

**Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
за период с 01.04.2025 г. по 01.04.2026 г.**

Отчет рассмотрен на заседании научно-методического Совета
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
27 марта 2026 года

Омск 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	14
1.3 Система управления образовательной организацией.....	18
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1 Содержание образовательных программ.....	29
2.2 Организация учебного процесса в колледже.....	34
2.3 Характеристика контингента обучающихся.....	41
2.4 Организация практической подготовки.....	44
2.5 Мониторинг качества подготовки специалистов.....	58
2.6 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса.....	97
2.7 Система управления качеством образования	105
3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	109
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	109
3.2 Библиотечно-информационное обеспечение	149
3.3 Кадровое обеспечение.....	153
3.4 Учебно-исследовательская деятельность	161
3.5 Материально-техническое обеспечение	182
4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	186
5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	192
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ.....	192
5.1 Сотрудничество с работодателями.....	192
5.2 Социальное партнерство	196
5.3 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.....	198
6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧРЕЖДЕНИЯ	200

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (далее БПОУ ОО «ОКОТСиТ», колледж) по состоянию на 01 апреля 2026 года позволяет оценить работу учреждения, обеспечить контроль качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выработать управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы колледжа.

Цель проведения процедуры самообследования – обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования колледжа; информирование широкой общественности, социальных партнёров о состоянии дел в образовательной организации, результатах её деятельности, проблемах развития, целях на среднесрочную перспективу, обеспечение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся колледжа требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным требованиям.

Задачи самообследования:

- установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявить наличие или отсутствие динамики развития образовательной системы колледжа в целом и отдельных ее компонентов;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения;
- обобщить полученные результаты самообследования;
- систематизировать информацию о результатах самообследования и своевременно разместить отчет о самообследовании на сайте колледжа.

Предмет самообследования: образовательная деятельность, нормативно-правовая документация колледжа, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, основные образовательные программы, реализуемые в колледже, система управления колледжем, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирование внутренней системы оценки качества образования, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа. Таким образом, в процессе самообследования основными направлениями комплексной оценки деятельности колледжа явились управленческая, образовательная, финансово-экономическая деятельность и инфраструктура колледжа.

Отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 25.12.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 № 1218);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изм. от с изм. от 17.11.2023);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.03.2022 № 450);

– Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019).

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

– является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития колледжа;

– является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности колледжа;

– используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в колледже.

Самообследование направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов, определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

При самообследовании были проанализированы следующие документы и информационные материалы:

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», локальные нормативные акты (приказы, положения, правила, инструкции);

– сведения о приеме, контингенте обучающихся и их движении;

– сведения о кадровом обеспечении;

– учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- информация о социально-бытовых условиях и материально-техническом обеспечении, показатели развития учебно-лабораторной базы;
- результаты воспитательной работы;
- результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- результаты мониторинга качества образовательного процесса;
- сведения о финансово-экономической деятельности колледжа;
- результаты мониторинга качества подготовки специалистов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся способствует совершенствованию учебно-производственной, учебно-методической и воспитательной деятельности в колледже, оказывает положительное воздействие на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствует развитию системы внутренней оценки качества образования.

Процедура самообследования проходила в пять этапов:

- планирование и подготовка работы по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- утверждение отчета о самообследовании в статусе официального документа;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании подготовлен на основе отчетов заместителей директора и руководителей структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа. Результаты самообследования были рассмотрены на заседании научно-методического Совета колледжа 27.03.2026, протокол № 3. Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, который размещен на сайте по адресу: <http://www.okotsit.ru/>.

Отчёт о самообследовании адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством настоящего самоотчёта, демонстрируя качество и результативность своей деятельности, учреждение надеется на увеличение числа социальных партнеров, повышение их взаимодействия с колледжем, тем самым привлекая потенциальных партнеров к проектам, реализуемым в колледже.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» – образовательное учреждение, обладающее информационным, кадровым потенциалом, создающее современную инфраструктуру и цифровую образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, обеспечивает реализацию государственных гарантий права каждого гражданина на получение качественного и доступного образования, способствует развитию интеллектуального потенциала общества и удовлетворению потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах. Колледж является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств областного бюджета, реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, готовит специалистов для строительной и транспортной отраслей, образования и сферы услуг для развивающихся отраслей Омского региона.

Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области, Уставом колледжа, а также документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальными актами, отражающими организацию работы образовательного учреждения; приказами и распоряжениями о различных видах деятельности. За отчетный период разработано семь локальных нормативных правовых актов.

Полное наименование учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Сокращенное наименование учреждения: БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Место нахождения колледжа (юридический адрес): 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3. По данному адресу размещается Исполнительный орган колледжа – Директор. Юридический адрес филиала: 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.

Фактический адрес колледжа:

- 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 37.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Северная, 39.
- 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.

– 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 16 А.

– 646830, Омская область, Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, 53.

Учредителем колледжа является Омская область, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учредители колледжа

№ п/п	Наименование учредителя по Уставу	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	Министерство образования Омской области	г. Омск, ул. Красный путь, д. 5	Тел. 7-3812-35-70- 00 (доб. 2704)	educate@minobraz.omskportal.ru
2	Министерство имущественных отношений Омской области	г. Омск, ул. Орджоникидзе, д. 5	Тел. 7-(812) 23- 22-63, 24-71- 89 7-(3812) 23- 06-01 7-(3812) 24- 71-89	post@mio.omskportal.ru

Цель деятельности колледжа – развитие колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для достижения указанной цели колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и по подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация программ профессионального обучения;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетные направления в деятельности колледжа:

1. Формирование квалификации выпускника колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и передовыми технологиями:

- обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготовки специалистов в колледже в связи с возрастанием требований к их квалификации в соответствии с ФГОС СПО;

- создание оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсов профессионального мастерства;

- регулярный мониторинг потребностей работодателей и изменений на рынке труда позволит колледжу своевременно обновлять образовательные программы и учебные планы, обеспечивая соответствие компетенций обучающихся актуальным требованиям специальности/профессии;

- создание условий для практической подготовки: обеспечение лабораторий и мастерских оборудованием, необходимым для формирования профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение материально-технической и информационной оснащенности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- актуализация учебно-методических комплексов по предметам/дисциплинам и профессиональным модулям по специальностям/профессиям, реализуемым в колледже, в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов;

- внедрение в образовательный процесс технологий, методов и приемов, ориентированных на повышение познавательной, творческой и самостоятельной активности обучающихся; использование дистанционных форматов обучения – интеграция электронных ресурсов и платформ дистанционного обучения для повышения доступности качественного образования.

2. Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся по востребованным специальностям и профессиям среднего профессионального образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности:

- совершенствование системы управления качеством, выполняющей прогностическую, моделирующую, маркетинговую и мониторинговую деятельность;

- формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников, соответствующих требованиям рынка труда;

- активизация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: вовлечение обучающихся в учебно-исследовательские проекты, конкурсы и олимпиады регионального и всероссийского уровней;

– участие в государственных программах и федеральных проектах: «Молодежь и дети», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Доступная среда», «Профессионалитет», «Пробация», «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «Бережливое управление».

3. Дальнейшее развитие социального партнерства:

– изучение потребностей рынка труда с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей и профессий;

– развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и межведомственного взаимодействия;

– организация взаимодействия с работодателями – проведение консультаций, встреч и мероприятий совместно с представителями бизнеса и промышленности для адаптации учебного процесса под актуальные потребности рынка труда;

– подбор высококвалифицированных кадров – привлечение опытных специалистов-практиков, обладающих глубокими знаниями в своей профессиональной области;

– проведение практической подготовки в реальных организациях с целью приобретения обучающимся практических навыков и опыта профессиональной деятельности под руководством наставников с производства;

– удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки выпускников; участие в профориентационных акциях, днях открытых дверей, проводимых с целью профессиональной ориентации учащихся; проведение рекламных кампаний, информирующих о профессиях и специальностях колледжа; проведение профориентационной работы; заключение договоров с предприятиями и организациями Омской области и города Омска для прохождения обучающимися практики.

4. Расширение практики взаимодействия с профильными учреждениями и организациями региона и повышение роли работодателей в трудоустройстве выпускников; осуществление постоянного мониторинга и содействия в трудоустройстве выпускников в течение трех лет после выпуска.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем регулярного обучения преподавательского состава новым требованиям стандартов, включая освоение современных методик преподавания и оценивания качества образовательных результатов обучающихся, участия в конкурсах профессионального мастерства; участия мастеров производственного обучения и преподавателей в качестве экспертов-наставников в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

6. Обеспечение выполнения государственного задания на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с перспективными и текущими потребностями рынка труда.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия со стратегическими партнерами колледжа в процессе подготовки специалистов.

8. Развитие современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: реализация цифровых образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Обеспечение высокого качества образовательных услуг на основе эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

10. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

11. Развитие системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т.п.

12. Вовлечение обучающихся в общественную социально-значимую деятельность через волонтерское движение.

13. Реализация проекта «Разговоры о важном», направленного на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание обучающихся в традициях российских духовно-нравственных ценностей. Проведение церемонии поднятия и выноса Государственного флага Российской Федерации.

15. Привлечение обучающихся к трудовому воспитанию, направленному на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда согласно Федеральному закону № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04 августа 2023 года.

16. Продвижение имиджа колледжа путем повышения степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

В соответствии с лицензией колледж ведет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и дополнительным профессиональным образовательным программам. По состоянию на 01.04.2026 колледж реализует 18 профессий и специальностей по 10 укрупненным группам: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 49.02.01 Физическая культура, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию

автомобилей, 08.01.07 Мастер общестроительных работ; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 43.01.09 Повар, кондитер.

Содержание подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствует ФГОС СПО специальностей и профессий, реализуемых в колледже, данные представлены в таблицах 2, 3, 4,5.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
07.02.01	Архитектура
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе основного общего)
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе среднего общего)
09.02.07	Информационные системы и программирование
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
54.02.01	Дизайн (по отраслям)
44.02.01	Дошкольное образование (на базе основного общего)
44.02.01	Дошкольное образование (на базе среднего общего)
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе основного общего)
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе среднего общего)
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе основного общего)
38.02.04	Коммерция (по отраслям) (на базе среднего общего)

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование основных образовательных программ
1	2
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов
08.01.27	Мастер общестроительных работ
43.01.09	Повар, кондитер

Таблица 4

Дополнительные профессиональные образовательные программы

Код	Образовательные программы профессиональной подготовки
1	2
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
12680	Каменщик

Таблица 5

Коррекционное обучение

Код	Образовательные программы профессиональной подготовки
1	2
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
12680	Каменщик
13249	Кухонный рабочий

Основным показателем структуры подготовки специалистов является контингент обучающихся, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, выпуск, отчисление. В целом по колледжу численность контингента на бюджетной основе за рассматриваемый период остается стабильной. Контрольные цифры приема выполняются в полном объеме. Формирование плана приема в колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей г. Омска и Омской области. Ежегодно колледж участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема на каждый год, утверждаемых приказом Министерства образования Омской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей города Омска и Омской области в специалистах определенного профиля. Колледж осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий (контрольных цифр) на основе договоров об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, реализуемыми в колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, колледж размещает указанные документы на своем официальном сайте: <http://www.okotsit.ru/> и информационном стенде приемной комиссии. Приемная комиссия колледжа обеспечивает функционирование телефонных линий, мессенджеров, официального сайта для ответов на обращения граждан, связанных с приемом.

Важным элементом профориентационной работы является грамотное информирование абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы: реализация программы популяризации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», участие в реализации Всероссийских проектов «Билет в будущее» и «Неделя без турникетов», участие в региональных профориентационных ярмарках, фестивалях, форумах, проведение дней открытых дверей, мастер-классов и профессиональных проб, экскурсий (в том числе и в видео-формате – размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту»); проведение выездных профориентационных бесед, интерактивных профориентационных игр, практико-ориентированных классных часов с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями); групповое и индивидуальное консультирование по вопросам приема в колледж (в том числе с использованием мессенджеров); консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения; размещение профориентационных материалов на информационных стендах колледжа, на официальном сайте колледжа, в группах в социальной сети (вКонтакте); распространение рекламной продукции.

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Порядком приема на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования, ежегодно утверждаемым директором колледжа.

При приеме в колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии. Вся информация о ходе подачи заявлений, рейтинге абитуриентов, а также информация о количестве поданных оригиналов и приказы о зачислении размещаются на официальном сайте колледжа в открытом доступе, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием» и «АИС-Зачисление».

Для поступающих по специальностям 07.02.01 Архитектура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требующим наличия у поступающих творческих способностей, проводятся вступительные испытания по рисунку. Для поступающих по специальности 49.02.01 Физическая культура, требующей наличия у поступающих определенных физических качеств, проводятся вступительные испытания в виде выполнения общефизических упражнений (бег 100 и 1000 м., подтягивание на перекладине (юноши) / сгибание, разгибание рук в упоре лежа (девушки), прыжок в длину с места).

Проводимая работа позволяет сохранить и в ряде случаев увеличить показатели конкурса. Данные о результатах приема в колледж отражены в таблице 5.

Результаты приема в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2025 году

Название профессии / специальности	Средний балл аттестата	Количество поданных заявлений	Конкурс
1	2	3	4
Очное отделение			
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	3,72	67	2,68
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3,78	139	2,78
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,63	54	2,16
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	3,96	80	3,2
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,72	83	1,66
Информационные системы и программирование	3,82	117	2,34
Архитектура	4,3	106	4,24
Дизайн (по отраслям)	4,1	84	3,36
Физическая культура	3,78	33	1,32
Мастер общестроительных работ	3,46	25	1
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3,64	34	1,36
Оператор информационных систем и ресурсов	3,5	31	1,24
Заочное отделение			
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3,8	65	1,63

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая деятельность бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» регламентируется нормативно-правовой документацией локального поля, систематизированной по различным направлениям.

Колледж располагает всеми необходимыми нормативно-учредительными документами и разрешениями:

– Лицензия, регистрационный № Л035-01273-55/00208221 от 11 февраля 2015 года, действует;

– Государственная аккредитация, регистрационный номер № А007-01273-55/03945784 от 09 декабря 2025 года, выданная Министерством образования Омской области, срок действия: бессрочно;

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 1025500754619;

– Свидетельство о государственной регистрации Серия Д № 058634 от 23.06.93 (Идентификационный номер налогоплательщика 5503057789, код ОКПО 02517658);

– Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 563593, 55 АА № 563594, 55 АА № 563595, 55 АА № 563596 от 03.05.2012 (вид права: оперативное управление);

– Свидетельство о государственной регистрации права 55 АА № 703711 от 20.03.2013 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование);

– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003622569 от 29.12.2000 (ИНН 5503057789, КПП 550301001).

– Устав БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Организационно-правовое обеспечение управления колледжа соответствует всем предъявляемым к нему уставным, нормативным и методическим требованиям и занимает важное место в системе организации, координации, учета и контроля деятельности его структурных подразделений, направленной на оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности труда преподавательского состава и административно-управленческого персонала. К числу концептуальных документов колледжа можно отнести Коллективный договор, который принят на общем собрании коллектива 30.03.2023 года. Частью Коллективного договора являются Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий и Положение об оплате труда.

Взаимодействие организационных структур колледжа обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют статус, функции, основные задачи, права и обязанности каждого структурного подразделения, его взаимоотношения с другими подразделениями колледжа.

В состав организационно-правового обеспечения деятельности колледжа входят:

1. Документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа (Устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации с приложениями, Положение о Филиале бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, структура и штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции на всех сотрудников колледжа, положение об оплате труда, положение о премировании, положения о защите персональных сведений сотрудников и обучающихся, положение об информационной безопасности, документы, подтверждающие право собственности или право оперативного владения и использования материально-

технической базы, заключения санитарно-эпидемиологической службы и Государственного пожарного надзора).

2. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательную деятельность.

3. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положения о структурных подразделениях).

4. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность органов управления.

5. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие финансово-экономическую деятельность.

6. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие социально-воспитательную работу.

7. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие деятельность студенческого самоуправления.

8. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие научно-методическую деятельность.

9. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

10. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.

11. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие безопасность и охрану труда.

12. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие делопроизводство в колледже.

13. Локальные акты организационно-распорядительского характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

14. Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие организацию контроля образовательной деятельности и оценки качества образования.

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность колледжа, разработаны в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа. Каждое Положение рассмотрено на заседании одного из коллегиальных органов управления, действующих в колледже: Общего собрания, Совета колледжа, Педагогического совета и утверждено директором. Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы» представлен полный перечень локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих деятельность колледжа.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация колледжа постоянно обновляется и пополняется, разрабатываются локальные акты, регулирующие различные направления деятельности колледжа, вносятся изменения и дополнения в ранее принятые локальные акты, позволяющие повысить эффективность управления колледжем и качество профессиональной подготовки

обучающихся. Приоритетное внимание уделяется разработке локальных нормативных правовых актов (положений, порядков, инструкций), которые призваны обеспечить: реализацию требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Наряду с Положениями в колледже также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием колледжа и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления. Наименование должностей сотрудников колледжа отражены в штатном расписании, содержащем перечень всех его подразделений, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы. Штатное расписание постоянно актуализируется в соответствии с требованиями законодательства и реальными потребностями деятельности колледжа, по согласованию с Учредителем. В целях рационализации управления в колледже имеются международные телекоммуникации: электронная почта, сеть Интернет.

В ходе самообследования оценено соответствие локальной нормативной документации колледжа действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу БПОУ ОО «ОКОТСиТ». В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка; федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти Российской Федерации; приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области, Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и другими документами.

Деятельность колледжа строится в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, открытости, эффективности.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется по специальностям/профессиям и уровням подготовки, определенным лицензией: обучающийся контингент в колледже не превышает разрешенных требований; качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на достаточном учебно-методическом уровне.

Вывод: Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Омской области, имеет необходимые организационно - правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере образования в соответствии с установленными значениями контрольных нормативов. В колледже имеются все необходимые правоустанавливающие документы, разработаны внутренние локальные акты, содержащие требования вышестоящей нормативной документации. Внутренние локальные акты колледжа размещены на сайте колледжа. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу.

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление колледжем – это сложный, многогранный процесс, обеспечивающий взаимодействие всех субъектов в образовательном учреждении для достижения главной цели – подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистов на региональном рынке труда. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022), Уставом колледжа и иными нормативно-правовыми актами. Система управления в колледже ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа и определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО.

Основные направления управления колледжа – обеспечение эффективного взаимодействия колледжа с Учредителем, региональными органами управления образованием, работодателями – социальными партнерами, обществом в целом; обеспечение успешного развития колледжа; координация деятельности всех структурных подразделений; мониторинг развития колледжа; формирование системы управления качеством образовательного процесса по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих; развитие студенческого самоуправления.

Система управления колледжем характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб, отделов по организации учебно-воспитательного процесса с использованием делегирования полномочий. Система управления образовательным учреждением направлена на создание условий для творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области, на

процесс устойчивого развития образовательного учреждения, вовлечение всего коллектива в обеспечение качества профессионального образования, контроль и оценку качества образовательного процесса.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, реализующий управленческие функции на основе оптимального соотношения централизации и децентрализации, рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности. Директор несет персональную ответственность за руководство образовательной, научной, учебно-методической, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью колледжа, обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых колледж создан, представляет его интересы в государственных органах и организациях, определяет стратегию, цели, задачи и программу его развития, обеспечивает соблюдение законности в деятельности колледжа, выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и иных требований по охране жизни и здоровья работников и обучающихся, осуществляет иные полномочия (функции), соответствующие уставным целям колледжа и не противоречащие федеральному и областному законодательству. Директор назначается на должность и освобождается от должности Министерством образования Омской области, организует свою деятельность на основании и в соответствии с условиями трудового договора, осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа, несёт ответственность за ее состояние и результаты. В пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для всего кадрового состава, утверждает планы, отчеты и другую документацию.

В 2025 году сложившаяся система управления позволяла быстро реагировать на внешние изменения, обеспечивала высокую эффективность менеджмента, организовывала образовательную деятельность, создавала условия для внедрения инноваций, вовлечения членов педагогического коллектива и обучающихся в процесс управления колледжем через органы общественного управления. Основным фактором успешности в системе управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2025 году были: планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности колледжа; четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям; мониторинг и регулирование образовательного процесса.

В соответствии с Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» высшим органом управления является Учредитель. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

К компетенции Учредителя колледжа относятся:

- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;

- обеспечение соблюдения колледжем целей, в интересах которых он создан;
- утверждение Устава колледжа и вносимых в него изменений;
- назначение и досрочное прекращение деятельности директора колледжа, утверждение порядка замещения должности директора;
- принятие решений об учреждении самостоятельных юридических лиц, участие в других организациях;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса колледжа;
- создание филиалов и открытие представительств колледжа, их переименование и ликвидация;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации колледжа, а также назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационных балансов;
- утверждение годового финансового плана колледжа, внесение в него изменений, контроль за результатами исполнения финансового плана поквартально;
- утверждение совершаемых колледжем сделок, имеющих существенное значение для его деятельности.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников и обучающихся Учреждения, научно-методический Совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профсоюзный комитет.

Педагогический совет создан в целях реализации государственной политики в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, совершенствования содержания образования, качества обучения и воспитания обучающихся в колледже. К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение мероприятий по реализации положений законодательства в области образования и нормативных правовых документов о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;
- анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и рабочих программ, обсуждение итогов контроля внутри колледжа;
- определение порядка текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством и Учредителем;
- организация коллективной и индивидуальной учебно-методической работы, инновационной образовательной деятельности;
- обсуждение и решение вопросов социальной поддержки обучающихся;
- организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников и обучающихся Учреждения создано в целях реализации прав работников и обучающихся в управлении Учреждением.

Научно-методический Совет создан с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов колледжа, повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и формирования имиджа колледжа как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.

Управляющий совет создан с целью осуществления взаимодействия с работодателями, органами государственной власти, другими организациями, формирования общественной инициативы по совершенствованию деятельности Учреждения и условий для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Совет обучающихся создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) создан с целью укрепления связей семьи, колледжа и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано **9 предметно-цикловых комиссий:**

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- практической подготовки;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства. Все органы осуществляют управление колледжем четко, своевременно, скоординированно, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности. Управленческая и исполнительская деятельность в колледже носит ресурсосберегающий характер. Активное взаимодействие всех структурных подразделений колледжа обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации всех открытых в колледже образовательных программ и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-

методический и образовательный потенциал, накопленный колледжем за время его работы на рынке образовательных услуг.

С учетом приоритетных целей, задач и направлений развития колледжа на каждый учебный год разрабатывается годовой план работы колледжа по всем направлениям деятельности: учебной, учебно-методической, учебно-производственной, воспитательной работы. На основе годового плана работы колледжа разрабатываются планы работы всех структурных подразделений, коллегиальных органов управления, предметных цикловых комиссий, планы работы кабинетов и лабораторий, индивидуальные планы профессионального развития педагогов. Контроль за выполнением планов работы колледжа, структурных подразделений осуществляется в течение учебного года администрацией колледжа, руководителями структурных подразделений. Используются различные формы контроля: текущий, оперативный, взаимоконтроль. Результаты контроля анализируются на заседаниях Педагогического совета, научно-методического Совета, еженедельных административных совещаниях, где заслушиваются отчеты руководителей структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов.

В колледже большое внимание уделяется цифровизации учебного процесса и работы персонала, рабочие места сотрудников автоматизированы. Проводится работа по усовершенствованию и дальнейшему использованию информационной среды, которая позволит получать отчетную и аналитическую информацию, формировать выходные документы, сократить время на обработку информации.

Документационное обеспечение управления колледжем соответствует требованиям к ведению делопроизводства. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности колледжа; ведутся трудовые книжки, личные дела преподавателей и обучающихся, сотрудников, книги приказов, журналы регистрации выдачи дипломов и приложений к ним, алфавитные книги, книги приказов по движению обучающихся и другая документация в соответствии с Уставом колледжа.

В колледже сложилась система контроля за исполнением поручений: ведутся журналы учета выполнения административных распоряжений; разрабатываются мероприятия, направленные на выполнение решений, их реализацию, выявляются причины невыполнения решений. Осуществляется учёт приказов директора, инструктивных писем Министерства образования Омской области, решений Педагогического совета, Совета колледжа, научно-методического Совета, ПЦК.

В систему управленческой документации включаются следующие направления:

1. Приказы, письма и распоряжения Министерства просвещения РФ, Министерства образования Омской области, Устав колледжа, Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о структурных подразделениях, должностные инструкции;

2. Распорядительная документация: приказы и распоряжения директора, выписки из приказов директора по основной деятельности и личному составу;

3. Информационно-справочная документация (докладные и служебные записки, объяснительные, заявления, протоколы заседаний Педагогического совета,

стипендиальной комиссии, документы к ним, протоколы заседаний предметных цикловых комиссий, отчеты, акты, справки, переписка и др.);

4. Учебно-организационная и учебная документация (календарный учебный график, тарификация, штатное расписание, расписание учебных занятий, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, сводные ведомости, экзаменационные ведомости, журналы учебных занятий, зачетные книжки);

5. Договорная документация (договоры между колледжем и физическим и/или юридическими лицами об обучении на условиях полного возмещения затрат; договоры с базами практик и др.);

6. Плановая документация (долгосрочные планы по основным направлениям деятельности колледжа, годовой план работы колледжа, календарные планы воспитательной работы и др.).

В колледже принята Программа развития на 2023–2027 годы, которая является основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления деятельности коллектива образовательного учреждения на ближайшую перспективу. Целью Программы развития колледжа является создание условий для развития колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечение качества образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета 2 раза в год.

В 2025 году реализовывались Рабочие программы воспитания по специальности/профессии, цель которых – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Воспитательные события интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно - правовых документах: патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; профессиональное

воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Информация о деятельности и управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ», организационной структуре общественного управления колледжем представлена на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией». Организационная структура колледжа, соответствующая уставным требованиям, представлена на рисунках 1,2.

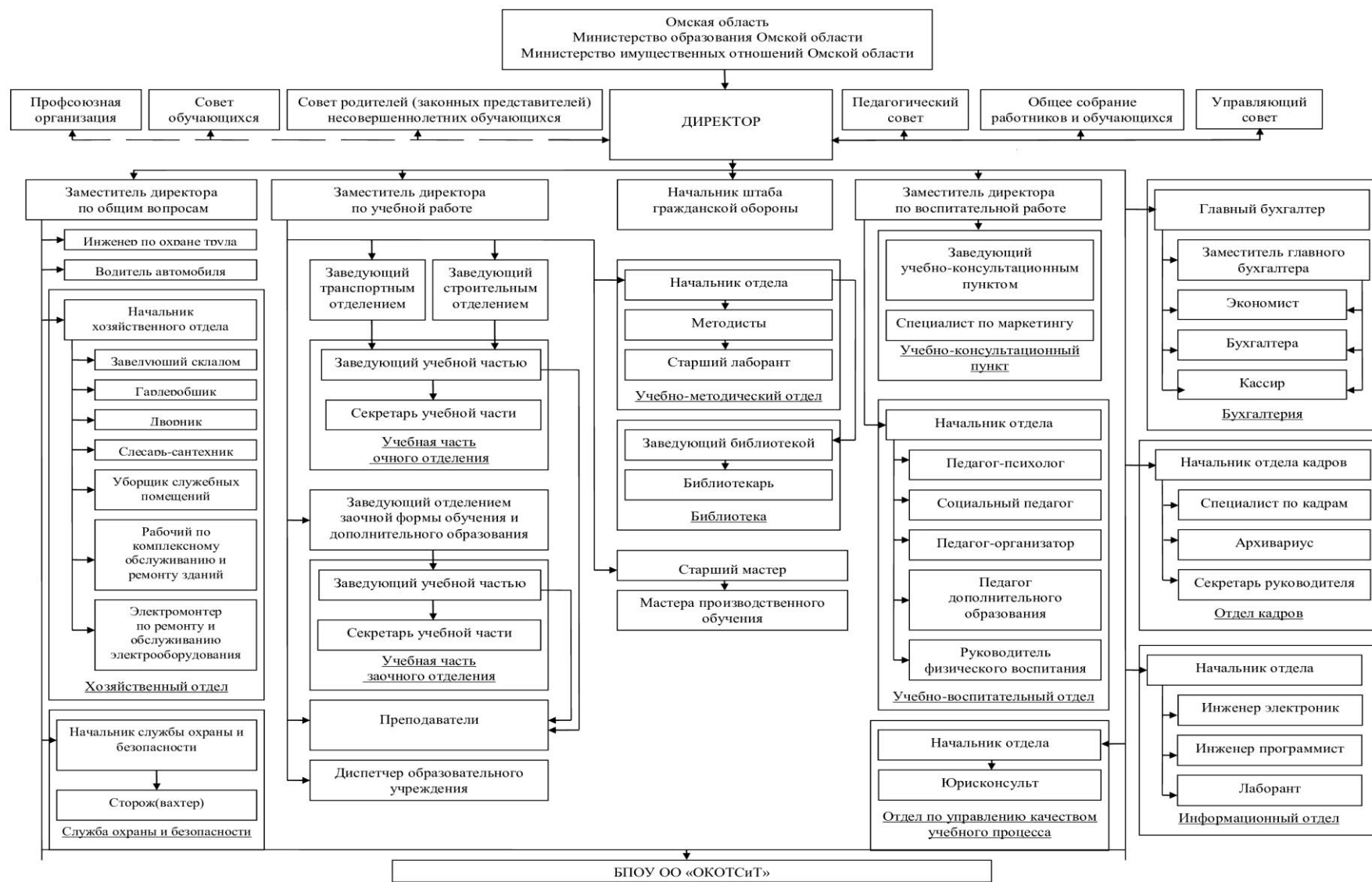


Рис. 1 Структура БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

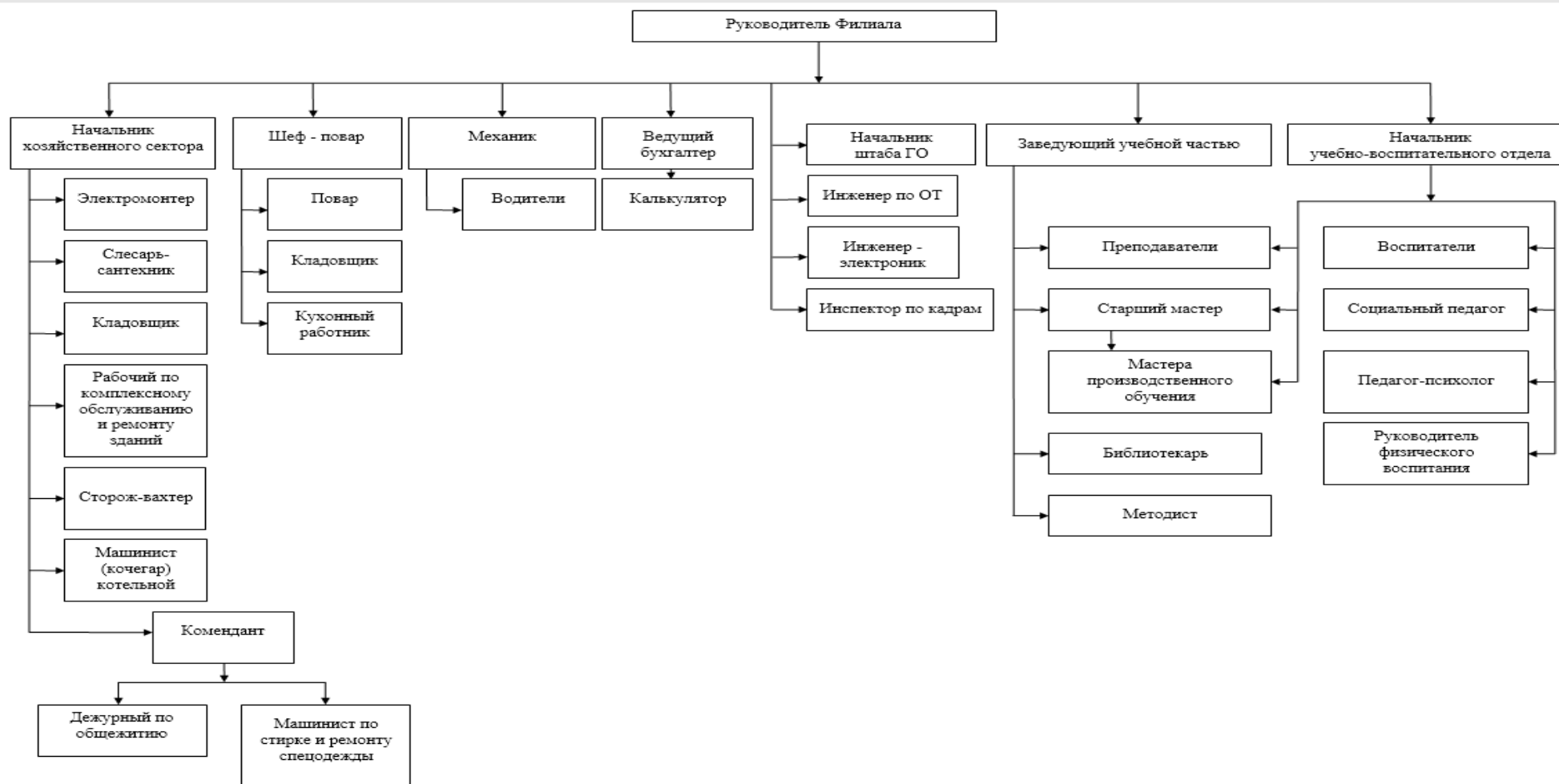


Рис. 2 Структура ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Индикаторы результативности:

Внедрение лучшей практики из базы практик ФЦК (федерального Центра компетенций) «Оптимизация мониторинга удовлетворенности родительской общественности организацией образовательного процесса» в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» в рамках федерального проекта «Производительность труда». В ходе реализации проекта участники повысили свою квалификацию по ДПП ПК, направленную на получение практических навыков по использованию инструментов бережливого производства (управления), «Инструменты бережливого управления для внедрения проекта по оптимизации мониторинга удовлетворенности родительской общественности организацией образовательного процесса». Итогом реализации проекта стали следующие результаты:

1. Время руководителей учебных групп на распространение (оповещение) информации о проведении опроса, сбор и обработку анкет / ответов на анкеты родителей, часы календарные – снижено с 48 до 3 часов.

2. Время заместителя директора на подведение итогов анкетирования, часы календарные – снижено с 4 до 3.

3. Материальные затраты на печать анкет для родителей и памяток по их заполнению, рублей на 1 опрос всех родителей (> 1000 человек) – снижено от размера более 1000 до 0.

Участие руководителей и работников колледжа в крупных федеральных и региональных форумах по ИТ:

- Стратегическая сессия «Цифровая прокачка Сибирского федерального округа», 3–4 апреля 2025 года.

- Первый Международный форум устойчивого развития стран ШОС, который прошёл в Омске 16–17 апреля 2025 года.

- XI Международный ИТ-Форум «Основы цифрового будущего: ИИ, безопасность, суверенитет», 19-20 марта 2026 года.

Активное участие и успешная защита созданного дизайна проекта МБОУ «СОШ 60» (г. Омск) в рамках федерального проекта «Школа мечты» командой колледжа (с октября 2025 года по март 2026 года).

В соответствии с решениями Правительства России колледж продолжает применять новую технологию оформления практической подготовки обучающихся на ЕЦП «Работа России» – договоры заключаются и подписываются с помощью встроенных специальных средств на портале «Работа России», развивает проект целевого обучения, реализуемого по Постановлению Правительства России от 27 апреля 2024 г. N 555. В отчетный период еще два обучающихся заключили с работодателями договоры целевого обучения в колледже.

