

**Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

Утверждаю:

Директор

_____ С.А. Дмитриенко

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

**бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
за период с 01.04.2024 г. по 01.04.2025 г.**

Отчет рассмотрен на заседании научно-методического Совета
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
27 марта 2025 года

Омск 2025 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	13
2 Система управления образовательной организацией.....	17
3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
3.1 Содержание образовательных программ.....	29
3.2 Организация учебного процесса в колледже.....	34
3.3 Сведения об учебных планах, их структуре.....	43
3.4 Характеристика контингента обучающихся.....	46
2.5 Организация практической подготовки.....	49
2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов.....	61
2.7 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса	102
2.8 Система управления качеством образования.....	110
4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	113
4.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	113
4.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	143
4.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	151
4.4 Кадровое обеспечение.....	155
4.5 Учебно-исследовательская деятельность.....	161
4.6 Материально-техническое обеспечение.....	177
5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	184
6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	190
5.1.Сотрудничество с работодателями.....	194
5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.....	197
7 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	198

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (далее БПОУ ОО «ОКОТСиТ», колледж) по состоянию на 01 апреля 2025 года подготовлено в целях осуществления контроля качества образования, в том числе контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по всем реализуемым в колледже специальностям и профессиям, выявления ресурсов и перспектив развития и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности колледжа за отчетный период.

Отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 28.02.2025 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 № 1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изм. от с изм. от 17.11.2023);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.03.2022 № 450);

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособрнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019)

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития колледжа;

- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности колледжа;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в колледже.

Самообследование направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов, определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, реализуемым в колледже; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным требованиям; оценка выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов; определение перспективных направлений развития колледжа на краткосрочный и среднесрочный периоды.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой основной образовательной программе;
- установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения;
- обобщить полученные результаты самообследования;
- систематизировать информацию о результатах самообследования и своевременно разместить на сайте колледжа.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация колледжа, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, рабочие планы, рабочие программы, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа, функционированию внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников. Таким образом, в процессе самообследования основными направлениями комплексной оценки деятельности колледжа явились: управленческая, образовательная и финансово-экономическая деятельность, инфраструктура колледжа.

При самообследовании были проанализированы следующие документы и информационные материалы:

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», локальные нормативные акты (приказы, положения, правила, инструкции);

- сведения о приеме, контингенте обучающихся и их движении;
- сведения о кадровом обеспечении;
- учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- информация о социально-бытовых условиях и материально-техническом обеспечении, показатели развития учебно-лабораторной базы;
- результаты воспитательной работы;
- результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- результаты мониторинга качества образовательного процесса;
- сведения о финансово-экономической деятельности колледжа;
- результаты мониторинга качества подготовки специалистов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся способствует совершенствованию учебно-производственной, учебно-методической и воспитательной деятельности в колледже, оказывает положительное воздействие на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствует развитию системы внутренней оценки качества образования.

Процедура самообследования проходила в пять этапов:

- планирование и подготовка работы по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- утверждение отчета о самообследовании в статусе официального документа;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании подготовлен на основе отчетов заместителей директора и руководителей структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа. Результаты самообследования были рассмотрены на заседании научно-методического Совета колледжа 27.03.2025, протокол № 3. Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, который размещен на сайте по адресу: <http://www.okotsit.ru/>.

Отчёт о самообследовании адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством настоящего самоотчёта, демонстрируя качество и результативность своей деятельности, учреждение надеется на увеличение числа социальных партнеров, повышение их взаимодействия с колледжем, тем самым привлекая потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в колледже.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» – образовательное учреждение, обладающее информационным, кадровым потенциалом, создающее современную инфраструктуру и цифровую образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Колледж является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств областного бюджета, реализует основные образовательные программы базовой, углубленной подготовки и дополнительного профессионального образования, готовит специалистов для строительной и транспортной отраслей, образования и сферы услуг для развивающихся отраслей Омского региона.

Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области, Уставом колледжа, а также документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальными актами, отражающими организацию работы образовательного учреждения; приказами и распоряжениями о различных видах деятельности. За отчетный период разработано девять локальных нормативно-правовых актов и четыре актуализировано.

Полное наименование учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Сокращенное наименование учреждения: БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Место нахождения колледжа (юридический адрес): 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3. По данному адресу размещается Исполнительный орган колледжа – Директор. Юридический адрес филиала: 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.

Фактический адрес колледжа:

- 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка ул. Северная, 37.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 39.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 16 А.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, 53.

Учредителем колледжа является Омская область, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учредители колледжа

№ п/п	Наименование учредителя по Уставу	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	Министерство образования Омской области	г. Омск, ул. Красный путь, д. 5	7-3812-35-70-00 (доб. 27-04)	educate@omskportal.ru
2	Министерство имущественных отношений Омской области	г. Омск, ул. Орджоникидзе, д. 5	7- (3812) 23-22-63 7-(3812) 23-06-01 7-(3812) 24-71-89	post@mio.omskportal.ru

Цель деятельности колледжа – развитие колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для достижения указанной цели колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и по подготовке специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки) на базе основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация программ профессионального обучения;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетные направления в деятельности колледжа:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, целевая ориентация учебного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО:

– обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготовки специалистов в колледже в связи с возрастанием требований к их квалификации в соответствии с ФГОС СПО;

– создание оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий

колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсов профессионального мастерства;

– актуализация учебно-методических комплексов по предметам/дисциплинам и профессиональным модулям по специальностям/профессиям, реализуемым в колледже, в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов;

– внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов, ориентированных на повышение познавательной, творческой и самостоятельной активности обучающихся.

2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности:

– совершенствование системы управления качеством, выполняющей прогностическую, моделирующую, маркетинговую и мониторинговую деятельность;

– участие в государственных программах и федеральных проектах: «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Доступная среда», «Профессионалитет», «Пробация», «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «Бережливое управление».

3. Дальнейшее развитие социального партнерства:

– изучение потребностей рынка труда с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей и профессий;

– удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников; участие в профориентационных акциях, днях открытых дверей, проводимых с целью профессиональной ориентации учащихся; проведение рекламных кампаний, информирующих о профессиях и специальностях колледжа; проведение профориентационной работы; заключение договоров с предприятиями и организациями Омской области и города Омска для прохождения обучающимися практики.

4. Осуществление постоянного мониторинга и содействия в трудоустройстве выпускников в течение трех лет после выпуска.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; участия мастеров производственного обучения и преподавателей в качестве экспертов-наставников в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

6. Обеспечение выполнения государственного задания на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с перспективными и текущими потребностями рынка труда.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия со стратегическими партнерами колледжа в процессе подготовки специалистов.

8. Развитие современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и

уровней: реализация цифровых образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Обеспечение высокого качества образовательных услуг на основе эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

10. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

11. Развитие системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т.п.

12. Вовлечение обучающихся в общественную социально-значимую деятельность через волонтерское движение.

13. Реализация проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание обучающихся в традициях российских духовно-нравственных ценностей. Проведение церемонии поднятия и выноса Государственного флага Российской Федерации.

15. Привлечение обучающихся к трудовому воспитанию, направленному на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда согласно Федеральному закону № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04 августа 2023 года.

В соответствии с лицензией колледж ведет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и дополнительным профессиональным образовательным программам. По состоянию на 01.04.2025 колледж реализует 18 профессий и специальностей по 10 укрупненным группам, по 15 профессиям и специальностям ведется подготовка по актуализированным ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 49.02.01 Физическая культура, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию

автомобилей, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 43.01.09 Повар, кондитер.

Содержание подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствует ФГОС СПО специальностей и профессий, реализуемых в колледже, данные представлены в таблицах 2, 3, 4,5.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
07.02.01	Архитектура
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе основного общего)
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего общего)
09.02.07	Информационные системы и программирование
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (на базе основного общего)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (на базе среднего общего)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
54.02.01	Дизайн (по отраслям)
44.02.01	Дошкольное образование (на базе основного общего)
44.02.01	Дошкольное образование (на базе среднего общего)
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе основного общего)
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе среднего общего)
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе основного общего)
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе среднего общего)

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов
08.01.27	Мастер общестроительных работ
43.01.09	Повар, кондитер

Таблица 4

Основные программы профессионального обучения

Код	Образовательные программы профессиональной подготовки
1	2
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
12680	Каменщик

Таблица 5

Основные программы профессионального обучения (адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Код	Образовательные программы профессиональной подготовки
1	2
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
12680	Каменщик

Основным показателем структуры подготовки специалистов является контингент обучающихся, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, выпуск, отчисление. В целом по колледжу численность контингента на бюджетной основе за рассматриваемый период остается стабильной. Контрольные цифры приема выполняются в полном объеме. Формирование плана приема в колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей г. Омска и Омской области. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема на каждый год, утверждаемых приказом Министерства образования Омской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей города Омска и Омской области в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий (контрольных цифр) на основе договоров об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте: <http://www.okotsit.ru/> и информационном стенде приемной комиссии.

Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование телефонных линий, мессенжеров, официального сайта для ответов на обращения граждан, связанных с приемом.

Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы: реализация программы популяризации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», участие в реализации Всероссийских проектов «Билет в будущее» и «Неделя без турникетов», участие в региональных профориентационных ярмарках, фестивалях, форумах, проведение дней открытых дверей, мастер-классов и профессиональных проб, экскурсий (в том числе и в видео-формате – размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»); проведение выездных профориентационных бесед, интерактивных профориентационных игр, практико-ориентированных классных часов с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями); групповое и индивидуальное консультирование по вопросам приема в колледж (в том числе с использованием мессенджеров); консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения; размещение профориентационных материалов на информационных стендах колледжа, на официальном сайте колледжа, в группах в социальной сети (вКонтакте); распространение рекламной продукции; размещение информации о специальностях и профессиях, об условиях поступления в колледж на сайте бюджетного учреждения Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» (http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=279:okotsit&catid=2:uncategorised&Itemid=422).

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Порядком приема на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования, ежегодно утверждаемым директором колледжа.

При приеме в колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии. Вся информация о ходе подачи заявлений, рейтинге абитуриентов, а также информация о количестве поданных оригиналов и приказы о зачислении размещаются на официальном сайте колледжа в открытом доступе, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием» и «АИС-Зачисление».

Для поступающих по специальностям 07.02.01 Архитектура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требующим наличия у поступающих творческих способностей, проводятся вступительные испытания по рисунку.

Проводимая работа позволяет сохранить и в ряде случаев увеличить показатели конкурса. Данные о результатах приема в колледж отражены в таблице 5.

Результаты приема в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2024 году

Название профессии / специальности	Средний балл аттестата	Количество поданных заявлений	Конкурс
1	2	3	4
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	3,82	52	2,1
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3,78	101	2,0
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,68	52	2,1
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3,96	72	2,9
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,82	62	2,5
09.02.07 Информационные системы и программирование	4,0	180	3,6
07.02.01 Архитектура	4,3	77	3,1
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	4,1	78	3,1
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3,56	32	1,3
44.02.01 Дошкольное образование	4,0	29	1,2
08.01.27 Мастер общестроительных работ	3,46	25	1,0
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,64	32	1,3
43.01.09 Повар, кондитер	3,5	25	1,0
Заочное отделение			
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,8	37	1,9
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3,92	29	1,5

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования оценено соответствие локальной нормативной документации колледжа действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка; федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти Российской

Федерации; приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области, Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и другими документами.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, открытости, эффективности.

Колледж имеет собственную организационно-распорядительную и нормативную документацию, соответствующую законодательству Российской Федерации и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб колледжа. В целях разграничения полномочий, делегирования их на нижестоящий уровень, обеспечения координации и контроля, регламентации деятельности подразделений в колледже разработаны локальные нормативно-правовые акты по вопросам управления и регулирования образовательного процесса, содержания среднего профессионального образования, организации образовательного процесса, производственной практики, государственной итоговой аттестации выпускников и другим направлениям работы образовательной организации: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у колледжа полномочий.

К основным организационно-правовым документам, регламентирующим деятельность колледжа, относятся локальные нормативные акты, в которых определена роль и место каждого подразделения и сотрудника в системе функционирования колледжа с целью формирования коллектива единомышленников. Деятельность каждого подразделения колледжа регламентируется положением о структурном подразделении колледжа, которое разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа и утверждено директором. Положения определяют статус, функции, основные задачи, права и обязанности каждого структурного подразделения, его взаимоотношения с другими подразделениями колледжа.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности колледжа входят:

1. Документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа (Устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации с приложениями, Положение о Филиале бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, структура и

штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции на всех сотрудников колледжа, положение об оплате труда, положение о премировании, положения о защите персональных сведений сотрудников и обучающихся, положение об информационной безопасности, документы, подтверждающие право собственности или право оперативного владения и использования материально-технической базы, заключения санитарно-эпидемиологической службы и Государственного пожарного надзора).

2. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательную деятельность.

3. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положения о структурных подразделениях).

4. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность органов управления.

5. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие финансово-экономическую деятельность.

6. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие социально-воспитательную работу.

7. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность студенческого самоуправления.

8. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие научно-методическую деятельность.

9. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

10. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.

11. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие безопасность и охрану труда.

12. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие делопроизводство в колледже.

13. Локальные акты организационно-распорядительского характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы» представлен полный перечень локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих деятельность колледжа.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация колледжа постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательным учреждением и качество профессиональной подготовки обучающихся. Приоритетное внимание уделяется разработке положений, инструкций, которые призваны обеспечить:

– реализацию требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции;

– разработку учебных планов, обеспечивающих качество содержания подготовки требований для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Задачи, основные права, обязанности и ответственность работников при осуществлении ими трудовой деятельности согласно занимаемой должности установлены должностными инструкциями. Должностные инструкции разработаны и утверждены для всех должностей в соответствии со штатным расписанием в колледже. С помощью должностных инструкций решаются следующие задачи: координации действия работников; отсутствия дублирования трудовых функций; равномерного распределения нагрузки на работников; определения необходимой квалификации персонала.

Колледж располагает всеми необходимыми нормативно-учредительными документами и разрешениями:

– Лицензия, регистрационный №Л035-01273/00208221 от 11 февраля 2015 года, действующая бессрочно;

– Государственная аккредитация, регистрационный номер №2 от 25 марта 2015 года, выданная Министерством образования Омской области, срок действия: бессрочно;

– Временная государственная аккредитация, регистрационный номер временной государственной аккредитации: № А007-01273-55/01007728;

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 1025500754619;

– Свидетельство о государственной регистрации Серия Д № 058634 от 23.06.93 (Идентификационный номер налогоплательщика 5503057789, код ОКПО 02517658);

– Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 563593, 55 АА № 563594, 55 АА № 563595, 55 АА № 563596 от 03.05.2012 (вид права: оперативное управление);

– Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 703711 от 20.03.2013 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование);

– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003622569 от 29.12.2000 (ИНН 5503057789, КПП 550301001).

Образовательная деятельность в колледже осуществляется по специальностям/профессиям и уровням подготовки, определенным лицензией: обучающийся контингент в колледже не превышает разрешенных требований; качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном учебно-методическом уровне.

Вывод: Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Омской области, имеет необходимые организационно - правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере образования в соответствии с установленными значениями контрольных нормативов. В колледже имеются все

необходимые правоустанавливающие документы, разработаны внутренние локальные акты, содержащие требования вышестоящей нормативной документации. Внутренние локальные акты колледжа размещены на сайте колледжа. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу.

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом колледжа и иными нормативно-правовыми актами. Система управления в колледже ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа и определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СОО.

Система управления колледжем характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб, отделов по организации учебно-воспитательного процесса с использованием делегирования полномочий. Система управления образовательным учреждением направлена на создание условий для творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области, на процесс устойчивого развития образовательного учреждения, вовлечение всего коллектива в обеспечение качества профессионального образования, контроль и оценку качества образовательного процесса.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, реализующий управленческие функции на основе оптимального соотношения централизации и децентрализации, рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности. Директор несет персональную ответственность за руководство образовательной, научной, методической, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью колледжа. Директор назначается на должность и освобождается от должности Министерством образования Омской области, организует свою деятельность на основании и в соответствии с условиями трудового договора, осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа, несёт ответственность за ее состояние и результаты. В пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для всего кадрового состава, утверждает планы, отчеты и другую документацию, представляет колледж в иных учреждениях и организациях.

В 2024 году сложившаяся система управления позволяла быстро реагировать на внешние изменения, обеспечивала высокую эффективность менеджмента,

организовывала образовательную деятельность, создавала условия для внедрения инноваций, вовлечения членов педагогического коллектива и обучающихся в процесс управления колледжем через органы общественного управления. Основным фактором успешности в системе управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2024 году были: планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности колледжа; четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям; мониторинг и регулирование образовательного процесса.

В соответствии с Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» высшим органом управления является Учредитель. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

К компетенции Учредителя колледжа относятся:

- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;
- обеспечение соблюдения колледжем целей, в интересах которых он создан;
- утверждение Устава колледжа и вносимых в него изменений;
- назначение и досрочное прекращение деятельности директора колледжа, утверждение порядка замещения должности директора;
- принятие решений об учреждении самостоятельных юридических лиц, участие в других организациях;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса колледжа;
- создание филиалов и открытие представительств колледжа, их переименование и ликвидация;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации колледжа, а также назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационных балансов;
- утверждение годового финансового плана колледжа, внесение в него изменений, контроль за результатами исполнения финансового плана поквартально;
- утверждение совершаемых колледжем сделок, имеющих существенное значение для его деятельности.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, научно-методический Совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профсоюзный комитет.

Педагогический совет создан в целях реализации государственной политики в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, совершенствования содержания образования, качества обучения и

воспитания обучающихся в колледже. К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение мероприятий по реализации положений законодательства в области образования и нормативных правовых документов о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;

- анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и рабочих программ, обсуждение итогов контроля внутри колледжа;

- определение порядка текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством и Учредителем;

- организация коллективной и индивидуальной учебно-методической работы, инновационной образовательной деятельности;

- обсуждение и решение вопросов социальной поддержки обучающихся;

- организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников и обучающихся Учреждения создано в целях реализации прав работников и обучающихся в управлении Учреждением.

Научно-методический Совет создан с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов колледжа, повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и формирования имиджа колледжа как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.

Управляющий совет создан с целью осуществления взаимодействия с работодателями, органами государственной власти, другими организациями, формирования общественной инициативы по совершенствованию деятельности Учреждения и условий для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Совет обучающихся создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) создан с целью укрепления связей семьи, колледжа и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано 10 предметно-цикловых комиссий:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественнонаучных и математических дисциплин;

- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- практической подготовки;
- физического воспитания и ОБЖ, БЖД;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин.

Взаимодействие структурных подразделений колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования. Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие структурных подразделений при решении задач и проведении образовательного процесса. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений, функций структурных подразделений, должностных инструкций руководителей подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке и проведении Педагогических советов, определяющих стратегию развития колледжа, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства

На административных совещаниях директора систематически подводятся итоги деятельности по разным направлениям, заслушиваются отчеты структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов. Системообразующим фактором управления является цель, которая позволяет создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем четко, своевременно, скоординированно, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности. Управленческая и исполнительская деятельность в колледже носит ресурсосберегающий характер.

Деятельность колледжа комплексно представлена в Плане работы колледжа на год, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по

направлениям: учебная работа, учебно-производственная работа, учебно-методическая работа, учебно-воспитательная работа, совершенствование материально-технических условий, внебюджетная деятельность, внутриколледжный контроль. Существует система контроля исполнения принятых решений. Работа педагогических работников и сотрудников колледжа организуется согласно действующему законодательству РФ.

В колледже принята Программа развития на 2023–2027 годы, которая является основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения на ближайшую перспективу. Целью Программы развития колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета 2 раза в год.

В 2024 году осуществлялась планомерная работа по реализации Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на 2019–2024 г.г., направленной на модернизацию деятельности БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Омской области, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Ведущими механизмами реализации Программы модернизации колледжа в отчетный период стали реализация целевого обучения, создание базовой кафедры, интеграция в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

В период самообследования реализовывалась Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019 – 2024 гг., целью которой является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей и трудовых операций.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В результате реализации Программы ожидается:

– успешная социализация обучающихся в образовательном пространстве колледжа;

– динамика общих компетенций обучающихся и профессионально важных личностных качеств (трудолюбие, целеустремленность, профессиональная этика, коммуникативная культура), способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе; наличие у обучающихся устойчивого интереса и позитивного отношения к профессии; сформированность профессиональных компетенций, проявляющихся в качественном выполнении трудовых действий и операций.

Содержание Рабочей программы воспитания в 2024 году отражалось через направления воспитательной работы, определенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Рабочая программа воспитания была реализована через основные направления воспитательной работы и содержала 7 модулей. В соответствии с проектом Министерства просвещения России «Разговоры о важном» в календарный план воспитательной работы внесен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данный курс в рамках реализации рабочей программы воспитания был рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждой группе.

Содержание курса «Разговоры о важном» было направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий были приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в рабочей программе воспитания была предусмотрена работа первичного отделения «Движения первых», деятельность которого в 2024 году регулировал руководитель движения и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Согласно Федеральному закону № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04 августа 2023 года необходимо привлекать обучающихся к трудовому воспитанию, направленному на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Также образовательные организации должны содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде. В связи с этим в календарный план воспитательной работы в 2024 году были включены мероприятия по трудовому воспитанию и привлечению к участию в общественно-полезном труде обучающихся.

В 2024 году реализовывались Рабочие программы воспитания по специальности/профессии, цель которых – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Воспитательные события интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных

направлений, заявленных в нормативно - правовых документах: патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства. В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. К числу обязательных документов относятся Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение работников, рабочее время, организацию труда.

Информация о деятельности и управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ», организационной структуре общественного управления колледжем представлена на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией». Организационная структура колледжа, соответствующая уставным требованиям, представлена на рисунках 1,2.

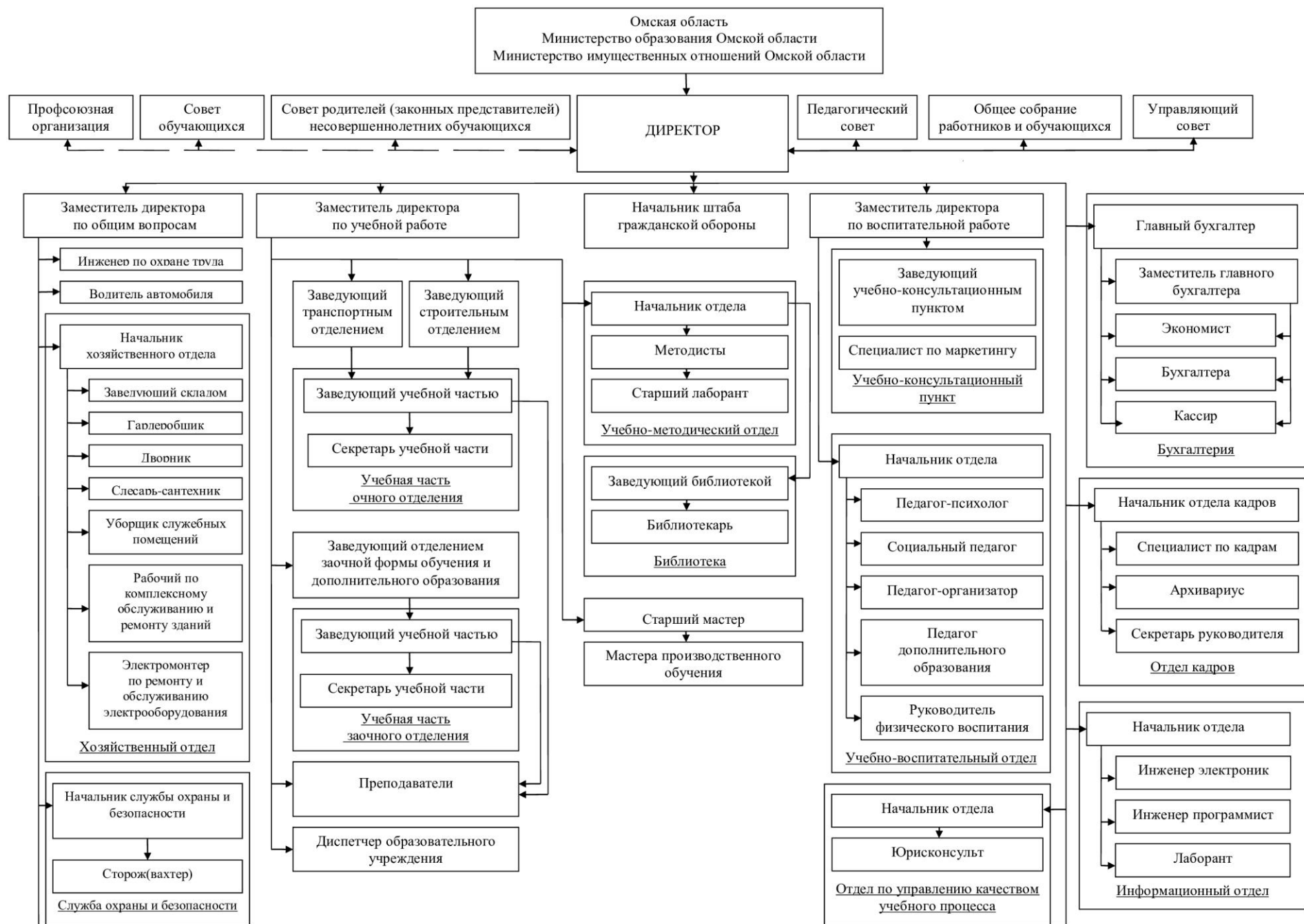


Рис. 1 Структура БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

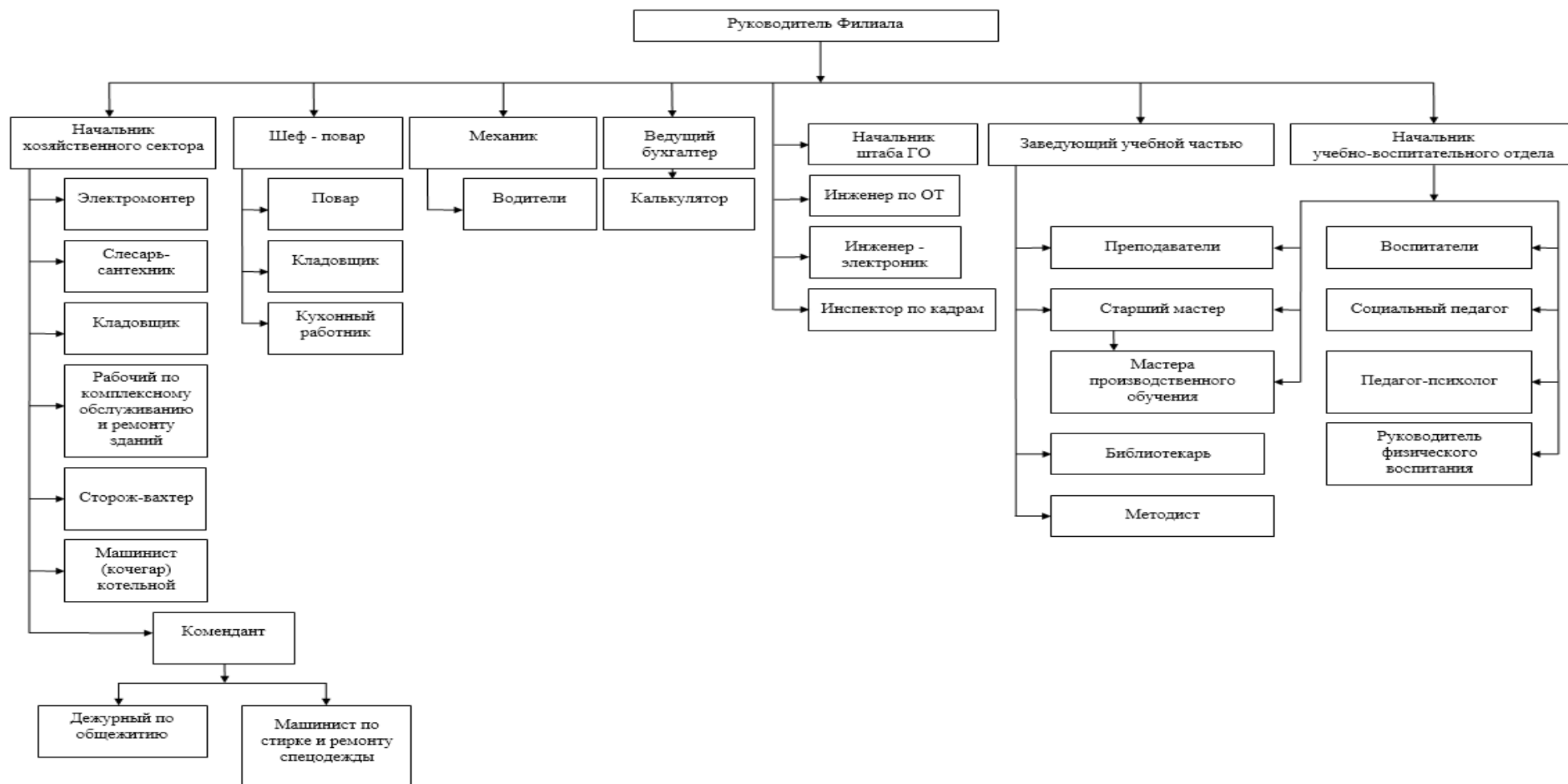


Рис. 2 Структура ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Индикаторами результативности данной системы являются: успешное завершение в сентябре 2024 года реализации управленческого проекта «Оптимизация процесса поддержки преподавателей при подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационные категории» в рамках регионального проекта «Бережливое управление». Качественная реализация этого проекта, а также предыдущие успехи в организации деятельности колледжа в части проекта присоединения в форме филиала Нововаршавского техникума в 2014 году дали основания Министерству образования Омской области привлечь колледж к участию в федеральном проекте «Производительность труда» в качестве образца лучшей практики.

Руководители и работники колледжа приняли участие в крупных федеральных и региональных форумах по ИТ:

– «Цифровая прокачка региона – Омская область» (очно, май 2024, в рамках которого представителями колледжа были предложены и включены в итоговое решение стратегические инициативы для развития взаимодействия субъектов строительной отрасли по повышению цифровых навыков участников отрасли, по итогам участия в форуме были заключены соглашения о сотрудничестве с поставщиками отечественного отраслевого программного обеспечения);

– Стратегическая сессия по домену "Образование" (по ВКС, август 2024, в рамках которого представителями колледжа были предложены и включены в итоговое решение стратегические инициативы для развития взаимодействия всех участников (образовательные организации, обучающиеся, работодатели, отраслевые регуляторы и заинтересованные ведомства) образовательной системы РФ).

Команда колледжа принимала с октября 2024 года активное участие и в марте 2025 года уверенно подошла к успешному завершению и защите созданного дизайн-проекта МБОУ «Любимовская школа» (Омская область, Оконешниковский район, с. Любимовка) в рамках федерального проекта «Школа мечты». 10 марта 2025 года была проведена предзащита дизайн - проекта перед Проектным офисом Общественной палаты РФ. 17 апреля 2025 года планируется финальная защита проекта в Министерстве образования Омской области.

С января 2025 года колледж в соответствии с решениями Правительства России реализует новую технологию оформления практической подготовки студентов на ЕЦП «Работа России» – обучающиеся активно регистрируются на ЕЦП, договоры заключаются и подписываются с помощью встроенных специальных средств на портале «Работа России».

Колледж продолжает оказывать методическую поддержку с целью интеграции в образовательную систему РФ коллегам из г. Стаханов в ЛНР (ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж имени Героя Социалистического Труда К.Г. Петрова») по вопросам планирования и организации учебного процесса, по организации и регистрации договоров целевого обучения, по деятельности Центра трудоустройства выпускников.

Колледж развивает сотрудничество с федеральными и региональными предприятиями реальной экономики страны в части практической подготовки обучающихся, профориентационной работы и обеспечения образовательного

процесса (ГК Самолет, ГК Нанософт, ГК Гаскар, ГК Стройбетон, Омское отделение ВЦНСП, ООО «Технологии мира», ООО «Крафика» и др.)

Работники колледжа приняли участие в качестве экспертов в работе Экспертной группы по осуществлению экспертизы региональных инновационных проектов в 2024 – 2025 гг. в Омской области под управлением Координационного совета МО ОО БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Успешное прохождение процедуры аккредитации по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ; разработка и реализация ООП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках образовательного кластера «СервисПРОФИ» федерального проекта «Профессионалитет»; разработка и реализация ООП по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); продуктивное участие обучающихся и преподавателей колледжа в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня; участие педагогического коллектива в инновационной деятельности; эффективное функционирование на базе колледжа региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Образование детей особой заботы» и «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»; обеспечение деятельности Федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», в рамках которой педагоги участвовали в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности»; организация и реализация профессионально-педагогического, методического, социального, студенческого, производственного наставничества и наставничество над обучающимися с ОВЗ; участие преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в областном этапе Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года - 2024».

Вывод: В ходе самообследования установлено, что управление БПОУ ОО «ОКОТСиТ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации и Омской области в сфере образования и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией и гарантирует оптимальное функционирование образовательного учреждения. В колледже создана гибкая система управления организацией образовательного процесса, направленная на процесс устойчивого развития колледжа, вовлечение всего коллектива в обеспечение качества профессионального образования, контроль и оценку качества образовательного процесса, что позволило достичь стабильных показателей в области качества образования, готовить кадры по ФП «Профессионалитет»,

актуализированным ФГОС СПО, выполнять показатели федеральных и региональных проектов национального проекта РФ «Образование».

