральных законов, региональных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих данный аспект деятельности педагогического коллектива, проводится в соответствии с перспективными и ежегодными планами, носит системный характер, нацелена на повышение качества образовательной деятельности колледжа, обеспечивает успешную реализацию основных образовательных программ, учитывает постоянные изменения в сфере среднего профессионального образования и актуальные потребности преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация планов учебно-методической работы обеспечивает условия для профессионального роста, повышения квалификации педагогов колледжа, обеспечивает освоение и внедрение педагогами перспективных технологий, форм, методов, приемов работы.

3.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Колледж имеет достаточный уровень компьютеризации учебного процесса, обеспечивая каждому обучающемуся возможность доступа к информационным базам. Эта возможность реализуется через использование современных программных продуктов. В учебном процессе используется 211 единиц персональных компьютеров, ноутбуков, моноблоков. Кабинеты и лаборатории оснащены современными техническими средствами, наглядными пособиями, в том числе: плазменные телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, документ-камеры и др: 19 учебных аудиторий, оборудованных мультимедиа-проекторами, также мультимедиа-проекторами оборудованы: библиотека, актовый зал и конференц-зал колледжа, 9 кабинетов – оборудованы интерактивными досками. В настоящее время 18 учебных кабинетов колледжа оснащены мультимедийными комплексами (проектор, компьютер) с выходом в Интернет, 6 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатного доступа к ресурсам всемирной сети Интернет.

В рамках мероприятий по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды Министерством образования Омской области передано на ответственное хранение шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 31 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Пакеты офисных программ «Мой офис» VisualStudioCode, Krita, PHP, OpenServer утилиты и другие программы изучаются обучающимся колледжа в рамках учебных дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компьютерное тестирование обучающихся проводится в системе Сферум. Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети.

Организована единая локально - вычислительная сеть. Обучающиеся и педагогические работники колледжа имеют доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года доступ в Интернет на скорости 100 Мбит/с предоставляет ЗАО «Ростелеком» в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 100% педагогических работников являются пользователями компьютерной техники. Функционирует информационный центр, оказывающий преподавателям колледжа консультативную помощь. В процессе обучения в колледже используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; конференции; пересылка данных (FTP-серверы); гипертекстовые среды; ресурсы мировой сети Интернет (базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции. В учебном процессе используются программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, электронные справочно-правовые системы (справочно-правовая система «Консультант Плюс». В учебном процессе используются Российская электронная школа www.reshe.edu.ru, Всероссийские дистанционные (онлайн) олимпиады (mega-talant.com), Портал «Ваш урок» (vashurok.ru), Образовательный портал «Учи.ру», Интернет-ресурс «ЯКласс», использующийся при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Представлен доступ к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, предоставляет педагогическим работникам следующие функциональные возможности: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

В календарном году был обеспечен доступ обучающихся и преподавателей колледжа к электронному ресурсу ЦОС СПО PROОбразование (<https://profspo.ru/>). ООО «Прообразование» сегодня занимает лидерские позиции в издательстве профильной учебной литературы для учреждений среднего профессионального образования, а также является разработчиком и оператором электронного ресурса PROОбразование, который обеспечивает полноценный образовательный процесс обучающихся и групп любой формы обучения в учреждениях СПО.

В соответствии с планом мероприятий в сфере информатизации в колледже выполняются следующие работы:

- поиск и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий на всех имеющихся образовательных уровнях;

- предоставление обучающимся и преподавателям колледжа доступа к информационным ресурсам Интернет, обучение работе и применение его возможностей для обучения обучающихся;

- создание и модернизация на базе вновь приобретаемой вычислительной техники вычислительной сети колледжа;

- внедрение в учебный процесс специализированного учебно-методического программного обеспечения.

Целенаправленная политика в области компьютеризации, проводимая в колледже, обеспечила широкое применение персональных компьютеров во всех областях деятельности. Во время ведения приемной компании текущего года приема в режиме реального времени информация размещалась на официальном сайте колледжа

Компьютерная сеть колледжа объединяет его с филиалом. Суммарная пропускная способность каналов доступа в Интернет составляет 10 Мбит/с. Компьютерная база используется как основа функционирования различных информационных систем и программного обеспечения, а также электронных образовательных и библиотечных ресурсов для поддержки учебного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта колледжа, что позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;

- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся различных специальностей;

- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений колледжа;

- предоставление образовательных ресурсов колледжа внешним пользователям;

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся колледжа;

- функционирование системы электронного обучения;

- доступ к серверу видеоконференций.

В колледже запущена в эксплуатацию система дистанционного обучения на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум», в которой преподаватели создают свои курсы обучения с различными электронными учебно-методическими материалами, для доступа к ним всех обучающихся колледжа. Работа на электронном портале колледжа разрешает педагогам и обучающимся колледжа ввод и просмотр данных в соответствии с полномочиями и правами доступа к модулям. Для работы необходимо иметь логин и пароль для авторизации в системе, которые предоставляются всем педагогам при приеме на работу, а

обучающимся при зачислении в колледж. Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ к электронным библиотечным системам Лань, Znanium.com.

Несмотря на огромную значимость электронных образовательных ресурсов, в колледже используются и другие специализированные системы. Среди них;

- электронный каталог библиотечного фонда колледжа и электронный книгооборот 1С «Библиотека»;

- используемые в бухгалтерии: система «1С – бухгалтерия»; «Парус»;

- Контур-Лайт СЭД, различные виды электронных отчётов (ФСС, статистика);

- используемые в учебном процессе: 1С Предприятие 8.3 (сетевая версия информационно-управляющей системы ОКОТСиТ) – автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала; Рабочие АРМы переводят на систему Российского программного обеспечения Astra Linux; ПО «Экспресс-Расписание»; Автомастер АМ-1, ЛС 44; Автотест-0103, ИПФ-01; системы автоматизированного проектирования КОМПАС, nanoCAD, программы для 2D-черчения.

Включение ИТ в учебный процесс позволяет преподавателям организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, целенаправленную самостоятельную работу обучающихся. ИТ применяются как инструменты доступа к учебной информации, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. При подготовке и проведении занятий преподавателям и используются видеолекции, видеофрагменты и видеофильмы, виртуальные опыты, фото- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, обучающие программы, системы тестового контроля, программы-тренажеры и интернет-ресурсы. В отчетном периоде продолжалось оснащение учебных кабинетов компьютерами и специализированным программным обеспечением. Благодаря этому на занятиях широко используются электронные образовательные ресурсы. Информационно-коммуникационные технологии используются при подготовке к различным конкурсам и внеклассным мероприятиям, написании докладов, курсовых и дипломных проектов.

Для удаленного обучения разработаны и размещены необходимые учебно-методические материалы по направлениям подготовки на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Использование ИТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Реализуется интерактивное взаимодействие педагогов и обучающихся посредством форумов, чатов и различных площадок в социальных сетях.

Список инструментов виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями, используемых преподавателями и обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» при дистанционном обучении, представлен в таблице 40.

Таблица 40

Список инструментов виртуальной коммуникации, используемых при дистанционном обучении

№п/п	Инструмент виртуальной коммуникации	Возможности для дистанционного обучения, предоставляемые сервисами
1	2	3
1	Дневник.ру	Предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: проведение тестов в электронном виде, обмен комментариями к домашним заданиям, объявления, новости, хранение файлов группы, библиотека и медиатека готовых учебных материалов
2	Сферум	Предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Преподаватели могут совершенно бесплатно публиковать записи семинаров и видеоуроки. Обучающиеся имеют возможность просматривать видео в подходящем темпе, оставлять комментарии и предложения
3	Социальные сети (В контакте, Мой Мир)	Позволяют преподавателю создать открытую группу/сообщество, для того, чтобы делиться информацией, идеями, добавлять тесты и опросы, изображения и видео. Кроме того, обучающиеся могут свободно обсуждать любые вопросы и задания, а также добавлять свои материалы
4	Электронная почта	Предоставляет возможность обмена информацией, рассылки документов, заданий, проведения консультаций в онлайн-режиме
5	Чаты и мессенджеры, В контакте, Мой Мир	Используется для оперативного обмена информацией, индивидуального и группового общения, а также для обмена текстовыми сообщениями, телефонными звонками, организации видеосвязи
6	Службы видеосвязи (Сферум, Яндекс-ТелеМост, Мейл.ру-Видеозвонки и т.п.)	Используются для информационного и методического сопровождения образовательного процесса
7	Подкасты	Подходят для распространения информации, так как позволяют прослушивать материал на компьютерах и мобильных устройствах. Легко и быстро записываются и могут стать отличным дополнением к справочникам, инструкциям, обучающим материалам

1	2	3
8	Инструменты Яндекс	Набор инструментов Яндекс для организации совместной работы очень широк: почтовый сервис Yandex, общение с помощью Яндекс-ТелеМост, Яндекс Документы для обработки документов, таблиц, презентаций, Яндекс Диск и Яндекс Фотографии для хранения и отправки материалов и многое другое. Так как все эти инструменты доступны через браузер, зарегистрированные пользователи могут с легкостью создавать контент, делиться знаниями, оставлять комментарии

Для решения задач по программно-информационному и компьютерному обеспечению учебного процесса колледж имеет необходимое оборудование. Сводные данные по обеспеченности образовательного процесса автоматизированными рабочими местами приведены в таблице 41.