Оказание методической поддержки коллегам из г. Стаханов в ЛНР (ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж имени Героя Социалистического Труда К.Г. Петрова») по вопросам планирования и организации учебного процесса, по организации и регистрации договоров целевого обучения на ЕЦП «Работа России», по деятельности Центра трудоустройства выпускников, по использованию портала Госуслуг при приеме заявлений на обучение от абитуриентов с целью интеграции в образовательную систему РФ. Кроме того, в рамках деловой программы

посещения коллегами из Стаханова образовательных организаций города Омска им были продемонстрированы практические приемы обучения студентов по отдельным специальностям, а также даны ответы на все вопросы коллег по организации деятельности образовательной организации в рамках установленных правил Правительством РФ и Министерством просвещения РФ. В ходе встречи наши специалисты поделились опытом налаживания взаимодействия с работодателями и с региональными ведомствами (Министерство образования Омской области, Центр занятости населения и пр.)

Колледж развивает сотрудничество с федеральными и региональными предприятиями реальной экономики страны в части практической подготовки обучающихся, профориентационной работы и обеспечения образовательного процесса (ГК Самолет, ГК Нанософт, ГК Гаскар, ГК Стройбетон, Омское отделение ВЦНСП, ООО «Технологии мира», ООО «Крафика» и др.)

В рамках сотрудничества с РСО (Российские студенческие отряды) на средства полученного гранта из федерального бюджета были обучены по должности служащего «Вожатый» 20 обучающихся колледжа, которые стали бойцами Областного стройотряда.

Не прекращается сотрудничество колледжа с ЦОПП Омской области. В октябре – декабре 2025 года была реализована очередная образовательная программа в рамках проекта «Первая профессия». В рамках программы 14 обучающихся из СОШ № 30 г. Омска освоили профессию «Исполнитель художественно-оформительских работ». Администрации школы, как и самим ребятам, понравилось качество профессионального обучения по программе, поэтому руководство школы выразило желание продолжить взаимодействие с колледжем в рамках этого проекта в дальнейшем.

Организация и проведение на базе колледжа IX Регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Кирпичная кладка»; проведение 24–27.02.2026 в качестве пилотной площадки II потока межрегионального кейс-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь» среди обучающихся СПО Омской области и других регионов Сибирского федерального округа, в котором приняли участие шесть команд; 21–24.10.2025 II потока межрегионального кейс-атлона «ПрофЗагрузкаСибирь» среди обучающихся общеобразовательных школ Омской области и других регионов Сибирского федерального округа, в котором приняли участие шесть команд.

Успешное прохождение процедуры аккредитации по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках образовательного кластера «СервисПРОФИ» федерального проекта «Профессионалитет»; разработка ООП по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в рамках кластера среднего профессионального образования «ПРОАвто55», 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением в рамках кластера среднего профессионального образования «ИТ– Центр»; продуктивное участие

обучающихся и преподавателей колледжа в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня; участие педагогического коллектива в инновационной деятельности; организация и реализация профессионально-педагогического, методического, социального, студенческого, производственного наставничества и наставничество над обучающимися с ОВЗ.

Участие преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Капкиной Т.Б. в Региональном этапе Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года –2026», преподавателя и куратора учебных групп Ильиной Е.Е. , успешно преодолевшей конкурсный отбор и принявшей участие в V Форуме Классных руководителей, который проводился с 1 по 3 октября 2025 года в Москве в Национальном Центре Россия. Организаторами форума выступили Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом Гуманитарных Проектов.

Восемнадцать педагогов колледжа внесены в реестр экспертов демонстрационного экзамена ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Вывод: В ходе самообследования установлено, что управление БПОУ ОО «ОКОТСиТ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации и Омской области в сфере образования и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией и гарантирует оптимальное функционирование образовательного учреждения. В колледже создана гибкая система управления организацией образовательного процесса, направленная на процесс устойчивого развития колледжа, вовлечение всего коллектива в обеспечение качества профессионального образования, контроль и оценку качества образовательного процесса, что позволило достичь высоких стабильных показателей в области качества образования, готовить кадры по ФП «Профессионалитет», выполнять показатели федеральных и региональных проектов национального проекта РФ «Молодежь и образование».

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание образовательных программ

Образовательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, законодательными нормативно-правовыми актами, принятыми в системе среднего профессионального образования.

По всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом профиля получаемого профессионального образования и направленным на формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся, разработаны программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, которые прошли процедуру согласования с работодателями,

обсуждены на заседании Педагогического совета и утверждены директором колледжа.

Образовательные программы, реализуемые в колледже, ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, учебно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Содержание ППСЗ/ППКРС ежегодно обновляется в зависимости от рынка труда, запросов работодателей, изменений технологий производства. Изменения вносятся также на основании выводов и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий, которые отражаются в аналитических справках о проведении ГИА.

В соответствии с утвержденными профессиональными стандартами проведена актуализация структуры и содержания образовательных программ. В результате этого скорректированы содержание программ учебных дисциплин, МДК, учебных и производственных практик, тематика курсовых, дипломных работ (проектов), фондов оценочных материалов, внесены изменения в учебные планы и календарные учебные графики.

Образовательные программы, реализуемые колледжем, представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессиональных стандартов, с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования, и регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессиям и специальностям.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс по каждой реализуемой образовательной программе, является учебный план. Учебные планы являются составной частью основных образовательных программ и содержат перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), все виды практической подготовки, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения, распределение обязательной и вариативной частей образовательных программ. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки и вариативной части ППСЗ/ППКРС используются в полном объеме. Вариативная часть используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, в том числе для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, а также – на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности колледжа. Вариативная часть программ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в

соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. В учебных планах предусмотрены формы промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине и междисциплинарному курсу, экзамен по модулю, зачет, дифференцированный зачет по дисциплине, практике, междисциплинарному курсу, курсовая работа (проект).

Учебные планы разрабатываются для всех форм обучения. Анализ учебных планов по основным образовательным программам среднего профессионального образования показал, что их структура, сроки освоения, трудоемкость обязательной и вариативной частей программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Календарный учебный график каждого учебного плана отражает все количественные характеристики в соответствии с федеральными государственными требованиями (объем часов по учебным циклам, количество недель теоретического обучения, учебной и производственной практик, промежуточной аттестации, ГИА и каникул) и выполняется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования колледжа.

Организация образовательного процесса в колледже строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 22.11. 2024 года); «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ред. 18.11. 2020 года).

Образовательный процесс регламентируется локальными нормативными актами:

- Положение о режиме занятий обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о практической подготовке обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по теме профессионального модуля в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

- Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;

- Положение по организации учебного процесса по заочной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

- Положение по организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО по очной форме обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;

- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

- Положение об отчислении обучающихся БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

- Положение о порядке восстановления в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для продолжения обучения;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение об использовании беспроводных сетей и организации взаимодействия участников образовательных отношений в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

При получении среднего профессионального образования с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение по программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым специальностям/ профессиям.

В 2025 году реализовывались основные образовательные программы по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 07.02.01 Архитектура, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта),

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 49.02.01 Физическая культура и профессиям: 43.01.09 Повар, кондитер, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Третий год реализуется образовательная программа для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», успешно пройдена процедура аккредитации данной специальности в ноябре 2025 года; во второй половине 2025 – 2026 учебного года в колледже началась интенсивная подготовка к реализации образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального проекта РФ «Профессионалитет» по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. В результате будет создан комплект учебно-программной и учебно-методической документации, отвечающий новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по данным специальностям.

В 2025 году колледжем была реализована Программа профессиональной подготовки по профессии 20434 Вожатый в рамках реализации выигранного гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов.

Разработчиками рабочих программ являются педагоги колледжа совместно с работодателями. Рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем директора колледжа. В рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены все необходимые элементы: паспорт программы, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рабочие программы имеются в наличии по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме, соответствуют ФГОС СПО и учитывают имеющиеся примерные образовательные программы среднего профессионального образования. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенному на изучение предметов/дисциплин или профессиональных модулей по учебному плану. Разработка основных образовательных программ была организована с учетом интересов работодателей, ведущая роль практических занятий и всех видов практик позволяют достичь результатов освоения образовательных программ, сформировать компетенции, задаваемые требованиями работодателей и адаптировать обучающихся к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда. К процессу преподавания по образовательным программам привлекаются действующие руководители и сотрудники профильных организаций, что

обеспечивает формирование актуальных знаний в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей и позволяет сформировать все необходимые компетенции для успешного выполнения различных профессиональных задач, что обеспечивает стабильную востребованность выпускников на рынке труда.

На самообследование представлены все образовательные программы. Информация по образовательным программам представлена на сайте колледжа в разделе Образование.

Вывод: Структура и содержание образовательных программ в колледже соответствует требованиям нормативных документов – федеральных законов, региональных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих данный аспект деятельности педагогического коллектива, носит системный характер, нацелена на повышение качества образовательной деятельности, обеспечивает успешную реализацию основных образовательных программ, учитывает постоянные изменения в сфере среднего профессионального образования; сопровождаемая учебный процесс учебно-методическая документация соответствует действующим нормативным правовым документам и требованиям ФГОС СПО.

2.2 Организация учебного процесса в колледже

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденными образовательными программами по всем реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Режим обучения регулируется нормативными локальными актами: «Положение об организации образовательного процесса», «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается 1 сентября, окончание – в соответствии с учебными планами специальностей и профессий. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебными планами формой промежуточной аттестации. Между семестрами предусмотрены зимние каникулы в количестве 2 недель. Осуществляется двухсменная организация образовательного процесса по 6-тидневной рабочей неделе. Занятия первой смены: 8:15 – 13:30, второй смены: 14:30 – 19:45, между сменами установлен перерыв в 60 минут. Продолжительность одного учебного занятия составляет 1 час 35 минут с 5-ти минутным перерывом. Недельная нагрузка обучающихся не превышает 36 учебных часов.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровья как наивысшей человеческой ценности. Колледж создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ: при проведении лабораторных занятий, практических занятий, учебных занятий по иностранному языку, информатике, отдельных междисциплинарных курсов учебная группа может делиться на подгруппы. Образовательный процесс в колледже строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов обучения, определяемых Педагогическим советом на основе единых

педагогических требований коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация учебного процесса обеспечивает современный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение уроков и практической подготовки, логически правильное и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, профессиональных модулей, планомерность и ритмичность учебного процесса, органическое единство процесса обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс достижений техники, передового опыта, создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения обучающимися образовательных программ.

Учебный процесс основывается на федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям и профессиям и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022 года), Уставом БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Правилами внутреннего распорядка обучающихся Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта, другими нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Сроки обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа;
- расписание учебных занятий разрабатывается на каждый семестр и строится с учетом санитарно-гигиенических норм;
- обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

В колледже установлены следующие виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция.

Урок – это основная форма учебного процесса очного образования. Уроки в основном проводятся на территории колледжа, однако, отдельные занятия проводятся за счет образовательных и культурных ресурсов города Омска и различных организаций.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на теоретических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных работ, формирования умений и навыков, применения теоретических знаний при решении практических задач. Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинетах и лабораториях колледжа.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам. В колледже проводятся консультации, объем которых установлен в учебном плане. Ведется системный учет консультационных занятий в журналах по каждой специальности/ профессии.

Режим работы колледжа определяется Уставом колледжа, расписанием учебных занятий, утвержденным директором, календарным учебным графиком, который отражает продолжительность учебного года, сроки прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на промежуточную аттестацию. На основании учебных планов и календарных учебных графиков диспетчером составляется расписание учебных занятий, расписание строится на целесообразном чередовании теоретических и практических дисциплин в течение учебного дня, что позволяет рационально использовать силы обучающихся для усвоения учебного материала и активного участия в образовательном процессе. Это обеспечивает продуктивность восприятия обучающимися изучаемого материала, направляет их познавательную активность и создает условия для осуществления проблемного обучения и творческого развития будущего специалиста.

Расписание составляется на каждый семестр учебного года, в течение недели корректируется. Отдельно составляется расписание на государственную итоговую аттестацию. Режим работы педагогических работников определяется расписанием занятий, утвержденным директором колледжа и внутренним трудовым распорядком. В расписании отражены сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, днях недели, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение дня, равномерное распределение учебной нагрузки обучающихся (аудиторной и самостоятельной) в течение недели, а также возможность проведения внеаудиторных мероприятий. В течение семестра в расписание могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей, перераспределением учебной нагрузки. Диспетчер колледжа ведет ежедневный учет часов учебной работы педагогов образовательного учреждения. Все учебные занятия фиксируются в журналах учебных групп. Проверка журналов учебных групп показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, записи изучаемого материала соответствуют календарно-тематическим планам и рабочим программам, журналы систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора по учебно-методической работе. Расписание занятий для

обучающихся доступно, размещено на информационных стендах колледжа и в электронной информационно-образовательной среде колледжа.

Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися. Регулярно старостами групп ведется учет сведений об обучающихся, пропустивших занятия. Кураторы ведут ведомость учета учебных часов, пропущенных обучающимися по каждой группе. Посещения занятий преподавателей представителями администрации проводится в соответствии с графиком контроля.

Согласно учебному плану и на основании рабочих программ обучающиеся в процессе обучения проходят практическую подготовку. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка организована непосредственно в учебно-производственных мастерских колледжа или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация) на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения.

Социальное партнерство с предприятиями и организациями в рамках развития взаимодействия профессионального образования с региональным рынком труда обеспечивает учёт требований работодателя к содержанию подготовки специалистов, повышение качества их профессионального образования, открывает широкие возможности для организации практической подготовки, позволяет внедрять методологию наставничества с привлечением специалистов-практиков, своевременно учитывать потребности сферы труда, способствует трудоустройству выпускников.

Во исполнение поручения Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Минпросвещения России в 2025 году проводился курс лекций «Россия – мои горизонты» для обучающихся 1–2 курсов. В рамках выполнения мероприятий Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для формирования новых видов грамотности в ООП включена дисциплина «Основы финансовой грамотности». Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» помогает обучающимся получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают о личном финансовом инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых

услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации – Банк России.

Виды контроля: диагностирующий (входной контроль), текущий, промежуточная аттестация по дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ). Диагностирующий (входной) контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины, МДК и определения начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины, МДК. Итоги входного контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Формами входного контроля являются тесты, диктанты, устные опросы, собеседования, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося в освоении ФГОС СПО, ФГОС СОО. Регулярный текущий контроль, связанный с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала, обеспечивает освоение образовательного стандарта всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, формирование оценочной самостоятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении дисциплины, МДК и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – продемонстрировать эффективность выбранных средств и методов обучения. Результаты текущего контроля являются основанием для корректирующих педагогических и управляющих воздействий, направленных на предупреждение академической неуспеваемости обучающихся, повышение качества подготовки специалистов. Формами текущего контроля в зависимости от содержания раздела дисциплины, МДК являются тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, деловые и ролевые игры, семинары, практические и лабораторные занятия, творческие работы, групповые или индивидуальные проекты, презентации, устные выступления.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы, позволяет фиксировать уровень подготовки обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам на каждом этапе обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, МДК проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета или зачета. Также в отдельных случаях используются комплексные зачеты по нескольким дисциплинам, МДК, видам практик. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы по конкретной профессии/специальности. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменационный материал по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями. Качество освоения

образовательной программы обучающимися оценивается по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации заносятся в аттестационные ведомости и в зачетную книжку обучающегося. По завершении промежуточной аттестации допускается пересдача экзаменов, зачетов, курсовых работ, по которым получены неудовлетворительные оценки в соответствии с графиком по ликвидации академических задолженностей. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. В ходе самообследования установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, пересдачи экзаменов и зачетов проводился в соответствии с внутренними нормативными локальными актами, утвержденными приказами директора.

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется в процессе экзамена по модулю, который проводится по завершении профессионального модуля. К экзамену по модулю допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля: теоретическую часть модуля (МДК) и практики. Экзамен по модулю является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в колледже разработаны фонды оценочных материалов. Структура и содержание оценочных материалов позволяет проводить объективную оценку успеваемости обучающихся. Фонд оценочных материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям каждой образовательной программы разрабатывается и хранится на бумажном и электронном носителе, актуализируется совместно с планирующей документацией.

Завершается процесс освоения основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией выпускников. Согласно учебному плану и на основании рабочих программ Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения от 8 ноября 2021 года N 800) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ требованиям ФГОС СПО. Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной квалификационной работы и сдача демонстрационного экзамена. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы/проекта. В учебном плане на государственную итоговую аттестацию отводится в зависимости от специальности до 6-ти недель. В 2025 году обучающиеся всех специальностей подтвердили свою квалификацию.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Лицам, успешно прошедшим

государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательного процесса колледжа вне зависимости от места их нахождения осуществляется посредством предоставления доступа к информационно-коммуникационной образовательной платформе (далее ИКОП) МАХ, которая является инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, относится к дополнительному механизму реализации образовательной деятельности и не является заменой традиционного образования, а дополняет его и позволяет сделать более эффективным. ИКОП МАХ позволяет консолидировать в одном месте процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса посредством организации бесед (чатов) по учебным предметам, учебным дисциплинам (профессиональным модулям) и курсам внеурочной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. Педагогическим работникам колледжа доступны функциональные возможности ИКОП МАХ: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам в сроки, определенные учебными планами по специальностям/ профессиям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Вывод: Самообследованием установлено, что:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Требования к нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение Программ ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

7. Практическая подготовка обеспечена учебно-программной и методической документацией, проходит на базах производственных предприятий на основе договоров и в мастерских колледжа.

8. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта

2.3 Характеристика контингента обучающихся

Конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг позволяет осуществлять ежегодный набор на все формы обучения. Структура контингента по профилям подготовки в течение последних лет свидетельствует о стабильной ориентации колледжа на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на региональном рынке труда.

Обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» ведется по очной и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Количественные показатели контингента обучающихся за 2025 год стабильны с незначительными колебаниями, отражающими демографическую ситуацию в Омской области. По состоянию на 01.01.2026 контингент обучающихся составил 1459 человек (из них в филиале – 343 человека). По очной форме обучения – 1292 человека (89% от общего количества), по заочной форме обучения – 167 человек (11% от общего количества).

Численность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составила (на 1 апреля 2026 года) – 20 человек (с инвалидностью) и 28 человек с ОВЗ (слушатели, выпускники коррекционных школ).

Численность обучающихся, относящихся к социально-незащищённым категориям, составляла в отчетный период (на 1 апреля 2026 года) – 55 человек, среди них:

– обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой– 15 человек.

– обучающиеся, относящиеся к категории сирот и оставшихся без попечения родителей и находящиеся на полном государственном обеспечении – 40 человек.

Динамика численности контингента представлена в таблице 7.

Таблица 7

Динамика численности контингента по формам получения образования

Год	Численность студентов на 01.10 чел.	Из общей численности							
		По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
		Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Чел.	в%	Чел.	в %	Чел.	в%	Чел.	в %
2018	1370	1143	83,4	38	2,7	227	16,6	88	6,4
2019	1400	1148	82	61	4,3	252	18	97	6,9
2020	1424	1198	84	69	4,8	226	16	76	5,3
2021	1502	1187	79	116	7,7	152	10,1	47	3,1
2022	1536	1200	78	133	8,7	147	9,6	57	3,7
2023	1546	1228	79,5	131	8,5	147	9,5	40	2,5
2024	1567	1267	80,8	125	7,9	147	9,3	28	2,0
2025	1500	1180	78,6	146	9,7	154	10,2	20	1,5

Формирование контингента обучающихся определяется контрольными цифрами приема, доводимыми до колледжа Министерством образования Омской области. Контрольные цифры приема формируются на основании конкурсной процедуры на установление контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета Омской области по образовательным программам среднего профессионального образования. Предложения формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей.

Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС и ППССЗ представлено в таблицах 8,9.

Таблица 8

Выполнение контрольных цифр приема на ППКРС

Год	Всего принято, чел.	Очноеотделение,чел.			Заочноеотделение,чел.		
		Бюджет			Бюджет		
		Всего	План приема	% от плана приема	Всего	План приема	% от плана приема
1	2	3	4	5	6	7	8
2018	75	75	75	100	-	-	-
2019	76	76	75	100	-	-	-
2020	75	75	75	100	-	-	-
2021	65	65	65	100	-	-	-
2022	100	100	100	100	-	-	-
2023	100	100	100	100	-	-	-
2024	125	125	125	100	-	-	-
2025	75	75	75	100			

Выполнение контрольных цифр приема на ППССЗ

Год	Контрольные цифры приема	Всего принято	Итоговой численности							
			По очной форме обучения				По заочной форме обучения			
			Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %	Чел.	в %
2018	390	446	350	78,5	30	6,7	40	8,9	26	5,9
2019	355	411	325	79,0	36	8,7	30	7,3	20	5,0
2020	345	422	300	71,1	56	13,3	45	10,6	21	5,0
2021	290	330	250	86,2	32	11	40	13,7	8	2,7
2022	265	330	234	70,9	38	11,6	40	12,3	18	5,2
2023	265	302	225	74,5	32	10,5	40	13,2	5	1,8
2024	290	350	250	71,4	60	17,2	40	11,4	-	-
2025	340	401	300	74,8	61	15,2	40	10	-	-

На процент выполнения государственного задания влияет несколько факторов: имидж колледжа; внешний вид и материально-техническая база образовательного учреждения; доброжелательное общение с абитуриентами и их родителями (законными представителями) сотрудников приемной комиссии, содержательный рассказ об образовательном учреждении, профессиях, специальностях, условиях обучения, воспитательной работе, ежегодных достижениях обучающихся в плане личностного и профессионального развития в образовательном процессе колледжа. Системно выстроенная профориентационная работа сотрудников учебно-консультационного пункта и всего педагогического коллектива позволяет эти факторы сделать конкурентными преимуществами колледжа на рынке образовательных услуг.

Контрольные цифры приема за счет средств областного бюджета на ППССЗ и ППКРС в 2025 году выполнены на 100%, за счет физических лиц принят 61 человек. Прием обучающихся ведется на базе основного общего и среднего общего образования. Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях среднего профессионального образования.

В течение отчетного периода изменялось количество обучающихся. Причинами являются перевод из других или в другие образовательные организации, отчисление в связи с неуспеваемостью, отчисление по собственному желанию, предоставление академического отпуска, в том числе призыв в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, низкая мотивация к обучению у ряда обучающихся, низкий уровень самоорганизации, недостаточная ответственность обучающихся за результаты своего труда, неумение первокурсников справляться с бытовыми трудностями при самостоятельном проживании, неумение учиться

самостоятельно, семейные обстоятельства, переезд на другое место жительства, материальное положение обучающихся и др.

По сохранению контингента принимаются следующие меры: ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в ведомостях посещаемости старостами групп фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается кураторами и контролируется заведующими отделений. Уважительная причина пропусков подтверждается медицинскими справками, заверенными заявлениями на освобождение от занятий по семейным обстоятельствам, которые представляются в учебную часть еженедельно. По каждому случаю пропусков занятий без уважительной причины проводится индивидуальная беседа куратора с обучающимся с оформлением объяснительной записки, собеседование обучающихся с заведующими отделениями, социальным педагогом, педагогом-психологом; телефонные переговоры, письма, родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями обучающихся; выявление неблагополучных семей, проведение советов по профилактике; составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей по дисциплинам, проведение консультаций и дополнительных занятий для отстающих, ежемесячный отчет заведующих отделениями о проделанной работе по сохранению контингента; индивидуальные беседы заместителя директора по учебно-методической работе с преподавателями, имеющими большое количество обучающихся с академическими задолженностями. Кроме того, проводятся тематические классные часы, в том числе по обсуждению успеваемости и посещаемости в группе, работа по адаптации обучающихся первого курса; обучающиеся активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях и творческих клубах, к участию в воспитательных событиях.

2.4 Организация практической подготовки

Проблема конкурентоспособности выпускников связана с переходом обучающихся от процесса получения профессионального образования к непосредственно трудовой деятельности в условиях свободного рынка труда, имеющего свои законы и требования к молодым специалистам и рабочим кадрам, и проявляется в постоянном повышении требований работодателей к выпускникам колледжа. Поэтому важной задачей сегодня является подготовка выпускников, обладающих определенным качеством подготовки, способных к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне.

Планирование, организация, проведение и руководство практической подготовкой осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами органов управления образованием и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в колледже. Организация практической подготовки обучающихся производится на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и

Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020), Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом директора БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Целью практической подготовки является создание условий для формирования у обучающимися ОК и ПК, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по избранной специальности/профессии. Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практик, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС, составленными в соответствии с ФГОС СПО, а также требованиями работодателей.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин/модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка включает в себя учебную и производственную практику (по профилю специальности и преддипломная). Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью ППССЗ/ППКРС, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Содержание всех видов практической подготовки определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся колледжа системы общих и профессиональных компетенций, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Сроки проведения практики устанавливаются колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом по каждой специальности/профессии.

Учебная практика проводится в мастерских и лабораториях колледжа. Во время проведения учебных практик большое внимание уделяется изучению и отработке безопасных приёмов труда в условиях производства, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований при выполнении обучающимися производственных заданий. В процессе организации учебной практики задействованы следующие мастерские и лаборатории колледжа: технического обслуживания и ремонта автомобилей, демонтаж-монтажная, электромонтажная, слесарная, сварочная, каменная, диагностики автомобилей, регулировки двигателей, информационных технологий, рисунка, макетная. Руководителями практик ведется журнал регистрации проведенных инструктажей по технике безопасности для обучающихся. Ежегодно обновляется и пополняется учебная база мастерских и лабораторий, которые снабжаются необходимыми для выполнения рабочих программ расходными материалами и инструментами

Руководителями учебных практик разрабатываются программы практик, методические указания, технологические карты, методические рекомендации, оценочные материалы, по итогам практик проводится дифференцированный зачет/зачет. При переходе от учебной практики к производственной у обучающихся происходит дальнейшее формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций при решении конкретных производственных ситуаций. Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения. Для качественного освоения практических умений учебная группа делится на подгруппы численностью 12 – 13 человек (в зависимости от производственной необходимости). Нагрузка обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает практическую подготовку в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. С предприятиями и организациями на подготовку квалифицированных кадров по образовательным программам СПО заключены долгосрочные договоры о социальном партнерстве по всем специальностям и профессиям. Социальное партнерство с предприятиями и организациями в рамках развития взаимодействия профессионального образования с региональным рынком труда обеспечивает учёт требований работодателя к содержанию подготовки специалистов, повышение качества их профессионального образования, открывает широкие возможности для организации практической подготовки, позволяет внедрять методологию наставничества с привлечением специалистов-практиков, своевременно учитывать потребности сферы труда, способствует трудоустройству выпускников. Сроки проведения практик устанавливаются колледжем в соответствии с ППССЗ/ ППКРС и отражены в календарных учебных графиках. Итогом прохождения практик являются отчеты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ, с приложением заполненных отчетных форм документов: дневника практики.

В соответствии с ФГОС СПО, образовательными программами, учебными планами и на основании рабочих программ профессиональных модулей обучающиеся в процессе обучения проходят по программам подготовки специалистов среднего звена:

- учебную практику для формирования, закрепления и развития практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, приобретения первоначального практического опыта;

- производственную практику и преддипломную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- учебную практику, направленную на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;
- производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью практически освоить современные технологические процессы и оборудование, приобрести первоначальный профессиональный опыт, умение работать в коллективе, самостоятельность.

В соответствии с пунктом 18 Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р, с 2025 года все образовательные организации, реализующие программы СПО, должны осуществлять в электронном виде процедуры по организации и прохождению производственной практики (фиксация рабочих мест для производственной практики, заключение соглашений на прохождение производственной практики, документы, связанные с прохождением производственной практики, отчетность) на ЕЦП «Работа России». Координацию указанного проекта осуществляют Министерство труда и социальной защиты РФ и Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

В колледже проводится работа с предприятиями, на которых проходят практику обучающиеся, с целью методической поддержки работодателей в вопросах регистрации договоров практической подготовки на ЕЦП «Работа России» с последующим подписанием таких договоров на портале. Кроме того, в колледже проведены и проводятся мероприятия по обеспечению создания личных кабинетов обучающихся на ЕЦП «Работа России».

Со стороны профильных организаций происходит подписание договоров на организацию и проведение практики, предоставление рабочих мест обучающимся, назначение руководителей практики от организации, определение наставников из числа опытных сотрудников организации, участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. Обеспечиваются безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Распределение обучающихся и закрепление руководителей практики оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, руководителя от колледжа, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Организации, с которыми заключены договоры, приведены в таблице 10.

Основные партнеры колледжа

№ п/п	Наименование предприятия	Специальность/профессия
1	2	3
1	ООО РПП «Степное» ООО «Стройкоммунсервис» МУП Нововаршавская тепловая компания ИП Кампф Ю.Н. ИП Рябов А.В.	08.01.27 Мастер общестроительных работ
2	ООО «АВТОДОМ» ООО «СПЕЦСТРОЙ» Нововаршавское ДРСУ АО «Омскоблавтотранс» СПК «Славянин» ООО «АВТОДОМ» ООО «СПЕЦСТРОЙ» Нововаршавское ДРСУ ООО «Зодиак» И.П.Ряснов А.С. МУП Нововаршавская тепловая компания ООО «Стройкоммунсервис» И.П.Задохин Д.А. СПК Ермак СПК «Славянин» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Пятый парк» ООО «Автотранспортное предприятие – М» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Успех» ООО «Спецтехника-55» ООО «Автор» ООО «Спец АвтоТранс» ООО «АТЛАНТ-МОТОРС» ООО «Империя – Д» ООО «Техосмотр» ООО «Энки» МП г. Омска «ПП №8» ООО «ТИТАНИУМАВТО» ООО «Большие детали» ООО «Мотор Центр» ООО «МЛА» БУОО «Автобаза здравоохранения» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Магистраль»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1	2	3
	ООО «Юнис-Лада» ООО «Спецтехника 55» ООО «Трак-мастер плюс» ООО «ФИТ ОМСК» ООО «Автолига» ООО «БАРС-НБ» ООО «ПСК «Омскдизель» ООО «АВТО-резерв» ООО «АНТИКОР АВТО» ООО «Транспортная компания автотранслогистик групп -55» ООО «Авто Плюс Омск» ООО «АВТОДОМ» ООО «Мехтранссервис»	
3	АО «Омскоблавтотранс» МП г. Омска «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТРАНСПОРТ» ООО «ФИТ-ОМСК» ООО «МЛА» ООО «ТОКИО» ООО «ТК «Автобусы Омска» ООО «СК Энерго» МП г. Омска «ПП №8» ООО ТК «АВТОЛИГА» ООО «Авангард» ООО «ФАРТ» БУ ОО «Автобаза здравоохранения» ООО «ТОКИО» ООО «Пятый парк» ООО «Автотранспортное предприятие – М» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Успех» ООО «Спецтехника-55» ООО «Автор» ООО «Спец АвтоТранс» ООО «АТЛАНТ-МОТОРС» ООО «Империя – Д» ООО «Техосмотр» ООО «Энки»	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
4	МБОУ «Дробышевская ООШ» МБОУ «Любовская ООШ» МБОУ «Русановская ООШ» МБОУ «Черлакская СОШ» МБОУ «Нововаршавская гимназия» МБОУ «Большегневская СОШ»	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура

1	2	3
5	ИП Дьяков Д.И. SUSHI TORI BAR ИП Прудникова Е.Н. «Лаваш»	43.01.09 Повар, кондитер
6	ООО «Проектный институт «Горпроект» ООО СМУ-5 Стройбетон «Восточное» ООО «Хаска 55» ООО «Новые технологии» ООО «Сибирский институт промышленного проектирования» ООО Архитектурная мастерская «АМА» ООО «Сибпроект Омск» ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ» ООО «КПРОЕКТ» ООО «РС Инжиниринг» ООО ПБ «РИЦ» ООО «МАГИСТРАЛЬ» ООО «СТАНДАРТПРОЕКТ» ООО «Проектная компания» ООО «Компания «ТЕХНОЛОГИИ МИРА»	07.02.01 Архитектура
7	Администрация Нововаршавского муниципального района БУ ОО «МФЦ Нововаршавского района» ФКУ ОО «Центр занятости населения» МКУ «Городское управление» БУЗ Омской области «Нововаршавская центральная районная больница» КЦСОН Нововаршавского района МКУК «Нововаршавская ЦБС»	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
8	ООО «Агроторг» (Пятерочка) ООО Холлифуд (Низкоцен) ИП.Прудникова Е.Н. (Канц.парк) И.П. Дьяков Д.И. SUSHI TORI BAR И.П. Чернухина Е.Е. «Империя мебели»	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
9	ООО «Школа программирования магистр кода» ООО «РС КОНСАЛТ» ООО «АВИКОР ГРУПП» АН ПОО «МАНО» ООО «Мастерплан» ПАО «Росбанк» ПАО «Сбербанк России» БУ ДО «Омская областная СЮТ» МБОУ «Ивановская СОШ» ООО «Система ПБО» ООО «ФОРНАКС» КТОС «Центральный -5» КТОС «Молодежный»	09.02.07 Информационные системы и программирование

1	2	3
	ООО» Омкомфорт» ООО «Деловые системы» МБОУ «Усть-Заостровская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» БУ ЗОО «ГБ №9» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» БОУ г. Омска «Гимназия №159» ООО «Приоритет» ООО «Мастер-Шеф» АНО ДПО «СИБИНДО» ООО «Сиббалт» ООО «НТС- Лидер» ООО «Мастерплан» ООО «ВАЙЛДБЕРРИЗ» ООО «РС КОНСАЛТ»	
10	МБДОУ «Ермаковский детский сад» МБДОУ «Славянский детский сад» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МБДОУ «Черлакский детский сад»	44.02.01 Дошкольное образование
11	ООО «СТГ СЕРВИС ПЛЮС» АО «Омск-Лада» ООО «МАГИСТРАЛЬ» ООО «ТРАНСМАГИСТРАЛЬ» ООО «Вип-сервисС» ООО»АВТОМИКС» ООО «ТД Шкуренко» ООО «Промышленная группа» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс» МП г. Омска «ПП №8» ООО «Спецтехника -55» МП г. Омска «Электрический транспорт» ООО «Юнис-лада» ООО «Автологика» ООО «Трансмагистраль-Логистик» ООО «Сибирь – Логистик» ООО «ОМСКИЙ АЭРОПОРТ» ООО «ИНВЕСТХИМПРОМ»	43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

1	2	3
	ООО «Строй ТехЭксперт» ООО «ЛУЧ» ООО «Профи» ООО «СТРОИТЕЛЬНАЯ ФИРМА «КОНТИНЕНТ» ООО «Град-Строй» ООО «Проектный институт «ГорПроект» ООО «ПЕРВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ» ООО «ПР КОРСТРОЙ» ООО «СТРОЙДОМ» ООО «СК Дом 55» ООО «Сибирский коммунальник» ООО «Ювента» ООО «Сибпроект Омск» ООО «СройИнвест_Групп» ООО «АВТОСТРОЙСЕРВИС» ООО «СтройТехЭксперт» ООО «Строительное управление 62» ООО Омсктепломонтаж» ЗАО «Иртышское» ООО «Реформа» ООО «ЛИДЕР» АО «СТНГ» ООО Строительная компания «Прогресс» ЗАО «Иртышское»	
13	ООО «Пятый парк» ООО «Автотранспортное предприятие – М» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Успех» ООО «Спецтехника-55» ООО «Автор» ООО «Спец АвтоТранс» ООО «АТЛАНТ-МОТОРС» ООО «Империя – Д» ООО «Техосмотр» ООО «Энки» МП г. Омска «ПП №8» ООО «ТИТАНИУМАВТО» ООО «Большие детали» ООО «Мотор Центр» ООО «МЛА» БУОО «Автобаза здравоохранения» АО «Омскоблавтотранс» ООО «Магистраль»	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1	2	3
	ООО «Юнис-Лада» ООО «Спецтехника 55» ООО «Трак-мастер плюс» ООО «ФИТ ОМСК» ООО «Автолига» ООО «БАРС-НБ» ООО «ПСК «Омскдизель» ООО «АВТО-резерв» ООО «АНТИКОР АВТО» ООО «Транспортная компания автотранслогистик групп -55» ООО «Авто Плюс Омск» ООО «АВТОДОМ» ООО «Мехтранссервис» ООО «Трак – мастер плюс» ООО «Транспортная компания автотранслогистик групп -55» ООО «ТК «Автобусы Омска» ООО «Автоцентр Юрий» ООО «Стартеры и генераторы» ООО «ДЭНТОРТГРАНС» ООО «Триумф» ООО «ТОКИО» ООО «МЕХТРАНССЕРВИС»	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов осуществляется руководителем практики от колледжа совместно с руководителем от организации. Перед началом практики в группах проводятся организационные собрания. Организационные собрания проводятся с целью ознакомления обучающихся с приказом о направлении на практику, сроками практики, порядком организации работы во время практики, оформлением необходимой документации, распорядком дня, видами и сроками отчетности.