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание образовательных программ

Содержание подготовки обучающихся определено федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям и профессиям. На основе требований ФГОС СПО в колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по реализуемым профессиям, которые ежегодно проходят процедуру обновления.

Образовательные программы, реализуемые колледжем, представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и соответствуют содержанию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессиям и специальностям.

Образовательные программы включают в себя учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, фонды оценочных материалов, программы Государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по всем видам учебной деятельности обучающихся, курсовому проектированию, выполнению лабораторных и практических работ, самостоятельной работе, прохождению всех видов практик, выполнению дипломной работы, подготовке к демонстрационному экзамену.

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, экономики и социальной сферы. Вариативная часть программ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. В соответствии с утвержденными профессиональными стандартами проведена актуализация структуры и содержания образовательных программ. В результате этого скорректированы содержание программ учебных дисциплин, МДК, учебных и производственных практик, тематика курсовых, дипломных работ (проектов), фондов оценочных материалов, внесены изменения в учебные планы и календарные учебные графики.

Организация образовательного процесса в колледже строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года); «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования программ СПО организуется в соответствии с утвержденными по каждой специальности/профессии учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий и регламентируется локальными нормативными актами:

- Положение о режиме занятий обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о практической подготовке обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по теме профессионального модуля в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;
- Положение по организации учебного процесса по заочной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение по организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО по очной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
- Положение о Порядке перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую программу среднего профессионального образования;
- Положение об отчислении обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

- Положение о порядке восстановления в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для продолжения обучения;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым специальностям/ профессиям.

В 2024 году реализовывались основные образовательные программы по актуализированным ФГОС СПО по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 07.02.01 Архитектура, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 49.02.01 Физическая культура и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

В связи с реализацией в колледже в 2024 году ФГОС СПО по профессиям и специальностям 3-го поколения и актуализированным ФГОС СПО, необходимо остановиться на оценке организации учебного процесса в соответствии с вышеуказанными ФГОС СПО. Реализация ООП ФГОС СПО 3-го поколения предполагала организацию учебного процесса с максимальным объемом учебной нагрузки 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, актуализированных программ 36 академических часов в неделю. Второй год реализуется образовательная программа для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

В Программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) определены структура, содержание, требования к результатам освоения программ, объемы и содержание практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также практической подготовки, выполнение курсовой работы (курсового проекта), выпускной квалификационной работы, представлены рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; профессиональный; разделы: учебная практика; производственная практика; преддипломная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППССЗ на базе основного общего образования по актуализированному ФГОС СПО предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; общепрофессиональный; профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по ФГОС СПО третьего поколения предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный; профессиональный; разделы: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Структура ППКРС на базе основного общего образования по актуализированному ФГОС СПО предусматривает следующие учебные циклы: общеобразовательная подготовка; общепрофессиональный; профессиональный; государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). При разработке программ учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору. Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена в течение первого года обучения; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – в течение всего периода обучения.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся практики. Реализуемые в колледже ППССЗ и ППКРС представляют собой комплекс нормативно-методической документации,

содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В состав ППССЗ, ППКРС по каждой реализуемой специальности, профессии входят документы, разработанные в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии:

- пояснительная записка, определяющая цели ППССЗ, ППКРС, ее особенности;

- календарный учебный график;

- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;

- совокупность рабочих программ всех учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ППССЗ и ППКРС;

- рабочая программа воспитания по специальности/профессии;

- календарный план воспитательной работы;

- методические указания по проведению лабораторных и практических занятий;

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе;

- методические указания по курсовым работам (проектам);

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, на основании соответствующих положений;

- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности, профессии;

- фонды оценочных материалов для проверки знаний обучающихся по учебным дисциплинам, предметам циклов общеобразовательной подготовки, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

В соответствии с разработанными ППКРС и ППССЗ по профессиям и специальностям в колледже сформированы учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей, которые содержат:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, регламентирующие последовательность изучения содержания учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и включающие перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов, список литературы, которые разработаны преподавателями, мастерами производственного

обучения в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

- рабочие программы практик (учебной практики; производственной практики, преддипломной практики);

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся;

- методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы обучающихся;

- фонды оценочных материалов по текущему контролю, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по дисциплине/предмету (профессиональному модулю);

- программы государственной итоговой аттестации, вид государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые оценочные материалы, условия подготовки и процедуры проведения.

Разработчиками рабочих программ являются педагоги колледжа совместно с работодателями. Рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем директора колледжа. В рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены все необходимые элементы: паспорт программы, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рабочие программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме, соответствуют ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные программы. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение предметов/дисциплин или профессиональных модулей по учебному плану.

Вывод: Структура и содержание образовательных программ в колледже соответствует требованиями нормативных документов – федеральных законов, региональных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих данный аспект деятельности педагогического коллектива, носит системный характер, нацелена на повышение качества образовательной деятельности, обеспечивает успешную реализацию основных образовательных программ, учитывает постоянные изменения в сфере среднего профессионального образования; сопровождаемая учебный процесс учебно-методическая документация соответствуют действующим нормативным правовым документам и требованиям ФГОС СПО.

2.2 Организация учебного процесса в колледже

Учебный процесс основывается на федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям и профессиям и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Правилами внутреннего распорядка обучающихся Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта, другими нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Сроки обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса: ООП по ППССЗ, ППКРС, включающие учебный план по специальности/профессии, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин; рабочие программы профессиональных модулей с программами учебных, производственных практик; оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, методические материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы. ООП ППССЗ ежегодно корректируются и утверждаются приказом директора колледжа.

Режим обучения регулируется локальными актами: «Положение об организации образовательного процесса», «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

Организация учебного процесса обеспечивает современный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение уроков и практической подготовки, логически правильное и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, профессиональных модулей, планомерность и ритмичность учебного процесса, органическое единство процесса обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс достижений техники, передового опыта, создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения обучающимися образовательных программ.

Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия были организованы в две смены. Продолжительность аудиторного занятия 2 академических часа – 1 час.30 минут с перерывом 5 минут. Начало аудиторных занятий – в 8 часов 15 минут, окончание – в соответствии с расписанием занятий. Перемены между занятиями – 10 минут, предусмотрена большая перемена 20 минут. На второй смене занятия начинаются в 14 часов 30 минут, заканчиваются в 19 часов 55 минут. В ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП односменная организация образовательного процесса по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются в 17 часов 55 минут. Продолжительность одного учебного занятия составляет 1 час 30 минут с пятиминутным перерывом. Расписание звонков утверждается директором колледжа.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровья как наивысшей человеческой ценности. Колледж создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ: при проведении лабораторных занятий, практических занятий, учебных занятий по иностранному языку, информатике, отдельных междисциплинарных курсов учебная

группа может делиться на подгруппы. Образовательный процесс в колледже строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов обучения, определяемых Педагогическим советом на основе единых педагогических требований коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим работы колледжа определяется Уставом колледжа, расписанием учебных занятий, утвержденным директором, календарным учебным графиком, который отражает продолжительность учебного года, сроки прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на промежуточную аттестацию. На основании учебных планов и календарных учебных графиков диспетчером составляется расписание учебных занятий. Расписание строится на целесообразном чередовании теоретических и практических дисциплин в течение учебного дня, что позволяет рационально использовать силы обучающихся для усвоения учебного материала и активного участия в образовательном процессе. Это обеспечивает продуктивность восприятия обучающимися изучаемого материала, направляет их познавательную активность и создает условия для осуществления проблемного обучения и творческого развития будущего специалиста.

Интенсивность изучения дисциплин в неделю составляет от 6 до 8 часов в зависимости от общего объема часов и распределения дисциплин по курсам и в соответствии с учебным планом составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы. Расписание составляется на каждый семестр учебного года, в течение недели корректируется. Отдельно составляется расписание на экзаменационную сессию, государственную итоговую аттестацию. Режим работы педагогических работников определяется расписанием занятий, утвержденным директором колледжа и внутренним трудовым распорядком. В расписании отражены сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, днях недели, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение дня, равномерное распределение учебной нагрузки обучающихся (аудиторной и самостоятельной) в течение недели, а также возможность проведения внеаудиторных мероприятий. В течение семестра в расписание могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей, перераспределением учебной нагрузки. Диспетчер колледжа ведет ежедневный учет часов учебной работы педагогов образовательного учреждения. Все учебные занятия фиксируются в журналах учебных групп. Проверка журналов учебных групп показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора по учебно-методической работе. Все учебные занятия одновременно фиксируются в электронном журнале. Проверка электронных журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов и положением, записи изучаемого материала соответствуют тематическим планам и рабочим программам, а также систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора

по учебно-методической работе. Расписание занятий для обучающихся доступны, размещены на информационных стендах колледжа.

Посещения занятий преподавателей представителями администрации проводится в соответствии с графиком контроля. Регулярно старостами групп ведется учет сведений об обучающихся, пропустивших занятия. Кураторы ведут ведомость учета учебных часов, пропущенных обучающимися по каждой группе. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

Во исполнение поручения Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Минпросвещения России в 2024 году начали проводить курс лекций «Россия – мои горизонты» для обучающихся 1–2 курсов. В рамках выполнения мероприятий Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для формирования новых видов грамотности в ОПОП включена дисциплина «Основы финансовой грамотности». Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» помогает обучающимся получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают о личном финансовом инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации - Банк России.

Виды контроля: диагностирующий (входной контроль), текущий, промежуточная аттестация по дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ). Диагностирующий (входной) контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины, МДК и определения начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины, МДК. Итоги входного контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Формами входного контроля являются тесты, диктанты, устные опросы, собеседования, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося в освоении ФГОС СПО. Регулярный текущий контроль, связанный с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала, обеспечивает освоение образовательного стандарта всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, формирование оценочной самостоятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Результаты текущего контроля являются основанием для корректирующих педагогических и управляющих воздействий, направленных на предупреждение академической неуспеваемости обучающихся, повышение качества подготовки специалистов. Формами текущего контроля в зависимости от содержания раздела дисциплины, МДК являются тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, деловые и ролевые игры, семинары, практические и лабораторные занятия, творческие работы, групповые или индивидуальные проекты, презентации, устные выступления.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы, позволяет фиксировать уровень подготовки обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам на каждом этапе обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, МДК проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета или зачета. Также в отдельных случаях используются комплексные зачеты по нескольким дисциплинам, МДК, видам практик. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы по конкретной профессии/специальности. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменационный материал по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Качество освоения образовательной программы обучающимися оценивается по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации заносятся в аттестационные ведомости и в зачетную книжку обучающегося. По завершении промежуточной аттестации допускаются передача экзаменов, зачетов, курсовых работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, в соответствии с графиком принятия задолженностей. В ходе самообследования установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, передачи экзаменов и зачетов проводился в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в колледже разработаны фонды оценочных материалов. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают в себя тесты, контрольные работы, практические, лабораторные и расчетно-графические работы, компетентностно -

ориентированные задания, задания для самостоятельной работы обучающихся (в том числе и внеаудиторной). Комплекты оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации содержат тесты, практические, практико-ориентированные и компетентностно - ориентированные задания. Структура и содержание оценочных средств позволяет проводить объективную оценку успеваемости обучающихся. Фонд оценочных материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям каждой образовательной программы разрабатывается и хранится на бумажном и электронном носителе, актуализируется совместно с планирующей документацией.

Активные формы контроля позволяют проверить умение обучающихся оперировать полученными знаниями, применять их при решении практических задач, самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Такие подходы к организации обучения позволяют перейти от монолога преподавателя к диалогу, к сотруди́ческой деятельности, способствуют формированию у обучающихся умения быстро и адекватно ориентироваться в производственной ситуации, выбирать и применять оптимальные методы и средства решения производственной задачи. Практические и лабораторные занятия реализуются в форме коллективной познавательной деятельности в составе малых групп при организации работы методом проектов. Моделирование профессиональных ситуаций, отработка разнообразных способов осуществления будущей профессиональной деятельности эффективно используются в процессе подготовки обучающихся по всем специальностям.

Завершается процесс освоения основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в соответствии с Программой ГИА, в которой отражаются дни и время защиты выпускной квалификационной работы, сдачи демонстрационного экзамена, условия организации и проведения ГИА и др.

Формой государственной итоговой аттестации по ФГОС третьего поколения является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

По актуализированным ФГОС СПО по ППКРС государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена, по ППССЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение

среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Согласно учебному плану и на основании рабочих программ обучающиеся в процессе обучения проходят практическую подготовку. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка организована непосредственно в учебно-производственных мастерских колледжа или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация) на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 1 сентября, окончание – в соответствии с учебными планами специальностей и профессий. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебными планами формой промежуточной аттестации. Обучение проводится в две смены. Продолжительность летних каникул 8-9 недель, зимних – не менее 2 недель.

Содержание и организация учебного процесса по каждой специальности, профессии определяется программами подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответственно. Регламентация организации образовательного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа;
- расписание учебных занятий разрабатывается на каждый семестр и строится с учетом санитарно-гигиенических норм;
- организация образовательного процесса по реализации требований ФГОС СПО осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разработанным на основе учебных планов по профессиям и специальностям;

– обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;

– наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;

– проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

В колледже установлены следующие виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Урок – это основная форма учебного процесса очного образования. Уроки в основном проводятся на территории колледжа, однако, отдельные занятия проводятся за счет образовательных и культурных ресурсов города Омска и различных организаций.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на теоретических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ, формирования умений и навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинетах и лабораториях колледжа.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам. В колледже проводятся консультации из расчета 4 часа в год на одного обучающегося по образовательным программам ФГОС третьего поколения, по актуализированным ФГОС СПО объем консультаций установлен в учебном плане. Ведется системный учет консультационных занятий в журналах по каждой специальности, профессии.

Образовательный процесс строится на приоритете использования современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития обучающихся. С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления колледжем, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, а также повышения качества и доступности информации о текущей успеваемости обучающихся в колледже ведутся журналы успеваемости обучающихся в электронном виде. Ведение электронного журнала осуществляется с использованием информационной системы «Дневник.ру». Электронный журнал является эквивалентом классного журнала успеваемости обучающихся на бумажном носителе, ведение электронного журнала осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению журнала успеваемости, установленными нормативными документами: Положение «Об электронном журнале успеваемости в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Регламент ведения электронного журнала с помощью информационной системы «Дневник.ру» разработан и утвержден установленным порядком. На официальном сайте колледжа, в ИС «Дневник.ру» в поддержку преподавателям выложен возможный перечень

ресурсов, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования, которые рекомендуются для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин эффективно используют платформы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>, «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru>, Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>.

Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательного процесса колледжа вне зависимости от места их нахождения осуществляется посредством предоставления доступа к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, относится к дополнительному механизму реализации образовательной деятельности и не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. ИКОП «Сферум» позволяет консолидировать в одном месте процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса, посредством организации бесед (чатов) по учебным предметам, учебным дисциплинам (профессиональным модулям) и курсам внеурочной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. Педагогическим работникам колледжа доступны функциональные возможности ИКОП «Сферум»: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

Для осуществления учебного процесса имеются 29 кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских и 12 лабораторий, оснащенных электронной техникой, мультимедийным оборудованием, учебными тренажерами и комплексами, современными электронными учебниками и пакетами прикладных программ, видеофильмами и аудиоматериалами; 8 компьютерных кабинетов, оснащенных компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится на соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены инструкциями по охране труда и технике безопасности. Проводится обучение и инструктирование работников, обучающихся по вопросам охраны труда.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам в сроки, определенные учебными планами по специальностям, профессиям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Преподавателями колледжа разработаны

методические указания по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Вывод: Самообследованием установлено, что:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.

3. Продолжительность академического часа определена Уставом, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.

4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение Программ ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

7. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах производственных предприятий на основе договоров.

8. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

2.3 Сведения об учебных планах, их структуре

Учебные планы колледжа по всем специальностям и профессиям актуализируются с учетом запросов работодателей и соответствуют ФГОС в части наименования квалификации выпускника, нормативного срока освоения программ, общего объема максимальной и обязательной нагрузки за весь период обучения, объема времени на промежуточную аттестацию, наименования разделов учебного плана, циклов учебных дисциплин и профессиональных модулей, структуры профессиональных модулей, объема времени, отведенного на изучение обязательных дисциплин цикла ОГСЭ и учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности, объема времени, отведенного на каникулы и консультации, использования вариативной части.

В колледже разработаны учебные планы для всех форм обучения по реализуемым специальностям и профессиями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования), с учетом примерной основной образовательной программы СПО.

Учебные планы по профессиям и специальностям ФГОС СПО выдержаны по структуре, отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебных нагрузок обучающихся. При разработке учебного плана определены качественные и

количественные характеристики образовательной программы по специальности/ профессии среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В учебных планах предусмотрены формы промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине и междисциплинарному курсу, экзамен квалификационный по профессиональному модулю, зачет, дифференцированный зачет по дисциплине, практике, междисциплинарному курсу, курсовая работа (проект).

При формировании учебных планов учтены нормы нагрузки:

- для ООП по ФГОС СПО третьего поколения максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы; максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;

- для ООП по актуализированным ФГОС СПО объем образовательной программы составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Структура учебных планов соответствует структуре, утвержденной нормативными документами, и включает в себя:

- Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по ФГОС СПО третьего поколения, содержат разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с ФГОС (количество недель теоретического обучения, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, количество недель на проведение учебной, производственной и преддипломной практики, количество недель каникулярного времени), план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, который отражает необходимый минимум для подготовки выпускников в соответствии с ФГОС по специальностям и профессиям.

- Учебные планы, входящие в образовательную программу, реализуемую по актуализированным ФГОС СПО содержат разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских. К каждому учебному плану прилагается пояснительная записка. Учебные планы утверждены директором колледжа.

Проведенный анализ учебных планов по всем реализуемым образовательным программам позволяет сделать следующие выводы:

- Структура учебного плана каждой реализуемой ППССЗ соответствует структуре, принятой в системе СПО.

– Представленные в учебных планах по реализуемым специальностям учебные циклы и разделы, учебные дисциплины, профессиональные модули, включая МДК, обязательной части ООП соответствуют ФГОС СПО.

– Сроки подготовки соответствуют ФГОС по профессиям/ специальностям как при подготовке на базе основного общего образования, так и при подготовке на базе среднего общего образования.

– Сводные данные по бюджету времени, отраженные в учебных планах соответствуют требованиям ФГОС по всем параметрам (объему теоретического обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам, по продолжительности практик, каникулярному времени, времени на промежуточную и государственную итоговую аттестацию).

– Структура всех учебных планов соответствует требованиям ФГОС по перечню разделов, объему часов каждого раздела, последовательности освоения дисциплин каждого цикла и профессиональных модулей.

– Вариативная часть ФГОС в учебных планах всех образовательных программ, реализуемых в колледже, в основном использована для увеличения объема часов на освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, а также на введение новых общепрофессиональных дисциплин. При распределении времени и определении содержания вариативной части учитывались требования работодателей и социальных партнеров, современное состояние науки, техники и технологий в соответствующей отрасли. Анализ учебных планов позволяет утверждать, что вариативная часть ФГОС обоснованно сформирована и рационально использована при разработке учебных планов.

– Соотношение объемов времени обязательной и вариативной части ООП СПО в учебных планах соответствует ФГОС (80 % обязательная часть и 20 % вариативная часть - по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и 70 % обязательная и 30 % вариативная части - по программам подготовки специалистов среднего звена).

– Объем самостоятельной работы обучающихся (за исключением ООП актуализированных) составляет 50% по отношению к обязательной аудиторной нагрузке, что соответствует требованиям ФГОС. В учебных планах по профессии /специальности актуализированным, в учебных циклах образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная.

– Во всех учебных планах продолжительность практик, теоретического обучения, промежуточной аттестации, ГИА, каникул соответствует требованиям ФГОС СПО. Объем и этапы производственной практики соответствуют требованиям ФГОС.

– Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся принят в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

– Расчет консультаций проводится в соответствии с нормами.

– Анализ форм промежуточной аттестации, предусмотренных учебными планами, свидетельствует об их рациональном выборе. Форма промежуточной аттестации в каждом семестре выбрана, исходя из объема и важности дисциплины

или МДК для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС. Если дисциплина или МДК изучаются несколько семестров, то экзамен предусмотрен в последнем семестре.

- Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

- Вид и форма государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой профессии, специальности.

- Пояснения к учебным планам по специальностям, профессиям последовательно излагают особенности реализации ППССЗ, ППКРС в колледже.

Вывод: Анализ учебно-программной документации показал, что структура учебных планов, соотношение количества часов учебных циклов учебного плана, объема практической подготовки, форма и количество промежуточных аттестаций соответствуют требованиям, предъявляемым к результатам обучения ФГОС СПО и соответствующих нормативных документов.

2.4 Характеристика контингента обучающихся

Конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг позволяет осуществлять ежегодный набор на все формы обучения. Структура контингента по профилям подготовки в течение последних лет свидетельствует о стабильной ориентации колледжа на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, что соответствует потребностям регионального рынка труда.

Обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется по очной и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Количественные показатели контингента обучающихся за 2024 год стабильны с незначительными колебаниями, отражающими демографическую ситуацию в Омской области. По состоянию на 01.01.2025 контингент обучающихся составил 1552 человека (из них в филиале – 388 человек). По очной форме обучения – 1374 человека (88% от общего количества), по заочной форме обучения – 178 человек (12% от общего количества). Численность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составила (на 1 апреля 2025 года) – 18 человек (с инвалидностью) и 30 человек с ОВЗ (слушатели, выпускники коррекционных школ).

Численность обучающихся, относящихся к социально-незащищенным категориям, составляла в отчетный период (на 1 апреля 2025 года) – 72 человека, среди них:

- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой – 17 человек.

- обучающиеся, относящиеся к категории сирот и оставшихся без попечения родителей и находящиеся на полном государственном обеспечении – 55 человек.

Динамика численности контингента представлена в таблице 7.

Таблица 7

Динамика численности контингента по формам получения образования

Год	Численность студентов на 01.10 чел.	Из общей численности							
		По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
		Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2020	1424	1198	84	69	4,8	226	16	76	5,3
2021	1502	1187	79	116	7,7	152	10,1	47	3,1
2022	1536	1200	78	133	8,7	147	9,6	57	3,7
2023	1546	1228	79,5	131	8,5	147	9,5	40	2,5
2024	1567	1267	80,8	125	7,9	147	9,3	28	2,0

Формирование контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема, доводимыми до колледжа Министерством образования Омской области. Контрольные цифры приема формируются на основании конкурсной процедуры на установление контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета Омской области по образовательным программам среднего профессионального образования. Предложения формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей. Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС и ППССЗ представлено в таблицах 8,9.

Таблица 8

Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС

Год	Всего принято, чел.	Очное отделение, чел.			Заочное отделение, чел.		
		Бюджет			Бюджет		
		Всего	План приема	% от плана приема	Всего	План приема	% от плана приема
1	2	3	4	5	6	7	8
2020	75	75	75	100	-	-	-
2021	65	65	65	100	-	-	-
2022	100	100	100	100	-	-	-
2023	100	100	100	100	-	-	-
2024	125	125	125	100	-	-	-

Таблица 9

Выполнение контрольных цифр приема на ППССЗ

Год	Контрольные	Всего	Из общей численности
-----	-------------	-------	----------------------

	цифры приема	принято	По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
			Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2020	345	422	300	71,1	56	13,3	45	10,6	21	5,0
2021	290	330	250	86,2	32	11	40	13,7	8	2,7
2022	265	330	234	70,9	38	11,6	40	12,3	18	5,2
2023	265	302	225	74,5	32	10,5	40	13,2	5	1,8
2024	290	350	250	71,4	60	17,2	40	11,4	-	

На процент выполнения государственного задания влияет несколько факторов: имидж колледжа; внешний вид и материально-техническая база образовательного учреждения; доброжелательное общение с абитуриентами и их родителями (законными представителями) сотрудников приемной комиссии, содержательный рассказ об образовательном учреждении, профессиях, специальностях, условиях обучения, воспитательной работе, ежегодных достижениях обучающихся в плане личностного и профессионального развития в образовательном процессе колледжа. Системно выстроенная профориентационная работа сотрудников учебно-консультационного пункта и всего педагогического коллектива позволяет эти факторы сделать конкурентными преимуществами колледжа на рынке образовательных услуг. Контрольные цифры приема за счет средств областного бюджета на ППССЗ и ППКРС в 2024 году выполнены на 100%, за счет физических лиц принято 60 человек. Прием обучающихся ведется на базе основного общего и среднего общего образования. Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях среднего профессионального образования.

В течение отчетного периода изменялось количество обучающихся. Причинами являются перевод из других или в другие образовательные организации, отчисление в связи с неуспеваемостью, отчисление по собственному желанию, предоставление академического отпуска, в том числе призыв в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, низкая мотивация к обучению у ряда обучающихся, низкий уровень самоорганизации, недостаточная ответственность обучающихся за результаты своего труда, неумение первокурсников справляться с бытовыми трудностями при самостоятельном проживании, неумение учиться самостоятельно, семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

По сохранению контингента принимаются следующие меры: ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в ведомостях посещаемости старостами групп фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается кураторами и контролируется заведующими отделений. Уважительная причина пропусков подтверждается медицинскими справками, заверенными заявлениями на освобождение от занятий по семейным обстоятельствам, которые представляются в учебную часть еженедельно. По каждому случаю пропусков занятий без уважительной причины проводится индивидуальная беседа куратора с

обучающимся с оформлением объяснительной записки, собеседование обучающихся с кураторами, заведующими отделениями, социальным педагогом, педагогом-психологом; телефонные переговоры, письма, родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями обучающихся; выявление неблагополучных семей, проведение советов по профилактике; составление индивидуальных графиков ликвидации задолженностей по дисциплинам, проведение консультаций и дополнительных занятий для отстающих, ежемесячный отчет заведующих отделениями о проделанной работе по сохранению контингента; индивидуальные беседы заместителя директора по учебно-методической работе с преподавателями, имеющими большое количество обучающихся с академическими задолженностями. Кроме того, проводятся тематические классные часы, в том числе по обсуждению успеваемости и посещаемости в группе, обучающиеся активно привлекаются к занятиям в спортивных и творческих клубах, к участию в воспитательных событиях.

2.5 Организация практической подготовки

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая была организована в 2024 году с целью приобретения необходимых умений, навыков практической работы по специальности/профессии. В соответствии с современными требованиями рынка труда, образовательными стандартами специалист должен обладать не только совокупностью знаний и умений, но также иметь практический опыт в решении профессиональных задач, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Организация практической подготовки обучающихся производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, (согласно Положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года (ред. От 18.11.2020), Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом директора БПОУ «ОКОТСиТ». Практическая подготовка обучающихся проводится в форме лабораторных и практических занятий, а также учебной и производственной практик в соответствии с учебными планами специальностей/профессий, календарными учебными графиками. Для практического обучения в колледже имеются лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторными стендами и оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения.

Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает практическую подготовку в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке

обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей профессии и специальностям.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ в колледже направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечение условий для получения обучающимися практических умений и навыков и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи практической подготовки – адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях; воспитание уважения к традициям предприятия и стремление их приумножить, совершенствование профессиональных знаний, умений по избранной специальности, накопление опыта самостоятельного выполнения работ, изучение технической документации, новых производственных технологий, приобретение опыта работы на современном оборудовании. Организация практической подготовки в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» строится на понимании педагогическим коллективом колледжа того факта, что она способствует повышению уровня востребованности выпускников на рынке труда, напрямую содействует их трудоустройству.

В процессе анализа организации и проведения практической подготовки обучающихся было установлено: в целях реализации практической подготовки обучающихся в колледже разработаны рабочие программы практик согласно соответствующим учебным планам и являющиеся составной частью ППССЗ/ППКРС по реализуемым в колледже специальностям/профессиям. Во всех программах определены образовательные результаты. Для оценки прохождения производственной практики разработаны пакеты отчетной документации. Организация практики в колледже проводится в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Организация практик обучающихся на всех этапах освоения образовательных программ направлена на обеспечение непрерывности, комплексности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

В соответствии с ФГОС СПО, образовательными программами, учебными планами и на основании рабочих программ профессиональных модулей обучающиеся в процессе обучения проходят

по программам подготовки специалистов среднего звена:

– учебную практику для формирования, закрепления и развития практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, приобретения первоначального практического опыта;

– производственную практику и преддипломную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

– учебную практику, направленную на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;

– производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика имеет 100% комплексно-методическое обеспечение, включающее в себя: ФГОС СПО, рабочие программы учебной практики, календарно-тематические планы, учебно- методические пособия, оценочные материалы. Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально – техническое оснащение отвечают требованиям, содержащимся в примерных образовательных программах среднего профессионального образования по специальностям/профессиям к организации практического обучения. По различным видам работ имеются наглядные пособия: плакаты, образцы материалов, изделий, отвечающих современным требованиям производства. Лаборатории оформлены в соответствии с назначением и оснащены методическими и наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Количество учебных мест достаточно для проведения учебной практики. Во всех лабораториях имеются паспорта, где отражается комплексно-методическое оснащение на выполняемые работы, в соответствии с рабочей программой, разрабатывается инструкционно-технологическая документация, технологические карты, оценочные материалы. Руководителями практик ведется журнал регистрации проведенных инструктажей по технике безопасности для обучающихся.

Во время проведения учебных практик большое внимание уделяется изучению и отработке безопасных приёмов труда в условиях производства, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при выполнении обучающимися производственных заданий. В процессе организации учебной практики задействованы следующие мастерские, лаборатории и учебные кабинеты колледжа: техническое обслуживание и ремонт автомобилей, демонтаж-монтажная, электромонтажная, слесарная, сварочная, каменная, диагностики автомобилей, регулировки двигателей, информационных технологий, рисунка, макетная.

Руководителями учебных практик разрабатываются программы практик, методические указания, технологические карты, методические рекомендации, оценочные материалы, по итогам практик проводится дифференцированный зачет/зачет. При переходе от учебной практики к производственной у обучающихся происходит дальнейшее формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций при решении конкретных производственных ситуаций.

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, расширить, углубить и систематизировать знания на основе изучения работы конкретных предприятий или организаций, практически освоить

современные технологические процессы и оборудование, приобрести первоначальный профессиональный опыт, умение работать в коллективе, самостоятельность, направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ, ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности/ профессии.

В соответствии с пунктом 18 Долгосрочной программой содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581- р, с 2025 года все образовательные организации, реализующие программы СПО, должны осуществлять в электронном виде процедуры по организации и прохождению производственной практики (фиксация рабочих мест для производственной практики, заключение соглашений на прохождение производственной практики, документы, связанные с прохождением производственной практики, отчетность) на ЕЦП «Работа России». Координацию указанного проекта осуществляют Министерство труда и социальной защиты РФ и Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

В колледже проводится работа с предприятиями, на которых проходят практику обучающиеся, с целью методической поддержки работодателей в вопросах регистрации договоров практической подготовки на ЕЦП «Работа России» с последующим подписанием таких договоров на портале. Кроме того, в колледже проведены и проводятся мероприятия по обеспечению создания личных кабинетов обучающихся на ЕЦП «Работа России».

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО, с учетом договоров с организациями; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты; заключает договоры на организацию и проведение практики, осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Руководителями практики от колледжа являются мастера производственного обучения и/или преподаватели профессиональных модулей.

Со стороны профильных организаций происходит подписание договоров на организацию и проведение практики, предоставление рабочих мест обучающимся, назначение руководителей практики от организации, определение наставников из числа опытных сотрудников организации. Участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Участие в формировании оценочного материала

для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. Обеспечиваются безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Распределение обучающихся и закрепление руководителей практики оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, руководителя от колледжа, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Организации, с которыми заключены договоры, приведены в таблице 10.