Таблица 41

Уровень информатизации

Наименование содержания	Комплекс компонентов
1	2
Состояние информатизации	Во всех подразделениях колледжа проведены локальные сети с выходом в сеть Интернет. Организованы автоматизированные рабочие места администрации колледжа, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, других подразделений. Оснащены современными средствами ИКТ и программным обеспечением 7 компьютерных классов, кабинеты подготовки к государственной итоговой аттестации, другие аудитории, лаборатории и кабинеты. Для обучающихся ведётся электронный журнал «Дневник. ру».
Наличие электронной почты, веб-страницы, сайта в Интернете, локальной сети	Адрес электронной почты: ogkotsit@mail.ru ; PU-51-1@yandex.ru (филиал) Адрес сайта колледжа: http:// www.okotsit.ru
Наличие выхода в Интернет с компьютеров, задействованных в учебном процессе	Все компьютеры, задействованные в учебном процессе, и автоматизированные рабочие места имеют выход в Интернет. Организован свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, подразделениях колледжа.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в колледже установлен сервис контент-фильтрации ЕСПД. Интернет-безопасность организуется через доступ к Интернет-ресурсам, включенных в «белые списки». Для лиц с нарушением зрения на сайте размещена кнопка «Для слабовидящих», которая автоматически изменяет функции сайта: цветовая гамма, размеры шрифтов. Внедрена информационная система «Дневник.ру», которая позволяет создать единую информационно - образовательную сеть для основных участников образовательного процесса как современный инструмент взаимодействия преподавателей, родителей и обучающихся.

Колледж имеет официальный сайт в сети Интернет <http://www.okotsit.ru/>. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится информационным отделом. На сайте колледжа в разделе Контакты присутствует форма обратной связи, где гости сайта могут задать вопросы. По всем вопросам заявителям предоставлены ответы соответствующими специалистами. Во исполнение п. 7 протокола совещания Министерства цифрового развития РФ с органами исполнительной власти субъектов от 26.05.2021 №621 в рамках работы с подсистемой Единого портала государственных и муниципальных услуг РФ «Платформа обратной связи» для формирования ответов на сообщения и обращения граждан на официальном сайте колледжа размещен виджет «Сообщения». Сайт колледжа является одним из современных и эффективных средств информационной открытости образовательной организации, информирования и взаимодействия с обучающимися, преподавателями и абитуриентами. Обновляется 1 раз в неделю и по мере необходимости, содержательно ориентирован на предоставление абитуриентам, обучающимся и всем заинтересованным лицам объективной, максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития образовательной организации. Сайт постоянно модернизируется по результатам анализа посещаемости, отзывов и пожеланий посетителей.

Официальный сайт соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 9 августа 2021 года N 1114 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 20.10.2021, N 0001202110200051) (вступил в силу с 1 марта 2022 года).

Для повышения уровня информационной безопасности, определяемые федеральным и региональным законодательством для государственных бюджетных организаций, ведутся работы по организации системной антивирусной защиты, блокировке запрещенных для обучающихся сайтов, рекламы, спама, маршрутизации по условию, контентной фильтрации, мониторинга работы в Интернете, усилены средства антивирусного программного обеспечения. В 2023 году реализовывался комплекс мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации, основными направлениями которого стали:

- обеспечение безопасности данных в информационных системах за счет провайдера «Омские кабельные сети»;
- осуществление контент – фильтрации через РИАЦ, позволяющей обеспечить полное соблюдение российских законов 139-ФЗи436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- обеспечение информационной безопасности локальной сети;

– повышение компетентности педагогов, обучающихся, сотрудников по вопросам информационной безопасности.

Вывод: программно-информационное обеспечение образовательного процесса в колледже предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Достигнутый уровень развития программно-информационного обеспечения колледжа соответствует практически всем текущим требованиям, установленным ФГОС СПО и иными нормативными документами. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сформирована инфраструктура информатизации учебного процесса: обеспечен доступ к локальным и глобальным электронным ресурсам, активно используются современные цифровые технологии. Остается актуальной задача повышения цифровой компетентности обучающихся, в том числе в области Безопасного Интернета.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека – структурное подразделение БПОУ ОО «ОКОТСиТ», обеспечивающее учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами обучающихся и педагогических работников колледжа, являющееся центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение участников образовательной деятельности доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

2. Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей методам поиска информации, привитие навыка пользования книгой и электронными информационными ресурсами.

3. Моделирование фонда библиотеки в соответствии с образовательной деятельностью БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по реализации основных образовательных программ и информационными потребностями читателей.

4. Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа, формирование у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганда культурного наследия.

5. Координация деятельности с подразделениями колледжа и общественными организациями, интеграция и взаимодействие с библиотеками других систем и ведомств, органами научно-технической информации для более полного удовлетворения потребностей читателей в литературе.

6. Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал и хранилище в главном здании и расположена на первом этаже колледжа. Общая площадь – 150,6 кв.м. посадочных мест – 30, в ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП –

площадь библиотеки – 43,8 кв.м., состоит из абонементов и читального зала, количество посадочных мест в читальном зале – 12, техническая оснащённость: компьютеры – 2, принтер, копировальный аппарат.

Обучающиеся, преподаватели и сотрудники колледжа активно пользуются услугами библиотеки. При оценке учебно-методического обеспечения образовательного процесса были проанализированы достаточность и современность учебных изданий, представленных в фонде библиотеки, по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей) основных образовательных программ. Библиотека колледжа работает в тесном контакте с председателями ПЦК, с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей, что положительно влияет на качество комплектования библиотечного фонда. Библиотечный фонд формируется на основании требований Министерства просвещения РФ по хронологической глубине обновляемости, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают основную и дополнительную литературу, справочные и периодические издания, соответствующие требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с рекомендациями ФГОС СПО библиотека располагает учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебного плана. На момент самообследования фонд библиотеки колледжа насчитывает 35173 учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний. Приобретено учебной литературы на сумму 352064, 00 руб. в количестве 355 экземпляров. Большое внимание уделяется приоритетному направлению комплектования фонда – обеспечение обучающихся, поступивших на базе основного общего образования, основными учебными изданиями по общеобразовательным дисциплинам. Комплектование осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, который формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Библиотечный фонд на 100 % укомплектован изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Сравнительные показатели работы библиотеки представлены в таблице 42.

Таблица 42

Статистические показатели работы библиотеки

Показатели	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5
Всего документов (экз.)	33894	33997	34091	35135
Всего пользователей	1001	1001	1000	1084
Количество документов на одного пользователя	33,8	33,9	34,0	34, 5
Выдано книг	28202	22586	12751	12 320
Количество документов, выданных в	28,1	22,5	12,7	12,5

1	2	3	4	5
среднем на одного пользователя				
Посещений	13660	10142	6281	6580
Посещаемость в среднем на одного пользователя	13,6	10,1	6,2	6,5

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующими Федеральными законами Российской Федерации: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами – (далее – ФГОС), ФЗ РФ, ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», соблюдает нормы Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона от 01.05.2019 № 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" и приказа Минкультуры России от 06.12.2019 № 1905 "Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.07.2020 N 59077), решений и постановлений в области библиотечного дела, в соответствии с Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа, локальными нормативными актами колледжа, определяющими задачи, функции библиотеки и порядок их реализации.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (профессиональных модулей) основной образовательной программы по реализуемым профессиям и специальностям. Каждый обучающийся колледжа обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечной системе: ЭБС «Znanium.com». ЭБС обеспечивают предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже. В библиотеке колледжа широко представлена дополнительная литература. Фонд дополнительной литературы включает: официальные издания – более 25 названий, общественно-политические, научно-популярные и справочные издания, энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари. В библиотеке организован подфонд учебно-методических изданий (методических пособий, методических

указаний и других пособий), разработанных преподавателями колледжа. Также в библиотеке колледжа широко представлена дополнительная литература.

Обучающимся представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, ссылки, образцы библиографических записей для списка. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через книжные выставки, информационные бюллетени. За 2023 год было представлено более 350 книг.

Библиотека, читальный зал, оборудованный компьютерами, имеют выход в глобальную сеть ИНТЕРНЕТ с доступом к ресурсам: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>), Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

В ходе самообследования анализ библиотечного фонда показал:

1. Библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

2. Фонд библиотеки постоянно пополняется книгами, отражающими последние достижения в отраслях, для которых готовят специалистов.

3. Кроме обязательной литературы, в библиотеке колледжа имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы при написании курсовых работ, при подготовке докладов и рефератов, дипломных проектов.

4. В справочно-библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, отраслевые и языковые словари, энциклопедии.

5. Деятельность библиотеки и формирование фонда ведется в соответствии с целями и задачами развития колледжа и лицензионными нормами.

6. Проводится совершенствование программного обеспечения. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться ЭБС.

Для продвижения информационных услуг и продуктов библиотеки организована система проведения мероприятий среди обучающихся колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится беседа – знакомство с библиотекой для первокурсников «Учишься? Поможем!», включающая знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг.