Практика, являясь завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, заканчивается дифференцированным зачетом/зачетом/комплексным зачетом/комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Объем часов учебной практики и производственной практики в учебных планах по всем специальностям соответствует объему часов, заявленному в примерных образовательных программах среднего профессионального образования. Качество программ практик гарантируется совместным участием в разработке и актуализации рабочих программ представителей работодателей, что позволяет достигнуть соответствия результатов практической подготовки требованиям производства и рынка труда.

Для обеспечения согласования результатов обучения, достигнутых обучающимися в период прохождения практики, с результатами, которые планируется получить в выпускной квалификационной работе, траектория обучения выстраивается таким образом, чтобы результаты, полученные в рамках прохождения производственной практики, ложились в основу курсовых проектов, а курсовые проекты имели продолжение в выпускных квалификационных работах. По отзывам работодателей, большинство выпускников являются компетентными, свободно владеющими своей профессией специалистами, готовыми к дальнейшему профессиональному росту. Результаты промежуточной аттестации по практикам за отчетный период представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты практической подготовки с 01.04.25 по 01.04.26

Строительное отделение

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	К _у
1	2	3	4
21	01	Штукатурная	1,0
		Производственная практика	
	02	Каркасно-обшивные конструкции	1,0
		Производственная практика	
921	01	Системы автоматизированного проектирования	0,79
925	01	Автоматизированное проектирование	0,88
931	05	Каменная	0,81
		Производственная практика	
932	05	Разработка информационных систем	0,96
		Производственная практика	0,96
	08	Разработка дизайна веб-приложений	0,96
934	05	Художественно-оформительские работы	1,0
		Производственная практика	1,0
935	01	Автоматизированное проектирование	0,95
		Макетная	1,0
		Обмерная	0,95
		Рисунок	1,0
	03	Чертеж	0,95
941	01	Проектирование строительных конструкций	1,0
		Производственная практика	1,0

1	2	3	4
	02	Геодезическая	1,0
		Отделочная	
		Подготовительная	
		Сметы	
		Производственная практика	1,0
	03	Документационное сопровождение строительно-монтажных работ	1,0
		Производственная практика	1,0
04	Производственная практика	1,0	
942	08	Производственная практика	1,0
	09	Разработка веб-приложений	1,0
		Производственная практика	1,0
944	08	Разработка дизайна веб-приложений	1,0
		Производственная практика	1,0
	09	Разработка веб-приложений	1,0
945	01	Производственная практика	1,0
	02	Геодезическая	1,0
		Производственная практика	1,0
Всего по отделению			0,97

Транспортное отделение

№ группы	№ ПМ	Наименование практики	Ку
1	2	3	4
26	02	Техническое обслуживание автомобилей	1,0
920	04	Слесарная	0,87
		Сварочная	0,91
926	01	Организация перевозок АТ	1,0
927	04	Слесарная	1,0
		Сварочная	1,0
928	05	Демонтажно-монтажная	1,0
		Слесарная	0,93
		Сварочная	0,86
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	0,93
929	04	Слесарная	0,96
933	01	Производственная практика	1,0
	03	Производственная практика	
	02	Организация сервиса	1,0
		Производственная практика	1,0
937	01	Технология обслуживания автомобилей	0,86
	04	Демонтажно-монтажная	0,87
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	
938	01	Электромонтажная	0,87
	05	Производственная практика	0,91
939	01	Технология обслуживания автомобилей	0,78
	04	Демонтажно-монтажная	0,81

1	2	3	4
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	
		Производственная практика	
947	01	Производственная практика	1,0
	02	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	03	Системы автоматизированного проектирования	1,0
		Производственная практика	
948	01	Производственная практика	1,0
	02	Производственная практика	1,0
	03	Системы автоматизированного проектирования	1,0
		Производственная практика	1,0
	04	Диагностическая	1,0
949	01	Технология обслуживания автомобилей	1,0
		Производственная практика	1,0
	02	Документационное обеспечение управления	1,0
		Производственная практика	
	03	Системы автоматизированного проектирования	1,0
		Производственная практика	
956	02	Социокультурные профориентационные практики	1,0
		Производственная практика	1,0
	03	Методическое обеспечение	1,0
		Производственная практика	1,0
	04	Производственная практика	1,0
Всего по отделению			0,94
Всего по колледжу			0,95

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

№ группы	ПМ	Наименование практики	КУ
1	2	3	4
13ф	1	«Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента»	1,0
26ф	3	«Текущий ремонт различных видов автомобилей»	1,0
33ф	3	«Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного	1,0
36ф	3	«Текущий ремонт различных типов автомобилей»,	1, 0
24ф	3	«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров»	1, 0
24ф	4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Продавец	1, 0
23ф	2	«Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного	1,0
34ф	1	Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью	0,9
41ф	1	«Преподавание по программам начального общего образования»	1, 0
43ф	4	«Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков	1, 0

Анализ результатов организации и проведения практик обучающихся подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования данной работы с целью укрепления деловых связей с профильными предприятиями. Особое внимание следует уделять вопросу о предоставлении предприятиями и организациями рабочих мест, на которых установлено современное оборудование и применяются передовые производственные технологии.

Освоение профессиональных модулей «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» предусматривает сдачу квалификационных экзаменов с участием работодателей, присвоение квалификационных разрядов обучающимся и выдачу свидетельств установленного образца.

Вывод: Программы учебной и производственной практик соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующего модуля специальности/профессии, реализуемых в колледже. Практическая подготовка проводится в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям/профессиям, нормативными документами, регламентирующими порядок прохождения практики обучающимися (Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»; методическими рекомендациями по организации практической подготовки по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, Положением об организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», календарным учебным графиком, рабочими программами практики. Организация практической подготовки способствует эффективному освоению образовательных программ, формированию общих и профессиональных компетенций, первичного практического опыта и направлена на повышение уровня подготовки специалистов, создание постоянных мест производственной практики, оснащенных современным оборудованием.

2.5 Мониторинг качества подготовки специалистов

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатами подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Цель системы мониторинга качества образования – получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в колледже. Согласно ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости,

промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка сформированности компетенций обучающихся.

Цель текущего контроля – оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, оценка полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине или МДК. Итоги текущего контроля являются основанием для допуска к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной образовательной программы за семестр и осуществляется преимущественно в традиционной форме: экзамены, зачеты, экзамены по модулю, дифференцированные зачеты, комплексные зачёты и экзамены, защита курсовых проектов (работ), а также в формате демонстрационного экзамена. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанным в колледже. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и календарным учебным графиком.

По учебным предметам/дисциплинам, выносимым на промежуточную аттестацию, имеются фонды оценочных материалов, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Анализ содержания фондов оценочных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Курсовое проектирование проводится в соответствии с учебными планами. Тематика курсовых проектов и работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проектированию.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах, зачетных книжках, зачётных ведомостях, ведомостях успеваемости за учебный год и сводных ведомостях успеваемости, которые заполняются кураторами групп, учебной частью и контролируются заместителем директора по учебно-методической работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не

включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Цели и задачи демонстрационного экзамена – повышение престижа специальностей и профессий системы СПО и независимой оценки уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность выпускников по специальностям/профессиям.

В 2025 году государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация проводились в форме Демонстрационного экзамена.

Он проводится на специально оборудованных площадках, отвечающих всем необходимым стандартам. Преимуществами демонстрационного экзамена перед традиционными формами государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации являются независимая оценка качества подготовки кадров, единые контрольно-измерительные материалы для всех организаций профессионального образования на территории России, электронная система мониторинга, сбора и обработки данных, информационная открытость. Каждый обучающийся получает практическое задание, которое выполняется в условиях, приближенных к условиям реального производства.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025 года для студентов группы 949, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена профильного уровня по КОД 23.02.07-1-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли три линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО

«ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной аттестации сдали 14 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 50,00;

Максимальный балл в группе – 31,00;

Средний балл в группе – 23,93;

Минимальный балл в группе – 12,00;

Максимальный процент выполнения задания – 62,00%;

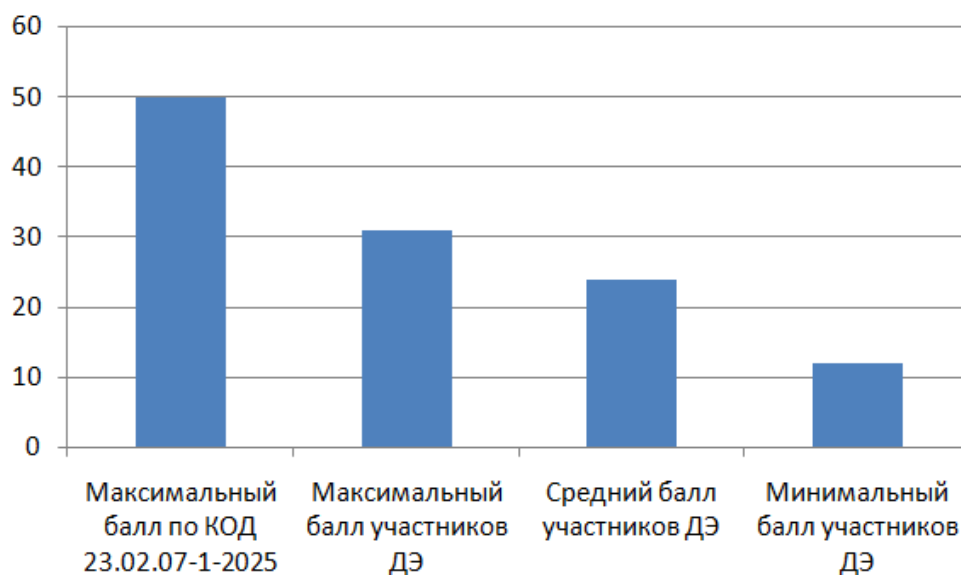
Средний процент выполнения задания – 47,86%;

Минимальный процент выполнения задания – 24,00%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 949 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 12.

Статистика отметок обучающихся 949 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	11
«отлично»	-

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

1. Дефектовке деталей двигателя.
2. Работе с технической документацией.
3. Работе с диагностическим оборудованием.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 949 требуется корректировка программ:

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств УП 01.01 добавить тему «Дефектовка деталей двигателя»;

ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств МДК 03.04 Производственное оборудование добавит практическое занятие «Эксплуатация диагностического оборудования при ремонте электронных систем автомобиля».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025 года для студентов группы 947, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена профильного уровня по КОД 23.02.07-1-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли три линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной аттестации сдали 23 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 50,00;

Максимальный балл в группе – 42,00;

Средний балл в группе – 26,30;

Минимальный балл в группе – 14,00;

Максимальный процент выполнения задания – 84%;

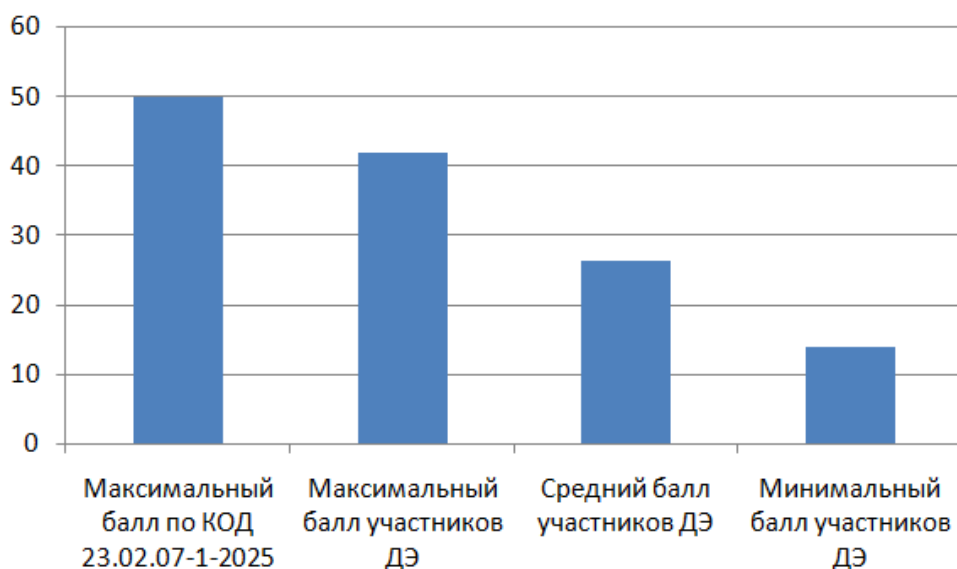
Средний процент выполнения задания – 52,6%;

Минимальный процент выполнения задания – 28,00%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 947 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 13.

Таблица 13

Статистика отметок обучающихся 947 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся студентов
«удовлетворительно»	7
«хорошо»	13
«отлично»	3

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

1. Дефектовке деталей двигателя.
2. Работе с технической документацией.
3. Работе с диагностическим оборудованием.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 947 требуется корректировка программ:

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств УП 01.01 добавить тему «Дефектовка деталей двигателя»;

ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств МДК 03.04 Производственное оборудование добавить практическое занятие «Эксплуатация диагностического оборудования при ремонте электронных систем автомобиля».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» №21 от 31.01.2025 года для студентов группы ЗТ-957, обучающихся по ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена базового уровня по КОД 23.02.07-1-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли три линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 3 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

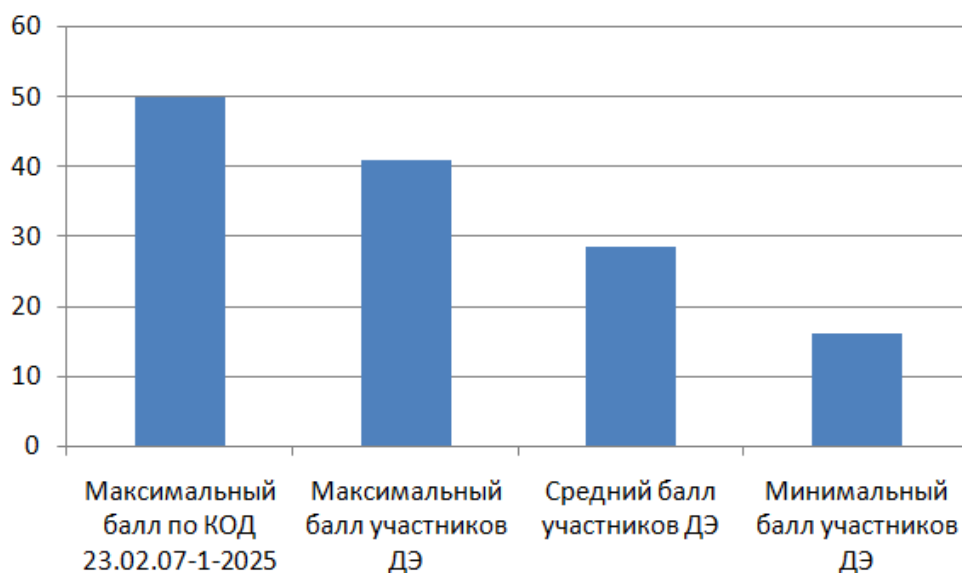
Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей были взяты следующие показатели:

- Максимальный балл по КОД – 50,00;
- Максимальный балл в группе – 41,00;
- Средний балл в группе – 28,60;
- Минимальный балл в группе – 16,00;
- Максимальный процент выполнения задания – 82,0%;
- Средний процент выполнения задания – 57,2%;
- Минимальный процент выполнения задания – 32,0%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся ЗТ-957 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 14.

Таблица 14

Статистика отметок обучающихся ЗТ-957 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся студентов
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	2
«отлично»	2

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что не в полном объеме были сформированы следующие группы навыков по:

1. Дефектовке деталей двигателя.
2. Работе с технической документацией.
3. Работе с диагностическим оборудованием.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы ЗТ-957 требуется корректировка программ:

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств УП 01.01 добавить тему «Дефектовка деталей двигателя»;

ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств МДК 03.04 Производственное оборудование добавить практическое занятие «Эксплуатация диагностического оборудования при ремонте электронных систем автомобиля».

Участники и эксперты подошли к проведению ДЭ с высокой ответственностью и сознательностью. Сбоев и замечаний в работе площадки не было. Оснащенность площадки проведения экзамена полностью соответствует инфраструктурному листу оценочной документации, КОД № 1.6. Инфраструктура площадки полностью соответствует плану застройки площадки, имеется и обозначены площадка, комнаты экспертов, участников, главного эксперта, продумана логистика участников и экспертов. Задание Демонстрационного экзамена соответствовало методическим рекомендациям, в ходе проведения экзамена все участники прошли три модуля С, D, G.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывали при работе с измерительным оборудованием. Сложности возникали на этапах сборки КПП и диагностики тормозной системы. У участников не хватало практического опыта в выполнении определенных видов работ, таких как компьютерная диагностика тормозной системы и чтение электрических схем автомобиля, проверка и ремонт исполнительных механизмов.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025г. для группы 25ф, обучающихся по ППКРС 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт (Таблица 1).

Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов. Данные эксперты не принимали участия в подготовке экзаменуемых обучающихся. Состав экспертной группы представлен в таблице 15.

Таблица 15

Состав экспертной группы

Статус эксперта	Организация	Ф.И.О., должность	Количество экспертов
1	2	3	4

1	2	3	4
Главный эксперт	Администрация Нововаршавского городского поселения	Чепурко Константин Николаевич, директор	1
Эксперты	БУ"КЦСОН Нововаршавского района"	Манукьян Армине Гургеновна, администратор баз данных	3
	МБОУ "Нововаршавская гимназия"	Рудаков Александр Викторович, учитель	
	МБОУ ДО "Нововаршавская ДШИ"	Рудакова Яна Александровна, методист	
Технический эксперт	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	Семененко Станислав Сергеевич, преподаватель	1

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 20 обучающихся ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП.

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

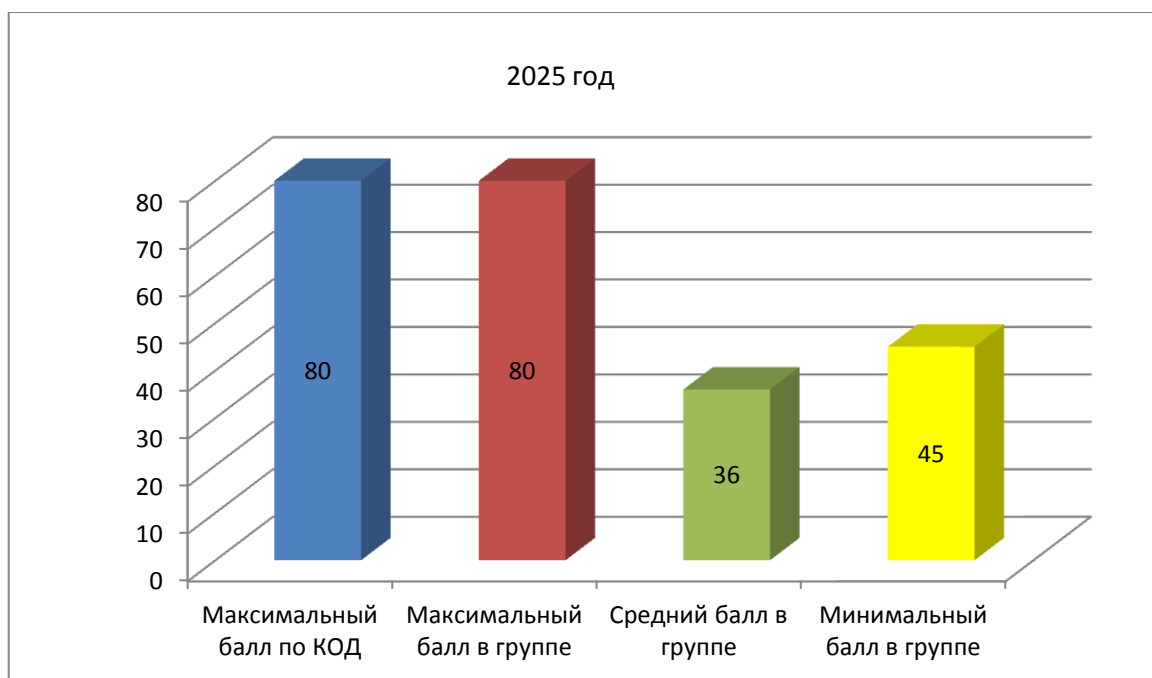
Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов были взяты следующие показатели:

- Максимальный балл по КОД – 80 ;
- Максимальный балл в группе – 80 ;
- Средний балл в группе – 36;
- Минимальный балл в группе – 45;
- Максимальный процент выполнения задания – 100%;
- Средний процент выполнения задания – 45%;
- Минимальный процент выполнения задания – 56%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 25ф группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Статистика отметок обучающихся 25ф группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«неудовлетворительно»	-
«удовлетворительно»	-
«хорошо»	9
«отлично»	11

Уровень подготовки участников высокий, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных оценок.

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что у обучающихся сформирован практический опыт:

1. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
2. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
3. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

4. Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 25ф требуется корректировка программ по таким навыкам, как:

1. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.

Следовательно, требуется корректировка программ по следующим разделам/учебным элементам/дидактическим единицам и т.п.:

1. МДК. 02. 02 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс. Тема 2.1. Рисование пиктограмм, включая разработку их метафор.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025 г. для группы 26ф, обучающихся по ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт (Таблица 1). Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 4 эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Данные эксперты не принимали участия в подготовке экзаменуемых обучающихся, данные отражены в таблице 17.

Таблица 17

Состав экспертной группы

Статус эксперта	Организация	Ф.И.О., должность	Количество экспертов
1	2	3	4
Главный эксперт	АО «Омскоблавтотранс»	Дмитриев Юрий Анатольевич, техник-механик	1
Эксперты	АО «Омскоблавтотранс»	Ряснов Сергей Степанов, механик	4
	ООО «Омская энергосбытовая компания»	Говор Александр Владимирович, автомеханик.	

1	2	3	4
	ООО «Омская областная газовая кампания»	Негодяев Сергей Владимирович, механик	
	ООО «Солнечная батарея»	Бондарев Александр Иванович, автомеханик	
Технический эксперт	ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	Терехова Наталья Сергеевна, преподаватель	1

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 23 обучающихся ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП.

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 50;

Максимальный балл в группе – 43;

Средний балл в группе – 35;

Минимальный балл в группе – 25;

Максимальный процент выполнения задания – 86%;

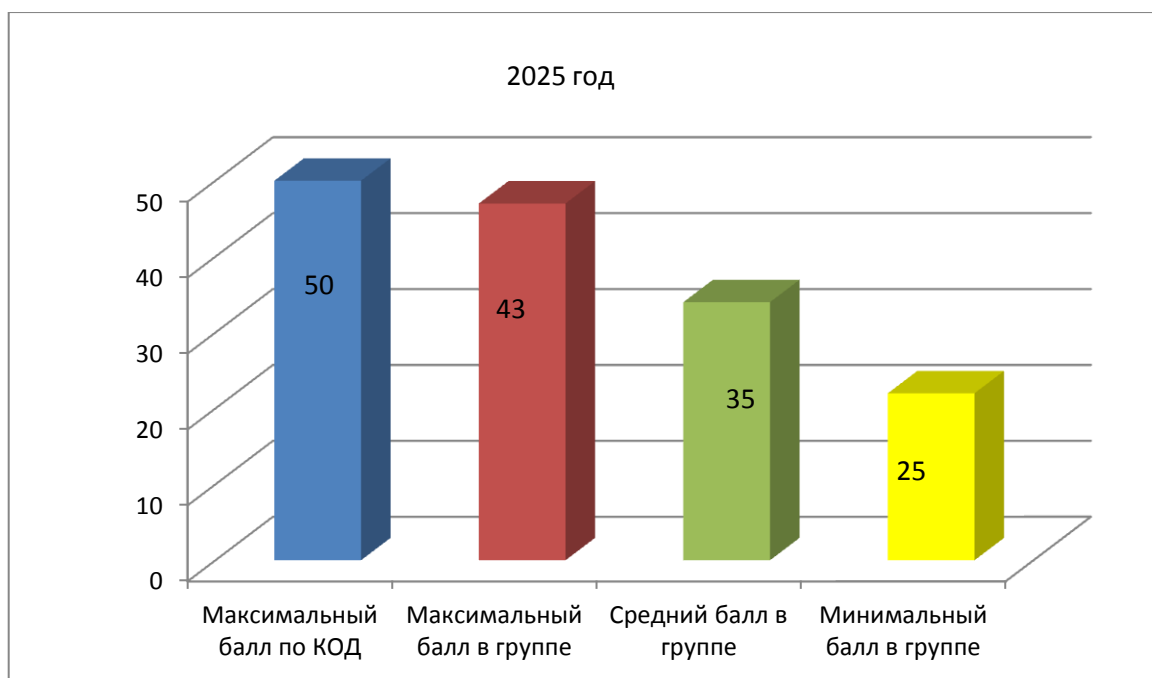
Средний процент выполнения задания – 70%;

Минимальный процент выполнения задания – 50%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 26ф группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Статистика отметок обучающихся 26ф группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«неудовлетворительно»	-
«удовлетворительно»	-
«хорошо»	5
«отлично»	18

Уровень базовой подготовки участников высокий, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных оценок.

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что у обучающихся сформирован практический опыт:

1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 26ф требуется корректировка программ по таким навыкам, как:

1. Оформление диагностической карты автомобиля.

Следовательно, требуется корректировка программ по следующим разделам/учебным элементам/дидактическим единицам и т.п.:

ПМ 01 МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей. Дополнить программу темами: по применению информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей; по заполнению форм диагностической карты автомобиля.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 202 от 06.06.2025 для группы 36ф, обучающихся по ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт (Таблица 1). Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 4 эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов. Данные эксперты не принимали участия в подготовке экзаменуемых обучающихся, состав экспертной группы представлен в таблице 19.

Таблица 19

Состав экспертной группы

Статус эксперта	Организация	Ф.И.О., должность	Количество экспертов
1	2	3	4
Главный эксперт	АО «Омскоблавтотранс»	Дмитриев Юрий Анатольевич, техник-механик	1
Эксперты	АО «Омскоблавтотранс»	Ряснов Сергей Степанович, механик	4
	ООО «Омская энергосбытовая компания»	Хухрянский Евгений Сергеевич, автомеханик.	
	ООО «Омская областная газовая кампания»	Негодяев Сергей Владимирович, механик	
	ООО «Солнечная батарея»	Бондарев Александр Иванович, автомеханик	
Технический эксперт	БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	Келеменев Николай Владимирович, преподаватель	1

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 24 обучающихся ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП.

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет в Цифровой платформе результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД – 50;

Максимальный балл в группе – 43;

Средний балл в группе – 34;

Минимальный балл в группе – 26;

Максимальный процент выполнения задания – 86%;

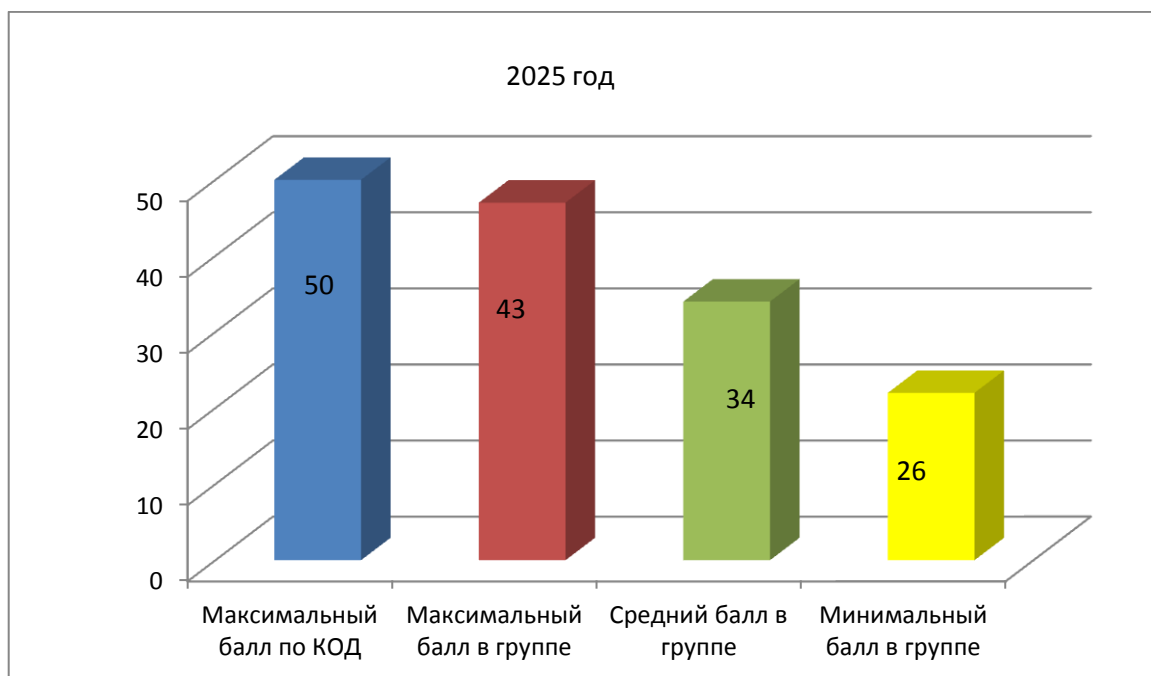
Средний процент выполнения задания – 67%;

Минимальный процент выполнения задания – 52%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, представленные в Диаграмме 6:

Диаграмма 6

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 36ф группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 20.

Статистика отметок обучающихся 36ф группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«неудовлетворительно»	-
«удовлетворительно»	-
«хорошо»	15
«отлично»	9

Уровень базовой подготовки участников высокий, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных оценок.

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что результаты экзамена обусловлены тем, что у обучающихся сформирован практический опыт:

1. В проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
2. В выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;
3. В выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 36ф требуется корректировка программ по таким навыкам, как:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике электрических и электронных систем.

Следовательно, требуется корректировка программ по следующим разделам/учебным элементам/дидактическим единицам (и т.п.):

1. ПМ 01 МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей. Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2025 для студентов группы 942, обучающихся по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование КОД 09.02.07-3-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 24 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного

экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД 09.02.07-3-2025 – 80;

Максимальный балл в группе – 78;

Средний балл в группе – 63,5;

Минимальный балл в группе – 19;

Максимальный процент выполнения задания – 97,5%;

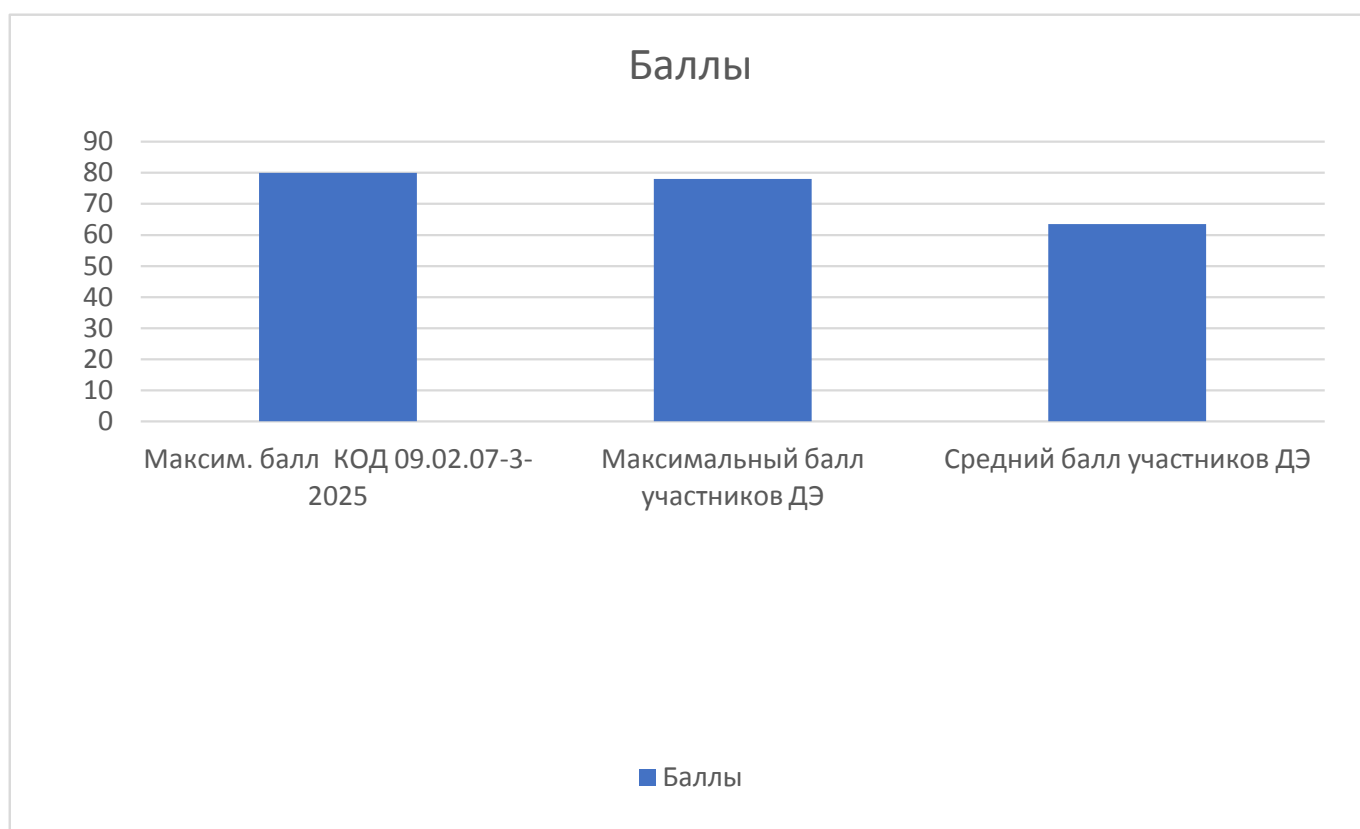
Средний процент выполнения задания – 79,38%;

Минимальный процент выполнения задания – 23,75%.

Участники демонстрационного экзамена показали следующие результаты, отраженные в диаграмме 7.

Диаграмма 7

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 942 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, представленные в таблице 21.

Статистика отметок обучающихся 942 группы за демонстрационный
экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	4
«отлично»	19

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что уровень профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся находится на хорошем уровне. Все участники ДЭ подошли ответственно к выполнению заданий, соблюдали технику безопасности.

