

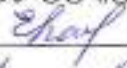
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

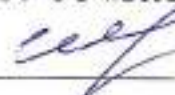
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Е.В. Пасечникова
31 08 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
01 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

«Организация учебно-производственного процесса»

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Омск 2020

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Организация учебно-производственного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

мастер п/о
(занимаемая должность)

Ниткин А.Л.
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Шурухина К.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 01 «Организация учебно-производственного процесса»	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 **«Организация учебно-производственного процесса»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика (44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)*), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация учебно-производственного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации мастеров производственного обучения и переподготовка лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование по отраслям, и стаж работы не менее трех лет в должности руководителя среднего звена).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель - овладение видом деятельности: Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций

Задачи профессионального модуля:

приобрести практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;
- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 504 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

учебной практики – две недели (72 часа), производственная практика – две недели (72 часа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Организация учебно-производственного процесса»

3.1. Тематический план профессионального модуля 01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, ПК 3.2	Раздел 1 ПМ 01 Современные требования к подготовке квалифицированного рабочего	69	46	14	–	23	–			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 2 ПМ 01 Сущность процесса профессионального обучения	129	86	14	–	43	–			
ПК 3.2 – ПК 3.4	Раздел 3 ПМ 01 Деловое общение	57	38	8	–	19	–			
ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 3.1	Раздел 4 ПМ 01 Проектирование и организация мастером процесса профессионального обучения	78	52	20	–	26	–			
ПК 1.2 – ПК 1.5	Раздел 5 Техника безопасности на разных этапах производственного обучения	27	18	4	–	9	–			
ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 3.1	Учебная практика	72						72		
ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 3.1 – ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	
	Всего:	504	240	60		120		72	72	

3.2. Содержание по профессиональному модулю (ПМ 01) «Организация учебно-производственного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межцелильных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01 Современные требования к подготовке квалифицированного рабочего		69	
МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)			
Тема 1.1 Производственно-технологический и трудовой процесс	Содержание	4	
1	Производственный, технологический и трудовой процесс Профессиональная терминология. Понятия рабочей профессии, специальности, общероссийский классификатор рабочих профессий и его структура.	2	1
2	Элементы трудовой деятельности рабочего Трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение.	2	1
Тема 1.2 Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	Содержание	16	
1	Квалификация, тарифный разряд. Квалификационная характеристика Понятие о квалификации, квалификационном разряде. Квалификационная характеристика.	2	1
2	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий Содержание и назначение справочника (ЕТКС).	2	1
3	ЕТКС 1-2 разряды по профессии Требования к умениям и знаниям по профессиям рабочих 1-2 разрядов.	2	1
4	ЕТКС 3-4 разряды по профессии Требования к умениям и знаниям по профессиям рабочих 3-4 разрядов.	2	1
5	Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности Взаимосвязанность ЕТКС и Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии.	2	1
6	Профессиональный стандарт Трудовые функции, трудовые действия.	2	1
7	Профессиональный стандарт Умения, знания по профессиям рабочих.	2	1
8	Требования работодателей Основные требования к профессиональной подготовке рабочего в современных условиях.	2	1
	Практические занятия	4	
1	Составление сравнительной характеристики работ 3 и 4 разрядов по профессии	2	2

Тема 1.3 Социально-профессиональное взаимодействие. Социальное партнерство. Требования работодателей	2	Определение трудовых функций рабочего по профессии	2	2
		Содержание	12	
	1	Социально-профессиональное взаимодействие Взаимодействие в коллективе: общение, выполнение совместной работы, способность договариваться, конкуренция, решение спорных вопросов.	2	1
	2	Нормативно-правовые основы взаимодействия с организациями Теоретические и правовые основы взаимодействия между организациями. Формы взаимодействия. Проблемы во взаимодействии.	2	1
	3	Социальное партнерство Механизмы согласования интересов участников производственного процесса. Формы социального партнерства.	2	1
	4	Сотрудничество в дуальной системе обучения Взаимоотношения между участниками образовательно-производственного процесса.	2	1
	5	Требования работодателей Требования к образованию, опыту работы, личностным качествам, работоспособности.	2	1
	6	Оценка эффективности социального сотрудничества Результаты сотрудничества. Определение эффективности от взаимодействия.	2	1
		Практические занятия	10	
	1	Исследование рынка труда по профессии рабочего	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01	2	Анализ оснащенности рабочих мест предприятий	4	2
	3	Составление перечня требований работодателя	2	2
			23	
		Составление обобщенной опорной схемы общетрудовых функций рабочего, соответствующих конкретной профессии		
		Проведение сравнительного анализа ЕТКС, ПС и ФГОС в виде таблицы (по профилю подготовки рабочей профессии)		
		Разработка анкеты «Требования работодателей к профессиональным компетенциям выпускника»		
		Проведение анкетирования мастеров участков предприятий - государственно-частных партнеров колледжа		
		Анализ анкет с рекомендациями по улучшению учебно-производственного процесса		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
		Изучения содержания, структуры Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессиям.	129	
Раздел 2 ПМ 01 Сущность процесса профессионального обучения МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)				
Тема 2.1 Общая характеристика процесса профессионального обучения		Содержание	10	
	1	Назначение и задачи процесса производственного обучения Понятие, назначение и основная задача профессионального обучения. Основные этапы процесса профессионального обучения.	2	1
	2	Педагогические факторы процесса профессионального обучения Основные психологические и организационно-педагогические факторы, влияющие на	2	1

		результативность профессионального обучения. Специфика процесса профессионального обучения.	
	3	Функции и содержание профессионального обучения Сущность процесса профессионального обучения.	2 1
	4	Формы и методы профессионального обучения Совершенствование процесса профессионального обучения через формы и методы.	2 1
	5	Мастер производственного обучения Роль и место мастера производственного обучения в организации и осуществлении процесса профессионального обучения.	2 1
		Содержание	12
	1	Методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса Цели и задачи профессионального обучения. Их зависимость от этапов профессионального обучения и требований к личности и профессиональной деятельности будущего современного квалифицированного рабочего.	2 1
	2	Связь теории с практикой. Перечень работ в рамках технологического процесса Методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения в зависимости от этапов профессионального обучения. Обеспечение связи теории с практикой. Перечень работ в рамках технологического процесса.	2 1
	3	Требования к содержанию контроля результатов профессионального обучения Требования к содержанию контроля результатов профессионального обучения. Анализ процессов профессионального обучения, корректировка и их совершенствование.	2 1
	4	Требования к организации контроля результатов профессионального обучения Требования к организации контроля результатов профессионального обучения. Анализ результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, их родителями (лицами их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного подразделения организации.	2 1
	5	Анализ процессов профессионального обучения Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса деятельности обучающихся. Значение оценивания результатов совместной деятельности обучающего и обучающегося в процессе формирования профессиональных компетенций.	2 1
	6	Анализ результатов профессионального обучения Осуществление педагогического контроля, оценивание результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися.	2 1
		Содержание	12
	1	Материально-техническая база Роль материально-технической базы профессионального обучения. Перечень работ в рамках технологического процесса. Виды заготовок и схемы их базирования.	2 1
	2	Материалы и оборудование для организации процесса профессионального обучения Требования к оборудованию и планировке учебных мастерских, учебных лабораторий.	2 1

Тема 2.4 Методика проведения занятий профессионального обучения		Основные учебно-технические требования к оборудованию индивидуального пользования. Учебные полигоны, пункты, площадки.		
	3	Составления заявок на поставку Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки.	2	1
	4	Составление заявок на получение Составление заявок на получение материалов и оборудования из склада. Правила приемы и проверки оборудования, оснастки и материалов для учебно-производственного процесса.	2	1
	5	Организация рабочих мест Общие и специальные требования к организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения. Обязательное и дополнительное оснащение рабочего места мастера.	2	1
		Практические занятия	4	
	1	Составление перечня учебных работ по профессии	2	2
	2	Составление плана мастерской	2	2
		Комплексный дифференцированный зачет по темам 2.1-2.3	2	
		Содержание	38	
	1	Теоретические основы и методика профессионального обучения Теоретические аспекты методики профессионального обучения. Методика изложения материала, проведения инструктажей, контроля, разработки документации.	2	1
	2	Традиционные методы формирования профессиональных компетенций на занятиях профессионального обучения Формирование профессиональных компетенций с использованием традиционных технологий обучения.		
	3	Нетрадиционные методы формирования профессиональных компетенций на занятиях профессионального обучения Формирование профессиональных компетенций с использованием инновационных технологий обучения.	2	
	4	Типы занятий профессионального обучения и условия их применения Занятия по выполнению простых и сложных комплексных работ, контрольно-проверочное занятие.	2	1
	5	Формы занятий профессионального обучения Формы обучения, учебной деятельности и текущей работы обучающихся.	2	1
	6	Структура и характеристика структурных частей занятия профессионального обучения Дидактические задачи каждой части занятия по формированию профессиональных компетенций.	2	1
	7	Определение целей и задач занятия профессионального обучения Анализ целей и задач занятия профессионального обучения. Определение цели и задач с учетом тематики занятия.	2	1
	8	Планирование профессионального обучения	2	1

	Виды планирования процесса профессионального обучения.		
9	Документация учебно-производственного процесса Виды и разработка документации учебно-производственного процесса.	2	1
10	Перечень учебно-производственных работ Определение и составление перечня учебно-производственных работ в зависимости от направления подготовки.	2	1
11	Нормирование и организация учебно-производственных работ Организация учебно-производственных работ. Определение норм расхода материалов, норм выработки.	2	1
12	График перемещения обучающихся по рабочим местам Принципы составления графиков перемещения обучающихся по рабочим местам.	2	1
13	Понятие и значение системы комплексного учебно-методического обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций Изучение подходов к созданию системного УМК.	2	1
14	Учебно-методическая документация и учебная литература Виды и разработка учебно-методической документации. Выбор литературы.	2	1
15	Методические разработки по темам программы практики Требованиями к содержанию, структуре и оформлению методических разработок.	2	
16	Методические материалы и дидактические средства мастера производственного обучения Изучение, использование и разработка методических материалов в пользу мастеру производственного обучения.	2	1
17	Учет и оценивание деятельности обучающихся на занятии профессионального обучения Текущее и итоговое оценивание деятельности обучающихся на занятии.	2	1
18	Учетная документация мастера производственного обучения Журнал учета производственного обучения; дневник учета учебно-производственных работ при обучении на производстве; наряды-задания на выполнение нормируемых работ, перечень квалификационных работ; протоколы проверочных работ.	2	1
	Практические занятия	10	
1	Выбор и обоснование методов формирования профессиональных компетенций	2	2
2	Определение дидактических задач каждого этапа практического занятия	2	2
3	Составление перечня учебных работ по профессии	2	2
4	Создание фрагмента инструкционно-технологической карты занятия профессионального обучения	2	2
5	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01	43	
	Составление схематического опорного комплекса этапов профессионального обучения (по профилю подготовки рабочего)		
	Составление обобщенной опорной схемы, структурных компонентов процесса профессионального обучения и их взаимосвязи		
	Изучение зарубежного опыта в организации и осуществлении процесса профессионального обучения		

Ознакомление с материально-техническим обеспечением государственно-частных предприятий - партнеров колледжа			
Составление бизнес-плана развития материально-технической базы учебной мастерской (лаборатории)			
Составление инструкционно-технологической карты с применением информационных технологий			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Изучение федеральных законов и законодательных актов по организации профессионального обучения			
Разработка КТП по заданной теме		57	
Раздел 3 ПМ 01 Деловое общение			
МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)	Тема 3.1 Основы делового общения	10	
	Содержание		
	1 Личность как субъект взаимодействия Психологическая структура личности. Характеристики личности, влияющие на результаты общения. Барьеры в общении. Гендерные различия в общении.	2	1
	2 Понятие делового общения Понятие общения. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Понятие контакта. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Типы общения. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Формы делового общения: споры, дискуссии, полемика. Методы делового общения. Техника ведения переговоров. Техника манипуляции делового общения.	2	1
	3 Невербальное общение Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация – важная часть делового общения. Движения и положение тела. Зрительный контакт. Выражение лица как знак невербального общения. Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения. Значение улыбки. Взгляд.	2	1
	4 Культура личности и культура общения Понятие культуры общения. Внешняя и внутренняя культура. Подструктуры культуры общения. Поведенческая подструктура культуры общения личности и ее основные составляющие.	2	1
	5 Деловые беседы и совещания Подготовка к проведению бесед, совещаний. Время и место проведения бесед и совещаний. Обоснованность проведения бесед и совещаний. Количество человек, участвующих в беседе, совещании. Время на обсуждение каждого вопроса. Полнота информации.	2	1
	Практические занятия	4	
	1 Практическое занятие №1 Выработка навыков невербального общения	2	2
	2 Практическое занятие №2 Деловая игра «Проведение деловой беседы (переговоров)»	2	2
Тема 3.2 Взаимодействие в группе	Содержание	12	
	1 Трудовой коллектив, его основные характеристики	2	1

	Понятие и основные признаки коллектива. Виды коллектива. Роли и отношения в трудовом коллективе. Структура трудового коллектива		
2	Морально-психологический климат коллектива Понятие, признаки благоприятного морально-психологического климата. Роль морально-психологического климата в жизнедеятельности личности и коллектива; механизмы формирования и пути регулирования морально-психологического климата в коллективе.	2	1
3	Межличностное и межгрупповое восприятие Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия: эффекты восприятия, закономерности формирования.	2	1
4	Психология рабочей группы Понятие и классификация рабочей группы (коллектива). Социально-психологические особенности рабочей группы (команды). Профессиональная зрелость рабочей группы. Типы отношений в системе «руководитель — подчиненный».	2	1
5	Конструктивное взаимодействие Принципы социально-психологического взаимодействия. Коммуникативный и перцептивно-рефлексивный компоненты взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия: прямое (непосредственное) и косвенное (опосредованное) взаимодействие. Типы взаимодействия.	2	1
6	Закономерности групповой деятельности, групповое поведение Социальная фасилитация, социальная ингибция, деиндивидуализация, групповая поляризация, отroupление мышления, влияние меньшинства, сдвиг группового решения к риску. Формирование группового поведения в организации. Факторы, определяющие развитие моделей группового поведения.	2	1
Тема 3.3 Конфликты в деловом общении			
1	Содержание Понятие конфликта, его структура и причины возникновения Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Типы конфликтов. Структура конфликтов. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Динамика конфликта. Психологические и нравственные последствия конфликта. Конструктивный и деструктивный конфликты.	8 2	1
2	Конфликтогенны, эскалация Понятие конфликтогенов. Понятие эскалации. Типы конфликтогенов. Формулы конфликтов.	2	1
3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Общая стратегия для разрешения конфликта. Стили поведения в конфликтах. Рекомендации по наиболее целесообразному использованию того или иного стиля в зависимости от конкретных ситуаций и характера личности человека.	2	1
4	Правила поведения в конфликтах Правила поведения и табу в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	2	1
	Практические занятия	4	
1	Практическое занятие №1 Разрешение конфликтных ситуаций, анализ поведения в	2	2