Библиотекой были проведены мероприятия: Видеоурок «Конституция – основной закон страны» (10.12.2023) в целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории; Урок памяти и скорби, посвященный трагедии Холокоста и блокаде Ленинграда, воспитывающий у обучающихся стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире (22.01.2024); Классный час «Афганистан – наша память и боль» (19.02. 2024) – дань уважения тем, кто проявил высочайшую силу духа, самоотверженность, героизм, выполняя боевой

долг; Интеллектуальная игра – к Международному дню школьных библиотек; Литературная гостиная «Болью и счастьем пронзенная жизнь» (Ко дню рождения М.И. Цветаевой).

Оформлены следующие выставки и информационные стенды:

Книжные выставки:

– День Конституции – главный закон страны (07.12.2024)

– «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» (17.01.2024)

– «Афганистан – наша память и боль...» (11.02.2024)

Информационные стенды:

– «Нюрнбергский процесс – Без срока давности» (16.11.2024)

– «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (17.01.2024)

– Международный день памяти жертв Холокоста (23.01.2024)

– «Афганистан – наша память и боль...» (11.02.2024)

День информации:

– «Все о здоровом образе жизни»

– «Все о вредных привычках».

Вывод: перспективы и ближайшие задачи своей деятельности библиотека видит в том, чтобы на основе дальнейшего развития современных информационных технологий создать для читателей максимально благоприятные условия пользования ресурсами библиотеки. Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации в целом обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. Ежегодно требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой по дисциплинам профессионального цикла, приобретение электронных образовательных ресурсов, списание устаревшей и непрофильной литературы.

3.4 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, в части требований к условиям реализации ООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы на производстве (по профилю преподаваемых дисциплин). Возрастной состав преподавательского состава от молодых начинающих преподавателей (моложе 30 лет и педагогический стаж менее 3 лет) до опытных и заслуженных преподавателей (с педагогическим стажем более 30 лет). Средний возраст преподавательского состава в 2023 году составлял 48 лет, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это

свидетельствует о целенаправленной работе администрации колледжа по привлечению молодых специалистов.

Рост педагогического мастерства педагогических работников колледжа является первостепенным условием повышения качества образования, чему способствуют сложившаяся система повышения квалификации педагогов и традиционные методические мероприятия, что приводит к повышению уровня научно-методической деятельности преподавателей, реализации их профессионального и творческого потенциала. Систематизирующей идеей и функцией повышения квалификации педагогических работников колледжа является формирование их направленности на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории. В задачи повышения квалификации преподавателей колледжа входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагога, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работников. За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Повышение квалификации осуществляется также через работу на Педагогических советах, через участие в практических научно-методических семинарах, вебинарах, предметно-цикловых комиссиях, Январских педагогических чтениях, участие преподавателей и их обучающихся в конкурсах на различных уровнях, через учебно-исследовательскую работу.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов колледжа в период самообследования были определены следующие:

- цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации актуализированных ФГОС СПО.

На уровне государства ставится задача внедрения в систему к педагогическим кадрам: готовности и способности осваивать представленные наукой инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития

как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов. В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательное повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики. В условиях новой образовательной парадигмы особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим колледжем была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Работа с начинающими преподавателями проводится постоянно и в разных формах: Школа молодого педагога, система наставничества. В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», и совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования, в течение 2023 года в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» продолжалась реализация двух целевых моделей наставничества: наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, и наставничества педагогических работников колледжа. Реализация осуществляется по семи

основным направлениям: опытный педагог – молодой специалист», опытный предметник – неопытный предметник, методист – педагог, студент – ученик, студент – студент, работодатель – студент, реверсивное наставничество.

Программа наставничества «Формула успеха» (форма «опытный педагог – молодой специалист») ориентирована на молодых (начинающих) специалистов, педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва, а также педагогов, которые находятся в процессе адаптации на новом месте работы. Настоящая программа наставничества нацелена на профессиональное становление начинающих педагогов, преодоление ими профессиональных затруднений, формирование необходимых компетенций для успешного вхождения в профессиональную среду, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников в колледже.

С целью обеспечения условий профессионального роста педагогов-предметников действует в колледже программа наставничества «Профессиональный олимп» (форма «опытный предметник – неопытный предметник»). Показателем эффективности реализации данной программы наставничества служит применение современных технологий, методов и приемов обучения, повышение успеваемости обучающихся, участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах. Важным показателем эффективности данной программы является рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических разработок) наставляемого педагога – предметника.

С целью организационно-методического сопровождения педагогических работников в ходе их успешной подготовки к аттестации, назначены наставники для реализации реверсивного наставничества по ликвидации профессиональных дефицитов в ИТ- сфере, которые активно оказывают помощь своим подопечным, о чем свидетельствует рост аттестованных педагогических работников.

Современный педагог должен обладать определенными профессиональными умениями – технологическими, методическими, рефлексивными. Он должен ориентироваться в современных образовательных технологиях и успешно применять их в своей профессиональной деятельности; быть нацеленным на непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации. Для выявления и устранения у педагогических работников дефицитов подобного характера реализуется в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» программа методического наставничества «Ступени мастерства» (форма «методист – педагог»). В рамках реализации регионального календарного плана мероприятий, участники программы методического наставничества «Ступени мастерства»: наставническая пара методист – Ильина Е.Е. и преподаватель – Неупокоева Т.Е. приняли участие в заседании круглого стола «Наставничество – взаимный успех», организованного Региональным наставническим центром, где успешно представили результаты взаимодействия наставника с наставляемым в рамках реализации наставнических практик. Показателем эффективности внедряемой наставнической практики может, в частности, служить рост числа педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации.

Задачам профессионального самоопределения школьников отвечает программа наставничества «Профсмена» (форма «студент – ученик»). В ходе реализации программы наставничества, на основе проводимых профессиональных проб, осуществляется диагностика личностно-профессиональных качеств каждого обучающегося. Показателем успешности внедряемой программы наставничества служит рост числа первокурсников с высокой мотивацией освоения профессии, со сформированным осознанным выбором траектории дальнейшего профессионального развития.

Программа наставничества «Шаг в профессию» (форма «работодатель – студент»), внедряемая в соответствии с принципами практико-ориентированного обучения, призвана оказать поддержку в профессиональной адаптации обучающихся. В ходе реализации программы наставничества в профильной организации под руководством наставника обучающиеся получают актуализированный профессиональный опыт, формируется навык практической деятельности за счет выполнения реальных практических задач. Взаимодействие с профессионалом-наставником будет способствовать развитию у обучающихся личностных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения.

В соответствии с Планом мероприятий, посвященным Году Педагога и Наставника, в рамках реализации Целевой модели наставничества обучающихся участники данной программы приняли участие в качестве слушателей в работе площадки «Эффективное наставничество работодателя» (по форме «работодатель – студент»), организованной Региональным наставническим центром на базе БПОУ «ОПК № 1». Мероприятие проводилось с целью создания условий для продвижения и тиражирования лучших наставнических практик среди работодателей; популяризации новых технологий, инструментов и приемов наставничества при адаптации к качественному выполнению трудовых функций и закреплению молодых специалистов на рабочем месте, а также обобщения опыта наставнической деятельности в профессиональной среде; выявления возможных сложностей и поиска путей их решения; повышения престижа рабочих профессий. Показателем успешности реализуемой практики наставничества является рост числа выпускников, трудоустроенных в профильные организации.

Для педагогического коллектива колледжа проведены: инструктивно-методические совещания для информирования о подготовке и планировании реализации целевой модели наставничества обучающихся, семинар для педагогических работников «Реализация целевой модели наставничества как фактор развития профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена», на сайте колледжа создана вкладка «Наставничество», в которой размещаются документы и информация федерального, регионального уровней, и информация и документы по колледжу, проводятся индивидуальные консультации по рабочим вопросам взаимодействия наставников и наставляемых. Это позволило обеспечить информационное сопровождение реализации моделей наставничества. Поддерживается актуальность данного раздела сайта.

Колледж принимает активное участие в ежегодно проводимых региональных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, региональных этапах чемпионата «Профессионалы», победители которых становятся участниками Всероссийских и мировых этапов. Программа наставничества «Восхождение на Олимп» (форма «студент – студент») нацелена на поддержку одаренных обучающихся, выявление личных профессиональных качеств участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад, повышение уровня общих и профессиональных компетенций.

Показателем успешности наставнической деятельности в колледже служит подготовка к аттестации педагогического работника - наставника – Воловикова О.В., на квалификационную категорию «педагог-наставник». Ольга Владимировна успешно руководит практической подготовкой студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», осуществляет наставничество в отношении педагогических работников колледжа, содействует в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства, успешно распространяет авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в колледже.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями колледжа и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Кадровая политика колледжа направлена на решение следующих задач:

- создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации в соответствии с личными профессиональными интересами, потребностями образовательной организации, современными тенденциями развития образования.