Результаты экзамена обусловлены тем, что в неполном объеме были сформированы следующие группы навыков:

1. Работа с базами данных.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 942 требуется корректировка программ по следующим разделам/учебным элементам/дидактическим единицам и т.п.:

1. МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений. Тема 9.1.1 Разработка базы данных. Принципы работы с базой данных MySQL с помощью СУБД phpMyAdmin. Создание базы, таблицы, связей.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2025 для обучающихся группы ЗС-141, ЗС-141/1, обучающихся по ППССЗ была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений КОД 08.02.01-1-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 10 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД 08.02.01-1-2025 – 80;

Максимальный балл в группе – 62;

Средний балл в группе – 37;

Минимальный балл в группе – 18;

Максимальный процент выполнения задания – 77%;

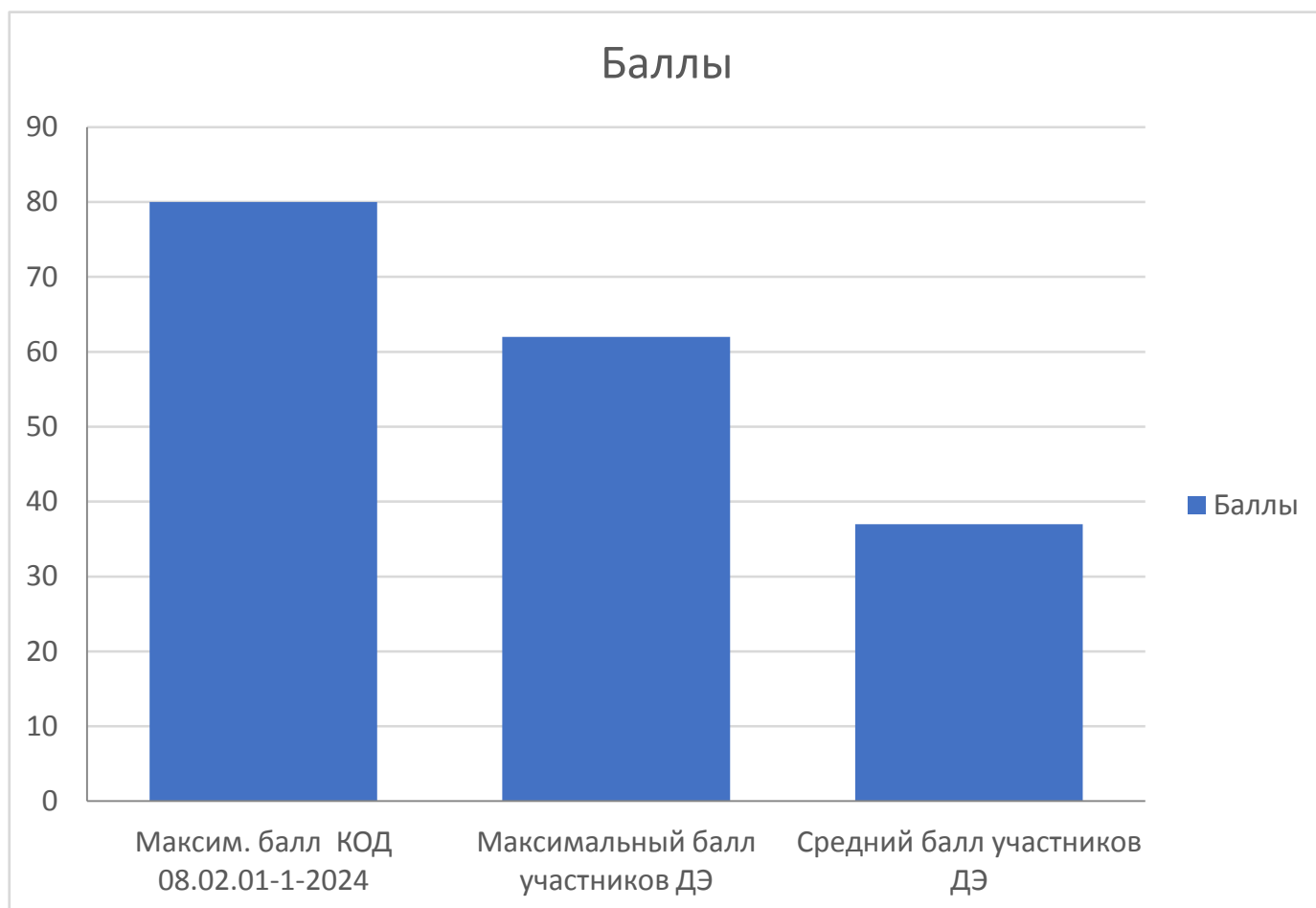
Средний процент выполнения задания – 46%;

Минимальный процент выполнения задания – 23%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся ЗС-141, ЗС-141/1 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 22.

Статистика отметок обучающихся ЗС-141, ЗС-141/1 групп за
демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	6
«отлично»	1

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена, все участники продемонстрировали хороший уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Участники подошли к ДЭ с высокой ответственностью. Замечаний по организации рабочего места не было. Все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда.

Все участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09), пользоваться профессиональной документацией на государственном языке (ОК 10), выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций (ПК 1.2), разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования (ПК 1.3). Большинство участников показали высокий результат по критериям «Разработка архитектурно-строительных чертежей», «Чтение проектно-технологической документации», «Сбор, обработка и накопление научно – технической информации в области строительства», «Использование компьютера с применением специализированного программного обеспечения».

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания – не все справились с составлением ведомости объемов земляных работ и определении сметной стоимости выполненных работ.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена групп ЗС-141, ЗС-141/1 необходима корректировка программ по теме профессионального модуля ПМ 02: МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства, т. 1.4 Выполнение строительно-монтажных работ; МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства, т. 2.1 Учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025 для студентов группы 31, обучающихся по ППКРС, была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма

демонстрационного экзамена по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ КОД 08.01.25-5-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 12 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД 08.01.25-5-2025 – 50;

Максимальный балл в группе – 50;

Средний балл в группе – 33;

Минимальный балл в группе – 19;

Максимальный процент выполнения задания – 85%;

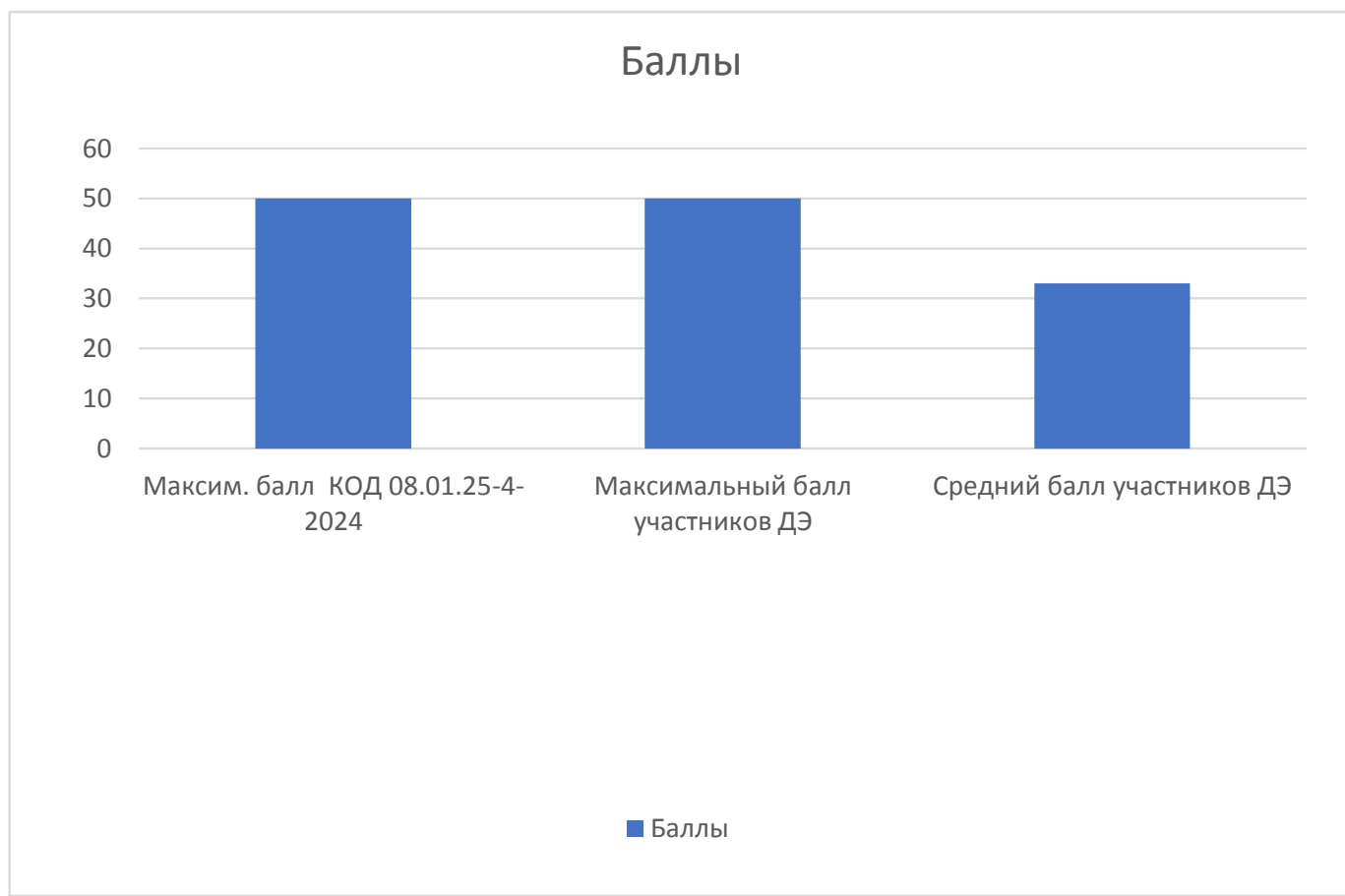
Средний процент выполнения задания – 63%;

Минимальный процент выполнения задания – 35%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 9.

Диаграмма 9

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 31 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 23.

Таблица 23

Статистика отметок обучающихся 31 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	7
«отлично»	4

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Все обучающиеся соблюдали технологическую последовательность при выполнении монтажа каркасно-обшивной конструкции стен; соблюдали правила охраны труда и ТБ; и свободно определяли необходимое количество материала.

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания – нерациональное использование времени.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 31 не требуется корректировка программ, так как набор на обучение по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ прекращен.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 57 от 26.02.2025 для студентов группы 21, обучающихся по ППКРС, была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ КОД 08.01.28-2-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 19 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД 08.01.25-5-2025 – 50;

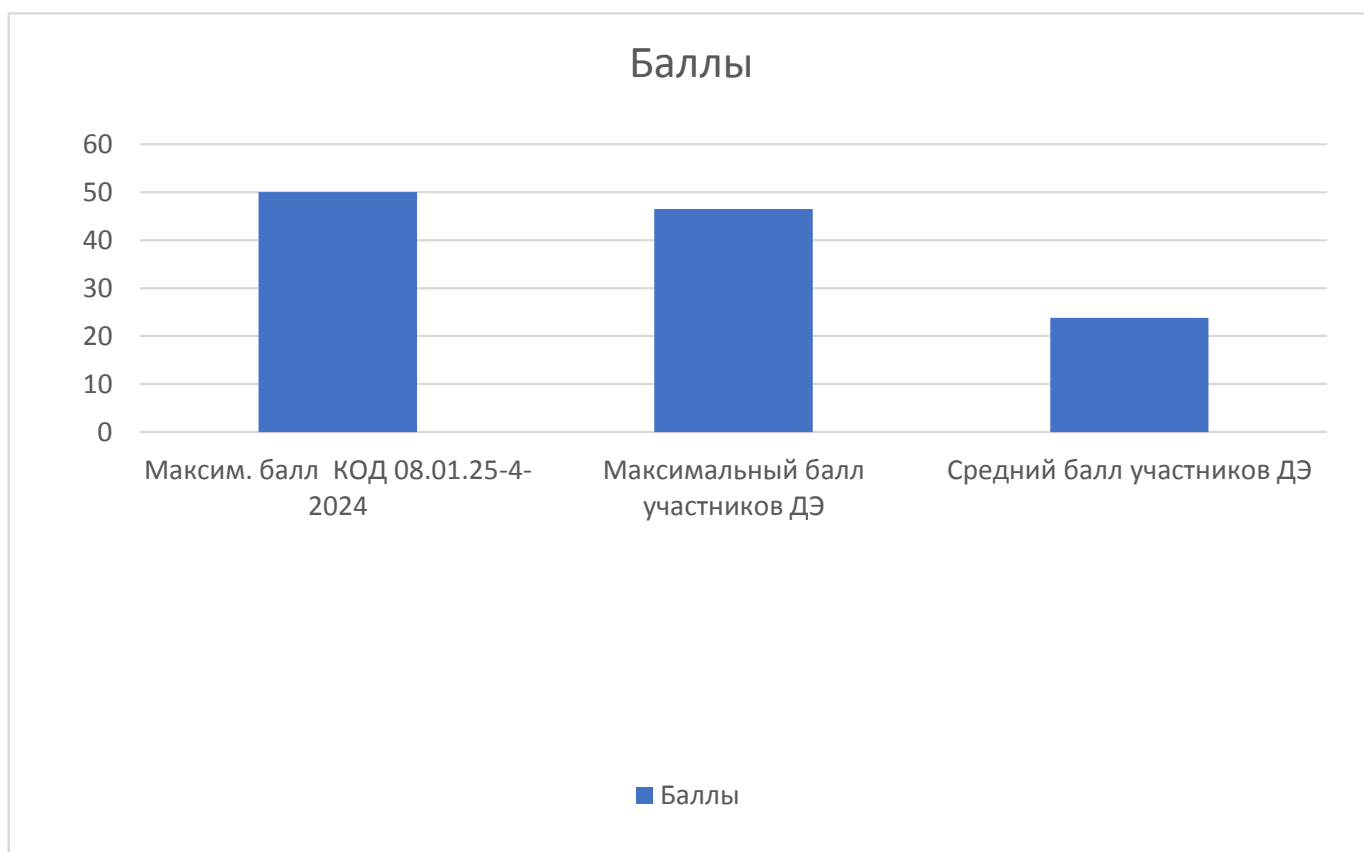
Максимальный балл в группе – 46.8;

Средний балл в группе – 23.8;
 Минимальный балл в группе – 15;
 Максимальный процент выполнения задания – 93%;
 Средний процент выполнения задания – 47,6%;
 Минимальный процент выполнения задания – 30%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 10.

Диаграмма 10

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 21 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 24.

Таблица 24

Статистика отметок обучающихся 21 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	12
«отлично»	4

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена все участники продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Все обучающиеся соблюдали технологическую последовательность при выполнении монтажа каркасно-обшивной конструкции стен; соблюдали правила охраны труда и ТБ; свободно определяли необходимое количество материала.

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания – нерациональное использование времени.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 21 рекомендуется увеличить количество часов, отводимых на учебную и производственную практику по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом БПОУ ОО «ОКОТСиТ» № 21 от 31.01.2025 для студентов группы 941, обучающихся по ППССЗ, была проведена государственная итоговая аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений КОД 08.02.01-1-2025.

Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавил главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляли 3 линейных эксперта, прошедших обучение в ФГБОУ ДПО «ИРПО» по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и вошедших в реестр экспертов.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 18 обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена были внесены Главным экспертом в Цифровую систему оценивания (ЦСО). Таким образом, каждый участник демонстрационного экзамена имеет возможность проверить через личный кабинет результат независимой оценки своей компетентности.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД 08.02.01-1-2025 – 80;

Максимальный балл в группе – 65;

Средний балл в группе – 50;

Минимальный балл в группе – 24;

Максимальный процент выполнения задания – 81%;

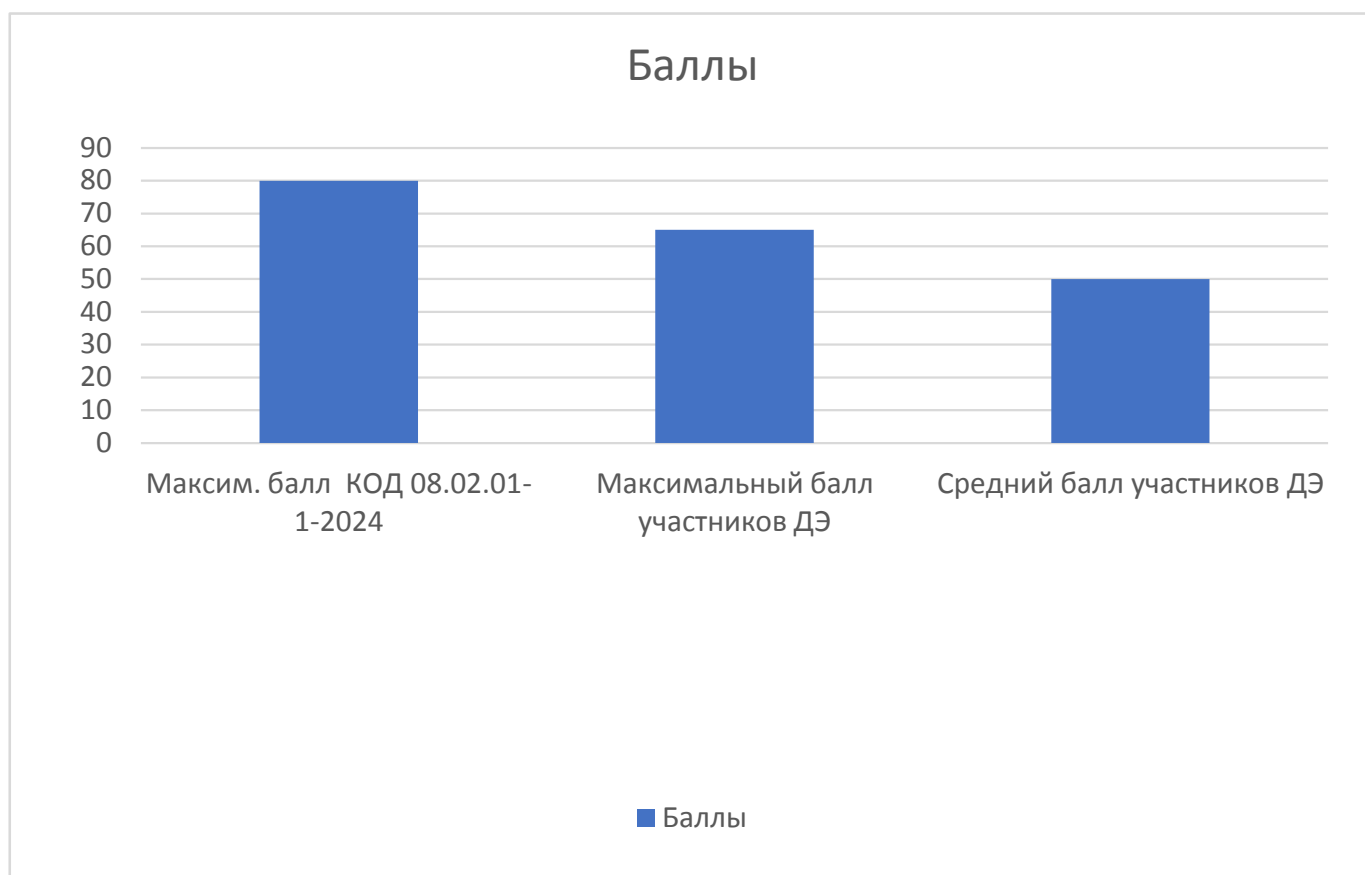
Средний процент выполнения задания – 62%;

Минимальный процент выполнения задания – 30%.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали следующие результаты, отраженные в диаграмме 11.

Диаграмма 11

Результаты демонстрационного экзамена обучающихся 941 группы



При переводе полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» были получены следующие результаты, приведенные в таблице 25.

Таблица 25

Статистика отметок обучающихся 941 группы за демонстрационный экзамен

Оценка	Количество обучающихся
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	9
«отлично»	7

Главный эксперт в своем отчете поясняет, что по результатам экзамена, все участники продемонстрировали хороший уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Участники подошли к ДЭ с высокой ответственностью. Замечаний по организации рабочего места не было. Все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда.

Все участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень овладения профессиональными компетенциями – использовать информационные

технологии в профессиональной деятельности (ОК 09), пользоваться профессиональной документацией на государственном языке (ОК 10), выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций (ПК 1.2), разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования (ПК 1.3). Большинство участников показали высокий результат по критериям «Разработка архитектурно-строительных чертежей», «Чтение проектно-технологической документации», «Сбор, обработка и накопление научно – технической информации в области строительства», «Использование компьютера с применением специализированного программного обеспечения».

По результатам работы некоторых участников экспертами были выделены замечания по выполнению задания – небольшие трудности возникли при составлении исполнительной документации: акт выполненных работ по форме КС-2 и справка о стоимости выполненных работ по форме КС-3. У отдельных участников не хватило практического опыта в определении сметной стоимости выполненных работ.

По итогам анализа результатов демонстрационного экзамена группы 941 необходима корректировка программ по теме профессионального модуля ПМ 02: МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства, т. 1.4 Выполнение строительно-монтажных работ; МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства, т. 2.1 Учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2023–2025 г.г.

Таблица 26

Код	Наименование специальности, профессии	2023 год				2024 год				2025 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	60	27	57	23	59	25	60	20	64	20	75	42
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	68	53	83	73	68	55	61	45	70	50	74	58
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте							90	60	100	70	95	82
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	75	36	80	53	68	48	78	38	82	40	88	67
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	81	51	85	53	79	51	82	43	87	62	85	55

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	80	30	90	35	80	40	83	54	91	41	81	45
07.02.01	Архитектура	93	72	94	78	92	68	84	56	98	85	90	85
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	85	60	86	60	74	38	79	45	74	40	87	65
09.02.07	Информационные системы и программирование	89	65	86	71	85	64	83	58	90	50	78	75
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	74	48	78	41	73	38	69	41	90	60	95	64
54.02.01	Дизайн	-	-	-	-	100	85	77	63	97	74	92	81

Показатели текущей успеваемости обучающихся за 2023-2025 г.г.

Таблица 27

Код	Наименование специальности, профессии	2023 год				2024год				2025 год			
		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр		Весенний семестр		Осенний семестр	
		абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %	абс.усп. %	кач.усп. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,						НГП							
49.02.01	Физическая культура	84	60	84	65	95,5	60,6	95,5	56,7	92,2	52,5	-	-
43.01.09	Повар, кондитер	100	58,8	65	43	100	75	-	-	-	-	-	-
44.02.02	Преподавание в начальных классах	96	95,5	100	66,3	100	72	-	-	-	-	-	-
19.02.10	Технология продукции общественного питания	100	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.01.03	Автомеханик	100	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	59	100	66	100	78,2	-	-	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	-	-	-	-	-	-	100	51,9	100	67	92	77
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	100	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
44.02.01	Дошкольное образование	76	62	81	59,4	88,8	59,4	86,4	48,6	-	-	-	-
44.02.01	Дошкольное образование	-	-	-	-	-	-	100	96	92	90	84	85
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	96	76	96	78	96	69,6	100	80,8	100	80	-	-
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	100	77	100	77,8	96	89,5	96	83	-	-
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	-	-	-	-	100	77,3	96	80	96	85
44.02.02	Преподавание в начальных классах	100	76,6	100	62,5	100	60,1	95	50	89	52	89	52
43.01.09	Повар, кондитер	100	75	100	88	97,6	71,3	92,4	61,5	92	64	88,5	71
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	-	-	-	-	100	66	100	70	100	70
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	100	73,3	100	79,2	91	58	90	60	90	58
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	100	64	100	69,6	100	77,7	100	80	-	-
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
49.02.01	Физическая культура	-	-	-	-	--	--	-	-	-	-	100	88
08.01.07	Мастер общестроительных работ	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	100	57
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	80

Показатели промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам за 2023–2025 г.г.

Таблица 28

Учебная дисциплина	2023 год			2024 год			2025 год		
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»									
Русский язык	92	47	3,3	98	58	3,6	99	55	3,5
Математика	92	42	3,4	98	47	3,3	94	50	3,3
Физика	92,5	57	3,7	96	54	3,5	97	61	3,8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП									
Русский язык	100	64	3,8	99,2	69,7	3,8	96,3	64,2	3,8
Литература	100	75	3,9	99,2	69,7	3,8	96,3	66,3	3,8
Математика:	100	64	3,7	98,4	63	3,7	96,3	72,0	3,8
Химия	100	83	3,8	99	69,3	3,7	100	77,2	3,9
Физика	100	72	4,1	100	86,6	4,0	97,5	73,0	3,6
История	100	79,2	4,3	98,4	64,9	3,8	93,7	65,1	3,7
Обществознание	98	82,5	4,0	100	74,7	3,9	93,7	69,1	3,8

**Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
за 2023–2025г.г.**

Таблица 29

Код	Наименование специальности, профессии	2023 год		2024 год		2025 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»							
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и Ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,58	0,25	0,48	0,25	0,48	0,26
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	0,75	0,63	0,76	0,60	0,70	0,50
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)	-	-	-	-	1,00	0,70
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	0,78	0,49	0,74	0,53	0,65	0,35
23.02.07	Техническое обслуживание и Ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0,83	0,52	0,81	0,49	0,85	0,53
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	0,87	0,33	0,84	0,30	0,90	0,40
09.02.07	Информационные системы и программирование	0,88	0,64	0,85	0,63	0,91	0,52
07.02.01	Архитектура	0,93	0,67	0,91	0,69	0,95	0,75

1	2	3	4	5	6	7	8
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0,85	0,60	0,84	0,58	0,78	0,35
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	0,81	0,5	0,79	0,47	0,90	0,60
54.02.01	Дизайн	-	-	0,98	0,58	0,93	0,71

Показатели промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям за 2023-2025 г.г.

Таблица 30

Код	Наименование специальности, профессии	2023 год		2024 год		2025 год	
		Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества	Коэффициент успеваемости	Коэффициент качества
1	2	3	4	5	6	7	8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП							
49.02.01	Физическая культура	84	64	95,5	66,0	100	57,1
43.01.09	Повар, кондитер	100	58	-	-	-	-
44.02.02	Преподавание в начальных классах	96	95,5	98,6	57,3	85,0	50,0
19.02.10	Технология продукции общественного питания	100	88	-	-	-	-
23.01.03	Автомеханик	100	67	-	-	-	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	100	69	-	-	-	-
44.02.01	Дошкольное образование	80	66,7	89,3	53,6	100	50
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (зао)	100	48,4	-	-	100	61,5

1	2	3	4	5	6	7	8
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	96	80	97	63,7	-	-
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	-	-	96	86,1	100	60,9
43.01.09	Повар, кондитер	100	82,8	93,9	83,5	91,7	64,8
43.01.09	Повар, кондитер	-	-	100	68	100	68,0
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	-	92,1	54,0	100	63,2
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	100	73,2	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2023 году

Таблица 31

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.усп. %	ккач.усп. %	аабс.усп. %	ккач.усп. %	аабс.усп. %	ккач.усп. %	абс.усп. %	ккач.усп. %	аабс.усп. %	ккач.усп. %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	14	14	100	9	64	3	22	2	14	0	0	4,1
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	16	1	100	6	37,5	7	43,75	3	18,75	0	0	4,1
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	46	45	97,83	19	41,29	16	34,84	10	21,7	0	0	4,1
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) направление Строительство и эксплуатация	11	11	100	3	27,0	5	45,0	3	28	0	0	4,00

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	зданий и сооружений												
07.02.01	Архитектура	18	14	100	6	33	8	44	4	23	0	0	4,1
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	21	100	6	29	5	24,0	9	47	0	0	3,7
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	16	16	100	7	44	4	25	5	31	0	0	4,1
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	10	10	100	4	40,0	5	50	1	10	0	0	4,30
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	100	4	16	12	48	9	36	0	0	3,8
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	Выпускная дипломная работа	11	100	-	-	2	18	9	82	-	-	3,2
19.02.10	Технология продукции общественного питания	ДЭ	18	100	12	67	8	33	-	-	-	-	4,6
		Выпускная дипломная работа	18	100	6	34	5	28	7	38	-	-	3,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Выпускная дипломная работа	16	100	4	25	7	44	5	31	-	-	3,9
23.01.03	Автомеханик	Практическая ВПКР	23	100	6	26	7	31	10	43	-	-	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2024 году

Таблица 32

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред .балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	19	19	100	9	47	6	32	4	21	-	-	4,3
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	21	21	100	7	33	6	29	8	38	-	-	4,0
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	58	58	100	21	36	25	43	12	21	-	-	4,2
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	8	8	100	1	12	5	63	2	25	-	-	3,9
07.02.01	Архитектура	25	25	100	16	64	3	12	6	24	-	-	4,4
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20	20	100	5	25	7	35	8	40	-	-	3,85
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	22	22	100	4	18	7	32	11	50	-	-	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2025 году

Таблица 33

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»													
43.02.06	Сервис на транспорте(по видам транспорта)	35	35	100	15	42	10	29	10	29	-	-	4,1
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики(по видам транспорта, за исключением водного)	15	15	100	4	27	6	40	5	33	-	-	3,9
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	42	42	100	21	50	13	31	8	19	-	-	4,3
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	5	5	100	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6
07.02.01	Архитектура	20	18	90	4	22,22	8	44,45	6	33,33	0	0	3,9
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	28	28	100	10	35,71	10	35,71	8	28,58	0	0	4,1
09.02.07	Информационные системы и программирование	24	24	100	9	37,5	9	37,5	6	25	0	0	4,1
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	12	12	100	4	33,33	7	58,33	1	8,34	0	0	4,3
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	19	19	100	4	21	12	63,2	3	15,8	0	0	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям СПО в 2025 году

Таблица 34

Код	Наименование специальности, профессии	Кол-во выпускников	Выпускная квалификационная работа										Сред. балл
			защищало		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			абс.	%	абс	%	абс .	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП													
49.02.01	Физическая культура	Выпускная дипломная работа	18	100	4	22	5	28	9	50	-	-	4
44.02.01	Дошкольное образование	Выпускная дипломная работа	12	100	3	25	5	42	4	33	-	-	3,9
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (заочное)	Выпускная дипломная работа	11	100	-	-	4	36	7	64	-	-	3,4
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	ДЭ	20	100	9	45	11	55	-	-	-	-	4,6
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ДЭ	24	100	15	63	9	37	-	-	-	-	4,6
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ДЭ	23	100	17	74	6	26	-	-	-	-	4,7

2.6 Анализ удовлетворенности потребителей организацией образовательного процесса

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Опрос обучающихся колледжа об удовлетворенности образовательной деятельностью в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» проводился в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью обеспечения выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также Приказом от 24.04.2023 г. №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (в части показателя о наличии внутренней системы оценки качества образования). Опрос проводился по факторам, приведенным в таблице 35 и рисунке 3.

Таблица 35

Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	2	3	4
Организация теоретического обучения (график учебного процесса, расписание занятий)			
Организация учебной и производственной практики			
Уровень профессиональной компетентности преподавателей			
Характер взаимодействия с преподавателями			
Характер взаимодействия с администрацией			
Психологический климат в группе			
Информационно–методическое обеспечение (работа библиотеки, доступ к интернету)			
Организация учебно-исследовательской деятельности			
Социально-бытовое обеспечение (организация питания, медицинское обслуживание)			
Уровень теоретических знаний, получаемых в колледже			
Соответствие содержания учебной и производственной практик вашей будущей профессиональной			

1	2	3	4
деятельности			
Уровень оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемым в образовательном процессе			
Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом			
Доступность профессионального образования			

Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»



Рисунок 3 – Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся высоко оценивают качество образования в колледже. Преподаватели владеют современными технологиями, методами и приемами обучения. Большинство, 93% обучающихся, считают, что знаний, полученных в колледже, сформированных общих и профессиональных компетенций им будет достаточно для успешной профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В отчетный период проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности педагогическими работниками условиями и организацией образовательной деятельности. В анкетировании приняло участие 94 % педагогических работников.

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

- Материально- техническая база колледжа
- Оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения
- Условия реализации практической подготовки
- Уровень организации практической подготовки обучающихся
- Организация теоретического обучения обучающихся
- Соответствие содержания учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу
- Удовлетворенность расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации
- Уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной официальном сайте, информационных стендах колледжа
- Комфортность условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже
- Уровень образовательного процесса по образовательной программе в целом.

Опрос осуществлялся по факторам удовлетворенности, приведенным в таблице 36 и рисунке 4.

Таблица 36

№п/п	Факторы удовлетворенности	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	2	3	4	5
1	Оцените материально-техническую базу колледжа			
2	Оцените оснащение учебного процесса необходимыми средствами обучения			
3	Оцените условия реализации			

1	2	3	4	5
	практической подготовки			
4	Оцените уровень организации практической подготовки обучающихся			
5	Соответствует ли содержание учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу			
6	Оцените уровень теоретических знаний, формируемый образовательной программой			
7	Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации			
8	Оцените уровень полноты и доступности информации об образовательной организации, размещенной на официальном сайте, информационных стендах колледжа			
9	Оцените уровень комфортности условий, в которой осуществляется образовательная деятельность в колледже			
10	Оцените уровень образовательного процесса по образовательной программе			

Удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

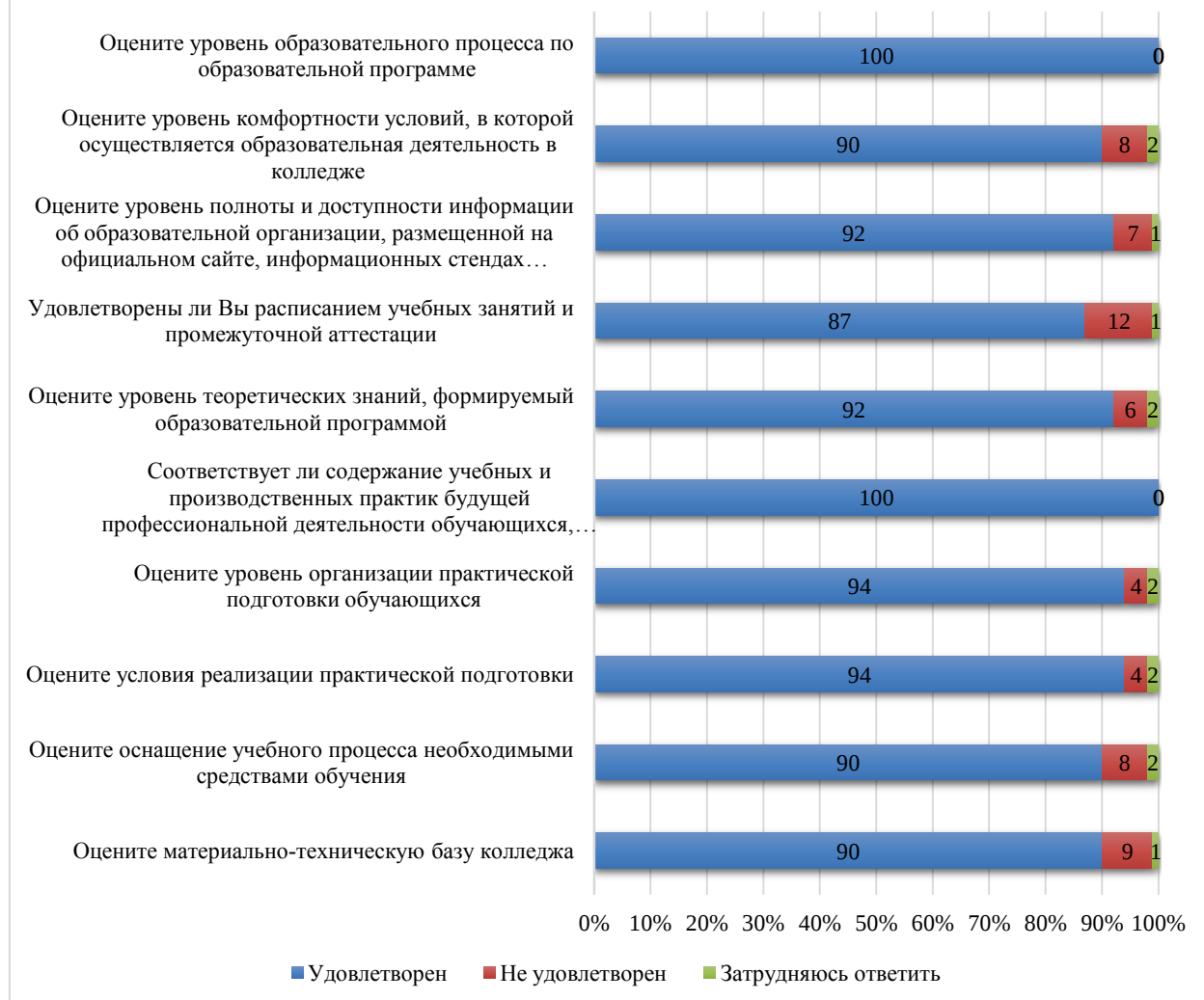


Рисунок 4 – Результаты анкетирования педагогических работников БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В целом, условиями и организацией образовательной деятельности удовлетворены 93% опрошенных педагогических работников. Внутренний мониторинг позволил определить успешность и результативность протекания образовательного процесса в колледже, обеспечил педагогический коллектив информацией о состоянии тех факторов, которые оказывают или могут оказать существенное влияние на конечные результаты деятельности колледжа.