	2	конфликтной ситуации		2	2
		Практическое занятие №2 Деловая игра «Конфликтная ситуация»			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01					
Разработка «Антиконфликтного кодекса».					
Моделирование ситуаций в сфере профессиональной деятельности					
Составление таблицы «Признаки благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата в коллективе»					
Составление сравнительной характеристики социальной и рабочей группы					
Проведение методики «Морально-психологический климат в студенческой группе» и интерпретация ее результатов					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
Составление опорного конспекта по теме «Стили (стратегии) поведения в конфликте» для решения ситуационных задач на занятии.					
Подбор ситуационных задач по теме «Способы и приемы разрешения конфликтов» на основе Интернет-ресурсов.					
Изучение и подбор материала к докладам по заданной тематике на основе интернет-ресурсов					
Раздел 4 ПМ.01					
Проектирование и организация мастером процесса профессионального обучения					
МДК 01.01					
Методика профессионального обучения (по отраслям)					
Тема 4.1 Проектирование и организация лабораторно-практических занятий в аудиториях					
	1	Содержание Подготовка мастера производственного обучения к лабораторно-практическим занятиям Виды, формы и структура лабораторно-практических занятий. Планирование содержания, организации и методики лабораторно-практических занятий их материального обеспечения. Определение целей и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. Методическая последовательность выполнения лабораторно-практических работ.		6 2	1
	2	Проведение лабораторно-практических занятий Определение этапов лабораторно-практических занятий. Разработка плана проведения лабораторно-практических занятий.		2	1
	3	Оценивание лабораторно-практических занятий Наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях и их обсуждение в диалоге сокурсниками, мастером профессионального обучения, разработка предложений по коррекции.		2	1
		Практические занятия		6	
	1	Наблюдение за ходом лабораторно-практического занятия		2	2
	2	Анализ лабораторно-практического занятия		2	2
	3	Разработка плана лабораторно-практического занятия		2	2

Тема 4.2 Проектирование и проведение занятий производственного обучения в учебных мастерских		Содержание	20	
	1	Планирование структуры и содержания занятий в учебных мастерских Составление плана содержания занятий в мастерской.	2	1
	2	Планирование организации и методики занятий в учебных мастерских Определение методики проведения занятия в мастерской.	2	1
	3	Определение целей и задач этапов производственного обучения в учебных мастерских Определение цели и задач с учетом тематики занятия.	2	1
	4	Определение методов, форм и средств профессионального обучения Выбор методов, форм и средств профессионального обучения с учетом тематики занятия.	2	1
	5	Методика обучения трудовым приемам и операциям Изучение методик обучения трудовым приемам и операциям.	2	1
	6	Методика проведения занятий при выполнении обучающимися комплексных работ Изучение методик проведения занятий при выполнении обучающимися комплексных работ.	2	1
	7	Подготовка и проведение вводного инструктажа Организация вводного инструктажа.	2	1
	8	Подготовка и проведение текущего инструктажа Организация текущего инструктажа.	2	1
	9	Подготовка и проведение заключительного инструктажа Организация заключительного инструктажа.	2	1
Тема 4.3 Проектирование и организация профессионального обучения на производстве	10	Анализ и оценивание занятия профессионального обучения Текущее и итоговое оценивание деятельности обучающихся на занятии.	2	1
		Практические занятия	10	
	1	Посещение занятия профессионального обучения с последующим анализом	2	2
	2	Составление плана-конспекта занятия профессионального обучения	2	2
	3	Составление заявки на материалы, инструменты и оборудование	2	2
	4	Проведение этапа занятия производственного обучения	4	2
		Содержание	6	
	1	Планирование структуры и содержания проведения практики на производстве Планирование занятий на производстве.	2	1
	2	Организация и методики проведения практики на производстве Организация проведения занятий на производстве.	2	1
	3	Определение целей и задач обучения в условиях производства Определение цели и задач с учетом тематики занятия.	2	
	Практические занятия	4		
	1	Разработка модели организации и фрагментов программы практики	2	2
	2	Составление фрагментов учебно-планирующей документации	2	2
		Комплексный экзамен по темам 4.1-4.3		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.01	26	

Разработка сценария занятия по заданной теме			
Применение метода проектов при подготовке к занятиям в учебных лабораториях и мастерских			
Применение метода проектов при подготовке к занятиям на производстве			
Примерная тематика висулиторной самостоятельной работы			
Изучение технологии направленной на действие			
Раздел 5 Техника безопасности на разных этапах производственного обучения		27	
МДК 01.01			
Методика профессионального обучения (по отраслям)			
Тема 5.1 Организация и управление безопасностью труда			
	Содержание	8	
	1 Организация охраны труда на предприятии. Система управления охраной труда Основные понятия и терминология безопасности труда. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	2	1
	2 Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда Инструктаж. Виды инструктажей. Правила пожарной безопасности в лабораториях и учебных мастерских.	2	1
	3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве Этапы проведения расследования и учет несчастных случаев на производстве.	2	1
	4 Аттестация рабочих мест по условиям труда Классификация опасных и вредных факторов производственной среды. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	1
	Содержание	6	
	1 Виды производственных травм Причины получения травм на производстве и их разновидности.	2	1
	2 Этапы первой помощи пострадавшим Алгоритм поведения при помощи пострадавшему.	2	1
	3 Приемы оказания первой помощи Изучение инструкций при выполнении первой помощи пострадавшему.	2	1
	Практические занятия	4	
	1 Оказание первой помощи при кровотечении	2	2
	2 Оказание первой помощи при остановке дыхания	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.01		9	
Исследование соблюдения нормативов санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса в мастерских колледжа.			
Примерная тематика висулиторной самостоятельной работы			
Составление таблицы «Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды».			
Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса для обучающихся по конкретной профессии.			
Учебная практика			
Виды работ:			
Подбор учебно-производственных заданий		72	

Оформление заявок на поставку материалов, инструментов и оборудования для учебно-производственного процесса Подготовка к занятию материалов, инструментов и оборудования Проведение вводного инструктажа практического занятия Проведение текущего инструктажа практического занятия Проведение заключительного инструктажа практического занятия Оценка деятельности обучающихся Анализ практических занятий Оформление документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс		
Производственная практика По профилю специальности Виды работ: Анализ планов и организации учебно-производственного процесса и разработка предложений по его совершенствованию Участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских Участия в организации практики обучающихся на производстве Подготовка объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение лабораторно-практических занятий Проведение занятий в учебно-производственных мастерских Проведение занятий в организации Наблюдение, анализ и самоанализ практических занятий Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

«Организация учебно-производственного процесса»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и психология», мастерских и лабораторий.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методика профессионального обучения»:

- ноутбук, программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- комплект нормативной документации по методике обучения;
- наглядные пособия.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- стенды «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»; «Действия населения при авариях и чрезвычайных ситуациях»; «Терроризм-угроза общества»; «Уголок гражданской защиты»;
- комплект плакатов «Первая медицинская помощь»;
- плакаты: Бактериологическое оружие; по Гражданской обороне; Химическое, ядерное оружие; военная форма одежды; Вооруженные силы-защитники отечества; Погоны и знаки различия военнослужащих России; Символы МЧС России;
- макеты массо-габаритные автоматов Калашникова;
- пуля пневматическая (Баракуда);
- пуля пневматическая (Диабло);
- аптечка универсальная;
- видео: Боевые корабли ВМФ России; Великая Отечественная Война; Военно-воздушные силы России; военно-морской флот России; Военно-учебные заведения России; Оружие 21 век, в воздухе; Оружие 21 век, на земле; Охрана труда и техника безопасности; Сухопутные войска;
- винтовка пневматическая МП-512 пластик;
- мегафон S-100;
- шкаф оружейный;
- комплект учебного оборудования по к-су БЖД;
- радиостанция Midland G-5;
- телевизор;
- DVD+/-RW Asus DRW;
- Политическая карта мира;

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психолого-педагогических дисциплин»:

- стендовые материалы – стационарные: «Информация по предметам», «Темы рефератов», «Образцы оформления титульного листа»;
- подборки материала в тематических папках;
- папки с тестовыми заданиями;
- сменная экспозиция изделий декоративно-прикладного плана, созданных обучающимися;

- телевизор «Samsung»;
- DVD «Samsung»;
- музыкальный центр LG
- Видеомагнитофон «SONY».

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- учебные рабочие места обучающихся – оборудованы слесарными верстаками с тисками и набором ручного инструмента, спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- Стенд с изготавливаемой в мастерской продукцией;
- Макет технологической карты изготовления молотка;
- Плакаты по технологическим процессам и безопасным условиям труда;
- Альбомы технологических карт;
- Стенд с инструментами и приспособлениями для выполнения слесарных работ;
- Стенд с контрольно-измерительными инструментами;
- Комплект для оказания первой медицинской помощи;
- Станок заточный двухсторонний DG-600 DL;
- Станок сверлильный DM-13 КРАТОН.

Оборудование мастерской демонтажно-монтажных работ и рабочих мест демонтажно-монтажной мастерской:

- рабочие посты автослесаря;
- двигатели автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- муфта сцепления автомобилей: ГАЗ – 24, Москвич – 412.;
- коробка передач автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2106, ВАЗ – 2108, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- раздаточная коробка ЗИЛ – 131;
- задний мост автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412;
- карданная передача автомобилей: ВАЗ – 2101, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- карбюратор автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- топливные насосы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- рулевые механизмы;
- насосы гидроусилителя;
- гидроусилитель;
- главные тормозные цилиндры;
- тормозные механизмы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- компрессоры;
- нормоконспект инструмента автослесаря;
- набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

- учебные рабочие места оснащены компьютерами с полным программным обеспечением, установленными на специальных столах;
- мультимедийный проектор, с комплектом презентаций;
- лицензионные электронные учебники;

- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории ремонта автомобилей:

- оборудованные рабочие места;
- нормокомплект инструмента автослесаря;
- учебные материалы;
- набор приспособлений для работ;
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Оборудование лаборатории диагностики АМТС и рабочих мест лаборатории диагностики АМТС:

- Стенд развал-схождение СКО-1М;
- Стенд шиномонтажный ХТС-990;
- Наглядные пособия;
- Комплекты плакатов по технологии организации диагностических работ;
- Нормативная и справочная литература;
- Верстак;
- Макет ВАЗ -21063;
- Автомастер АМ-1;
- Тестер ДСТ-6с;
- ИПФ-01 – измеритель параметра света фар;
- Карат-4 для проверки регулировки карбюратора;
- С NC- 602А – установка для тестирования и ультразвуковой очистки;
- КА-6780К для очистки форсунок;
- Стробоскоп-DA 3100;
- Тестер Вакуумный G-311;
- Компрессометр для бензинового ДВС-G324;
- Пистолет для подкачки с манометром РМ-05;
- Пистолет продувочный РА/4NL;
- Стетоскоп механический КА-6323;
- Вулканизатор-малыш;
- Газованализатор Автотест-0103;
- Комплект для проверки свечей Э203;
- Настольный сверлильный станок;
- Установка компрессорная К-1;
- Пуско-зарядное устройство-MAJOR-420;
- Станок балансировочный ЛС-44;
- Скиф-1 для проверки электрооборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории автомобильных эксплуатационных материалов:

- оборудованные рабочие места;
- лабораторный набор посуды и реактивов;
- стандартный аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- плитка электрическая;
- нефтенсисметр (ареометр);
- вискозиметр капиллярный;
- прибор для определения температуры вспышки;

- термoeлектрический холодильник;
- капиллярный вискозиметр;
- водяной термостат;
- прибор для определения температуры каплепадения пластических смазок;
- гидрометр для определения температуры замерзания и содержания этиленгликоля в низкозамерзающей жидкости;
- шкаф вытяжной;
- средства индивидуальной защиты;
- расходные эксплуатационные материалы.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 – 191 с.
2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности. Учебник – Юрайт, 2016. – 404 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
4. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний : учебное пособие / А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 148 с.
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения - М. Форум: Инфра-М, 2017 – 336 с.
6. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с.

Дополнительные источники:

1. Зарипова, Е.И. Возможности реализации регионального компонента содержания начального профессионального образования (на примере учреждений Омской области) / - Омск: ООИПКРО, 2014. - 64с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для педагогических учебных заведений / - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера ТЦ, 2015. - 496с.
3. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 384с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - М.: Мастерство, 2014. - 288с.
5. Пастухова, И.П. Организация педагогического эксперимента в среднем специальном учебном заведении: - М.: 2016. - 184с.
6. Петрова, В.Н. Дидактические материалы: Тесты, упражнения, творческие задания: учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 336с.
7. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2014. - 48с.
8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

Интернет-источники:

1. <http://school24kuban.ru/organizatsiya-u-v-p/190-organizatsiya-uchebno-vospitatelnogo-protssessa.html>
2. <http://az-libr.ru/index.htm?Law&Crime/ru/UIK2008Zubk/uik141>
3. http://med-books.info/valeologiya_739/organizatsiya-uchebno-vospitatelnogo.html
4. <http://www.vevivi.ru/best/Organizatsiya-uchebno-vospitatelnogo-protssessa-v-shkole-opyt-problemy-ref153222.html>
5. <http://gigabaza.ru/doc/73051.html>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по учебному расписанию, которое составляется и утверждается администрацией с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Учебное расписание составляется согласно учебным планам очного отделения на семестр, заочного - на сессию, и вывешивается в колледже на доске расписаний не позднее, чем за две недели до начала занятий. Для проведения консультаций составляется отдельное расписание.

Продолжительность учебного занятия составляет 90 минут, с 5 минутным перерывом, перерыв между занятиями 10 минут, в течение учебного дня устанавливается обеденный перерыв не менее 30 минут, продолжительность консультационного часа устанавливается 45 минут.

Практика студентов включает следующие этапы: учебную и производственную практику по профилю специальности

К прохождению практики студенты допускаются приказом по колледжу, в котором определяются: Ф.И.О. студентов, место прохождения практики, руководитель практики от колледжа.

Содержание практики определяется программой практики.

Учебная практика проводится в учебных мастерских колледжа.

При проведении учебной практики группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачет.

Результатом производственной практики является зачет.

Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- ПМ 5 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
- Общая и профессиональная педагогика
- Общая и профессиональная психология
- БЖД
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Основы электротехники
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Русский язык и культура речи
- Психология общения

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 01
«Организация учебно-производственного процесса»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия З-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения У-1 Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов О-1 Имеет опыт формулирования цели учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов З-2 Знает технологию и принципы декомпозирования цели учебного занятия на задачи У-2 Умеет ставить задачи учебного занятия профессионального обучения в соответствии с целью О-2 Имеет опыт определения задач учебного занятия профессионального обучения З-3 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от их целей и задач, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов У-3 Умеет составлять план-конспект учебного занятия профессионального обучения в соответствии с целью и задачами, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов О-3 Имеет опыт разработки плана занятия профессионального обучения в соответствии с целью и задачами, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	1. Соответствие целей и задач теме занятия 2. Соответствие плана занятия содержанию темы, МДК и раздела профессионального модуля 3. Соблюдение требований к структуре занятия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся, направленной на реализацию соответствия целей и задач теме занятия; Содержательный анализ плана занятия; Технический анализ плана занятия.
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. З-1 Знает методические и технические основы организации учебно-	1. Соответствие рабочего места требованиям к его организации 2. Выполнение требований безопасности труда при использовании	Проведение замеров и сравнение с нормативными показателями; Визуальный осмотр, проведение замеров, сопоставление полученных

производственного процесса У-1 Умеет организовывать учебно-производственный процесс с применением современных средств обучения О-1 Имеет опыт организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения З-2 Знает основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения У-2 Умеет эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения для учебного занятия профессионального обучения О-2 Имеет опыт эксплуатации и конструирования несложных технических средств обучения для учебного занятия профессионального обучения З-3 Знает правила проверки безопасности оборудования для учебного занятия У-3 Умеет проверять безопасность оборудования для учебного занятия в соответствии с требованиями О-3 Имеет опыт проверки безопасности оборудования для учебного занятия З-4 Знает принципы подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, требования к ним и их организации У-4 Умеет подготовить, организовать для учебного занятия необходимые объекты труда и рабочие места обучающихся в соответствии с требованиями и нормами О-4 Имеет опыт подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся для учебного занятия З-5 Знает требования, предъявляемые при складировании и хранении материально-технического оснащения для учебных занятий У-5 Умеет создавать условия, необходимые для складирования материально-технического оснащения для учебных занятий О-5 Имеет опыт обеспечения сохранности материально-технического оснащения для учебных занятий	средств материально-технического оснащения занятия 3. Соответствие имеющихся объектов труда и рабочих мест обучающихся технологии выполнения работ 4. Соответствие условий складирования требованиям безопасности труда, санитарным нормам и конструктивным требованиям	результатов с нормативными требованиями; Визуальный осмотр объектов труда и рабочих мест обучающихся; Визуальный осмотр, проведение замеров, сопоставление полученных результатов с нормативными требованиями.
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости	1. Достижение поставленных целей и задач лабораторно-практических занятий в аудиториях учебно-производственных	Интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся, направленной на

от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой О-1 Имеет опыт планирования, подготовки технологической карты занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских, в организациях 3-2 Знает теоретические основы и методику проведения лабораторно-практических занятий обучающихся в разных условиях У-2 Умеет организовать и провести лабораторно-практическое занятие в аудитории, учебно-производственной мастерской О-2 Имеет опыт организации и проведения лабораторно-практических занятий в аудитории, учебно-производственной мастерской 3-3 Знает основные принципы и направления организации дуального обучения в рамках профессионального модуля У-3 Умеет организовать и провести лабораторно-практическое занятие в конкретной организации О-3 Имеет опыт организации и проведения лабораторно-практических занятий с применением элементов дуального обучения	мастерских и в организациях 2. Соответствие методов, приемов и средств организации деятельности обучающихся поставленным целям и задачам занятия 3. Выполнение требований правил охраны труда и техники безопасности в ходе проведения занятия	реализацию соответствия целей и задач теме занятия; Анализ результатов выполнения лабораторно-практических занятий; Технический анализ выполнения правил охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве 3-1 Знает нормативно-правовые и методические основы организации учебной и производственной практики в разных условиях У-1 Умеет организовать выполнение обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики О-1 Имеет опыт организации выполнения обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики 3-2 Знает нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли	1. Достижение поставленных целей и задач практики 2. Осуществление процесса организации видов практики в соответствии с технологией производства работ на конкретном занятии 3. Соответствие условий организации практик в учебно-производственных мастерских и на производстве показателям менеджмента качества	Интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся, направленной на реализацию соответствия целей и задач теме занятия; Анализ соблюдения выполнения технологического процесса в соответствии с темой конкретного занятия;

У-2 Умеет нормировать и организовывать учебно-производственные работы, обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности на производстве О-2 Имеет опыт организации учебно-производственных работ, контроля за соблюдением техники безопасности обучающимися на производстве З-3 Знает принципы и правовые основы взаимодействия с отраслевыми предприятиями по вопросам организации учебно-производственного процесса У-3 Умеет организовать продуктивное взаимодействие с отраслевыми предприятиями для проведения учебной и производственной практики О-3 Имеет опыт организации продуктивного взаимодействия с отраслевыми предприятиями для проведения учебной и производственной практики		Анализ соответствия условий организации практики показателям менеджмента качества.
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся З-1 Знает требования к содержанию и организации педагогического контроля результатов профессионального образования У-1 Умеет организовать и провести педагогический контроль результатов профессионального образования О-1 Имеет опыт организации и проведения педагогического контроля результатов профессионального образования З-2 Знает содержание деятельности обучающихся и принципы, способы, методы, средства его оценивания У-2 Умеет объективно, с разных позиций оценивать процесс деятельности обучающихся в целом и покомпонентно О-2 Имеет опыт оценивания процесса деятельности обучающихся З-3 Знает основные результаты деятельности обучающиеся, методологические требования к их оцениванию, инструменты оценивания У-3 Умеет объективно оценивать результаты деятельности обучающихся с применением различных инструментов О-3 Имеет опыт оценивания результатов деятельности обучающихся	1. Соответствие форм и методов контроля планируемым результатам деятельности обучающихся 2. Обоснованность выбора форм и методов контроля и оценивания процесса и планируемых результатов деятельности обучающихся 3. Соответствие результатов деятельности обучающихся критериям их оценки	Наблюдение, анкетирование, схема анализа занятия, самоанализ занятия, анализ деятельности обучающихся;
ПК 1.6 Анализировать занятие и организацию практики обучающихся	1. Достижение поставленных целей и задач занятия и	Анализ и самоанализ занятия;

З-1 Знает функции, содержание, формы и методы, способы организации профессионального образования в соответствии с отраслью, виды анализа его результатов У-1 Умеет анализировать процесс профессионального образования в соответствии с отраслью О-1 Имеет опыт анализа процесса профессионального образования в соответствии с отраслью З-2 Знает виды анализа, его инструменты применительно к учебному занятию У-2 Умеет анализировать учебное занятие комплексно и поаспектно в соответствии с поставленными задачами О-2 Имеет опыт комплексного и поаспектного анализа учебного занятия З-3 Знает способы и механизмы анализа организации и результатов практики У-3 Умеет анализировать процесс организации практики и ее результаты в соответствии с поставленными задачами О-3 Имеет опыт анализа организации и результатов практики	практики 2. Соответствие тем занятия и практики содержанию рабочей программы 3. Обоснованность выбранных технологий, форм и методов для достижения планируемого результата 4. Соответствие полученных результатов критериям оценки качества работ	Сравнительный анализ; Наблюдение, анкетирование, схема анализа занятия, самоанализ занятия, анализ деятельности обучающихся.
ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс З-1 Знает структуру и содержание образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки У-1 Умеет разрабатывать основные компоненты образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки О-1 Имеет опыт разработки основных компонентов образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки З-2 Знает виды и требования к содержанию документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс У-2 Умеет работать с различными видами документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс О-2 Имеет опыт ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	1. Соответствие учебно-планирующей документации нормативно-правовым требованиям 2. Своевременность и правильность ведения учебно-планирующей документации	Сравнительный анализ; Аналитическая справка.

З-3 Знает требования к оформлению документации У-3 Умеет грамотно, в соответствии с требованиями оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс О-3 Имеет опыт оформления документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс		
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных З-1 Знает методологические, нормативные, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения У-1 Умеет определять методические проблемы в профессиональной деятельности мастера производственного обучения и находить способы их решения О-1 Имеет опыт решения методических проблем в профессиональной деятельности мастера производственного обучения З-2 Знает концептуальные основы, содержание, структуру федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования У-2 Умеет анализировать федеральные образовательные стандарты и примерные программы профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов О-2 Имеет опыт анализа федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов З-3 Знает требования к содержанию и структуре учебно-методических материалов, примерные рабочие программы, учебно-тематические планы по отрасли У-3 Умеет проектировать содержание рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями О-3 Имеет опыт разработки элементов рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с примерными	Соответствие учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) ФГОС	Технический и сравнительный анализ
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе	Использование профессиональной литературы для систематизации и обобщения опыта	Конспекты научных работ, библиографический список, сводные таблицы

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов З-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов О-1 Имеет опыт работы с профессиональной литературой, самоанализа профессиональной деятельности, анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов З-2 Знает современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет применять современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения современных подходов и педагогических технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач З-3 Знает способы систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач У-3 Умеет систематизировать, анализировать, оценивать педагогический опыт в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач	выдающихся педагогов начального профессионального образования	систематизации педагогических достижений
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений З-1 Знает требования к оформлению отчетов, рефератов и выступлений У-1 Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в	1. Соответствие оформления отчетной документации нормативно-правовым требованиям 2. Требования к педагогическим	Сравнительный анализ; Контрольная работа; Защита реферата;

соответствии с требованиями по отрасли О-1 Имеет опыт оформления портфолио педагогических достижений с применением отчетов, рефератов и выступлений З-2 Знает логику подготовки и требования к педагогической разработке, к ее содержанию и представлению У-2 Умеет представлять результаты исследовательской и проектной работы в формате педагогической разработки О-2 Имеет опыт презентации педагогической разработки в профессиональном сообществе	разработкам, алгоритм составления отчета, схема отчета	Публичное выступление
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки З-1 Знает методологические и нормативно-методические основы среднего профессионального образования и профессионального обучения У-1 Умеет исследовать отдельные аспекты среднего профессионального образования и профессионального обучения О-1 Имеет опыт изучения и анализа отдельных аспектов среднего профессионального образования и профессионального обучения З-2 Знает алгоритмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет определять цели и задачи, механизмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения О-2 Имеет опыт участия в проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	1. Использование современных технологий в исследовательской и проектной деятельности 2. Результативность исследовательской и проектной деятельности 3. Участие в НОУ разного уровня	Отзывы работодателей, представителей науки и образования; Наличие сертификатов, грамот, дипломов; публикации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	-------------------------------	-------------------------------------

	результата	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	- Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д. - Посещение занятий - Работа с дополнительными источниками информации по будущей профессии - Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование, анкетирование, эссе Ведомости посещаемости занятий Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения профессиональной образовательной программы (сертификаты, грамоты и дипломы; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Участие в выборе методов и способов решения профессиональных задач; - Самооценка собственной учебно-профессиональной деятельности	Тестирование, отзывы мастеров производственного обучения, оценки по учебной и производственной практике, продукт учебно-профессиональной деятельности (презентация, альбом, макет, стенд и др.)

деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества 3-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач		
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков 3-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) 3-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях 3-5 Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5 Умеет оценивать риски при принятии решения О-5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа; - Решение нестандартных задач на учебной и производственной практике; - Составление алгоритмов решения нестандартных задач - Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Сценарии внеучебных мероприятий, дипломы, сертификаты, грамоты, продукт учебно-профессиональной деятельности, алгоритмы решения нестандартных задач, схемы самоанализа собственной работы

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3 Знает цели и направления профессионального развития У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ - Эффективный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Отзывы работодателей, представителей науки и образования; наличие сертификатов, грамот, дипломов; публикации; продукт учебно-профессиональной деятельности (презентация, альбом, макет, стенд и др.); информационный банк
---	---	--

профессионального развития		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4 Имеет опыт применения	- Умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Презентации, использование программного обеспечения профессиональной деятельности

информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами профессионального обучения и социальными партнерами в ходе учебно-производственного процесса	Анкетирование, тестирование; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в образовательном процессе; Собеседования
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность	-Самонализ и коррекция результатов собственной деятельности -Способность организовывать работу в команде - Анализ и коррекция деятельности обучающихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся и собственной деятельностью; Повышение квалификации, повышение разряда

обучающихся 3-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2 Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2 Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся 3-3 Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3 Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3 Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий 3-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4 Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития 3-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации 3-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации	Повышение квалификации, повышение разряда

профессионального и личностного развития		
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях 3-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 3-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	-Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся 3-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1 Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся 3-2 Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2 Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся	-Отсутствие травматизма в урочной и внеурочной учебно-производственной деятельности	Анализ деятельности мастера профессионального обучения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

О-2 Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся		
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих З-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умсет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	- Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам - Отсутствие рекламаций, апелляций со стороны потребителей образовательных услуг	Анализ соответствия деятельности мастера профессионального обучения нормативно-правовым нормам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Екат Е.В. Пасечникова
31 08 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной
деятельности»

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Омск 2020

Рабочая программа профессионального модуля 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.П. Бурцева
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.В. Шурухина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направления подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации мастеров профессионального обучения и переподготовка лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование по отраслям, и стаж работы не менее трех лет в должности руководителя среднего звена).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель - овладение видом деятельности **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.**

Задачи профессионального модуля:
приобрести практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 576 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 468 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 156 часа;
- учебной практики – 1 неделя (36 часов)
- производственной практики – 2 недели (72 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессионального обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3.1. Тематический план профессионального модуля 02
«Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-11 ПК 3.2, ПК 3.4	Раздел 1 ПМ 02 Воспитательный процесс в образовательном учреждении НПО	71	46	10	-	25				
ОК 1-11 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4	Раздел 2 ПМ 02 Воспитательная деятельность мастера производственного обучения в образовательных учреждениях НПО	128	84	30	-	44				
ОК 1-11 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 3 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся учебной группы	176	120	48	-	56				
ОК 1-11 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 4 ПМ02 Организация профорientационной работы в образовательном учреждении	93	62	36		31				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	72							72	
	Всего:	576	312	124		156		36	72	

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02
«Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 02 Воспитательный процесс в образовательном учреждении СПО		71	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		375	
Тема 1.1 Общая характеристика воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание Социкультурная среда воспитания Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Создание воспитывающей социокультурной среды в образовательной организации. Теоретические основы воспитательного процесса Понятие воспитательного процесса, его структура, содержание. Понятия объекта, предмета, субъекта воспитательного процесса. Формулирование цели воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основы воспитательного процесса. Структура воспитательного воздействия. Особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания. Модели воспитания Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня.	10 2	1
		2	
	Психолого-педагогические основы воспитательного воздействия	2	