Администрация колледжа прилагает значительные усилия по формированию профессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального образования.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами обучающихся колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в учебно-исследовательской и творческой деятельности. За отчетный период обучающиеся колледжа приняли участие в 67 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах различного уровня. 70 человек стали призерами: Международный уровень

– 15 человек, Всероссийский уровень – 8 человек, региональный уровень – 15 человек, областной уровень – 17 человек, городской уровень – 8 человек.

Возрастающие требования к качеству обучения и реализации ФГОС СПО предполагают постоянное совершенствование учебно-методической подготовки преподавателей, рост их профессионального мастерства. Основное внимание в профессиональной деятельности педагогов колледжа было уделено освоению технологий и методик, используемых в подготовке обучающихся к Региональному чемпионату «Абилимпикс», работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках региональной инновационной площадки ИнКО «Образование детей особой заботы».

Педагоги колледжа – авторы практико-ориентированных учебных пособий, изданных в издательстве «КНОРУС» и предназначенных для использования в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации. Практико-ориентированное учебное пособие «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», одним из авторов которого является преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей колледжа Келеменев Н.В., в 2023 году стало лауреатом Всероссийской книжной премии «Золотой фонд».

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических работников колледжа соответствует установленным требованиям и является достаточным для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Профессиональный уровень и квалификация педагогов соответствует содержанию подготовки специалистов, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, организацией повышения квалификации и стажировок. В колледже создана устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

3.5 Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская работа является составной частью обучения и воспитания будущего специалиста и представляет собой деятельность обучающихся, встроенную в учебный процесс, предусмотренную рамками занятий и самостоятельных работ: выполнение практических работ, проектов, подготовка курсовых работ, ВКР, написание докладов, рефератов. В 2023 году в учебно-исследовательскую деятельность в колледже были вовлечены практически все обучающиеся: обучающиеся первого курса выполняли индивидуальные проекты, выступали с докладами и сообщениями на учебных занятиях, на научно-практических конференциях, в том числе на защите исследовательских работ обучающихся 1 курса «От индивидуального проекта – к профессиональной карьере»; обучающиеся 2–4 курсов приняли участие в колледжной научно-практической конференции «Путь к профессиональной карьере»; обучающиеся 3–4 курсов выступали по итогам практики «От теории – к практике»; обучающиеся третьего курса выполняли курсовые работы с последующей публичной защитой;

обучающиеся четвертого курса выполняли ВКР с предзащитой и выходом на государственную итоговую аттестацию.

В период самообследования в соответствии с учебными планами специальностей и профессий обучающиеся первого курса под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин разрабатывали индивидуальные проекты по учебным предметам с учётом требований ФГОС СПО и Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Выполнение обучающимися индивидуального проекта на заключительном этапе освоения учебных предметов позволило преподавателям увидеть развитие обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность по учебному предмету. В процессе выполнения индивидуального проекта обучающиеся расширили и систематизировали знания по общеобразовательным предметам, изучили особенности научного стиля речи, приобрели навыки работы с научно-понятийным аппаратом исследования.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Преподаватель осуществляет общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы обучающихся. В соответствии с учебными планами специальностей и профессий колледжа и ФГОС СПО обучающиеся 3, 4 курсов выполняли в отчетном периоде курсовые работы (проекты) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин или профессиональных модулей. Выполнение курсовой работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО специальности.

Учебно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемым элементом продолжения учебного процесса, одним из наиболее значимых компонентов образовательного процесса в колледже. В отчетный период эта деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы преподавателей и обучающихся через конференции, олимпиады, семинары;
- пропаганда инновационных технологий;
- учебно-исследовательская деятельность, включающая изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов и сообщений, работу над курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Во внеурочной деятельности интерес к исследовательской деятельности среди обучающихся колледжа развивался под руководством опытных, творческих преподавателей, в процессе индивидуальной работы с обучающимися, направленной на подготовку к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, профессиональных олимпиадах. Обучающиеся активно участвуют в

межрегиональных, всероссийских, международных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах («Веление времени», «НЕОТЕРРА», «Национальное достояние России», олимпиадах профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей и др.). Отмечена положительная динамика количества обучающихся колледжа, ставших призёрами олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности за период самообследования представлены в таблице 43 и рис 6.

Таблица 43

Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Международный уровень			
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант-2023»	Сертификаты	634 студента	
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Обществознание 1 курс»	Диплом 2 степени Сертификат	Косолапова Д.-915 гр. Ерита Т.А.-915 гр. Овчинников В.В.-911 гр. Самойленко А.Ю.-911 гр. Зябрев А.Р.-911 гр.	Запорожская К.В.
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Русский язык 1 курс»	Диплом 2 степени	Юрис Д.И. – 912 гр.	Михайлютина Н.И.
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Немецкий язык 11 класс»	Диплом 3 степени	Маркова Е.Ю.-915 гр.	Таскимбаева А.А.
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 11 класс»	Диплом 3 степени Сертификаты	Комаров А.-922 гр. Лаврова И.-925 гр. Митасова П.Д.-925 гр.	Черепанова В.В.
Международная образовательно-просветительская акция «РусФест»	Свидетельство	Булатова А.Б.-915 гр.	Михайлютина Н.И.
Международная научно-практическая конференция «Будущее	Сертификат	Маношкина К.В.-941 гр. Карпенко Ю.М.-931 гр.	Климова А.Ю. Тюлюмбаева

1	2	3	4
строительства-в руках молодых»		Васильева А.А.-931 гр.	М.К.
Международный конкурс «Архитектурный марафон»	Сертификат	Коваленко А.С.-925 гр. Кознова Е.С.-925 гр. Могила М.Н.-925 гр.	Панов Н.В. Капкина Т.Б.
Международный конкурс по немецкому языку «Auf gut Deutsch»	Диплом победителя за 1 место	Куракин Б. - 947 гр.	Жусупова Г.Р.
XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по учебному предмету «Информатика»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Диплом 3 степени	Власов М.М.-932 гр. Штукерт А.С. – 913 гр. Шаповалов Б.А.-912 гр. Митюков С.Л.-927 гр. Умаев Д.О.-927 гр. Костенко К.Ч.-927 гр. Гридина А.В.-927 гр. Пискунов К.С.-927 гр. Матвеев Н.А.-927 гр. Киндт А.А.-21 гр.	Сутягина Т.В. Ильина Е.Е.
Олимпиада «По страницам истории»	Диплом 2 степени Участник	Маскина М.Е. Пузырева П.М.	Батырь Е.А
Олимпиада «По страницам истории» 11 класс	Диплом 2 степени	Ермолаев Д.М.	Батырь Е.А.
Ростконкурс, I Международная олимпиада по биологии	Диплом 2 степени	Антипенко А.	Чистякова А.В.
Ростконкурс, II Международная олимпиада по географии	1 место по региону	Дудикова М., Ермолаев Д.	Чистякова А.В.
	2 место по региону	Кисленко В.	
	3 место по региону	Маскина М.	
Ростконкурс, II Международная олимпиада по химии	3 место по России, 1 место по региону	Ермолаев Д., Кисленко В.	Чистякова А.В.
	2 место по региону	Маскина М.	
	3 место по региону	Дудикова М.	
Фгостест, XX Всероссийская олимпиада по предмету Химия	1	Антипенко А., Мясникова Е., Фербер И., Чернецова У.	Чистякова А.В.
XI Всероссийский студенческий научный форум – 2024 «Будущее	Сертификат	Мясникова Е.Д.	Макаренко В.А.

1	2	3	4
региона – в руках молодых»			
Всероссийская олимпиада «Организация работы слесаря по ремонту автомобиля»	Диплом 3 степени	Войчишин В.А. 26ф	Леонидов Н.Н.
Тотальный тест «Доступная среда»	сертификат	Самошина А.С., Драчук М.В., Куракова В.Г., Рыбочкина А.С.	Терехова Н.С.
Юридический диктант	сертификат	21ф группа, Куракова В.Г., Самошина А.С., Зиверова Е.В., Драчук М.В.	Терехова Н.С.
Конкурс «Экология России»	Диплом 1 степени	Воскобойников А.	Чистякова А.В.
	Диплом 2 степени	Калачёв К., Самошина А.	
	Диплом 3 степени	Антипенко А, Мясникова А.	
«Освоение и применение Microsoft Office Powerpoint.»	сертификат	15Ф группа	Семененко С.С.
Всероссийская олимпиада профессионального мастерства для учащихся СПО по УГС 49.00.00. «Физическая культура и спорт	Диплом 3 степени	Мартынов Ярослав	Тарасов А.В.
Всероссийская олимпиада (КОТ) по математике «КОРНИ, СТЕПЕНИ, ЛОГАРИФМЫ»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Сертификат	Лабунина А.А.-925 гр. Батракова А.С.-925 гр. Горемыко Д.Д.	Крылова С.А.
Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И ты был фронтом	Диплом участника	Киндт А.А.-21 гр. Погребняк П.П.-21 гр.	Шестопалова И.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат	Верхоланцев Р.Е.-933 гр.	Будрис С.Ю.
XI Всероссийский студенческий научный форум «Будущее региона- в руках молодых»	Сертификат	Выдашенко Д.В.- гр. Мясникова Е.Д.-гр.	Макаренко В.А.
Региональный уровень			
	Сертификаты	Гавриленко Д.А. – 925 гр. Митасова П.Д. - 925 гр. Горланова А.В. - 925 гр.	Капкина Т.Б.

