

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова
29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
02 09 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП

2019 г

Программа ПМ 03 « Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 03. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Методического обеспечения процесса физического воспитания

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
уметь	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического

	воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - виды документации, требования к ее оформлению;
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

всего **при заочной форме обучения** – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 168

часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения**
– 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося **при заочной форме обучения** – 134 часа;

производственной практики **при заочной форме обучения** – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Код	Наименование результата обучения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Тема 3.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	30	8	0	0	22	0	0	0
ПК 3.2, ПК 3.3	Тема 3.2 Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	108	10	6	0	98	0	0	0
ПК 3.4	Тема 3.3 Организация исследовательской проектной деятельности в области физкультуры	30	16	4	8	14	10	0	0
	Производственная практика по профилю специальности) часов	36							36
Всего:		204	34	10	8	134	10	0	36

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания		204	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		168	
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.		30	
5-семестр			
Тема 1.1 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу.	30	
	1.1.1 Методическая работа в системе общего образования Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных	2	1

		уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственно-общественные объединения учителей: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	1.1.2	Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2	1
	1.1.3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.	2	1
	1.1.4	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	1
	1.1.5	Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к	2	1

		оформлению соответствующей документации.		
	1.1.6	Требования к оформлению документации учителя физической культуры Виды школьной документации. Документация в образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2	1
	1.1.7	Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушнотепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.	2	1
	1.1.8	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.	2	1
	1.1.9	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.	2	1
	1.1.10	Портфолио, как педагогическая технология Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-	2	1

		профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Оформление протокола заседания методического объединения. 2. Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры. 3. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 4. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. 5. Оформление портфолио личностно-профессионального развития.	10	
Раздел 2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре			108	
Тема 2.1 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания		Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению.	108	
	2.2.1	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.	2	1
	2.2.2	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой	2	2

		педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		
2.2.3	Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура» Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.		2	2
2.2.4	Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании.		2	2
2.2.5	Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока.		2	2
2.2.6	Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		2	2
2.2.7	Организация проектной деятельности школьников Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО.		2	2
2.2.8	Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического		2	2

		опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.		
2.2.9		Современный менеджмент: сущность и характерные черты Понятие менеджмента в образовании. Различные подходы к определению менеджмента. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		52	
1		Моделирование физкультурной среды в ДОУ. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.	2	2
2		Моделирование физкультурной среды в СОШ. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.	2	2
3		План саморазвития. Составление карты профессионального саморазвития.	2	2
4		Программа самообразования. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2	2
5		Информационная карта педагога. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2	2
6		Особенности специальной литературы. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи.	2	2
7		Сайты для педагогов. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры.	2	2
8		Способы составления открытых уроков. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.	2	2
9		Урок в соответствии с требованиями ИРООО. Анализ современных образовательных технологий.	2	2
10		Дистанционный формат работы учителя. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2	2
11		Проектная деятельность. Классификация проектов: особенности и содержание.	2	2
12		Составление проектной деятельности на учебный год. Планирование проектной деятельности учащихся.	2	2
13		Организация проектной деятельности школьников. Особенности индивидуальной работы в школьном возрасте.	2	2

14	Проектная деятельность в области физической культуры. Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	2	2
15	Итоги проектной деятельности. Оценка проектной деятельности учащихся.	2	2
16	Способы работы методических объединений. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	2
17	Составление сайта. Содержание сайта учителя физической культуры.	2	2
18	Социальные сети в работе учителя. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры.	2	2
19	Основы ведения блога. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога.	2	2
20	Проведение открытых уроков. Организация мастер-классов учителем физической культуры.	2	2
21	Квест-технологии. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.	2	2
22	Вебинар. Вебинар, как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.	2	2
23	Составление планов работы. Анализ документов образовательной организации по планированию концепция развития, план работы на год, план работы на месяц.	2	2
24	Личные дела учащихся. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела.	2	2
25	Управление в системе образования. Принятие управленческих решений.	2	2
26	Основы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2.Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3.Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. 4.Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».		36	