	Подготовка мастера профессионального обучения к решению конкретно поставленных задач воспитания. Психологические основы воспитательного процесса. Психологическая готовность обучающегося к восприятию воспитательного воздействия. Способность обучающегося решать поставленные мастером задачи.		
	Культура делового общения субъектов воспитательного процесса Взаимодействие мастера и обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Проявление профессиональной этики мастера. Понятие культуры общения и поведения. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов.	2	
Тема 1.2 Основные направления и задачи воспитательной работы в учреждениях	Содержание	10	1
	Нормативно-правовые документы, определяющие базовые направления и задачи воспитания Основополагающие нормативно-правовые документы, определяющие базовые направления и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и т.д.	2	
	Задачи воспитательной работы Оказание обучающимся практической помощи в становлении их личности. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития. Базовые задачи воспитательной работы в образовательных учреждениях – воспитание духовной и свободной личности, гуманной, творческой и практической сущности личности. Их сущность.	2	
	Базовые направления воспитательной работы Основные направления воспитательной работы и их характеристика: гражданско-патриотическое, эстетическое, этическое, экологическое, трудовое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное. Основные формы организации и осуществления воспитательной работы.	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Анализ воспитательных аспектов в нормативно-правовых документах	4 2	
Тема 1.3 Организация	Практическое занятие №2 Характеристика основных направлений воспитательной работы в образовательной организации	2	
	Содержание	26	1

воспитательного процесса и управления им	Особенности воспитательной работы в современных условиях Необходимость воспитательной работы. Сложности организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. Специфика отношений субъектов воспитательного процесса. Основополагающие документы по организации воспитательного процесса.	2
	Организация и управление воспитательным процессом Понятие об организации и управлении. Основные функции педагогического управления. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации. Основные особенности управления воспитательной работой.	2
	Организаторы воспитательного процесса Организаторы воспитательного процесса, их функции и требования к их личностным качествам. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся.	2
	Планирование воспитательной работы в образовательной организации Понятие плана, Разновидности воспитательных планов в образовательных учреждениях: план общих воспитательных мероприятий (на учебный год, семестр, месяц); планы методических органов и организаций обучающихся; план воспитательной работы учебной группы на месяц, семестр. Их предназначение и структура. Анализ эффективности плана воспитательной работы.	2
	Программа воспитания и социализации обучающихся Структура и составные части Программы как компонента основной образовательной программы образовательной организации. Подходы и технологии формирования Программы.	2
	Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса Эффективность управления воспитательным процессом. Основные аспекты диагностики воспитательного процесса. Методики и технологии диагностики воспитательного процесса. Критерии и показатели результативности воспитания в условиях образовательного учреждения. Показатели воспитанности обучающихся на разных ступенях обучения.	2
	Методы и технологии, используемые в воспитательном процессе Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах и технологиях воспитания. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая). Специфика и особенности активных методов и технологий. Виды активных методов и технологий воспитания и их характеристика. Специфика и отличительные особенности интерактивных методов и технологий. Виды интерактивных методов и технологий.	2
	Теоретические основы студенческого самоуправления	2

	Сущность, назначение, основные направления развития органов студенческого самоуправления. Принципы организации студенческого самоуправления. Модели и формы органов студенческого самоуправления: теория и практика. Законодательное обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления.	
	Методические основы студенческого самоуправления Механизмы реализации модели построения студенческого самоуправления. Механизмы управления. Ошибки организации системы студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией колледжа. Планирование взаимодействия Совета студенческого самоуправления и педагогического коллектива по формированию ПВК и профессиональной компетентности студентов колледжа.	2
	Работа мастера производственного обучения с родителями обучающихся Проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся. Актуальность психолого-педагогической работы с родителями. Воспитательная функция семьи. Содержание работы мастера производственного обучения с родителями. Формы и методы работы с родителями.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №1 Анализ должностных инструкций организаторов воспитательного процесса	2
	Практическое занятие №2 Анализ документации, регламентирующей процессы студенческого самоуправления	2
	Практическое занятие №3 Разработка вариантов организации досуга в колледже	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела I ПМ 02	25
	Составление схемы-классификации «Модели воспитания»	
	Изучение программы профессионального воспитания и социализации обучающихся в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	
	Составление характеристики основных направлений и базовых задач воспитательной работы в образовательной организации	
	Составление обобщенной таблицы функций организаторов воспитательной работы	
	Составление сравнительной таблицы: «Воспитание в России в истории и современности», «Воспитание в разных странах сегодня»	
	Подбор методик изучения эффективности воспитательной работы	
	Составление анкеты и диагностических заданий для диагностики воспитательного процесса	
	Анализ положений и планов деятельности студенческого самоуправления	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений на тему «Современные подходы к воспитанию»	
	Изучение нормативных документов: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	

Написание эссе на тему «Необходимо ли образованию воспитание?»				
Сравнение основных направлений воспитательной работы				
Составление сравнительной таблицы форм воспитательной работы, их достоинства и недостатки.				
Составление плана воспитательных мероприятий по одному из направлений воспитательной работы				
Раздел 2 ПМ 02			128	
Воспитательная деятельность мастера производственного обучения в образовательных учреждениях СПО				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				
Тема 2.1 Сущность воспитательной деятельности мастера производственного обучения в образовательных учреждениях СПО			10	2
Содержание				
Структурные компоненты системы воспитательной деятельности			2	
Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность мастера профессионального обучения, ее специфика. Объект и субъект воспитательных действий. Воспитательные функции мастера как воспитателя учебной группы. Цели и задачи воспитательной деятельности мастера.				
Направленность воспитательного воздействия мастера на обучающихся			2	
Сферы воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Прогнозируемый результат воспитательной деятельности мастера. Взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов системы воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Основные оценочные показатели качества воспитательной деятельности мастера.				
Требования к участникам воспитательных действий			2	
Требования, подлежащие неукоснительному соблюдению мастером воспитательной деятельности в учебной группе. Особенности групп обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки. Особенности групп обучающихся юношеского возраста. Условия развития учебного самоуправления.				
Практические занятия			4	
Практическое занятие №1 Составление обобщенной модели системы воспитательной деятельности мастера производственного обучения.			2	
Практическое занятие №2 Составление таблицы «Обязательные требования,			2	

Тема 2.2 Виды и содержание воспитательной деятельности мастера производственного обучения	подлежащие неукоснительному соблюдению мастером в воспитательной деятельности в учебной группе».	Содержание	16	1
		Методика формирования коллектива учебной группы Учебный коллектив как цель и средство воспитания. Личность и коллектив. Развитие индивидуальности в условиях коллектива. Методика диагностики уровня развития учебной группы. Реализация воспитательных функций коллектива. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Роль учебной группы и ее актива в воспитании обучающихся. Основные требования к формированию коллектива учебной группы и его актива.	2	
		Этапы формирования коллектива обучающихся Этапы деятельности мастера производственного обучения по формированию коллектива обучающихся и их содержание: Предварительный этап - изучение личности обучающихся. Формы и методы изучения обучающихся группы. Составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов. Основной этап – определение целей и задач коллектива учебной группы на разные сроки, создание актива группы, создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе. Характерные качества психологически развитого коллектива учебной группы. Осуществление педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся группы.	2	
		Виды воспитательной деятельности мастера производственного обучения Профессионально-трудовое воспитание. Основные задачи профессионально-трудового воспитания, его значимость для будущего работника в условиях функционирования и развития рынка труда. Сущность методики коллективного творческого дела. Общие критерии сформированности творческого отношения к труду. Содержание деятельности мастера по профессиональному и творческому отношению к труду. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации организаций – работодателями по вопросам профессионально-трудового воспитания. Воспитание у обучающихся нравственности и культуры поведения. Задачи формирования у обучающихся нравственных качеств и черт. Понятие культуры поведения. Дисциплина как явление нравственное и как составная часть поведения. Самодисциплина и ее роль в повышении общей и профессиональной культуры личности. Деятельность мастера профессионального обучения по формированию нравственного сознания и воспитания культуры поведения. Ведение диалога с родителями (лицами их замещающими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы). Правовое и патристическое воспитание. Задачи правового воспитания. Понятие право-	2	

Тема 2.3 Воспитательная деятельность мастера на занятиях профессионального обучения	сознания. Деятельность мастера профессионального обучения по развитию у обучающихся правосознания. Цели и задачи патристического воспитания. Составные элементы патриотизма. Социальное воспитание. Понятие о социализации личности. Задачи социального воспитания обучающихся НПО. Деятельность мастера по формированию у обучающихся социального опыта. Этапы формирования социального опыта.		
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Сущность самоанализа по видам воспитательной деятельности. Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ. Основные направления анализа.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №1 Разработка карты наблюдения за обучающимися нового набора.	2	
	Практическое занятие №2 Составление сценария создания актива как органа самоуправления учебной группы.	2	
	Практическое занятие №3 Составление характеристики учебной, трудовой, производственно-технологической общественной и бытовой дисциплины.	2	
	Практическое занятие №4 Составление обобщенной характеристики видов и содержания воспитательной деятельности мастера производственного обучения.	2	
	Содержание	14	1
	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной деятельности	2	
	Теоретические основы и методика организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности. Основные воспитательные задачи, решаемые мастером на занятиях производственного обучения. Основные задачи и виды воспитательной деятельности на занятиях в учебно-производственных мастерских и на занятиях по специальной дисциплине.		
	Особенности организации воспитательной работы на занятии профессионального обучения	2	
	Виды занятий профессионального обучения. Особенности организации воспитания и обучения на занятии профессионального обучения в учебно-производственных мастерских и на производстве. Профессиональное воспитание обучающихся.		
	Индивидуально - психологические особенности обучающихся	2	
	Процесс изучения личности на занятии мастером производственного обучения. Требования к процессу изучения личности обучающегося.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №1 Составление обобщенной сравнительной таблицы воспитательной деятельности мастера производственного обучения.	2	
	Практическое занятие №2 Посещение практики с целью анализа ее воспитательной направленности.	2	

Тема 2.4 Воспитательная деятельность мастера производственного обучения во внеурочное время	Практическое занятие №3 Разработка и апробация диагностических методик изучения личности обучающегося.	2	1
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач по организации воспитательной работы на практике.	2	
	Содержание	12	
	Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности	2	
	Цели и задачи воспитательной деятельности мастера с обучающимися учебной группы во внеурочное время. Главные внеурочные обязанности мастера профессионального обучения. Основные виды (направления) деятельности мастера во внеурочное время.	2	
	Формы, методы и средства внеурочной воспитательной деятельности	2	
	Формы проведения внеурочных мероприятий (классный час, классное собрание, дискуссия, праздник, игра, викторина и т.д.). Методы и средства воспитания, применяемые при планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий.	2	
	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий	2	
	Осуществление анализа внеурочных мероприятий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий. Обсуждение внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Приемы активизации обучающихся.	2	
	Практические занятия	6	
Тема 2.5 Куратор: организация, планирование работы	Практическое занятие №1 Составление таблицы «Виды (направления) внеурочной деятельности и пути их реализации».	2	1
	Практическое занятие №2 Анализ опыта работы мастеров производственного обучения во внеурочное время.	2	
	Практическое занятие №3 Методический анализ (разбор) этапов подготовки и проведения внеклассного мероприятия.	2	
	Содержание	8	
	Функции куратора и планирование кураторской работы Куратор: понятие, функции, права и ответственность. Правила коммуникативной культуры куратора. Методы, порядок и формы работы кураторов. Ведение журнала. Аналитическая деятельность куратора. План-анализ воспитательной работы. Развитие профессионально-педагогической компетентности куратора. Методическое сопровождение воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	2	
Реализация педагогического взаимодействия		2	

Тема 2.6 Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного обучения	Цели (задачи) взаимодействия; методы, приемы и средства достижения цели; алгоритм действий, оперативный мониторинг и корректировка действия с учетом индивидуальных особенностей и физического состояния обучающихся; прогностический результат взаимодействия. Понятие структурных компонентов. Условия достижения прогностического результата взаимодействия мастера и обучающегося. Основные факторы, обуславливающие успешную воспитательную деятельность мастера профессионального обучения. Психолого-педагогическое наблюдение и диагностика обучающихся, интерпретация полученных результатов. Индивидуализация и оптимизация воспитательной работы в учебной группе. Анализ и оценивание воспитательной работы мастера в учебной группе.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Анализ опыта работы кураторов, оценка качества их воспитательной работы.	4	
	Практическое занятие №2 Разработка карты изучения личности обучающихся учебной группы.	2	
	Содержание		
	Теоретические аспекты инклюзивного образования	24	1
	Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.	2	
	Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	2	
	Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.		
	Организационные принципы инклюзивного взаимодействия	2	
	Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Возможные барьеры. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.		

	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с нарушением слуха.	2
	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с нарушением зрения.	2
	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с нарушением речи.	2
	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2
	Обучение и воспитание обучающихся с расстройством аутистического спектра Краткая характеристика расстройства аутистического спектра. Проблемы обучения и воспитания обучающегося с расстройством аутистического спектра. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с расстройством аутистического спектра.	2
	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта Краткая характеристика нарушений интеллекта. Проблемы обучения и воспитания обучающегося с нарушениями интеллекта. Включение обучающегося в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям обучающегося с нарушениями интеллекта.	2
	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство).	2
	Диагностика субъектов и объектов воспитательной среды Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений обучающегося и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной и воспитательной среды. Методики диагностирования	2

	профессиональной компетентности родителей.		
	Оценка результативности инклюзивного образования Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды).	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02 Составление схематической модели системы воспитательной деятельности мастера профессионального обучения в СПО. Составление сценария группового собрания по формированию актива как органа самоуправления учебной группы. Составление в виде таблицы характеристики учебной, трудовой, производственно-технологической, общественной и бытовой дисциплины. Составление обобщенной сравнительной таблицы воспитательной деятельности мастером профессионального обучения на занятиях Анализ воспитательной направленности урока производственного обучения Разработка и апробация диагностических методик изучения личности обучающегося на занятиях Составление обобщенной сравнительной таблицы воспитательной деятельности мастера профессионального обучения на занятиях профессионального обучения. Составление презентации «Виды родительских собраний» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка карты наблюдения за обучающимися нового набора Составление обобщенной таблицы видов и содержания воспитательной деятельности мастера профессионального обучения в учебной группе Реферат на тему «Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения»	44	
	Раздел 3 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся учебной группы МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	176	
	Тема 3.1 Общая характеристика внеурочной	18	1
	Содержание Понятие о внеурочной деятельности и способах организации свободного времени	2	

деятельности обучающихся и ее проектирование	обучающихся Понятие внеурочной деятельности обучающихся. Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС СПО. Способы организации свободного времени обучающихся. Классификация свободного времени. Виды досуга. Формы организации свободного времени.	
	Цели и задачи организации свободного времени обучающихся Принципы организации внеурочной деятельности. Цель организации досуга обучающихся. Задачи организации досуга. Алгоритм действий при организации свободного времени обучающихся.	2
	Организаторы внеурочной деятельности обучающихся Модель внеурочной деятельности и ее реализация педагогическими работниками колледжа (мастер ПДО/педагог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Роль куратора, его взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом колледжа.	2
	Понятие проектирования внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи проектирования Понятие проектирования. Цели и задачи проектирования внеурочной деятельности. Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности Основные этапы проектирования внеурочной деятельности, показатели эффективности проектирования внеурочной деятельности. Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	2
	Основные требования к проектированию внеурочной воспитательной работы обучающихся Программа воспитания как составная часть образовательной программы. Требования к содержанию, оформлению; принципы построения. Постановка воспитательных целей. Разработка программ внеурочной деятельности.	2
	Понятие индивидуальной образовательной программы Понятие индивидуальной образовательной программы. Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ. Структура индивидуальной образовательной программы.	2
	Основы педагогической поддержки реализации профессионального и личностного развития обучающегося Понятие педагогической поддержки. Характеристики и виды педагогической поддержки. Помощь педагога в саморазвитии, мотивации, самореализации обучающихся.	2