Таблица 10

Основные партнеры колледжа

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
1	ООО РПП «Степное» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания	08.01.27 Мастер общестроительных работ
2	ООО «АВТОДОМ» ООО «СПЕЦСТРОЙ» Нововаршавское ДРСУ АО «Омскоблавтотранс»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
3	АО «Омскоблавтотранс» МП г. Омска «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТРАНСПОРТ» ООО «ФИТ-ОМСК» ООО «ТК «Автобусы Омска» ООО «Энки» МП г. Омска «ПП №8» ООО ТК «АВТОЛИГА» ООО «Авангард» ООО «ФАРТ» БУ ОО «Автобаза здравоохранения» ООО «Спейзнэргоремонт»	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
4	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБОУ «Любовская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБОУ «Черлакская СОШ» МБОУ «Нововаршавская гимназия» МБОУ «Большегневская СОШ» МБОУ ДО «Спортивная школа»	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура
5	ПО Кондитер ИП Ахрамеева Е.В. ИП Дьяков Д.И. SUSHI TORI BAR	43.01.09 Повар, кондитер

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ИП Балтабеков Б.К. (столовая № 1)	
6	ООО «Проектный институт «Горпроект» ООО «Новые технологии» ООО «Сибирский институт промышленного проектирования» ООО Архитектурная мастерская «АМА» ООО «Сибпроект Омск» ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ» ООО «КПРОЕКТ»	07.02.01 Архитектура
7	Администрация Нововаршавского муниципального района БУ ОО «МФЦ Нововаршавского района» ФКУ ОО «Центр занятости населения» МКУ «Городское управление»	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
8	ООО «Агроторг» (Пятерочка) ООО Холлифуд (Низкоцен) П.Прудникова Е.Н. (Канц.парк) И.П. Дьяков Д.И. SUSHI TORI BAR	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
9	ООО «Школа программирования магистр кода» ООО «РС КОНСАЛТ» АН ПОО «МАНО» ООО «Мастерплан» ООО «Деловые системы» ООО «Приоритет» ООО «НТС- Лидер»	09.02.07 Информационные системы и программирование
10	МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБДОУ «Славянский детский сад» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБДОУ «Черлакский детский сад»	44.02.01 Дошкольное образование
11	ООО «СТГ СЕРВИС ПЛЮС» АО «Омск-Лада» ООО «Вип-сервисС» ООО «Мехтранссервис» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс» МП г. Омска «ПП №8» ООО «Трансмагистраль-Логистик» ООО «Транспортная компания автотранслогистик групп -55» ООО «Сибирь – Логистик» ООО «ОМСКИЙ АЭРОПОРТ»	43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
12	ООО «СК «Союз-19» ООО «УЮТ»	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ООО «СПЕЦСТРОЙ ООО «Стройкомплект» ООО «СК ОМСК 2018» ООО «Торгово- Строительная Компания «СТРОЙГАРАНТ» ООО Управляющая компания «Прспект» ООО «Строительно-монтажное управление Стройбетон «Восточное» ООО «Сибжилсервис» ООО «СТРОЙДОМ» ООО «ГрадСтрой» ООО «Строительно-монтажное управление «Омское» ООО «СИБСТРОЙ» ООО «Завод сборного железобетона №5» ООО «Строй ТехЭксперт» ООО «СТРОИТЕЛЬНАЯ ФИРМА «КОНТИНЕНТ» ООО «СТРОЙДОМ» ООО «СК Дом 55» ООО «СТРОИТЕЛЬНАЯ ФИРМА «КОНТИНЕНТ» ООО «Строительное управление 62»	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
13	ООО «Пятый парк» ООО «Автотранспортное предприятие – М» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Успех» ООО «Спецтехника-55» ООО «Спец АвтоТранс» ООО «АТЛАНТ-МОТОРС» МП г. Омска «ПП №8» «УАЗ ГАЗ Сервис» ООО «ТИТАНИУМАВТО» ООО «Мотор Центр» ООО «Магистраль» ООО «Юнис-Лада» ООО «Спецтехника 55» ООО «ФИТ ОМСК» ООО «Эксперт авто» ООО «Автолига» ООО «Авто Плюс Омск» ООО «АВТОДОМ»	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

№ п/п	Наименования предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
	ООО «Стартеры и генераторы» ООО «Сибирь Авто»	

Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов осуществляется руководителем практики от колледжа совместно с руководителем от организации. Перед началом практики в группах проводятся организационные собрания. Организационные собрания проводятся с целью ознакомления обучающихся с приказом о направлении на практику, сроками практики, порядком организации работы во время практики, оформлением необходимой документации, распорядком дня, видами и сроками отчетности.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации.

Практика, являясь завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, заканчивается дифференцированным зачетом/зачетом/комплексным зачетом/комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Объем часов учебной практики и производственной практики в учебных планах по всем специальностям соответствует объему часов, заявленному в примерных образовательных программах. Качество программ практик гарантируется совместным участием в разработке и актуализации рабочих программ представителей работодателей, что позволяет достигнуть соответствия результатов практического обучения требованиям производства и рынка труда.

Для обеспечения согласования результатов обучения, достигнутых обучающимися в период прохождения практики, с результатами, которые планируется получить в выпускной квалификационной работе, траектория обучения выстраивается таким образом, чтобы результаты, полученные в рамках прохождения производственной практики, ложились в основу курсовых проектов, а курсовые проекты имели продолжение в выпускных квалификационных работах. По отзывам работодателей, большинство выпускников являются компетентными, свободно владеющими своей профессией специалистами, готовыми к дальнейшему

профессиональному росту. Результаты промежуточной аттестации по практикам за отчетный период представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты практической подготовки с 01.04.24 по 01.04.25

Строительное отделение

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	ку
1	2	3	4
31	1	Штукатурная	1,0
		Производственная практика	
	2	Каркасно-обшивные конструкции	1,0
		Производственная практика	
925	1	Архитектурная графика	1,0
931	1	Системы автоматизированного проектирования в строительстве	0,95
	5	Каменная Производственная практика	0,94
932	5	Разработка информационных систем	1,0
		Производственная практика	1,0
934	5	Разработка информационных систем	0,96
		Производственная практика	0,96
935	1	Автоматизированное проектирование	0,96
		Макетная	1,0
		Обмерная	0,96
		Рисунок	1,0
941	1	Проектирование строительных конструкций	1,0
		Производственная практика	1,0
	2	Геодезическая	1,0
		Подготовительная	1,0
		Сметы	1,0
		Производственная практика	1,0
	3	Документационное сопровождение строительно-монтажных работ	1,0
		Производственная практика	1,0
	4	Производственная практика	1,0
942	8	Разработка дизайна веб-приложений	1,0
	9	Разработка веб-приложений	1,0
945	1	Геодезическая	1,0
		Обмерная	1,0
	2	Производственная практика	1,0
		Производственная практика	1,0

1	2	3	4
	3		
Всего по отделению			0,99

Транспортное отделение

№ группы	ПМ	Наименование практики	ку
1	2	3	4
36	1	Диагностическая	0,99
		Производственная практика	
	2	Техническое обслуживание автомобилей	0,99
		Производственная практика	
923	1	Документационное обеспечение управления	0,91
	5	Диспетчеризация на транспорте	0,93
927	4	Слесарная	1,0
		Сварочная	0,96
928	5	Слесарная	0,97
		Станочная	
		Сварочная	0,93
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
929	4	Слесарная	0,94
		Сварочная	0,96
933	1	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	2	Организация сервиса	1,0
937	1	Технология обслуживания автомобилей	0,96
	4	Демонтажно-монтажная	0,92
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	
938	1	Электромонтажная	0,91
	5	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	0,95
		Производственная практика	0,91
939	4	Демонтажно-монтажная	0,96
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	0,86
		Сварочная	
943	3	Производственная практика	1,0
	4	Производственная практика	1,0
		Экспедирование грузов	
	5	Производственная практика	1,0
946		Педагогическая	0,80

1	2	3	4
	1	Производственная практика	0,83
	4	Технология обслуживания автомобилей	0,82
947	1	Технология обслуживания автомобилей	1,0
		Производственная практика	1,0
	2	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	3	Системы автоматизированного проектирования	0,99
		Производственная практика	
948	1	Производственная практика	1,0
	2	Производственная практика	1,0
		Системы автоматизированного проектирования	1,0
	3	Производственная практика	1,0
		4	Диагностическая
949	1	Технология обслуживания автомобилей	1,0
		Производственная практика	1,0
	2	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	3	Системы автоматизированного проектирования	1,0
		Производственная практика	
956	2	Социокультурные профорientационные практики	1,0
	3	Методическое обеспечение	1,0
	4	Производственная практика	1,0
Всего по отделению			0,87
Всего по колледжу			0,92

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

№ группы	ПМ	Наименование практики	КУ
1		3	4
41ф	1	По профилю специальности	1,0
38ф	3	По профилю специальности	0,96
38ф	4	По профилю специальности	0,91
42ф	1	По профилю специальности	1,0
25ф	1	Оформление и компоновка технической документации	1,0
23ф	2	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	1,0
38ф	2	По профилю специальности	0,93

37ф	3	Выполнение каменных работ	1, 0
43ф	5	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	1, 0
26ф	2	Техническое обслуживание автотранспорта	1, 0
42ф	3	По профилю специальности	1, 0

Анализ результатов организации и проведения практик обучающихся подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования данной работы с целью укрепления деловых связей с профильными предприятиями. Особое внимание следует уделять вопросу о предоставлении предприятиями и организациями рабочих мест, на которых установлено современное оборудование и применяются передовые производственные технологии.

Освоение профессиональных модулей «Выполнение работ по профессии рабочего (служащего)» предусматривает сдачу квалификационных экзаменов с участием работодателей, присвоение квалификационных разрядов обучающимся и выдачу свидетельств установленного образца.

Вопросы организации и проведения производственной практики согласуются и обсуждаются на Педагогических советах, заседаниях предметных цикловых комиссий, рабочих совещаниях при директоре. Регулярно проводятся встречи с представителями работодателей

Вывод: Программы учебной и производственной практик соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующего модуля специальности/профессии, реализуемых в колледже. Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям/профессиям, нормативными документами, регламентирующими порядок прохождения практики обучающимися (Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»; методическими рекомендациями по организации практической подготовки по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, Положением об организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», календарным учебным графиком, рабочими программами практики. Организация практик способствует эффективному освоению образовательных программ, формированию общих и профессиональных компетенций, первичного практического опыта и направлена на повышение уровня подготовки специалистов, создание постоянных мест производственной практики, оснащенных современным оборудованием.

2.6 Мониторинг качества подготовки специалистов

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Цель системы мониторинга качества образования – получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в колледже. Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка сформированности компетенций обучающихся.

Цель текущего контроля – оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, оценка полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК. Итоги текущего контроля являются основанием для допуска к промежуточной аттестации. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Текущий контроль по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам проводится в форме письменных работ, устного опроса, защиты рефератов и тестирования. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной образовательной программы за семестр и осуществляется преимущественно в традиционной форме: экзамены, зачеты, экзамены по модулю, дифференцированные зачеты, комплексные зачёты и экзамены, защита курсовых проектов (работ), а также в формате демонстрационного экзамена. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанным в колледже. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарным учебным графиком. Расписание экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствует нормативам требований к составлению расписания.

По учебным предметам/дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, имеются фонды оценочных материалов, которые разрабатываются

преподавателями соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Анализ содержания фондов оценочных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Курсовое проектирование проводится в соответствии с учебными планами. Тематика курсовых проектов и работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проектированию.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах, зачетных книжках, зачётных ведомостях, ведомостях успеваемости за учебный год и сводных ведомостях успеваемости, которые заполняются кураторами групп, учебной частью и контролируются заместителем директора по учебно-методической работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся постоянно являются предметом обсуждения на Педагогических советах, заседаниях ПЦК. Проводимая работа позволяет удерживать средний балл успеваемости на достаточно высоком уровне.

Всероссийские проверочные работы в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» проводились с 16.09.2024 по 27.09.2024 года на основании следующих документов:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования,

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1007 Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;

– корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Предмет мониторинга – достижение планируемых результатов СПО по информатике, математике, русскому языку, обществознанию и метапредметным результатам.

Участники ВПР:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме;

– обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

Анализ выполнения работы (отдельно по предметам и по заданиям с указанием возможных причин полученных результатов)

1 курс Обществознание

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Обществознание для обучающихся 1 курса выполняло 27 участников. Из 17 заданий 15 выполнены более чем половиной участников. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с применением знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций, а также с применением знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения

Завершившие СОО. Обществознание

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Обществознание для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняло 17 участников. Из 17 заданий 15 выполнены более чем половиной участников. Одно задание имеет низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с осуществлением учебно-исследовательской и проектной деятельностью с использованием полученных знаний, представлением ее результатов в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; подготовкой письменных работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; умением определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, применением знаний, полученных при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использованием ключевых понятий, теоретических положений для объяснения явлений социальной действительности; умением использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний

1 курс Математика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся 1 курса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» выполняли 208 участников. Из 15 заданий 9 выполнены более чем половиной участников. Одно задание имеет низкий уровень выполнения (менее 10% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с выполнением действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также с решением текстовых задач разных типов; составлением выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследованием полученного решения.

Завершившие СОО. Математика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Математика для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 115 участников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 21 участник в филиале БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП. Из 12 заданий 6 выполнены более чем половиной участников. Три задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с решением уравнений, неравенств и систем с помощью различных приемов, решением текстовых задач разных типов; построением и исследованием простейших математических моделей, решением простейших задач стереометрии с использованием основных понятий и формул.

1 курс. Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Русский язык для обучающихся 1 курса выполняли 24 участника.

Участники показали высокий уровень выполнения заданий: все задания выполнены более, чем 60% участников. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с осуществлением выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, а также с применением знания по пунктуации в речевой практике.

1 курс Метапредметные результаты

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курса выполняли 276 участников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 83 участника в филиале.

Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати четырех заданий четырнадцать выполнены более чем половиной участников. Одно задание имеет низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с умением применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной).

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из двадцати четырех заданий двадцать выполнены более чем половиной участников. Два задания имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с владением приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умением анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Завершившие СОО. Метапредметные результаты

Всероссийскую проверочную работу для оценки метапредметных результатов обучения для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли 228 участников в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и 64 участника в филиале.

Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из двадцати заданий три выполнены более чем половиной участников. Шесть заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с владением географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, умением устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках, способностью называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом.

Обучающимися филиала БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП из двадцати заданий тринадцать выполнены более чем половиной участников. Нет заданий, которые имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Завершившие СОО. Информатика

Всероссийскую проверочную работу по профильному учебному предмету Информатика для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняло 19 участников. Обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» из тринадцати заданий одно выполнено более чем половиной участников. Пять заданий имеют низкий уровень выполнения (менее 30% участников).

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, связанные с двоичным кодированием, равномерными и неравномерными кодами, декодированием сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов, умением читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Статистика отметок обучающихся представлена в таблице 12.

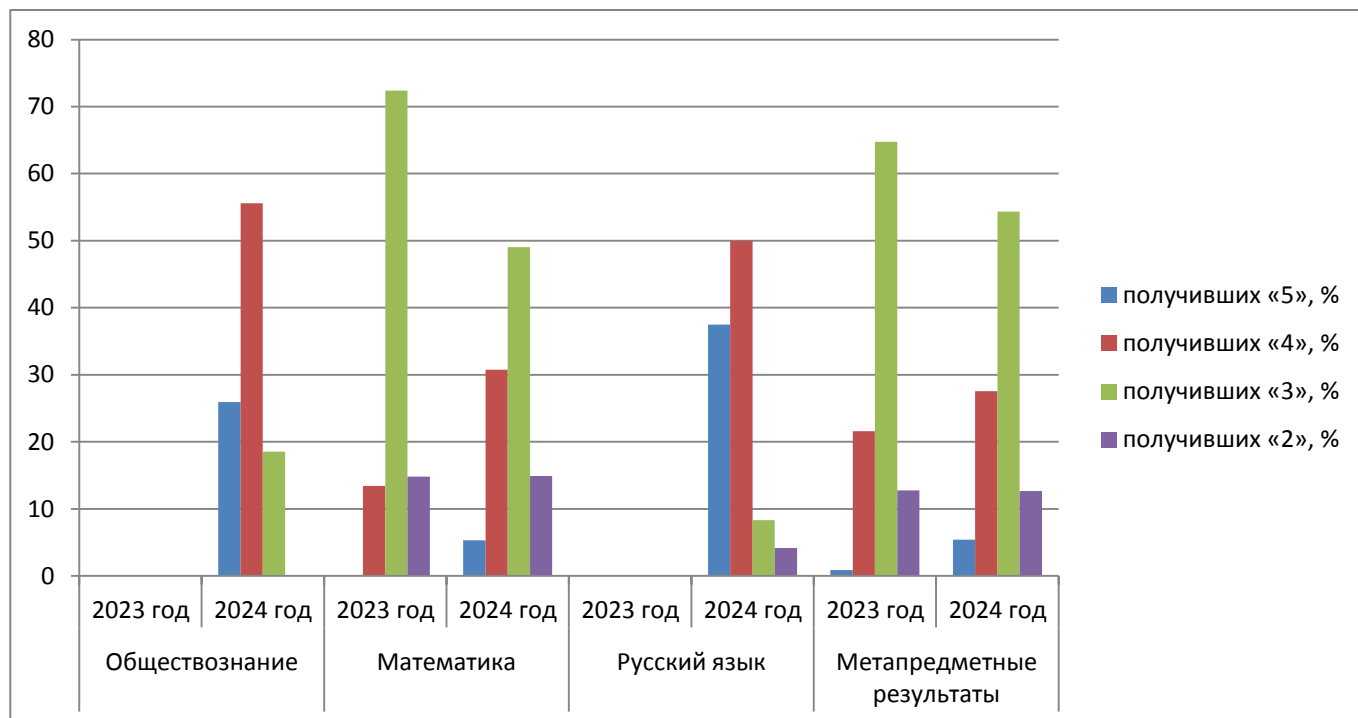
Таблица 12

Статистика отметок обучающихся

Предмет	Количество участников	% участников, получивших			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1 курс					
Математика	208	14,90	49,04	30,77	5,29
Обществознание	27	0,00	18,52	55,56	25,93
Русский язык	24	4,17	8,33	50,00	37,50
Метапредмет 1 курс	276	12,68	54,35	27,54	5,43
Завершившие СОО					
Математика	115	28,70	61,74	9,57	0,00
Информатика	19	57,89	42,11	0,00	0,00
Обществознание	17	0,00	17,65	64,71	17,65
Метапредмет завершившие	228	50,88	33,77	12,72	2,63

Анализ статистики по отметкам участников показал, что отметки, полученные обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по русскому языку и обществознанию выше, чем общие по региону. Низкие оценки по сравнению с общими региональными результатами наблюдаются по математике среди обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, а также по метапредметным результатам. Отметки по остальным предметам находятся на уровне общих по региону. Сравнительный анализ отметок обучающихся 1 курса за 2023-2024 год представлен на диаграмме 1.

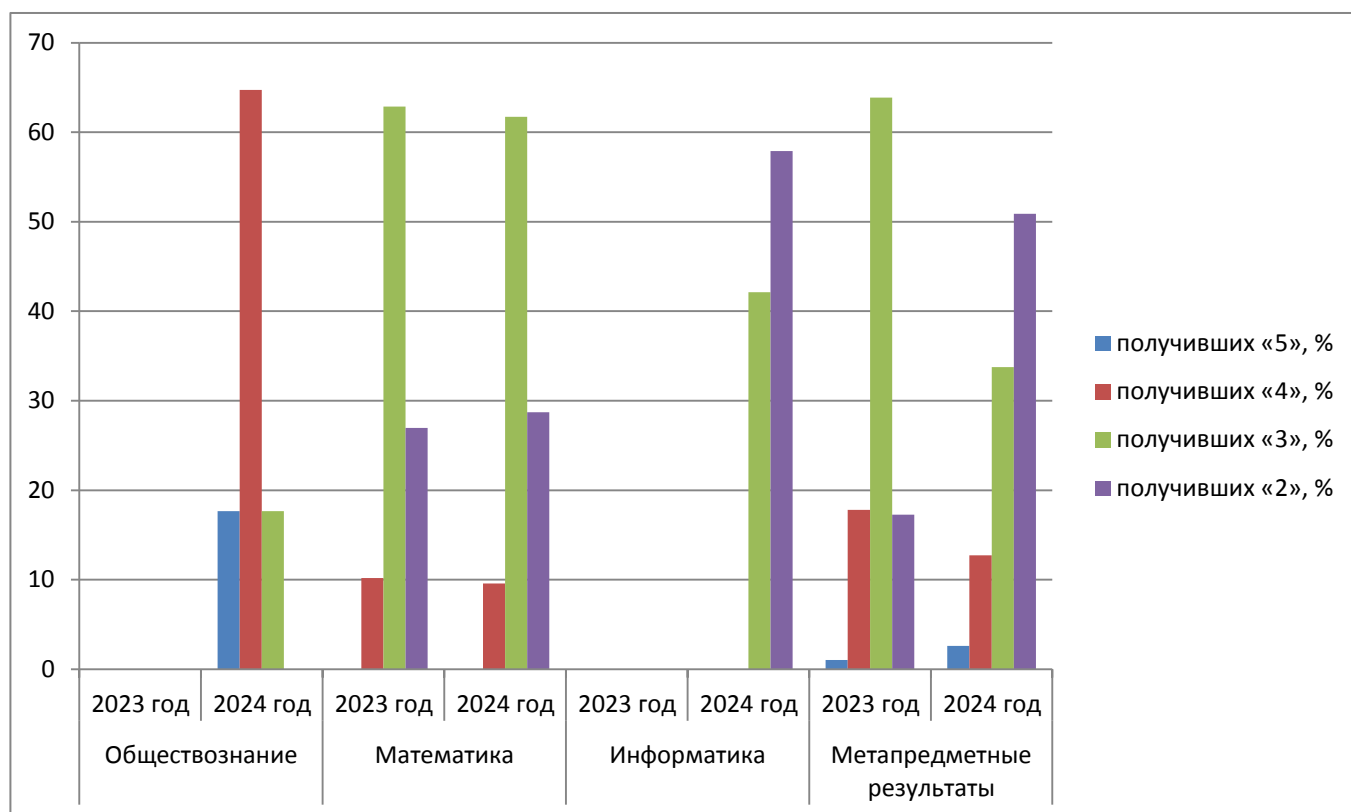
Сравнительный анализ результатов ВПР СПО 1 курса за 2023-2024 гг.



По итогам сравнения результатов ВПР 2023 и 2024 годов видно, что в 2024 году коэффициент успеваемости среди участников 1 курса остался на прежнем уровне. По математике и единой проверочной работе успеваемость составляет более 80%, по обществознанию успеваемость составляет 100%. Коэффициент качества по сравнению с 2023 годом вырос по математике на 23%, по метапредметным результатам на 11%.

Сравнительный анализ отметок обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов за 2023-2024 год представлен на диаграмме 2.

Сравнительный анализ результатов ВПР СПО обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов за 2023-2024 гг.



По итогам сравнения результатов ВПР 2023 и 2024 годов участников, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, видно, что в 2024 году коэффициент успеваемости по метапредметным результатам сократился на 34%. Коэффициент успеваемости по математике остался на том же уровне, как и в 2023 году. Коэффициент качества по математике в 2024 году остался на уровне 10%, а по метапредметным результатам сократился на 5%. Успеваемость по обществознанию составила 100%, коэффициент качества 82%.

Выводы о результатах ВПР СПО 2024

Преподавателям по предметам:

- провести анализ сдачи ВПР обучающимися первого курса в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР;
- проводить «входной контроль знаний» обучающихся первого курса с анализом пробелов знаний и их ликвидацией на консультативных занятиях;
- внести корректировки в рабочие программы с учетом выявленных проблем у обучающихся первого курса;

–проводить тщательный анализ контрольных работ, сравнение внутренней оценки обучающегося, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

–по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на занятиях по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

По результатам Всероссийских проверочных работ были проведены заседания предметных цикловых комиссий и Педагогического совета колледжа, результатом которых стали рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР 2025 с учётом показателей ВПР за 2021, 2022, 2023, 2024 годы.

В 2024 году государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация проводились в форме Демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, уровень подготовки выпускников, материально-техническую базу колледжа, уровень квалификации преподавательского состава.

Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках, отвечающих всем необходимым стандартам. Преимуществами демонстрационного экзамена перед традиционными формами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации являются независимая оценка качества подготовки кадров, единые контрольно-измерительные материалы для всех организаций профессионального образования на территории России, электронная система мониторинга, сбора и обработки данных, информационная открытость. Каждый обучающийся получает практическое задание, которое выполняется в условиях, приближенных к условиям реального производства.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №21 от 31.01.2024 года для студентов группы 949, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена профильного уровня по КОД 23.02.07-1-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли шесть линейных экспертов, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО

«ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной аттестации сдали 19 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

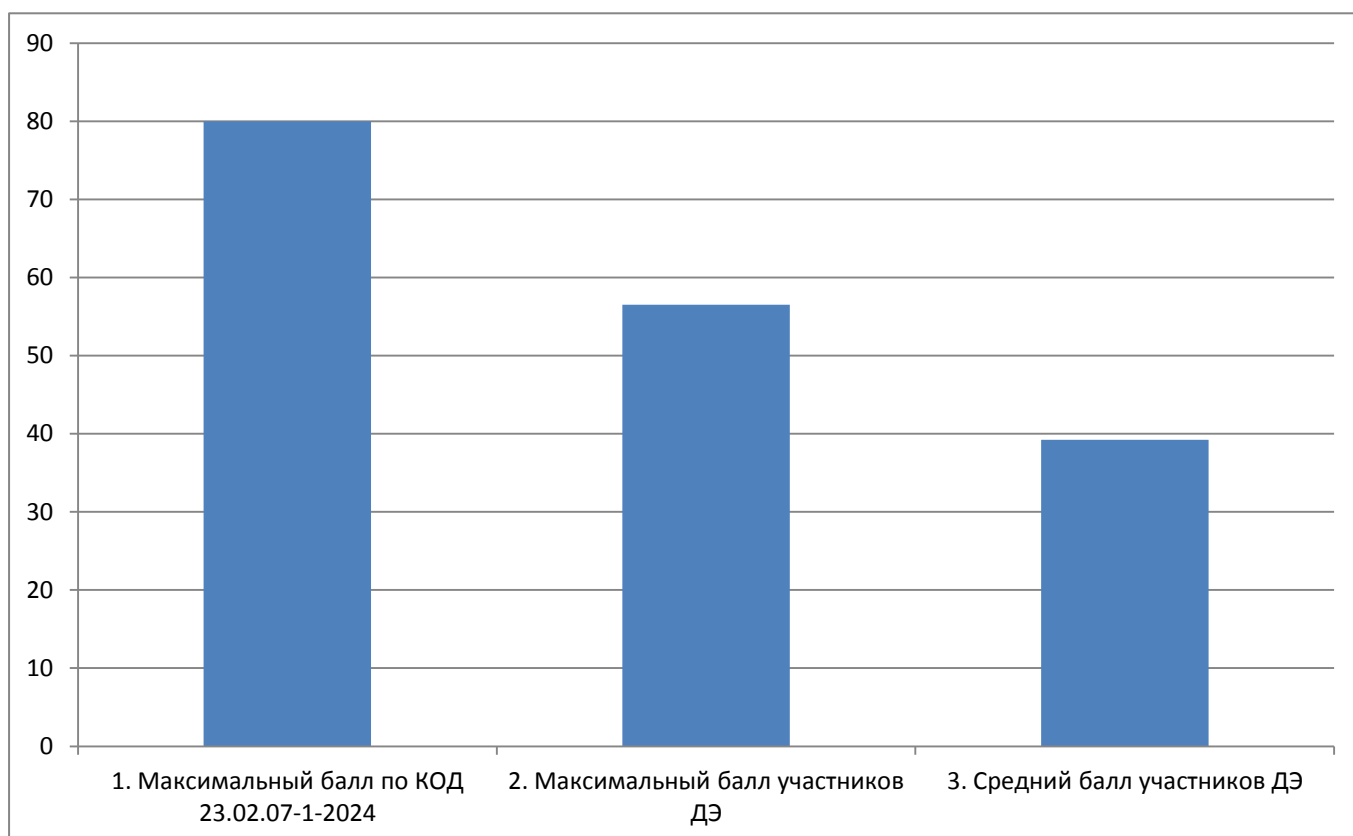
Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД – 80,00;
2. Максимальный балл в группе – 56,50;
3. Средний балл в группе – 39,24;
4. Минимальный балл в группе – 23,50;
5. Максимальный процент выполнения задания – 70,6%;
6. Средний процент выполнения задания – 49,1%;
7. Минимальный процент выполнения задания – 29,4%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 949 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 14.

Таблица 14

Статистика отметок обучающихся 949 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	15
«отлично»	1

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

1. Разборке-сборке двигателя внутреннего сгорания.
2. Чтению электрической схемы автомобиля.
3. Работе с поверочным инструментом и оборудованием.
4. Работе на стенде сход-развала.
5. Работе с измерительным инструментом.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 949 требуется корректировка программ: ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей добавить дидактические единицы:

- Практическая работа: чтение электрической схемы автомобилей.
- Диагностика и обслуживание электронных систем управления двигателем: практическое применение измерительных средств (мультиметр, нагрузочная вилка и т.д)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №21 от 31.01.2024 года для студентов группы 947, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена профильного уровня по КОД 23.02.07-1-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли шесть линейных экспертов, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной аттестации сдали 26 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 80,00;

Максимальный балл в группе- 68,00;

Средний балл в группе – 45,80;

Минимальный балл в группе – 21,00;

Максимальный процент выполнения задания – 85%;

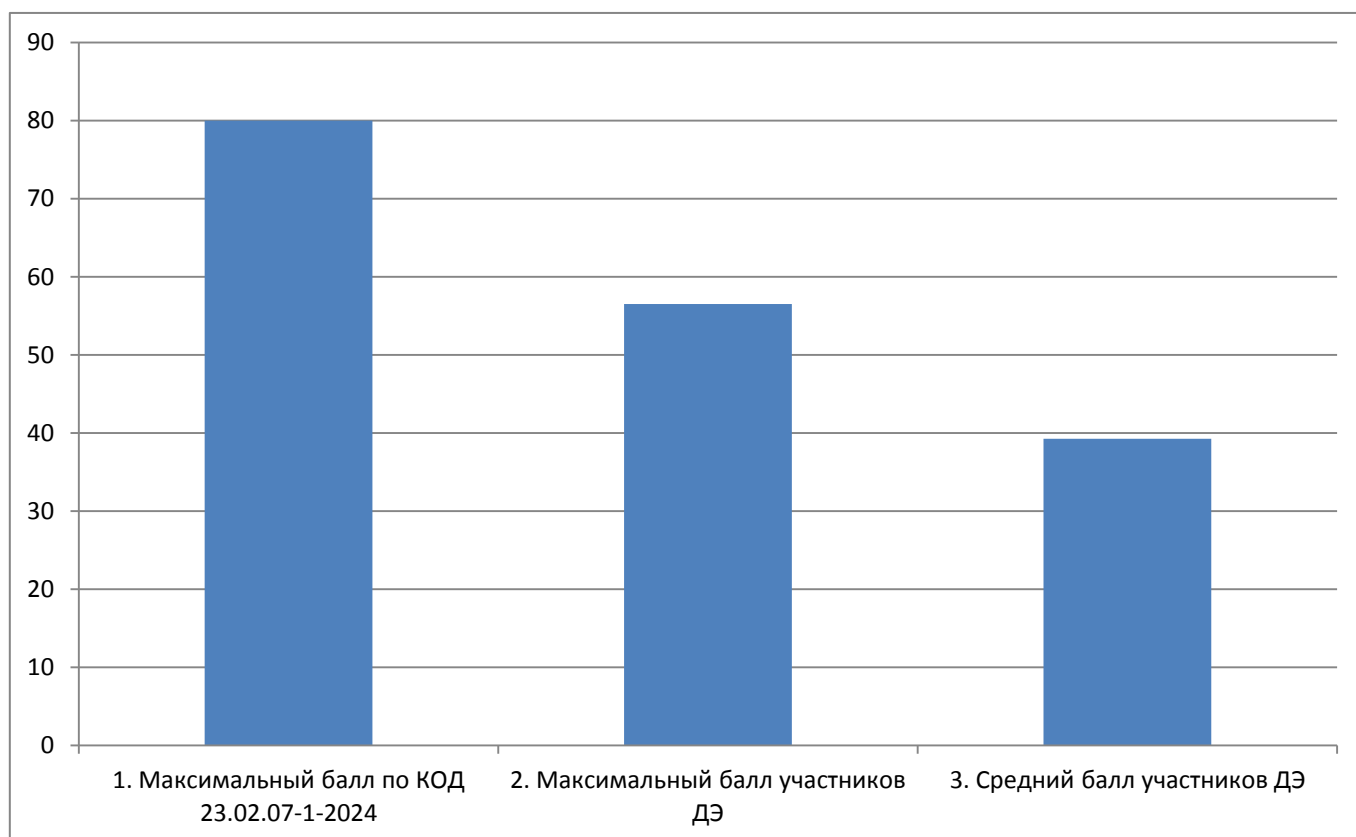
Средний процент выполнения задания – 57,25%;

Минимальный процент выполнения задания – 26,25%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 947 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 15.

Таблица15

Статистика отметок обучающихся 947 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	4
«хорошо»	13
«отлично»	9

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

- 1.Разборке-сборке двигателя внутреннего сгорания.
- 2.Чтению электрической схемы автомобиля.
- 3.Работе с поверочным инструментом и оборудованием.
- 4.Работе на стенде сход-развала.
- 5.Работе с измерительным инструментом.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 947 требуется корректировка программ: ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: добавить дидактические единицы:

- Практическая работа: чтение электрической схемы автомобилей.
- Диагностика и обслуживание электронных систем управления двигателем: практическое применение измерительных средств (мультиметр, нагрузочная вилка и т.д) .