Удовлетворенность работодателей качеством образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

В отчетный период проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности работодателями условиями и организацией

образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ». В анкетировании приняли участие представители работодателей: ООО «ФИТ ОМСК», ООО «Пятый парк», ООО «УЮТ», ООО «МАГИСТРАЛЬ», ООО «Триумф», ООО «Град Строй», ООО «Компания «ТЕХНОЛОГИИ МИРА», ООО «Сибирь Логистик», ООО «СПЕЦСТРОЙ», БО ОО «Автобаза здравоохранения»,

Уровень удовлетворенности исследовался по следующим показателям:

– Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность уровнем практической подготовки обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность профессиональными качествами обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность уровнем коммуникативных качеств обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью обучающихся/ выпускников.

– Удовлетворенность способностью обучающихся/ выпускников колледжа к самообразованию.

– Удовлетворенность уровнем освоения обучающимися/ выпускниками техники, владения информационными технологиями.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам, представленным в таблице 37 и на рисунке 5.

Таблица 37

№ п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь
1	2	3	4	5
1.	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию			
2.	Уровнем профессиональных качеств обучающегося/ выпускника			
3.	Способностью обучающегося (выпускника) к системному и критическому мышлению			
4.	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)			
5.	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)			
6.	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)			
7.	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами			

Удовлетворенность работодателей качеством образовательной деятельности в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»



Рисунок 5 – Результаты анкетирования работодателей

Обобщая результаты, полученные в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности работодателей качеством образования по образовательной программе характеризуется как высокий и составляет 85%.

Вывод: В результате проводимого мониторинга качества подготовки обучающихся появляется возможность своевременно выявлять все изменения, происходящие в образовательном процессе, и принимать объективные управленческие решения. На основании анализа выявленных несоответствий педагогами разрабатываются и предпринимаются корректирующие или предупреждающие действия для устранения причин выявленных несоответствий.

2.7 Система управления качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для практической реализации стратегии образовательной организации по улучшению качества образования и других видов деятельности, повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в колледже осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), приказами Министерства РФ и иными нормативным правовыми актами. Основой функционирования системы является соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО), а также положений внутренних локальных актов учреждения.

Цель ВСОКО – обеспечение высокого качества образовательного процесса, контроль соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов, постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе изучения результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, вскрытие причин, снижающих качество обучения.

Задачи системы:

1. Оценка достижений обучающихся в соответствии с образовательными программами.
2. Мониторинг и анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.
3. Контроль профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Оценка условий образовательной деятельности, включая материально-техническую базу и образовательную среду.

Объектами оценки качества образования являются: качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, учебно-методическое обеспечение, финансовое обеспечение); качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.); качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования); качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются анализ; беседа, наблюдение, изучение документации, анкетирование, тестирование; отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Мониторинг и диагностика образовательных результатов осуществляется через регулярное проведение анализа успеваемости и качества знаний обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренние аудиты качества обучения включают аудиты качества проведения учебных занятий, качества проведения промежуточной аттестации и качества учебно-методического обеспечения образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования в колледже включает также административный контроль: проверка соблюдения образовательных программ, учебных планов и календарных учебных графиков.

Анализ педагогической деятельности проводится на основе оценки профессиональных компетенций и эффективности образовательной деятельности педагогических работников при проведении процедуры аттестации. На основе результатов анализа разрабатываются мероприятия по устранению выявленных недостатков и повышению эффективности образовательного процесса.

Внутренние аудиты качества обучения позволяют определить соответствие деятельности и результатов в области качества обучения ФГОС, а также эффективность применения технологий, методов, форм обучения и оценочных материалов, наметить корректирующие мероприятия для улучшения деятельности.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в соответствии с Планом функционирования ВСОКО на учебный год, результаты анализируются и обобщаются при подведении итогов работы колледжа по итогам первого и второго семестров, а также на этапе подготовки отчёта о самообследовании. По результатам оценочных мероприятий и процедур оформляются документы (отчёты, аналитические справки, заключения), содержащие схемы, таблицы, выводы и предложения по повышению качества образования. По итогам анализа на уровне руководства принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития колледжа.

Основные мероприятия ВСОКО:

– соответствие реализуемых в колледже образовательных программ требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей, демонстрационного экзамена, региональных/национальных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы»;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;

– контроль состояния условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;

- мониторинг сформированности промежуточных (опыта, знаний, умений) и итоговых образовательных результатов (ОК, ПК) ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (на основе ФГОС СОО);
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании;
- обсуждение результатов ВСОКО на заседаниях коллегиальных органов управления, совещаниях;
- принятие управленческих решений.

Оценка качества образования в колледже представлена: мониторингом образовательных достижений обучающихся, результатами аттестации педагогических работников, лицензированием, государственной аккредитацией, промежуточной и текущей аттестацией обучающихся.

Одним из компонентов организационной структуры ВСОКО являются нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к выполнению установленных норм. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования представляет собой совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно - справочные материалы, устанавливающие нормы, правила, требования, методы и другие данные, используемые при решении задач деятельности колледжа и утвержденные в установленном порядке государственными федеральными и региональными органами, регулирующими образовательную деятельность, и руководством БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В отчетный период были разработаны и на основании решений Педагогического совета колледжа утверждены следующие нормативно-правовые документы – положения:

- Положение о практической подготовке обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Порядок приема на обучение в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования в 2025–2026 учебном году;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости);

– Положение о ежедневной проверке качества охранных услуг и приемочной комиссии для приемки оказанных охранных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта (договора) на оказание охранных услуг бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;

– Положение об использовании беспроводных сетей и организации взаимодействия участников образовательных отношений в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Вывод: В колледже создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, соответствующая требованиям российского законодательства, а также локальным нормативным актам. Система охватывает все ключевые направления образовательной деятельности, включая мониторинг результатов обучения, оценку профессиональной компетентности педагогов и контроль условий образовательного процесса.

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая работа является частью единого образовательного процесса, имеет системный характер и ориентирована на содействие повышению эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации стратегических задач колледжа, поставленных на основе приоритетов государственной политики в области среднего профессионального образования. Учебно-методическая работа колледжа в 2025 году – это организационно - методическая, аналитическая, информационная, инновационная, редакционно-издательская деятельность, которая была направлена не только на предоставление реальной, действенной помощи педагогическим работникам в формировании их профессионального мастерства, но и на активизацию творческого потенциала каждого преподавателя, привлечение к учебно-методической и научно-исследовательской работе, внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения.

Учебно-методическая работа представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно - педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных кадров, обладающих всеми необходимыми профессиональными и общими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей/профессий, реализуемых в колледже, и основывается на соблюдении следующих принципов: принцип научности – методическая работа выстраивается с опорой на рекомендации передового педагогического опыта и психолого-педагогической науки; принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода; принцип субъектности, предполагающий активное участие в инновационно-образовательной (поисково-исследовательской) деятельности; принцип дифференцированного подхода – указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей каждой личности педагога при планировании и организации методической работы, что предопределяет ее эффективность уже на первом этапе управленческого цикла; принцип открытости – означает способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях; принцип коллективности – служит условием и показателем эффективности ее организации; успешная учебно-методическая работа – плод коллективного труда; принцип конкретности и актуальности – четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени на собственно саму учебно-методическую работу.

Целенаправленный и контролируемый характер учебно-методической работы обеспечивается наличием комплексного планирования, плана учебно-методической работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты учебно-методической и учебно-исследовательской работы; функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление учебно-методической деятельностью в колледже: предметно-цикловые комиссии (ПЦК), творческие, рабочие группы, научно-методический Совет.

В соответствии с поставленными задачами учебно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа научно-методического Совета, направленная на координацию учебно-методической работы колледжа, организацию работы по изучению требований ФГОС СПО, повышение учебно-методического уровня образовательного процесса, утверждение разработанных преподавателями учебных, учебно-методических пособий, рекомендаций и т.д.; работа предметных цикловых комиссий, направленная на создание условий, обеспечивающих повышение уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний, умений обучающихся; организацию обмена опытом, в том числе внедрение передового педагогического опыта и достижений современной педагогической науки; разработку информационно-методического обеспечения образовательного процесса и т.д.; работа Школы молодого педагога, направленная на развитие профессиональной стойкости, творческой самореализации личности начинающего преподавателя; на формирование у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности, повышение качества подготовки квалифицированных специалистов, мероприятия, направленные на повышение квалификации, педагогического мастерства преподавателей; учебно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор, способствующий формированию высокой мотивации к обучению, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности; создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников; реализация целевой модели наставничества, совершенствование в образовательном процессе колледжа практико-ориентированной модели обучения с учетом реализации Федерального проекта «Профессионалитет», требований Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и демонстрационного экзамена. Их практическая реализация в 2025 году осуществлялась через такие формы работы, как заседания Педагогического совета, работа ПЦК, Школа молодого педагога, взаимопосещение и анализ занятий, индивидуальные консультации для преподавателей, наставничество.

В колледже работает девять предметных цикловых комиссий (далее – ПЦК): общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественнонаучных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; практической подготовки; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин.

В соответствии с планом работы ежемесячно проходят заседания ПЦК, на которых рассматриваются вопросы повышения качества обучения, улучшения учебно-методического обеспечения учебных занятий, создания фондов оценочных материалов, совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях реализации образовательных программ, входящих в «Профессионалитет», подготовки и участия в демонстрационном экзамене; обмена опытом в области методики преподавания; обобщения передового педагогического опыта отдельных

преподавателей; внедрения современных технологий обучения, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся; вовлечения педагогических работников и обучающихся в движение «Профессионалы»; создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; подхода к формированию вариативной части учебных дисциплин и профессиональных модулей; вопросы обновления содержания подготовки выпускников по специальности/профессии в соответствии с требованиями работодателей; подготовки обучающихся к Региональному этапу Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; подготовки обучающихся к Региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы». Большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, навыков самостоятельной работы, повышения уровня информационной культуры, росту уровня образованности, воспитанности на занятиях теоретического обучения и учебной практики, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждая ПЦК работала над своей методической темой, вытекающей из единой методической темы учреждения. Деятельность ПЦК тесно взаимосвязана с деятельностью Педагогического совета и научно-методического Совета. Мониторинг учебно-методической работы предметных цикловых комиссий показал, что планы работы в 2025 году были выполнены.

Деятельность учебно-методической службы колледжа регламентирована Положениями об отделе по учебно-методической работе, о предметной цикловой комиссии, о научно-методическом Совете, о методическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и выстраивалась на основе анализа деятельности педагогических работников за 2024 год и скоординирована через единую методическую тему: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Учебно-методическая служба использует две формы организации методической работы: индивидуальные и коллективные. Индивидуальные формы: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности, составление отчетов по итогам работы за учебный год; создание собственной папки достижений, подготовка материалов для проведения процедуры аттестации для установления квалификационной категории; создание методической копилки; работа над собственной методической темой самообразования; разработка собственных диагностических материалов, ведение внутреннего мониторинга качества образовательных результатов обучающихся; подготовка выступления на Педагогическом совете, заседании ПЦК; взаимопосещение занятий и мероприятий у коллег с последующим анализом; индивидуальные консультации с методистом; индивидуальная работа с наставником (наставничество); разработка учебного пособия, методических разработок занятий, мероприятий.

Коллективные формы: работа педагогического коллектива над единой методической темой; заседания Педагогического и научно – методического Советов;

методические семинары, консультации, методические совещания; диспуты, дискуссии; декады предметных цикловых комиссий; обобщение передового педагогического опыта; тематические педсоветы; Январские педагогические чтения; Школа молодого педагога; семинары-практикумы с использованием интерактивных и инновационных технологий, творческие отчеты преподавателей; конкурсы, мастер-классы, выставки; посещение учебных занятий и их анализ; презентации работы ПЦК и отдельных преподавателей; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; аттестация педагогических работников; система наставничества.

Для расширения кругозора и для внедрения в практическую деятельность эффективных образовательных технологий проводится постоянный обзор периодической литературы по педагогике, методике преподавания, психологии. На заседаниях анализируется состояние преподавания отдельных учебных дисциплин /МДК/ профессиональных модулей, обобщается опыт работы преподавателей. С целью повышения педагогического мастерства организуются взаимопосещения занятий преподавателями ПЦК, проведения предметных декад. Приоритетным направлением методической работы ПЦК является формирование и обновление содержания учебно-методических комплексов по реализуемым учебным дисциплинам или МДК (ПМ), фондов оценочных материалов, методического сопровождения дистанционного обучения на платформе СДО, а также издание методических пособий, рекомендаций для преподавателей колледжа, обучающихся и слушателей ДПО. Совокупность всех учебно-методических материалов представлена в таблице 38.

Таблица 38

**Методические разработки педагогов колледжа за период
с 01.04.25 по 01.04.26**

№ п/п	Название	Ф.И.О.
1	2	3
1.	Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине «Основы философии для обучающихся по специальности 52.02.01 Дизайн (по отраслям)	Рахамимова Е.И.
2.	Времена в немецком языке. Сборник грамматических упражнений	Жусупова Г.Р.
3.	Методические указания к дипломному проектированию для специальности 52.02.01 Дизайн (по отраслям)	Панов Н.В.
4.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по учебному предмету «Физика»	Дурова М.М.
5.	Учебно – методическое пособие по учебной дисциплине «История»	Габова Е.И.
6.	Учебно-методическое пособие по учебному предмету «Литература»	Будрис С.Ю.
7.	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Барт И.М.

1	2	3
8.	Практикум по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» для студентов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Барт И.М.
9.	Методические разработки по решению задач практического содержания (математика).	Ватолин А.Н.
10.	Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» для студентов заочного отделения	Чистякова А.В.
11.	Методические указания по проведению практических занятий ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии.	Терехова Н.С.
12.	Методические рекомендации к практическим занятиям по учебному предмету «История»	Габова Е.И.
13.	Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»	Шубина Т. В.
14.	Методические указания для обучающихся специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) по выполнению курсовой работы	Рахамимова Е. И.

Разработанные преподавателями колледжа учебно-методические издания (методические указания, методические рекомендации) содержат материалы по методике преподавания учебной дисциплины, особенностям изучения курса, выполняемых курсовых и дипломных работ, по организации самостоятельной работы обучающихся. Учебные пособия разрабатываются педагогами колледжа в дополнение к основной учебно-профессиональной литературе. Они соответствуют программе учебного курса в целом или ее разделу и содержат в основном новый материал по курсу, расширяя фундаментальные знания, включенные в учебник. Содержание учебного пособия в большей мере, чем содержание учебника, отражает актуальные проблемы и тенденции развития различных направлений сферы строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Учебно-методические разработки преподавателей носят различный характер:

- курсы лекций для преподавателей и обучающихся по учебным предметам/дисциплинам при отсутствии учебников или недостаточного количества профессионально значимой информации;
- учебные пособия, помогающие углубленно изучить определенную тему рабочей программы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ.

Методические материалы концентрируются в электронном и печатном виде в учебно-методическом отделе, библиотеке колледжа, а также размещаются на официальном сайте колледжа. Учебно-методическое обеспечение ППКРС / ППССЗ размещено на образовательном портале, в информационно – коммуникационной образовательной системе МАХ и используется обучающимися для подготовки к контрольным работам, дифференцированным зачетам, экзаменам. Образовательный

портал активно используется при переходе на дистанционное обучение, дает возможность каждому обучающемуся колледжа, по какой-либо причине пропустившему занятие, изучить учебный материал, выполнить самостоятельно работу, а значит быть успешным. Использование технологии МАХ в образовательном процессе колледжа открывает широкие возможности для повышения качества обучения, позволяет обучающимся получать знания интерактивно, используя визуализацию, аудиозаписи, виртуальные лаборатории и другие современные инструменты. Интерактивные занятия привлекают внимание обучающихся, повышают их мотивацию. Например, обучающиеся технических специальностей могут изучать устройства машин и механизмов, управляя ими в виртуальной среде. Зрительное восприятие способствует лучшему усвоению учебного материала. Использование анимации, схем и графиков позволяет наглядно демонстрировать процессы и явления, делая обучение доступным даже для сложных дисциплин, специальностей, связанных с технологическими процессами, электроникой и механикой. Технология МАХ поддерживает адаптивное обучение, позволяя каждому обучающемуся двигаться вперед в своем собственном темпе.

В отчетный период преподаватели колледжа принимали активное участие в научно-практических конференциях, вебинарах, конкурсах, олимпиадах. Результативность работы педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса высоко оценена на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях. Достижения педагогов представлены в таблице 39.

Таблица 39

Достижения педагогов колледжа за период 01.04.2025-01.04.2026

№ п/п	Наименование мероприятия	Награды ФИО педагога	Награды ФИО педагогов
1	2	3	4
1	Областной этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года»	Сертификат	Келеменев Н.В.
2	Федеральный общественно значимый просветительский проект «Школа мечты»	Диплом участника	Панов Н.В. Исьемин А.В.
3	Областной смотр-конкурс методических разработок среди преподавателей информатики и информационных технологий СПО Омской области	Диплом 3 степени	Сутягина Т.В.

1	2	3	4
4	Региональная студенческая олимпиада «Иностранный язык в моей профессии»	Благодарственное письмо	Жусупова Г.Р
5	Деловая программа регионального чемпиона Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2025	Сертификаты	Сутягина Т.В. Запорожская К.В. Ильина Е.Е.
6	Эксперты регионального чемпиона Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2025	Сертификаты	Ниткина А.С. Сафиулин Р.В. Воронова Е.А. Воловикова О.В. Демина А.В. Исьемин А.В.
7	IX Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» -2025	Сертификат	Рахеева А.Б.
8	IX Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» -2025	Диплом 2 место, сертификат	Шира В.Р.
9	IX Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» -2025	Диплом 3 место	Будрис С.Ю.
10	IX Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» -2025	Сертификат	Диппель Н.М.
11	Весенний марафон «Профессионалитета» на базе сервиса «Другое Дело»	Благодарственное письмо	Ильина Е.Е.
12	VII Международный химический диктант	Сертификат	Чистякова А.В
13	Всероссийский Форум классных руководителей	Сертификат очного участника	Ильина Е.Е.

1	2	3	4
14	Педагогический портал «Время развития» Статья «Искусственный интеллект для бизнеса»	Сертификат	Барт И.М.
15	XXII Областной педагогический марафон «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»	Сертификат участника	Храмова А.Ю. Гончарова З.Н.
16	Просветительская акция Финансовый диктант	Сертификаты	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Демочкина С.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б. Келеменев Н.В. Крылова С.А. Кушпелева Д.Д. Лаврикова Л.Е. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Панов Н.В. Поздняков А.С. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Хабибулина Е.Р. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шестопалова И.В. Шубина Т.В. Шулаев А.С. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Березуцкий С.В.

1	2	3	4
			Макаренко В.А. Стадниченко А.В. Шира В.Р. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г.
17	Всероссийский экономический диктант	Сертификат участника	Михайлютина Н.И. Храмова А.Ю.
18	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	Сертификат участника	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Демочкина С.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б. Карибаева А.С. Крылова С.А. Лаврикова Л.Е. Михайлютина Н.И. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Хабибулина Е.Р. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шестопалова И.В. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В.

1	2	3	4
			Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Шира В.Р. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
19	ИТ - марафон региональных детских и молодежных чемпионатов в сфере цифровых технологий и кибербезопасности	Сертификат участника	Плец А.В.
20	Сдача норм ГТО	Удостоверения	Чистякова А.В. Барт И.М. Леонидов Н.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Воронина Е.Г. Исьемин А.В.
21	Областной конкурс чтецов, среди студентов профессиональных образовательных организаций «Живое слово русской поэзии и прозы»	Сертификат участника	Будрис С.Ю.
22	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Омской области по компетенции «Поварское дело»	Диплом 3 место	Березуцкий С.В.
23	IX Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификат участника	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Запорожская К.В. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б. Крылова С.А.

1	2	3	4
			Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Шестопалова И.В. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Шира В.Р. Стадниченко А.В. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
24	IV Всероссийский налоговый диктант	Сертификат участника	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б. Карибаева А.С. Крылова С.А. Михайлютина Н.И.

1	2	3	4
			Неупокоева Т.Е. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Хабибулина Е.Р. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шетопалова И.В. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Стадниченко А.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
25	Всероссийская акция Скажи#неткибербуллингу		Будрис С.Ю. Бурцева Л.П. Валл А.А. Воловикова О.В. Воронова Е.А. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Демочкина С.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Капкина Т.Б.

1	2	3	4
			Карибаева А.С. Крылова С.А. Кушпелева Д.Д. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Панов Н.В. Поздняков А.С. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Хабибулина Е.Р. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шестопалова И.В. Шулаев А.С. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Мурзафан А.А. Нестеренко Ю.Н. Семенов С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Диппель Н.Н. Шира В.Р. Стадниченко А.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
26	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Сертификат	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Демочкина С.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р.

1	2	3	4
			Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Здобнов А.А. Капкина Т.Б. Крылова С.А. Кушпелева Д.Д. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Шубина Т.В. Шулаев А.С. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семенов С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Стадниченко А.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
27	Всероссийский проект «ЦифрАтест»	Сертификат	Валл А.А. Габова Е.И. Демина А.В. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Ильина Е.Е. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Панов Н.В. Прусакова Л.В.

1	2	3	4
			Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шубина Т.В. Шулаев А.С. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Стадниченко А.В Шир В.Р.. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
28	Практический вебинар, посвященный интеграции и эффективному использованию верифицированного контента образовательной платформы «ЯКласс».	Сертификат	Сутягина Т.В. Шубина Т.В. Таскимбаева А.А.
29	Знание. Лекторий «Энергия вместо выгорания: как работать в удовольствие и не приносить офис домой»	Сертификат	Кушпелева Д.Д.
30	II Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ	Сертификат	Гончарова З.Н. Довнер С.М. Жусупова Г.Р. Запорожская К.В. Кушпелева Д.Д. Михайлютина Н.И. Ниткина А.С. Панов Н.В. Прусакова Л.В. Храмова А.Ю. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А.

1	2	3	4
			Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семенов С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Стадниченко А.В. Шира В.Р.. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
31	Всероссийский Антикоррупционный диктант	Сертификат	Будрис С.Ю. Валл А.А. Габова Е.И. Грибовский Е.Г. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Запорожская К.В. Карибаева А.С. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Прусакова Л.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семенов С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Макаренко В.А. Стадниченко А.В. Шира В.Р.

1	2	3	4
			Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
32	IV Ежегодная всероссийская просветительская акция «Военно- патриотический диктант»	Сертификат	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Воронова Е.А. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Карибаева А.С. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шестопалова И.В. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Стадниченко А.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н.

1	2	3	4
			Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
33	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Воронова Е.А. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Гончарова З.Н. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Здобнов А.А. Ильина Е.Е. Карибаева А.С. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Ниткин А.Л. Ниткина А.С. Панов Н.В. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сафиулин Р.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шестопалова И.В. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Стадниченко А.В. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.

1	2	3	4
34	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Сертификат	Будрис С.Ю. Валл А.А. Воловикова О.В. Габова Е.И. Гайдар Л.С. Грибовский Е.Г. Демина А.В. Довнер С.М. Дурова М.М. Жусупова Г.Р. Зайцев В.Е. Карибаева А.С. Крылова С.А. Михайлютина Н.И. Неупокоева Т.Е. Ниткина А.С. Плец А.В. Прусакова Л.В. Сутягина Т.В. Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю. Чистюхин М.С. Шубина Т.В. Барт И.М. Сыс Е.И. Леонидов Н.Н. Батырь Е.А. Ватолин А.Н. Гольштейн Г.А. Нестеренко Ю.Н. Семененко С.С. Тарасов А.В. Терехова Н.С. Терновая В.С. Чистякова А.В. Березуцкий С.В. Стадниченко А.В. Шира В.Р. Коноплева Э.Г. Стадниченко С.Н. Воронина Е.Г. Джейкенова А.Н.
35	Всероссийский экономический диктант-2025	Благодарственное письмо	Шульц Г.В.
36	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений	Благодарность	Демина А.В.

1	2	3	4
37	Межрегиональный кейс-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	Благодарственное письмо	Ильина Е.Е.
38	Межрегиональный кейс-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	Благодарственное письмо	Шульц Г.В.
39	Межрегиональный кейс-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	Благодарственное письмо	Дмитриенко С.А.
40	Научно-практическая конференция «Реализация федерального проекта «Профессионалитет»: достижения и перспективы»	Сертификат	Храмова А.Ю. Кушпелева Д.Д. Хабибулина Е.Р.
41	Конкурс творческих работ «Дизайн упаковки»	Сертификат	Панов Н.В. Капкина Т.Б.
42	Научно-практическая конференция «Реализация федерального проекта «Профессионалитет»: достижения и перспективы»	Публикация в сборнике Сертификат	Ильина Е.Е.
43	Конкурс «Лучший комплект контрольно- оценочных средств» среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области, входящих в УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Диплом 3 место	Демина А.В.
44		Сертификат	Капкина Т.Б.
45		Сертификат	Здобнов А.А.
46		Сертификат	Грибовский Е.Г.
47		Сертификат	Ильина Е.Е.
48			Сутягина Т.В.
49	Вебинар для молодых педагогов: «Профайлинг конфликта» в рамках работ стратегического проекта: «Постдипломное сопровождение выпускников ОмГПУ»	Сертификат	Будрис С.Ю.
50		Сертификат	Габова Е.И.
51		Сертификат	Грибовский Е.Г.
52		Сертификат	Рахамимова Е.И.
53		Сертификат	Шестопалова И.В.
54		Сертификат	Крылова С.А.

Учебно-методическая служба большое внимание уделяет в работе педагогов применению современных технологий обучения, которые позволяют отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Преподаватели и мастера производственного обучения используют такие эффективные педагогические технологии, как проблемно-диалоговое обучение, кейс-технологии, технология развития критического мышления, игровые, ИКТ технологии, метод проектов, технология контекстного обучения, педагогика сотрудничества, технологии чемпионатного обучения, что значительно повышает качество учебного процесса, позволяет

добиться более высоких результатов. Опыт работы педагогов по использованию технологий был представлен во время проведения предметных декад, профессиональных конкурсов, открытых уроков и внеклассных событий, во время проведения заседаний Педагогического совета колледжа, на Январских педагогических чтениях.

В контексте организационных вопросов учебно-методическим отделом проведены следующие мероприятия: проведены инструктивно-методические совещания для преподавателей и мастеров производственного обучения в целях изучения нормативной документации, освещения вопросов методики преподавания, педагогики и психологии, организации учебно-воспитательного процесса; преподаватели и мастера производственного обучения изучали опыт работы коллег путем посещения открытых занятий, внеурочных мероприятий; организовано участие педагогов и руководящих работников в вебинарах, проводимых ФИРО, ФУМО, Министерством образования Омской области, онлайн – конференциях; осуществлялось методическое сопровождение подготовки и участия преподавателей и обучающихся колледжа в конференциях, областных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства; проводилось консультирование педагогов по вопросам самообразования, подготовки к аттестации, разработке планов уроков и внеурочных мероприятий, тестированию. Все необходимые для работы материалы оперативно размещались на сайте колледжа.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые педагоги, для них и вновь прибывших преподавателей в колледже функционирует Школа молодого педагога с целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации начинающих преподавателей к условиям работы в СПО. В рамках Школы молодого педагога проводились занятия (лектории, беседы, обсуждения проведенных уроков и открытых мероприятий и др.), на которых молодые специалисты осваивали педагогическую терминологию, приобретали навыки и умения в постановке дидактических целей, в отборе содержания учебного материала по дисциплине / МДК, в выборе методов, форм организаций учебного занятия. В рамках работы Школы посещались уроки начинающих преподавателей методистами с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания; теоретические выступления; организовано методическое и профессионально-педагогическое наставничество; проводилось анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели; подготовка и распространение памяток-рекомендаций. Для данной категории педагогических работников в течение учебного года были проведены семинары-практикумы по темам: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Особенности организации учебного процесса в колледже», «Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся», «Формы и методы организации образовательного процесса», «Методика анализа и самоанализа учебных занятий». Занятия в Школе молодого педагога, организация наставничества дали свои положительные результаты. Начинающие и вновь прибывшие педагоги освоили особенности учебно-методической работы и организации образовательного процесса в колледже, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе.

В колледже реализуется Целевая модель наставничества, в связи с реализацией которой с молодыми специалистами ведется работа не только учебно-методическим отделом, но и наставниками из числа наиболее опытных и результативных педагогов колледжа. В процессе наставничества происходит целенаправленный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых педагогов, так и их наставников. За молодыми специалистами Запорожской К.В., Зайцевым В.Е., Здобновым А.А., Березуцким С.В., Шулаевым А.С., Макаренко В.А., Чистюхиным М.С., Плещ А.В. были закреплены наставники из числа опытных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, стаж работы свыше 10 лет, Довнер С.М., Габова Е.И., Сутягина Т.В., Воронова Е.А., Келеменев Н.В., Барт И.М. Методическое наставничество осуществлялось методистами Ильиной Е.Е., Семененко С.С., Чистяковой А.В., Михайлютиной Н.И. с Грибовским Е.Г., Рахамимовой Е.И., Гольштейн Г.Н., Батырь Е.А. В ходе реализации профессионально-педагогического и методического наставничества была проведена входная диагностика, самодиагностика на предмет понимания того, над каким методическим материалом необходимо работать. Оказана методическая помощь при разработке учебно - методической документации. Мониторинг теоретических знаний и профессиональных умений начинающего педагога был направлен на отслеживание результатов деятельности преподавателя по следующим направлениям: знание своей дисциплины, знание методики преподавания, знание возрастной психологии, знание психологии общения, умение использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся, понятие о методическом оснащении урока, выявление проблем в процессе работы, необходимой методической помощи, успехов, достигнутых преподавателем. Работа проводилась индивидуально с каждым преподавателем. Промежуточная диагностика профессионального становления преподавателей проводилась при неоднократном посещении уроков и их анализе.

Проведен ряд мероприятий в рамках реализации Программы наставничества, педагоги колледжа участвовали в научно-практических конференциях, в семинарах, круглых столах, связанных с реализацией программы наставничества. 21.10.2025 года в колледже состоялся методический семинар для молодых специалистов «Разработка оценочных материалов», который провела Воловикова Ольга Владимировна, аттестованная на квалификационную категорию «педагог-наставник». В ходе семинара рассматривались вопросы о значении нормативной и учебно-планирующей документации при разработке оценочных материалов, требования к структуре, содержанию, оформлению оценочных материалов, разработке заданий и критериев их оценивания. В практической части семинара проходила работа педагогов в группах. Для анализа и оценивания на соответствие требованиям были предложены варианты оценочных материалов. Работа вызвала интерес, дискуссия прошла в формате обсуждения предложенных материалов. Второго марта 2026 года в колледже прошел круглый стол, посвящённый Дню Наставника. Он стал настоящим праздником мастерского искусства, высокого профессионализма и невероятных историй. В мероприятии принимали участие победители и призеры Регионального этапа Чемпиона по профессиональному

мастерству «Профессионалы», обучающиеся 2-4 курсов Коломийцева Алиса, Тегнеренко Александр, Кознова Екатерина, Масляков Артем. Каждый выступающий поделился своими успехами и победами, рассказывая истории личного роста и профессионального развития. Выступления ребят были наполнены яркими эмоциями и искренними словами благодарности своим наставникам, чьи советы помогли преодолеть трудности и достичь высоких результатов. И выражали надежду, что и им удастся перенять эстафету и успешно подготовить своих наставляемых к Региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству. Вопросы реализации Программы наставничества рассматриваются на заседании Педагогического совета, научно-методического Совета колледжа, заседании рабочей группы по организации наставничества.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающем современным требованиям, в колледже большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства преподавателей, чему способствуют сложившаяся система повышения квалификации педагогов и традиционные методические мероприятия, что приводит к повышению уровня учебно-методической деятельности педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Ежегодно в колледже проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов и сотрудников колледжа. По результатам диагностики организуется переподготовка и повышение их квалификации. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года, проходит повышение квалификации, стажировку на предприятиях по профилю специальности. Повышение квалификации инженерно-педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников колледжа Систематизирующей идеей и функцией повышения квалификации педагогических работников является формирование их направленности на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории. В задачи повышения квалификации педагогов входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагогов, оказание методического сопровождения в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Основными формами повышения квалификации являются стажировка, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, научных конференциях различных уровней, через работу в семинарах, вебинарах, ПЦК, областных методических объединениях преподавателей СПО Омской области, самообразование и другие.

Повышение квалификации проводилось: с отрывом от основной работы; без отрыва от работы; с частичным отрывом от работы.

Повышение квалификации включало в себя следующие виды обучения:

- краткосрочные (36 часов, 72 часа, 108 часов);
- курсы профессиональной переподготовки (от 250 часов);
- стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки).

Непрерывное профессиональное образование педагогов в колледже направлено на формирование социально – профессиональной зрелости специалиста (преподавателя, мастера производственного обучения, руководителя структурного подразделения) и организовано в двух видах: внешнее обучение и внутреннее обучение, отраженные в таблице 40.

Таблица 40

Повышение квалификации педагогических кадров

Внешние формы повышения квалификации	Внутренние формы повышения квалификации
1	2
– Стажировка на предприятиях транспортной и строительной отраслей; – магистратура Омского государственного педагогического университета; – участие в областных методических объединениях; – семинары; – вебинары; – научно-практические конференции разного уровня; – краткосрочное повышение квалификации в образовательных учреждениях различных уровней; – профессиональная переподготовка; – курсовая подготовка	– Школа молодого педагога; – наставничество; – педагогические советы; – участие в работе ПЦК; – мастер-классы; – Январские педагогические чтения; – участие в научно-практических конференциях разного уровня; – обучающие семинары; – творческие группы педагогов; – методические семинары; – открытые занятия и мероприятия; – методические советы

Повышение квалификации педагогов осуществлялось на базе различных образовательных организаций, среди которых бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», БУ ВО «Сургутский государственный университет». Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников представлена в таблице 41.

