

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин и про-
фессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова
29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
02 09 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2019 г

Программа ПМ 02 « Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	29

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ 02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

вания профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
уметь	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотно-

	шения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
знать	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; - приемы, способы страховки и само страховки; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

всего **при заочной форме обучения** 353 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 245 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 26 часов,
самостоятельной работы обучающегося **при заочной форме обучения** – 219 часов,
производственной практики **при заочной форме обучения** – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

Код	Наименование результата обучения
	ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля. 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

3.1. Тематический план междисциплинарного курса МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная	Производственная
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	часов	часов
ПК 2.1-2.6	Тема 2.1 Характеристика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	74	6		68	0	
	Тема 2.2 Организация внеурочной деятельности школьников.	105	10	4	95	0	
	Тема 2.3 Работа с одаренными детьми в области спорта.	66	10	4	56	0	
	Учебная практика	0	0	0	0	0	
	Производственная практика	108				0	108
	Всего:	353	26	8	219	0	108

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Характеристика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		74	
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе.	Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы. Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде. Педагогический контроль и оценка процесса.	33	
	1.1.1 Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.	2	2
	1.1.2 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: 2 10 требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования. Требования к оснащению образовательного процесса	2	1
	1.1.3 Планирование внеурочной работы в школе. Требования к планированию и	2	2

		проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		
1.1.4		Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.	2	2
1.1.5		Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре. Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.	2	1
1.1.6		Организация деятельности спортивного клуба школы. Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом в СОШ.	2	1
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			10	
1		Организация внеурочной работы в области физической культуры в соответствии целям и задачам. Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.	2	2
2		Годовой план-график внеурочной работы. Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.	2	2
3		Внеурочные мероприятия в режиме дня. Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).	2	2
4		Критерии оценивания внеурочных мероприятий. Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.	2	2
5		Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы. Ви-	2	2

	ды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о проблемах педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу: - Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности. - Составление схемы сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы. - Составление схемы годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования. - Составление сравнительной таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Методика организации и проведения игр и физических упражнений на удлиненных перменах. 5. Выполнение презентаций по темам: - Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня. - Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.	11	
Тема 1.2. Особенности	Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе	15	

организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры.	реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.			
	1.2.1	Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации. Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2	1
	1.2.2	Особенности проведения родительского собрания. Формы проведения родительских собраний, как способ повышения мотивации обучающихся к физической культуре.	2	2
	1.2.3	Основы программ спортивных секций. Требования к планированию и проведению спортивных секций с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.	2	1
	1.2.4	Способы комплектования детского объединения. Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.	2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	6	Проведение ролевой игры «Родительское собрание». Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о планирующей документация при создании детских объединений в области физической культуры.		5	

	2.Составление схемы особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам 3.Выполнение реферата по одной из тем: - Организации и проведения малых форм. - Перспективное планирование. - Оперативное планирование. 4.Выполнение презентаций по темам: - Организация и проведения соревновательных форм. - Составление текущего планирования.			
Тема 1.3. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.	Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки. Дни здоровья и спорта.		26	
	1.3.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п.	2	2
	1.3.2	Методы и приемы обучения двигательным действиям. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и само страховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2	2
	1.3.3	Соблюдение техники безопасности. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и само страховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2	2
	1.3.4	Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивных	2	1

		мероприятий. Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья».		
1.3.5		Методика внеклассных мероприятий по физической культуре. Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.	1	1
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	8	
7		Методика комплексов утренней гимнастики. Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.	2	2
8		Методика занятий продленного дня. Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлённого дня.	2	2
9		Школьный кружок. Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.	2	2
10		Школьная секция. Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.	2	2
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о спортивно массовых мероприятиях в СОШ. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по упражнениям утренней зарядке. - Составление схем по действиям в подвижных играх. - Составление схем по действиям в спортивных играх. - Составление схем по специальным упражнениям при эстафетном беге. 4. Составление чертежей спортивной площадки. - Составление чертежа беговой дорожки. - Составление чертежа сектора для прыжков. - Составление чертежа сектора для зарядки. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности.	9	

	6.Выполнение реферата по одной из тем: - Разработка физкультурного праздника с привлечением родителей обучающихся. - Составление анкетирования для работы с родителями. 7.Выполнение презентаций по темам: - Документы, отражающие посещение уроков. - Эффективность деятельности педагогического работника.			
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности школьников.			105	
Тема 2.1 Общие вопросы организации физического воспитания и развития в с разными категориями обучающихся.	Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей. Принципы построения системы физического воспитания. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы.		26	
	2.1.1	Место и роль внеурочной деятельности в 1-2 классе. Причины возникновения и развития физического воспитания школьников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
	2.1.2	Место и роль внеурочной деятельности в 3-4 классе. Причины возникновения и развития физического воспитания школьников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики в младшем подростковом возрасте. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
	2.1.3	Место и роль внеурочной деятельности в 5-7классе. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития школьников с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики в подростковом возрасте. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2