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №21 от 31.01.2024 года для студентов группы 940вб, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена базового уровня по КОД 23.02.07-1-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли три линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной аттестации сдали 13 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 50,00;

Максимальный балл в группе – 37,50;

Средний балл в группе – 25,81;

Минимальный балл в группе – 14,50;

Максимальный процент выполнения задания – 75,0%;

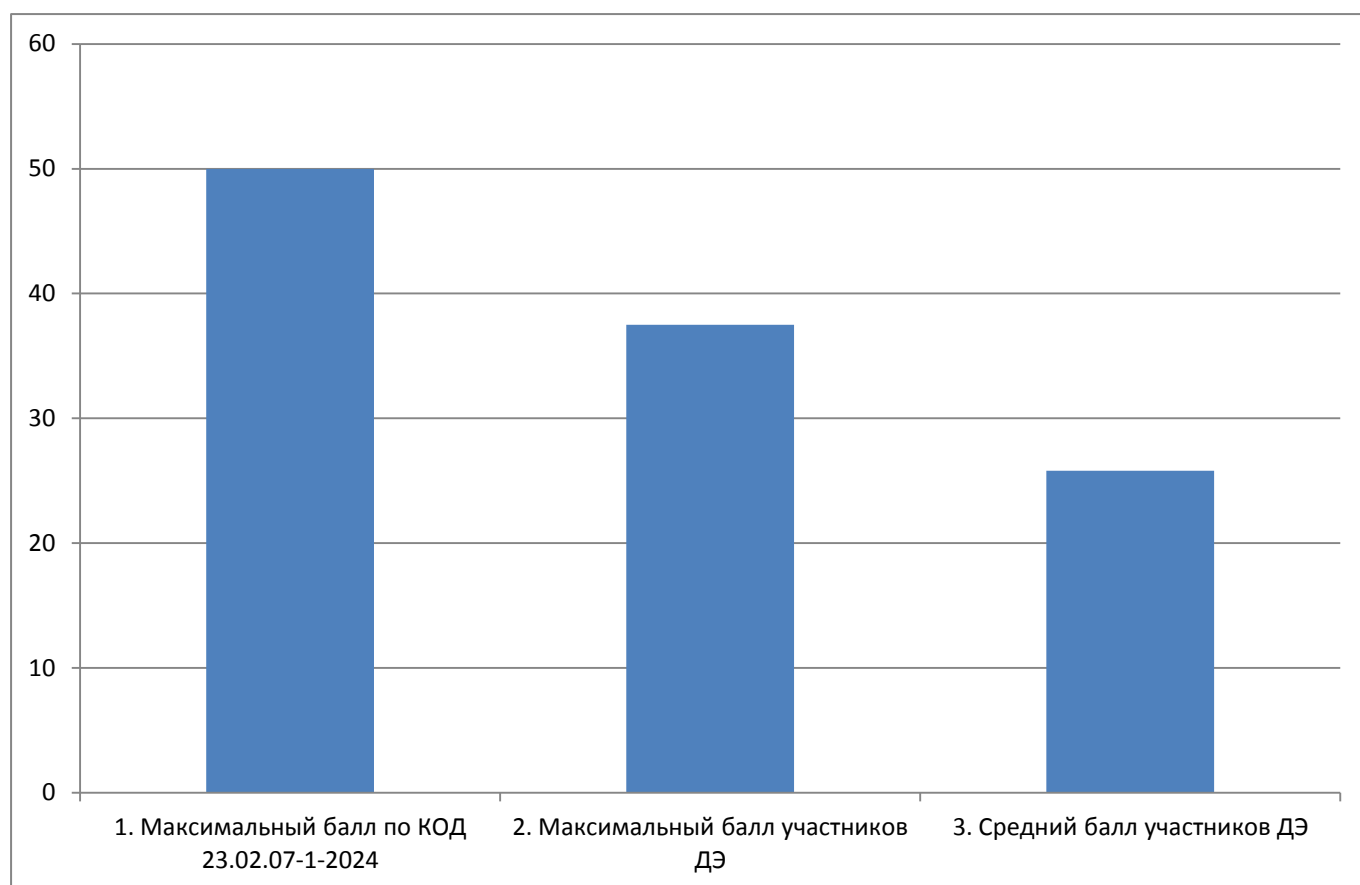
Средний процент выполнения задания – 51,6%;

Минимальный процент выполнения задания – 29,0%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 940 ВБ группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Статистика отметок обучающихся 940в/б группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	8
«отлично»	2

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

1. Разборке – сборке двигателя внутреннего сгорания.
2. Чтению электрической схемы автомобиля.
3. Работе с поверочным инструментом и оборудованием.
4. Работе с измерительным инструментом.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 940вб требуется корректировка программ: ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей добавить дидактические единицы:

- Практическая работа: чтение электрической схемы автомобилей.
- Диагностика и обслуживание электронных систем управления двигателем:

практическое применение измерительных средств (мультиметр, нагрузочная вилка и т.д) .

Участники и эксперты подошли к проведению ДЭ с высокой ответственностью и сознательностью. Сбоев и замечаний в работе площадки не было. Оснащенность площадки проведения экзамена полностью соответствует инфраструктурному листу оценочной документации, КОД № 1.6. Инфраструктура площадки полностью соответствует плану застройки площадки, имеется и обозначены площадка, комнаты экспертов, участников, главного эксперта, продумана логистика участников и экспертов. Задание Демонстрационного экзамена соответствовало методическим рекомендациям, в ходе проведения экзамена все участники прошли три модуля С, D, G.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывали при работе с измерительным оборудованием. Сложности возникали на этапах сборки КПП и диагностики тормозной системы. У участников не хватало практического опыта в выполнении определенных видов работ, таких как компьютерная диагностика тормозной системы и чтение электрических схем автомобиля, проверка и ремонт исполнительных механизмов.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОКОТСиТ № «21» от 31.01.2024 для студентов группы 37ф, обучающихся по ППКРС была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ КОД 08.01.07-4-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 экспертов, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 21 обучающихся ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД – 50;
2. Максимальный балл в группе – 50;
3. Средний балл в группе – 34,2;
4. Минимальный балл в группе – 18;
5. Максимальный процент выполнения задания – 100;
6. Средний процент выполнения задания – 68;
7. Минимальный процент выполнения задания – 36.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 6.

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 37ф группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Статистика отметок обучающихся 37ф группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«неудовлетворительно»	-
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	10
«отлично»	10

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки, использование инструмента строго по назначению, все работали уверенно. Все участники демонстрационного экзамена, показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями: ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы

при производстве каменных работ; ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности; ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня; ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ. По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по критериям «Соблюдение вертикальности и горизонтальности граней», «Заполнение модуля со всех сторон».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2024 для студентов группы 942, обучающихся по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование КОД 09.02.07-3-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 22 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 09.02.07-3-2024 –80;
2. Максимальный балл в группе – 68;
3. Средний балл в группе – 35,45;
4. Минимальный балл в группе –16;
5. Максимальный процент выполнения задания –85;
6. Средний процент выполнения задания–48;
7. Минимальный процент выполнения задания –20.

Участники демонстрационного экзамена показали следующие результаты, отраженные в диаграмме 7.

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 942 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 19.

Таблица 19

Результаты обучающихся 942 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	11
«хорошо»	8
«отлично»	3

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Многие умеют спланировать и организовывать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Участники работали уверенно. Замечаний по

организации рабочего места не было. Все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда.

Все участники демонстрационного экзамена, показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09), пользоваться профессиональной документацией на государственном языке (ОК 10), разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием (ПК 9.2), разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием (ПК 1.3). Большинство участников показали высокий результат по критериям «Использование для разработки информационной системы открытых библиотек и фреймворков», «Реализация функционала страниц регистрации и авторизации», «Разработка всех необходимых таблиц в соответствии с заданием».

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания - не разработаны некоторые модули, техническое задание выполнено не в полном объеме.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 942 требуется корректировка программ по теме профессионального модуля ПМ 09:- МДК 09.01. Проектирование и разработка веб-приложений, тема 1.1. Разработка сетевых приложений. Необходимо уделить больше внимания формированию таких умений, как: разрабатывать анимацию для повышения его доступности и визуальной привлекательности; создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта. Сместить акцент при распределении учебных часов с теоретических занятий на лабораторно-практические. Выделить больше времени на такие темы учебной программы, как: размещение Web-сайта на сервере, настройка сервера на различных платформах и средах.

Государственная итоговая аттестация проводилась в виде демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, комплект оценочной документации (КОД) 43.01.09-1-2024 Повар, кондитер в период с 17.06.2024 по 20.06.2024 года.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 эксперта. Данные эксперты не принимали участия в подготовке экзаменуемых и не представляли с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Для проведения демонстрационного экзамена использовался КОД 43.01.09-1-2024 Повар, кондитер в период с показателями максимального балла – 80. Детализация полученных результатов в разрезе критериев / модулей приведена в таблице 20.

Детализация полученных результатов

№ п/п	Детализация критерия	Максимально возможный балл
1	Модуль 1: Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	26,0
2	Модуль 2: Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	24,0
3	Модуль 3: Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	30,0

Знания, умения и практические навыки, оцениваемые в рамках демонстрационного экзамена, соответствуют профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии, уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами, квалификационным требованиям ЕТКС и соответствуют квалификации: повар, кондитер.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 14 обучающихся ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», успешно сдали 14 человек, что составляет 100 %.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии проводилось 20.06.2024 года. В соответствии с Программой ГИА по профессии 43.01.09 Повар, кондитер была принята шкала перевода баллов, полученных участником демонстрационного экзамена в отметку по «5» балльной шкале, представленная в таблице 21.

Таблица 21

Шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценок 43ф группы

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному в %	0,00 % - 19,99 %	20,00 % - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %

Статистика отметок обучающихся 43ф группы за демонстрационный экзамен

Показатель	«5»	«4»	Ку	Кк
Результат	12	2	1,0	1,0

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что уровень подготовки участников высокий, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных оценок. Результаты экзамена обусловлены тем, что у обучающихся сформирован практический опыт:

1. По приготовлению, оформлению и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

2. По приготовлению, оформлению и подготовке к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

3. По приготовлению, оформлению и подготовке к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 43ф требуется корректировка программ по:

1. Применению и использованию кухонного инвентаря и оборудования при приготовлении для усложнения блюда.

Вывод работы Государственной экзаменационной комиссии по профессии 43.01.09 Повар, кондитер: Общий уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2024 для студентов группы ЗС 141, ЗС 951 вб обучающихся по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений КОД 08.02.01-1-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 14 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

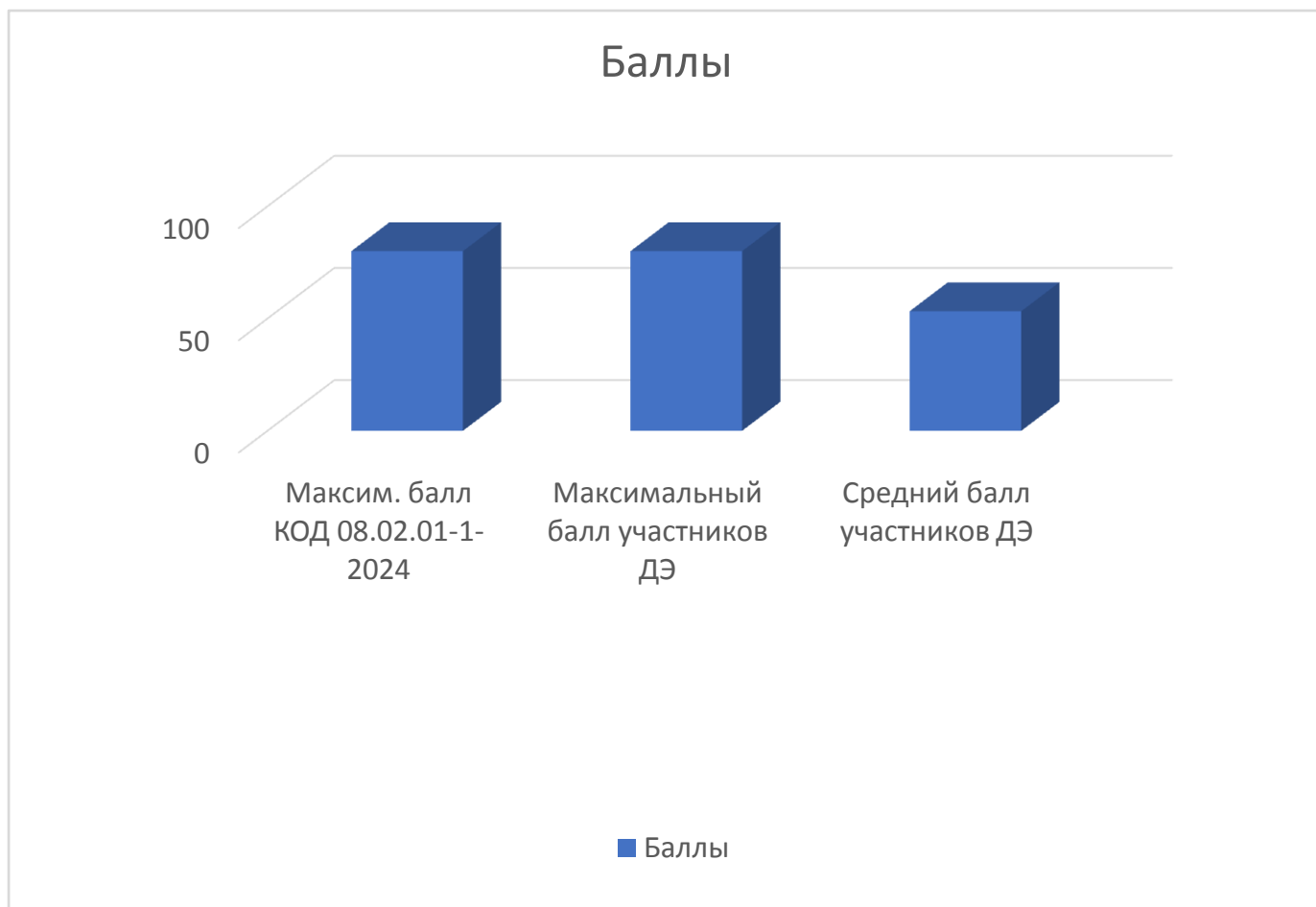
Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 08.02.01-1-2024 –80;
2. Максимальный балл в группе –80;
3. Средний балл в группе –53,25;
4. Минимальный балл в группе –19;
5. Максимальный процент выполнения задания –100;
6. Средний процент выполнения задания –67;
7. Минимальный процент выполнения задания –24.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся ЗС 141,
ЗС 951 вб групп



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 23.

Статистика отметок обучающихся ЗС 141, ЗС 951 вб
групп за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	6
«отлично»	6

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Многие умеют спланировать и организовывать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Участники работали уверенно. Замечаний по организации рабочего места не было. Все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда.

Все участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09), пользоваться профессиональной документацией на государственном языке (ОК 10), выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций (ПК 1.2), разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования (ПК 1.3). Большинство участников показали высокий результат по критериям «Разработка архитектурно-строительных чертежей», «Чтение проектно-технологической документации», «Сбор, обработка и накопление научно – технической информации в области строительства», «Использование компьютера с применением специализированного программного обеспечения»,

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания - не все справились с определением объемов выполняемых строительно-монтажных работ.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена групп ЗС 141, ЗС 951вб необходима корректировка программ по теме профессионального модуля ПМ 03: МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, т. 1.1 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, рекомендуется добавить практические занятия «Составление расчета прямых затрат на устройство водоотлива», «Определение стоимости работ по устройству водоотлива», «Определение

потребности производства строительно-монтажных работ в материально-технических ресурсах».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2024 для студентов группы 31, обучающихся по ППКРС была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ КОД 08.01.25-4-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 20 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 08.01.25-4-2024 –50;
2. Максимальный балл в группе –45;
3. Средний балл в группе –35,3;
4. Минимальный балл в группе –23;
5. Максимальный процент выполнения задания –90;
6. Средний процент выполнения задания –70;
7. Минимальный процент выполнения задания –46.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 9.

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 31 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 24.

Таблица 24

Статистика отметок обучающихся 31 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	-
«хорошо»	10
«отлично»	8

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Все обучающиеся соблюдали технологическую последовательность при выполнении монтажа каркасно-обшивной конструкции стен; соблюдали правила охраны труда и ТБ; и свободно определяли необходимое количество материала.

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания - не произведен расчет некоторых поверхностей, конструкция собрана не в полном объеме.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 31 требуется корректировка практических работ на подсчет материалов, площадей и количества штукатурки.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2024_ для студентов группы 941, обучающихся по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений КОД 08.02.01-1-2024.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 20 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

1. Максимальный балл по КОД 08.02.01-1-2024 – 80;
2. Максимальный балл в группе –78;
3. Средний балл в группе –46,83;
4. Минимальный балл в группе –17;
5. Максимальный процент выполнения задания –98;
6. Средний процент выполнения задания –60;
7. Минимальный процент выполнения задания –22.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 10:

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 941 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 25:

Таблица 25

Статистика отметок обучающихся 941 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество студентов
«удовлетворительно»	5
«хорошо»	9
«отлично»	6

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Многие умеют спланировать и организовывать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Участники работали уверенно. Замечаний по организации рабочего места не было. Все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда.

Все участники демонстрационного экзамена, показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09), пользоваться профессиональной документацией на государственном языке (ОК 10), выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций (ПК 1.2), разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования (ПК 1.3). Большинство участников показали высокий результат по критериям «Определение глубины заложения фундамента», «Чтение проектно-технологической документации», «Сбор, обработка и накопление научно – технической информации в области строительства».

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания - не произведен расчет некоторых модулей, чертеж выполнен не в полном объеме.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 941 требуется корректировка программ по теме профессионального модуля ПМ.02:-МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства, т. 1.4. Выполнение строительно-монтажных работ. Необходимо добавить тему «Подготовка к производству земляных работ. Водоотвод, водоотлив, водопонижение» и практическое занятие «Определение объема водоотлива и объема разработки сухого и мокрого грунта».

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2022–2024 г.г.

Таблица 26

Код	Наименование специальности, профессии	2022 год				2023 год				2024 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	66	36	68	48	60	27	57	23	59	25	60	20
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	75	57	75	63	68	53	83	73	68	55	61	45
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	60
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	73	43	78	58	75	36	80	53	68	48	78	38
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	76	44	78	49	81	51	85	53	79	51	82	43
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	100	100	80	30	90	35	80	40	83	54

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
07.02.01	Архитектура	80	62	86	67	93	72	94	78	92	68	84	56
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	78	55	79	52	85	60	86	60	74	38	79	45
09.02.07	Информационные системы и программирование	67	52	78	53	89	65	86	71	85	64	83	58
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	69	39	75	54	74	48	78	41	73	38	69	41
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	-	-	-	-	-	-	-	-	100	85	77	63

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2022–2024 г.г.

Таблица 27

Код	Наименование специальности, профессии	2022 год				2023год				2024 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач. усп. %	абс. усп. %	кач. усп. %	абс.усп. %	кач. усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	88	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
49.02.01	Физическая культура	100	78	100	67	84	60	84	65	95,5	60,6	95,5	56,7
43.01.09	Повар, кондитер	89	59	100	76	100	58,8	65	43	100	75	-	-
44.02.02	Преподавание в начальных классах	88	95	91,7	83,3	96	95,5	100	66,3	100	72	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	80	54	80	55	100	72	-	-	-	-	-	-
23.01.03	Автомеханик	95,3	67	95,8	64	100	85	-	-	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	98,2	57,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	68	95,8	55,6	100	59	100	66	100	78,2	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	51,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	87	40	69,6	45,5	100	56	-	-	-	-	-	-

44.02.01	Дошкольное образование	99	69	99	61	76	62	81	59,4	88,8	59,4	86,4	48,6
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	96
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	100	79,2	96	76	96	78	96	69,6	100	80,8
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	100	77	100	77,8	96	89,5
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	77,3
44.02.02	Преподавание в начальных классах	-	-	96	80	100	76,6	100	62,5	100	60,1	95	50
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	100	78	100	75	100	88	97,6	71,3	92,4	61,5
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	66
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	-	-	-	-	100	73,3	100	79,2	91	58
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	-	-	-	-	100	64	100	69,6	100	77,7

Показатели промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам за 2022–2024 г.г.

Таблица 28

Учебная дисциплина	2022 год			2023 год			2024 год		
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	69	40	3,11	92	47	3,3	98	58	3,6
Математика	92	42	3,26	92	42	3,4	98	47	3,3
Физика	87	43	3,05	92,5	57	3,7	96	54	3,5
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП									
Русский язык	100	72	3,6	100	64	3,8	99,2	69,7	3,8
Литература	100	78	4,0	100	75	3,9	99,2	69,7	3,8
Математика:	100	78	3,8	100	64	3,7	98,4	63	3,7
Химия	100	89	3,9	100	83	3,8	99	69,3	3,7
Физика	100	81	3,9	100	72	4,1	100	86,6	4,0
История	100	88	4,0	100	79,2	4,3	98,4	64,9	3,8
Обществознание (включая экономику и право)	100	90	3,5	98	82,5	4,0	100	74,7	3,9

Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям за 2022–2024 г.г.

Таблица 29

Код	Наименование специальности, профессии	2022 год		2023 год		2024 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»							
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,60	0,34	0,58	0,25	0,48	0,25

1	2	3	4	5	6	7	8
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	0,70	0,57	0,75	0,63	0,76	0,60
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)	-	-	-	-	-	-
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0,72	0,47	0,78	0,49	0,74	0,53
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,74	0,42	0,83	0,52	0,81	0,49
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	0,87	0,33	0,84	0,30
09.02.07	Информационные системы и программирование	0,72	0,58	0,88	0,64	0,85	0,63
07.02.01	Архитектура	0,77	0,63	0,93	0,67	0,91	0,69
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0,78	0,50	0,85	0,60	0,84	0,58
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0,65	0,31	0,81	0,5	0,79	0,47
54.02.01	Дизайн	-	-	-	-	0,98	0,58

Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям за 2022–2024 г.г.

Таблица 30

Код	Наименование специальности, профессии	2022 год		2023 год		2024 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП							
49.02.01	Физическая культура	84	88	84	64	95,5	66,0
43.01.09	Повар, кондитер	100	78	100	58	-	-
44.02.02	Преподавание в начальных классах	91,7	83,3	96	95,5	98,6	57,3
19.02.10	Технология продукции общественного питания	80	65	100	88	-	-
23.01.03	Автомеханик	95,8	87	100	67	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	95,8	62	100	69	-	-
44.02.01	Дошкольное образование	69,6	58	80	66,7	89,3	53,6
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	99	61	100	48,4	-	-
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	89	96	80	97	63,7
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	96	86,1
43.01.09	Повар, кондитер	100	89	100	82,8	93,9	83,5
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	100	68
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	-	-	92,1	54,0
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	-	-	100	73,2

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2022 году

Таблица 31

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			аб.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14
	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП												
49.02.01	Физическая культура	ДЭ	17	100	2	12	6	35	9	53	0	0	3,6
43.01.09	Повар, кондитер	ДЭ	13	100	6	46	6	46	1	8	0	0	4,4
23.01.03	Автомеханик	Письменная ВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
		Практическая ВПКР	20	100	7	35	9	45	4	20	0	0	4,2
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ДЭ	17	100	2	12	11	65	4	23	0	0	3,9
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	16	16	100	11	69	5	31	0	0	0	0	4,7
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	14	14	100	6	42,86	4	28,57	4	28,57	0	0	4,14
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	35	34	97	13	37,15	16	45,71	5	14,29	0	0	4,11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00

	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений												
07.02.01	Архитектура	22	20	100	12	54	7	32	3	14	0	0	4,85
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	30	30	100	20	66,7	6	20,0	4	13,3	0	0	4,53
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	17	17	100	5	29,4	6	35,3	6	35,3	0	0	3,94
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	5	5	100	0	0	2	40,0	3	60	0	0	3,0

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2023 году

Таблица 32

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	14	14	100	9	64	3	22	2	14	0	0	4,1
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	16	1	100	6	37,5	7	43,75	3	18,75	0	0	4,1
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов	46	45	97,83	19	41,29	16	34,84	10	21,7	0	0	4,1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	автомобилей												
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00
07.02.01	Архитектура	18	14	100	6	33	8	44	4	23	0	0	4,1
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	21	100	6	29	5	24,0	9	47	0	0	3,7
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	16	16	100	7	44	4	25	5	31	0	0	4,1
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	100	4	16	12	48	9	36	0	0	3,8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	Выпускная дипломная работа	11	100	-	-	2	18	9	82	-	-	3,2
19.02.10	Технология продукции общественного питания	ДЭ	18	100	12	67	8	33	-	-	-	-	4,6
		Выпускная дипломная работа	18	100	6	34	5	28	7	38	-	-	3,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Выпускная дипломная работа	16	100	4	25	7	44	5	31	-	-	3,9
23.01.03	Автомеханик	Практическая ВПКР	23	100	6	26	7	31	10	43	-	-	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2024 году

Таблица 33

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускнико в	Выпускная квалификационная работа										Сред балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Выпускная дипломная работа	18	100	4	22	5	28	9	50	-	-	4
44.02.01	Дошкольное образование	Выпускная дипломная работа	13	100	3	23	3	23	7	54	-	-	3,7
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ДЭ	21	95	10	48	10	48	1	4	-	-	4,4
43.01.09	Повар, кондитер	ДЭ	13	100	11	85	2	15	-	-	-	-	4,8

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2024 году

Таблица 34

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	19	19	100	9	47	6	32	4	21	-	-	4,3

23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	21	21	100	7	33	6	29	8	38	-	-	4,0
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	58	58	100	21	36	25	43	12	21	-	-	4,2
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	8	8	100	1	12	5	63	2	25	-	-	3,9
07.02.01	Архитектура	25	25	100	16	64	3	12	6	24	-	-	4,4
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20	20	100	5	25	7	35	8	40	-	-	3,85
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	22	22	100	4	18	7	32	11	50	-	-	3,7

2.7 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Опрос обучающихся колледжа об удовлетворенности образовательной деятельностью в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» проводился в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью обеспечения выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также Приказом от 24.04.2023 г. №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (в части показателя о наличии внутренней системы оценки качества образования). Опрос проводился по факторам, приведенным в таблице 35 и рисунке 3.

Таблица 35

Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	2	3	4
Организация теоретического обучения (график учебного процесса, расписание занятий)			
Организация учебной и производственной практики			
Уровень профессиональной компетентности преподавателей			
Характер взаимодействия с преподавателями			
Характер взаимодействия с администрацией			
Психологический климат в группе			
Информационно-методическое обеспечение (работа библиотеки, доступ к интернету)			
Организация учебно-исследовательской деятельности			
Социально-бытовое обеспечение (организация питания, медицинское обслуживание)			
Уровень теоретических знаний, получаемых в колледже			
Соответствие содержания учебной и производственной практик вашей будущей профессиональной			

1	2	3	4
деятельности			
Уровень оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемым в образовательном процессе			
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом			
Доступность профессионального образования			

Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

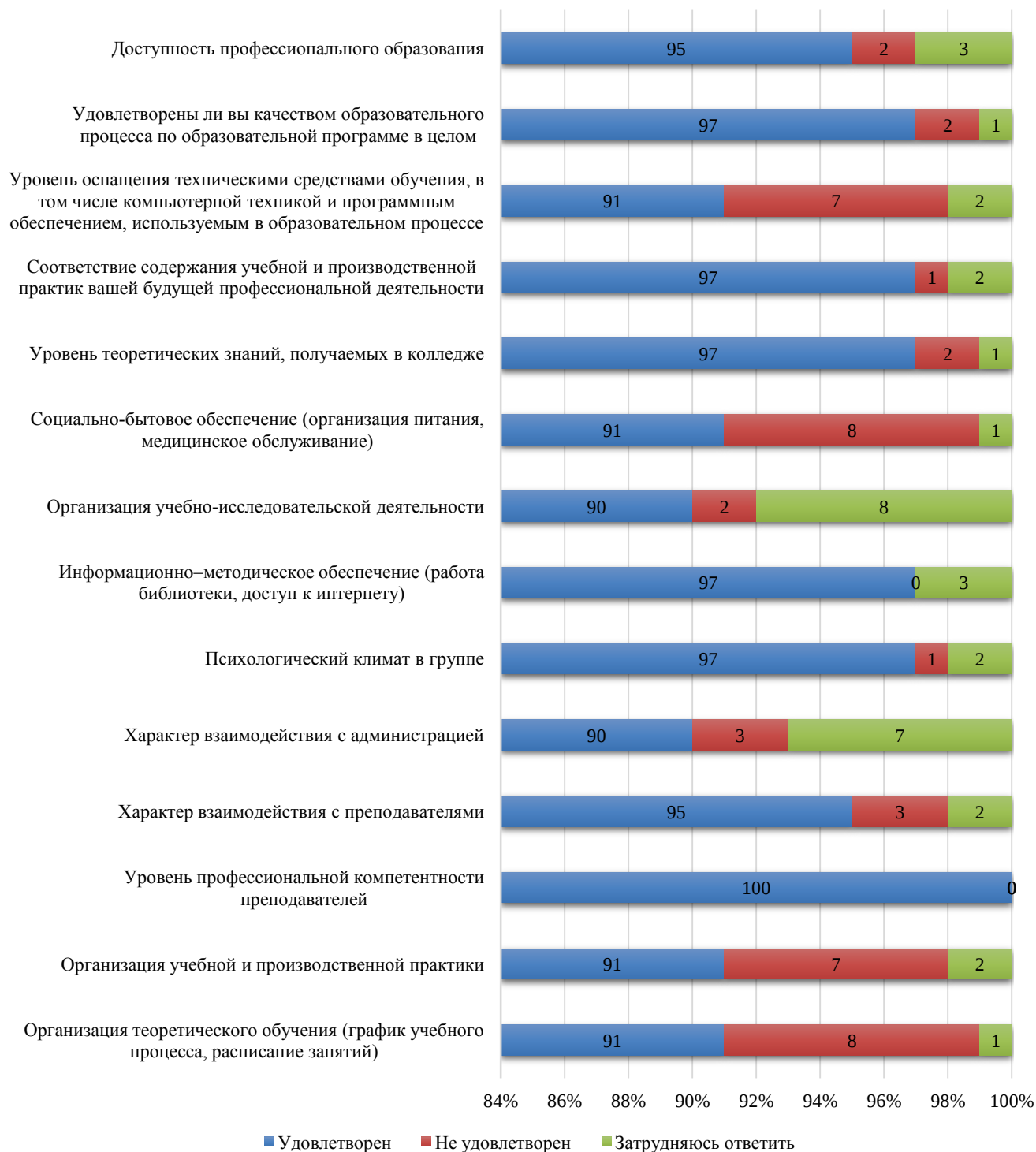


Рисунок 3 – Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся высоко оценивают качество образования в колледже. Преподаватели владеют современными технологиями, методами и приемами обучения. Большинство, 94% обучающихся, считают, что знаний, полученных в колледже, сформированных общих и профессиональных компетенций им будет достаточно для успешной профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В 2023 – 2024 учебном году проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности педагогическими работниками условиями и организацией образовательной деятельности. В анкетировании приняло участие 94 % педагогических работников.

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

- Материально- техническая база колледжа
- Оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения
- Условия реализации практической подготовки
- Уровень организации практической подготовки обучающихся
- Организация теоретического обучения обучающихся
- Соответствие содержания учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу
- Удовлетворенность расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации
- Уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной официальном сайте, информационных стендах колледжа
- Комфортность условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже
- Уровень образовательного процесса по образовательной программе в целом.

Опрос осуществлялся по факторам удовлетворенности, приведенным в таблице 36 и рисунке 4.

Таблица 36

№ п/п	Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	2	3	4	5
1.	Оцените материально-техническую базу колледжа			
2.	Оцените оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения			
3.	Оцените условия реализации практической подготовки			
4.	Оцените уровень организации практической подготовки			

1	2	3	4	5
	обучающихся			
5.	Соответствует ли содержание учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу			
6.	Оцените уровень теоретических знаний, формируемый образовательной программой			
7.	Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации			
8.	Оцените уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной на официальном сайте, информационных стендах колледжа			
9.	Оцените уровень комфортности условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже			
10.	Оцените уровень образовательного процесса по образовательной программе			

Результаты анкетирования приведены на Рис. 4

Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

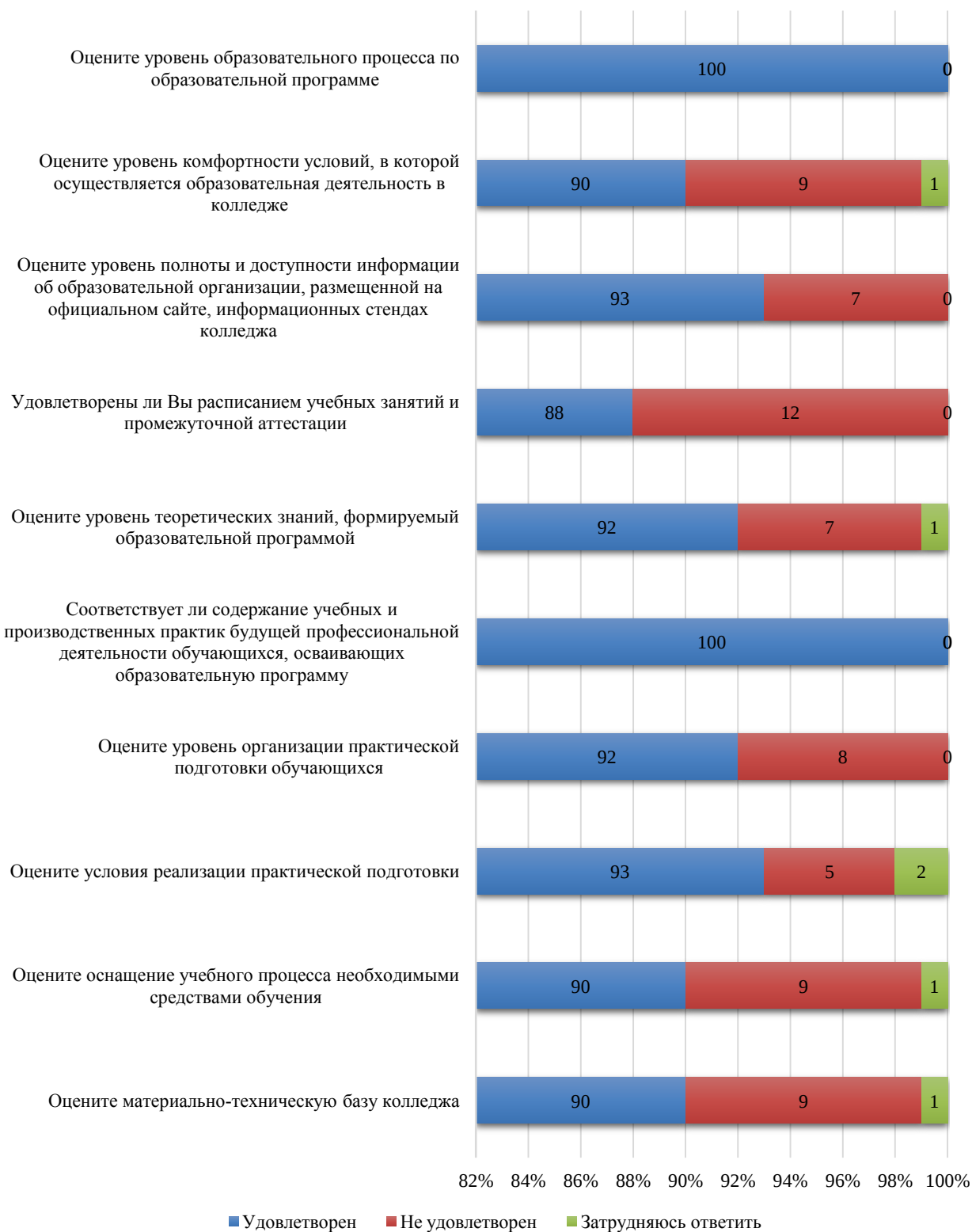


Рисунок 4 – Результаты анкетирования педагогических работников
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В целом, условиями и организацией образовательной деятельности удовлетворены 93% опрошенных педагогических работников. Внутренний мониторинг позволил определить успешность и результативность протекания образовательного процесса в колледже, обеспечил педагогический коллектив информацией о состоянии тех факторов, которые оказывают или могут оказать существенное влияние на конечные результаты деятельности колледжа.