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
в период самообследования**

№	Ф.И.О.	Тема	Место	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1.	Бурцева Л.П.	Выявление детей, склонных к аутодеструктивному поведению, организация работы по формированию навыков жизнестойкости несовершеннолетних	БОУ ДПО «ИРООО»	36
2.	Хабибулина Е.Р.	Организация подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с ОВЗ, инвалидностью к чемпионату Абилимпикс»	БПОУ ОО «ОПК №1»	32
3	Воронова Е.А.	Основы работы с нейросетями для сотрудников среднего профессионального образования	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	16
	Терехова Н.С.			
	Ильина Е.Е.			
	Сыс Е.В.			
	Сафиулин Р.В.			
	Сутягина Т.В.	Основы работы с нейросетями для сотрудников среднего профессионального образования	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	36
	Шулаев А.С.			
10.	Дурова М.М.	Формирование естественнонаучной грамотности на межпредметной основе при обучении физике в соответствии с ФГОС	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
11.	Терновская В.С.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	72
2	Чистякова А.В.	Повышение уровня предметной компетенции учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС	БОУ ОО ДПО «ИРООО»	72
3	Чистякова А.В.	«Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)	РУМЦ СПО Омской области	72

1	2	3	4	5
4.	Барт И.М. Березуцкий С.В. Терехова Н.С. Тарасов А.В. Макаренко В.А. Ватолин А.Н. Коноплева Э.Г.	«Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)	РУМЦ СПО Омской области	72
5.	Терехова Н.С.	"Основы искусственного интеллекта"	Общество с ограниченной ответственностью "Союз Энергетиков Поволжья"	72
6.	Терехова Н.С.	"Конструирование учебного занятия в СПО в соответствии с ФГОС СПО в рамках новой образовательной технологии "Профессионалитет"	БОУ ДПО "ИРООО"	72
7.	Леонидов Н.Н.	"Активные методы обучения в СПО: компетентностный подход"	Образовательный центр «Мой университет»	16
8.	Нестеренко Юрий Николаевич	Конструирование учебного занятия в СПО в соответствии с ФГОС СПО в рамках новой образовательной технологии «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
9.	Стадниченко Александр Владимирович	«Современные требования к деятельности мастеров производственного обучения»	БОУ ДПО «ИРООО»	36
10.	Стадниченко Светлана Николаевна	«Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2025г	72
11.	Макаренко Виктория Анатольевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Директ-Академия	36
12.	Терновая Валентина Сергеевна	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО	РАНХиГС	36
23.	Довнер С.М.	«Повышение уровня предметной компетенции учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС»	БОУ ДПО «ИРООО»	72
24.	Чистякова А.В.			

1	2	3	4	5
25.	Демина А.В.	Эксперт в области оценки профессиональных компетенций в строительной отрасли	Институт развития квалификаций «СИГМА»	36
26.	Исьёмин А.В.	Планирование, организация и обеспечение эвакуационных мероприятий	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
27.	Барт И.М.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
8.	Воронина Е.Г.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
9.	Леонидов Н.Н.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
0.	Тарасов А.В.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
31.	Березовский С.В.	Конструирование учебного занятия в СПО в соответствии с ФГОС СПО в рамках новой образовательной технологии «Профессионалитет»	БОУ ДПО «ИРОО»	72
32.	Воловикова О.В.			
33.	Худяков Д.В.			
34.	Демина А.В.			
35.	Нестеренко Ю.Н.			
36.	Терехова Н.С.			
37.	Бурцева Л.П.	Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	34
38.	Бурцева Л.П.	Основы искусственного интеллекта	ООО «Союз Энергетиков Поволжья»	27
39.	Храмова А.Ю.			
40.	Шулаев А.С.			
41.	Семененко С.С.			

1	2	3	4	5
42.	Чистюхин М.С.			
43.	Панов Н.В.			
44.	Капкина Т.Б.			
45.	Неупокоева Т.Е.			
46.	Дурова М.М.			
47.	Сыс Е.В.			
48.	Терехова Н.С.			
49.	Плец А.В.			
50.	Афонькин Д.В.			
51.	Ильина Е.Е.			
52.	Дмитриенко С.А.	Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций в муниципальных образования и организациях	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
53.	Бурцева Л.П.			
54.	Никифорова Е.В.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности предусмотренной для подготовки в должности: Член КЧС и ПБ	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
55.	Шульц Г.В.			
56.	Воронова Е.А.	Планирование, организация и обеспечение эвакуационных мероприятий предусмотренной для подготовки в должности: Работник эвакуационных органов	БОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Омской области»	36
57.	Шестопалова И.В.			
58.	Панов Н.В.			
59.	Шаймердинова Х.С.	Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (продвинутый уровень)	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	36
60.	Сафиулин Р.В.			
61.	Ниткина А.С.			
62.	Ниткин А.Л.			
63.	Неупокоева Т.Е.			
64.	Исьёмин А.В.			
65.	Дмитриенко С.С.			
66.	Демина А.В.			
67.	Демиденко Е.С.			
68.	Воронова Е.А.			
69.	Воловикова			

1	2	3	4	5
	О.В.			
70	Бурцева Л.П.			
71	Шульц Г.В.	Формирование компетенций региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» по направлению «Строительство и ЖКХ» в форме стажировки	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	24
72	Сафиулин Р.В.			
73	Неупокоева Т.Е.			
74	Демина А.В.			
75	Воловикова О.В.			
76	Шаймердинова Х.С.	Формирование компетенций региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» по направлению «Информационные технологии» в форме стажировки	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	24
77	Исьёмин А.В.			
78	Демиденко Е.С.			
79	Воронова Е.А.			
80	Бурцева Л.П.			
81	Панов Н.В.	Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	72
82	Барт И.М.			
83	Березуцкий С.В.			
84	Ватолин А.Н.			
85	Гугнюк Т.Н.			
86	Диденко А.В.			
87	Иванова Н.А.			
88	Ильина Е.Е.			
89	Капкина Т.Б.			
90	Коноплева Э.Г.			
91	Макаренко В.А.			
92	Терехова Н.С.			
93	Чистякова А.В.			
94	Шульц Г.В.	Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	72
95	Тарасов А.В.	Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень)	БПОУ ОКПТ Центр инклюзивного профессионального образования	72
96	Панов Н.В.			
97	Воронина Е.Г.			

Педагоги, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях:

- ООО «МАГИСТРАЛЬ»;
- ООО «КОМПАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ МИРА»;

- АО «Омскоблавтотранс»;
- ООО «ТК АТЛ Групп 55».

За отчетный период в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» стажировку прошли на предприятиях социальных партнёров: в Обособленном подразделении акционерного общества «Омскоблавтотранс» Нововаршавская автостанция Ши́ра В.Р., Панов Н.В. в ООО «КОМПАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ МИРА», в ООО «МАГИСТРАЛЬ» Исьемин А.В., в ООО «ТК АТЛ Групп 55» Ниткин А.Л., в ИП Прудникова «Лаваш» Макаренко В.А.

Продолжает обучение в аспирантуре ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» по направлению «Социальная философия» один человек (Здобнов А.А.).

Периодической проверкой уровня профессиональной подготовленности (квалификации) и соответствия занимаемой должности (выполняемой работе) педагогических работников является аттестация. Основными задачами аттестации педагогических работников является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности, и соответственно – обеспечения преподавателям возможности повышения уровня оплаты труда. В целях организации деятельности педагогического работника в межаттестационный период в колледже создана система научно-методической, и психолого-педагогической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности через разработку и реализацию Индивидуальной программы профессионального развития педагога, отражающей индивидуальные траектории профессионального развития. За отчётный период прошли аттестацию на первую квалификационную категорию один человек (Терехова Н.С.), на высшую квалификационную категорию четыре человека (Поздняков А.С., Ильина Е.Е., Дурова М.М., Будрис С.Ю). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию десять человек: Дмитриенко С.С., старший мастер Березовский С.В., преподаватель, Грибовский Е.Г., преподаватель, Нестеренко Ю.Н., преподаватель, Лаврикова Л.Е., преподаватель, Зайцев В.Е, мастер производственного обучения, Рахамимова Е.И., методист, Ши́ра В.Р., мастер производственного обучения, Ниткина А.С., мастер производственного обучения, Воронина Е.Г., социальный педагог.

В соответствии с годовым планом работы в колледже проводятся декады предметных цикловых комиссий: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения; общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения; которые проводятся с целью:

- развития познавательного интереса обучающихся к преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям;
- совершенствования коммуникативных умений и навыков;
- формирования навыков работы в коллективе;
- воспитания уважения к сопернику;
- развития стремления к творческой деятельности;
- знакомства обучающихся с их будущей профессией/специальностью.

В отчетный период преподаватели принимали участие в Областном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик профессиональных образовательных организаций (Капкина Т.Б.).

В период самообследования на базе колледжа были проведены заседания областных методических объединений: преподавателей русского языка и литературы, УМО СПО Омской области по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, риторический турнир студентов ПОО Омской области.

В колледже работают педагоги, имеющие отраслевые награды, представленные в таблице 42.

Таблица 42

Награды педагогов колледжа

№ п/п	Ф.И.О.	Награждение
1	2	3
1.	Дмитриенко С.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник профессионального образования РФ
2.	Никифорова Е.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3.	Михайлютина Н.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; Почетный работник сферы образования РФ
4.	Чистякова А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
5.	Капкина Т.Б.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
6.	Довнер С.М.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
7.	Шестопалова И.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
8.	Шульц Г.В.	Почетная грамота Главного управления образования; Почетная грамота Министерства образования РФ; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Отличник просвещения
9.	Дмитриенко С.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
10.	Ниткин А.Л.	Почетная грамота Министерства образования РФ
11.	Сафиулин Р.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской

1	2	3
		области
12.	Демина А. В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
13.	Водяникова М.Г.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
14.	Шаймердинова Х.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Мэра города Почетная грамота Министерства просвещения РФ
15.	Барт И.М.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ Отличник просвещения Почетный работник сферы образования РФ
16.	Аникин В.И.	Почетная грамота Мэра города
17.	Крылова С.А.	Почетная грамота Министерства образования Омской области; Почетная грамота Министерства образования РФ
18.	Бурцева Л.П.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
19.	Келеменев Н.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
20.	Семененко С.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
21.	Поздняков А.С.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
22.	Тарасов А.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
23.	Воловикова О.В.	Почетная грамота Министерства образования РФ Почетный работник воспитания и просвещения РФ Отличник просвещения
24.	Неупокоева Т. Е.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
25.	Березуцкий С.В.	Почетная грамота Министерства образования Омской области
26.	Жусупова Г.Р.	Почетная грамота Министерства образования Омской области

За отчетный период Почетной грамотой Министерства образования Омской области награждены преподаватели Жусупова Г.Р., Капкина Т.Б., Семененко С.С., мастер производственного обучения Березуцкий С.В., Почетной грамотой Министерства просвещения РФ преподаватель Келеменев Н.В., Ведомственным знаком отличия Отличник просвещения преподаватели Барт И.М., Воловикова О.В.,

заместитель директора Шульц Г.В., преподавателю Барт И.М присвоено звание Почетный работник сферы образования РФ.

Среди 80 педагогических работников – 3 к.п.н., 21 педагог высшей квалификационной категории, 18 – первой квалификационной категории. Часть преподавателей имеет большой опыт производственной работы. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Из этих данных следует, что педагогический коллектив опытный, имеет надежный резерв.

Вывод: Учебно-методическая работа в колледже осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов – федеральных законов, региональных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих данный аспект деятельности педагогического коллектива, проводится в соответствии с перспективными и ежегодными планами, носит системный характер, нацелена на повышение качества образовательной деятельности колледжа, обеспечивает успешную реализацию основных образовательных программ, учитывает постоянные изменения в сфере среднего профессионального образования и актуальные потребности преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация планов учебно-методической работы обеспечивает условия для профессионального роста, повышения квалификации педагогов колледжа, обеспечивает освоение и внедрение педагогами перспективных технологий, форм, методов, приемов работы.

3.2 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в колледже – это обеспечение учебного процесса необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативно-методическими, техническими и другими материалами.

Развитие информационных технологий и их использование в учебном процессе колледжа достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

В колледже идет постоянное наращивание и модернизация компьютерной техники, которое сопровождается соответствующим расширением локальной сети.

Локальная сеть колледжа (далее – ЛВС) представляет собой современную высокоскоростную компьютерную сеть. В связи с увеличивающимся количеством компьютеров в локальной сети происходит постоянная модернизация архитектуры сети с учетом возрастающего спроса на сетевые услуги. ЛВС колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам колледжа и сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/сек. С ноября 2019 года доступ в Интернет на скорости 100 Мбит/с предоставляет ЗАО “Ростелеком” в рамках реализации федерального проекта «Информационная

инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 100% педагогических работников являются пользователями компьютерной техники. Функционирует информационный центр, оказывающий преподавателям колледжа консультативную помощь. В процессе обучения в колледже используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; конференции; пересылка данных (FTP-серверы); гипертекстовые среды; ресурсы мировой сети Интернет (базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции. В учебном процессе используются программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, электронные справочно-правовые системы (справочно-правовая система «Консультант Плюс». В учебном процессе используются Российская электронная школа www.resh.edu.ru, Всероссийские дистанционные (онлайн) олимпиады (megatalant.com), Портал «Ваш урок» (vashurok.ru), Образовательный портал «Учи.ру», Интернет-ресурс «Я класс».

Используется единая сеть передачи данных (ЕСПД), Доступ к сети осуществляется с помощью авторизации через госуслуги. Для обучающихся существует контент-фильтрация сети Интернет. В составе ЛВС эксплуатируются 4 сервера: сервер базы данных – 1 шт., Webсервер – 1 шт., файловый сервер – 1 шт., сервер бухгалтерии – 1 шт.

Представлен доступ к информационно-коммуникационной образовательной платформе МАХ, которая является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогических работников и обучающихся, предоставляет педагогическим работникам следующие функциональные возможности: размещение учебных материалов, проведение учебных занятий, консультаций, мероприятий, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний и др.

В учебном процессе используется 235 единиц персональных компьютеров, ноутбуков, моноблоков. Кабинеты и лаборатории оснащены современными техническими средствами, наглядными пособиями, в том числе: плазменные телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, документ-камеры и др: 20 учебных аудиторий, оборудованных мультимедиа-проекторами, также мультимедиа-проекторами оборудованы: библиотека, актовый зал и конференц-зал колледжа, 9 кабинетов – оборудованы интерактивными досками. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатного доступа к ресурсам всемирной сети Интернет. В рамках мероприятий по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды используется переданные Министерством образования Омской области на ответственное хранение шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 33 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Пакеты офисных программ «Мой офис» VisualStudioCode, Krita, PHP, OpenServer, 7zip, GIMP, Inkscape, утилиты и другие программы изучаются

обучающимся колледжа в рамках учебных дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Компьютерное тестирование обучающихся проводится в системе МАХ. Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети.

Включение ИТ в учебный процесс позволяет преподавателям организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, целенаправленную самостоятельную работу обучающихся. ИТ применяются как инструменты доступа к учебной информации, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. При подготовке и проведении занятий преподавателями используются видеолекции, видеофрагменты и видеофильмы, виртуальные опыты, фотоматериалы, мультимедийные презентации, обучающие программы, системы тестового контроля, программы-тренажеры и Интернет-ресурсы. Информационно-коммуникационные технологии используются при подготовке к различным конкурсам и внеклассным мероприятиям, написании докладов, курсовых и дипломных проектов. В образовательном процессе колледжа формируется опыт и развиваются практические навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ, поддерживающими основные процессы на предприятиях.

Образовательный процесс колледжа обеспечен программными продуктами ведущих отечественных и зарубежных разработчиков программного обеспечения. Для обеспечения учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности колледж использует коммерческие лицензионные программные продукты и программные продукты, распространяемые по свободной лицензии. Для обеспечения антивирусной защиты компьютеров пользователей приобретен и используется антивирус Касперского. Во время ведения приемной компании текущего года приема в режиме реального времени информация размещалась на официальном сайте колледжа, а также в Федеральной информационной системе «ФИС ГИА Прием» и «АИС-Зачисление».

Понимая всю важность внедрения ИКТ в практику преподавателя, в колледже созданы условия для формирования информационной культуры обучающихся и повышения ИКТ-компетентности преподавателей. Проводятся тематические обучающие семинары, мастер-классы по формированию навыков свободного владения базовым ПО, поиска информации в сети Интернет, в онлайн-тематических каталогах, библиотеках; индивидуального консультирования в сети, участия в сетевых профессиональных сообществах педагогов, вебинарах. Для повышения ИКТ-компетентности преподавателей и работников колледжа большое внимание уделяется индивидуальной работе с педагогами: консультирование, обучение, сопровождение учебных занятий с использованием ИКТ, создание методических материалов, обмен опытом. Ежегодно проводится внутриколледжное повышение квалификации преподавателей по ИКТ компетенции. С целью оперативного изучения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций руководители структурных подразделений и административно-управленческий персонал колледжа в своей работе использует информационно-образовательную программу Росметод.

Цифровая трансформация ПОО является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Колледж участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с целью создания условий для внедрения и обеспечения функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации и развития цифровых компетенций педагогических работников.

В календарном году был обеспечен доступ обучающихся и преподавателей колледжа к электронному ресурсу ЦОС СПО PROФобразование (<https://profspo.ru/>). ООО «Профобразование» сегодня занимает лидерские позиции в издательстве профильной учебной литературы для учреждений среднего профессионального образования, а также является разработчиком и оператором электронного ресурса PROФобразование, который обеспечивает полноценный образовательный процесс обучающихся и групп любой формы обучения в учреждениях СПО.

В соответствии с планом мероприятий в сфере информатизации в колледже выполняются следующие работы:

- Техническая поддержка пользователей всей техники колледжа и его филиала по вопросам использования в работе и учебном процессе;
- Текущий плановый и внеплановый ремонты, обслуживание техники колледжа;
- Модернизация и оптимизация компьютеризированных рабочих мест под текущие задачи колледжа;
- Администрирование локальной вычислительной сети, серверов колледжа, сетевых информационных баз данных;
- Обучение и консультирование сотрудников колледжа по использованию ИКТ в работе;
- Техническое обеспечение культурных, развлекательных, воспитательных мероприятий колледжа (аудио, видео, вычислительная, презентационная техника);
- Обновление программного обеспечения и антивирусной защиты (закупка и продление лицензий, плановое пополнение информационных баз, плановое обновление версий, плановая антивирусная проверка);
- Обновление и перенастройка программного и аппаратного обеспечения интернет- сервера колледжа. Пополнение «белого списка» разрешенных сайтов для обучающихся.

В рамках деятельности в области развития и совершенствования информационных технологий в образовательном процессе и административной деятельности информационным отделом осуществлялась работа по следующим направлениям;

- Поддержка официального сайта колледжа, общероссийского сайта колледжа и множества WEB-ориентированных систем применительно к колледжу;
- Поддержка раздела колледжа на общероссийском официальном сайте торгов государственным имуществом, администрирование;

- Организация площадки для прохождения производственной практики обучающихся;

- Консультационно-методическое обеспечение специализированных мероприятий, требующих привлечения ИКТ технологий;

- Тестирующая деятельность по изучению с целью внедрения оборудования и программного обеспечения, поиск и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий на всех имеющихся образовательных уровнях.

Компьютерная сеть колледжа объединяет его с филиалом. Суммарная пропускная способность каналов доступа в Интернет составляет 100 Мбит/с. Компьютерная база используется как основа функционирования различных информационных систем и программного обеспечения, а также электронных образовательных и библиотечных ресурсов для поддержки учебного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта колледжа, что позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;

- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся различных специальностей/профессий;

- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений колледжа;

- предоставление образовательных ресурсов колледжа внешним пользователям;

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся колледжа;

- функционирование системы электронного обучения;

- доступ к серверу видеоконференций.

В колледже запущена в эксплуатацию система дистанционного обучения на базе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Мах», в которой преподаватели создают свои курсы обучения с различными электронными учебно-методическими материалами, для доступа к ним всех обучающихся колледжа. Работа на электронном портале колледжа разрешает педагогам и обучающимся колледжа ввод и просмотр данных в соответствии с полномочиями и правами доступа к модулям. Для работы необходимо иметь логин и пароль для авторизации в системе, которые предоставляются всем педагогам при приеме на работу, а обучающимся при зачислении в колледж. Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ к электронным библиотечным системам Лань, Znanium.com.

Несмотря на огромную значимость электронных образовательных ресурсов, в колледже используются и другие специализированные системы. Среди них:

- электронный каталог библиотечного фонда колледжа и электронный книгооборот 1С «Библиотека»;
- используемые в бухгалтерии: система «1С – бухгалтерия»; «Парус»;
- Контур-Лайт СЭД, различные виды электронных отчётов (ФСС, статистика); используемые в учебном процессе: 1С Предприятие 8.3 (сетевая версия информационно-управляющей системы ОКОТСиТ) – автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала; Рабочие АРМы переводят на систему Российского программного обеспечения Astra Linux; ПО «Экспресс-Расписание»; Автомастер АМ-1, ЛС 44; Автотест-0103, ИПФ-01; системы автоматизированного проектирования КОМПАС, nanoCAD, программы для 2D-черчения.

Список инструментов виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями, используемых преподавателями и обучающимися БПОУ ОО «ОКОТСиТ» при дистанционном обучении, представлен в таблице 43.

Таблица 43

Список инструментов виртуальной коммуникации, используемых при дистанционном обучении

№ п/п	Инструмент виртуальной коммуникации	Возможности для дистанционного обучения, предоставляемые сервисам
1	2	3
1	Дневник.ру	Предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: проведение тестов в электронном виде, обмен комментариями к домашним заданиям, объявления, новости, хранение файлов группы, библиотека и медиатека готовых учебных материалов
2	МАХ	Предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Преподаватели могут совершенно бесплатно публиковать записи семинаров и видеоуроки. Обучающиеся имеют возможность просматривать видео в подходящем темпе, оставлять комментарии и предложения
3	Социальные сети (В контакте, Мой Мир)	Позволяют преподавателю создать открытую группу/сообщество, для того, чтобы делиться информацией, идеями, добавлять тесты и опросы, изображения и видео. Кроме того, обучающиеся могут свободно обсуждать любые вопросы и задания, а также добавлять свои материалы
4	Электронная почта	Предоставляет возможность обмена информацией, рассылки документов, заданий, проведения консультаций в онлайн-режиме
5	Чаты и мессенджеры, В контакте, Мой Мир, Мах	Используется для оперативного обмена информацией, индивидуального и группового общения, а также для обмена текстовыми сообщениями, телефонными звонками, организации видеосвязи

1	2	3
6	Службы видеосвязи (Сферум, Яндекс-ТелеМост, Мейл.ру-Видеозвонки и т.п.)	Используются для информационного и методического сопровождения образовательного процесса
7	Подкасты	Подходят для распространения информации, так как позволяют прослушивать материал на компьютерах и мобильных устройствах. Легко и быстро записываются и могут стать отличным дополнением к справочникам, инструкциям, обучающим материалам
8	Инструменты Яндекс	Набор инструментов Яндекс для организации совместной работы очень широк: почтовый сервис Yandex, общение с помощью Яндекс-ТелеМост, Яндекс Документы для обработки документов, таблиц, презентаций, Яндекс Диск и Яндекс Фотографии для хранения и отправки материалов и многое другое. Так как все эти инструменты доступны через браузер, зарегистрированные пользователи могут с легкостью создавать контент, делиться знаниями, оставлять комментарии

Для решения задач по программно-информационному и компьютерному обеспечению учебного процесса колледж имеет необходимое оборудование. Сводные данные по обеспеченности образовательного процесса автоматизированными рабочими местами приведены в таблице 44.

Таблица 44

Уровень информатизации

Наименование содержания	Комплекс компонентов
1	2
Состояние информатизации	Во всех подразделениях колледжа проведены локальные сети с выходом в сеть Интернет. Организованы автоматизированные рабочие места администрации колледжа, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, других подразделений. Оснащены современными средствами ИКТ и программным обеспечением 8 компьютерных классов, кабинеты подготовки к государственной итоговой аттестации, другие аудитории, лаборатории и кабинеты. Для обучающихся ведётся электронный журнал «Дневник. Ру».
Наличие электронной почты, веб-страницы, сайта в Интернете, локальной сети	Адрес электронной почты: ogkotsit@minobraz.omskportal.ru , PU-51-1@yandex.ru (филиал) Адрес сайта колледжа: http:// www.okotsit.ru

1	2
Наличие выхода в Интернет с компьютеров, задействованных в учебном процессе	Все компьютеры, задействованные в учебном процессе, и автоматизированные рабочие места имеют выход в Интернет. Организован свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, подразделениях колледжа.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в колледже установлен сервис контент-фильтрации ЕСПД. Интернет-безопасность организуется через доступ к Интернет-ресурсам, включенных в «белые списки». Контентная фильтрация предполагает следующие возможности: контроль веб-трафика по протоколам http и https; запрет доступа к ресурсам, входящим в Реестр запрещенных сайтов от Роскомнадзора и в Федеральный список экстремистских материалов; поддержание «черных» и «белых» списков интернет-сайтов; блокировка злонамеренных интернет-ресурсов, вредоносного нежелательной рекламы; блокировка приложений популярных социальных сетей; ограничение по объему использованного трафика; журналирование поисковых запросов пользователей и создание персональных досье на пользователей. Для лиц с нарушением зрения на сайте размещена кнопка «Для слабовидящих», которая автоматически изменяет функции сайта: цветовая гамма, размеры шрифтов. Внедрена информационная система «Дневник.ру», которая позволяет создать единую информационно – образовательную сеть для основных участников образовательного процесса как современный инструмент взаимодействия преподавателей, родителей и обучающихся.

Колледж имеет официальный сайт в сети Интернет <http://www.okotsit.ru/>, Целями создания сайта колледжа являются: обеспечение открытости деятельности колледжа; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно–общественного управления колледжем; информирование общественности о Программе развития колледжа, организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности формирование целостного позитивного имиджа колледжа; совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в колледже, воспитательной работе, в том числе профилактической; стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 28 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 11 марта 2025 года), Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации". Структура сайта, его дизайн и перечень сервисов обслуживается и модифицируется сотрудниками информационного отдела.

На сайте колледжа в разделе Контакты присутствует форма обратной связи, где гости сайта могут задать вопросы. По всем вопросам заявителям предоставлены

ответы соответствующими специалистами. Для формирования ответов на сообщения и обращения граждан на официальном сайте колледжа размещен виджет «Сообщения». Сайт колледжа является одним из современных и эффективных средств информационной открытости образовательной организации, информирования и взаимодействия с обучающимися, преподавателями и абитуриентами. Обновляется 1 раз в неделю и по мере необходимости. Сайт постоянно модернизируется по результатам анализа посещаемости, отзывов и пожеланий посетителей.

Вывод: В колледже обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся. Колледж оснащен достаточным количеством компьютеров, обеспечен различного вида программными продуктами. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам. Достигнутый уровень развития программно-информационного обеспечения колледжа соответствует практически всем текущим требованиям, установленным ФГОС СПО и иными нормативными документами. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сформирована инфраструктура информатизации учебного процесса: обеспечен доступ к локальным и глобальным электронным ресурсам, активно используются современные цифровые технологии. Остается актуальной задача повышения цифровой компетентности обучающихся, в том числе в области Безопасного Интернета.

3.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека – структурное подразделение БПОУ ОО «ОКОТСиТ», обеспечивающее учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами обучающихся и педагогических работников колледжа, являющееся центром распространения знаний, профессионального и интеллектуального общения и культуры.

Основная цель – создание условий для формирования общей компетенции по осуществлению поиска, использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, воспитания у молодежи любви к печатному слову, потребности к систематическому чтению учебной, научно-познавательной, художественной и специальной литературы.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение участников образовательной деятельности доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.
2. Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей методам поиска информации, привитие навыка пользования книгой и электронными информационными ресурсами.
3. Моделирование фонда библиотеки в соответствии с образовательной деятельностью БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по реализации основных образовательных программ и информационными потребностями читателей.

4. Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа, формирование у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганда культурного наследия.

5. Координация деятельности с подразделениями колледжа и общественными организациями, интеграция и взаимодействие с библиотеками других систем и ведомств, органами научно-технической информации для более полного удовлетворения потребностей читателей в литературе.

6. Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующими Федеральными законами Российской Федерации: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», соблюдает нормы Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», решений и постановлений в области библиотечного дела, в соответствии с Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа, локальными нормативными актами колледжа, определяющими задачи, функции библиотеки и порядок их реализации.

Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал и хранилище в главном здании и расположена на первом этаже колледжа. Общая площадь – 150,6 кв.м. посадочных мест – 30, в ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП – площадь библиотеки – 43,8 кв.м., состоит из абонемента и читального зала, количество посадочных мест в читальном зале – 12. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочие места сотрудников библиотеки, установлено 2 компьютера с подключением к сети Интернет, принтер, копировальный аппарат. Таким образом, для обучающихся и педагогов созданы условия для использования Интернет-ресурсов, и есть возможность работы с программами: Microsoft Office Word, Excel, Power Point, Office Publisher, Windows Movie Maker.

Комплектование книжного фонда осуществляется в соответствии с профессиональной направленностью колледжа, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495(ред. от 18.12.2025)"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий." Библиотечный фонд на 100 % укомплектован изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Сравнительные показатели работы библиотеки представлены в таблице 45.

Статистические показатели работы библиотеки

Показатели	2023	2024	2025
Всего документов (экз.)	35082	35135	36457
Всего пользователей	1035	1084	1394
Количество документов на одного пользователя	34,4	34,5	35,6
Выдано книг	12320	1197	2715
Количество документов, выданных в среднем на одного пользователя	12,5	12,3	12,7
Посещений	6335	6580	7755
Посещаемость в среднем на одного пользователя	6,4	6,5	6,8

В соответствии с разделом VII «Требования к условиям реализации ООП» ФГОС СПО, каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно - методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), а также доступом каждого обучающегося к электронным базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин /профессиональных модулей ООП.

Для более полного удовлетворения информационных потребностей читателей библиотека имеет открытый доступ к электронной библиотечной системе «Znaniy.com». Читатели имеют возможность бесплатного доступа к ее изданиям, как в читальном зале, так и дома через сеть Интернет, онлайн-проверки знаний и доступа к электронным журналам и учебным аудиоматериалам. Объем электронной библиотеки составляет более 5000 учебников, учебных пособий, периодических изданий и учебных аудиоматериалов. Возможности использования фонда ЭБС позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий. Возможности использования фонда ЭБС позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий.

Библиотека активно использует возможности современных информационных и сетевых технологий, социальных сетей для коммуникации с читателями. В социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа библиотеки, в которой обучающиеся и преподаватели колледжа могут изучить подборку учебной и справочной литературы по интересующей теме из фонда и ресурсов, которыми располагает библиотека колледжа, узнать о новинках в книжном фонде библиотеки и анонсах мероприятий.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература,

имеется дополнительная литература, которой обучающиеся пользуются в читальном зале для самостоятельной работы. Библиотечный фонд составляет 36457 учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний.

Обучающиеся, преподаватели и сотрудники колледжа активно пользуются услугами библиотеки. При оценке учебно-методического обеспечения образовательного процесса были проанализированы достаточность и современность учебных изданий, представленных в фонде библиотеки, по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей) основных образовательных программ. Библиотека колледжа работает в тесном контакте с председателями ПЦК, с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей, что положительно влияет на качество комплектования библиотечного фонда. Обучающимся представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, ссылки, образцы библиографических записей для списка. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через книжные выставки, информационные бюллетени.

Библиотека, читальный зал, оборудованный компьютерами, имеют выход в глобальную сеть ИНТЕРНЕТ с доступом к ресурсам: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Для продвижения информационных услуг и продуктов библиотеки организована система проведения мероприятий среди обучающихся колледжа. Ежегодно в сентябре проводится беседа – знакомство с библиотекой для первокурсников «Учишься? Поможем!», включающая знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг.

Библиотекой были проведены мероприятия: оформлены следующие выставки и информационные стенды:

Книжные выставки:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» /03.09.2025/
- «День воинской славы — День окончания Второй мировой войны. /03.09.2025/
- День Конституции – главный закон страны /12.12.2025 /
- «Непокоренный Ленинград» – «82 годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» /29.01.2026/
- Сталинградская битва – «Сталинград – город мужества» – 03.02.2026
- «Афганистан – наша память и боль...» /11.02.2026/
- «День Защитника Отечества» – «Святое дело Родине служить»! - /20.02.2026/

Информационный стенд:

– «День воинской славы – День окончания Второй мировой войны. (03.09.2025)

– «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.2025)

– «День славянской письменности и культуры. «Как появились первые библиотеки и книги» /20.05.2025/

День информации:

– «Все о здоровом образе жизни» – «Здоровье – богатство на все времена» (07.04.2025)

– «Все о вредных привычках» /27.03.2026/

– День космонавтики. «Загадочный мир космоса» /08.04.2025/

Видеоурок:

– «Конституция – основной закон страны» /12.12.2025/.

В ходе самообследования анализ библиотечного фонда показал:

1. Библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

2. Фонд библиотеки постоянно пополняется книгами, отражающими последние достижения в отраслях, для которых готовят специалистов.

3. Кроме обязательной литературы, в библиотеке колледжа имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы при написании курсовых работ, при подготовке докладов и рефератов, дипломных проектов.

4. В справочно-библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, отраслевые и языковые словари, энциклопедии.

5. Деятельность библиотеки и формирование фонда ведется в соответствии с целями и задачами развития колледжа и лицензионными нормами.

6. Проводится совершенствование программного обеспечения. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться ЭБС.

Вывод: Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам. Лицензионные требования по обеспеченности учебной и учебно-методической литературой на единицу приведенного контингента обучающихся по циклам дисциплин выполнены.

3.3 Кадровое обеспечение

Развитие общих и формирование профессиональных компетенций у выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, невозможно без обеспечения образовательного процесса высококвалифицированными педагогическим работниками и совместителей, ведущих специалистов профильных организаций.

В колледже проводится целенаправленная кадровая политика. Основные принципы кадровой политики в учреждении направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных социально-экономических условиях; на повышение уровня квалификации персонала. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образовательный процесс в колледже осуществляют 80 человек (56% от общей численности работающих), из них педагогических работников 69 человек (48% от общей численности работающих). Укомплектованность штата колледжа – 94%. Базовое образование преподавателей и мастеров производственного обучения соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Уровень образования: с высшим образованием – 68 человек, со средним профессиональным образованием – 12 человек. Ученую степень кандидата наук имеют 3 педагогических работника. Высшую квалификационную категорию имеет 21 человек (26%), первую – 18 человек (22%). Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы на производстве (по профилю преподаваемых дисциплин). Возрастной состав преподавательского состава: моложе 35 лет – 24 человека, из них молодых специалистов – 8 человек. Средний возраст преподавательского состава в 2025 году составлял 47 лет, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации колледжа по привлечению молодых специалистов.

Для обеспечения высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию своего профессионального уровня и педагогического мастерства. В колледже осуществляется планомерное повышение квалификации преподавателей, рассматриваются две системы повышения квалификации: внутренняя и внешняя. В 2025 году повышение квалификации прошел 41 человек.

Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, семинаров, мастер-классов, самообразования. Функционирует система перспективного планирования аттестации педагогических работников и повышения квалификации персонала. Систематизирующей идеей и функцией повышения квалификации педагогических работников колледжа является формирование их направленности на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории. Индивидуальная траектория учебно-методической работы закреплялась в разработанных всеми педагогами Индивидуальных программах профессионального развития педагога, в которых отражены основные направления учебно-методической работы. Содержание и качество учебно-методической работы каждого преподавателя отслеживалось в отчетах председателей ПЦК, выполнении ИППРП и на основании анализа этих документов составлялся рейтинг активности преподавателей персонально и ПЦК.

Учебно-методическим отделом ведется систематическая работа с педагогическими кадрами: коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, о нормативно-правовых документах, определяющих деятельность образовательного учреждения. Активно внедряется в образовательный процесс практическая направленность общеобразовательных предметов. В задачи повышения квалификации преподавателей колледжа входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагога, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работников. За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников. Прошли обучение по программе «Порядок разработки и реализации образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Профессионалитет» в БОУ ДПО «ИРООО» пять педагогов: Ниткина А.С, Прусакова Л.В., Сафиулин Р.В., Снеховский В.М., Келеменев Н.В., прошли обучение в рамках федерального проекта «Профессионалитет» три педагога: по теме «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в Центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования в соответствии с компетенциями Всероссийского чемпионатного движения. Компетенция «Архитектура» Тюлюмбаева М.К., Капкина Т.Б., по теме «Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» и наставничество в среднем профессиональном образовании» Ильина Е.Е.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов колледжа в период самообследования были определены следующие:

- цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации ФГОС среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования.

Содержательное повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики. В условиях новой образовательной парадигмы особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим колледжем была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.