Тема 3.2 Планирование мастером производственного обучения внеурочной деятельности обучающегося	Методический конструктор внеурочной деятельности Модели планирования внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности и их структура. Проектирование рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению и системы мониторинга ее результативности.	2	1
	Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся Организация внеурочной деятельности (по видам): игровая, познавательная, художественная, трудовая и т.д.	2	
	Содержание	38	
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности Нормативные правовые документы, определяющие планирование внеурочной деятельности. Понятие планирования внеурочной деятельности. Методики планирования внеурочной деятельности.	2	
	Виды разрабатываемой мастером планирующей документации по внеурочной деятельности обучающихся Рабочие программы внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности. Дневник классного руководителя (куратора).	2	
	Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности Типы программ внеурочной деятельности: их характеристика и особенности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура рабочей программы	2	
	Мероприятия по основным видам воспитательной внеурочной деятельности обучающихся, их сущность Воспитательные мероприятия. План воспитательных мероприятий.	2	
	Планы внеурочной деятельности Назначение, функции плана. Виды планов. Структура плана.	2	
	Особенности планирования деятельности мастера производственного обучения Задачи и содержание планирования профессионального обучения. Этапы планирования работы в классном коллективе.	2	
	Основные общие требования и принципы планирования Общие принципы планирования внеурочной деятельности. Методы планирования.	2	
	Особенности перспективного воспитательного плана учебной группы Перспективный план. Задачи перспективного плана. Направления перспективного плана. Методики и технологии, применяемые по направлениям.	2	
	Содержание перспективного плана по организации внеурочной деятельности Примерные разделы перспективного плана мастера по организации внеурочной деятельности обучающихся и их характеристика. Общий алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы.	2	

	Характерные особенности текущего (месячного) воспитательного плана мастера Структура месячного плана. Общий алгоритм составления месячного плана воспитательной работы.	2	
	Примерные мероприятия месячного плана мастера Содержание месячного плана. Виды мероприятий по направлениям воспитательной работы.	2	
	Планирование внеурочной работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими) Особенности планирования, содержание внеурочной работы с родителями. Формы и методы работы с родителями. План работы с родителями. Мероприятия плана.	2	
	Планирование как элемент мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся Понятие мониторинга в образовании. Цели мониторинга эффективности внеурочной деятельности. Характеристики эффективности внеурочной деятельности. Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий. Оценка эффективности внеурочной деятельности и её параметры.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №1 Разработка фрагментов планов воспитательной работы во внеурочное время.	6	
	Практическое занятие №2 Разработка плана сценария (программы) воспитательного мероприятия.	6	
	Содержание	28	
	Требования к организации внеурочных воспитательных мероприятий Требования стандартов к организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические требования к организации и проведению внеурочных мероприятий: организационная, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности; информативность используемого материала; целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий и т.д.	2	
	Основные принципы воспитания обучающихся во внеурочное время Основные принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей. Их понятие, предназначение и методики осуществления.	2	
Тема 3.3 Организационно-методические основы реализации воспитательных мероприятий	Виды воспитательной деятельности мастера профессионального обучения Сущность воспитательной деятельности мастера производственного обучения. Виды воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности. Этапы. Цикл бесед по видам воспитательной деятельности мастера профессионального обучения.	2	1

Тема 3.4 Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Технологическая подготовка к решению воспитательных задач проводимого мероприятия	2	
	Этапы реализации воспитательного мероприятия. Методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися, родителями, направленность на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.		
	Основные формы, методы, способы организации и проведения внеурочных мероприятий	2	
	Традиционные и нетрадиционные формы проведения. Научные принципы выбора форм. Основные направления развития. Выбор методов и организация деятельности в зависимости от группы методов. Этап планирования, организации и проведения внеурочного мероприятия.		
	Формы и методы работы мастера ПО с семьями обучающихся	2	
	Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию обучающихся колледжа. Формы педагогического взаимодействия с семьей. Культура взаимодействия педагогов и родителей. Современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.		
	Методика организации коллективных творческих дел	2	
	Истоки и сущность методики организации коллективных творческих дел. Стадии организации КТД. 3 Виды коллективных творческих дел обучающихся. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам.		
	Требования к массовым мероприятиям, проводимым для обучающихся во время их досуга	2	
	Цели и задачи массовых мероприятий. Этапы подготовки массовых мероприятий. Требования к организаторам и участникам массового мероприятия. Основные требования к написанию и оформлению сценария мероприятия.		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №1 Разработка планов-сценариев подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	4	
	Практическое занятие №2 Разработка план-схемы коллективного творческого дела.	4	
	Практическое занятие №3 Анализ воспитательного мероприятия.	4	
Тема 3.4 Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Содержание	36	1
	Актуальные проблемы проектирования в образовании	2	
	Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.		
	Подходы к проектированию	2	
	Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные		

	маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первоочередных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).		
	Педагогические условия проектирования ИОМ		
	Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	2	
	Выявление педагогических условий проектирования ИОМ		
	Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста. Дифференциация образования и обучения.	2	
	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося с ОВЗ		
	Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.	2	
	ИОМ обучающегося как фактор инновационной деятельности педагога		
	Понятие индивидуального проекта педагога. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проектированию ИОМ.	24	
	Практическое занятие №2 Отбор и систематизация методов целенаправленного выявления одаренных и способных обучающихся, их индивидуальных интересов и жизненных планов.	2	
	Практическое занятие №3 Разработка ИОМ в колледже для одаренных и способных обучающихся.	6	
	Практическое занятие №4 Разработка ИОМ в колледже для обучающихся с ОВЗ.	6	
	Практическое занятие №5 Расчет требуемого финансового обеспечения для реализации всех видов ИОМ.	4	
	Практическое занятие №6 Разработка программы подготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов, реализующих ИОП.	2	
	Практическое занятие №7 Разработка карты ИОМ педагога по развитию профессиональной компетентности.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02		Экзамен по МДК.02.01	
Составление обобщенной таблицы видов (направлений) внеурочной воспитательной деятельности мастера профессионального обучения и возможных путей их реализации.		56	
Изучение принципов внеурочной деятельности			
Изучение схемы анализа (разбора) конкретного внеурочного мероприятия.			
Разработка сценария внеурочного мероприятия «Экскурсия» по заданной тематике.			
Разработка сценария внеурочного мероприятия «Деловая игра» по заданной тематике.			
Разработка сценария внеурочного мероприятия «Групповое собрание» по заданной тематике.			
Разработка сценария проведения тематического родительского собрания.			
Разработка анкеты социального содержания для обучающихся первого курса.			
Изучение диагностических методик.			
Составление глоссария по теме «Внеурочная деятельность обучающихся»			
Диагностирование адаптированности обучающихся первого курса.			
Изучение документации по внеурочной деятельности			
Подбор методик для определения состояния и эффективности воспитательного процесса в группе			
Разработка карты изучения личности обучающихся учебной группы.			
Разработка сценария тематического вечера по заданной тематике.			
Разработка информационного (классного) часа по заданной теме			
Организация и проведение походов по родному краю и в культурные центры.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составление элементов сценария социально-ролевой игры.			
Анализ структуры программы внеурочной деятельности			
Разработка сценария внеурочного мероприятия «Классный час» по заданной тематике.		93	
Раздел 4 ПМ 02 Организация профориентационной работы в образовательном учреждении			
МДК 02.02 Профориентационная деятельность мастера производственного обучения		93	
Тема 4.1 Информирование и консультирование школьников и их родителей по профессиональному самоопределению		22	1
Содержание		2	
Теоретические основы профессиональной ориентации школьников			
Сущность и компоненты профессиональной ориентации. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. Проблемы профессиональной ориентации школьников.			

	Программы профориентационной деятельности со школьниками Необходимость создания программы по профориентационной деятельности. Цели, задачи, основные направления работы педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся. Уровни профориентационной деятельности школы.		2
	Профессиональные пробы Назначение профессиональных проб. Технологии организации профессиональных проб. Педагогические условия проведения. Содержание профессиональных проб. Итоги профориентационной пробы для учащегося.		2
	Современные формы, методы и приемы профориентационной работы Формы и направления профориентационной работы. Методы профессионального информирования. Формы профессионального информирования.		2
	Особенности информирования и консультирования обучающихся и их родителей Особенности профинформирования, профконсультирования и профдиагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (обучающимися с ОВЗ, детьми-сиротами).		2
	Практические занятия		12
	Практическое занятие №1 Проведение анализа ФГОС СПО по профессиям.		2
	Практическое занятие №2 Определение направления, тематики программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.		2
	Практическое занятие №3 Формирование содержания профориентационной пробы. Определение формы, разработка процедуры профориентационной пробы.		4
	Практическое занятие №4 Проектирование программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.		4
	Содержание		40
Тема 4.2 Проектирование практикоориентированных профориентационных мероприятий	История развития профориентации в России и за рубежом Социально-экономические и психологические причины возникновения профориентации. История развития профориентации в дореволюционной России. Этапы становления профориентации в России. Зарубежный опыт развития профориентации, сравнительная характеристика с отечественным профориентационным опытом. Профориентация как элемент государственной кадровой политики.		2
	Основы профориентологии Профориентология как наука. Основные понятия: профориентация, профконсультирование, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально-важные качества, профессиональная пригодность. Направления профориентации: профинформация, профдиагностика, профпроектирование, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультирование. Цели и результаты профориентационной деятельности.		2
			1

	Основы организации и планирования профориентационной работы Основные организационные принципы профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных мероприятий на основе договора о сотрудничестве.	2
	Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся Внутренние и внешние условия самоопределения. Выбор профессии в структуре профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Ошибки обучающихся и их родителей при выборе профессии. Постановка профессиональных целей как содержательно-процессуальная характеристика профессионального самоопределения.	2
	Методы диагностики для решения задач профориентации и трудоустройства подростков и молодежи Соответствие индивидуальных особенностей работника требованиям, предъявляемым профессией. Цель и принципы профессиональной диагностики. Профессиональная диагностика и профессиональный отбор. Классификация типов профессий. Диагностика профессиональной направленности, темперамента, стиля мышления, делового общения и поведения.	2
	Традиционные и инновационные технологии профориентационной деятельности Общая характеристика групп методов профориентационной работы. Условия выбора форм и методов профориентации. Особенности индивидуальной профориентационной работы. Групповые и массовые профориентационные мероприятия.	2
	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях Изучение понятий: сопровождение, психологическое сопровождение. Основные противоречия в осуществлении сопровождающей деятельности обучающихся. Цель и задачи психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения обучающихся, его результативность.	2
	Особенности профориентации обучающихся в образовательных организациях Особенности профориентационной работы в условиях современного образования: актуальность профориентационной работы в общеобразовательной организации, сущность и содержание профильного обучения, основные приоритеты в сфере профориентации. Профессиональные установки подростков на этапе выбора профессии.	2
	Практические занятия	24
	Практическое занятие №1 Подбор и апробация диагностического инструментария для решения задач профориентации и трудоустройства подростков и молодежи.	2
	Практическое занятие №2 Разработка этапов и плана проведения исследования рынка образовательных услуг.	2
	Практическое занятие №3 Разработка алгоритма и конспекта (плана) массового профориентационного мероприятия.	4

	Практическое занятие №4 Создание и оформление мультимедийных презентаций профориентационного назначения.	4	
	Практическое занятие №5 Изучение и анализ конкурсных работ, разработка рекомендаций для участников конкурсного движения World Skills Russia.	2	
	Практическое занятие №6 Разработка и реализация концепта (плана) профориентационной игры для обучающихся разных категорий.	4	
	Практическое занятие №7 Разработка и реализация концепта (плана) профориентационного тренинга для обучающихся разных категорий.	2	
	Практическое занятие №8 Разработка критериев и показателей эффективности профориентационной деятельности в образовательной организации.	2	
	Практическое занятие №9 Тренинг «Мастерство публичного выступления».	2	
	Экзамен по МДК.02.02		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 02			31
Анализ нормативной документации			
Составление таблицы «Этапы организации и проведения профессиональных проб»			
Составление таблицы «Методы профориентационной работы»			
Проектирование программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников			
Составление терминологического словаря по темам			
Описание особенностей методов диагностики в профориентации			
Подбор и апробация диагностик в соответствии с профессиональным самоопределением обучающихся			
Разработка этапов и плана проведения исследования рынка образовательных услуг			
Описание групповых форм профориентационной работы			
Разработка алгоритма и концепта (плана) массового профориентационного мероприятия			
Создание и оформление мультимедийных презентаций профориентационного назначения			
Изучение конкурсных работ, выявление ошибок, разработка рекомендаций для участников конкурсного движения World Skills Russia			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составление кластера понятия «Профессиональные пробы»			
Подготовка презентации «Направления профориентации»			
Составление кроссворда на тему «Методы диагностики в профориентации»			
Описание массовых профориентационных мероприятий			
Подготовка активизирующих профориентационных упражнений и опросников			
Учебная практика			
Виды работ:		36	
Анализ системы организации профориентационной работы в образовательном учреждении разработка предложений по её коррекции			
Разработка сценария проведения профориентационного мероприятия			

Моделирование мастер-класса по профориентации Организация и проведение мастер-класса по профориентации Анализ проведенных мероприятий		
Производственная практика Виды работ: Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения и разработка предложений по коррекции планов Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики личности обучающегося Формирование индивидуальной образовательной программы профессионального и личностного развития обучающихся Организация и проведение внеурочных мероприятий Анализ проведенных мероприятий	72	
Экзамен квалификационный		
Всего		576

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и психология», мастерских и лабораторий.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методика профессионального обучения»:

- ноутбук, программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- комплект нормативной документации по методике обучения;
- наглядные пособия.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- стенд «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»
- телевизор;
- DVD;
- политическая карта мира;
- ГП-5

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психолого-педагогических дисциплин»:

- стендовые материалы – стационарные: «Информация по предметам», «Темы рефератов», «Образцы оформления титульного листа»;
- подборки материала в тематических папках;
- папки с тестовыми заданиями;
- сменная экспозиция изделий декоративно-прикладного плана, созданных обучающимися;
- телевизор «Samsung»;
- DVD «Samsung»;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

- учебные рабочие места сварщиков – кабины, оборудованы сварочными проводами с электрододержателями, плакосбивателями, контрольно-измерительными инструментами, спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- образцы сварных соединений и швов;
- плакаты по технологическим процессам и безопасным условиям труда;
- комплект для оказания первой медицинской помощи;
- Вентилятор ВКРСк-5 д.в. 1,5*1500 (z=9);
- Машина шлифовальная угловая;
- Сварочный выпрямитель ВДУ = 506;
- Выпрямитель ВД-502;
- Выпрямитель многопостовой ВКСМ-1000;
- Выпрямитель ВДМ-601;
- Источник питания для сварки алюминия ИСВУ-630;

- Кабель сварочный КГ 1*35 (50м);
- Кабель силовой переносной КГ 3*6 (50м);
- Машина контактной точечной сварки МТ-2002;
- Полуавтомат ПДГ-507;
- Сварочный аппарат PRESTIGE 220\S;
- Сварочный трансформатор ТД - 300;
- Углошлифовальная машина BOSCH GWS 20-230

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- учебные рабочие места обучающихся – оборудованы слесарными верстаками с тисками и набором ручного инструмента, спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- Стенд с изготавливаемой в мастерской продукцией;
- Макет технологической карты изготовления молотка;
- Плакаты по технологическим процессам и безопасным условиям труда;
- Альбомы технологических карт;
- Стенд с инструментами и приспособлениями для выполнения слесарных работ;
- Стенд с контрольно-измерительными инструментами;
- Комплект для оказания первой медицинской помощи;
- Станок заточный двухсторонний DG-600 DL;
- Станок сверлильный DM-13 КРАТОН.