Удовлетворенность работодателей качеством образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В 2023 – 2024 учебном году проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности работодателями условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». В анкетировании приняло участие представители работодателей: ООО «Горпроект», ООО СМУ-5 Стройбетон «Восточное», ООО «Капитель», ООО «Триумф», ООО «Град Строй», ПО «Кондитер», ООО «Сибирь Логистик», ООО «Стартеры и генераторы», БО ОО «Автобаза здравоохранения»,

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

- Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки обучающихся/ выпускников.
- Удовлетворенность уровнем практической подготовки обучающихся/ выпускников.
- Удовлетворенность профессиональными качествами обучающихся/ выпускников.
- Удовлетворенность уровнем коммуникативных качеств обучающихся/ выпускников.
- Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью обучающихся/ выпускников.
- Удовлетворенность способностью обучающихся/ выпускников колледжа к самообразованию.
- Удовлетворенность уровнем освоения обучающимися/ выпускниками техники, владения информационными технологиями.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам, представленным в таблице 37 и рисунке 5.

Таблица 37

№ п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	Удовлетворён	Не удовлетворён	Затрудняюсь
1	2	3	4	5
1.	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию			
2.	Уровнем профессиональных качеств обучающегося/ выпускника			
3.	Способностью обучающегося			

1	2	3	4	5
	(выпускника) к системному и критическому мышлению			
4.	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)			
5.	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)			
6.	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)			
7.	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами			

Результаты анкетирования представлены на Рис 5.



Рисунок 5 – Результаты анкетирования работодателей

Обобщая результаты, полученные в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности работодателей качеством образования по образовательной программе характеризуется как высокий и составляет 86%.

Вывод: В результате проводимого мониторинга качества подготовки обучающихся появляется возможность своевременно выявлять все изменения, происходящие в образовательном процессе, и принимать объективные управленческие решения.

На основании анализа выявленных несоответствий педагогами разрабатываются и предпринимаются корректирующие или предупреждающие действия для устранения причин выявленных несоответствий.

2.8 Система управления качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система планомерной, целенаправленной и объективной проверки учёта и анализа состояния образовательного процесса, одна из форм руководства педагогическим коллективом. ВСОКО – это главный источник информации диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности коллектива колледжа.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

ВСОКО включает в себя основные направления оценки:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот);
- качества содержания образовательных программ (основных, дополнительных, адаптированных, индивидуальных УП);
- качества результатов освоения образовательных программ (предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, ОК, ПК, достижения обучающихся, социализация обучающихся);
- удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в соответствии с Планом функционирования ВСОКО на учебный год, результаты

анализируются и обобщаются при подведении итогов работы колледжа по итогам первого и второго семестра, а также на этапе подготовки отчёта о самообследовании. По результатам оценочных мероприятий и процедур оформляются документы (отчёты, аналитические справки, заключения), содержащие схемы, таблицы, выводы и предложения по повышению качества образования. По итогам анализа на уровне руководства принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития колледжа.

Основные мероприятия ВСОКО:

- соответствие реализуемых в колледже образовательных программ требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей, демонстрационного экзамена региональных/национальных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы»;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;
- контроль состояния условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;
- мониторинг сформированности промежуточных (опыта, знаний, умений) и итоговых образовательных результатов (ОК, ПК) ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (на основе ФГОС СОО);
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании;
- обсуждение результатов ВСОКО на заседаниях коллегиальных органов управления, совещаниях;
- принятие управленческих решений.

Оценка качества образования в колледже представлена: мониторингом образовательных достижений обучающихся, результатами аттестации педагогических работников, лицензированием, государственной аккредитацией, промежуточной и текущей аттестацией обучающихся.

Одним из компонентов организационной структуры ВСОКО являются нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к выполнению установленных норм. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования представляет собой совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования, методы и другие данные, используемые при решении задач деятельности колледжа и утвержденные в установленном порядке государственными федеральными и региональными органами, регулирующими образовательную деятельность, и руководством БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В 2024 году были разработаны и на основании решений Педагогического совета колледжа утверждены следующие нормативно-правовые документы – положения:

- Положения о порядке использования системы открытого видеонаблюдения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о миграционном учете в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО);
- Положение о создании цифровой образовательной среды в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о студенческом спортивном клубе в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
- Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- Положение «О проживании в студенческом общежитии ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП»;
- Положение об оплате труда работников в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

На основании ряда приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в ранее принятые Законы, Порядки, Постановления внесены изменения и дополнения в следующие действующие положения:

- «Об отчислении обучающихся», утверждённого приказом № 282 от 21 ноября 2018 года;
- «О языках образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утверждённого приказом № 388 от 30 декабря 2021 года;
- «О режиме занятий обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ», утвержденного приказом № 22 от 29 января 2015 года;
- «Об организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО»;
- «О формировании библиотечного фонда БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Вывод: Наличие внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечивать в колледже эффективную организацию собственных ресурсов и, как следствие, непрерывное улучшение качества образовательного процесса и его результатов. Уровень и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО. Функционирование данной системы оценивается как удовлетворительное. Результаты внутреннего мониторингового исследования контроля качества, проведения контрольных срезов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточным аттестациям и государственной итоговой аттестации в целом по образовательной организации показал достаточный уровень общей и профессиональной подготовки обучающихся и выпускников.

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» учебно - методическая работа осуществляется с учётом современных требований, направленных на совершенствование содержания и организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда, развитие творческого потенциала, самореализацию и профессиональное самоопределение преподавателей и обучающихся, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса через интеграцию современных педагогических и информационных технологий. Учебно-методическая работа представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно – педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных кадров, обладающих всеми необходимыми профессиональными и общими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей/профессий, реализуемых в колледже.

Целенаправленный и контролируемый характер учебно-методической работы обеспечивается наличием комплексного планирования, плана учебно-методической работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты учебно-методической и учебно-исследовательской работы; функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление учебно-методической деятельностью в колледже: предметно-цикловые комиссии (ПЦК), творческие, рабочие группы.

Учебно-методическая работа в колледже способствует созданию необходимых условий для достижения современного качества образования. В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий и рекомендаций, оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;
- осуществления непрерывного повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;
- выявление, изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников;
- реализация целевой модели наставничества.

Их практическая реализация в 2024 году осуществлялась через такие формы работы, как заседания Педагогического совета, работа ПЦК, Школа молодого педагога, взаимопосещение и анализ занятий, индивидуальные консультации для преподавателей, наставничество.

Деятельность учебно-методической службы колледжа регламентирована Положениями об отделе по учебно-методической работе, о предметной цикловой комиссии, о научно-методическом Совете, о методическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Учебно-методическая деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, разработанным на основе анализа деятельности педагогических работников за 2023 год и скоординированным через единую методическую тему: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Основные направления деятельности, реализуемые учебно-методическим отделом по созданию единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды: организационная; аналитическая; информационная; научно-методическая; консультационная, направлены на разработку и внедрение комплексной системы оценки качества образования в колледже, использование новых методов оценивания профессиональных и общих компетенций и т.д.

Организационная деятельность: участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, методических семинаров; участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Аналитическая деятельность: проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; мониторинг профессиональных информационных потребностей педагогических работников.

Информационная деятельность: осуществление информационно-библиографической деятельности, ознакомление педагогических работников колледжа с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, осуществление информационного обеспечения и подготовка материалов, информационное обеспечение инновационной деятельности педагогов, создание банка инновационных педагогических идей и образовательных практик, удовлетворение информационных потребностей педагогов.

Научно-методическая деятельность: информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики; оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения; подготовке

докладов и выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.; повышение профессиональной квалификации и методического мастерства педагогических работников колледжа; изучение, описание и внедрение передового опыта учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, конкурсах, научно-практических конференциях; накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формированию информационного банка.

Методическая деятельность: методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов; содействие методической работе ПЦК; посещение занятий преподавателей и мастеров производственного обучения с целью изучения системы работы педагогов и оказания методической помощи (в соответствии с графиком); методическое сопровождение индивидуальных программ профессионального развития; участие педагогов в конкурсах методических материалов, научно-исследовательских работ в колледже, на областном, всероссийском, международном уровне; (по плану областной общественной организации Ассоциации «Совет директоров ПОО ОО»).

Инновационная деятельность: реализация Программы развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ», реализация региональных, федеральных и национальных проектов.

Консультативная деятельность: организации образовательного процесса; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Издательская деятельность: подготовка методических материалов (методических рекомендаций, методических пособий, методических указаний, курсов лекций) к изданию.

Учебно-методическая служба использует две формы организации методической работы: индивидуальные и коллективные. Индивидуальные формы: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности, составление отчетов по итогам работы за учебный год; создание собственной папки достижений, подготовка материалов для проведения процедуры аттестации для установления квалификационной категории; создание методической копилки; работа над собственной методической темой самообразования; разработка собственных диагностических материалов, ведение внутреннего мониторинга качества образовательных результатов обучающихся; подготовка выступления на Педагогическом совете, заседании ПЦК; взаимопосещение занятий и мероприятий у коллег с последующим анализом; индивидуальные консультации с методистом; индивидуальная работа с наставником (наставничество); разработка учебного пособия, методических разработок занятий, мероприятий.

Результатом индивидуальной методической работы преподавателей является создание комплексного методического оснащения по предмету

дисциплине/профессиональному модулю. В 2024 году преподаватели и мастера производственного обучения значительное внимание уделяли разработке рабочих программ, комплектов оценочных материалов, методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы, методических указаний по выполнению контрольных и квалификационных работ, курсовых проектов.

Коллективные формы: работа педагогического коллектива над единой методической темой; заседания Педагогического и научно – методического советов; методические семинары, консультации, методические совещания; диспуты, дискуссии; декады предметных цикловых комиссий; обобщение передового педагогического опыта; тематические педсоветы; Январские педагогические чтения; Школа молодого педагога; семинары-практикумы с использованием интерактивных и инновационных технологий, творческие отчеты преподавателей; конкурсы, «Мастер-классы», выставки, посещение учебных занятий и их анализ; презентации работы ПЦК и отдельных преподавателей; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; аттестация педагогических работников; система наставничества.

В контексте организационных вопросов учебно-методическим отделом проведены следующие мероприятия: разработаны новые локальные акты, откорректированы и приведены в соответствие с действующим законодательством ранее применявшиеся локальные нормативные акты по направлениям учебно-методического обеспечения; проведены инструктивно-методические совещания для преподавателей и мастеров производственного обучения в целях изучения нормативной документации, освещения вопросов методики преподавания, педагогики и психологии, организации учебно-воспитательного процесса; преподаватели и мастера производственного обучения изучали опыт работы коллег путем посещения открытых занятий, внеурочных мероприятий; организовано участие педагогов и руководящих работников в вебинарах, проводимых ФИРО, ФУМО, Министерством образования Омской области, онлайн – конференциях; осуществлялось методическое сопровождение подготовки и участия преподавателей и обучающихся колледжа в конференциях, областных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства; проводилось консультирование педагогов по вопросам самообразования, подготовки к аттестации, разработке планов уроков и внеурочных мероприятий, тестированию. Все необходимые для работы материалы оперативно размещались на сайте колледжа.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в течение исследуемого периода обеспечивала деятельность ПЦК, объединяющих педагогических работников, в соответствии с направлениями подготовки специалистов, преподаваемыми учебными предметами/дисциплинами. Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано 10 предметно-цикловых комиссий: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественнонаучных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; практической подготовки; физического воспитания и ОБЖ, БЖД;

общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин.

Все ПЦК реализуют свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога и мастера производственного обучения. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности, в том числе в условиях реализации образовательных программ, входящих в «Профессионалитет». Каждая ПЦК работала над своей методической темой, вытекающей из единой методической темы учреждения. Деятельность ПЦК тесно взаимосвязана с деятельностью Педагогического совета и научно-методического Совета.

Деятельность ПЦК направлена на совершенствование качества подготовки специалистов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации актуализированных ФГОС СПО. Планы работы ПЦК выполнены. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы: анализ состояния программно – методического обеспечения учебного процесса по основным образовательным программам; подготовка и участие в демонстрационном экзамене; обмен опытом в области методики преподавания; обобщение передового педагогического опыта отдельных преподавателей; внедрения современных технологий обучения; использования наглядных пособий, технических и электронных средств обучения; методики проведения лабораторных и практических работ; технологий контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся; анализ организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; разработка учебно-методических материалов по блоку общеобразовательных предметов и общефессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО; способы оценивания образовательных достижений обучающихся колледжа; осуществление мониторинга качества успеваемости обучающихся колледжа; обзор новейшей учебно-методической литературы; методики учебной практики; организация социального партнерства; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся; вовлечение педагогических работников и обучающихся в движение «Профессионалы», создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; подход к формированию вариативной части учебных дисциплин и профессиональных модулей; вопросы обновления содержания подготовки выпускников по специальности/профессии в соответствии с требованиями работодателей; подготовка обучающихся к Региональному этапу Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; подготовка обучающихся к Региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»; подготовка обучающихся к профессиональным олимпиадам; организация и проведение открытых внутренних и внешних мероприятий: олимпиад, научно-практических конференций, мастер-классов, открытых занятий; согласование и утверждение экзаменационных материалов и учебно - методических материалов; повышение квалификации

педагогических работников, в том числе стажировка на предприятиях социальных партнеров колледжа.

Одним из необходимых условий организации успешного процесса обучения, качественной профессиональной подготовки обучающихся является методическое оснащение учебных дисциплин. По всем изучаемым дисциплинам имеется необходимая нормативная учебно-методическая документация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
- обязательный минимум содержания среднего общего образования;
- примерные образовательные программы учебных дисциплин/учебных предметов;
- рабочие программы по дисциплинам, МДК, ПМ, учебным и производственным практикам, разработанные преподавателями колледжа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами учебных дисциплин/учебных предметов;
- календарно-тематические планы учебных дисциплин/учебных предметов;
- программа промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации.

Преподаватели и мастера производственного обучения используют такие эффективные педагогические технологии, как проблемно-диалоговое обучение, кейс-технологии, технология развития критического мышления, игровые и ИКТ технологии, метод проектов, технология контекстного обучения, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, что значительно повышает качество учебного процесса, позволяет добиться более высоких результатов. Опыт работы по использованию технологий был представлен во время проведения предметных декад, профессиональных конкурсов, открытых уроков и внеклассных событий, во время проведения заседаний Педагогического совета колледжа, на Январских педагогических чтениях.

В учебно-методическом отделе сосредоточено учебно-методическое обеспечение по всем ППССЗ, ППКРС, реализуемым в колледже. Для учебно-методического обеспечения реализации ФГОС СПО разработаны методические рекомендации по разработке методических указаний по организации самостоятельной работы обучающихся, по проведению лабораторных и практических занятий, курсовому и дипломному проектированию, по созданию учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и профессиональному модулю, представлены все основные образовательные программы ППССЗ и ППКРС. В течение отчетного периода преподаватели и мастера производственного обучения колледжа продолжили реализацию актуализированных ФГОС по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 49.02.01 Физическая культура; по профессиям: 08.01.25

Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 43.01.09 Повар, кондитер, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; разрабатывали, корректировали, совершенствовали учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже; продолжили работу по разработке фондов контрольно- оценочных материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Мониторинг учебно-методической работы предметно-цикловых комиссий показал, что планы работы в 2024 году были выполнены, но необходимо больше внимания уделять разработке учебно-методических материалов профессиональной направленности: курсы лекций теоретического материала; методические указания для выполнения практических, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов; методические рекомендации по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины, рабочие тетради для обучающихся и педагогов. Педагогами колледжа в этом направлении проделана определенная работа. Совокупность всех учебно-методических материалов представлена в таблице 38.

Таблица 38

Методические разработки педагогов колледжа за период
с 01.04.24 по 01.04.25

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
1	Методические указания по выполнению практических работ в растровом редакторе GIMP	Ильина Е.Е.
2	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «Обществознание»	Запорожская К.В.
3	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету «Литература»	Будрис С.Ю.
4	Методические указания по нормоконтролю при выполнении дипломного проектирования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Панов Н.В.
5	Методические рекомендации по выполнению расчетов модуля 2 демонстрационного экзамена для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Тюлюмбаева М.К.
6	Методическое пособие: пособие для 1 курса по темам образовательной программы.	Таскимбаева А.А.
7	Методическое рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе для обучающихся заочного отделения	Шестопалова И.В.
8	Методические указания для практических занятий по учебному предмету	Сутягина Т.В.

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Ф.И.О. разработчика
	«Информатика»	
9	Методическое пособие «Лабораторно – практические занятия по биологии»	Довнер С.М.
10	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по математике ОП.	Крылова С.А.
11	Немецкоязычные страны	Жусупова Г.Р.
12	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Основы философии». Часть 2	Рахамимова Е.И
13	«Методические указания по дисциплине Строительные материалы и изделия»	Демина А. В.
14	«Методическое пособие по теме ПМ 05 «Изготовление рекламно-агитационных материалов в ручной графике» для специальности Дизайн»;	Капкина Т. Б.
15	«Методические указания по нормоконтролю для специальности 07.02.01 Архитектура	Панов Н. В.
16	Методические указания по работе в MS Excel	Ильина Е.Е
17	Краткие конспекты по физике.	Дурова М. М.
18	Методические рекомендации по выполнению практических занятий по Пм 01 МДК 01.01 Устройство автомобилей по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Березовский С.В.
19	Методические указания по проведению практических занятий ПМ 04 МДК04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Терехова Н.С.
20	Методические указания по проведению практических занятий ПМ 05 МДК05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Терехова Н.С.
21	Методические указания для выполнения практических работ "Педагогика и психология инклюзивного образования" студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	Сыс Е.В.
22	Методические указания для выполнения практических работ по основам олигофренопедагогики «Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики» студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	Сыс Е.В.
23	Активные формы и методы проведения учебной практики по профессии «Повар, кондитер»	Макаренко В.А.
24	Методические указания для выполнения практических работ по МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»	Терновая В.С.
25	Методические указания для выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Терновая В.С.
26	Методическая разработка по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей профессионального модуля ПМ. 02. Техническое обслуживание автотранспорта	Нестеренко Ю.Н.
27	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов заочного отделения	Чистякова А.В.

Разработанные преподавателями колледжа учебно-методические издания (методические указания, методические рекомендации) содержат материалы по методике преподавания учебной дисциплины, особенностям изучения курса, выполняемых курсовых и дипломных работ, по организации самостоятельной работы обучающихся. Учебные пособия разрабатываются педагогами колледжа в дополнение к основной учебно-профессиональной литературе. Они соответствуют программе учебного курса в целом или ее разделу и содержат в основном новый материал по курсу, расширяя фундаментальные знания, включенные в учебник. Содержание учебного пособия в большей мере, чем содержание учебника, отражает актуальные проблемы и тенденции развития различных направлений сферы строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Учебно-методические разработки преподавателей носят различный характер:

- курсы лекций для преподавателей и обучающихся по учебным предметам/дисциплинам при отсутствии учебников или недостаточного количества профессионально значимой информации;
- учебные пособия, помогающие углубленно изучить определенную тему рабочей программы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ.

Учебно-методическое обеспечение ООП ППКРС и ППССЗ размещено на образовательном портале, информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и используется обучающимися для подготовки к контрольным работам, дифференцированным зачетам, экзаменам. Образовательный портал активно используется при переходе на дистанционное обучение, дает возможность каждому обучающемуся колледжа, по какой-либо причине пропустившему занятие, изучить учебный материал, выполнить самостоятельно работу, а значит быть успешным.

Результативность работы педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса высоко оценена на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях. Достижения педагогов представлены в таблице 39.

Достижения педагогов колледжа за период 01.04.2024-01.04.2025

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
1.	Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика»	Сертификат	Будрис С.Ю.
2.	Мастер-класс «Выполнение в моделируемых условиях задания демонстрационного экзамена»	Справка	Келеменев Н.В. Водяникова М.Г.
3.	Участие в работе региональной творческой группы преподавателей физической культуры «Современные подходы к организации образовательного процесса: обучение и социализация студентов с инвалидностью, с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию»	Сертификат	Поздняков А.С. Куприянова С.В.
4.	Международный конкурс профессионального мастерства работников образования Практико-ориентированные задания «Приготовление холодных десертов». ФГОС онлайн Москва.	Диплом 1 место	Барт И.М.
5.	Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Барт И.М.
6.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» Цифровая грамотность и компетенции будущего. МЦОиП	Диплом 1 место	Барт И.М.
7.	Всероссийская конференция «Педагогические технологии по ФГОС». МЦОиП	сертификат	Барт И.М.
8	Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог»	Диплом 1 место	Барт И.М.
9	Всероссийская педагогическая онлайн олимпиада « Педагогические термины»	Диплом 2 степени	Терновая В.С.
10	Всероссийская педагогическая онлайн олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке»	Диплом 3 степени	Терновая В.С.
11.	Всероссийские блиц олимпиады для педагогов Время Знаний «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Диплом 2 степени	Сыс Е.В.
12.	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Экстремизм в подростковой среде. Профилактика экстремизма».	Диплом 3 степени	Сыс Е.В.
13..	Всероссийская Олимпиада «Педагог – это призвание»	Свидетельство	Сыс Е.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
14.	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организация Омской области по компетенции «Поварское дело»	Сертификат	Макаренко В.А.
15..	Областной смотр-конкурс методических разработок среди преподавателей информатики и информационных технологий СПО Омской области	Диплом 2 место	Сутягина Т.В.
16.	VIII Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом 2 место	Рахаева А.Б.
17.	VIII Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом 2 место, сертификат	Шира В.Р.
18.	VIII Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Диплом 3 место	Будрис С.Ю.
19.	VIII Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Сертификат	Диппель Н.М.
20.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Сертификат	Михайлютина Н.И. Шестопалова И.В. Келеменев Н.В. Зайцев В.Е. Березовский С.В. Прусакова Л.В. Ниткина А.С. Панов Н.В. Капкина Т.Б. Грибовский Е.Г. Батырь Е.А Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семенов С.С. Терехова Н.С. Чистякова А.В. Воронина Е.Г. Березуцкий С.В. Стадниченко А.В. Толстунов А.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
			Коноплева Э.Г. Диппель Н.М. Барт И.М. Леонидов Н.Н. Тарасов А.В.
21.	V Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования», посвященная 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Сертификат	Здобнов А.А.
22..	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»	Свидетельство о публикации, Диплом 3 степени	Таскимбаева А.А.
23	X Всероссийский семинар-совещание с международным участием на тему «Формирование коммуникативной компетенции: идеи, способы и методы» для преподавателей социально-экономического цикла	Сертификаты	Запорожская К.В. Рахамимова Е.И. Грибовский Е.Г.
24.	Искусственный интеллект в профессиональной деятельности	Сертификаты	Сутягина Т.В. Исьёмин А.В.
25.	Всероссийская образовательная акция по проверке уровня цифровой грамотности «ИТ-диктант»	Сертификаты	Демина А.В. Ниткина А.С. Водяникова М.Г. Михайлютина Н.И. Рахамимова Е.И. Крылова С.А. Габова Е.И. Таскимбаева А.А. Запорожская К.В. Прусакова Л.В. Дурова М.М. Довнер С.М. Ильина Е.Е. Жусупова Г.Р. Капкина Т.Б. Воловикова О.В. Келеменев Н.В. Сутягина Т.В. Панов Н.В. Хабибуллина Е.Р.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
			Куприянова С.В. Будрис С.Ю. Шестопалова И.В. Барт И.М. Терехова Н.С. Сыс Е.В. Терновая В.С. Ватолин А.Н. Воронина Е.Г. Гольштейн Г.А. Леонидов Н.Н. Шира А.Р. Макаренко В.А. Чистякова А.В. Тарасов А.В. Березуцкий С.В. Батырь Е.А. Стадниченко С.Н. Стадниченко А.В.
26.	Международная просветительская акция «Литературный диктант»	Сертификат	Михайлютина Н.И.
27.	Областной конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой педагог=команда» Совместное внеурочное занятие «Вместе мы команда» заочного тура конкурса.	Сертификаты	Воловикова О.В. Запорожская К.В.
28.	Методические онлайн-семинары по финансовой грамотности	Сертификаты	Запорожская К.В. Тюлюмбаева М.К.
29.	XXI Областной педагогический марафон	Сертификаты	Аглиулина А.А. Запорожская К.В. Шульц Г.В.
30.	Проведение стажировки для слушателей ДПП ПК «Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	Благодарственное письмо	Келеменев Н.В.
31.	Координация работы рабочей группы федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО	Благодарственное письмо	Шульц Г.В.
32.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»	Диплом 3 место	Таскимбаева А.А.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
33.	Публикация на сайте infourok.ru	Свидетельство	Михайлютина Н.И.
34.	Публикация на сайте intolimp.org	Свидетельств	Михайлютина Н.И.
35.	Публикация на сайте intolimp.org	Свидетельство	Будрис С.Ю.
36.	Всероссийский XII семинар-совещание с международным участием для преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла, проводимый в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+»	Сертификат	Рахамимова Е.И.
37.	Всероссийский XII семинар-совещание с международным участием для преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического циклов	Сертификат	Рахамимова Е.И.
38.	Мастер-класс «Выполнение в моделируемых условиях задания демонстрационного экзамена»	Справка	Келеменев Н.В.
39.	XII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»	Сертификаты	Сафиулин Р.В. Демина А.В. Тюлюмбаева М.К.
40.	IX Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты	Запорожская К.В. Ниткина А.С. Прусакова Л.В. Таскимбаева А.А. Жусупова Г.Р. Хабибулина Е.Р. Будрис С.Ю. Воловикова О.В. Капкина Т.Б. Крылова С.А. Шулаев А.С. Тюлюмбаева М.К. Сутягина Т.В. Куприянова С.В. Габова Е.И. Здобнов А.А. Демина А.В. Михайлютина Н.И.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
			Грибовский Е.Г. Дурова М.М. Келеменев Н.В. Воронова Е.А. Сафиулин Р.В. Довнер С.М. Ильина Е.Е. Рахамимова Е.И. Барт И.М. Терехова Н.С. Сыс Е.В. Терновская В.С. Ватолин А.Н. Воронина Е.Г. Гольштейн Г.А. Леонидов Н.Н. Шира А.Р. Макаренко В.А. Чистякова А.В. Тарасов А.В. Березуцкий С.В. Батырь Е.А. Стадническо А.В. Стадниченко С.Н. Коноплева Э.Г. Нестренок Ю.Н. Толстунов А.В.
41.	Региональная онлайн-олимпиада для обучающихся ПОО «Инклюзивное мышление в профессии»	Благодарственное письмо	Бурцева Л.П.
42.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	Свидетельство	Таскимбаева А.А.
43.	Межрегиональный экспертно-аналитический семинар на тему: «Как сделать эффективные занятия интересными: активные методы обучения»	Сертификат	Сутягина Т.В. Чистюхин М.С. Карибаева А.С.
44.	XIV Всероссийский семинар-совещание с международным участием на тему: «Фокус смыслов юбилейных текстов: А.С. Пушкин «Цыганы», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Дж. Г. Байрон «Дон Жуан»» для преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла	Сертификат	Запорожская К.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды	ФИО педагога
1	2	3	4
45.	Конкурс методических пособий среди педагогов ПОО Омской области по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Сертификаты Диплом победителя	Тюлюмбаева М.К. Капкина Т.Б. Панов Н.В.
46.	ВКС «РУМЦ-Авто как единое пространство для взаимодействия ПОО Омской области»	Справка	Келеменев Н.В.
47.	Январские педагогические чтения «Речевая культура педагога и её влияние на развитие личности обучающихся»	Сертификат	Бакин М.А.
			Шестопалова И.В.
48.	Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя	Жусупова Г.Р.
49.	Всероссийский конкурс учебно-методических материалов «Мое учебное пособие» (с международным участием)	Сертификат	Панов Н.В.
50.	Всероссийский конкурс учебно-методических материалов «Мое учебное пособие» (с международным участием)	Диплом II степени	Сутягина Т.В.
51.	Деловая программа Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	Сертификаты	Ильина Е.Е.
52.	Всероссийский конкурс учебно-методических материалов «Мое учебное пособие» (с международным участием)	Диплом I степени	Келеменев Н.В
53.	Деловая программа Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» 2025 год	Сертификат	Воловикова О.В.
54.	Всероссийский конкурс учебно-методических материалов «Мое учебное пособие» (с международным участием)	Диплом II степени	Капкина Т.Б.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые педагоги, для них и вновь прибывших преподавателей в колледже функционирует Школа молодого педагога. В целях развития потенциала молодого

специалиста в колледже создан следующий комплекс условий: нормативно-правовое, научное, психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых специалистов; организационно-содержательное сопровождение деятельности молодого специалиста, которое заключается в организации наставничества при осуществлении образовательной деятельности; организация индивидуальных консультаций по овладению современными образовательными технологиями и активными методами обучения. Используемые формы работы с молодыми специалистами: индивидуальные и коллективные консультации; посещение уроков начинающих преподавателей методистами с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания; открытые уроки; теоретические выступления; наставничество; анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели; подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современное занятие; план-конспект урока; виды и типы уроков; как анализировать урок; технологическая карта урока; проведение собеседований по методике проектирования уроков; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно-тематического планирования; организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа; взаимное посещение уроков молодых специалистов и их анализ; отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика; организация разработки молодыми специалистами методических материалов, электронных учебных материалов и др. В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных уроков.

За молодыми специалистами Запорожской К.В., Зайцевым В.Е., Здобновым А.А., Березуцким С.В., Бакиным М.А., Шулаевым А.С., Аглиулиной А.А., Макаренко В.А., Чистюхиным М.С. были закреплены наставники из числа опытных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, стаж работы свыше 10 лет, Довнер С.М., Габова Е.И., Воронова Е.А., Келеменев Н.В., Барт И.М., Панов Н.В. Методическое наставничество осуществлялось методистами Ильиной Е.Е., Семененко С.С., Чистяковой А.В. Михайлютиной Н.И. с Грибовским Е.Г., Рахамимовой Е.И., Гольштейн Г.Н., Батырь Е.А. В ходе реализации профессионально-педагогического и методического наставничества была проведена входная диагностика, самодиагностика на предмет понимания того, над каким методическим материалом необходимо работать. Оказана методическая помощь при разработке учебно- методической документации. Мониторинг теоретических знаний и профессиональных умений начинающего педагога был направлен на отслеживание результатов деятельности преподавателя по следующим направлениям: знание своей дисциплины, знание методики преподавания, знание возрастной психологии, знание психологии общения, умение использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся, понятие о методическом оснащении урока, выявление проблем в процессе работы, необходимой методической помощи, успехов, достигнутых преподавателем. Работа проводилась индивидуально с каждым преподавателем. Промежуточная

диагностика профессионального становления преподавателей проводилась при неоднократном посещении уроков и их анализе.

Занятия в Школе молодого педагога, организация наставничества дали свои положительные результаты. Начинающие и вновь прибывшие педагоги освоили особенности учебно-методической работы и организации образовательного процесса в колледже, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе. Березуцкий С.В., Батырь Е.А., Запорожская К.В. аттестовались на первую квалификационную категорию. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в колледже отработана система повышения квалификации.

Повышение квалификации проводилось:

- с отрывом от основной работы;
- без отрыва от работы;
- с частичным отрывом от работы.

Повышение квалификации включало в себя следующие виды обучения:

- краткосрочные (36 часов, 72 часа, 108 часов);
- курсы профессиональной переподготовки (от 250 часов);
- стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки).

Непрерывное профессиональное образование педагогов в колледже направлено на формирование социально – профессиональной зрелости специалиста (преподавателя, мастера производственного обучения, руководителя структурного подразделения) и организовано в двух видах: внешнее обучение и внутреннее обучение, отраженные в таблице 40.

Повышение квалификации педагогических кадров

Внешние формы повышения квалификации	Внутренние формы повышения квалификации
1	2
– Стажировка на предприятиях транспортной и строительной отраслей; – магистратура Омского государственного педагогического университета; – участие в областных методических объединениях; – семинары; – вебинары; – научно-практические конференции разного уровня; – краткосрочное повышение квалификации в образовательных учреждениях различных уровней; – профессиональная переподготовка; – курсовая подготовка	– Школа молодого педагога; – наставничество; – педагогические советы; – участие в работе ПЦК; – мастер-классы; – Январские педагогические чтения; – участие в научно-практических конференциях разного уровня; – обучающие семинары; – творческие группы педагогов; – методические семинары; – открытые занятия и мероприятия; – методические советы

Повышение квалификации педагогов осуществлялось с периодичностью не реже одного раза в три года на базе различных образовательных организаций, среди которых бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников представлена в таблице 41.