Важнейшим фактором кадрового обеспечения образовательных организаций является привлечение, трудоустройство и закрепление молодых педагогов. Всего молодых специалистов из числа преподавателей и мастеров производственного восемь человек. Это выпускники Омского государственного педагогического университета, Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта. Работа с начинающими преподавателями проводится постоянно и в разных формах: Школа молодого педагога, система наставничества. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», и совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования, в течение 2025 года в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» продолжалась реализация двух целевых моделей наставничества: наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, и наставничества педагогических работников колледжа. Реализация осуществляется по семи основным направлениям: «опытный педагог – молодой специалист», «опытный предметник – неопытный предметник», «методист – педагог», «студент – ученик», «студент – студент», «работодатель – студент», «реверсивное наставничество».

Программа наставничества «Формула успеха» (форма «опытный педагог – молодой специалист») ориентирована на молодых (начинающих) специалистов, педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва, а также педагогов, которые находятся в процессе адаптации на новом месте работы. Настоящая программа наставничества нацелена на профессиональное становление начинающих педагогов, преодоление ими профессиональных затруднений, формирование необходимых компетенций для успешного вхождения в профессиональную среду, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников в колледже.

С целью обеспечения условий профессионального роста педагогов-предметников действует в колледже программа наставничества «Профессиональный

олимп» (форма «опытный предметник – неопытный предметник»). Показателем эффективности реализации данной программы наставничества служит применение современных технологий, методов и приемов обучения, повышение успеваемости обучающихся, участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах. Важным показателем эффективности данной программы является рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических разработок) наставляемого педагога – предметника.

С целью организационно-методического сопровождения педагогических работников в ходе их успешной подготовки к аттестации, назначены наставники для реализации реверсивного наставничества по ликвидации профессиональных дефицитов в IT– сфере, которые активно оказывают помощь своим подопечным, о чем свидетельствует рост аттестованных педагогических работников. Современный педагог должен обладать определенными профессиональными умениями – технологическими, методическими, рефлексивными. Он должен ориентироваться в современных образовательных технологиях и успешно применять их в своей профессиональной деятельности; быть нацеленным на непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации. Для выявления и устранения у педагогических работников дефицитов подобного характера реализуется в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» программа методического наставничества «Ступени мастерства» (форма «методист – педагог»). 21.10.2025 года в колледже состоялся методический семинар для педагогов «Разработка оценочных материалов», на котором Воловикова О. В., аттестованная на квалификационную категорию «педагог-наставник», рассказала коллегам о значении нормативной и учебно-планирующей документации при разработке оценочных материалов, привела требования к структуре, содержанию, оформлению оценочных материалов, разработке заданий и критериев их оценивания. В практической части семинара проходила работа педагогов в группах. Для анализа и оценивания на соответствие требованиям были предложены варианты оценочных материалов. Работа вызвала интерес, дискуссия прошла в формате обсуждения предложенных материалов.

Задачам профессионального самоопределения школьников отвечает программа наставничества «Профсмена» (форма «студент – ученик»). В ходе реализации программы наставничества, на основе проводимых профессиональных проб, осуществляется диагностика личностно-профессиональных качеств каждого обучающегося. Показателем успешности внедряемой программы наставничества служит рост числа первокурсников с высокой мотивацией освоения профессии, со сформированным осознанным выбором траектории дальнейшего профессионального развития.

Программа наставничества «Шаг в профессию» (форма «работодатель – студент»), внедряемая в соответствии с принципами практико-ориентированного обучения, призвана оказать поддержку в профессиональной адаптации обучающихся. В ходе реализации программы наставничества в профильной организации под руководством наставника обучающиеся получают актуализированный профессиональный опыт, формируется навык практической деятельности за счет выполнения реальных практических задач. Взаимодействие с профессионалом-наставником будет способствовать развитию у обучающихся

личностных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения.

Для педагогического коллектива колледжа проведены: инструктивно-методические совещания для информирования о подготовке и планировании реализации целевой модели наставничества обучающихся, семинар для педагогических работников «Реализация целевой модели наставничества как фактор развития профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена», на сайте колледжа создана вкладка «Наставничество», в которой размещаются документы и информация федерального, регионального уровней, и информация и документы по колледжу, проводятся индивидуальные консультации по рабочим вопросам взаимодействия наставников и наставляемых. Это позволило обеспечить информационное сопровождение реализации моделей наставничества. Поддерживается актуальность данного раздела сайта.

Колледж принимает активное участие в ежегодно проводимых региональных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, региональных этапах чемпионата «Профессионалы», победители которых становятся участниками Всероссийских и мировых этапов. Программа наставничества «Восхождение на Олимп» (форма «студент – студент») нацелена на поддержку одаренных обучающихся, выявление личных профессиональных качеств участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад, повышение уровня общих и профессиональных компетенций. 2 марта 2026 года в колледже прошел круглый стол, посвящённый Дню Наставника. Он стал настоящим праздником высокого профессионализма и невероятных историй. В мероприятии принимали участие победители и призеры Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», обучающиеся 2–4 курсов Колумийцева Алиса, Тегнеренко Александр, Кознова Екатерина, Масляков Артем. Каждый выступающий поделился своими успехами и победами, рассказывая истории личного роста и профессионального развития. Выступления были наполнены яркими эмоциями и искренними словами благодарности своим наставникам, чьи советы помогли преодолеть трудности и достичь высоких результатов. И выражали надежду, что и им удастся перенять эстафету и успешно подготовить своих наставляемых к Региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству.

Показателем успешности наставнической деятельности в колледже служит работа педагога – наставника Володиной О.В., которая осуществляет наставничество в отношении педагогических работников колледжа, содействует в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства, успешно распространяет авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в колледже: публичного выступления преподавателя в очном туре конкурса среди педагогических работников среднего профессионального образования «Мастер года», аттестации на первую квалификационную категорию молодого специалиста.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами обучающихся колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в учебно-исследовательской и творческой деятельности. За отчетный период обучающиеся колледжа приняли участие в 67 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах различного уровня. 70 человек стали призерами: Международный уровень – 18 человек, Всероссийский уровень – 7 человек, региональный уровень – 10 человек, областной уровень – 45 человек.

Возрастающие требования к качеству обучения и реализации ФГОС СПО предполагают постоянное совершенствование учебно-методической подготовки преподавателей, рост их профессионального мастерства. Основное внимание в профессиональной деятельности педагогов колледжа было уделено освоению технологий и методик, используемых в подготовке обучающихся к Региональному чемпионату «Абилимпикс», работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках региональной инновационной площадки ИнКО «Образование детей особой заботы».

Педагоги колледжа – авторы практико-ориентированных учебных пособий, изданных в издательстве «КНОРУС» и предназначенных для использования в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации. В 2025 году шла работа над созданием практико-ориентированного учебного пособия «Техническое обслуживание автомобилей», одним из авторов которого является преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей колледжа Келеменев Н.В.

Внесены в реестр экспертов демонстрационного экзамена ФГБОУ ДПО «ИРПО» <https://e.dp.firpo.ru/> следующие преподаватели, представлено в таблице 46.

Таблица 46

№ п/п	ФИО эксперта	№ записи	Профессия, специальность
1	2	3	4
1	Воловикова Ольга Владимировна	700274336	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2	Воронова Елена Александровна	700274366	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
3	Демина Анна Витальевна	700274804	08.01.27 Мастер общестроительных работ 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
4	Дмитриенко Сергей Сергеевич	500080556	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.05 Эксплуатация транспортного

1	2	3	4
			электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5	Зайцев Владислав Евгеньевич	500013545	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
6	Капкина Татьяна Борисовна	700322152	07.02.01 Архитектура 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
7	Келеменев Николай Владимирович	500140359	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
8	Неупокоева Татьяна Евгеньевна	700276759	07.02.01 Архитектура 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
9	Ниткин Александр Леонтьевич	700273260	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
10	Ниткина Александра Сергеевна	700273284	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
11	Панов Николай Владимирович	700278169	07.02.01 Архитектура 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
12	Прусакова Людмила Вячеславовна	700278864	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

1	2	3	4
			двигателей, систем и агрегатов автомобилей
13	Сафиулин Роман Владимирович	700271543	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 09.02.07 Информационные системы и программирование
14	Сутягина Татьяна Владимировна	700274339	09.02.07 Информационные системы и программирование 08.01.27 Мастер общестроительных работ
15	Тюлюмбаева Малика Каиргельдыевна	500044641	07.02.01 Архитектура 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
16	Худяков Дмитрий Владимирович	700279708	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
17	Чистюхин Максим Сергеевич	700273533	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
18	Шулаев Александр Сергеевич	700278054	09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.09 Веб-разработка

Вывод: Реализация образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей). Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» сложилась эффективная система повышения квалификации кадров, которая позволяет решать задачи подготовки квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием. В колледже создана устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

3.4 Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это активная форма обучения, направленная на развитие у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа, синтеза и оценки информации, необходимой для осуществления в профессиональной деятельности, а также на формирование критического мышления

и творческого подхода к решению задач. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится как в рамках отдельных учебных предметов, так и в виде проектной работы или научного исследования. Она позволяет обучающимся глубже понять изучаемую тему, применить полученные знания на практике и развить свои интеллектуальные и творческие способности. В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся определяют цели и задачи исследования, выбирают методы исследования, собирают и анализируют информацию, формулируют выводы и предлагают рекомендации. Они также могут проводить эксперименты, интервьюирование, анкетирование или другие методы сбора данных.

В колледже выстроена следующая система учебно-исследовательской деятельности: индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам (для обучающихся 1 курса в рамках освоения программы среднего общего образования); выступление с докладами и сообщениями на учебных занятиях, участие в конкурсах учебно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах на колледжном, краевом и всероссийском уровне; участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх на колледжном, краевом и всероссийском уровне, в том числе на защите исследовательских работ обучающихся 1 курса «От индивидуального проекта – к профессиональной карьере»; обучающиеся 2–4 курсов приняли участие в колледжной научно-практической конференции «Путь к профессиональной карьере»; обучающиеся 3–4 курсов выступали по итогам практики «От теории – к практике»; обучающиеся третьего курса выполняли курсовые работы с последующей публичной защитой; обучающиеся четвертого курса выполняли ВКР с предзащитой и выходом на государственную итоговую аттестацию

В период самообследования в соответствии с учебными планами специальностей и профессий обучающиеся первого курса под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин разрабатывали индивидуальные проекты по учебным предметам с учётом требований ФГОС СПО и Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ». Выполнение обучающимися индивидуального проекта на заключительном этапе освоения учебных предметов позволило преподавателям увидеть развитие обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность по учебному предмету. В процессе выполнения индивидуального проекта обучающиеся расширили и систематизировали знания по общеобразовательным предметам, изучили особенности научного стиля речи, приобрели навыки работы с научно-понятийным аппаратом исследования.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Преподаватель осуществляет общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой

работы, даются ответы на вопросы обучающихся. В соответствии с учебными планами специальностей и профессий колледжа и ФГОС СПО обучающиеся 3, 4 курсов выполняли в отчетном периоде курсовые работы (проекты) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин или профессиональных модулей. Выполнение курсовой работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимся знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности.

Учебно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемым элементом продолжения учебного процесса, одним из наиболее значимых компонентов образовательного процесса в колледже. В отчетный период эта деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы преподавателей и обучающихся через конференции, олимпиады, семинары;
- пропаганда инновационных технологий;
- учебно-исследовательская деятельность, включающая изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов и сообщений, работу над курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Во внеурочной деятельности интерес к учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся колледжа развивался под руководством опытных, творческих преподавателей, в процессе индивидуальной работы с обучающимися, направленной на подготовку к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, профессиональных олимпиадах. Обучающиеся активно участвуют в межрегиональных, всероссийских, международных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах («Веление времени», «НЕОТЕРРА», «Национальное достояние России», олимпиадах профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей и др.). Отмечена положительная динамика количества обучающихся колледжа, ставших призёрами олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности за период самообследования представлены в таблице 47 и рис 6.

Таблица 47

Сведения о достижениях обучающихся в учебно-исследовательской деятельности

Мероприятие	Место	Обучающийся	Руководитель
1	2	3	4
Международный уровень			
Международный конкурс студенческих работ «Архи Старт 2025»	Специальный диплом	Кушпелева Д.Д. 945 гр.	Панов Н.В.
	Диплом 2 степени	Маслова Н.В.. 945 гр.	Капкина Т.Б.
Международный конкурс «Городской туризм: промышленность, бренды,	Диплом 3 место	Грошев М.А. 938 гр.	Довнер С.М.

1	2	3	4
культура». Номинация «Легенда города»			
Международный конкурс «Кириллица»	Диплом 1 степени	Тринько К. А. 915 гр.	Михайлютина Н.И.
Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нас оценят в 21 веке» (с международным участием)	Диплом 1 место	Тегнеренко А.Д. 938 гр.	Худяков Д.В.
	Диплом 3 место	Шулицкая К.В. 926 гр.	Воронова Е.А.
	Диплом 2 место	Недопекина П.Р. 924 гр.	Ильина Е.Е.
	Сертификат	Матюнина В.А. 924 гр.	Ильина Е.Е.
	Сертификат	Зиньковская П.В. 924 гр.	Ильина Е.Е.
VI Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по химии	Диплом 2 место	Басырова Р.И. 12ф гр.	Чистякова А.В.
	Диплом 3 место	Москалёва З.И. 15ф гр.	
	Диплом 3 место	Мухаметьяров А.Р. 16ф гр.	
	Диплом 2 место	Терехов Н.Д. 15ф гр.	
	Диплом 2 степени	Войтович В.С. 23ф гр.	
VI Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по географии	Диплом 1 место	Крутько С.О. 12ф группа	Чистякова А.В.
	Диплом 1 место	Терехов Н.Д. 15ф гр.	
VI Международная олимпиада РОСТКОНКУРС по биологии	Диплом 2 место	Кольцова А.А. 15ф гр.	Чистякова А.В.
	Диплом 1 место	Войтович В.С. 23ф гр.	
	Диплом 1 место	Эбергардт А.В. 23ф гр.	
Педагогический портал «Время развития» Интернет-олимпиада «Коммерческая деятельность»	Диплом 1 место	Цуканова К.Н. 24ф гр.	Барт И.М.
Международный фестиваль робототехники и инноваций «ИнноТехОмск»	Сертификат	Сергазин Д.К - 932 гр. Цыпин А.А.- 932 гр.	Шулаев А.С.
Всероссийский уровень			
Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	Сертификаты	39	
Педагогический портал «Время развития» Конкурс Моя будущая профессия: Мерчандайзинг, или наука о привлечении покупателей	Диплом 1 место	Фербер И.Ю. 24ф гр.	Барт И.М.

1	2	3	4
Олимпиада "Я горжусь своей страной"	1 место	Драчук М.В. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Олимпиада "Время знаний" по дисциплине "Психология"	1 место	Сердюк В.С. 48ф гр.	Терехова Н.С.
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат	Левченко А.А. 41ф гр. Гутова А.П. 41ф гр. Самошина А.С. 41ф гр. Бондарь А.Е. 41ф гр. Волкова А.Н. 41ф гр. Абулханова В.Г. 41ф гр. Зиверова Е.В. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Проект знание. Еженедельные интеллектуальные онлайн-викторины для школьников и студентов колледжей.	Сертификат	Брудова К.М. 915гр. Генг Т.В. 915 гр. Свидерский Р.Е. 915 гр. Файзуллин В.Р. 915 гр. Кулевец В.С. 915 гр. Тимофеева В.А. 915 гр. Авакян М.А 915 гр. Гончарова В.А. 915 гр. Ауст Д.А 915 гр. Тринько К.А. 915 гр.	Храмова А.Ю.
Всероссийская олимпиада по литературе «КОТ» (Сергей Есенин)	Сертификат	Коломийцева А.А. 925 гр.	Михайлютина Н.И.
Этнографический диктант 2025	Сертификат	Мышно В.Г. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Олимпиада Президентской академии для учащихся организаций СПО по финансовой грамотности «МоиФинансы»	Сертификат	Петерс Д.А., 947 гр. Петерс Н.А. 947 гр. Голунова В.В. 941 гр. Искаков Р.А.	Храмова А.Ю.

1	2	3	4
		941 гр. Исмаилов Д.А. 941 гр. Канева С.В. 941 гр. Ларин А.А. 941 гр. Мисюра П.Е. 941 гр. Циммерман А.И. 941 гр. Алешин Д.А. 941 гр.	
IV Всероссийская (с международным участием) дистанционная олимпиада по дисциплине Электротехника	Диплом 2 место	Андреев Д.О. 928 гр.	Чистюхин М.С.
	Диплом 2 место	Байдалов Е.А. 927 гр.	
Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Региональный этап)	Диплом 2 степени	Тегнеренко А.Д. 938 гр.	Худяков Д.В.
	Диплом 3 степени	Кузьмина С.С. 934 гр.	Храмова А.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	Сертификат	Цветчих Е.В. 919 гр.	Дурова М.М.
		Зворунов И. О 919 гр.	Ильина Е.Е.
		Янченко А.А. 919 гр.	Плец А.В.
Всероссийская (с международным участием) Дистанционная олимпиада по дисциплине «Математика»	Сертификат	Понамарчук Р.В. 922 гр.	Шубина Т.В.
		Зворунов И.О 919 гр.	Лаврикова Л.Е.
		Коломникова Е.Е. 914 гр.	Крылова С.А.
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Сертификат	Иванова К.Б. – 914 гр. Коломникова Е.Е. – 914 гр. Гуменюк В.А. – 915 гр. Тринько К. А. - 915 гр.	Габова Е.И.
Региональный уровень			

1	2	3	4
Региональный конкурс «Декада экологии» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области	Сертификат	Гомоненко А.А. 915 гр. Льянова У.А. 915 гр. Иванова Ю.Ю. 915 гр. Шарипова А.Б. 915 гр. Хасанова Д.А. - 915 гр. Неупокоева К.Е. 915 гр.	Довнер С.М.
	Сертификат	Гер К.О. 18ф гр. Клочко Е.В. 18ф гр. Левченко А.А. 31ф гр. Петрова Д.А. 31ф гр. Драчук М.В. 31ф гр.	Чистякова А.В.
IX Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Адаптивная физическая культура	Жихарев И. А 10ф. <i>сертификат</i>	Тарасов А. В.
		Чигвинецев К.А. 929 гр. <i>сертификат</i>	Поздняков А.С.
	Администрирование баз данных	Букин В.В. 912 гр. <i>сертификат</i>	Сутягина Т.В.
	Графический дизайн	Фильберт Т.В. 20ф гр. <i>сертификат</i>	Семененко С. С.
	Изобразительное искусство	Игнатьюк Е. В. 915 гр. <i>сертификат</i>	Аглиулина А. А.
	Дизайн плаката	Солодянников С. А. 11 гр. <i>сертификат</i>	Панов Н. В.
	Фотограф	Екимова Е. С. 915 гр. <i>сертификат</i>	Шулаев А. С.
	Слесарное дело	Рыбальченко А.А. 10 ф гр. <i>сертификат</i>	Стадниченко А. В.
		Елюбаев Д. К. 10 гр. <i>сертификат</i>	

1	2	3	4
	Швея	Рыбочкина А. С. 20 ф гр. <i>сертификат</i>	Коноплева Э. Г.
	Ресторанный сервис	Иванушкин Ф.А. 10ф гр. <i>сертификат</i>	Березуцкий С.В.
	Водитель такси	Ладнер И. А. 26ф гр. <i>сертификат</i>	Шира В. Р.
	Кирпичная кладка	Кашин В. А. 20ф гр. <i>Диплом 2 место</i>	Толстунов А. В.
		Шляпцев В. Д. 20ф гр. <i>сертификат</i>	
	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Дорохов В. А. 911 гр. <i>Диплом 3 место</i>	Сафиулин Р. В.
		Балабанов Д. А. 911 гр. <i>Диплом 2 место</i>	Воловикова О. В.
	Жестовое искусство	Темержанов И. С. 934гр. <i>сертификат</i>	Хабибулина Е. Р.
		Долженко В. С. 934 гр. <i>сертификат</i>	
Региональный конкурс дизайнерского макета упаковки «С новым годом»	Диплом 3 место	Филиппова С.Е.- 924 гр.	Капкина Т.Б.
IX чемпионат Абилимпикс «Ресторанный сервис»	Сертификат	Иванушкин Ф.А. 10ф гр.	Макаренко В.А.
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области - 2026	Кирпичная кладка <i>сертификат</i>	Абулхайров С. К. 931 гр.	Сафиулин Р. В.
	Веб-технологии <i>сертификат</i>	Марков Н. С. 944 гр.	Шулаев А. С.
	Кузовной ремонт <i>сертификат</i>	Усольцев А. А. 928 гр.	Зайцев В. Е.
	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей <i>сертификат</i>	Тегнеренко А. Д. 938 гр.	Келеменев Н.В.
	Экспедировани	Штукерт А. С.	Воронова Е. А.

1	2	3	4
	е грузов <i>Диплом 2 место</i>	933 гр.	
	Архитектура	Коломийцев А. А. 925 гр. <i>сертификат</i>	Карлова М.Н.
		Кознова Е. С. 945 гр. <i>Диплом 3 место</i>	Капкина Т.Б.
	Графический дизайн	Кузьмина С. С. 934 гр. <i>сертификат</i>	Храмова А. Ю.
	Дизайн интерьера	Стасилович А. В. 924 гр. <i>сертификат</i>	Неупокоева Т. Е.
		Писаренко А.А. 934 гр. <i>сертификат</i>	Хабибулина Е. Р.
	Технологии информационного моделирования BIM	Масляков А. Е. 945 гр. <i>Диплом 3 место</i>	Панов Н.В.
		Буслаев В. В. 945 гр. <i>сертификат</i>	Демина А. В.
	Сметное дело	Мисюра П. Е. 941 гр. <i>сертификат</i>	Воловикова О. В.
		Мленик Е.В. 941 гр. <i>Диплом 3 место</i>	Шульц Г. В.
	Преподавание в младших классах	Самошина А. С. 941гр. <i>сертификат</i>	Сыс Е.В.
Региональный грамматический ринг по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования	Диплом 2 степени	Марченко С.Г. 933 гр.	Жусупова Г.Р.
	Сертификат	Коротаев Н.Н. 916 гр.	Валл А.А.
Региональный чемпионат по разработке игрового дизайна, игр для мобильных устройств и персонального компьютера «Game Jame»	Диплом 2 место	Симпсон Р. К. 932 гр.	Шулаев А.С.
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области -	Сертификат	Зифрид В.А. 48ф гр.	Терехова Н.С.
Интеллектуальная игра «Этот загадочный и многоликий Гофман»	сертификат	Марченко С.Г. 933 гр. Никитина Е.П. 933 гр.	Жусупова Г.Р.

1	2	3	4
		Фомина Д.В. 933 гр.	
	Сертификат	Кузьмина С.С. 924 гр.	
Областной конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области «Фестиваль профессий»	Сертификат	Команда «ОКОТСиТ»	Хабибулина Е.Р.
Областной уровень			
Областная олимпиада по материаловедению, электротехнике и электронике для обучающихся профессиональных образовательных организаций города Омска и Омской области	Сертификаты	Булохов Д.В. 927 гр. Вдовин В.В. 927 гр. Никитин А.А. 927 гр. Чигвинцев К.А. 929 гр. Фурманов В.А. 929 гр. Чубаров А.Д. 929 гр.	Демина А.В.
Интернет-конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций «Производство рекламной продукции»	Сертификат	Хила А.Д. 912 гр.	Ильина Е.Е.
Областной конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области «Фестиваль профессий»	Сертификат	Команда «ОКОТСиТ»	Хабибулина Е.Р.
Областной фестиваль «Моя история – моя Победа», посвященного 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат	Гер К.О. 18ф гр.	Сыс Е.В.
Областная олимпиада по информационным технологиям	Сертификат	Хила А.Д. 912 гр. Букин В.В. 912 гр.	Ильина Е.Е. Сутягина Т.В.
	Диплом 3 место	Шарипова А.Б. 915 гр. Льянова У.А. 915 гр.	
	Сертификат	Ферулев К.С. 918 гр. Радионон В.С. 918 гр.	
Областная олимпиада по математике	Диплом 2 место Диплом 1 место	Малуш З.С. 915 гр. Лукашевич А.А. 915 гр.	Крылова С.А.

1	2	3	4
Областная олимпиада по иностранным языкам «Иностранный язык в моей профессии»	Сертификат	Гребенюк Д.В. 923 гр. Марченко С.Г. 923гр. Никитина Е.П. 923гр.	Жусупова Г.Р.
Областная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам естественного цикла	Сертификаты	Биология Макуха В.В. 914 гр. Долгушина А.А. 915 гр Химия Байдалов Е.А. 917 гр. Солодов А.М.- 917 гр.	Довнер С.М.
		Физика Алешин А.Д. 917 гр. Липп Т.В. 917 гр.	Дурова М.М.
Областная олимпиада по технической механике	Диплом 1 место	Баландин Д.М.- 921 гр. Галаев Г.Д. 21 гр. Сизых А.В. 921 гр.	Воловикова О.В.
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности	Сертификаты	Коломийцева А.А. 915 гр. Шарипова А.Б. 915 гр. Льянова У.А. 915 гр. Лукашевич А.А. 915 гр. Малуш З.С. 915 гр.	Запорожская К.В.
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий» Сертификаты	Райская Ю.С. 914 гр. Солдатенко М.А. 914 гр. Роде Я.О. 914 гр. Лузанова В.А. 914 гр. Филиппова С.Е. 914 гр. Шемякина В.А. 914 гр. Головлева А.Н. 914 гр.	Капкина Т.Б.

1	2	3	4
		Суркова А.В. 914 гр. Комарицина А.А. 914 гр. Берникова А.М. 914 гр. Стасилович А.В. 914 гр. Павлова А.Е. 924 гр. Казанцева Е.В. 924 гр. Попова Н.А. 924 гр.	
Областная олимпиада по истории среди студентов профессиональных образовательных учреждений Омской области	Сертификат	Малуш З.С. 915 гр. Стасилович А.В. 914 гр.	Грибовский Е.Г. Габова Е.И.
XI Областной риторический турнир для студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Диплом 1 место	Роде Я.О. 914 гр. Родионова А.П. 914 гр. Коломийцева А.А. 915 гр.	Михайлютина Н.И. Шестопалова И.В. Будрис С.Ю.
Областная интегрированная многоуровневая олимпиада для обучающихся профессиональных образовательных учреждений Омской области «Восхождение на Олимп»	Сертификат	Роде Я.О. 914 гр. Малуш З.С. 915 гр. Лукашевич А.А. 915 гр.	Дурова М.М. Крылова С.А. Довнер С.М.
V Областная научно-практическая конференция по индивидуальным проектам по общеобразовательным дисциплинам обучающихся профессиональных образовательных организаций «Проектная деятельность в современном образовании»	Диплом 1 место	Коломийцева А.А. 915 гр.	Запорожская К.В.
	Диплом 1 место	Гомоненко А.А. 915 гр.	
	Сертификат	Льянова У.А. 915 гр.	Таскимбаева А.А.
	Сертификат	Динисламов Р.В. 913 гр.	Грибовский Е.Г.
Студенческий квест «Я-графический дизайнер»	Диплом 2 место командное	Роде Я.О. 924 гр. Стасилович А.В. 924 гр. Филиппова С.Е. 924 гр. Павлова А.Е. 934 гр. Казанцева Е.В. 934 гр. Садюкова Д.Е. 914.гр.	Капкина Т.Б.

1	2	3	4
Конкурс на разработку творческого плаката на тему «Я - графический дизайнер»	Диплом 3 место	Кузьмина С.С.- 934 гр.	Панов Н.В.
	Диплом 3 место	Суркова А.В.-924 гр. Филиппова С.Е.- 924 гр.	Капкина Т.Б.
Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье»	Диплом 2 степени	Шлегель В.А. 926 гр.	Габова Е.И.
	Сертификат участника	Шулицкая К.А. 926 гр.	
	Сертификат участника	Родионова А.П. 924 гр.	
Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам	Сертификат	Родионова А.П.- 924 гр. Роде Я.О. 924 гр.	Шестопалова И.В.
		Коломийцева А.А. 925 гр.	Михайлютина Н.И.
		Красноперова В.В. 924 гр.	Будрис С.Ю.
Областной конкурс «Живое слово русской поэзии и прозы»	Сертификат	Красноперова В.В. 924 гр.	Будрис С.Ю.
Областной конкурс «Откровение»	Диплом участия	Карева Я.С. 915 гр.	Будрис С.Ю.
Областной интернет — конкурс среди студентов среднего профессионального образования «ОЛИМПИАДА»	Диплом 3 место	Филиппова С.Е. 924 гр.	Ильина Е.Е.
	Сертификат	Лузанова В.А. 924 гр. Райская Ю.С. 924 гр.	
Областной квест по математике «Детективное агентство» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования г. Омска и Омской области	Благодарность	Обучающиеся 915 гр.	Крылова С.А.
	Благодарность	Обучающиеся 912 гр.	Шубина Т.В.
Областной Онлайн-конкурс «День «информатики среди обучающихся профессиональных организаций Омской области	Диплом 3 место	Бахарев К. Е. 923 гр. Борисов А. С.. 923 гр. Мухин Р. К. 923 гр.	Ильина Е.Е. Плец А.В
Областной конкурс «Моя история – моя победа», посвященного 80 годовщины Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов «Герои той войны далекой»	Диплом 1 место	Мясникова Е. Д. 33 ф гр.	Стадниченко С.Н.
Областной конкурс «Моя история – моя победа», посвященного 80	Диплом 1 место	Сторожева Д.Б. 28 ф гр.	Стадниченко С.Н.

1	2	3	4
годовщины Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов «Память о героических предках»			
Выставка авторских елок «подЕЛЬники-7»	Сертификат Участие	Льянова У. А. 925 гр. Шарипова А.Б. 925 гр. Исаков Т. А. 911/2 гр. Примаков М.А. 911/2 гр. Авакян М.А. 915 гр. Кулевец В.С. 915 гр. Ауст Д.А. 915 гр.	Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю.
Соревнования по гиревому спорту в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Общеконандно е 5 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Янченко О.Д. 12ф. гр. Мизерина Д.И. 12ф гр. Кузуб НА. 28ф гр.	Тарасов А.В.
Соревнования по плаванию в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Общеконандно е 5 место	Айтбагин А.Д. 929 гр. Ковалев П.А. 929 гр. Бекинг И.Ю. 944 гр. Гала И.А. 945 гр. Алешин А.Д. 927 гр.	Поздняков А.С.
Онлайн-викторина «День Конституции Российской Федерации»	Сертификат	Авакян М.А. 915 гр. Рафальская Л.И. 915 гр.	Храмова А.Ю.
XXIII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной	Диплом лауреата	Кузьмина С.С. 934 гр. Волкова Е.А. 934 гр.	Храмова А.Ю.
	Сертификат	Ширинова А. З. 911/1 гр.	Сутягина Т.В.
	Диплом лауреата	Агентова А. Г. 911/1 гр.	Сутягина Т.В.
	Сертификат	Филиппова С.Е. 924 гр.	Габова Е.И.

1	2	3	4
	Сертификат	Лузанова В.А. 924 гр.	Габова Е.И.
	Диплом лауреата	Сизых А.В. 931 гр.	Воловикова О.В.
	Сертификат	Авакян М.А. 915 гр.	Таскимбаева А.А.
	Сертификат	Боси В.Е. 912 гр.	Таскимбаева А.А.
	Диплом лауреата	Байдалов Е.А. 927 гр.	Чистюхин М.С.
Областная интеллектуальная викторина по математике «К дню числа ПИ» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Сертификат	Обучающиеся 911/1 гр.	Крылова С.А.
Областной экологический конкурс «Чистые игры» для обучающихся ПОО	Сертификат	Кушпелева Д.Д. 945 гр. Ахмадеева Д.Д. 926гр. Бунакова А.Л. 926гр. Гаврилова А.Д. 926гр. Гассельбах А.А. 926гр. Голубев Д.А.- 926гр. Еговцева А.А. 926 гр. Еремеев В.М. 926гр.	Хабибулина Е.Р.
Областная научно-практическая конференция по математике «Формула успеха» для студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Сертификат	Булохов Д.В. 927 гр.	Лаврикова Л.Е.
	Сертификат	Георгица Д.С. 11 гр.	Крылова С.А.
XXII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной	Сертификат	Кривокустов Д.В. 935гр. Кознова Е.С 935 гр.	Сутягина Т.В.
	Сертификат	Могила М.Н 935 гр.	Неупокоева Т.Е.
	Сертификат	Георгица Д.С. 11 гр.	Крылова С.А.
Областная интеллектуальная викторина по математике «К дню числа ПИ»	Сертификат	Обучающиеся 915 гр.	Крылова С.А.

1	2	3	4
Региональный страноведческий турнир по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования	3 место	Гомоненко А.А. 915 гр. Льянова У.А. 915 гр. Хаустова М.А. 915 гр.	Таскимбаева А.А.
Областной интернет – конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций «Математический ПИИТ»	Сертификат	Зябрев А.Р. 921 гр. Самойленко А.Ю. 921 гр.	Крылова С.А.
Интернет-конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций «Производство рекламной продукции»	Сертификат	Хила А.Д. 912 гр. Кузьмина С.С. 924 гр.	Ильина Е.Е.
Областная спартакиада по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности среди студентов ПОО	Диплом за 1 место в личном зачете по фигурному вождению автомобиля Сертификат участника (команда)	Куприс А.А. 947 гр. Витенков А.В. 947 гр. Лихачев М.С. 947 гр. Петерс Д.А. 937 гр. Петерс Н.А. 937 гр.	Здобнов А.А.
Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области по шахматам	4 место - командное	Соснин Т.А. 939 гр. Темержанов И.С. 941гр.	Поздняков А.С..
Конкурс на разработку творческого плаката на тему «Я - графический дизайнер»	Диплом 3 место	Кузьмина С.С. 934 гр.	Панов Н.В.
	Диплом 3 место	Суркова А.В. 924 гр. Филиппова С.Е. 924 гр.	Капкина Т.Б.
Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье»	Диплом 2 степени	Шлегель В.А. 926 гр.	Габова Е.И.
	Сертификат участника	Шулицкая К.А. 926 гр.	
	Сертификат участника	Родионова А.П. 924 гр.	
Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам	Сертификат	Родионова А.П. 924 гр. Роде Я.О. 924 гр.	Шестопалова И.В.
		Коломийцева А.А. 925 гр.	Михайлютина Н.И.
		Красноперова В.В. 924 гр.	Будрис С.Ю.

1	2	3	4
Областной конкурс «Живое слово русской поэзии и прозы»	Сертификат	Красноперова В.В. 924 гр.	Будрис С.Ю.
Областной конкурс «Откровение»	Диплом участия	Карева Я.С. 915 гр.	Будрис С.Ю.
Областной интернет — конкурс среди студентов среднего профессионального образования «ОЛИМПИАДА»	Диплом 3 место	Филиппова С.Е. 924 гр.	Ильина Е.Е.
	Сертификат	Лузанова В.А. 924 гр. Райская Ю.С. 924 гр.	
Областной квест по математике «Детективное агентство» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования г. Омска и Омской области	Благодарность	Обучающиеся 915 гр.	Крылова С.А.
	Благодарность	Обучающиеся 912 гр.	Шубина Т.В.
Областной Онлайн-конкурс «День информатики среди обучающихся профессиональных организаций Омской области	Диплом 3 место	Бахарев К. Е. 923 гр. Борисов А. С.. 923 гр. Мухин Р. К. 923 гр.	Ильина Е.Е. Плец А.В
Соревнования по пауэрлифтингу в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	5 место	Общеконандное	Поздняков А.С
Соревнования по настольному теннису в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Диплом 3 место	Писаренко Н.Н. 956 гр. Ферулев К.С. 928 гр. Штейнке В.Н. 26 гр.	Поздняков А.С.
Соревнования по лыжным гонкам в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	4 место	Общеконандное	Поздняков А.С.
Соревнования по волейболу в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	4 место	Общеконандное	Поздняков А.С.