Оборудование мастерской демонтажно-монтажных работ и рабочих мест демонтажно-монтажной мастерской:

- рабочие посты автослесаря;
- двигатели автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- муфта сцепления автомобилей: ГАЗ – 24, Москвич – 412.;
- коробка передач автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2106, ВАЗ – 2108, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- раздаточная коробка ЗИЛ – 131;
- задний мост автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412;
- карданная передача автомобилей: ВАЗ – 2101, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- карбюратор автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- топливные насосы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- рулевые механизмы;
- насосы гидроусилителя;
- гидроусилитель;
- главные тормозные цилиндры;
- тормозные механизмы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- компрессоры;
- нормоконкомплект инструмента автослесаря;
- набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории ремонта автомобилей:

- оборудованные рабочие места;
- нормоконкомплект инструмента автослесаря;
- учебные материалы;
- набор приспособлений для работ;
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Оборудование лаборатории диагностики АМТС и рабочих мест лаборатории диагностики АМТС:

- Стенд развал-схождение СКО-1М;
- Стенд шиномонтажный ХТС-990;
- Наглядные пособия;
- Комплекты плакатов по технологии организации диагностических работ;
- Нормативная и справочная литература;
- Верстак;
- Макет ВАЗ -21063;
- Автомастер АМ-1;
- Тестер ДСТ-6с;
- ИПФ-01 – измеритель параметра света фар;
- Карат-4 для проверки регулировки карбюратора;
- С NC- 602А – установка для тестирования и ультразвуковой очистки;
- КА-6780К для очистки форсунок;
- Стробоскоп-DA 3100;
- Тестер Вакуумный G-311;
- Компрессометр для бензинового ДВС-G324;
- Пистолет для подкачки с манометром РМ-05;
- Пистолет продувочный РА/4NL;
- Стетоскоп механический КА-6323;
- Вулканизатор-малыш;
- Газоанализатор Автотест-0103;
- Комплект для проверки свечей Э203;
- Настольный сверлильный станок;
- Установка компрессорная К-1;
- Пуско-зарядное устройство-MAJOR-420;
- Станок балансировочный ЛС-44;
- Скиф-1 для проверки электрооборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории автомобильных эксплуатационных материалов:

- оборудованные рабочие места;
- лабораторный набор посуды и реактивов;
- стандартный аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- плитка электрическая;
- нефтенсими́метр (ареометр);
- вискозиметр капиллярный;
- прибор для определения температуры вспышки;
- термoeлектрический холодильник;
- капиллярный вискозиметр;
- водяной термостат;
- прибор для определения температуры каплепадения пластических смазок;
- гидрометр для определения температуры замерзания и содержания этиленгликоля в низкозамерзающей жидкости;
- шкаф вытяжной;
- средства индивидуальной защиты;
- расходные эксплуатационные материалы.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 133 с.

Дополнительные источники:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 116 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с.
3. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015 – 116 с.
4. Лабунская Н.А.. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося и его формирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию. Информационно-методические материалы. /Под ред. Н.А. Лабунской. – СПб., 2017.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 483 с.
6. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016 – 88 с.
7. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с.
8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с.
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.
10. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 177 с.
11. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017 – 168 с.
12. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193 с.
13. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 260 с.
14. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с.

Интернет-источники:

1. http://melnikovasv.ucoz.ru/publ/pedagogicheskoe_soprovozhdenie_gruppy_obuchajushhikhsja_v_urochnoj_i_vneurochnoj_deyatelnosti_kak_uslovie_realizacii_standartov_spo_3_po_kolenija/1-1-0-21
2. <https://infourok.ru/metodicheskie-ukazaniya-organizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-studentov-tehnikuma-2209312.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/17/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-metodicheskomu>
4. <http://npoф-обп.рф/publ/28>
5. <http://festival.1september.ru/articles/613509/>
6. <http://www.kovobr.ru/File/Svetlogradskii%20pedkol/NEW/103/pedsoprof051001.pdf>
7. http://www.sgppk.ru/download/uch_plan/050501_po/mrpppm02.pdf
8. <http://pandia.org/910228/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по учебному расписанию, которое составляется и утверждается администрацией с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Учебное расписание составляется согласно учебным планам очного отделения на семестр и вывешивается в колледже на доске расписаний не позднее, чем за две недели до начала занятий. Для проведения консультаций составляется отдельное расписание.

Продолжительность учебного занятия составляет 90 минут, с 5 минутным перерывом, перерыв между занятиями 10 минут, в течение учебного дня устанавливается обеденный перерыв не менее 30 минут, продолжительность консультационного часа устанавливается 45 минут.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Содержание практики определяется программой практики.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной
деятельности»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты 3-1 Знает методику организации педагогического наблюдения У-1 Умеет составлять программу педагогического наблюдения, выделять индикаторы для его проведения и проводить в соответствии с правилами О-1 Имеет опыт организации и проведения педагогического наблюдения 3-2 Знает требования к диагностике в профессиональной образовательной организации, к ее проведению У-2 Умеет отобрать и обосновать диагностические материалы в соответствии с поставленными задачами, применить их на практике О-2 Имеет опыт организации и осуществления диагностики в соответствии с правилами 3-3 Знает способы и механизмы интерпретации полученных результатов и формы их представления У-3 Умеет анализировать, интерпретировать, обосновывать, представлять результаты педагогического наблюдения и диагностики О-3 Имеет опыт анализа, интерпретации и представления результатов педагогического наблюдения и диагностики	- Составление протокола наблюдения в соответствии с установленной формой бланка; - Методы диагностики выбраны в соответствии с поставленными задачами; - Интерпретация результатов и заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии с поставленной целью и инструкцией; - Характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала.	Наблюдение, диагностика, тестирование, интерпретирование результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе обучения. Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы.
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся 3-1 Знает особенности учебной группы профессиональной образовательной организации У-1 Умеет организовать групповое взаимодействие в учебное и внеучебное время в соответствии с поставленными задачами О-1 Имеет опыт продуктивной работы с учебной группой в соответствии с	- Цель и задачи воспитания сформулированы в соответствии с заданной тематикой; - План воспитательной работы составлен по заданному направлению деятельности и структуре.	Интерпретация результатов наблюдения по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы.

поставленными задачами 3-2 Знает методологические основы и основные направления педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности У-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами О-2 Имеет опыт педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 3-3 Знает механизмы формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе У-3 Умеет формировать благоприятный психологический микроклимат и создавать условия для сотрудничества обучающихся в группе О-3 Имеет опыт формирования благоприятного психологического микроклимата и создания условий для сотрудничества обучающихся в группе		
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся 3-1 Знает теоретические основы и методику планирования, организации внеурочной деятельности с обучающимися У-1 Умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение О-1 Имеет опыт подготовки и проведения внеурочных мероприятий совместно с обучающимися 3-2 Знает формы проведения внеурочных мероприятий У-2 Умеет использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания для проведения внеурочных мероприятий О-2 Имеет опыт проведения внеурочных мероприятий с использованием разнообразных методов, форм, средств воспитания 3-3 Знает механизмы организации продуктивного общения обучающихся во внеурочное время У-3 Умеет организовать продуктивное общение обучающихся во внеурочное время	- Цели, задачи, планирование внеурочной деятельности представлены в соответствии с видом и заданной тематикой внеурочной деятельности; - Формы и средства внеурочной деятельности определены в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами.	Мониторинг перечисленных показателей видов внеурочной деятельности и общения обучения. Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ З-1 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации У-1 Умест организовать процесс воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии О-1 Имеет опыт организации процесса воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии З-2 Знает структуру и содержание индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и механизмы педагогической поддержки при ее реализации У-2 Умеет осуществлять педагогическую поддержку при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы О-2 Имеет опыт педагогической поддержки реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы З-3 Знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся У-3 Умеет применять разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся О-3 Имеет опыт взаимодействия с членами	- Составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии с алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; - Индивидуальная образовательная программа сформирована в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей в заданной конкретной ситуации; - Индивидуальный образовательный маршрут разработан в зависимости от возможностей и способностей обучающихся (по заданной ситуации).	Технический и сравнительный анализ; Мониторинг организации и учебного процесса в соответствии с индивидуальным планом; Мониторинг освоения индивидуальной образовательной программы. Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы.
---	--	---

педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) при формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся		
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания З-1 Знает особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) У-1 Умеет вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и реализовывать разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) О-1 Имеет опыт работы с родителями обучающихся с применением разнообразных механизмов З-2 Знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей по вопросам воспитания и профессионального обучения У-2 Умеет применять на практике разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей по вопросам воспитания и профессионального обучения О-2 Имеет опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей по вопросам воспитания и профессионального обучения З-3 Знает основы и правила делового общения У-3 Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей О-3 Имеет опыт установления делового контакта с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций –	- Планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода; - Форма и метод взаимодействия членов педагогического коллектива выбрана в зависимости от заданной ситуации обучения и воспитания.	Мониторинг функционирования систем общественно-государственного управления. Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы.

работодателей ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных 3-1 Знает методологические, нормативные, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения У-1 Умеет определять методические проблемы в профессиональной деятельности мастера производственного обучения и находить способы их решения О-1 Имеет опыт решения методических проблем в профессиональной деятельности мастера производственного обучения 3-2 Знает концептуальные основы, содержание, структуру федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования У-2 Умеет анализировать федеральные образовательные стандарты и примерные программы профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов О-2 Имеет опыт анализа федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов 3-3 Знает требования к содержанию и структуре учебно-методических материалов, примерные рабочие программы, учебно-тематические планы по отрасли У-3 Умеет проектировать содержание рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями О-3 Имеет опыт разработки элементов рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с примерными ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 3-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов	- Владение алгоритмом разработки учебно-методических материалов; - Соответствие учебно-методических материалов ФГОС; - Использование профессиональной литературы для систематизации и обобщения опыта выдающихся педагогов начального профессионального образования	Технический и содержательный анализ Конспекты научных работ, библиографический список, сводные таблицы систематизации педагогических достижений
--	--	---

У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов О-1 Имеет опыт работы с профессиональной литературой, самоанализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов З-2 Знает современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет применять современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения современных подходов и педагогических технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач З-3 Знает способы систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач У-3 Умеет систематизировать, анализировать, оценивать педагогический опыт в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач		
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений З-1 Знает требования к оформлению отчетов, рефератов и выступлений У-1 Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в соответствии с требованиями по отрасли О-1 Имеет опыт оформления портфолио педагогических достижений с применением отчетов, рефератов и выступлений З-2 Знает логику подготовки и требования к	- Соответствие оформления отчетной документации нормативно-правовым требованиям; - Соблюдены требования к педагогическим разработкам, алгоритм составления отчета, схема отчета.	Сравнительный анализ; Контрольная работа; Защита реферата; Публичное выступление

педагогической разработке, к ее содержанию и представлению У-2 Умеет представлять результаты исследовательской и проектной работы в формате педагогической разработки О-2 Имеет опыт презентации педагогической разработки в профессиональном сообществе		
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения 3-1 Знает методологические и нормативно-методические основы среднего профессионального образования и профессионального обучения У-1 Умеет исследовать отдельные аспекты среднего профессионального образования и профессионального обучения О-1 Имеет опыт изучения и анализа отдельных аспектов среднего профессионального образования и профессионального обучения 3-2 Знает алгоритмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет определять цели и задачи, механизмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения О-2 Имеет опыт участия в проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	- Использование современных технологий в исследовательской и проектной деятельности; - Результативность исследовательской и проектной деятельности; - Участие в НОУ разного уровня.	Отзывы работодателей, представителей науки и образования; Наличие сертификатов, грамот, дипломов; публикации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	-Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.; - Посещение занятий; - Работа с	Тестирование, анкетирование, эссе Ведомости посещаемости занятий Интерпретация результатов наблюдения за

О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	дополнительными источниками информации по будущей профессии; - Демонстрация интереса к будущей педагогической профессии.	деятельностью студентов в процессе освоения профессиональной образовательной программы (сертификаты, грамоты и дипломы; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Участие в выборе методов и способов решения профессиональных задач; - Самооценка собственной учебно-профессиональной деятельности	Тестирование, отзывы мастеров производственного обучения, оценки по учебной и производственной практике, продукт учебно-профессиональной деятельности (презентация, альбом, макет, стенд и др.)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа;	Сценарии внеучебных мероприятий, дипломы,

У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях З-5 Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5 Умеет оценивать риски при принятии решения О-5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	- Решение нестандартных задач на учебной и производственной практике; - Составление алгоритмов решения нестандартных задач; - Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	сертификаты, грамоты, продукт учебно-профессиональной деятельности, алгоритмы решения нестандартных задач, схемы самоанализа собственной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач.	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ; - Эффективный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Отзывы работодателей, представителей науки и образования; наличие сертификатов, грамот, дипломов; публикации; продукт учебно-профессиональной деятельности (презентация, альбом, макет, стенд и др.); информационный банк

профессионального и личностного развития З-3 Знает цели и направления профессионального развития У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-	- Умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Презентации, использование программного обеспечения профессиональной деятельности

программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности 3-4 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 3-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами 3-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач 3-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами профессионального обучения и социальными партнерами в ходе учебно-производственного процесса.	Анкетирование, тестирование; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в образовательном процессе; Собеседования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

3-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся 3-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2 Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2 Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся 3-3 Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3 Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3 Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий 3-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4 Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Способность организовывать работу в команде; - Анализ и коррекция деятельности обучающихся.	обучающихся и собственной деятельностью; Повышение квалификации, повышение разряда
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития 3-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации 3-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Повышение квалификации, повышение разряда

личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях 3-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 3-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - Анализ инноваций в области общей и профессиональной педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся 3-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1 Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся 3-2 Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2 Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2 Имеет опыт осуществления профилактики	- Соблюдение техники безопасности во время урочной и внеурочной учебно-производственной деятельности.	Анализ деятельности мастера профессионального обучения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

травматизма обучающихся		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 3-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм 3-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	- Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам; - Соблюдение норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятия; - Отсутствие рекламаций, апелляций со стороны потребителей образовательных услуг.	Анализ соответствия деятельности мастера профессионального обучения нормативно-правовым нормам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
и профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Е.В. Пасечникова
21 08 2010 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
04 09 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,
должностям служащих»

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.П. Бурцева
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.В. Шурухина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): «Методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации мастеров профессионального обучения и переподготовка лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование по отраслям, и стаж работы не менее трех лет в должности руководителя среднего звена).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель - овладение видом деятельности: «Методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Задачи профессионального модуля:

приобрести практический опыт:

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- Анализа и разработки учебно-методических изданий различных типов и видов (ВЧ);
- Проектирования электронных учебных пособий (ВЧ);
- Разработки контрольно-оценочных средств (ВЧ);
- Изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- Оформления портфолио педагогических достижений;
- Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- Участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- Определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- Разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- Адаптировать имеющиеся методические разработки;
- Проектировать контрольно-оценочные средства (ВЧ);
- Проектировать учебно-методические издания (ВЧ);
- Проектировать электронные учебные пособия (ВЧ);
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- Требования к содержанию и оформлению учебно-методических изданий различных типов и видов, основы их разработки (ВЧ);
- Основы проектирования электронных учебных пособий (ВЧ);
- Виды контрольно-оценочных средств, используемых в среднем профессиональном образовании, особенности их разработки и экспертизы (ВЧ);
- Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
- Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1023 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 879 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 586 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 293 часа;

учебной практики – 2 недели (72 часа);

производственной практики – 2 недели (72 часа).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического
сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, учебно-методических изданий, контрольно-оценочных средств.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3.1 Тематический план профессионального модуля 03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курсовая работа (проект), часов
				4	5				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1 ПМ 03 Содержание и основы планирования производственного обучения	213	142	64	-	71	-	-	
ПК 3.4	Раздел 2 ПМ 03 Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	60	40	16	-	20	-	-	
ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 3 Основы педагогического мастерства	135	90	30	-	45	-	-	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 4 ПМ 03 Проектирование учебно-методического комплекса	471	314	166	40	157	-	-	
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	1023	586	276	40	293	-	72	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю 03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межцелильных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 03 Содержание и основы планирования производственного обучения		213	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		879	
Тема 1.1 Комплексное учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	Содержание 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения Определение целей и задач, планирование профессионального обучения. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в учебной деятельности. 2. Управление методической работой в образовательной организации Принципы методической работы в образовательном учреждении. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы. 3. Содержание методической деятельности Основные направления методической работы. Формы методической работы. Этапы методической работы. 4. Нормативная документация, регламентирующая образовательный процесс Понятие «нормативная и учебно-методическая документация». Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов (ФГОС) и примерных учебных программ профессионального образования. Примерный учебный план программы производственного обучения, перечень учебно-производственных работ по профессии, программа производственной практики. Норматив оснащения учебной мастерской. 5. Учебно-методическая документация, регламентирующая образовательный процесс Рабочий учебный план, рабочая учебная программа, календарно-тематический план, план учебных занятий (технологические карты). 6. Понятие и классификация средств обучения Понятие «средства обучения». Функции средств обучения. Критерии отбора. Принципы использования. Классификация. 7. Дидактические средства обучения Учебно-методическая литература (учебник, учебное пособие, справочник, методические разработки; методические рекомендации). Учебно-наглядные пособия. Лабораторное и учебно-производственное	44 2 2 2 2 2 2 2	1

	оборудование и материалы. Технические средства обучения.		
8.	Средства контроля Государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения (входной, текущий, промежуточный, семестровый и итоговый). Классификация средств контроля.	2	
9.	Фонд оценочных средств Перечень оценочных средств: деловая игра, кейс-задача, круглый стол, диспут, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задания и задачи, расчетно-графическая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, тренажер.	2	
10.	Требования к оформлению документации Требования к оформлению рабочей программы дисциплины, календарно-тематического плана, поурочного плана, списка литературы, материалов для контроля усвоения по отдельным темам, материалов для проведения промежуточной аттестации, заданий на лабораторные, практические работы, семинарские занятия, методических рекомендаций по выполнению лабораторных, практических работ).	2	
11.	Методическое конструирование Алгоритм и принципы методического конструирования в деятельности мастера производственного обучения. Соотношение понятий «проектирование», «конструирование», «разработка» относительно профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.	2	
12.	Педагогическая разработка мастера производственного обучения Требования к педагогической разработке в профессиональной образовательной организации. Структура и содержание педагогической разработки мастера производственного обучения. Целевое назначение педагогической разработки.	2	
Практические занятия		20	2
1.	Практическое занятие №1 Анализ примерных программ и учебно-тематических планов	4	
2.	Практическое занятие №2 Подготовка рекомендаций по применению методических разработок	2	
3.	Практическое занятие №3 Анализ оборудования кабинета в соответствии с программой	4	
4.	Практическое занятие №4 Разработка фрагмента оценочного средства	4	
5.	Практическое занятие №5 Составление схемы «Комплексное учебно-методическое обеспечение»	2	
6.	Практическое занятие №6 Конструирование презентации педагогической разработки	4	
Содержание		42	1
Тема 1.2 Прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			
1.	Педагогические проблемы методического характера Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения на современном этапе развития профессионального обучения.	2	
2.	Инновационная деятельность в образовательной организации Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в образовательной организации. Выбор направления инновационной деятельности.	2	
3.	Инновации в деятельности мастера производственного обучения Предпосылки обозначения принципов, содержания, форм профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. «Барьеры» внедрения инноваций в деятельность мастера производственного обучения, способы их преодоления.	2	

4.	Конструирование содержания производства производственного обучения Требования к содержанию производственного обучения. Влияние выбора системы производственного обучения на его содержание. Принципы и основные направления отбора и конструирования содержания производственного обучения. Целеполагание в производственном обучении.	2
5.	Конструирование средств производственного обучения Принципы и алгоритм выбора средств производственного обучения. Конструирование средств производственного обучения мастером: требования к содержанию, отбор материалов, оформление.	2
6.	Основы технологии целостного педагогического процесса Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Основы технологии целостного педагогического процесса: понятия «педагогическая технология», «техника» и «методика» (общее и особенное). Классификация технологий. Соотношение технологий, методов, техник, приемов в деятельности мастера производственного обучения.	2
7.	Особенности применения современных образовательных технологий в методической работе Технологии, реализуемые в профессиональном образовании (модульное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, личностно-деятельностные технологии, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов).	2
8.	Методы производственного обучения Соотношение методов и технологий в процессе производственного обучения. Классификация методов производственного обучения. Требования к выбору методов для учебного занятия.	2
9.	Учебное занятие производственного обучения Требования к структуре и содержанию учебного занятия производственного обучения. Отличие занятия производственного обучения от теоретического, практического.	2
10.	Конструирование учебного занятия производственного обучения Принципы и алгоритм конструирования учебного занятия производственного обучения. План-конспект учебного занятия: целевое назначение, требования к оформлению.	2
11.	Методическое самообразование мастера производственного обучения Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, вебинары, обучающие семинары – способы повышения уровня профессионального мастерства. Самообразование мастера производственного обучения: принципы, основные направления, перспективы.	2
12.	Понятие передового педагогического опыта Показатели ППО. Этапы изучения, выделения ППО. Методы изучения и анализа педагогического опыта: Наблюдение. Опрос. Интервьюирование. Беседы. Изучение продуктов деятельности. Эксперимент.	2
13.	Формы распространения педагогического опыта Формы распространения педагогического опыта: педагогические советы, совещания, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогическая выставка, педагогические консультации, открытый урок (показ приемов и методов работы), конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, мастер-классы и т.д.	2
14.	Методическое сопровождение деятельности мастера производственного обучения Консультирование мастера производственного обучения специалистами методического отдела профессиональной образовательной организации. Посещение и анализ учебных занятий.	2
Практические занятия		14
		2

Тема 1.3 Применение интерактивных технологий в профессиональной деятельности мастера производственного обучения	1.	Практическое занятие №1 Определение педагогических проблем методического характера	2	1
	2.	Практическое занятие №2 Разработка фрагмента рабочей программы на основе примерной	4	
	3.	Практическое занятие №3 Разработка календарно-тематического плана	2	
	4.	Практическое занятие №4 Разработка плана-конспекта занятия	4	
	5.	Практическое занятие №5 Корректировка имеющихся методических разработок	2	
Содержание			56	
	1.	Технология как педагогическая категория Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное сиюмообразие технологий педагогики. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: обучения, прием обучения, Педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.	2	
	2.	Теоретические основы интерактивных технологий обучения Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Методические принципы интерактивного обучения. Особенности, актуальность и преимущества интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных методов обучения.	2	
	3.	Роль интерактивных методов в развитии образования Современные требования в образовании. Сравнение традиционного и интерактивного обучения. Стратегии интерактивного обучения.	2	
	4.	Интерактивные информационные технологии Дистанционное обучение, педагогические программные средства, использование специальных интерактивных устройств. Необходимые условия для успешного внедрения интерактивных информационных технологий в образовательном учреждении.	2	
	5.	Интерактивное оборудование Классификация интерактивного оборудования, используемого в учебном процессе. Основные технические характеристики. Сравнительный обзор интерактивного оборудования различных производителей. Интерактивные технологии Hitachi, интерактивные технологии Smart.	2	
	6.	Модели организации учебной и внеурочной деятельности Варианты организационных решений при использовании интерактивного оборудования (компьютерный класс, мультимедийный кабинет, предметный класс, мобильная доска).	2	
	7.	Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Организация интерактивного обучения. Технологии применения интерактивных методов.	2	
	8.	Интерактивные методы, применяемые на лекциях «Мозговой штурм». «Мозговая атака». Мини-лекция. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Просмотр и обсуждение видеороликов. Интервью. Обратная связь. Лекция с заранее объявленными ошибками.	2	
	9.	Интерактивные методы, применяемые на практических занятиях Разминка. Дискуссия. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективные решения творческих задач. Деловая игра.	2	
	10.	Интерактивные методы, применяемые на лабораторных занятиях	2	

	Работа в малых группах. Моделирование производственных процессов и ситуаций. Ролевая игра. Тренинг.	
11.	Использование интерактивных методов в самостоятельной работе Метод проектов. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).	2
12.	Приемы интерактивного обучения Целевое назначение и принципы применения в процессе обучения приемов интерактивного обучения. Алгоритм отбора приемов интерактивного обучения для учебного занятия.	2
13.	Интерактивное занятие производственного обучения Структура и содержание интерактивного занятия производственного обучения. Требования к его организации и проведению. Отличие от других типов учебных занятий.	2
Практические занятия		30
1.	Практическое занятие №1 Разработка плана занятия в форме мозгового штурма	2
2.	Практическое занятие №2 Разработка плана занятия с применением презентации	2
3.	Практическое занятие №3 Разработка плана занятия в форме интервью	2
4.	Практическое занятие №4 Разработка плана занятия с применением метода обратной связи	2
5.	Практическое занятие №5 Разработка плана занятия в форме лекции с заранее объявленными ошибками	2
6.	Практическое занятие №6 Разработка плана занятия с применением дискуссии	2
7.	Практическое занятие №7 Разработка плана занятия с применением кейс-метода	2
8.	Практическое занятие №8 Разработка плана занятия с применением творческих задач	2
9.	Практическое занятие №9 Разработка плана занятия в форме деловой игры	2
10.	Практическое занятие №10 Разработка плана занятия с применением групповой формы работы	2
11.	Практическое занятие №11 Разработка плана занятия с применением метода «Моделирование производственных процессов и ситуаций»	2
12.	Практическое занятие №12 Разработка плана занятия в форме ролевой игры	2
13.	Практическое занятие №13 Разработка плана занятия в форме тренинга	2
14.	Практическое занятие №14 Разработка плана занятия с применением метода проектов	2
15.	Практическое занятие №15 Разработка плана занятия с применением метода обучения в парах	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03		71
Анализ материалов на основе интернет-ресурсов по организации профессионального обучения.		
Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения.		
Изучение методики выявления педагогических проблем методического характера.		
Разработка плана работы над методической темой		
Разработка плана работы над методической темой		
Составление паспорта рабочей программы по дисциплине (на выбор)		
Изучение опыта использования мультимедийных презентаций на основе интернет-ресурсов на занятиях профессионального обучения		
Составление таблицы «Фонд оценочных средств».		
Составление glossaria по теме «Инновационная деятельность»		
Составление схемы «Классификация современных педагогических технологий»		
Оформление методической копии современных педагогических технологий: Характеристика проектной технологии		
Оформление методической копии современных педагогических технологий: Характеристика технологии портфолио		
Оформление методической копии современных педагогических технологий: Характеристика здоровьесберегающих технологий		

Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологий проблемного обучения		
Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологий разноуровневого обучения		
Подготовка реферата по проблемам профессионального образования с использованием передового педагогического опыта		
Разработка шаблона изучения и общения передового педагогического опыта		
Изучение действующего Положения о педагогическом совете образовательного учреждения		
Анализ образца и составление плана самостоятельной методической работы мастера (плана самообразования)		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
Составление глоссария форм представления и распространения педагогического опыта		
Примерная тематика висулиторной самостоятельной работы		
Разработать кейс-задачи по заданной теме.		
Разработать занятие производственного обучения с применением проектного метода.		
Разработать проблемные вопросы для занятия на основе технологий проблемного обучения по заданной теме.		
Провести сравнительную характеристику отечественного и зарубежного опыта в организации и осуществлении учебно-производственного процесса.		
Подготовить материал для составления портфолио.		
Раздел 2 ПМ 3 Учебно-исследовательская деятельность обучающихся		60
МДК 03.01		
Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		
Тема 2.1		
Организация учебно-исследовательской работы обучающихся		
Содержание		38
1. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск информации Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Информационный поиск. Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Принципы отбора информации (Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала).		2
2. Язык и стиль исследовательской работы Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Фразеология исследовательской работы. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности письменной научной речи.		2
3. Способы компрессии информации Понятие компрессии текста. Виды конспектов. Способы конспектирования: конспект Б. Гейтса, метод красной строки, ментальные карты, опорные конспекты и т.д.		2
4. Формы представления результатов учебно-исследовательской работы Формы представления результатов учебно-исследовательской работы: статья, реферат, аннотация, доклад, тезисы, курсовой проект (работа), дипломная работа и т.д. Требования к оформлению результатов учебно-исследовательской работы.		2

	Основные подходы к исследованию		2	
	5.	Теоретические и практические результаты исследований. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования.		
	Структура учебно-исследовательской работы		2	
	6.	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.		
	Методологический аппарат учебно-исследовательской работы		2	
	7.	Понятие методологического аппарата. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза как ядро исследования. Требования к их формулировке.		
	Введение, основная часть и заключение исследования		2	
	8.	Требования к написанию введения и заключения исследования.		
	Библиографическое описание исследования		2	
	9.	Функции библиографического описания. Виды библиографического описания в зависимости от объекта. Общая схема библиографической записи, согласно ГОСТ. Виды ссылок: подстрочные, внутритекстовые, затекстовые. Правила оформления цитат		
	Культура публичного выступления		2	
	10.	Типы публичного выступления: информационная речь, аргументирующая речь; доклад, сообщение и т.д. Структура публичного выступления. Правила и логика составления доклада. Особенности устной речи		
	Оформление результатов учебно-исследовательской работы		2	
	11.	Алгоритм составления презентации: целеполагание, выбор целевой аудитории, отбор содержания презентации, моделирование, дополнительные элементы. Правила оформления презентации.		
Практические занятия			16	2
1. Практическое занятие №1 Применение способов компрессии текста			2	
2. Практическое занятие №2 Составление аннотации, тезисов к статье в соответствии с требованиями			2	
3. Практическое занятие №4 Изучение требований к оформлению и содержанию учебно-исследовательской работы			2	
4. Практическое занятие №6 Определение методологического аппарата исследования			2	
5. Практическое занятие №7 Оформление основной части учебно-исследовательской работы			6	
6. Практическое занятие №8 Оформление введения и заключения учебно-исследовательской работы			4	
7. Практическое занятие №9 Оформление библиографии исследования			2	
8. Практическое занятие №10 Составление доклада по результатам исследования			2	
Дифференцированный зачет Р1-Р2			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03			20	
Изучение возможностей применения проектного метода на занятиях профессионального обучения.				
Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»				
Разработка схемы «Методы исследования» с помощью программы Word.				
Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.				
Изучение требований к оформлению отчетов, реферированию, конспектированию.				
Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации.				