1	2	3	4
	участника Диплом 3 степени	Коваленко А.С. – 925 гр. Маматулина К.Р. – 935 гр. Соколенко Е.О. – 935 гр. Джинория К.Р. – 945 гр.	
Отборочный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» о компетенции «Преподавание в младших классах»	Участник	Драчук Мария Викторовна – 21ф	Гольштейн Г.А.
VII чемпионат Абилимпикс «Ресторанный сервис»	Диплом 2 степени	Бреднева Е.А.	Макаренко В.А.
VII Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс», компетенция Флористика	Диплом 2 степени	Белянкина И.	Чистякова А.В.
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Дошкольное воспитание»	участник	Сердюк В.С., 28ф группа	Терехова Н.С.
Межрегиональная онлайн-олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Сертификат	Старшинов Д.Ю.-938 гр. Ляпин И.С.-938 гр.	Гордя В.О.
IX региональном фестивале-конкурсе детско-юношеского поэтического творчества «Искрись стихами, моя юная душа!»	Сертификат	Хаджимуратова Л.С. – 913 гр.	Будрис С.Ю.
Межрегиональная олимпиада по рисунку	Диплом за 1 место Диплом за 3 место Сертификаты	Коваленко А.С.-925 гр. Кривопуста Д.В.-925 гр. Юферова А.Д.-925 гр. Горланова А.В.-925 гр. Митасова П.Д.-925 гр.	Капкина Т.Б.
Skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	<u>Диплом 3 место командное</u> Диплом 3 степени (Математика) Диплом 3 степени	Гридина А.В.-927 гр. Умаев Д.О.-927 гр. Булохов Д.В.-917 гр. Соколов С.А.-917 гр.	Пешкова М.В. Сутягина Т.В. Лаврикова Л.Е. Сулейманова А.С.

1	2	3	4
	(Информатика) Диплом 2 степени (Экономика) Диплом 2 степени (Черчение) Диплом 2 степени (Soft skills)		Братцева М.А.
XVIII Открытый Конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке»	Диплом 1 место Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификат	Власов М.М.-932 гр. Глазырин В.В.-931 гр. Семенов И.Д.-937 гр. Лихомысля Р.В.-939 гр. Стасенко И.О.-913 гр.	Ильина Е.Е. Демина А.В. Габова Е.И. Худяков Д.В. Келеменев Н.В.
III Региональной студенческой научно- практической конференции с международным участием «Роль охраны труда в подготовке специалистов СПО»	Сертификат	Маношкина К.В.-941 гр.	Мурашова И.И.
Областной уровень			
Областная спартакиада по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности среди студентов ПОО	Сертификат участника (команда)	Витенков А.В. -937 гр. Смоляк Я.А. – 938 гр. Бошкенов Б.Б. – 948 гр. Садовский В.А. – 929 гр. Литвинов Н.Д. – 929 гр.	Здобнов А.А.
Областная олимпиада по материаловедению	Диплом 1 место, Сертификаты	Глазырин В.В. – 921 гр. Чешегорова А.Г. – 921 гр. Шокур А.В. – 921 гр. Семенов И.Д. – 927 гр. Гавинович В.А. – 927 гр. Дроздов Д.Е. – 926 гр.	Дёмина А.В.
Областной конкурс «Декада по экологии»	Сертификат участника общекомандный	Ларин А.А.-911 гр. Буркало М.С. – 911 гр. Алешин Д.А. – 911 гр. Нигматулин И.Р. Юнкер С.Д. – 911 гр. Лазарев Д.С. – 911 гр. Франковский И.Д. – 911 гр. Толбаев Д.Е. – 914 гр. Гриценюк Е.И. – 914 гр.	Софина Н.П.
Областной конкурс чтецов «Мы этих строк великих продолжение	Диплом	Семёнов М.Н.- 913 гр.	Будрис С.Ю.
Областная олимпиада по Иностранным языкам	Сертификат общекомандный	Власов М.М.- 922 гр. Кирюшин А.В. – 922 гр. Николаев А.С. – 922 гр.	Черепанова В.В.

1	2	3	4
	Диплом за 3 место общекомандное	Берекпаев Р.П. – 948 гр. Ецлав А.А. – 948 гр. Класен В.А. – 948 гр.	Жусупова Г.Р.
Областная олимпиада по Инженерной графике	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место общекомандное	Волков К.П. – 928 гр. Семенов И.Д. – 927 гр. Гедровец Д.В. – 927 гр.	Братцева М.А.
Областная олимпиада по Информационным технологиям	Сертификат	Комаров А.А., 914 гр. Хохлов М.В., 914 гр.	Ильина Е.Е. Сутягина Т.В.
Областная Олимпиада по гуманитарным и психолого- педагогическим дисциплинам	Сертификат Сертификат	Каус Э.А. – 913 гр. Лебедева Е.В. – 913 г.	Будрис С.Ю.
Областная Олимпиада по технической механике	Диплом 2 место 1 место общекомандное Диплом 1 место	Бисарина К.Э. – 925 гр. Дюднева П.А. – 925 гр. Маслова Н.В. – 925 гр.	Воловикова О.В.
Областная Олимпиада по математике	Сертификат Сертификат	Бекинг И.Ю. – 914 гр. Толбаев Д.Е. – 914 гр.	Крылова С.А.
I Областная историко- патриотическая конференция «По дорогам войны шли мои земляки»	Сертификат участника	Семёнов М.Н.- 913 гр.	Федосеенко С.С.
Соревнования в зачет Областной спартакиады ПОО Омской области по пауэрлифтингу, троеборье классическое	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место 4 общекомандное место	Екимов Н. Бондарь А. Чураков А. Гавинович В.	Тарасов С.В. Поздняков А.С.
Областная олимпиада по Химии	Диплом 2 место	Гавриленко Д.-915 гр. Юферова А. Д.-915 гр.	Довнер С.М.
Областной конкурс индивидуальных проектов обучающихся естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»	Диплом I степени	Гавриленко Д.-915 гр.	Довнер С.М.
Областная интегрированная многоуровневая олимпиада для обучающихся ПОО «Восхождение на Олимп»	Сертификат команде «Умники и умница»	Толбаев Д.Е. – 914гр. Ровенский А.Е. – 914 гр. Кознова Е.С. – 915 гр.	Крылова С.А. Дурова М.М. Довнер С.М.
III Областная научно-	Диплом 1 место	Юферова А.Д. – 915 гр.	Запорожская

1	2	3	4
практическая конференция по индивидуальным проектам по общеобразовательным дисциплинам обучающихся образовательных организаций «Проектная деятельность в современном образовании»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Гавриленко Д. – 915 гр. Каус Э.А. – 913 гр. Васильева А.А.-921 гр.	К.В. Сутягина Т.В. Пасечникова Е.В. Таскимбаева А.А.
Муниципальный уровень			
«Мы – едины!» ко Дню Народного единства (внутри колледжа)	1 место	Серебрякова Анастасия	Стадниченко С.Н.
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пых, пых самовар..»	Диплом	Козловская Д, Ежова В., Манапова З., Порывай Н., Пронина Н., Янковская А., Бетин М., Пикулина К., Смычкова В.	Иняева С.А.
Соревнования по мини-футболу, посвященных празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Диплом за 3 общекомандное место	Сборная команда колледжа	Тарасов С.В.
«Гордимся славою героев» (ДОЦ Нов. Мун. Конкурс)	1 место	Серебрякова Анастасия	Стадниченко С.Н.
Спортивно-патриотический турнир «Зимний Бум – 2024»	Сертификат участника	Петрова Д.А., Куракова В.Г., Зиверова Е.В. 21ф группа	Терехова Н.С.
Районный турнир к «Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» по мини-футболу.	3 место	Сборная команда колледжа	Тарасов А.В.
Открытое первенство Нововарнаевского района по русской лапте	3 место	Сборная команда колледжа	Тарасов А.В.
Районные соревнования памяти В.Я.Граба «Кубок Граба»	3 место	Сборная команда колледжа	Тарасов А.В.

1	2	3	4
Районные соревнования памяти Н.П. Лакогого «Триатлон»	3 место	Сборная команда колледжа	Тарасов А.В.
Районная эстафета, посвященная «Дню Победы»	2 место	Сборная команда колледжа	Тарасов А.В.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся колледжа является необходимой составной частью системы подготовки квалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Вывод: Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что в колледже созданы все необходимые условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов. Динамика участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности остается положительной, что обеспечивает приобщение обучающихся к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО.



Рис.6 - Достижения обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

3.6. Материально-техническое обеспечение

Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики города Омска и Омской области – одно из направлений развития колледжа.

На момент самообследования образовательная деятельность ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления, с прилегающими земельными участками, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании. Общая площадь – 8770,0 м², которая максимально ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности в современных кабинетах, мастерских и лабораториях. Для организации теоретического и практического обучения в колледже имеются: 29 специализированных кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских, 12 лабораторий, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка», Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 7 компьютерных классов, спортивный зал, библиотека, учебный гараж, для организации внеклассной работы – актовый зал, музей. Все учебные помещения (лаборатории, кабинеты, компьютерные классы, мастерские) приказом директора колледжа закреплены за преподавателями, мастерами производственного обучения, которые осуществляют контроль за состоянием помещений и обеспечивают эксплуатацию находящегося в нем технологического оборудования.