Таблица 41

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в
период самообследования

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Бурцева Л.П.	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	БОУ ДПО «ИРООО»	36
	Сыс Е.В.			
	Воронина Е.Г.			
2	Будрис С.Ю.	Формирование ключевых компетенций у обучающихся средствами предмета «Русский язык» и «Литература»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
3	Довнер С.М.	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации	БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»	32
4	Куприянова С.В.	Деятельность учителя физической культуры по формированию функциональной грамотности обучающихся	БОУ ДПО «ИРООО»	72
5	Поздняков А.С.	Эффективное управление командной работой в образовательной организации	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	36
6	Неупокоева Т.Е.	Подготовка добровольцев инклюзии в профессиональной образовательной организации	БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»	16
7	Михайлютина Н.И.	Современные методы преподавания русского языка	МЦДО ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
8	Бакин М.А. Барт И.М. Батырь Е.А. Березовский С.В. Березуцкий С.В. Бессонова Д.В. Братцева М.А. Будрис С.Ю. Ватолин А.Н. Веренцов А.И.	Учебный профиль «Сферум»	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	16

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
	Водяникова М.Г. Воловикова О.В. Воронина Е.Г. Воронова Е.А. Габова Е.И. Гольштейн Г.А. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Демочкина С.В. Диппель Н.М. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б. Келеменев Н.В. Коноплева Э.Г. Крылова С.А. Куприянова С.В. Лаврикова Л.Е. Леонидов Н.Н. Макаренко В.А. Михайлютина Н.И. Нестеренко Ю.Н. Неупокоева Т.Е. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Поздняков А.С. Прусакова Л.В. Рахаева А.Б. Рахамимова Е.И. Сафиулин Р.В. Семененко С.С. Снеховский В.М. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н.			

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
	Сутягина Т.В. Сыс Е.В. Тарасов А.В. Таскимбаева М.К. Терехова Н.С. Толстунов А.В. Тюлюмбаева М.К. Хабибулина Е.Р. Худяков Д.В. Чистякова А.В. Шестопалова И.В. Шира В.Р.			
9	Бакин М.А.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	24
10	Здобнов А.А.			
11	Тарасов А.В.			
12	Шулаев А.С.	Мастер производственного обучения «Информационные системы и программирование»	Многофункциональн ый центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	256
13	Чистюхин М.С.	Мастер производственного обучения «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	Многофункциональн ый центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	256
14	Семененко С.С.	Искусственный интеллект и нейросети: готовимся к уроку	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	36
15	Панов Н.В.	Мастерская цифровых решений в строительстве	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский	72

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
			Московский государственный строительный университет»	
16	Здобнов А.А. Бакин М.А. Тарасов А.В.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (практический модуль)»	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	24
17	Шестопалова И.В.	Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (русский язык, литература)	БОУ ДПО «ИРООО»	72
18	Рахамимова Е.И.	Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации	БОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	34
19	Жусупова Г.Р.	Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (иностранный язык)	БОУ ДПО «ИРООО»	72
20	Макаренко В.А	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Поварское дело»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	72
21	Тюлюмбаева М.К	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Архитектура»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	72
22	Капкина Т.Б	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	72

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
		в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Архитектура»		
23	Братцева М.А. Стадниченко С.Н.	Порядок разработки и реализации образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
24	Барт И.М.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	16
25	Бурцева Л.П. Ватолин А.Н. Воловикова О.В. Воронина Е.Г. Габова Е.И. Дурова М.М. Довнер С.М. Жусупова Г.Р. Ильина Е.Е. Келеменев Н.В. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Панов Н.В. Сафиулин Р.В. Семененко С.С. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Терехова Н.С. Чистякова А.В.			
26	Чистюхин М.С.	Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	24
27	Шаймердинова Х.С.	Менеджер в сфере образования	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО	256

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
			«МЦДО ПрофСтандарт»	
28	Шаймердинова Х.С.	Управление персоналом и кадровое делопроизводство	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
29	Никифорова Е.В.	Главный бухгалтер организации бюджетной сферы	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
30	Баликоева Е.И.	Бухгалтер организации бюджетной сферы	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
31	Смирнова Л.С.	Бухгалтер организации бюджетной сферы	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
32	Фелькер И.К.	Бухгалтер организации бюджетной сферы	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
33	Старкова Н.Л.	Специалист в области библиотечно- информационной деятельности	Многофункциональн й центр дополнительного образования ООО «МЦДО ПрофСтандарт»	72
34	Запорожская К.В.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	72
35	Воронина Е.Г.	Современные методики и технологии в деятельности социального педагога	БОУ ДПО «ИРООО»	72
36	Рахеева А.Б.	Русский язык, культура речи	БПОУ ОО	24

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
	Зайцев В.Е. Жусупова Г.Р. Карибаева А.С. Дурова М.М. Довнер С.М. Диппель Н.М. Демочкина С.В. Демина А.В. Грибовский Е.Г. Братцева М.А. Гольштейн Г.А. Габова Е.И. Воронова Е.А. Воронина Е.Г. Воловикова О.В. Афонькин Д.В. Веренцов А.И. Ватолин А.Н. Будрис С.Ю. Аглиулина А.А. Березуцкий С.В. Березовский С.В. Барт И.М. Бакин М.А. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Нестеренко Ю.Н. Макаренко В.В. Леонидов Н.Н. Шулаев А.С. Батырь Е.А. Лаврикова Л.Е. Куприянова С.В. Крылова С.А. Коноплева Э.Г. Чистюхин М.С. Келеменев Н.В. Капкина Т.Б. Ильина Е.Е. Здобнов А.А. Запорожская К.В. Шира В.Р.	и чтения педагогических работников-инструменты формирования российской идентичности	«ОКОТСиТ»	

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
37	Бурцева Л.П.	Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»	БПОУ ОО «ОКПТ»	72
	Сафиулин Р.В.			
	Ниткина А.С.			
	Ниткин А.Л.			
	Неупокоева Т.Е.			
	Дмитриенко С.С.			
	Демина А.В.			
	Воронова Е.А.			
	Исьёмин А.В.			
	Воловикова О.В.			
	Семененко С.С.			
	Шаймердинова Х.С.			
	Демиденко Е.С.			
38	Тарасов А.В.	Проектирование современного урока физической культуры	БОУ ДПО «ИРООО»	72

Педагоги, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях:

- ☐ ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ»;
- ☐ ООО «КОМПАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ МИРА»;
- ☐ АО «Омскоблавтотранс»;
- ☐ МБДОУ «Детский сад «Родничок»
- ☐ МБОУ «Дробышевская основная образовательная школа»;
- ☐ ООО «ФИТ СЕРВИС ОМСК».

За отчетный период в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» стажировку прошли на предприятиях социальных партнёров Прусакова Л.В., Зайцев В.Е., Сутягина Т.В. в ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ», Барт И.М. в Оптовом предприятии «И.П. Кампф Ю.Н.», Толстунов А.В. в Обособленном подразделении акционерного общества «Омскоблавтотранс» Нововаршавская автостанция, Батырь Е.А., Семененко С.С. в МБОУ «Дробышевская основная образовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области, Терехова Н.С., Чистякова А.В. в МБДОУ «Детский сад «Родничок», Тюлюмбаева М.К. в ООО «КОМПАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ МИРА».

Продолжает обучение в аспирантуре ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» по направлению «Социальная философия» один человек (Здобнов А.А.).

Периодической проверкой уровня профессиональной подготовленности (квалификации) и соответствия занимаемой должности (выполняемой работе) педагогических работников является аттестация. Основными задачами аттестации педагогических работников является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности, и соответственно – обеспечения преподавателям возможности повышения уровня оплаты труда: за отчётный период прошли аттестацию на первую квалификационную категорию

четыре человека (Батырь Е.А., Березуцкий С.В., Запорожская К.В., Воронова Е.А.), на высшую квалификационную категорию шесть человек (Шестопалова И.В., Келеменев Н.В., Михайлютина Н.И., Габова Е.И., Ильина Е.Е., Таскимбаева А.А.). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию начальник отдела кадров Шаймердинова Х.С., Афонькин Д.В., начальник отдела, руководитель физического воспитания Поздняков А.С., воспитатель Стадниченко С.Н., мастер производственного обучения Снеховский В.М., воспитатель Коноплева Э.Г., мастер производственного обучения Стадниченко А.В.

В соответствии с годовым планом работы в колледже проводятся декады предметно-цикловых комиссий: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и гуманитарного профиля; технического профиля, которые проводятся с целью:

- ☐ развития познавательного интереса обучающихся к преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям;
- ☐ совершенствования коммуникативных умений и навыков;
- ☐ формирования навыков работы в коллективе;
- ☐ воспитания уважения к сопернику;
- ☐ развития стремления к творческой деятельности;
- ☐ знакомства обучающихся с их будущей профессией/специальностью.

В отчетный период преподаватели принимали участие в Областном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик профессиональных образовательных организаций (Келеменев Н.В.).

В период самообследования на базе колледжа были проведены заседания областных методических объединений: преподавателей русского языка и литературы, УМО СПО Омской области по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, риторический турнир студентов ПОО Омской области.

В колледже работают педагоги, имеющие отраслевые награды, представленные в таблице 42.

Награды педагогов колледжа

№ п/п	Ф.И.О.	Награждение
1	2	3
1.	Дмитриенко С.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник среднего профессионального образования РФ
2.	Никифорова Е.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3.	Михайлютина Н.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник сферы образования РФ
4.	Чистякова А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
5.	Братцева М.А.	Почетный работник начального профессионального образования РФ
6.	Довнер С.М.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
7.	Шестопалова И.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
8.	Шульц Г.В.	Почетная грамота Главного управления образования; Почетная грамота Министерства образования РФ; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
9.	Дмитриенко С.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
10.	Ниткин А.Л.	Почетная грамота Министерства образования РФ
11.	Сафиулин Р.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
12.	Демина А. В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
13.	Водяникова М.Г.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
14.	Шаймердинова Х.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Мэра города Почетная грамота Министерства просвещения РФ
15.	Барт И.М.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
16.	Аникин В.И.	Почетная грамота Мэра города
17.	Крылова С.А.	Почетная грамота Министерства образования Омской

1	2	3
		области; Почетная грамота Министерства образования РФ
18.	Бурцева Л.П.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
19	Келеменев Н.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
20.	Куприянова С.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
21.	Поздняков А.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
22.	Тарасов А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
23.	Воловикова О.В.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ
24.	Неупокоева Т. Е.	Почетная грамота Министерства образования Омской области

За отчетный период Почетной грамотой Министерства образования Омской области награждена преподаватель Неупокоева Т. Е.

Среди 77 педагогов – 3 к.п.н., 18 педагогов высшей квалификационной категории, 19 – первой квалификационной категории. Часть преподавателей имеет большой опыт производственной работы. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Из этих данных следует, что педагогический коллектив опытный, имеет надежный резерв.

Вывод: Учебно-методическая работа в колледже осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов – федеральных законов, региональных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих данный аспект деятельности педагогического коллектива, проводится в соответствии с перспективными и ежегодными планами, носит системный характер, нацелена на повышение качества образовательной деятельности колледжа, обеспечивает успешную реализацию основных образовательных программ, учитывает постоянные изменения в сфере среднего профессионального образования и актуальные потребности преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация планов учебно-методической работы обеспечивает условия для профессионального роста, повышения квалификации педагогов колледжа, обеспечивает освоение и внедрение педагогами перспективных технологий, форм, методов, приемов работы.

3.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Цифровая трансформация ПОО является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Колледж участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с целью создания условий для внедрения и обеспечения функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации и развития цифровых компетенций педагогических работников. Элементами процесса цифровой трансформации, описывающими деятельность колледжа в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий, являются:

- доступность цифровой инфраструктуры: физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды;
- доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов;
- использование цифровых технологий для решения задач управления;
- использование цифровых технологий в учебном процессе;
- поддержка цифровой компетентности обучающихся: обучение этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов;
- профессиональное развитие педагогических работников в области цифровых технологий: участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах и т.д.;
- управление цифровой трансформацией образовательной организации: работы по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательных отношений, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне образовательной организации.

Развитие единой информационной образовательной среды колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности. В учебном процессе используется 233 единицы персональных компьютеров, ноутбуков, моноблоков. Кабинеты и лаборатории оснащены современными техническими средствами, наглядными пособиями, в том числе: плазменные телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, документ-камеры и др: 20 учебных аудиторий, оборудованных мультимедиа-проекторами, также мультимедиа-проекторами оборудованы: библиотека, актовый зал и конференц-зал колледжа, 9 кабинетов – оборудованы интерактивными досками. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатного доступа к

ресурсам всемирной сети Интернет. В рамках мероприятий по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды используется переданные Министерством образования Омской области на ответственное хранение шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 31 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Пакеты офисных программ «Мой офис» VisualStudioCode, Krita, PHP, OpenServer, 7zip, GIMP, Inkscape, утилиты и другие программы изучаются обучающимся колледжа в рамках учебных дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компьютерное тестирование обучающихся проводится в системе Сферум. Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети.

Организована единая локально – вычислительная сеть. Обучающиеся и педагогические работники колледжа имеют доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года доступ в Интернет на скорости 100 Мбит/с предоставляет ЗАО «Ростелеком» в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 100% педагогических работников являются пользователями компьютерной техники. Функционирует информационный центр, оказывающий преподавателям колледжа консультативную помощь. В процессе обучения в колледже используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; конференции; пересылка данных (FTP-серверы); гипертекстовые среды; ресурсы мировой сети Интернет (базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции. В учебном процессе используются программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, электронные справочно-правовые системы (справочно-правовая система «Консультант Плюс». В учебном процессе используются Российская электронная школа www.resh.edu.ru, Всероссийские дистанционные (онлайн) олимпиады (mega-talant.com), Портал «Ваш урок» (vashurok.ru), Образовательный портал «Учи.ру», Интернет-ресурс «Якласс», использующийся при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Представлен доступ к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, предоставляет педагогическим работникам следующие функциональные возможности: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

В календарном году был обеспечен доступ обучающихся и преподавателей колледжа к электронному ресурсу ЦОС СПО PROФобразование (<https://profspo.ru/>). ООО «Профобразование» сегодня занимает лидерские позиции в издательстве профильной учебной литературы для учреждений среднего профессионального

образования, а также является разработчиком и оператором электронного ресурса PROОбразование, который обеспечивает полноценный образовательный процесс обучающихся и групп любой формы обучения в учреждениях СПО.

В соответствии с планом мероприятий в сфере информатизации в колледже выполняются следующие работы:

- Техническая поддержка пользователей всей техники колледжа и его филиала по вопросам использования в работе и учебном процессе;
- Текущий плановый и внеплановый ремонты, обслуживание техники колледжа;
- Модернизация и оптимизация компьютеризированных рабочих мест под текущие задачи колледжа;
- Администрирование локальной вычислительной сети, серверов колледжа, сетевых информационных баз данных;
- Обучение и консультирование сотрудников колледжа по использованию ИКТ в работе;
- Техническое обеспечение культурных, развлекательных, воспитательных мероприятий колледжа (аудио, видео, вычислительная, презентационная техника);
- Обновление программного обеспечения и антивирусной защиты (закупка и продление лицензий, плановое пополнение информационных баз, плановое обновление версий, плановая антивирусная проверка);
- Обновление и перенастройка программного и аппаратного обеспечения интернет- сервера колледжа. Пополнение «белого списка» разрешенных сайтов для обучающихся.

В рамках деятельности в области развития и совершенствования информационных технологий в образовательном процессе и административной деятельности информационным отделом осуществлялась работа по следующим направлениям;

- Поддержка официального сайта колледжа, общероссийского сайта колледжа и множества WEB-ориентированных систем применительно к колледжу;
- Поддержка раздела колледжа на общероссийском официальном сайте торгов государственным имуществом, администрирование;
- Организация площадки для прохождения производственной практики обучающихся;
- Консультационно-методическое обеспечение специализированных мероприятий, требующих привлечения ИКТ технологий;
- Тестирующая деятельность по изучению с целью внедрения оборудования и программного обеспечения, поиск и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий на всех имеющихся образовательных уровнях.

Целенаправленная политика в области компьютеризации, проводимая в колледже, обеспечила широкое применение персональных компьютеров во всех областях деятельности. Во время ведения приемной компании текущего года приема в режиме реального времени информация размещалась на официальном сайте колледжа, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием» и «АИС-Зачисление».

Компьютерная сеть колледжа объединяет его с филиалом. Суммарная пропускная способность каналов доступа в Интернет составляет 10 Мбит/с. Компьютерная база используется как основа функционирования различных информационных систем и программного обеспечения, а также электронных образовательных и библиотечных ресурсов для поддержки учебного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта колледжа, что позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся различных специальностей;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений колледжа;
- предоставление образовательных ресурсов колледжа внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся колледжа;
- функционирование системы электронного обучения;
- доступ к серверу видеоконференций.

В колледже запущена в эксплуатацию система дистанционного обучения на базе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», в которой преподаватели создают свои курсы обучения с различными электронными учебно-методическими материалами, для доступа к ним всех обучающихся колледжа. Работа на электронном портале колледжа разрешает педагогам и обучающимся колледжа ввод и просмотр данных в соответствии с полномочиями и правами доступа к модулям. Для работы необходимо иметь логин и пароль для авторизации в системе, которые предоставляются всем педагогам при приеме на работу, а обучающимся при зачислении в колледж. Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ к электронным библиотечным системам Лань, Znanium.com.

Несмотря на огромную значимость электронных образовательных ресурсов, в колледже используются и другие специализированные системы. Среди них:

- электронный каталог библиотечного фонда колледжа и электронный книгооборот 1С «Библиотека»;
- используемые в бухгалтерии: система «1С – бухгалтерия»; «Парус»;
- Контур-Лайт СЭД, различные виды электронных отчетов (ФСС, статистика);
- используемые в учебном процессе: 1С Предприятие 8.3 (сетевая версия информационно-управляющей системы ОКОТСиТ) – автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала; Рабочие АРМы переводят на систему

Российского программного обеспечения Astra Linux; ПО «Экспресс-Расписание»; Автомастер АМ-1, ЛС 44; Автотест-0103, ИПФ-01; системы автоматизированного проектирования КОМПАС, nanoCAD, программы для 2D-черчения.

Включение ИТ в учебный процесс позволяет преподавателям организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, целенаправленную самостоятельную работу обучающихся. ИТ применяются как инструменты доступа к учебной информации, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. При подготовке и проведении занятий преподавателям и используются видеолекции, видеофрагменты и видеофильмы, виртуальные опыты, фото- и видеоматериалы, мультимедийные презентации, обучающие программы, системы тестового контроля, программы-тренажеры и интернет-ресурсы. В отчетном периоде продолжалось оснащение учебных кабинетов компьютерами и специализированным программным обеспечением.

Для удаленного обучения разработаны и размещены необходимые учебно-методические материалы по направлениям подготовки на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Использование ИТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Реализуется интерактивное взаимодействие педагогов и обучающихся посредством форумов, чатов и различных площадок в социальных сетях.

Список инструментов виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями, используемых преподавателями и обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» при дистанционном обучении, представлен в таблице 43.

Таблица 43

Список инструментов виртуальной коммуникации, используемых при дистанционном обучении

№п/п	Инструмент виртуальной коммуникации	Возможности для дистанционного обучения, предоставляемые сервисами
1	2	3
1	Дневник.ру	Предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: проведение тестов в электронном виде, обмен комментариями к домашним заданиям, объявления, новости, хранение файлов группы, библиотека и медиатека готовых учебных материалов

1	2	3
2	Сферум	Предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Преподаватели могут совершенно бесплатно публиковать записи семинаров и видеоуроки. Обучающиеся имеют возможность просматривать видео в подходящем темпе, оставлять комментарии и предложения
3	Социальные сети (ВКонтакте)	Позволяют преподавателю создать открытую группу/сообщество, для того, чтобы делиться информацией, идеями, добавлять тесты и опросы, изображения и видео. Кроме того, обучающиеся могут свободно обсуждать любые вопросы и задания, а также добавлять свои материалы
4	Электронная почта	Предоставляет возможность обмена информацией, рассылки документов, заданий, проведения консультаций в онлайн-режиме
5	Чаты и мессенджеры, Сферум	Используется для оперативного обмена информацией, индивидуального и группового общения, а также для обмена текстовыми сообщениями, телефонными звонками, организации видеосвязи
6	Службы видеосвязи (Сферум)	Используются для информационного и методического сопровождения образовательного процесса
7	Подкасты	Подходят для распространения информации, так как позволяют прослушивать материал на компьютерах и мобильных устройствах. Легко и быстро записываются и могут стать отличным дополнением к справочникам, инструкциям, обучающим материалам
8	Инструменты Яндекс	Набор инструментов Яндекс для организации совместной работы очень широк: почтовый сервис Yandex, общение с помощью Яндекс-ТелеМост, Яндекс Документы для обработки документов, таблиц, презентаций, Яндекс Диск и Яндекс Фотографии для хранения и отправки материалов и многое другое. Так как все эти инструменты доступны через браузер, зарегистрированные пользователи могут с легкостью создавать контент, делиться знаниями, оставлять комментарии

Для решения задач по программно-информационному и компьютерному обеспечению учебного процесса колледж имеет необходимое оборудование. Сводные данные по обеспеченности образовательного процесса автоматизированными рабочими местами приведены в таблице 44.

Уровень информатизации

Наименование содержания	Комплекс компонентов
1	2
Состояние информатизации	Во всех подразделениях колледжа проведены локальные сети с выходом в сеть Интернет. Организованы автоматизированные рабочие места администрации колледжа, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, других подразделений. Оснащены современными средствами ИКТ и программным обеспечением 9 компьютерных классов, кабинеты подготовки к государственной итоговой аттестации, другие аудитории, лаборатории и кабинеты. Для обучающихся ведётся электронный журнал «Дневник. Ру».
Наличие электронной почты, веб-страницы, сайта в Интернете, локальной сети	Адрес электронной почты: ogkotsit@mail.ru ; PU-51-1@yandex.ru (филиал) Адрес сайта колледжа: http:// www.okotsit.ru
Наличие выхода в Интернет с компьютеров, задействованных в учебном процессе	Все компьютеры, задействованные в учебном процессе, и автоматизированные рабочие места имеют выход в Интернет. Организован свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, подразделениях колледжа.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в колледже установлен сервис контент-фильтрации ЕСПД. Интернет-безопасность организуется через доступ к Интернет-ресурсам, включенных в «белые списки». Контентная фильтрация предполагает следующие возможности: контроль веб-трафика по протоколам http и https; запрет доступа к ресурсам, входящим в Реестр запрещенных сайтов от Роскомнадзора и в Федеральный список экстремистских материалов; поддержание «черных» и «белых» списков интернет-сайтов; блокировка злонамеренных интернет-ресурсов, вредоносной нежелательной рекламы; блокировка приложений популярных социальных сетей; ограничение по объему использованного трафика; журналирование поисковых запросов пользователей и создание персональных досок на пользователей. Для лиц с нарушением зрения на сайте размещена кнопка «Для слабовидящих», которая автоматически изменяет функции сайта: цветовая гамма, размеры шрифтов. Внедрена информационная система «Дневник.ру», которая позволяет создать единую информационно – образовательную сеть для основных участников образовательного процесса как современный инструмент взаимодействия преподавателей, родителей и обучающихся.

Колледж имеет официальный сайт в сети Интернет <http://www.okotsit.ru/>, обеспечивает официальное представление информации о колледже в сети Интернет с целью расширения рынка информационно–образовательных услуг колледжа, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, повышения эффективности взаимодействия подразделений колледжа

с целевой аудиторией. Структура сайта, его дизайн и перечень сервисов обслуживается и модифицируется сотрудниками информационного отдела.

Целями создания сайта колледжа являются: обеспечение открытости деятельности колледжа; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления колледжем; информирование общественности о программе развития колледжа, организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Создание и функционирование сайта колледжа направлено на решение следующих задач:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа колледжа;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в колледже, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров колледжа;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

На сайте колледжа размещена вся оперативная информация для обучающихся, преподавателей, абитуриентов, отражены различные аспекты учебной, учебно-методической, воспитательной деятельности колледжа и т.д. Содержание сайта соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2024), в разделе Контакты присутствует форма обратной связи, где гости сайта могут задать вопросы. По всем вопросам заявителям предоставлены ответы соответствующими специалистами. Во исполнение п. 7 протокола совещания Министерства цифрового развития РФ с органами исполнительной власти субъектов от 26.05.2021 №621 в рамках работы с подсистемой Единого портала государственных и муниципальных услуг РФ «Платформа обратной связи» для формирования ответов на сообщения и обращения граждан на официальном сайте колледжа размещен виджет «Сообщения». Сайт колледжа является одним из современных и эффективных средств информационной открытости образовательной организации, информирования и взаимодействия с обучающимися, преподавателями и абитуриентами. Обновляется 1 раз в неделю и по мере необходимости, содержательно ориентирован на предоставление абитуриентам, обучающимся и всем заинтересованным лицам объективной, максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития образовательной организации. Сайт постоянно модернизируется по результатам анализа посещаемости, отзывов и пожеланий посетителей.

Для повышения уровня информационной безопасности, определяемые федеральным и региональным законодательством для государственных бюджетных организаций, ведутся работы по организации системной антивирусной защиты,

блокировке запрещенных для обучающихся сайтов, рекламы, спама, маршрутизации по условию, контентной фильтрации, мониторинга работы в Интернете, усилены средства антивирусного программного обеспечения. В 2024 году реализовывался комплекс мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации, основными направлениями которого стали:

- обеспечение безопасности данных в информационных системах за счет провайдера «Омские кабельные сети»;
- осуществление контент – фильтрации через РИАЦ, позволяющей обеспечить полное соблюдение российских законов 139-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- обеспечение информационной безопасности локальной сети;
- повышение компетентности педагогов, обучающихся, сотрудников по вопросам информационной безопасности.

Вывод: В колледже обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся. Колледж оснащен достаточным количеством компьютеров, обеспечен различного вида программными продуктами. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам. Достигнутый уровень развития программно-информационного обеспечения колледжа соответствует практически всем текущим требованиям, установленным ФГОС СПО и иными нормативными документами. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сформирована инфраструктура информатизации учебного процесса: обеспечен доступ к локальным и глобальным электронным ресурсам, активно используются современные цифровые технологии. Остается актуальной задача повышения цифровой компетентности обучающихся, в том числе в области Безопасного Интернета.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека – структурное подразделение колледжа, формирующее необходимые условия для осуществления реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО посредством модернизации библиотечных ресурсов, открытого и свободного доступа к качественным источникам информации, выполнения воспитательной, информационно-методической и культурно-просветительской функций, направленных на обеспечение современных требований содержания профессионального образования и достижение высоких образовательных результатов.

Являясь поставщиком информационных ресурсов для обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения и сотрудников колледжа, библиотека колледжа обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Одной из главных задач библиотеки на современном этапе является тесная интеграция информационно–библиотечного обслуживания, образовательного, научного процессов колледжа.

Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал и хранилище в главном здании и расположена на первом этаже колледжа. Общая площадь – 150,6 кв.м. посадочных мест – 30, в ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП – площадь библиотеки – 43,8 кв.м., состоит из абонемента и читального зала, количество посадочных мест в читальном зале – 12. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочие места сотрудников библиотеки, установлено 2 компьютера с подключением к сети Интернет, принтер, копировальный аппарат. Таким образом, для обучающихся и педагогов созданы условия для использования Интернет-ресурсов, и есть возможность работы с программами: Microsoft Office Word, Excel, Power Point, Office Publisher, Windows Movie Maker.

Комплектование книжного фонда осуществляется в соответствии с профессиональной направленностью колледжа, федеральными государственными образовательными стандартами, примерными учебными планами и примерными программами учебных дисциплин из расчёта обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин. Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Библиотечный фонд укомплектован современными информационными ресурсами. Каждый обучающийся обеспечен более чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и более чем одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. С целью создания мультимедийных (цифровых) фондов и коллекций для реализации основных, и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных проектов на базе библиотеки осуществляется организация доступа к полнотекстовым электронным библиотекам, в частности, к коллекции СПО электронной библиотечной системы «Znanium.com», обеспечивающей неограниченное количество пользовательских обращений к профессиональным базам данных и иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд составляет 35383 учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний. Приобретено учебной литературы на сумму 174995 руб., 53 коп. в количестве 210 экземпляров. В библиотеке колледжа фонды находятся в свободном доступе, все издания выдаются на дом, кроме справочной литературы и энциклопедий, из читального зала библиотеки.

Комплектование осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, который формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Библиотечный фонд на 100 % укомплектован изданиями основной и

дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Сравнительные показатели работы библиотеки представлены в таблице 45.

Таблица 45

Статистические показатели работы библиотеки

Показатели	2023	2024	2025
Всего документов (экз.)	35082	35135	35165
Всего пользователей	1035	1084	1351
Количество документов на одного пользователя	34,4	34,5	34,6
Выдано книг	12320	1197	2613
Количество документов, выданных в среднем на одного пользователя	12,5	12,3	12,6
Посещений	6335	6580	6445
Посещаемость в среднем на одного пользователя	6,4	6,5	6,3

Обучающиеся, преподаватели и сотрудники колледжа активно пользуются услугами библиотеки. При оценке учебно-методического обеспечения образовательного процесса были проанализированы достаточность и современность учебных изданий, представленных в фонде библиотеки, по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей) основных образовательных программ. Библиотека колледжа работает в тесном контакте с председателями ПЦК, с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей, что положительно влияет на качество комплектования библиотечного фонда.

Обучающимся представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, ссылки, образцы библиографических записей для списка. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через книжные выставки, информационные бюллетени. Библиотека, читальный зал, оборудованный компьютерами, имеют выход в глобальную сеть ИНТЕРНЕТ с доступом к ресурсам: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующими Федеральными законами Российской Федерации: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами – (далее – ФГОС), ФЗ РФ, ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», соблюдает нормы Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона от 01.05.2019 № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

и приказа Минкультуры России от 06.12.2019 № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.07.2020 N 59077), решений и постановлений в области библиотечного дела, в соответствии с Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа, локальными нормативными актами колледжа, определяющими задачи, функции библиотеки и порядок их реализации.

Для продвижения информационных услуг и продуктов библиотеки организована система проведения мероприятий среди обучающихся колледжа. Ежегодно в сентябре проводится беседа – знакомство с библиотекой для первокурсников «Учишься? Поможем!», включающая знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг.

Библиотекой были проведены мероприятия: оформлены следующие выставки и информационные стенды:

Книжные выставки:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом.» /03.09.2024/
- «День воинской славы — День окончания Второй мировой войны. /02.09.2024/
- День Конституции – главный закон страны /12 декабря/
- «Непокоренный Ленинград» - *«81 годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»* /27.01.2025/
- Сталинградская битва – «Сталинград – город мужества» - 01.02.2025
- «Афганистан – наша память и боль...» /11.02.2025/
- «День Защитника Отечества» - «Святое дело Родине служить!» - /20.02.2025/
- «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» - /16.03.2025/

Информационный стенд:

- «День воинской славы — День окончания Второй мировой войны. (03.09.2024)

– «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.2024)

День информации:

- «Все о здоровом образе жизни» - «Здоровье - богатство на все времена» (07.04.2025)
- «Все о вредных привычках» /27.03.2025/
- Международный день распространения грамотности - «Грамоте учиться – всегда пригодится» /08.09.2024/

Видеоурок:

- «Конституция – основной закон страны».

В ходе самообследования анализ библиотечного фонда показал:

1. Библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

2. Фонд библиотеки постоянно пополняется книгами, отражающими последние достижения в отраслях, для которых готовят специалистов.

3. Кроме обязательной литературы, в библиотеке колледжа имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы при написании курсовых работ, при подготовке докладов и рефератов, дипломных проектов.

4. В справочно-библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, отраслевые и языковые словари, энциклопедии.

5. Деятельность библиотеки и формирование фонда ведется в соответствии с целями и задачами развития колледжа и лицензионными нормами.

6. Проводится совершенствование программного обеспечения. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться ЭБС.

Вывод: Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам. Лицензионные требования по обеспеченности учебной и учебно-методической литературой на единицу приведенного контингента обучающихся по циклам дисциплин выполнены.

3.4 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития персонала колледжа, его соответствие потребностями образовательного процесса и требованиям действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание сплоченного коллектива, способного работать в современных условиях; постоянное повышение уровня квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует аккредитационным требованиям: базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы на производстве (по профилю преподаваемых дисциплин). Возрастной состав преподавательского состава от молодых начинающих преподавателей (моложе 30 лет и педагогический стаж менее

3 лет) до опытных и заслуженных преподавателей (с педагогическим стажем более 30 лет). Средний возраст преподавательского состава в 2024 году составлял 46 лет, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации колледжа по привлечению молодых специалистов.

В настоящий момент в колледже работает 77 педагогов. Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, самообразования. Функционирует система перспективного планирования аттестации педагогических работников и повышения квалификации персонала с использованием различных форм повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных технологий и стажировок на ведущих предприятиях Омской области.

Систематизирующей идеей и функцией повышения квалификации педагогических работников колледжа является формирование их направленности на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории. Индивидуальная траектория учебно-методической работы закреплена в разработанных всеми педагогами Индивидуальных программах профессионального развития педагога, в которых отражены основные направления учебно-методической работы. Содержание и качество учебно-методической работы каждого преподавателя отслеживалось в отчетах председателей ПЦК и выполнении ИППРП и на основании анализа этих документов составлялся рейтинг активности в учебно - методической работе преподавателей персонально и ПЦК в целом.