	5.Оформление глоссария по разделу 6.Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий». 7.Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО». 8.Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 9.Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии». 10.Дополнение глоссария понятиями по теме. 11.Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы. 12.Пополнение портфолио разработками проектов, в т.ч. детско-родительских 13.Анализ индивидуального образовательного маршрута. 14.Составление индивидуального образовательного маршрута. 15.Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя). 16.Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 17.Составление памятки «Требования к ведению блога педагога». 18.Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры.		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Организация исследовательской проектной деятельности в области физкультуры		30	
Тема 3.1 Основы проектной деятельности учителя физической культуры	Методика проведения исследований по отдельным направлениям, проблемам, темам, в получении и обработке данных, интерпретации полученных результатов.	20	
	3.1.1 Ориентиры проектно-исследовательской деятельности учителя физической культуры. Обучение, развитие, воспитание, оздоровление	2	
	3.1.2 Основные этапы проектно-исследовательской деятельности учителя физической культуры.	2	
	3.1.3 Подготовительный этап. Выбор и формулировка темы проекта, цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, подбор и разработка методов и определение последовательности работы	2	
	3.1.4 Основной этап. Применение отобранных методов исследования, сбор и обработка полученной эмпирической информации, реализация намеченных мероприятий	2	

	исследования		
3.1.5	Заключительный этап. Оформление результатов реализации проекта, подготовка буклетов, презентаций и докладов, оценка работы учащихся	2	
3.1.6	Выдача исходных данных для курсового проекта. Темы проектов, источники литературы и интернет источники.	2	
3.1.7	Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
3.1.8	Общие требования к выполнению курсового проекта. Пояснительная записка. Разделы. Введение: актуальность темы, цель и задачи. Приложения	2	
3.1.9	Графические материал и порядок защиты курсового проекта. Графическая часть курсовой работы включает в себя плакаты и схемы. Презентация. Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсового проекта. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы	2	
3.1.20	Защита курсового проекта. Защита курсового проекта носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Написание введения курсового проекта. 2. Написание 1 главы курсового проекта. 3. Написание 2 главы курсового проекта. 4. Подготовка приложений курсового проекта. 5. Подготовка защитного слова и презентации по курсовому проекту.	10	
Тематика курсовых проектов:			
1. Особенности организации учебного процесса по физическому воспитанию в школах, ССУЗах, колледжах и лицеях.			
2. Использование средств физической культуры в целях повышения уровня «физического здоровья» обучающихся.			
3. Особенности организации и проведения занятий с учащимися СМГ.			
4. Современные подходы к методике развития физических качеств учащихся.			
5. Использование современных технических средств при организации процесса физического воспитания в школах,			

ССУЗах, колледжах, лицеях.		
6. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе физического воспитания.		
7. Использование средств физической культуры для коррекции физического развития и физической подготовленности учащихся.		
8. Научно-методические основы планирования процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
9. Научно-методические основы контроля процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
10. Инновационные педагогические подходы к организации процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
11. Самооценка в работе педагога по физической культуре.		
12. Методика разработки образовательной программы с учетом положения о детско-юношеской спортивной школе.		
13. Методика разработки программы проведения спортивно-массовых мероприятий.		
14. Методика разработки программы проведения физкультурно-оздоровительных занятий на базе спортивных площадок.		
15. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.		
16. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, послерабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).		
17. Организационно-методические особенности работы педагога по физической культуре и спорту.		
18. Организация учебно-тренировочной работы в детско-юношеских спортивных школах.		
19. Организация исследовательской деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
20. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена в избранном виде спорта.		
21. Психологические особенности личности тренера.		
22. Пути самосовершенствования педагогического мастерства тренера-преподавателя.		
23. Физическая активность человека - педагогические аспекты.		
24. Физическая рекреация - методические аспекты.		
25. Двигательная реабилитация - методические аспекты.		
26. Спорт в образе жизни различных групп населения.		
27. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.		
28. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.		
29. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в		

семье.		
30. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		
31. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.		
32. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся		
Производственная практика	36	
Виды работ		
Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.		
Анализ программ по физической культуре места прохождения практики.		
Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре на параллель.		
Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой.		
Разработка и презентация паспорта спортивного зала места прохождения практики.		
Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования.		
Зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с. 34 3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

Интернет-ресурсы:

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект). Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники и соответствовать социальному заказу общества. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей

педагогике, психологии и междисциплинарных курсов. Освоение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; - установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре.	- оценка аналитических умений на практике; - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических	- оценка оптимальности выбора методов обучения; – оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; - умение выбирать образовательную технологию в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению.	- оценка педагогических разработок, выступлений; - экспертная оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио; - оценка на практическом занятии; - защита курсовой работы; - экзамен (квалификационный)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников;	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии;.

	– отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого- педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен

	– перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики	(квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – - выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тестирование, наглядное изображение информации;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарногигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса.	- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы;; – экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; - обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; - участие в групповых проектах; - уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - защита курсовой работы; – - экзамен (квалификационный)

	- корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; - совместное выполнение различных функций и поручений; - осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- соблюдение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы;

	– осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций.	– экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; – соответствие предметноразвивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим специальным)	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)