С целью создания и поддержания условий, обеспечивающих качественную подготовку конкурентоспособных специалистов по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов бюджетным образовательным профессиональным учреждением «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» были обновлены и модернизированы инфраструктура и материально-техническое обеспечения мастерских и образовательной среды в колледже в соответствии с современными требованиями. В течение отчетного периода в колледже оснащены современным оборудованием и аккредитованы в качестве Центров проведения демонстрационного экзамена мастерские по следующим компетенциям: «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение имеет собственную базу, включающую здания и сооружения общей площадью 3010,2 м². Распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 15.11.2018 года № 2517-р «О закреплении недвижимого имущества» на праве оперативного управления за колледжем закреплено помещение (общежитие) общей площадью 481,1 кв.м., расположенное по адресу: Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, д. 53. Для организации теоретического и

практического обучения в филиале имеются 25 учебных аудиторий, в т. ч. 10 специализированных кабинетов, 7 учебно-производственных мастерских, 7 лабораторий, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело», 1 компьютерный класс. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО и учебным планам, а уровень их оснащения соответствует лицензионным требованиям. Общая площадь, приходящаяся на одного обучающегося, приведенная к очной форме обучения, соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Имеются: лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Snerpa № 902, эвакуатор Run подъемное устройство для инвалидов, кнопка вызова персонала, парковки для инвалидов (по ГОСТ 23457-86, п.2.8.21), пандусы для инвалидов, запасные выходы для инвалидов, рампа телескопическая двухсекционная. Также обеспечены другие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- лестницы оборудованы дублирующими поручнями;
- произведена контрастная окраска дверей и лестниц;
- ориентация и навигация инвалидов в учебных корпусах обеспечена визуальной, звуковой, тактильной информацией;
- в каждой аудитории оборудовано учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы опорными поручнями, штангами, специальными санитарно-техническими приборами и оборудованием;
- приобретены и размещены таблички: кнопка вызова, парковка, пандус, вход, выход;
- самостоятельно изготовлены таблички: глухой водитель, световой маяк, свето-звуковой информатор (базовый блок SH-200-VDE).

В общежитии филиала для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оборудована комната на первом этаже. Для доступа в общежитие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подготовлен лестничный подъемник для инвалидов. Кроме того, в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: радиокласс (радиомикрофон) FM-система. «Сонет-PCM» PM-1-1(заушный индуктор и индукционная петля), браслет (активатор базового блока SH-220-VDE), проекторы BenQMX505, ноутбуки Lenovo IdeaPad G510, экран на штативе, наушники Sony для коллективного прослушивания, устройство усиления звука (индивидуального пользования), стационарная индукционная система для слабослышащих «Исток» СЗ, приборы для письма по Брайлю, дисплеи

Брайля ALVA 6, BC 640, дисплеи Брайля EasyLink 12, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

На все имеющиеся здания, корпуса и земельные участки получены свидетельства о государственной регистрации права, имеются заключения Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора. Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные Акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются. Все помещения колледжа оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системами наружного и внутреннего видеонаблюдения. Здания колледжа оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой удаленного пожарного оповещения. Осуществляется круглосуточная охрана зданий. Установлены турникеты, аварийное освещение, фотолюминесцентные системы. Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро- снабжения, поддержанию необходимых параметров энергоносителей. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в колледже проводятся дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия согласно Указу Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и рекомендациям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организован «входной фильтр» с использованием бесконтактных термометров, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. Колледж обеспечен запасом дезинфицирующих средств, средствами индивидуальной защиты.

Площади всех учебных помещений соответствуют количеству оборудованных рабочих мест по площади. В учебных помещениях зонирование выдержано, установлено необходимое количество столов, стульев, шкафов. Учебная мебель маркирована, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Расстановка мебели в учебных кабинетах обеспечена в три ряда вдоль несущей стены. Ширина проходов соблюдается, расстояние между первыми столами и доской в пределах установленного диапазона.

В 2023 году проведена определенная работа по оборудованию колледжа, учебных кабинетов и лабораторий учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, специализированными стационарными стендами, наглядными и методическими пособиями, мультимедийной техникой, персональными компьютерами и др. Приобретены: учебное оборудование для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (двигатель, пуско-зарядное устройство, рассухариватель, светильник, съемник сальников клапанов, проверочные призмы, масленка, фиксатор маховика), металлодетектор RADARPLUS Model CT (Нововаршавка), автоматизированное рабочее место (компьютеры в кабинет 108) (Омск), автоматизированное рабочее место

(компьютеры) ОМСК, принтер лазерный Kyocera ECOSYS (Нововаршавка), МФУ Kyocera Ecosys M2040dn (Нововаршавка), МФУ Kyocera Ecosys M2040dn (Омск) МФУ струйное Epson L15150 (Омск), видеокамера Panasonic HC-V380 (Омск), МФУ Epson L15150, струйное, металлоискатель Сфинкс ВМ-611 ВИХРЬ /Стандарт/000003 в учебный корпус № 1 Нововаршавка, Видеокамера ST-S2541 (Write) и др. на сумму 3 089 994,00.

В период самообследования приобретено строительных материалов для проведения текущего ремонта помещений колледжа на сумму 134 381 руб. за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных средств на сумму 271773 руб.

В рамках мероприятий по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды Министерством образования Омской области передано на ответственное хранение шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 31 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий, которые являются базой практик согласно договорным отношениям. В колледже принимаются меры по дальнейшему оснащению учебных кабинетов и лабораторий современными средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, учебно-производственных мастерских современным оборудованием и инструментом, мультимедийными проекторами, принтерами, планшетами и др. Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа отражены в таблице 44.

Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа за период 01.04.2023-01.04.2024 гг.

Наименование расходов	Количество средств	
	За счет бюджетных средств, руб.	За счет внебюджетных средств, руб.
1	2	3
Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	621 210,00	-
Приобретение строительных материалов для текущего ремонта учебных корпусов	134 381,00	271 773,00
Приобретение учебного и производственного оборудования	445 492,00	159 295,00
Приобретение компьютеров для учебного процесса	381 500,00	-
Приобретение хозяйственного и производственного инвентаря	239 026,00	215 119,00
Приобретение оборудования для котельной	754 200,00	-
Приобретение спортивного инвентаря	200 000,00	-
Приобретение оргтехники для учебного процесса	448 566,00	129 000,00
Расходные материалы для проведения практических занятий, учебных практик и демонстрационного экзамена	1 364 014, 00	35 802, 00
Приобретение мебели	-	29 000,00

Вывод: материально-техническое обеспечение колледжа позволяет вести подготовку обучающихся по заявленным специальностям и профессиям, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам. Социально-бытовые условия обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная система в колледже организована в соответствии с основными нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), локальными актами (Устав колледжа, Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2017-2022 гг., Программа модернизации БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., План воспитательной работы на учебный год, рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже) и направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Необходимо отметить, что действующая в колледже Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг. определяет концептуальные основы воспитательной работы, ее основные направления в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, через календарный план воспитательной работы расширяют воспитательный потенциал образовательного процесса (наполняя новыми воспитательными смыслами учебные занятия и в целом процесс обучения) и направлены на получение конкретного персонифицированного результата у каждого обучающегося – формирование личностных результатов. Эти документы взаимодополняют друг друга и реализуются одновременно в образовательном процессе колледжа.

При определении личностных результатов, представленных в рабочих программах воспитания, учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач

рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Для реализации заявленных направлений воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания поставлены задачи:

1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.

3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.

4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни,

поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.

5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.

6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.

7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.

Любая воспитательная задача решается через инициирование педагогом, куратором, специалистом воспитательного отдела активных продуктивных, направленных на решение возникшего затруднения действий со стороны обучающихся, на воспитание через личный пример и выбор наиболее оптимальной для обучающегося альтернативы и осуществление педагогической поддержки, социально-психологического сопровождения.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- с целью формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии или специальности – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;

- с целью патриотического воспитания, формирования гражданской позиции – уроки мужества, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, героями труда, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, возложение цветов к мемориалам, участие в акциях разного уровня;

- с целью нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни – просмотр и обсуждение социальных роликов, участие в форумах, фестивалях, дискуссиях, диалоговых площадках, тематические акции, спартакиады и спортивные соревнования;

- с целью включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности – культурно-досуговые программы, тематические праздники в рамках учебной группы, занятия в кружках художественной самодеятельности, тематические акции и форумы, творческие конкурсы и фестивали;

- с целью поддержки семейного воспитания, организации комфортного и продуктивного взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе – родительские собрания, индивидуальные консультации.

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, творческой студии и спортивной секции, органов

студенческого самоуправления, общеколледжных, городских и областных мероприятий.

В рамках реализации поставленных задач в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной молодежной политики, в экономической и социальной жизни колледжа, города и района (в рамках филиала в р.п.Нововаршавка).