Учебно-методическим отделом ведется систематическая работа с педагогическими кадрами: коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, о нормативно-правовых документах, определяющих деятельность образовательного учреждения. Активно внедряется в образовательный процесс практическая направленность общеобразовательных предметов.

В задачи повышения квалификации преподавателей колледжа входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагога, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работников. За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Повышение квалификации осуществляется также через работу на Педагогических советах, через участие в практических научно-методических семинарах, вебинарах, предметно-цикловых комиссиях, Январских педагогических чтениях, участие преподавателей и их

обучающихся в конкурсах на различных уровнях, через учебно-исследовательскую работу.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов колледжа в период самообследования были определены следующие:

- цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации актуализированных ФГОС СПО.

Содержательное повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики. В условиях новой образовательной парадигмы особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим колледжем была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 году были организованы отделом дополнительного профессионального образования колледжа курсы для преподавателей по дополнительным профессиональным программам: «Психолого – педагогическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность» и «Русский язык, культура речи и чтения педагогических работников – инструменты формирования российской идентичности».

Работа с начинающими преподавателями проводится постоянно и в разных формах: Школа молодого педагога, система наставничества. В рамках реализации

национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», и совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования, в течение 2024 года в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» продолжалась реализация двух целевых моделей наставничества: наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, и наставничества педагогических работников колледжа. Реализация осуществляется по семи основным направлениям: опытный педагог – молодой специалист», опытный предметник – неопытный предметник, методист – педагог, студент – ученик, студент – студент, работодатель – студент, реверсивное наставничество.

Программа наставничества «Формула успеха» (форма «опытный педагог – молодой специалист») ориентирована на молодых (начинающих) специалистов, педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва, а также педагогов, которые находятся в процессе адаптации на новом месте работы. Настоящая программа наставничества нацелена на профессиональное становление начинающих педагогов, преодоление ими профессиональных затруднений, формирование необходимых компетенций для успешного вхождения в профессиональную среду, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников в колледже.

С целью обеспечения условий профессионального роста педагогов-предметников действует в колледже программа наставничества «Профессиональный олимп» (форма «опытный предметник – неопытный предметник»). Показателем эффективности реализации данной программы наставничества служит применение современных технологий, методов и приемов обучения, повышение успеваемости обучающихся, участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах. Важным показателем эффективности данной программы является рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических разработок) наставляемого педагога – предметника.

С целью организационно-методического сопровождения педагогических работников в ходе их успешной подготовки к аттестации, назначены наставники для реализации реверсивного наставничества по ликвидации профессиональных дефицитов в ИТ- сфере, которые активно оказывают помощь своим подопечным, о чем свидетельствует рост аттестованных педагогических работников.

Современный педагог должен обладать определенными профессиональными умениями – технологическими, методическими, рефлексивными. Он должен ориентироваться в современных образовательных технологиях и успешно применять их в своей профессиональной деятельности; быть нацеленным на непрерывное

профессиональное развитие, повышение квалификации. Для выявления и устранения у педагогических работников дефицитов подобного характера реализуется в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» программа методического наставничества «Ступени мастерства» (форма «методист – педагог»). В рамках реализации регионального календарного плана мероприятий, участники программы методического наставничества «Ступени мастерства»: наставническая пара педагог – Воловикова О.В. и преподаватель – Запорожская К.В. приняли участие в Областном конкурсе профессионального мастерства «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА», организованного БОУ ДПО «ИРООО», где представили результаты взаимодействия наставника с наставляемым в рамках реализации наставнических практик. Показателем эффективности внедряемой наставнической практики может, в частности, служить рост числа педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации.

Задачам профессионального самоопределения школьников отвечает программа наставничества «Профсмена» (форма «студент – ученик»). В ходе реализации программы наставничества, на основе проводимых профессиональных проб, осуществляется диагностика личностно-профессиональных качеств каждого обучающегося. Показателем успешности внедряемой программы наставничества служит рост числа первокурсников с высокой мотивацией освоения профессии, со сформированным осознанным выбором траектории дальнейшего профессионального развития.

Программа наставничества «Шаг в профессию» (форма «работодатель – студент»), внедряемая в соответствии с принципами практико-ориентированного обучения, призвана оказать поддержку в профессиональной адаптации обучающихся. В ходе реализации программы наставничества в профильной организации под руководством наставника обучающиеся получают актуализированный профессиональный опыт, формируется навык практической деятельности за счет выполнения реальных практических задач. Взаимодействие с профессионалом-наставником будет способствовать развитию у обучающихся личностных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения.

Для педагогического коллектива колледжа проведены: инструктивно-методические совещания для информирования о подготовке и планировании реализации целевой модели наставничества обучающихся, семинар для педагогических работников «Реализация целевой модели наставничества как фактор развития профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена», на сайте колледжа создана вкладка «Наставничество», в которой размещаются документы и информация федерального, регионального уровней, и информация и документы по колледжу, проводятся индивидуальные консультации по рабочим вопросам взаимодействия наставников и наставляемых. Это позволило обеспечить информационное сопровождение реализации моделей наставничества. Поддерживается актуальность данного раздела сайта.

Колледж принимает активное участие в ежегодно проводимых региональных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, региональных этапах чемпионата «Профессионалы», победители которых

становятся участниками Всероссийских и мировых этапов. Программа наставничества «Восхождение на Олимп» (форма «студент – студент») нацелена на поддержку одаренных обучающихся, выявление личных профессиональных качеств участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад, повышение уровня общих и профессиональных компетенций.

Показателем успешности наставнической деятельности в колледже служит работа педагога – наставника Володиной О.В., которая осуществляет наставничество в отношении педагогических работников колледжа, содействует в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства, успешно распространяет авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в колледже: сопровождение заседания Областного методического объединения преподавателей электротехники, электроники и материаловедения, публичного выступления преподавателя в заочном туре конкурса среди педагогических работников среднего профессионального образования «Мастер года», аттестации на первую квалификационную категорию молодого специалиста.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами обучающихся колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в учебно-исследовательской и творческой деятельности. За отчетный период обучающиеся колледжа приняли участие в 80 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах различного уровня. 139 человек стали призерами: Международный уровень – 27 человек, Всероссийский уровень – 10 человек, региональный уровень – 5 человек, областной уровень – 63 человека, городской уровень – 34 человека.

Возрастающие требования к качеству обучения и реализация ФГОС СПО предполагают постоянное совершенствование учебно-методической подготовки преподавателей, рост их профессионального мастерства. Основное внимание в профессиональной деятельности педагогов колледжа было уделено освоению технологий и методик, используемых в подготовке обучающихся к Региональному чемпионату «Абилимпикс», работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках региональной инновационной площадки ИнКО «Образование детей особой заботы».

Педагоги колледжа – авторы практико-ориентированных учебных пособий, изданных в издательстве «КНОРУС» и предназначенных для использования в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации. Практико-ориентированное учебное пособие «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», одним из авторов которого является преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей колледжа Келеменев Н.В.

Вывод: Реализация образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей). Преподаватели проходят стажировку в

профильных организациях не реже одного раза в 3 года. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сложилась эффективная система повышения квалификации кадров, которая позволяет решать задачи подготовки квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием. В колледже создана устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

3.5 Учебно-исследовательская деятельность

Время диктует новые задачи – развитие интеллектуального и творческого потенциала личности. Трудно оспорить тот факт, что одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного обучающегося, будущего специалиста, является проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская работа является составной частью обучения и воспитания будущего специалиста и представляет собой деятельность обучающихся, встроенную в учебный процесс, предусмотренную рамками занятий и самостоятельных работ: выполнение практических работ, проектов, подготовка курсовых работ, ВКР, написание докладов, рефератов. В 2024 году в учебно-исследовательскую деятельность в колледже были вовлечены практически все обучающиеся: обучающиеся первого курса выполняли индивидуальные проекты, выступали с докладами и сообщениями на учебных занятиях, на научно-практических конференциях, в том числе на защите исследовательских работ обучающихся 1 курса «От индивидуального проекта – к профессиональной карьере»; обучающиеся 2–4 курсов приняли участие в колледжной научно-практической конференции «Путь к профессиональной карьере»; обучающиеся 3–4 курсов выступали по итогам практики «От теории – к практике»; обучающиеся третьего курса выполняли курсовые работы с последующей публичной защитой; обучающиеся четвертого курса выполняли ВКР с предзащитой и выходом на государственную итоговую аттестацию.

В период самообследования в соответствии с учебными планами специальностей и профессий обучающиеся первого курса под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин разрабатывали индивидуальные проекты по учебным предметам с учётом требований ФГОС СПО и Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Выполнение обучающимися индивидуального проекта на заключительном этапе освоения учебных предметов позволило преподавателям увидеть развитие обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность по учебному предмету. В процессе выполнения индивидуального проекта обучающиеся расширили и систематизировали знания по общеобразовательным предметам, изучили особенности научного стиля речи, приобрели навыки работы с научно-понятийным аппаратом исследования.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Преподаватель осуществляет общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы обучающихся. В соответствии с учебными планами специальностей и профессий колледжа и ФГОС СПО обучающиеся 3, 4 курсов выполняли в отчетном периоде курсовые работы (проекты) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин или профессиональных модулей. Выполнение курсовой работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимся знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО специальности.

Учебно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемым элементом продолжения учебного процесса, одним из наиболее значимых компонентов образовательного процесса в колледже. В отчетный период эта деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы преподавателей и обучающихся через конференции, олимпиады, семинары;
- пропаганда инновационных технологий;
- учебно-исследовательская деятельность, включающая изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов и сообщений, работу над курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Во внеурочной деятельности интерес к исследовательской деятельности среди обучающихся колледжа развивался под руководством опытных, творческих преподавателей, в процессе индивидуальной работы с обучающимися, направленной на подготовку к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, профессиональных олимпиадах. Обучающиеся активно участвуют в межрегиональных, всероссийских, международных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах («Веление времени», «НЕОТЕРРА», «Национальное достояние России», олимпиадах профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей и др.). Отмечена положительная динамика количества обучающихся колледжа, ставших призёрами олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности за период самообследования представлены в таблице 46 и рис 6.

Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Международный уровень			
Международный конкурс «Кириллица»	Диплом 2 степени	Булатова А.Б.- 915 гр.	Михайлютина Н. И.
II Международный конкурс «Современное состояние и потенциал развития литературного туризма» в номинации «Проба пера»	Диплом 1 степени	Довнер А.А. – 939 гр.	Довнер С.М.
II Международный конкурс «Современное состояние и потенциал развития литературного туризма» в номинации «История одного писателя, творившего в моем городе»	Диплом 1 степени	Довнер А.А. – 939 гр.	Довнер С.М.
Международный исторический диктант «Диктант победы» 26.04.2024	Сертификаты	42 студента	
XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» по учебному предмету «Информатика»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Сизых А.В.-921 гр. Шаповалов Б.А.-922 гр. Штукерт А.С.-923 гр.	Сутягина Т.В.
Международный конкурс «Экология России»	Сертификаты	Самойленко А.Ю.- 921 гр. Сизых А.В.-921 гр. Кривопуста Д.В.-935 гр. Кознова Е.С.-935 гр.	Сутягина Т.В.
IV Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по информатике	Сертификат	Букин В.В.- 912 гр. Лакман А.Д. -912 гр. Хила А.Д. – 912 гр.	Ильина Е.Е.
XIX Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке» (с международным участием)	Сертификат Сертификат Диплом 2 степени, сертификат Диплом 3 степени, сертификат	Цыпин А.А.-922 гр. Кознова Е.С.-935 гр. Кривопуста Д.В.-935 гр. Юферова А.Д.-935 гр.	Сутягина Т.В. Запорожская К.В.

1	2	3	4
	Сертификат	Лакман А.Д.-912 гр.	Ильина Е.Е.
XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» по учебному предмету «Информатика»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Сизых А.В.-921 гр. Шаповалов Б.А.-922 гр. Штукерт А.С.-923 гр.	Сутягина Т.В.
Международный конкурс «Экология России»	Сертификаты	Самойленко А.Ю.- 921 гр. Сизых А.В.-921 гр. Кривоустова Д.В.-935 гр. Кознова Е.С.-935 гр.	Сутягина Т.В.
XIX Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке» (с международным участием)	Сертификат Сертификат Диплом 2 степени, сертификат Диплом 3 степени, сертификат Сертификат	Цыпин А.А.-922 гр. Кознова Е.С.-935 гр. Кривоустова Д.В.-935 гр. Юферова А.Д.-935 гр. Лакман А.Д.-912 гр.	Сутягина Т.В. Запорожская К.В. Ильина Е.Е.
Онлайн - олимпиада «История Великой Отечественной войны в вопросах и ответах»	Диплом 2 степени	Маскина М.В. – 25ф гр. Дудикова М.Е. – 25ф гр. Фараонов М.С. – 25ф гр. Ермолаев Д.М. – 25ф гр. Долгополова Д.Н. – 25ф гр.	Батырь Е.А.
IV Международная олимпиада Ростконкурс по предмету Химия, География, Биология 1-2 курс	Биология Диплом 2 степени	Бегалинова А.Б. – 13ф гр.	Чистякова А.В.
	Диплом 3 степени	Войтович В.С. – 13ф гр. Дубинина И.Д. – 13ф гр. Эбергарт А.В. – 13ф гр.	
	География Диплом 3 степени	Гер К.О. – 18ф гр.	
	Химия Сертификат Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Байдель В.А. – 18ф гр. Гер К.О. – 18ф гр. Смолякова Э.А. – 18ф гр. Бегалинова А.Б. – 13ф гр. Ступак В.А. – 18ф гр. Войтович В.С. – 13ф гр. Эбергарт А.В. – 13ф гр.	

1	2	3	4
Всероссийский уровень			
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Сертификаты	Кузьмина С.С. - 914 гр. Казанцева Е.В. -914 гр. Попова Н.В. -914 гр. Писаренко А. – 914 гр. Кожевников Г. -919 гр.	Габова Е.И.
XII Всероссийский студенческий научный форум – 2025 «Будущее региона – в руках молодых»	Сертификат	Зимбович Н.В. – 33ф гр.	Макаренко В.А.
Всероссийская интернет олимпиада по математике. Организатор STUDY LAIF образовательный онлайн-проект.	Сертификат	Смычкова А.С. – 18ф гр. Кузуб Н.А. – 18ф гр.	Ватолин А.Н
Конкурс «Экология России»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Кононов И.А. – 17ф гр. Мурзафан А.В. – 17ф гр. Репп А.А. – 17ф гр. Силина К.Д. – 18ф гр.	Чистякова А.В.
Всероссийская олимпиада «Коммерция» Институт профессиональных компетенций г.Самара	Диплом 1 степени	Фербер И.Ю. – 24ф гр.	Барт И.М.
Всероссийская олимпиада «Предпринимательская деятельность» СтудОлимп	Диплом 1 степени	Пузырева П.М.- 24ф гр.	Барт И.М.
Всероссийская образовательная акция по проверке уровня цифровой грамотности «ИТ-диктант»	сертификаты	523 студента	
Федеральная образовательная акция «Диктант здоровья»	сертификаты	677 студентов	
XIV Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	Свидетельство участника заочного этапа Дипломы победителей заочного этапа	Булохов Д.В.-927 гр. Самойленко А.Ю.-921 гр. Сизых А.В.-921 гр.	Худяков Д.В. Демина А.В.
Всероссийский конкурс	Сертификаты	Соболев Н.С. – 945 гр.	Капкина Т.Б.

1	2	3	4
выпускных квалификационных работ «Городские Драйверы» для студентов образовательных учреждений, занимающихся архитектурным, дизайнерским, ландшафтным проектированием, осуществляющим свою деятельность по образовательным программам СПО			
	Специальный диплом	Первых А.М. – 945 гр. Карабатова В.В. – 945 гр.	Панов Н.В.
Первые инженерно-коммуникативные игры	Сертификаты	Штурмер А.О.- 916 гр. Ионин И.Д. – 916 гр. Алексеенок Н.С.- 916 гр. Еговцова А.В. – 916 гр. Еремеев В.М. – 916 гр. Ахмадеева Д.Д.- 916 гр. Голубев Д.А. – 916 гр.	Хабибулина Е.Р.
Всероссийский конкурс Педагогические инновации. Конкурсная работа: презентация по теме «Architektur des Barocks»	Диплом 1 степени	Могила М.Н.-935 гр.	Таскимбаева А.А.
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Мои Финансы»	Сертификат	Кривопустова Д.В.-935 гр.	Запорожская К.В.
VII Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат	Сбруева С. – 31ф гр. Драчук М.В. – 31ф гр. Левченко А.А. – 31ф гр. Волкова А.Н. – 31ф гр. Шурова А.П. – 31ф гр. Петрова Д.А. – 31ф гр. Самошина А.С. – 31ф гр. Зиверова Е.В. – 31ф гр.	Терехова Н.С.
Правовой диктант 2024	Сертификат	Левченко А.А. – 31ф гр. Волкова А.Н. – 31ф гр. Зиверова Е.В. – 31ф гр. Драчук М.В. – 31ф гр.	Терехова Н.С.
Всероссийская интернет олимпиада по математике.	Сертификат	Смычкова А.С. – 18ф гр. Кузуб Н.А. – 18ф гр.	Ватолин А.Н

1	2	3	4
Организатор STUDY LAIF образовательный онлайн-проект.			
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области – 2024	Веб-технологии <i>Сертификат</i>	Толбаев Д.Е - 934 гр.	Шулаев А.С.
	Кузовной ремонт <i>Сертификат</i>	Разводов А.О. - 16 гр.	Зайцев В.Е
	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей <i>Диплом 3 степени</i>	Тегнеренко А.Д. - 928 гр.	Келеменев Н.В.
	Кирпичная кладка <i>Сертификат</i>	Деринг К.А. - 921 гр.	Сафиулин Р.В.
	Экспедирование грузов <i>Сертификат</i>	Агафонов Д.Ю. - 923 гр.	Воронова Е.А.
	Архитектура <i>Сертификаты</i>	Кривоустова Д.В. - 935 гр.	Капкина Т.Б.
		Кознова Е.С. - 935 гр.	Аглиулина А.А.
	Графический дизайн <i>Сертификат</i>	Филиппова С.Е. 914 гр.	Неупокоева Т.Е.
	Технологии информационного моделирования BIM <i>Диплом 2 степени</i>	Масляков А.Е. - 935 гр.	Панов Н.В.
	Сметное дело <i>Сертификат</i>	Мисюра П.Е. - 931 гр.	Шульц Г.В.
	Сметное дело <i>Диплом 3 степени</i>	Мленик Е.В. - 931 гр.	Воловикова О.В.
	Дошкольное воспитание <i>Сертификат</i>	Зифрид В.Р. – 48ф гр.	Терехова Н.С.
	Физическая культура, спорт и фитнес <i>Сертификат</i>	Огнева М.В. – 42ф гр.	Тарасов А.В.
	Преподавание в младших классах <i>Сертификат</i>	Самошина А.С. – 31ф	Сыс Е.В.
IX региональная учебно-исследовательская конференция обучающихся профессиональных образовательных учреждений «Роль молодежи в развитии общества»	Сертификат	Казанцева Е.В.-924 гр.	Габова Е.И.
Региональный конкурс	Сертификаты	Гомоненко А.А. – 915 гр.	Довнер С.М.

1	2	3	4
«Декада экологии» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области 01.04.2025-15.04.2025		Льянова У.А. – 915 гр. Иванова Ю.Ю. – 915 гр. Шарипова А.Б. – 915 гр. Хасанова Д.А. - 915 гр. Неупокоева К.Е. – 915 гр.	
	Сертификаты	Гер К.О. – 18ф гр. Клочко Е.В. – 18ф гр. Левченко А.А. – 31ф гр. Петрова Д.А. – 31ф гр. Драчук М.В. – 31ф гр.	Чистякова А.В.
Областной уровень			
Областная Олимпиада по дисциплине «Материаловедение»	Сертификаты	Алякин Д.К. - 928 гр. Быков В.Ю. - 928 гр. Иванов Н.В. - 928 гр.	Демина А.В.
Областная Олимпиада по дисциплине «Электротехника и электроника»	Сертификаты	Щепачев С.Е.-928 гр. Тарановский А.А.-928 гр. Корсуков Д.А.-928 гр.	Дурова М.М.
Областной Интернет-конкурс «Производство рекламной продукции»	Сертификаты	Петерс Н.А.-927 гр. Толбаев Д.Е.-924 гр.	Ильина Е.Е.
Областной фестиваль «Моя история – моя Победа», посвященного 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат	Гер К.О. – 18ф гр.	Сыс Е.В.
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по легкой атлетике 2024	Диплом 2 степени в командном зачете	Мелякова С.И. – 24ф гр. Ермолаев Д.М. – 25ф гр. Зиверова Е.В. – 31ф гр. Степанова А.Е. – 42ф гр. Спиридонов Д.Е. – 42ф гр. Филипов Д.С. – 42ф гр. Цурцумия К.Р. – 36ф гр.	Тарасов А.В.
Областная олимпиада по математике «Формула успеха»	Сертификаты	Булатова А.Б.-915 гр. Булохов Д.В. -917 гр.	Крылова С.А. Лаврикова Л.Е.
	Сертификаты	Бекинг И.Ю. -924 гр. Толбаев Д. Е. .-924 гр.	
Областная олимпиада по информационным технологиям	Сертификат	Руденко У.А. -912 гр. Цыпин А.А.-912 гр.	Ильина Е.Е. Сутягина Т.В.
Областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных	Сертификаты	Власов М.М.-932 гр. Николаев А.С. – 932 гр.	Сафиулин Р.В.

1	2	3	4
профессиональных образовательных организациях СПО Омской области по укрупненным группам специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»			
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Диплом участника Сертификат	Павлова А.Е. – 914 гр. Казанцева Е.В. – 914 гр.	Капкина Т.Б.
X Областной риторический турнир для студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Диплом 2 степени	Сафронова А.А. – 915 гр. Кузьмина С.С. – 914 гр. Федорова Е. А.-914 гр.	Михайлютина Н.И. Шестопалова И.В.
Областная олимпиада по Истории среди студентов профессиональных образовательных учреждений Омской области	Сертификаты	Казанцева Е.В. – 914 гр. Булатова А.Б. – 915 гр.	Габова Е.И. Грибовский Е.Г.
Областная интегрированная многоуровневая олимпиада для обучающихся профессиональных образовательных учреждений Омской области «Восхождение на Олимп»	Сертификат	Булатова А.Б.-915 гр. Булохов Д.В.-917 гр. Марголенко К.В. – 915 гр.	Лаврикова Л.Е. Довнер С.М. Дурова М.М.
II Областная историко-патриотическая конференция «По дорогам войны шли мои земляки»	Сертификат	Казанцева Е.В.-914 гр.	Габова Е.И.
IV Областная научно-практическая конференция по индивидуальным проектам по общеобразовательным дисциплинам	Диплом 3 степени, Сертификат Сертификат Сертификат	Кузьмина С.С. – 914 гр. Герасимова В.В.-16 гр. Шаповалов Б.А.-912 гр.	Шестопалова И.В. Будрис С.Ю. Сутягина Т.В.

1	2	3	4
обучающихся профессиональных образовательных организаций «Проектная деятельность в современном образовании»			
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы среднего профессионального образования (соревнования по легкой атлетике бег на дистанции 1500 м с результатом <u>5.01,08</u>)	Диплом 3 степени	Булохов Д.В.-917 гр.	Поздняков А.С.
Областная спартакиада по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности среди студентов ПОО	Диплом 1 степени в личном зачете по фигурному вождению автомобиля Сертификат участника в командном зачете	Куприс А.А. – 947 гр. Витенков А.В. -947 гр. Лихачев М.С. – 947 гр. Петерс Д.А. – 937 гр. Петерс Н.А. – 937 гр.	Здобнов А.А.
«Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций» (2 группа)	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 степени в командном зачете	Булохов Д.В.-927 гр. Петерс Д.А.-937 гр. Алякин Д.К.-938 гр. Клопов И.С.-945 гр. Зябрев А.Р.- 921 гр. Мельников А.Е.-927 гр. Мисюра П.Е.-931 гр. Печенкин М.Ю.-919 гр.	Поздняков А.С.
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы СПО в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди студентов ПОО Омской области	Диплом 3 степени в командном зачете	Ахмадеева Д.Д. - 916 гр. Белоногова М.Д.-913 гр. Булохов Д.В.-927 гр. Кирпичников С.Л.- 16ф гр. Комарицина А.А.-914 гр. Кононов И.А.-17ф гр. Лебедева К.А.-924 гр. Мартынов Н.А.-16ф гр. Мисюра П.Е.-931 гр. Мурзафан А.В.-17ф гр. Петерс Д.А.-937 гр. Смаилов А.Х.-919 гр. Смирнов К.В.-913 гр. Спиридонов Д.Е.- 42ф гр. Степанова А.Е.- 42ф гр.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.

1	2	3	4
		Ферулев К.С.- 918 гр.	
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы СПО в соревнованиях по шахматам среди студентов ПОО Омской области	Сертификаты	Серобабов Н.М.-917 гр. Смаилов А.Х.-919 гр. Тарасов В.А.-16ф гр. Темержанов И.С.-934 гр.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.
Областной конкурс чтецов «Живое слово русской поэзии и прозы»	Сертификат	Малуш З.С.- 915 гр.	Михайлютина Н.И.
	Сертификат	Салимов Р.Р.- 933 гр.	Будрис С.Ю.
Областная олимпиада по гуманитарным и психолого – педагогическим дисциплинам	Сертификат	Булохов Д.В. -927 гр.	Будрис С.Ю.
	Сертификат	Сафронова А. А- 925 гр.	Михайлютина Н.И.
	Сертификат	Стасилович А.В- 914 гр. Шемякина В.А. -914 гр.	Габова Е.И.
Окружной литературный Фестиваль «Откровение»	Сертификат	Лапа С.А. – 919 гр.	Будрис С.Ю.
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы СПО в соревнованиях по настольному теннису среди студентов ПОО Омской области	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени (юноши) в командном зачете	Пискун А.И.-26 гр. Ахмадеева Д.Д.-916 гр. Вихорева Е.Д.-941 гр. Маматахунов А.А.-946 гр. Маотина Е.В.-941 гр. Писаренко Н.Н.-956 гр. Чешегорова А.Г.-941 гр.	Поздняков А.В.
Олимпиада профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Диплом 1 степени Сертификаты	Глазырин В.В.-941 гр. Куйчик Д.И.-941 гр. Урих А.А.-941 гр. Ёрибеков А.Ю.-941 гр. Чешегорова А.Г.-941 гр.	Воловикова О.В.
II (XXVIII) Областная молодежная научная краеведческая конференция «Палашенковские чтения»	Сертификат	Кох А.Д. - 923 гр.	Габова Е.И.

1	2	3	4
Областная НПК «Многоликое Прииртышье»	Сертификат	Кох А.Д. - 923 гр.	Габова Е.И.
Литературный онлайн- конкурс «Истина строк»	Сертификат	Лапа С.А. - 919 гр.	Будрис С.Ю.
Конкурс чтецов «Читаем Шиллера» среди студентов ПОО Омской области, изучающих немецкий язык	Диплом 3 степени	Маркова Е.Ю. - 925 гр.	Таскимбаева А.А.
Областной интернет конкурс среди студентов среднего профессионального образования «ОЛИМПИКС»	Сертификат	Лакман А.Д. - 912 гр.	Ильина Е.Е.
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы СПО в соревнованиях по гиревому спорту среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Диплом 2 степени в командном зачете Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Компаниец М.А.-36 гр. Поддубный А.В.-24ф гр. Кузуб Н.А.-18ф гр. Запашиков В.А.-26ф гр.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.
Онлайн-викторина «День Конституции Российской Федерации» среди студентов профессиональных образовательных организаций	Сертификат	Стасилович А.В.- 914 гр. Шемякина В.А. -914 гр.	Габова Е.И.
Областной конкурс «День информатики»	Сертификат	Лакман А.Д. -912 гр. Хила А.Д – 912 гр. Шарипова А.Б. – 915 гр.	Ильина Е.Е. Сутягина Т.В.
Областной экологический конкурс «Чистые игры» для обучающихся ПОО	Сертификат	Кушпелева Д. - 945 гр. Ахмадеева Д.Д. - 916 гр. Бунакова А.Л. - 916 гр. Гаврилова А.Д. - 916 гр. Гассельбах А.А. - 916 гр. Голубев Д.А. – 916 гр. Еговцева А.В. – 916 гр. Еремеев В.М. - 916 гр. Молотилина Е.А. - 916 гр. Небывайлов А.М. – 916 гр.	Хабибулина Е.Р.

1	2	3	4
		Ромашенко О.А. - 916 гр.	
Областная научно-практическая конференция по математике «Формула успеха» для студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Сертификат	Булохов Д.В.-927 гр.	Лаврикова Л.Е.
	Сертификат	Георгица Д.С.-11 гр.	Крылова С.А.
XXII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной	Сертификат	Кривоустова Д.В.-935гр. Кознова Е.С.-935 гр.	Сутягина Т.В.
	Сертификат	Могила М.Н.-935 гр.	Неупокоева Т.Е.
	Сертификат	Георгица Д.С.-11 гр.	Крылова С.А.
Областная интеллектуальная викторина по математике «Ко дню числа ПИ»	Сертификат	Гомоненко А.А. – 915 гр. Екимова Е.С. – 915 гр. Льянова У.А. – 915 гр. Малуш З.С. – 915 гр. Иванова Ю.Ю. – 915 гр. Шарипова А.Б. – 915 гр. Хасанова Д.А. - 915 гр. Неупокоева К.Е. – 915 гр.	Крылова С.А.
Региональный страноведческий турнир по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования	Диплом 3 степени	Гомоненко А.А. -915 гр. Льянова У.А. – 915 гр. Хаустова М.А. – 915 гр.	Таскимбаева А.А.
Областной интернет – конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций «Математический ПИИТ»	Сертификат	Зябрев А.Р. – 921 гр. Самойленко А.Ю. – 921 гр.	Крылова С.А.
Интернет-конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций «Производство	Сертификат	Хила А.Д. - 912 гр. Кузьмина С.С. – 924 гр.	Ильина Е.Е.

1	2	3	4
рекламной продукции»			
Областная спартакиада по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности среди студентов ПОО	Диплом 1 степени в личном зачете по фигурному вождению автомобиля Сертификат участника в командном зачете	Куприс А.А. – 947 гр. Витенков А.В. -947 гр. Лихачев М.С. – 947 гр. Петерс Д.А. – 937 гр. Петерс Н.А. – 937 гр.	Здобнов А.А.
«Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций» (2 группа)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени в командном зачете	Булохов Д.В.-927 гр. Петерс Д.А.-937 гр. Алякин Д.К.-938 гр. Клопов И.С.-945 гр. Зябрев А.Р.- 921 гр. Мельников А.Е.-927 гр. Мисюра П.Е.-931 гр. Печенкин М.Ю.-919гр.	Поздняков А.С.
Спартакиада образовательных организаций Омской области, реализующих программы СПО в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди студентов ПОО Омской области	Диплом 3 степени в командном зачете	Ахмадеев Д.Д.-916 гр. Белоногова М.Д.-913 гр. Булохов Д.В.-927 гр. Кирпичников С.Л.-16ф Комарицина А.А.-914 гр. Кононов И.А.-17ф Лебедева К.А.-924 гр. Мартынов Н.А.-16ф Мисюра П.Е.-931 гр. Мурзафан А.В.-17ф Петерс Д.А.-937 гр. Смаилов А.Х.-919 гр. Смирнов К.В.-913 гр. Спиридонов Д.Е.- 42ф Степанова А.Е.- 42ф Ферулев К.С.-918 гр.	Поздняков А.С. Тарасов А.В.
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по кроссу 2025	Диплом 3 степени в командном зачете	Кирпичников С.Л.-16ф Мартынов Н.А.-16ф Мурзафан А.В.-17ф Кононов И.А.-17ф Спиридонов Д.Е.- 42ф Степанова А.Е.- 42ф	Тарасов А.В.
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по баскетболу 2025	5 место в командном зачете	Фарафонов М.С. – 25ф гр. Кириллов М.А. – 25ф гр. Чмырев С.Е. – 26ф гр. Спиридонов Д.Е.- 42ф гр. Нурмаганбетов Е.С.– 33ф гр.	Тарасов А.В.
Областная спартакиада среди студентов профессиональных	7 место в командном зачете	Тарасов В.А. – 16ф гр.	Тарасов А.В.