	2.1.4	Место и роль внеурочной деятельности в 8-9классе. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития школьников с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
	2.1.5	Режим дня в образовательной организации. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей возраста при организации режима. Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательной организации. Планирование режимных моментов.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		16	
	1	Основы утренней гигиенической гимнастики. Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	2	Основы физкультминуток. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультурных пауз, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	3	Основы физических упражнений на удлиненных переменах. Методика организации и проведения игр и физических упражнений на удлиненных переменах, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	4	Группы продленного дня. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	5	Самостоятельные тренировочные занятия. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

	6	Физкультурные занятия в рамках активного отдыха. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	7	Спортивные мероприятия в начальной школе. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	8	Спортивные мероприятия в общеобразовательной школе. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ведение внеклассной работы с учетом возраста и гендерной принадлежности.. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Особенности внеурочной деятельности в 1 классе. - Спортивные праздники, как форма внеурочной деятельности. - Тестирование обучающихся на уроках физкультуры в 1 классе 5. Выполнение презентаций по темам: - Виды деятельности на переменах. - Виды деятельности на физминутках. - Основные отличия спортивных праздников от спортивных мероприятий.		13	
2.2 Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуры.	Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта.		33	
	2.2.1	Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания. Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями.	2	2
	2.2.2	Доврачебная помощь в процессе физического воспитания. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Причины травматизма. Виды травм и	2	2

	оказание помощи.		
2.2.3	Права безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.	2	2
2.2.4	Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании. Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил.	2	2
2.2.5	Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.	2	2
2.2.6	Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоятельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		10	
9	Схема инструктажа по технике безопасности. Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.	2	
10	Особенности подбора спортивного инвентаря. Подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.	2	
11	Способы страховки и самостраховки во внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом. Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	2	
12	Специфика двигательных действий во внеурочной работе. Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.	2	
13	Специфика специальных упражнений. Демонстрация различных упражнений на	2	

		развитие физических качеств.		
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников по оказанию первой медицинской помощи. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. - Составление схемы страховок при разных видах спорта. - Составление схемы самостраховок при разных видах спорта. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности при разных видах спортивной деятельности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. - Причины травматизма во внеурочной деятельности. - Особенности самостраховки при играх с использованием акробатических комбинаций. 5. Выполнение презентаций по темам: - Основы ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. - Подбор спортивного инвентаря для игр эстафет. - Подбор спортивного инвентаря для развития гибкости.	11	
2.3 Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.		Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады. Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров.	33	
	2.3.1	Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.	2	2
	2.3.2	Спортивные соревнования. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).	2	2
	2.3.3	Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности sportsоружений, протоколы, карточки, таблицы,	2	2

	графики, отчёты.		
2.3.4	Состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.	2	2
2.3.5	Организация, подготовка и проведение соревнований. Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, порядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарногигиенические требования.	2	2
2.3.6	Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.	2	2
2.3.7	Организация и судейство соревнований по спортивным играм. Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и минифутболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		8	
14	Разработка положения соревнований по легкой атлетике. Особенности судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метаниям, многоборью.	2	2
15	Разработка положения соревнований по спортивным играм. Особенности судейства соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и минифутболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.	2	2
16	Разработка положения соревнований по лыжным гонкам. Особенности судейства соревнований. Подготовка лыжных трасс, обустройство старта и финиша при соревнованиях по лыжным гонкам.	2	2
17	Разработка положения соревнований по гимнастике. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах. Особенности судейства акробатических упражнений.	2	2
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа:		11	

	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии ФСК ГТО. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Составление чертежей спортивной площадки. - Составление чертежа беговой дорожки при беге на короткие и длинные дистанции. - Составление чертежа сектора для прыжков. - Составление чертежа сектора для стрельбы. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Анализ и описание основных ошибок при составлении положений: 6. Выполнение реферата по одной из тем: - Особенности проведения соревнований по круговой системе. - Особенности проведения соревнований по играм на выбывание. - Особенности проведения мандатной комиссии. 7. Выполнение презентаций по темам: - Основы разработки положения по проведению соревнований. - Подбор спортивного инвентаря для проведения соревнований по гандболу.		
Раздел 3. Работа с одаренными детьми в области спорта.		66	
Тема 3.1. Теоретические основы выявления одаренных детей в области спорта.	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.	30	
	3.1.1 Методические и теоретические основы выявления предрасположенности школьников к видам спорта. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.	2	2
	3.1.2 Методические и теоретические основы проведения тестирований в рамках учебных занятий. Формы тестирования физических качеств и физической	2	2

		подготовленности обучающихся. Способы оформления документации по тестированию определение уровня развития физических качеств.		
3.1.3		Методические и теоретические основы проведения диагностики в рамках внеурочной деятельности. Формы диагностики о физических качеств и физической подготовленности обучающихся. Способы оформления документации по результатам диагностики определение предрасположенности к определенному виду спорта.	2	2
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			14	
1		Способы проведения диагностики и тестирования по легкой атлетики. Протоколы по тестированию физических качеств при беге, прыжках, метаниях. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
2		Способы проведения диагностики и тестирования по гимнастике. Протоколы по тестированию физических качеств при акробатических упражнениях, гибкость. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
3		Способы проведения диагностики и тестирования по футболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
4		Способы проведения диагностики и тестирования по баскетболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
5		Способы проведения диагностики и тестирования по волейболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
6		Способы проведения диагностики и тестирования по лыжной подготовки. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2