В процессе организации воспитательной работы получены следующие результаты:

– В рамках патриотического воспитания (ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8) у обучающихся формируется осознание себя гражданином и защитником великой страны, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, к принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства через их участие в региональных акциях (ежегодно «Эстафета памяти», «Письма Победы», Диктант Победы, Урок мира ко Дню окончания Второй мировой войны), в Уроках мужества, тематических мероприятиях информационно-просветительского характера (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества, День флага РФ, День памяти жертв политических репрессий, Уроки памяти и скорби по погибшим в горячих точках, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией), в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах и фестивалях (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы), акциях по уборке воинских захоронений и возложению цветов к памятникам героев.

В результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами иницируют проведение интересных для них встреч, акций, событий (например, ставшая традиционной он-лайн викторина «Знай и люби свой родной край», видеоэкскурсия по памятным местам города Омска «Наш город», акция «Я горжусь своим родным краем...»).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить развитие активности обучающихся через предложение новых (персонифицированных) форматов ее организации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, принятие и реализация инициатив обучающихся по организации интересных и значимых для них событий.

– В рамках гражданско-правового воспитания (ЛР 3, ЛР 12) у обучающихся усваиваются нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, формируется лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, продуктивное отношение к ним, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением; формируется неприятие социально опасного поведения окружающих, принятие семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания через их участие в тематических классных

часах («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мошенничество. Как защитить себя от мошенников», «Безопасность в сети Интернет», «Защити себя от экстремизма»), уроках правовой грамотности, часах правового общения и инфочасах («Поступки. Правовая зона», «Не допусти беду в свою жизнь...», «Знай закон!», «Легких денег не бывает», «Алкоголь и наркотики – путь в бездну...», «Почему НЕЛЬЗЯ?»), акциях («Первокурсник», «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок»), форумах («Все свои», «Омская область – территория, свободная от экстремизма»), социологическом исследовании, направленном на изучение мнения молодежи по ряду важных социально-политических вопросов, социально-психологическом тестировании на склонность к употреблению запрещенных веществ.

В результате профилактической работы уменьшилось количество обучающихся «группы риска», уменьшилось количество правонарушений (по результатам ежеквартальной сверки).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить правовое просвещение обучающихся и родительской общественности через вовлечение в совместные (семейные) правовые события.

– В рамках культурно-нравственного воспитания (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11) у обучающихся формируется уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, уважение к эстетическим ценностям; формируются основы эстетической культуры через участие их в воспитательных событиях (фестиваль творчества первокурсников «Момент настал!», интеллектуально-профессиональные конкурсы «Мистер Дед Мороз ОКОТСиТ» и «Мисс Весна ОКОТСиТ», новогодняя акция «Поздравь друга безопасно», интеллектуально-творческий конкурс «Именем женщины», неделя добра, акция «Твори добро»), в студенческом самоуправлении (Совет обучающихся в колледже и филиале колледжа, Совет общежития), в кружках (медиатворчество, декоративно-прикладное творчество), в добровольческой деятельности (действует два волонтерских отряда экологической, патриотической, событийной направленности).

В результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления, кружков (в филиале колледжа), волонтерских отрядов; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся; участники кружков представляют свои работы на выставках (например, композиция «Освоение космоса – будущее науки и технологий» на выставке творческих работ в рамках V регионального чемпионата «Абилимпикс»); участники волонтерских отрядов осваивают новые функции – сопровождают инвалидов и слушателей с ОВЗ на региональном чемпионате «Абилимпикс».

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию студенческого самоуправления в учебных группах,

расширение направлений волонтерства и добровольчества, активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики творческих событий.

– В рамках экологического воспитания (ЛР 10) у обучающихся формируется забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, через участие в акциях «Вместе Ярче», «Зеленая Россия», «Чистый город – здоровая планета!», экологическом, географическом, этнографическом диктантах, областном конкурсе «Чистые игры», Уроках безопасности, областной акции «Безопасный лед», Всероссийском проекте «Научись спасать жизнь».

В результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях.

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики экологических событий и уроков безопасности.

– В рамках профессионального воспитания (ЛР 4) у обучающихся формируется уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда, стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» через организацию их участия в конкурсах профессионального мастерства, встречи с работодателями в разных форматах, представителями вузов, обучение в рамках проекта «Демография», участие в мероприятиях от Областного центра профориентации и Центра инклюзивного профессионального образования (веб-квесты, семинары, круглые столы, тренинги, он-лайн семинары).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить расширение профориентационных мероприятий для обучающихся с первого курса, активизацию студенческих инициатив по организации мероприятий, направленных на трудоустройство и самореализацию в профессии.

– В рамках здоровьесберегающего воспитания (ЛР 9) у обучающихся формируются навыки здорового и безопасного образа жизни, спорта; устойчивое неприятие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через участие в воспитательных событиях (фестиваль оригинальных идей «Все решаемо!», фестиваль учебных групп «Вместе мы – сила!», он-лайн фестиваль учебных групп «Делу – время, потехе – час», акция «Жить ЗДОРОВО!»), в спортивных секциях (волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, шахматы, мини-футбол), в областной акции «Здоровье молодежи – богатство нации», во Всероссийском диктанте здоровья, в фестивале ГТО и областной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций.

В результате – увеличилось количество участников здоровьесберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в областных спортивных акциях («Лыжня России», летний кросс, Всероссийский день зимних видов спорта).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию спортивного клуба колледжа в соответствии с современными требованиями и нормативными (федеральными и региональными) документами и массовое вовлечение в спортивную деятельность обучающихся.

– В рамках экономического воспитания (ЛР 2) у обучающихся формируется активная гражданская позиция, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность, навыки продуктивного взаимодействия через участие в уроках финансовой грамотности, в конференциях по вопросам развития региональной экономики (в качестве слушателей), в олимпиаде по предпринимательству, через освоение алгоритма оформления самозанятости.

В перспективе – развитие у обучающихся навыков организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли, расширение форматов экономической активности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Подготовка компетентных и востребованных на рынке труда специалистов – главная социальная функция образовательного учреждения. Именно рынок труда на современном этапе является индикатором результативности среднего профессионального образования. Для определения данного показателя проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов. В целях объективного мониторинга трудоустройства выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» тесно сотрудничает с Центром занятости населения города Омска и Омского района и отслеживает количество выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан. Учет занятости выпускников после окончания колледжа проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжение обучения;
- отпуск по уходу за ребенком;
- право свободного трудоустройства.

Колледж содействует трудоустройству выпускников, отслеживает их карьерный рост. Ежегодно для будущих выпускников проводятся следующие мероприятия: организация временной занятости обучающихся, лекции по технологии трудоустройства, Ярмарки вакансий, встречи работодателей с обучающимися выпускного курса по вопросам их трудоустройства, профессиональное консультирование по вопросам трудового законодательства и диагностика обучающихся, экскурсии на предприятия, сбор, обобщение, анализ и предоставление выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям и профессиям, реализуемым

в колледже, психологическая консультационная поддержка обучающихся при трудоустройстве, работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников, анкетирование выпускников о профессиональных намерениях, поиск партнеров из числа работодателей и заключение с ними соглашений по вопросам проведения стажировок, трудоустройства выпускников, организация производственной практики на базе данных предприятий.

В настоящее время в колледже созданы новые механизмы, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг. Сформирована и апробирована система подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом общих и профессиональных компетенций, с учётом требований работодателей, которые отвечают требованиям современного рынка труда через внедрение демонстрационного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации и при проведении промежуточной аттестации; проведение конкурсов профессионального мастерства, внедрение системы наставничества по модели «Работодатель – студент».

В целях оказания помощи в трудоустройстве выпускников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» создан и функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа, основным направлением деятельности которого является оказание практической помощи выпускникам в поиске работы, их адаптация на рынке труда посредством создания благоприятных условий. В Центре организована работа горячей телефонной линии, куда выпускники могут обратиться по различным вопросам трудоустройства. Центром содействия осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников колледжа, анализируются статистические данные динамики ежегодного трудоустройства, предоставляется отчет в Министерство образования Омской области о трудоустройстве выпускников.

Специалисты Центра систематически анализируют рынок труда, организуют мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, проводят диагностику профессиональной профориентации обучающихся. На основе анализа и мониторинга разрабатываются меры по содействию трудоустройству выпускников, взаимодействию с БУ «Областной центр профориентации», взаимодействию с социальными партнерами.

Одновременно с заключениями договоров о социальном партнерстве, заключаются договоры об организации учебной и производственной практик обучающихся. В апреле – мае специалистами Центра собираются данные от работодателей по имеющимся у них вакансиям для дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. Партнерство осуществляется не только с работодателями, но и с ВУЗами-партнерами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение. Для информирования потенциальных абитуриентов о возможности и условиях поступления в различные ВУЗы проводятся встречи с представителями вузов, родительские собрания. Обучающиеся принимают участие во встречах с сотрудниками приёмной комиссии ВУЗов, где узнают о кафедрах, получают консультации по вопросам поступления и задают интересующие их вопросы. Большая информационная работа по трудоустройству выпускников проводится через официальный сайт колледжа и социальную сеть ВК. .