1	2	3	4
образовательных организаций Омской области по шахматам 2025			
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по гиревому спорту 2025	Диплом 2 степени в командном зачете	Кузуб Н.А.-18ф гр. Запашиков В.А.-26ф гр. Поддубный А.В.-24ф гр.	Тарасов А.В.
Муниципальный уровень			
Окружная патриотическая акция «День призывника»	Сертификат	Петросян А.М. – 914 гр. Аскарбеков Б.А. – 914 гр. Тарасевич А.А. – 914 гр. Шведова Т.А. – 914 гр. Зеленина Н.С. – 914 гр. Лебедева К.А. – 914 гр. Август Р.В. – 911 гр. Баландин Д.М. – 911 гр. Овчинников В.В. – 911 гр. Сизых А.В. – 911 гр. Слепнёв Н.С. – 912 гр. Диколенко А.С. – 912 гр. Щукин В.А. – 911 гр.	Здобнов А.А.
Фестиваль инклюзивной культуры «Равновесие»	Дипломы участника	Екимова Е.С.-915 гр. Гольман В.А. – 20ф гр. Агафуров Т.Х. -10ф гр.	Сыс.Е.В. Воронина Е.Г.
II городской студенческий конкурс «Ради жизни на земле»	Сертификат	Малуш З.С.-915 гр.	Михайлютина Н.И.
Форум по профилактике экстремизма среди молодежи «Все свои»	Сертификат	Льянова У.А.-915 гр. Поплавская Я.А.-915 гр. Украинцев А.Е.-915 гр. Роде Я.О.-914 гр. Суркова А.В.-914 гр. Шемякина В.А.-914 гр.	Хабибулина Е.Р.
Муниципальный этап областного детского фестиваля народной культуры «Живая нить традиций»	Диплом 2 степени	Решетникова А.И. – 18ф гр.	Сыс Е.В.
Муниципальный конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	Диплом 3 степени	Корнев Н.И. – 17ф гр.	Сыс Е.В.
Муниципальный конкурс чтецов, самодеятельных писателей и поэтов	Свидетельство	Дубинина И.Д. – 13ф гр.	Сыс Е.В.

1	2	3	4
«Люблю тебя, мой край родной»!			
Соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»	Диплом 2 степени	Корнев Н.И. – 17ф гр.	Терновая В.С.
Районные соревнования по баскетболу, посвященные памяти Граба.	Диплом 2 степени	Фарафонов М.С. – 25ф гр. Кириллов М.А. – 25ф гр. Чмырев С.Е. – 26ф гр. Спиридонов Д.Е.- 42ф гр. Нурмаганбетов Е.С.– 33ф гр.	Тарасов А.В.
Районные соревнования по игровым видам спорта, посвященные памяти Н.П.Лакомого.	Диплом 2 степени	Федоренко Д.В. – 36ф гр. Бейсенов И.Е. – 26ф гр. Квачко Р.Ю. – 25ф гр. Смагулов С.А. - 42ф гр. Ермолаев Д.М. – 25ф гр. Филипов Д.С. – 42ф гр. Мурзафан А.В.-17ф гр. Кононов И.А. – 17ф гр. Махалов М.И. – 17ф гр. Шпрингер Д.Д. – 17ф гр. Имашов С.В. – 16ф гр. Круговой М.Е. – 16ф гр. Шпрингер С.В. – 16ф гр. Сидоров В.В. – 16ф гр. Чмырев С.Е. – 26ф гр.	Тарасов А.В.
Открытое первенство Нововаршавского муниципального района по мини-футболу ко «Дню Победы»	Диплом 3 степени	Эбергардт Д.В. – 26ф гр. Федоренко Д.В. – 36ф гр. Бейсенов И.Е. – 26ф гр. Квачко Р.Ю. – 25ф гр. Смагулов С.А. - 42ф гр. Ермолаев Д.М. – 25ф гр. Филипов Д.С. – 42ф гр.	Тарасов А.В.
Открытое первенство Нововаршавского муниципального района по мини-футболу к «Дню сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	Диплом 3 степени	Мурзафан А.В.-17ф гр. Кононов И.А. – 17ф гр. Махалов М.И. – 17ф гр. Шпрингер Д.Д. – 17ф гр. Имашов С.В. – 16ф гр. Круговой М.Е. – 16ф гр. Шпрингер С.В. – 16ф гр. Сидоров В.В. – 16ф гр. Чмырев С.Е. – 26ф гр.	Тарасов А.В.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся колледжа является необходимой составной частью системы подготовки квалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Вывод: Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что в колледже созданы все необходимые условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов. Динамика участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности остается положительной, что обеспечивает приобщение обучающихся к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО.



Рис.6 - Достижения обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

3.6. Материально-техническое обеспечение

В отчетный период администрация колледжа, планируя и осуществляя управленческую и финансово - хозяйственную деятельность, исходила из того, что обязательным условием обеспечения эффективности образовательной деятельности педагогов, успешности учебного труда обучающихся и психологического комфорта всех участников образовательного процесса, является создание, сохранение, рациональное использование и развитие учебно-материальной базы колледжа. Важнейший показатель соответствия учебно-материального обеспечения аккредитационным нормативам – характеристика состояния комплекса зданий и сооружений, площади которых используются в учебно-производственных и социально-бытовых целях.

На момент самообследования образовательная деятельность ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления, с прилегающими земельными участками, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании. Общая площадь – 8770,0 м², которая максимально ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности в современных кабинетах, мастерских и лабораториях. Для организации теоретического и практического обучения в колледже имеются: 29 специализированных кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских, 12 лабораторий, Центры проведения демонстрационного экзамена по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 8 компьютерных классов, спортивный зал, библиотека, учебный гараж, для организации внеклассной работы – актовый зал, музей. Механизмами обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества кабинетов и лабораторий за заведующими кабинетами и лабораториями, которые осуществляют контроль за состоянием помещений и обеспечивают эксплуатацию находящегося в нем технологического оборудования, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей.

Состояние зданий, их сетей и коммуникаций удовлетворительное, обеспечивает непрерывность учебного процесса и жизнедеятельность колледжа. Учебные кабинеты, лаборатории, библиотека, вспомогательные кабинеты укомплектованы специализированным оборудованием, учебно-лабораторной мебелью, стендами, ТСО, компьютерной техникой, видеотехникой. Учебно-лабораторный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, установлена кнопка тревожной сигнализации. Вся территория колледжа находится под видеонаблюдением. Здания колледжа оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой удаленного пожарного оповещения. Осуществляется круглосуточная охрана зданий. Установлены турникеты, аварийное освещение, фотолюминесцентные системы. Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро-снабжения, поддержанию необходимых параметров энергоносителей.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в колледже проводятся дополнительные санитарно-противоэпидемические

(профилактические) мероприятия согласно Указу Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и рекомендациям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организован «входной фильтр» с использованием бесконтактных термометров, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. Колледж обеспечен запасом дезинфицирующих средств, средствами индивидуальной защиты.

Помещения, находящиеся в круглосуточном пользовании, систематически ремонтируются, оформляются, пополняются необходимой мебелью и инвентарем. В августе 2024 году комиссия определила готовность колледжа к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, служебных помещений, обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствуют современным требованиям. Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструкций на месте. Все рабочие места в колледже аттестованы. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются. Кабинеты и лаборатории оформлены в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, оснащены учебно-методической, справочной, нормативной литературой. Занятия по физической культуре проводятся в спортзале и на открытом стадионе.

С целью создания и поддержания условий, обеспечивающих качественную подготовку конкурентоспособных специалистов по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов бюджетным образовательным профессиональным учреждением «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» были обновлены и модернизированы инфраструктура и материально-техническое обеспечения мастерских и образовательной среды в колледже в соответствии с современными требованиями. В течение отчетного периода в колледже оснащены современным оборудованием и зарегистрированы Центры проведения демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение имеет собственную базу, включающую здания и сооружения общей площадью 3010,2м². Распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 15.11.2018 года № 2517-р «О закреплении недвижимого имущества» на праве оперативного управления за колледжем закреплено помещение (общежитие) общей площадью

481,1 кв.м., расположенное по адресу: Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, д. 53. Для организации теоретического и практического обучения в филиале имеются 25 учебных аудиторий, в т. ч. 10 специализированных кабинетов, 7 учебно-производственных мастерских, 7 лабораторий, Центр проведения демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, 1 компьютерный класс. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО и учебным планам, а уровень их оснащения соответствует лицензионным требованиям. Общая площадь, приходящаяся на одного обучающегося, приведенная к очной форме обучения, соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Имеются: лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Snerpa № 902, эвакуатор Run подъемное устройство для инвалидов, кнопка вызова персонала, парковки для инвалидов (по ГОСТ 23457-86, п.2.8.21), пандусы для инвалидов, запасные выходы для инвалидов, рампа телескопическая двухсекционная. Также обеспечены другие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- лестницы оборудованы дублирующими поручнями;
- произведена контрастная окраска дверей и лестниц;
- ориентация и навигация инвалидов в учебных корпусах обеспечена визуальной, звуковой, тактильной информацией;
- в каждой аудитории оборудовано учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы опорными поручнями, штангами, специальными санитарно-техническими приборами и оборудованием;
- приобретены и размещены таблички: кнопка вызова, парковка, пандус, вход, выход;
- самостоятельно изготовлены таблички: глухой водитель, световой маяк, свето-звуковой информатор (базовый блок SH-200-VDE).

В общежитии филиала для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оборудована комната на первом этаже. Для доступа в общежитие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подготовлен лестничный подъемник для инвалидов. Кроме того, в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: радиокласс (радиомикрофон) FM-система. «Сонет-PCM» PM-1-1(заушный индуктор и индукционная петля), браслет (активатор базового блока SH-220-VDE), проекторы BenQMX505, ноутбуки Lenovo IdeaPad G510, экран на штативе, наушники Sony для коллективного прослушивания, устройство усиления

звука (индивидуального пользования), стационарная индукционная система для слабослышащих «Исток» СЗ, приборы для письма по Брайлю, дисплеи Брайля ALVA 6, BC 640, дисплеи Брайля EasyLink 12, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

На все имеющиеся здания, корпуса и земельные участки получены свидетельства о государственной регистрации права, имеются заключения Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора. Площади всех учебных помещений соответствуют количеству оборудованных рабочих мест по площади. В учебных помещениях зонирование выдержано, установлено необходимое количество столов, стульев, шкафов. Учебная мебель маркирована, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Расстановка мебели в учебных кабинетах обеспечена в три ряда вдоль несущей стены. Ширина проходов соблюдается, расстояние между первыми столами и доской в пределах установленного диапазона.

В 2024 году проведена определенная работа по оборудованию колледжа, учебных кабинетов и лабораторий учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, специализированными стационарными стендами, наглядными и методическими пособиями, мультимедийной техникой, персональными компьютерами и др. Для организации рабочих мест по проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов приобретено оборудование на сумму 154 625 рублей. Для оборудования рабочих мест по проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля приобретено учебное оборудование на сумму 575 345 рублей. Приобретены: учебное оборудование подъёмник автомобильный, диагностический сканер, МФУ Kyocera Ecosys M2040dn, камера видеонаблюдения Dahua DH-HAC-B1A21p, домкрат подкатной автомобильный, маршрутизатор TP – Link-MR100 (Нововаршавка), противооткатный упор для легковых автомобилей, мобильная установка для сбора выхлопных газов, воздуховод резиновый, химически стойкий, рефрактометр, гидравлическая трансмиссионная стойка, приспособление для замены тормозной жидкости, прибор контроля и регулировки света фар, съёмник шаровых опор и рулевых наконечников, набор для утапливания поршней тормозного цилиндра, штангенциркуль для тормозных дисков и др.

В период самообследования приобретено строительных материалов для проведения текущего ремонта помещений колледжа на сумму 84 255 руб. за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных средств на сумму 408 354 руб.

Используется в образовательном процессе переданные на ответственное хранение Министерством образования Омской области шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 31 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-

технической базы и использования материально-технической базы предприятий, которые являются базой практик согласно договорным отношениям. В колледже принимаются меры по дальнейшему оснащению учебных кабинетов и лабораторий современными средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, учебно-производственных мастерских современным оборудованием и инструментом, мультимедийными проекторами, принтерами, планшетами и др. Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа отражены в таблице 47.

Таблица 47

Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа за период 01.04.2024-01.04.2025 гг.

Наименование расходов	Количество средств	
	За счет бюджетных средств, руб.	За счет внебюджетных средств, руб.
1	2	3
Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	447 095,00	15 380,00
Приобретение строительных материалов для текущего ремонта учебных корпусов	84 255,00	408 354,00
Приобретение учебного и производственного оборудования	730 000,00	45 320,00
Приобретение хозяйственного и производственного инвентаря	-	299 320,00
Приобретение мягкого инвентаря	-	29 415,00
Расходные материалы для проведения практических занятий, учебных практик и демонстрационного экзамена	712 512,00	55 300,00
Приобретение мебели	-	217 608,00

Вывод: материально-техническое обеспечение колледжа позволяет вести подготовку обучающихся по заявленным специальностям и профессиям, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам. Социально-бытовые условия обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная система в колледже организована в соответствии с основными нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), локальными актами (Устав колледжа, Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2017-2022 гг., Программа модернизации БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., План воспитательной работы на учебный год, рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже) и направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Необходимо отметить, что действующая в колледже Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг. определяет концептуальные основы воспитательной работы, ее основные направления в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, через календарный план воспитательной работы расширяют воспитательный потенциал образовательного процесса (наполняя новыми воспитательными смыслами учебные занятия и в целом процесс обучения) и направлены на получение конкретного персонифицированного результата у каждого обучающегося – формирование личностных результатов. Эти документы взаимодополняют друг друга и реализуются одновременно в образовательном процессе колледжа.

При определении личностных результатов, представленных в рабочих программах воспитания, учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Для реализации заявленных направлений воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания поставлены задачи:

1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.

3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.

4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.

5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.

6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.

7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.

Любая воспитательная задача решается через инициирование педагогом, куратором, специалистом воспитательного отдела активных продуктивных, направленных на решение возникшего затруднения действий со стороны обучающихся, на воспитание через личный пример и выбор наиболее оптимальной для обучающегося альтернативы и осуществление педагогической поддержки, социально-психологического сопровождения.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- с целью формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии или специальности – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;

- с целью патриотического воспитания, формирования гражданской позиции – уроки мужества, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, героями труда, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, возложение цветов к мемориалам, участие в акциях разного уровня;

- с целью нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни – просмотр и обсуждение социальных роликов, участие в форумах, фестивалях, дискуссиях, диалоговых площадках, тематические акции, спартакиады и спортивные соревнования;

- с целью включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности – культурно-досуговые программы, тематические праздники в рамках учебной группы, занятия в кружках художественной самодеятельности, тематические акции и форумы, творческие конкурсы и фестивали;

- с целью поддержки семейного воспитания, организации комфортного и продуктивного взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей

(законных представителей) в воспитательном процессе – родительские собрания, индивидуальные консультации.

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, творческой студии и спортивной секции, органов студенческого самоуправления, общеколледжных, городских и областных мероприятий.

В рамках реализации поставленных задач в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной молодежной политики, в экономической и социальной жизни колледжа, города и района (в рамках филиала в р.п.Нововаршавка).

В процессе организации воспитательной работы получены следующие результаты:

– В рамках патриотического воспитания (ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8) у обучающихся формируется осознание себя гражданином и защитником великой страны, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, к принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства через их участие в региональных акциях (ежегодно «Эстафета памяти», «Письма Победы», Диктант Победы, Урок мира ко Дню окончания Второй мировой войны), в Уроках мужества, тематических мероприятиях информационно-просветительского характера (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества, День флага РФ, День памяти жертв политических репрессий, Уроки памяти и скорби по погибшим в горячих точках, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией), в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах и фестивалях (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы), акциях по уборке воинских захоронений и возложению цветов к памятникам героев.

В результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами иницируют проведение интересных для них встреч, акций, событий (например, ставшая традиционной он-лайн викторина «Знай и люби свой родной край», видеоэкскурсия по памятным местам города Омска «Наш город», акция «Я горжусь своим родным краем...»).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить развитие активности обучающихся через предложение новых (персонифицированных) форматов ее организации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, принятие и реализация инициатив обучающихся по организации интересных и значимых для них событий.

– В рамках гражданско-правового воспитания (ЛР 3, ЛР 12) у обучающихся усваиваются нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, формируется лояльность к установкам

и проявлениям представителей субкультур, продуктивное отношение к ним, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением; формируется неприятие социально опасного поведения окружающих, принятие семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания через их участие в тематических классных часах («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мошенничество. Как защитить себя от мошенников», «Безопасность в сети Интернет», «Защити себя от экстремизма»), уроках правовой грамотности, часах правового общения и инфочасах («Поступки. Правовая зона», «Не допусти беду в свою жизнь...», «Знай закон!», «Легких денег не бывает», «Алкоголь и наркотики – путь в бездну...», «Почему НЕЛЬЗЯ?»), акциях («Первокурсник», «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок»), форумах («Все свои», «Омская область – территория, свободная от экстремизма»), социологическом исследовании, направленном на изучение мнения молодежи по ряду важных социально-политических вопросов, социально-психологическом тестировании на склонность к употреблению запрещенных веществ.

В результате профилактической работы уменьшилось количество обучающихся «группы риска», уменьшилось количество правонарушений (по результатам ежеквартальной сверки).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить правовое просвещение обучающихся и родительской общественности через вовлечение в совместные (семейные) правовые события.

– В рамках культурно-нравственного воспитания (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11) у обучающихся формируется уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, уважение к эстетическим ценностям; формируются основы эстетической культуры через участие их в воспитательных событиях (фестиваль творчества первокурсников «Момент настал!», интеллектуально-профессиональные конкурсы «Мистер Дед Мороз ОКОТСиТ» и «Мисс Весна ОКОТСиТ», новогодняя акция «Поздравь друга безопасно», интеллектуально-творческий конкурс «Именем женщины», неделя добра, акция «Твори добро»), в студенческом самоуправлении (Совет обучающихся в колледже и филиале колледжа, Совет общежития), в кружках (медиатворчество, декоративно-прикладное творчество), в добровольческой деятельности (действует два волонтерских отряда экологической, патриотической, событийной направленности).

В результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления, кружков (в филиале колледжа), волонтерских отрядов; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся; участники кружков представляют свои работы на выставках (например, композиция «Освоение космоса – будущее науки и технологий» на выставке творческих работ в рамках V

регионального чемпионата «Абилимпикс»); участники волонтерских отрядов осваивают новые функции – сопровождают инвалидов и слушателей с ОВЗ на региональном чемпионате «Абилимпикс».

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию студенческого самоуправления в учебных группах, расширение направлений волонтерства и добровольчества, активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики творческих событий.

– В рамках экологического воспитания (ЛР 10) у обучающихся формируется забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, через участие в акциях «Вместе Ярче», «Зеленая Россия», «Чистый город – здоровая планета!», экологическом, географическом, этнографическом диктантах, областном конкурсе «Чистые игры», Уроках безопасности, областной акции «Безопасный лед», Всероссийском проекте «Научись спасать жизнь».

В результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях.

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики экологических событий и уроков безопасности.

– В рамках профессионального воспитания (ЛР 4) у обучающихся формируется уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда, стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» через организацию их участия в конкурсах профессионального мастерства, встречи с работодателями в разных форматах, представителями вузов, обучение в рамках проекта «Демография», участие в мероприятиях от Областного центра профориентации и Центра инклюзивного профессионального образования (веб-квесты, семинары, круглые столы, тренинги, он-лайн семинары).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить расширение профориентационных мероприятий для обучающихся с первого курса, активизацию студенческих инициатив по организации мероприятий, направленных на трудоустройство и самореализацию в профессии.

– В рамках здоровьесберегающего воспитания (ЛР 9) у обучающихся формируются навыки здорового и безопасного образа жизни, спорта; устойчивое неприятие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через участие в воспитательных событиях (фестиваль оригинальных идей «Все решаемо!», фестиваль учебных групп «Вместе мы – сила!», он-лайн фестиваль учебных групп «Делу – время, потехе – час», акция «Жить ЗДОРОВО!»), в спортивных секциях (волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, шахматы, мини-футбол), в областной акции «Здоровье молодежи – богатство нации», во Всероссийском диктанте здоровья, в фестивале

ГТО и областной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций.

В результате – увеличилось количество участников здоровьесберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в областных спортивных акциях («Лыжня России», летний кросс, Всероссийский день зимних видов спорта).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию спортивного клуба колледжа в соответствии с современными требованиями и нормативными (федеральными и региональными) документами и массовое вовлечение в спортивную деятельность обучающихся.

– В рамках экономического воспитания (ЛР 2) у обучающихся формируется активная гражданская позиция, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность, навыки продуктивного взаимодействия через участие в уроках финансовой грамотности, в конференциях по вопросам развития региональной экономики (в качестве слушателей), в олимпиаде по предпринимательству, через освоение алгоритма оформления самозанятости.

В перспективе – развитие у обучающихся навыков организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли, расширение форматов экономической активности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

В условиях модернизации экономики предъявляются высокие требования к специалистам. Требуются конкурентоспособные, высокопрофессиональные, мобильные кадры. Одними из важнейших показателей эффективности образовательной организации являются востребованность на рынке труда и профессиональная карьера выпускников. Эти критерии принято считать ключевыми при оценке качества подготовки специалистов, правильности выбранного колледжем направления развития и уровня его взаимодействия с организациями-работодателями. Развитие карьерных возможностей обучающихся, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становятся приоритетными направлениями деятельности колледжа, а профессиональная успешность выпускников является ключевым показателем престижа колледжа. Для определения показателя качества профессиональной подготовки выпускников проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов.

В целях объективного мониторинга трудоустройства выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» тесно сотрудничает с Центром занятости населения города Омска и Омского района и отслеживает количество выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан. Учет занятости выпускников после окончания колледжа проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжение обучения;
- отпуск по уходу за ребенком;
- право свободного трудоустройства.

В настоящее время в колледже созданы новые механизмы, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг. Сформирована и апробирована система подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом общих и профессиональных компетенций, с учётом требований работодателей, которые отвечают требованиям современного рынка труда через внедрение демонстрационного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации и при проведении промежуточной аттестации; проведение конкурсов профессионального мастерства, внедрение системы наставничества по модели «Работодатель – студент».

Проблема трудоустройства – одна из актуальных и возникает у выпускников профессиональных образовательных учреждений. Не все молодые специалисты умеют искать работу и лишь немногие хорошо владеют арсеналом соответствующих методов и средств. В колледже создан и функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Центр содействия трудоустройству выпускников позволяет расширить возможности информирования обучающихся и выпускников колледжа о вакансиях на рынке труда с целью содействия их трудоустройству, осуществляет комплексное консультирование обучающихся по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, для будущих выпускников проводятся следующие мероприятия: организация временной занятости обучающихся, лекции по технологии трудоустройства, Ярмарки вакансий, встречи работодателей с обучающимися выпускного курса по вопросам их трудоустройства, сбор, обобщение, анализ и предоставление выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, психологическая консультационная поддержка обучающихся при трудоустройстве, работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников, анкетирование выпускников о профессиональных намерениях, поиск партнеров из числа работодателей и заключение с ними соглашений по вопросам проведения стажировок, трудоустройства выпускников, организация производственной практики на базе данных предприятий, а также заключает договоры с работодателями о временном трудоустройстве выпускников с перспективой дальнейшего трудоустройства на постоянной основе. Выпускники, положительно зарекомендовавшие себя во время прохождения практики, в дальнейшем успешно трудоустраиваются на эти же предприятия. В Центре организована работа горячей телефонной линии, куда выпускники могут обратиться по различным вопросам трудоустройства. Центром содействия осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников колледжа, анализируются статистические данные динамики ежегодного трудоустройства, предоставляется отчет в Министерство образования Омской области о трудоустройстве выпускников.

Деятельность колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями. Стабильные отношения с социальными партнерами позволяют выпускникам гарантированно устроиться по профессии. На протяжении ряда лет колледж тесно связан со многими предприятиями города. Связь эта заключается в совместной работе по разработке и рецензировании рабочих программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, участии в работе комиссии по государственной итоговой аттестации, проведении конкурса профессионального мастерства «Профессионалы», олимпиад профессионального мастерства, проведении обучающих семинаров, мастер – классов для обучающихся и мастеров производственного обучения. Работодатели непосредственно участвуют в профессиональном становлении обучающихся колледжа, что позволяет обучающимся получить неоценимый опыт работы в реальных условиях производства.

Специалисты Центра систематически анализируют рынок труда, организуют мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, проводят диагностику профессиональной профориентации обучающихся. На основе анализа и мониторинга разрабатываются меры по содействию трудоустройству выпускников, взаимодействию с БУ «Областной центр профориентации», взаимодействию с социальными партнерами.

Одновременно с заключениями договоров о социальном партнерстве, заключаются договоры об организации учебной и производственной практик обучающихся. В апреле – мае специалистами Центра собираются данные от работодателей по имеющимся у них вакансиям для дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. Партнерство осуществляется не только с работодателями, но и с ВУЗами-партнерами, которые предлагают выпускникам дальнейшее обучение. Для информирования потенциальных абитуриентов о возможности и условиях поступления в различные ВУЗы проводятся встречи с представителями вузов, родительские собрания. Обучающиеся принимают участие во встречах с сотрудниками приёмной комиссии ВУЗов, где узнают о кафедрах, получают консультации по вопросам поступления и задают интересующие их вопросы. Большая информационная работа по трудоустройству выпускников проводится через официальный сайт колледжа и социальную сеть ВК.

Налаживание контактов между колледжем и предприятиями-социальными партнерами осуществляется следующими способами:

- привлечение специалистов-практиков к разработке ООП; к составлению методических пособий; определение содержания подготовки по этим специальностям с последующей разработкой необходимой учебно-программной документации;

- участие работодателей в Днях открытых дверей;

- проведение круглых столов с представителями работодателей; организация ознакомительных экскурсий; участие в заседаниях комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников;

- участие работодателей в планировании тематики дипломных работ с учетом требований отрасли;

- разработка бланков отчета обучающихся о прохождении практики совместно с работодателем;
- участие представителей вузов и работодателей в Ярмарке вакансий;
- предоставление социальными партнерами мест для прохождения производственной практики согласно содержанию рабочих программ профессиональных модулей;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа в профильных организациях;
- трудоустройство выпускников после окончания колледжа;
- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации.

В течение трех лет после окончания колледжа прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях – социальных партнерах или причины смены места работы, сопровождение выпускников по вопросам социальной защищенности, получения ими высшего образования, социальных льгот и гарантий. В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей.

Совместно с БУ «Областной центр профориентации» в 2024 году были проведены мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся выпускных групп в вопросах трудоустройства. На данных мероприятиях обучающимся было рассказано, как вести себя на собеседовании, какие вопросы задавать, как правильно составить резюме, чтобы заинтересовать работодателя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют и факты профессионального роста выпускников колледжа, отзывы работодателей и постоянные запросы от предприятий-работодателей на открытые вакансии. Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года представлены в таблице 48.

**Фактическое распределение выпускников 2018–2024 гг. очной формы
обучения по каналам занятости, человек**

Год	Количество выпускников	Продолжа ют обучение в ВУЗах	Подлежат призыву в ряды РА	Приступили к работе по специальности	Отпуск по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
1	2	3	4	5	6	7
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
2018	260	38	82	125	3	14
2019	290	85	86	64	18	37
2020	195	25	63	131	20	15
2021	176	19	68	78	4	7
2022	137	30	42	50	3	12
2023	168	35	51	68	3	11
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП						
2018	60	6	28	19	5	0
2019	41	3	12	11	6	3
2020	40	2	21	13	4	0
2021	101	5	17	69	7	3
2022	67	9	18	26	5	9
2023	57	2	22	23	10	0
2024	56	10	18	23	5	0

Деловые и партнерские отношения связывают колледж с организациями транспортной и строительной отраслей, сферы услуг и образования, заинтересованных в приеме на практику, стажировку обучающихся и работу выпускников.

5.1 Сотрудничество с работодателями

Социальное партнерство колледж рассматривает как одно из основных средств для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. Основная цель социального партнерства заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения подготовки конкретного специалиста; создание рабочих мест для организации всех видов практики, расширения возможностей трудоустройства выпускников; организация стажировки преподавателей и другое. На протяжении многих лет колледж тесно связан со строительными и транспортными

организациями Омской области. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на всех этапах подготовки кадров: от профориентации до трудоустройства выпускников. Образовательная организация в отчетный период заключила более 125 договоров с организациями и предприятиями о совместной подготовке кадров среднего звена.

Социальное партнёрство колледжа с работодателями реализуется в следующих формах:

- профориентация, повышение мотивации обучающихся в получении специальности, профессии;
- трудоустройство выпускников;
- организация практики на рабочих местах предприятий, закрепление наставников из числа квалифицированных специалистов;
- повышение квалификации педагогических работников в форме стажировки на предприятиях;
- привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий;
- участие работодателей в разработке и корректировке содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью качественной подготовки выпускников колледжа, адаптированных к современным требованиям работодателей на рынке труда;
- сотрудничество в подготовке обучающихся к участию в Региональных чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», в реализации передовых технологий и новых форм обучения;
- участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- осуществление наставничества на предприятии;
- успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

Основные формы работы колледжа с социальными партнерами:

- договорная (включает все виды взаимодействия на основе двусторонних договоров);
- организационная (оказание работодателям информационных услуг, проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей и др.).

Предметом заключаемых колледжем договоров о сотрудничестве является совместная работа в области научно-методической деятельности, профориентационной работы, оказание взаимных услуг, организация производственной практики обучающихся колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности по специальностям/профессиям, формирования общих и профессиональных компетенций специалистов в области строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития

организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера.

Основным механизмом социального партнерства является особый тип взаимодействия, построенный на доверительных началах, с полным соблюдением интересов субъектов, опирающийся на Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы РФ.

Основные принципы социального партнерства:

- равноправие и заинтересованность сторон и доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений;
- совместная деятельность;
- сотрудничество;
- добровольность и взаимная ответственность;
- уважение и учет интересов участников;
- добросовестное выполнение принятых на себя обязательств и т.д.

Социальное партнерство осуществляется через использование целого комплекса форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают:

- проведение экскурсионных занятий;
- привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных событий;
- заключение договоров сотрудничества с предприятиями;
- организация совместных культурно-массовых мероприятий;
- повышение квалификации преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- проведение встреч руководства организации с обучающимися;
- прохождение будущими специалистами производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

Партнеры оказывают колледжу помощь: делятся многолетним опытом профессиональной деятельности, информируют обучающихся и преподавателей колледжа о проводимых научных конференциях, семинарах, создают условия для проведения производственных практик, проводят консультации для преподавателей и обучающихся, участвуют в проведении экзаменов по профессиональным модулям, участвуют в Государственных экзаменационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ, содействуют совершенствованию информационной базы.

В рамках социального партнерства и регулярно организовываются совместные мероприятия: экскурсии, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов, мастер - классы представителей предприятий на занятиях по учебной практике. Существующая система подготовки профессионалов обеспечивает стабильно высокие показатели востребованности выпускников колледжа.

Активная работа с организациями-работодателями осуществляется в области выявления их потребностей в кадрах в количественном и качественном разрезе, ориентации теоретической и практической подготовки выпускников на основе потребностей работодателей. Оценка качества подготовки выпускников колледжа осуществляется посредством обратной связи с работодателями, на основе сбора и

анализа сведений о профессиональной судьбе выпускников, отзывов о качестве подготовки специалистов.

Социальное партнерство расширяет формы взаимодействия, активизирует участие работодателей в организации учебного процесса, способствует развитию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также сопровождению профессионального выбора обучающихся колледжа

Вывод: анализ отзывов социальных партнеров показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

5.2 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется систематическая работа по вопросам профориентации и информирования обучающихся о состоянии рынка труда. Центр занятости населения города Омска и Омской области систематически предоставляет информацию о наличии вакантных рабочих мест по направлениям подготовки в колледже и статистические данные об учете выпускников колледжа, стоящих на учете.

Для оценки трудоустройства выпускников в колледже проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. Фактическое распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости.
2. Прогноз распределения выпускников очной формы обучения текущего учебного года по каналам занятости.
3. Трудоустройство выпускников очной формы обучения, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Полученная информация направляется в Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций в Омской области.

Вывод: Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Как показывает опыт, выпускники колледжа востребованы, работодатели отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки, мотивацию и творческий потенциал выпускников колледжа.

6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Объемы бюджетных ассигнований и доходы от приносящей доход деятельности, поступившие в 2024 году, составляют в сумме 178 213 388 рублей 41 копейка в том числе представлены в таблице 49.

Таблица 49

Наименование показателя	Сумма поступлений (руб. коп.)
1	2
Субсидия на выполнение государственного задания	145 254 033,42
Субсидии на иные цели	25 958 308,45
Доходы от оказания платных образовательных услуг	6 638 723,50
Доходы от возмещения коммунальных расходов арендаторами	51 965,04
Доходы от платы за пользование жилыми помещениями в общежитии	65 717,00
Доходы от деятельности библиотеки	2 275,00
Доходы в виде арендной платы за передачу в возмездное пользование государственным имуществом	128 216,00
Грант на выплату стипендий Правительства Российской Федерации	110 400,00
Доходы от реализации макулатуры	3 750,00

Расходы по учреждению производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и части расходов в целом по всем видам деятельности составили в сумме 177 714 314 рублей 98 копеек, в том числе представлены в таблице 50.

Таблица 50

Наименование показателя	Сумма выплат (руб. коп.)
1	2
Заработная плата	104 779 624,92
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	17 500,00
Взносы по обязательному социальному страхованию	33 192 637,77
Услуги связи	206 769,60
Транспортные услуги	40 800,00
Коммунальные услуги	6 300 544,72
Работы, услуги по содержанию имущества	1 375 709,10
Прочие работы, услуги	5 344 908,69
Услуги по страхованию	29 174,01
Услуги, работы для целей капитальных вложений	298 341,83
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	304 036,00
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	13 675 414,85
Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам в денежной форме	4 348,78
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	321 986,92
Уплата налогов, пошлин и сборов	535 508,75
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	4 881 051,20

1	2
Приобретение основных средств	2 346 706,42
Приобретение лекарственных препаратов и материалов	11 050,00
Приобретение продуктов питания	524 679,43
Приобретение горюче-смазочных материалов	1 258 979,75
Приобретение строительных материалов	492 610,29
Приобретение мягкого инвентаря	29 505,00
Приобретение прочих материальных запасов	1 626 256,43
Приобретение материальных запасов однократного применения	116 170,52