1	2	3	4
Комплексный зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Диплом 3 место	Общекомандное	Поздняков А.С.
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Диплом 3 место (Командный зачет)	Лапа С.А. 929 гр. Мельников А.Е. 927 гр. Печенкин М.Ю. 929 гр. Ахмадеева Д.Д. 926 гр.	Поздняков А.С.
Выставка авторских елок «под ЕЛЬники-7»	Сертификат	Льянова У. А. Шарипова А.Б Исаков Т. А Примаков М.А. Авакян М.А. Кулевец В.С Ауст Д.А	Таскимбаева А.А. Храмова А.Ю.
Соревнования по гиревому спорту в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Общекомандное 5 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Янченко О.Д. 12ф гр. Мизерная Д.И. 12ф гр. Кузуб Н.А 28ф гр.	Тарасов А.В.
Соревнования по легкой атлетике зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	Общекомандное 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место	Спиридонов Д.М. 12ф Лапа С.А. 919 гр. Петерс Д.А. 947 гр. Печенкин М. Ю. 919 гр Мисюра П.Е. 941 гр.	Поздняков А.С.
Онлайн-викторина «День Конституции Российской Федерации»	Сертификат	Авакян М.А. 915 гр. Рафальская Л.И 915 гр.	Храмова А.Ю.
XXIII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной	Диплом лауреата	Кузьмина С.С. 934 гр Волкова Е.А. 934 гр.	Храмова А.Ю.
	Диплом лауреата	Ширинова А. З. 911/1 гр.	Сутягина Т.В.

1	2	3	4
		Агентова А. Г. 911/1 гр	
	Сертификат	Филиппова С.Е. 924 гр.	Габова Е.И.
	Сертификат	Лузанова В.А. 924 гр.	
	Диплом лауреата	Сизых А.В. 931 гр.	Воловикова О.В.
	Сертификат	Авакян М.А. 915 гр.	Таскимбаева А.А.
	Сертификат	Боси В.Е. 912 гр.	
	Диплом лауреата	Байдалов Е.А. 927 гр.	Чистюхин М.С.
Областная интеллектуальная викторина по математике «К дню числа ПИ» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Сертификат	Обучающиеся 911/1 гр.	Крылова С.А.
Муниципальный уровень			
Форум для молодых педагогов и обучающихся, ориентированных на педагогические профессии "Люди, воспитывающие нацию"	Сертификат участника	Левченко А.А. 31ф гр. Драчук М.В. 31ф гр. Зиверова Е.В. 31ф гр.	Терехова Н.С.
Викторина "С любовью к маме"	Диплом 3место	Серебрякова А.Е. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Викторина "С любовью к маме"	Диплом 3место	Гутова А.П. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Викторина "С любовью к маме"	Сертификат	Зиверова Е.В. 41ф гр. Волкова А.Н. 41ф гр. Драчук М.В. 41ф гр. Абулханова В.Г. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Конкурс рисунков «Ожившие сюжеты книг»	Диплом 1 степени	Зиверова Е.В. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Конкурс рисунков «Ожившие сюжеты книг»	Диплом 2 степени	Самошина А.С. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Конкурс рисунков «Ожившие сюжеты книг»	Сертификат участника	Петрова Д. 41ф гр.	Терехова Н.С.
Муниципальный конкурс «Герои той войны далекой» «Поклонимся великим тем годам»	Диплом 1место	Мясникова Е. Д. 33ф гр.	Стадниченко С.Н.
Муниципальный конкурс «Герои той	Диплом	Мясникова Е. Д.	Стадниченко С.Н.

1	2	3	4
войны далекой, Дети войны»	1 место	33ф гр.	
Муниципальный конкурс «Герои той войны далекой» «Голуби мира – солдату войны»	Диплом 2 место	Сторожева Д.Б. 28ф гр.	Стадниченко С.Н.
Муниципальный конкурс «Как животные помогали в тылу ВОВ»	Диплом 1 место	Чернецова У.С. 25ф гр.	Стадниченко С.Н.
Муниципальный конкурс «Пасхальный праздник»	Диплом 1 место	Репп А. А. 27 ф.гр	Стадниченко С.Н.
Муниципальный конкурс «Сказка на окне»	Диплом 1 место	Бахитова У.А. 10 ф гр.	Стадниченко С.Н
Муниципальный конкурс «Сказка на окне»	Диплом 1 место	Агафуров К. Х. 10ф гр.	Стадниченко С.Н
Муниципальный конкурс «Зимняя сказка, символ года»	Диплом 2 место	Клочко Е. В. 28ф гр.	Стадниченко С.Н
Муниципальный конкурс «Зимняя сказка, символ года»	Диплом 1 место	Бахитова У.А. 10 ф гр.	Стадниченко С.Н

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся колледжа является необходимой составной частью системы подготовки квалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Вывод: Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что в колледже созданы все необходимые условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов. Динамика участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности остается положительной, что обеспечивает приобщение обучающихся к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО.

3.5 Материально-техническое обеспечение

Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по специальностям/профессиям, реализуемым в колледже. Создание и укрепление материально-технической базы колледжа осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по всем специальностям/профессиям, реализуемым в колледже, оборудованы 29 специализированных кабинетов, 9 учебно-производственных мастерских, 12 лабораторий, Центры проведения демонстрационного экзамена по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 07.08.01 Архитектура, по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 8 компьютерных классов, спортивный зал, библиотека, учебный гараж, для организации внеклассной работы – актовый зал, музей.

Механизмами обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества кабинетов и лабораторий за заведующими кабинетами и лабораториями, которые осуществляют контроль за состоянием помещений и обеспечивают эксплуатацию находящегося в нем технологического оборудования, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей. Все кабинеты имеют паспорт кабинета, план работы кабинета на учебный год и оснащены инструкциями по охране труда. Оснащение учебных аудиторий и кабинетов отвечает требованиям рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по всем специальностям/профессиям. Во всех помещениях колледжа, включая учебные кабинеты и аудитории, имеется пожарная сигнализация.

На момент самообследования образовательная деятельность ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления, с прилегающими земельными участками, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании. Общая площадь – 8770,0 м², которая максимально ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности в современных кабинетах, мастерских и лабораториях. Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро- снабжения, поддержанию необходимых параметров энергоносителей. Помещения, находящиеся в круглосуточном пользовании, систематически ремонтируются, оформляются, пополняются необходимой мебелью и инвентарем.

В соответствии с рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека организован «входной фильтр» с использованием бесконтактных термометров, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. Колледж обеспечен запасом дезинфицирующих средств, средствами индивидуальной защиты.

В августе 2025 года комиссия определила готовность колледжа к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, служебных помещений, обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствуют современным требованиям. Все рабочие места в колледже аттестованы. Кабинеты и лаборатории оформлены в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, оснащены учебно-методической, справочной, нормативной литературой. Занятия по физической культуре проводятся в спортзале и на открытом стадионе.

С целью создания и поддержания условий, обеспечивающих качественную подготовку конкурентоспособных специалистов в рамках выполнения ФГОС СПО, в 2025 году приобретен автомобиль марки LADA для обучающихся, получающих квалификацию водитель категории «В». В период самообследования приобретено строительных материалов для проведения текущего ремонта помещений колледжа на сумму 232.245,00.

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение имеет собственную базу, включающую здания и сооружения общей площадью 3010,2м². Распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 15.11.2018 года № 2517-р «О закреплении недвижимого имущества» на праве оперативного управления за колледжем закреплено помещение (общежитие) общей площадью 481,1 кв.м., расположенное по адресу: Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, д. 53. Для организации теоретического и практического обучения в филиале имеются 25 учебных аудиторий, в т. ч. 10 специализированных кабинетов, 7 учебно-производственных мастерских, 7 лабораторий, Центры проведения демонстрационного экзамена по профессиям 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 43.01.09 Повар, кондитер, 1 компьютерный класс. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО и учебным планам, а уровень их оснащения соответствует лицензионным требованиям. Общая площадь, приходящаяся на одного обучающегося, приведенная к очной форме обучения, соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Имеются: лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Snerpa № 902,

эвакуатор Run подъемное устройство для инвалидов, кнопка вызова персонала, парковки для инвалидов (по ГОСТ 23457-86, п.2.8.21), пандусы для инвалидов, запасные выходы для инвалидов, рампа телескопическая двухсекционная. Также обеспечены другие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- лестницы оборудованы дублирующими поручнями;
- произведена контрастная окраска дверей и лестниц;
- ориентация и навигация инвалидов в учебных корпусах обеспечена визуальной, звуковой, тактильной информацией;
- в каждой аудитории оборудовано учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы опорными поручнями, штангами, специальными санитарно-техническими приборами и оборудованием;
- приобретены и размещены таблички: кнопка вызова, парковка, пандус, вход, выход;
- самостоятельно изготовлены таблички: глухой водитель, световой маяк, свето-звуковой информатор (базовый блок SH-200-VDE).

В общежитии филиала для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оборудована комната на первом этаже. Для доступа в общежитие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подготовлен лестничный подъемник для инвалидов. Кроме того, в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: радиокласс (радиомикрофон) FM-система. «Сонет-PCM» PM-1-1(заушный индуктор и индукционная петля), браслет (активатор базового блока SH-220-VDE), проекторы BenQMX505, ноутбуки Lenovo IdeaPad G510, экран на штативе, наушники Sony для коллективного прослушивания, устройство усиления звука (индивидуального пользования), стационарная индукционная система для слабослышащих «Исток» СЗ, приборы для письма по Брайлю, дисплеи Брайля ALVA 6, BC 640, дисплеи Брайля EasyLink 12, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

На все имеющиеся здания, корпуса и земельные участки получены свидетельства о государственной регистрации права, имеются заключения Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора. Площади всех учебных помещений соответствуют количеству оборудованных рабочих мест по площади. В учебных помещениях зонирование выдержано, установлено необходимое количество столов, стульев, шкафов. Учебная мебель маркирована, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Расстановка мебели в учебных кабинетах обеспечена в три ряда вдоль несущей стены. Ширина проходов соблюдается, расстояние между первыми столами и доской в пределах установленного диапазона.

Используется в образовательном процессе переданные на ответственное хранение Министерством образования Омской области шесть интерактивных панелей (комплексов) NextPanel RR 203, 31 ноутбук ICL RA Ybook S1513 GIR, многофункциональное устройство, три камеры видеонаблюдения, четыре стойки для презентационного оборудования, две тележки-хранилища с системой подзарядки и маршрутизатором Schoolbok.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий, которые являются базой практик согласно договорным отношениям. В колледже принимаются меры по дальнейшему оснащению учебных кабинетов и лабораторий современными средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, учебно-производственных мастерских современным оборудованием и инструментом, мультимедийными проекторами, принтерами, планшетами и др. Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа отражены в таблице 48.

Таблица 48

Финансовые вложения на обновление материально-технического обеспечения колледжа за период 01.04.2025-01.04.2026 гг.

Наименование расходов	Количество средств	
	За счет бюджетных средств, руб.	За счет внебюджетных средств, руб.
1	2	3
Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	485 620,00	0,00
Приобретение строительных материалов для текущего ремонта учебных корпусов	81 098,00	151 147,00
Приобретение учебного и производственного оборудования, хозяйственного инвентаря	0,00	1 659 767,00
Приобретение мягкого инвентаря	15 558,00	1 299,00
Расходные материалы для проведения практических занятий, учебных практик и демонстрационного экзамена	816 328,00	31 050,00
Приобретение мебели	-	90 897,00

Вывод: материально-техническое обеспечение колледжа позволяет вести подготовку обучающихся по заявленным специальностям и профессиям, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам. Социально-бытовые условия обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная система в колледже организована в соответствии с основными нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), локальными актами (Устав колледжа, Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2017-2022 гг., Программа модернизации БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг., План воспитательной работы на учебный год, рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже) и направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Необходимо отметить, что действующая в колледже Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» на 2019-2024 гг. определяет концептуальные основы воспитательной работы, ее основные направления в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, через календарный план воспитательной работы расширяют воспитательный потенциал образовательного процесса (наполняя новыми воспитательными смыслами учебные занятия и в целом процесс обучения) и направлены на получение конкретного персонифицированного результата у каждого обучающегося – формирование личностных результатов. Эти документы взаимодополняют друг друга и реализуются одновременно в образовательном процессе колледжа.

При определении личностных результатов, представленных в рабочих программах воспитания, учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к

ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Для реализации заявленных направлений воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания поставлены задачи:

1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.

3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.

4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.

5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.

6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.

7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.

Любая воспитательная задача решается через инициирование педагогом, куратором, специалистом воспитательного отдела активных продуктивных, направленных на решение возникшего затруднения действий со стороны обучающихся, на воспитание через личный пример и выбор наиболее оптимальной для обучающегося альтернативы и осуществление педагогической поддержки, социально-психологического сопровождения.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- с целью формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии или специальности – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, беседы с работодателями;

- с целью патриотического воспитания, формирования гражданской позиции – уроки мужества, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, героями труда, месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, возложение цветов к мемориалам, участие в акциях разного уровня;

- с целью нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни – просмотр и обсуждение социальных роликов, участие в форумах, фестивалях, дискуссиях, диалоговых площадках, тематические акции, спартакиады и спортивные соревнования;

- с целью включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности – культурно-досуговые программы, тематические праздники в рамках учебной группы, занятия в кружках художественной самодеятельности, тематические акции и форумы, творческие конкурсы и фестивали;

- с целью поддержки семейного воспитания, организации комфортного и продуктивного взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе – родительские собрания, индивидуальные консультации.

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся

предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, творческой студии и спортивной секции, органов студенческого самоуправления, общеколледжных, городских и областных мероприятий.

В рамках реализации поставленных задач в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной молодежной политики, в экономической и социальной жизни колледжа, города и района (в рамках филиала в р.п.Нововаршавка).

В процессе организации воспитательной работы получены следующие результаты:

– В рамках патриотического воспитания (ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8) у обучающихся формируется осознание себя гражданином и защитником великой страны, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, к принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства через их участие в региональных акциях (ежегодно «Эстафета памяти», «Письма Победы», Диктант Победы, Урок мира ко Дню окончания Второй мировой войны), в Уроках мужества, тематических мероприятиях информационно-просветительского характера (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества, День флага РФ, День памяти жертв политических репрессий, Уроки памяти и скорби по погибшим в горячих точках, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией), в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах и фестивалях (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы), акциях по уборке воинских захоронений и возложению цветов к памятникам героев.

В результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами иницируют проведение интересных для них встреч, акций, событий (например, ставшая традиционной он-лайн викторина «Знай и люби свой родной край», видеоэкскурсия по памятным местам города Омска «Наш город», акция «Я горжусь своим родным краем...»).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить развитие активности обучающихся через предложение новых (персонифицированных) форматов ее организации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, принятие и реализация инициатив обучающихся по организации интересных и значимых для них событий.

– В рамках гражданско-правового воспитания (ЛР 3, ЛР 12) у обучающихся усваиваются нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, формируется лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, продуктивное отношение к ним, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением; формируется неприятие социально опасного поведения окружающих, принятие семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания через их участие в тематических классных часах («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мошенничество. Как защитить себя от мошенников», «Безопасность в сети Интернет», «Защити себя от экстремизма»), уроках правовой грамотности, часах правового общения и инфочасах («Поступки. Правовая зона», «Не допусти беду в свою жизнь...», «Знай закон!», «Легких денег не бывает», «Алкоголь и наркотики – путь в бездну...», «Почему НЕЛЬЗЯ?»), акциях («Первокурсник», «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок»), форумах («Все свои», «Омская область – территория, свободная от экстремизма»), социологическом исследовании, направленном на изучение мнения молодежи по ряду важных социально-политических вопросов, социально-психологическом тестировании на склонность к употреблению запрещенных веществ.

В результате профилактической работы уменьшилось количество обучающихся «группы риска», уменьшилось количество правонарушений (по результатам ежеквартальной сверки).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить правовое просвещение обучающихся и родительской общественности через вовлечение в совместные (семейные) правовые события.

– В рамках культурно-нравственного воспитания (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11) у обучающихся формируется уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, уважение к эстетическим ценностям; формируются основы эстетической культуры через участие их в воспитательных событиях (фестиваль творчества первокурсников «Момент настал!», интеллектуально-профессиональные конкурсы «Мистер Дед Мороз ОКОТСиТ» и «Мисс Весна ОКОТСиТ», новогодняя акция «Поздравь друга безопасно», интеллектуально-творческий конкурс «Именем женщины», неделя добра, акция «Твори добро»), в студенческом самоуправлении (Совет обучающихся в колледже и филиале колледжа, Совет общежития), в кружках (медиаторство, декоративно-прикладное творчество), в добровольческой деятельности (действует два волонтерских отряда экологической, патриотической, событийной направленности).

В результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления, кружков (в филиале колледжа), волонтерских отрядов; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся; участники кружков представляют свои работы на выставках (например, композиция «Освоение космоса – будущее науки и технологий» на выставке творческих работ в рамках V регионального чемпионата «Абилимпикс»); участники волонтерских отрядов осваивают новые функции – сопровождают инвалидов и слушателей с ОВЗ на региональном чемпионате «Абилимпикс».

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию студенческого самоуправления в учебных группах, расширение направлений волонтерства и добровольчества, активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики творческих событий.

– В рамках экологического воспитания (ЛР 10) у обучающихся формируется забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, через участие в акциях «Вместе Ярче», «Зеленая Россия», «Чистый город – здоровая планета!», экологическом, географическом, этнографическом диктантах, областном конкурсе «Чистые игры», Уроках безопасности, областной акции «Безопасный лед», Всероссийском проекте «Научись спасать жизнь».

В результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях.

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить активизацию студенческих инициатив в выборе форм и тематики экологических событий и уроков безопасности.

– В рамках профессионального воспитания (ЛР 4) у обучающихся формируется уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда, стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» через организацию их участия в конкурсах профессионального мастерства, встречи с работодателями в разных форматах, представителями вузов, обучение в рамках проекта «Демография», участие в мероприятиях от Областного центра профориентации и Центра инклюзивного профессионального образования (веб-квесты, семинары, круглые столы, тренинги, он-лайн семинары).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить расширение профориентационных мероприятий для обучающихся с первого курса, активизацию студенческих инициатив по организации мероприятий, направленных на трудоустройство и самореализацию в профессии.

– В рамках здоровьесберегающего воспитания (ЛР 9) у обучающихся формируются навыки здорового и безопасного образа жизни, спорта; устойчивое неприятие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через участие в воспитательных событиях (фестиваль оригинальных идей «Все решаемо!», фестиваль учебных групп «Вместе мы – сила!», он-лайн фестиваль учебных групп «Делу – время, потехе – час», акция «Жить ЗДОРОВО!»), в спортивных секциях (волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, шахматы, мини-футбол), в областной акции «Здоровье молодежи – богатство нации», во Всероссийском диктанте здоровья, в фестивале ГТО и областной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций.

В результате – увеличилось количество участников здоровьесберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на

муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в областных спортивных акциях («Лыжня России», летний кросс, Всероссийский день зимних видов спорта).

В качестве приоритетной задачи в рамках данного направления можно выделить реструктуризацию спортивного клуба колледжа в соответствии с современными требованиями и нормативными (федеральными и региональными) документами и массовое вовлечение в спортивную деятельность обучающихся.

– В рамках экономического воспитания (ЛР 2) у обучающихся формируется активная гражданская позиция, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность, навыки продуктивного взаимодействия через участие в уроках финансовой грамотности, в конференциях по вопросам развития региональной экономики (в качестве слушателей), в олимпиаде по предпринимательству, через освоение алгоритма оформления самозанятости.

В перспективе – развитие у обучающихся навыков организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли, расширение форматов экономической активности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

5.1 Сотрудничество с работодателями

Современная экономика диктует повышенные требования к квалификации сотрудников, вызывая необходимость формирования конкурентных, квалифицированных кадров, готовых адаптироваться к изменениям рынка труда. Опросы работодателей свидетельствуют об основных тенденциях развития кадровых потребностей: формирование запроса на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в подготовленности к практической деятельности; способности к «командной» работе, сотрудничеству; развитых навыках решения разнообразных проблем в типовых и нестандартных ситуациях; готовности к социальным контактам и налаживанию «социальных связей»; способности к непрерывному самообразованию, работе с информацией, что способствует повышению доли трудоустроенных выпускников по выбранной специальности/профессии.

Важнейшими индикаторами успеха образовательного учреждения выступают востребованность его выпускников среди работодателей и динамика их профессиональной карьеры. Именно эти показатели служат основой оценки качества образовательного процесса, выбора верного вектора развития колледжа и степени интеграции с рынком труда.

Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта активно сотрудничает с Центром занятости города Омска и Омской области, фиксируя число бывших обучающихся, зарегистрированных в статусе безработных. Учет занятости выпускников после окончания колледжа проводится по направлениям:

- официальное трудоустройство;
- служба в Вооруженных силах РФ;
- поступление в образовательные учреждения для продолжения учебы;
- использование права на уход за детьми;
- свободный выбор рабочего места.

Стратегия трудоустройства выпускников реализуется посредством трех основных подходов:

Информационно-аналитическое обеспечение: изучение потребностей рынка труда, взаимодействие со строительными и транспортными компаниями относительно наличия свободных позиций, распространение информации о вакансиях среди обучающихся и выпускников, обучение навыкам успешного прохождения интервью.

Социальное партнерство с работодателями: проведение мероприятий по знакомству обучающихся с потенциальными работодателями, ярмарок вакансий, направление писем-запросов, гарантированные письма-приглашения на работу, создание персонального распределения выпускников по рабочим местам.

Активизация трудоустройства: ведение баз данных выпускников и сотрудничающих организаций, способствующих устройству на работу.

Колледж внедряет инновационные методы повышения качества образовательных услуг, ориентирующихся на современные реалии рынка труда. Формируется эффективная система подготовки специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями, соответствующими ожиданиям работодателей. Это достигается путем введения демонстрационного экзамена, конкурсов профессионального мастерства, внедрения института наставничества («Работодатель-студент»).

Трудоустройство выпускников остается острой проблемой, поскольку многие молодые специалисты испытывают трудности в поиске подходящей работы и редко обладают необходимыми инструментами для эффективного поиска. В колледже создан специализированный Центр содействия трудоустройству, выполняющий ряд функций:

- регулярное обновление базы данных вакансий;
- консультативная помощь обучающимся и выпускникам по вопросам трудоустройства;
- развитие трудовых навыков и умения вести переговоры с работодателями;
- организация временных форм занятости, лекций по технологиям трудоустройства, ярмарок вакансий, встреч с работодателями;
- сбор и обработка информации о предложенных вакансиях;
- психологическая поддержка обучающихся в процессе устройства на работу;
- сотрудничество с работодателями для заключения соглашений о практике и последующем трудоустройстве выпускников.

Центр содействия трудоустройству ведет горячую линию для обращений выпускников по любым вопросам, связанным с поиском работы. Ведется постоянный мониторинг состояния трудоустроенности выпускников, формируются отчеты для Министерства образования Омской области.

Эффективность решения проблемы трудоустройства основана на тесном взаимодействии колледжа с работодателями. Уже давно налажены устойчивые связи с ведущими предприятиями города, что обеспечивает выпускникам высокий шанс успешного трудоустройства после завершения обучения. Работодатели оказывают активное влияние на учебный процесс, участвуя в разработке содержания рабочих программ, проведении аттестаций, конкурсах профессионального мастерства и иных формах поддержки профессионального роста обучающихся.

Центральным элементом подхода к решению вопроса трудоустройства выступает тщательное исследование рынка труда, оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников, диагностика склонностей и предпочтений обучающихся. На основании полученных результатов разрабатывается стратегия дальнейшей работы по содействию трудоустройству и развитию профессиональных связей с региональными центрами профориентации и работодателями.

Дополнительные усилия направлены на установление долгосрочных договоренностей с работодателями о сотрудничестве, включая практику, стажировки, гарантии последующего приема на работу лучших выпускников. Подобные соглашения способствуют закреплению молодых специалистов на предприятии и ускоряют адаптацию выпускников в рабочей среде.

Для информационной открытости всех участников образовательного процесса активно используются веб-сайт колледжа и социальные сети, регулярно публикуются свежие вакансии, полезные советы и рекомендации по поиску работы. Контакты с предприятиями осуществляются различными методами:

- привлечение специалистов-практиков к разработке ООП; к составлению методических пособий; определение содержания подготовки по этим специальностям с последующей разработкой необходимой учебно-программной документации;

- участие работодателей в Днях открытых дверей;

- проведение круглых столов с представителями работодателей; организация ознакомительных экскурсий; участие в заседаниях комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников;

- участие работодателей в планировании тематики дипломных работ с учетом требований отрасли;

- разработка бланков отчета обучающихся о прохождении практики совместно с работодателем;

- участие представителей вузов и работодателей в Ярмарке вакансий;

- предоставление социальными партнерами мест для прохождения производственной практики согласно содержанию рабочих программ профессиональных модулей;

- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа в профильных организациях;

- трудоустройство выпускников после окончания колледжа;

- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ;

– участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации.

В течение трех лет после окончания колледжа прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях – социальных партнерах или причины смены места работы, сопровождение выпускников по вопросам социальной защищенности, получения ими высшего образования, социальных льгот и гарантий. В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей. Совместно с БУ «Областной центр профориентации» в 2025 году были проведены мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся выпускных групп в вопросах трудоустройства. На данных мероприятиях обучающимся было рассказано, как вести себя на собеседовании, какие вопросы задавать, как правильно составить резюме, чтобы заинтересовать работодателя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют и факты профессионального роста выпускников колледжа, отзывы работодателей и постоянные запросы от предприятий-работодателей на открытые вакансии. Сведения о трудоустройстве выпускников 2025 года представлены в таблице 49.

Таблица 49

**Фактическое распределение выпускников 2021–2025 гг.
очной формы обучения по каналам занятости, человек**

Год	Количество выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	Подлежат призыву в ряды РА	Приступили к работе по специальности	Отпуск по уходу за ребенком	Не определились с трудоустройством
1	2	3	4	5	6	7
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»						
2021	176	19	68	78	4	7
2022	137	30	42	50	3	12
2023	168	24	63	68	5	8
2024	216	33	81	87	4	11
2025	241	31	94	103	6	7
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП						
2021	101	5	17	69	7	3
2022	67	9	18	26	5	9
2023	68	7	21	31	5	4

1	2	3	4	5	6	7
2024	68	7	18	34	6	3
2025	113	11	31	56	9	6

Деловые и партнерские отношения связывают колледж с организациями транспортной и строительной отраслей, сферы услуг и образования, заинтересованных в приеме на практику, стажировку обучающихся и работу выпускников.

Таким образом, деятельность колледжа направлена на решение ключевых задач трудоустройства выпускников и поддержание их успешной профессиональной траектории в первые годы после выпуска. Эта задача решается комплексной работой по привлечению внимания работодателей, сопровождению выпускников на начальных этапах карьеры, формированию позитивной мотивации и оказанию качественной консультационной поддержки обеим сторонам процесса трудоустройства.

5.2 Социальное партнерство

Социальное партнерство колледж рассматривает как одно из основных средств для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. Основная цель социального партнерства заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения подготовки конкретного специалиста; создание рабочих мест для организации всех видов практики, расширения возможностей трудоустройства выпускников; организация стажировки преподавателей и другое. На протяжении многих лет колледж тесно связан со строительными и транспортными организациями Омской области. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на всех этапах подготовки кадров: от профориентации до трудоустройства выпускников. Образовательная организация в отчетный период заключила более 50 договоров с организациями и предприятиями о совместной подготовке кадров среднего звена.

Социальное партнёрство колледжа с работодателями реализуется в следующих формах:

- профориентация, повышение мотивации обучающихся в получении специальности, профессии;
- трудоустройство выпускников;
- организация практики на рабочих местах предприятий, закрепление наставников из числа квалифицированных специалистов;
- повышение квалификации педагогических работников в форме стажировки на предприятиях;
- привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий;
- участие работодателей в разработке и корректировке содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей с

целью качественной подготовки выпускников колледжа, адаптированных к современным требованиям работодателей на рынке труда;

- сотрудничество в подготовке обучающихся к участию в Региональных чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», в реализации передовых технологий и новых форм обучения;

- участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- осуществление наставничества на предприятии;

- успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

Основные формы работы колледжа с социальными партнерами:

- договорная (включает все виды взаимодействия на основе двусторонних договоров);

- организационная (оказание работодателям информационных услуг, проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей и др.).

Предметом заключаемых колледжем договоров о сотрудничестве является совместная работа в области научно-методической деятельности, профориентационной работы, оказание взаимных услуг, организация производственной практики обучающихся колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности по специальностям/профессиям, формирования общих и профессиональных компетенций специалистов в области строительства, транспорта, сферы услуг, образования.

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера.

Основным механизмом социального партнерства является особый тип взаимодействия, построенный на доверительных началах, с полным соблюдением интересов субъектов, опирающийся на Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы РФ.

Основные принципы социального партнерства:

- равноправие и заинтересованность сторон и доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений;

- совместная деятельность;

- сотрудничество;

- добровольность и взаимная ответственность;

- уважение и учет интересов участников;

- добросовестное выполнение принятых на себя обязательств и т.д.

Социальное партнерство осуществляется через использование целого комплекса форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают:

- проведение экскурсионных занятий;

- привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных событий;

- заключение договоров сотрудничества с предприятиями;

- организация совместных культурно-массовых мероприятий;
- повышение квалификации преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- проведение встреч руководства организации с обучающимися;
- прохождение будущими специалистами производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

Партнеры оказывают колледжу помощь: делятся многолетним опытом профессиональной деятельности, создают условия для проведения практической подготовки, проводят консультации для преподавателей и обучающихся, участвуют в проведении экзаменов по модулям, участвуют в Государственных экзаменационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ/проектов, содействуют совершенствованию информационной базы.

В рамках социального партнерства регулярно организовываются совместные мероприятия: экскурсии, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов, мастер - классы представителей предприятий на занятиях по учебной практике. Активная работа с организациями-работодателями осуществляется в области выявления их потребностей в кадрах в количественном и качественном разрезе, ориентации теоретической и практической подготовки выпускников на основе потребностей работодателей. Оценка качества подготовки выпускников колледжа осуществляется посредством обратной связи с работодателями, на основе сбора и анализа сведений о профессиональной судьбе выпускников, отзывов о качестве подготовки специалистов.

Социальное партнерство расширяет формы взаимодействия, активизирует участие работодателей в организации учебного процесса, способствует развитию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также сопровождению профессионального выбора обучающихся колледжа

Вывод: анализ отзывов социальных партнеров показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

5.3 Взаимодействие с органами по труду и занятости населения

Колледжи играют важную роль в подготовке квалифицированных кадров для рынка труда. Одним из ключевых аспектов является взаимодействие образовательных учреждений с государственными структурами, такими как службы занятости населения. Это сотрудничество позволяет колледжу оперативно реагировать на потребности работодателей, повышать качество подготовки обучающихся и обеспечивать трудоустройство выпускников.

Формы сотрудничества:

Информирование обучающихся о вакансиях:

Органы по труду и занятости регулярно предоставляют колледжу информацию о существующих вакансиях, стажировках и временных работах. Эта информация помогает обучающимся заранее подготовиться к будущей профессиональной деятельности, выбрать направление специализации и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Совместные мероприятия:

Регулярно проводятся ярмарки вакансий, Дни открытых дверей предприятий и мастер-классы, организованные совместно службами занятости и образовательными учреждениями. Такие мероприятия позволяют обучающимся ближе познакомиться с работодателями, получить практические советы и рекомендации по поиску работы.

Консультации и помощь в трудоустройстве:

Специалисты органов по труду и занятости оказывают консультационную поддержку выпускникам и обучающимся колледжа, помогая составить резюме, подготовить портфолио и успешно пройти собеседования. Колледж также получает доступ к базам данных вакансий, что упрощает процесс подбора подходящей работы для каждого обучающегося.

Анализ потребностей рынка труда:

Совместно с органами по труду и занятости преподаватели колледжа проводят исследования, направленные на выявление наиболее востребованных профессий и специальностей. Полученные данные используются для разработки новых учебных программ и адаптации существующих курсов к требованиям современного рынка труда.

Практическое значение:

Эффективное взаимодействие колледжа с органами по труду и занятости способствует повышению уровня профессионального образования, улучшению качества подготовки будущих специалистов и снижению безработицы среди молодежи. Благодаря такому сотрудничеству обучающиеся имеют больше возможностей для успешного старта карьеры, а предприятия получают подготовленных работников, готовых эффективно решать производственные задачи.

Таким образом, тесное сотрудничество колледжа с органами по труду и занятости играет ключевую роль в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала региона и содействует решению важных социальных проблем, связанных с трудоустройством выпускников.

Для оценки трудоустройства выпускников в колледже проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. Фактическое распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости.
2. Прогноз распределения выпускников очной формы обучения текущего учебного года по каналам занятости.
3. Трудоустройство выпускников очной формы обучения, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Полученная информация направляется в Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций в Омской области.

Вывод: Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Как показывает опыт, выпускники колледжа востребованы, работодатели отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки, мотивацию и творческий потенциал выпускников колледжа.

6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Объемы бюджетных ассигнований и доходы от приносящей доход деятельности, поступившие в 2025 году составляют в сумме 178 213 388 рублей 41 копейка, в том числе представлено в таблице 50:

Таблица 50

Доходы от приносящей доход деятельности

Наименование показателя	Сумма поступлений (руб.коп.)
1	2
Субсидия на выполнение государственного задания	152 266 336,42
Субсидии на иные цели	16 437 808,13
Доходы от оказания платных образовательных услуг	7 295 329,25
Доходы от возмещения коммунальных расходов арендаторами	65 056,90
Доходы от платы за пользование жилыми помещениями в общежитии	70 451,00
Доходы от деятельности библиотеки	28 430,00
Доходы в виде арендной платы за передачу в возмездное пользование государственным имуществом	128 053,00
Грант на выплату стипендий Правительства Российской Федерации	115 000,00
Грант на обучение по основным программам профессионального обучения участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности	220 000,00
Доходы от реализации макулатуры и металлолома	2 340,00
Прочие доходы от возмещения расходов по решению суда	2 000,00

Расходы по учреждению производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности и части расходов в целом по всем видам деятельности составили в сумме 176 630 804 рубля 70 копеек, в том числе представлено в таблице 51:

Таблица 51

Расходы по учреждению

Наименование показателя	Сумма выплат (руб.коп.)
1	2
Оплата труда и компенсационные выплаты работникам	106 563 256,83
Начисления на выплаты по оплате труда	32 166 679,83
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	22 500,00
Услуги связи	228 355,37
Транспортные услуги	9 765,70
Коммунальные услуги	7 639 581,45
Работы, услуги по содержанию имущества	1 029 078,00
Прочие работы, услуги	3 966 431,82
Страхование	30 062,87
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	210 004,00
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	10 966 248,52

1	2
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	315 613,07
Уплата налогов, пошлин и сборов	688 633,25
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	10,43
Стипендиальное обеспечение	4 712 997,63
Увеличение стоимости (приобретение) основных средств	2 261 402,89
Увеличение стоимости (приобретение) лекарственных препаратов и материалов	40 887,00
Увеличение стоимости (приобретение) продуктов питания	666 374,98
Увеличение стоимости (приобретение) горюче-смазочных материалов	1 384 921,26
Увеличение стоимости (приобретение) строительных материалов	634 660,41
Увеличение стоимости (приобретение) мягкого инвентаря	60 857,40
Увеличение (приобретение) прочих материальных запасов	2 091 667,82
Увеличение (приобретение) материальных запасов однократного применения	187 411,62