Налаживание контактов между колледжем и предприятиями-социальными партнерами осуществляется следующими способами:

- привлечение специалистов-практиков к разработке ООП; к составлению методических пособий; определение содержания подготовки по этим специальностям с последующей разработкой необходимой учебно-программной документации;
- участие работодателей в Днях открытых дверей;
- проведение круглых столов с представителями работодателей; организация ознакомительных экскурсий; участие в заседаниях комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие работодателей в планировании тематики дипломных работ с учетом требований отрасли;
- разработка бланков отчета обучающихся о прохождении практики совместно с работодателем;
- участие представителей вузов и работодателей в Ярмарке вакансий;
- предоставление социальными партнерами мест для прохождения производственной практики согласно содержанию рабочих программ профессиональных модулей;
- внедрение элементов дуального обучения;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа в профильных организациях;
- трудоустройство выпускников после окончания колледжа;
- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации.

В течение трех лет после окончания колледжа прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях – социальных партнерах или причины смены места работы, сопровождение выпускников по вопросам социальной защищенности, получения ими высшего образования, социальных льгот и гарантий. В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей.

Совместно с БУ «Областной центр профориентации» в 2023 году были проведены мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся выпускных групп в вопросах трудоустройства. На данных мероприятиях обучающимся было рассказано, как вести себя на собеседовании, какие вопросы

задавать, как правильно составить резюме, чтобы заинтересовать работодателя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют и факты профессионального роста выпускников колледжа, отзывы работодателей и постоянные запросы от предприятий-работодателей на открытые вакансии. Сведения о трудоустройстве выпускников 2023 года представлены в таблице 45

Таблица 45

Фактическое распределение выпускников 2018–2023 гг. очной формы обучения по каналам занятости, человек

Год	Количество выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	Подлежат призыву в ряды РА	Приступили к работе по специальности	Отпуск по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
1	2	3	4	5	6	7
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
2018	260	38	82	125	3	14
2019	290	85	86	64	18	37
2020	195	25	63	131	20	15
2021	176	19	68	78	4	7
2022	137	30	42	50	3	12
2023	168	35	51	68	3	11
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП						
2018	60	6	28	19	5	0
2019	41	3	12	11	6	3
2020	40	2	21	13	4	0
2021	101	5	17	69	7	3
2022	67	9	18	26	5	9
2023	57	2	22	23	10	0

Деловые и партнерские отношения связывают колледж с организациями транспортной и строительной отраслей, сферы услуг и образования, заинтересованных в приеме на практику, стажировку обучающихся и работу выпускников.

5.1 Сотрудничество с работодателями

Социальное партнерство колледж рассматривает как одно из основных средств для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. Основная цель социального партнерства заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения подготовки конкретного специалиста; создание рабочих мест для организации всех видов практики, расширения возможностей трудоустройства выпускников; организация стажировки преподавателей и другое. На протяжении

многих лет колледж тесно связан со строительными и транспортными организациями Омской области. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на всех этапах подготовки кадров: от профориентации до трудоустройства выпускников. Образовательная организация в отчетный период заключила более 127 договоров с организациями и предприятиями о совместной подготовке кадров среднего звена.

Социальное партнёрство колледжа с работодателями реализуется в следующих формах:

- профориентация, повышение мотивации обучающихся в получении специальности, профессии;
- трудоустройство выпускников;
- организация практики на рабочих местах предприятий, закрепление наставников из числа квалифицированных специалистов;
- повышение квалификации педагогических работников в форме стажировки на предприятиях;
- привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий;
- участие работодателей в разработке и корректировке содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью качественной подготовки выпускников колледжа, адаптированных к современным требованиям работодателей на рынке труда;
- сотрудничество в подготовке обучающихся к участию в Региональных чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», в реализации передовых технологий и новых форм обучения;
- участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- осуществление наставничества на предприятии;
- успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

Основные формы работы колледжа с социальными партнерами:

- договорная (включает все виды взаимодействия на основе двусторонних договоров);
- организационная (оказание работодателям информационных услуг, проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей и др.).

Предметом заключаемых колледжем договоров о сотрудничестве является совместная работа в области научно-методической деятельности, профориентационной работы, оказание взаимных услуг, организация производственной практики обучающихся колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности по специальностям/профессиям, формирования общих и профессиональных компетенций специалистов в области строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития

организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера.

Основным механизмом социального партнерства является особый тип взаимодействия, построенный на доверительных началах, с полным соблюдением интересов субъектов, опирающийся на Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы РФ.

Основные принципы социального партнерства:

- равноправие и заинтересованность сторон и доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений;
- совместная деятельность;
- сотрудничество;
- добровольность и взаимная ответственность;
- уважение и учет интересов участников;
- добросовестное выполнение принятых на себя обязательств и т.д.

Социальное партнерство осуществляется через использование целого комплекса форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают:

- проведение экскурсионных занятий;
- привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных событий;
- заключение договоров сотрудничества с предприятиями;
- организация совместных культурно-массовых мероприятий;
- повышение квалификации преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- проведение встреч руководства организации с обучающимися;
- прохождение будущими специалистами производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

Партнеры оказывают колледжу помощь: делятся многолетним опытом профессиональной деятельности, информируют обучающихся и преподавателей колледжа о проводимых научных конференциях, семинарах, создают условия для проведения производственных практик, проводят консультации для преподавателей и обучающихся, участвуют в проведении экзаменов по профессиональным модулям, участвуют в Государственных экзаменационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ, содействуют совершенствованию информационной базы.

В рамках социального партнерства и регулярно организовываются совместные мероприятия: экскурсии, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов, мастер - классы представителей предприятий на занятиях по учебной практике. Существующая система подготовки профессионалов обеспечивает стабильно высокие показатели востребованности выпускников колледжа.

Активная работа с организациями-работодателями осуществляется в области выявления их потребностей в кадрах в количественном и качественном разрезе, ориентации теоретической и практической подготовки выпускников на основе потребностей работодателей. Оценка качества подготовки выпускников колледжа осуществляется посредством обратной связи с работодателями, на основе сбора и

анализа сведений о профессиональной судьбе выпускников, отзывов о качестве подготовки специалистов.

Социальное партнерство расширяет формы взаимодействия, активизирует участие работодателей в организации учебного процесса, способствует развитию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также сопровождению профессионального выбора обучающихся колледжа

Вывод: анализ отзывов социальных партнеров показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется систематическая работа по вопросам профориентации и информирования обучающихся о состоянии рынка труда. Центр занятости населения города Омска систематически предоставляет информацию о наличии вакантных рабочих мест по направлениям подготовки в колледже и статистические данные об учете выпускников колледжа, стоящих на учете.

Для оценки трудоустройства выпускников в колледже проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. Фактическое распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости.
2. Прогноз распределения выпускников очной формы обучения текущего учебного года по каналам занятости.
3. Трудоустройство выпускников очной формы обучения, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Полученная информация направляется в Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций в Омской области.

Вывод: Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Как показывает опыт, выпускники колледжа востребованы, работодатели отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки, мотивацию и творческий потенциал выпускников колледжа.

6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Объемы бюджетных ассигнований и доходы от приносящей доход деятельности, поступившие в 2023 году, составляют в сумме 156 477 557 рублей 96 копеек, в том числе представлены в таблице 44.

Таблица 44

Наименование показателя	Сумма поступлений (руб. коп.)
1	2
Субсидия на выполнение государственного задания	125 259 387,84
Субсидии на иные цели	23 802 911,04
Доходы от оказания платных образовательных услуг	6 718 297,17
Доходы от возмещения коммунальных расходов арендаторами	61 093,07
Доходы от платы за пользование жилыми помещениями в общежитии	62 149,00
Доходы от деятельности библиотеки	6 974,00
Доходы в виде арендной платы за передачу в возмездное пользование государственным имуществом	412 779,55
Грант на выплату стипендий Правительства Российской Федерации	119 600,00
Доходы от реализации макулатуры и металлолома	31 016,80
Прочие доходы от возмещения расходов по решению суда	3 349,49

Расходы по учреждению производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и части расходов в целом по всем видам деятельности составили в сумме 153 996 870 рублей 10 копеек, в том числе представлены в таблице 45.

Таблица 45

Наименование показателя	Сумма выплат (руб.коп.)
1	2
Оплата труда и компенсационные выплаты работникам	92 515 511,23
Взносы по обязательному социальному страхованию	23 029 525,71
Услуги связи	185 516,63
Коммунальные услуги	5 653 873,84
Работы, услуги по содержанию имущества	692 739,00
Прочие работы, услуги	3 361 753,69
Услуги по страхованию	93 374,47
Пособия по социальной помощи населению, социальное обеспечение населения	14 167 393,01
Уплата налогов, пошлин и сборов	625 230,98
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	4 822 189,74
Приобретение основных средств	3 667 464,60
Приобретение продуктов питания	725 522,21
Приобретение горюче-смазочных материалов	1 381 372,03
Приобретение строительных материалов	406 154,49
Приобретение мягкого инвентаря	10 801,00

1	2
Приобретение прочих материальных запасов	2 589 417,47
Приобретение материальных запасов однократного применения	69 030,00