	7	Способы проведения диагностики и тестирования по силовым видам спорта. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о способах выявления и развития одарённых детей в области спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем тестирования и диагностики по легкой атлетике. - Составление схем тестирования и диагностики по спортивным играм. - Составление схем тестирования и диагностики по гимнастике. - Составление схем тестирования и диагностики по силовым видам спорта.. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Выполнение реферата по одной из тем: - Виды диагностик физических качеств. - Способы тестирования в рамках ФСКГТО. - Способы тестирования в футболе. - Способы тестирования в волейболе 6. Выполнение презентаций по темам: - Упражнения на выносливость. - Способы тестирования по физической культуре в начальной школе. - Способы тестирования по физической культуре в средней школе.		10	
Тема 3.2 Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры с одарёнными детьми.	Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры. Деятельность общественногосударственного физкультурно-спортивного объединения. Цели и задачи детских спортивных школ. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.		36	
	3.2.1	Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста. Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры	2	2
	3.2.2	Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение.	2	1

		«ЮНОСТЬ РОССИИ» Организация общественно-государственного физкультурноспортивного объединения. Деятельность общественногосударственного физкультурно-спортивного объединения.		
	3.2.3	Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы. Олимпийского резерва (СДЮШОР). Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.	2	1
	3.2.4	Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах. Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений.	2	1
	3.2.5	Летняя спартакиада школьников России. Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.	2	1
	3.2.6	Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные). Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.	2	2
	3.2.7	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	8	Типы программ. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	2	
	9	Основы туристической деятельности. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.	2	
	10	Программа работы лагерей. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.	2	
	11	Разработка рекомендаций по работе с родителями. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.	2	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии дополнительного образования в области спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Анализ и описание основных форм деятельности спортивных организаций, дополнительного образования школьников и молодежи. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - История развития ДЮСШ в Омской области. - Система работы ДОЛ. - Система работы площадок дневного пребывания при школах в летний период. - Система работы ДООЦ 5. Выполнение презентаций по темам: - Система подготовки юных спортсменов. - Система работы школ олимпийского режима. - Система подготовки подростков в рамках ФСКГТО.	12	
	Дифференцированный зачет	2	
Производственная практика		108	
«Внеклассная практика».			
Виды работ		6	
Тема 1.1 Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию.			
Тема 1.2 Планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов.		6	
Тема 1.3 Проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;		6	
Тема 1.4 Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий.		6	
Тема 1.5 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.		6	
Тема 1.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.		6	
«Летняя практика».		72	
Тема 1.7 Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		6	
Тема 1.8 Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.		12	

Тема 1.9 Стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности.	6	
Тема 1.10 Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности.	6	
Тема 1.11 Оформление технологической документации.	6	
Тема 1.12 Составление и проведение внутри отрядных внеклассных мероприятий спортивной направленности.	6	
Тема 1.13 Разработка и анализ совместной деятельности с родителями.	6	
Тема 1.14 Составление и проведение комплексов утренней зарядки.	6	
Тема 1.15 Составление и помощь в проведении обще лагерных внеклассных мероприятий спортивной направленности.	6	
Тема 1.16 Составление необходимых в режиме дня приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	6	
Тема 1.17 Зачет	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.
- Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации. Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка). для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину). для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п. Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики. Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018
2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Рипа, И.В. Кулькова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2016.
2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодницкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2016. –

3. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение,

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	1.Обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); 2.Логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностей темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; 3. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарногигиеническим нормам; 4.Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; 2.Оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3. экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	1. Решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на	1.Наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия (мероприятия) на практическом занятии и производствен-

	внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 2.Свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). 3. Логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; 4.Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); 5.Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований Сан-ПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессиональноориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки	ной практике; 2.Отзывы организации-работодателя по итогам практики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	1.Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека.	1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1.Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; 2. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольнооценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; 3. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих раз-	1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2.Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; -

	виту у обучающихса само-контроля и самооценки.	оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3. Экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1.Логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; 2. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; 3. Оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 4.Экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности	1. Правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3.Экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; 2.Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 3.Наличие положительных отзывов по итогам практики	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; 2.Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; 3.Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; 2.Необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; 3. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	1.Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совер-	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных за-

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	шенствования профессиональной деятельности; 2.Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	нятиях и практике; 2.Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; 4. Экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; 2.Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; 3.Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации.	1.Наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; 2. Отзывы организации работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; 2.Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастнополовым, морфофункциональным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. 3.Включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 4.Свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; 5.Владение педагогической тех-	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; 2.Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; 3.Отзывы организации работодателя по итогам практики

	ником применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; 6. Демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки. 7. Соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН 8. Обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; 9. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; 2. Результативность самостоятельной работы	1. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; 2. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; 3. Учет возможностей новых	1. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.

	технологий или их элементов при решении профессиональных задач; 4. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности и.т.д	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач.	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.