Разработка по предложенной теме введения для курсовой работы.			
Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Создать мультимедийную презентацию к занятию профессионального обучения по выбранной тематике.			
Подобрать материал для создания презентации по заданной теме.			
Раздел 3 ПМ 3 Основы педагогического мастерства		135	
МДК 03.01			
Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			
Тема 3.1	Содержание	60	1
Компетентность, мастерство, квалификация (деятельность мастера производственного обучения - профессиональный стандарт)	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность мастера производственного обучения Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Производственное обучение (по отраслям). Обзор базовых компетентностей мастера п/о в контексте ФГОС СПО.	2	
	2. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения Область применения и цель. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога профессионального обучения, его необходимость. Профессиональный стандарт как инструмент повышения качества образования.	2	
	3. Образ компетентного педагога в контексте профессионального стандарта Основная цель вида профессиональной деятельности. Обязанности педагога профессионального обучения. Обобщенные трудовые функции.	2	
	4. Трудовые функции мастера производственного обучения в соответствии с профессиональным стандартом Характеристика трудовых функций мастера производственного обучения: организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности, организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО.	2	
	5. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе Понятие системно-деятельностного подхода. Принципы деятельностного подхода, взаимосвязь с ФГОС СПО. Преимущества деятельностного подхода. Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе в обучении.	2	
	6. Современный урок в условиях реализации образовательного стандарта Требования к современному мастеру производственного обучения по ФГОС СПО. Модель современного урока в контексте ФГОС СПО. Структура современного урока и основные требования к нему в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Виды и типы уроков по ФГОС.	2	

7.	Компетентностный подход в образовании Компетентностный подход и его роль в современном профессиональном образовании. Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение компетенций. Классификация компетенций. Структура качеств личности. Сущность профессиональной компетентности мастера производственного обучения и ее составляющие. Критерии и показатели профессиональной компетентности мастера производственного обучения.	2
8.	Технологическая компетентность мастера производственного обучения Сущность и структура технологической компетентности мастера производственного обучения. Составляющие технологической компетентности: педагогический, проектный, социальный, управленческий. Особенности и пути формирования технологической компетентности мастера производственного обучения.	2
9.	Мастер-класс как форма представления педагогического опыта Понятие мастер-класса, цель, особенности, принципы и методика проведения мастер-класса.	2
10.	ИКТ-компетентность как средство повышения профессионального мастерства Понятия ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность. Формы работы по формированию ИКТ-компетентности.	2
11.	Информационно-коммуникационные технологии в работе мастера производственного обучения Типология информационно-коммуникационных технологий с использованием электронных устройств и технических средств, используемых в образовании: аудио и видео технологии, мультимедиа-технологии, интернет – технологии, технологии дистанционного обучения, кейс-технология, сетевая технология, образовательные интернет-ресурсы.	2
12.	Коммуникативная компетентность мастера производственного обучения Понятие коммуникативной компетентности. Основные составляющие и функции коммуникативной компетенции. Характеристика особенностей обучения, направленного на формирование коммуникативной компетентности будущего мастера производственного обучения.	2
13.	Особенности выстраивания коммуникаций в образовательной организации Коммуникация в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические возможности коммуникативного тренинга в формировании основ профессионального общения. Критерии развития коммуникативной компетенции. Понятие педагогического конфликта и его типы. Особенности конфликтов в педагогической деятельности. Профилактика, контроль, пути и способы разрешения педагогических конфликтов мастером производственного обучения.	2
14.	Психолого-педагогическая компетентность мастера производственного обучения Понятие психолого-педагогической компетентности. Компоненты психолого-педагогической компетентности. Профессионально-значимые качества мастера производственного обучения.	2
15.	Условия формирования и развития психолого-педагогической компетентности Основные направления развития психолого-педагогической компетенции: самообразование и саморазвитие, развитие здоровьесберегающих технологий. Приемы повышения психолого-педагогической компетенции. Условия, которые способствуют развитию и формированию уровня развития психолого-педагогической компетентности в соответствии с ФГОС.	2
16.	Педагогическое мастерство Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности мастера производственного обучения. Историческое развитие требований к педагогу-мастеру. Гуманистическая направленность личности мастера производственного обучения. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность,	2

	профессиональные знания, профессиональные умения. Педагогические способности. Профессиональная деятельность и функции деятельности мастера производственного обучения.	
17.	Педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и деятельность. Профессиональное управление педагогической деятельностью мастером производственного обучения. Основные пути овладения педагогическим мастерством. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности: теория и практика, ведущие положения концепции.	2
18.	Педагогическое творчество Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. Педагогический опыт и творчество мастера производственного обучения.	2
19.	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства Педагогическая технология. Принципы и классификации педагогических технологий. Предметная логика проектирования педагогической технологии.	2
20.	Образовательные технологии как средство личностного развития мастера производственного обучения Педагогические технологии, имеющие развивающую направленность и обеспечивающих системно-деятельностный подход: проблемное обучение, педагогическая мастерская, кейс-технология, технология проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, обучение в диалоге и сотрудничестве, информационные технологии и т.д.	2
21.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Сущность понятия «педагогическая техника». Психологическая и физическая свобода мастера производственного обучения. Структурные элементы педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой. Мастерство педагога в управлении собой: основы техники саморегуляции. Методы и средства психотерапии в педагогическом взаимодействии. Эмоциональная гибкость, эмоциональная устойчивость.	2
22.	Педагогическая культура мастера производственного обучения Современное состояние проблемы развития педагогической культуры. Общая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура: основные компоненты и уровни. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры мастера производственного обучения.	2
23.	Педагогический такт Педагогическая этика. Такт. Принципы педагогического такта. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом. Стадии формирования педагогического такта. Конфликты и способы их разрешения в педагогической деятельности.	2
24.	Технологии самовоспитания и саморазвития мастера производственного обучения Профессиональное самовоспитание мастера производственного обучения. Основы самовоспитания обучающихся колледжа. Понятие «проектирования профессионального самовоспитания» мастера производственного обучения. Цель, содержание, методы и формы проектирования профессионального самовоспитания и саморазвития.	2
Практические занятия		12
1.	Практическое занятие №1 Диагностика уровня знаний о профессии мастер производственного обучения	2

	2.	Практическое знание №2 Диагностика коммуникативной компетентности	2
	3.	Практическое знание №3 Диагностика профессионально-личностных качеств мастера производственного обучения	2
	4.	Практическое знание №4 Тренинг «Способы саморегуляции»	2
	5.	Практическое знание №5 Диагностика сформированности профессионально-педагогической культуры мастера производственного обучения	2
	6.	Практическое знание №6 Решение педагогических задач по организации и осуществлению образовательной деятельности	2
	Содержание		30
Тема 3.2 Имиджелогия и стиль мастера производственного обучения	1.	Имиджелогия как наука Имидж как основное понятие публичной сферы. Имиджелогия как междисциплинарная отрасль знания и ее современное состояние. История становления имиджелогического подхода. Имиджевые идеи в трудах отечественных и зарубежных ученых. Дисциплины, лежащие в основе имиджелогии. Современная литература по проблеме имиджа. Роль имиджей в современном мире. Имидж в политике, бизнесе, государственном управлении, образовании. Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж и теория социального познания. Имидж и стереотип. Имидж и бренд, мнение, репутация. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Положительный и отрицательный имидж. Результативность имиджа.	2
	2.	Имидж педагога. Анатомо-физические особенности как вид имиджеформирующей информации Понятие имидж педагога. Структура имиджа педагога (внутренняя, внешняя и процессуальная составляющая). Взаимосвязь компонентов имиджа. «Личностный дизайн» в профессиональном становлении. Роль профессиональных знаний, умений и способностей в формировании имиджа. Ценностные ориентации и установки как основа формирования характера имиджа педагога. Самооценка и Я-концепция – элементы, скрепляющие внутренний компонент имиджа. Структура личного имиджа. Социальные эффекты восприятия имиджа. Управление впечатлениями: аттракция, асертивность, фасцинация.	2
	3.	Габитарный имидж мастера производственного обучения Феномен первого впечатления. Классификация педагогики и современные исследования о роли внешнего вида. Утилитарная, технологическая, информационная функции внешнего вида. Функция воздействия. Психологические закономерности восприятия внешнего вида человека. Стилистика. Стилистическое оформление габитарного имиджа педагога, связь с личностной и профессиональной Я-концепцией. Дресс-код. Колористика. Психологическая, психотерапевтическая характеристика цвета. Классификация цветотипов внешности. Психолого-педагогические рекомендации по оформлению габитарного имиджа педагога.	2
	4.	Кинетический, средовый и овеществленный элементы имиджа педагога Имиджеформирующая информация и пути ее распространения. Функциональная характеристика кинетического имиджа педагога. Структура кинетического имиджа педагога (миника, жест, поза, осанка, положение тела в пространстве). Классификация и характеристика жестов (жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы, жесты-эмблемы, жесты-информаторы, жесты-адапторы, жесты-аффорды, коммуникативные, описательные). Предметно-пространственная среда учебного заведения (аудитории, мастерской) как имиджевая характеристика. Функция предметно-пространственной среды учебного кабинета. Требования к	2

	оформлению предметно-пространственной среды учебного кабинета, мастерских.		
5.	Вербальный имидж. Педагогическое общение Характеристика вербального имиджа педагога. Требования к речи: грамотность, соблюдение всех языковых норм; владение даром красноречия и риторики; четкость артикуляции; сочетание силы и тембра голоса; выразительность, темп и тон речи; активный словарь. Функции вербального имиджа педагога. Техника публичного выступления. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе обучающихся и взрослых: коллег, родителей, слушателей курсов. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Реализация идей педагогического сотрудничества как проявления субъект-субъектных отношений на занятиях профессионального обучения.	2	
6.	Корпоративный имидж Понятие и структура корпоративного имиджа. Виды имиджа: внешний и внутренний. Связь внутреннего имиджа с корпоративной культурой. Мотивы формирования корпоративного имиджа. Желаемый, идеальный и реальный имидж. Внутренние (мотивация принадлежности к организации; психологическая защита и поддержание высокой самооценки) и внешние (информирование, воздействие, согласование) функции имиджа. Взаимосвязь имиджа руководителя и корпоративного имиджа. Имидж персонала: содержание и пути формирования в контексте внутрикорпоративных связей. Корпоративное сознание и ответственность как результат формирования корпоративной культуры.	2	
Практические занятия		18	2
1.	Практическое занятие №1 Психологический практикум «Имидж делового человека»	2	
2.	Практическое занятие №2 Анализ конкретных ситуаций «Влияние профессии на имидж»	2	
3.	Практическое занятие №3 Анализ внешнего вида педагога по рисункам, иллюстрациям, видеofilmам. Упражнение «Портрет педагога»	2	
4.	Практическое занятие №4 Упражнения по формированию умений управлять внешним видом	2	
5.	Практическое занятие №5 Формирование профессионального кинетического имиджа	2	
6.	Практическое занятие №6 Деловая игра «4 угла», «Гостиница»	2	
7.	Практическое занятие №7 Тренинг «Успешная самопрезентация»	2	
8.	Практическое занятие №8 Упражнения на развитие умения эффективного общения и сотрудничества	2	
9.	Практическое занятие №9 Разработка имидж-стратегии объекта на выбор	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 03		45	
Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность мастера производственного обучения			
Подбор тем для проведения мастер-классов			
Характеристика платформ для реализации технологии дистанционного обучения			
Подбор диагностик уровня коммуникативной компетентности			
Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков. Формы индивидуального повышения квалификации и педагогического мастерства мастера профессионального обучения			
Характеристика профессионально-значимых личностных качеств педагога.			
Решение ситуационных задач по теме занятия			
Работа с учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами.			
Составление модели мастера профессионального обучения			

Составление планов-конспектов по теме занятия			
Отработка навыков по формированию габитарного имиджа			
Отработка навыков по формированию кинетического имиджа			
Отработка навыков эффективного общения			
Составление терминологии по теме занятия			
Изучение требований, предъявляемых к устному выступлению			
Разработка имидж-стратегии выбранного объекта			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Сообщения по теме «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога»			
Эссе на тему «Педагог, идеи которого меня вдохновляют»			
Подготовка материалов для портфолио			
Подготовить и оформить отчет, реферат, конспект (по заданной теме)			
Раздел 4 ПМ 03. Проектирование учебно-методического комплекса		471	
МДК 03.01			
Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			
Тема 4.1		66	1
Проектирование пособий и методических указаний			
1. Учебно-методические издания и их классификация			
Понятие учебно-методического издания. Примеры учебно-методических изданий. Особенности учебно-методических изданий в зависимости от типов и видов. Применение учебно-методических изданий в образовательном процессе.		2	
2. Работа мастера по проектированию учебно-методического издания			
Проектирование как один из видов деятельности мастера п/о. Этапы проектирования. Задачи проектирования. Виды проектирования. Оформление результатов проектной деятельности мастера п/о. Значение проектирования учебно-методических изданий. План методической работы мастера п/о. Комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обновление деятельности мастера п/о по проектированию учебно-методических изданий.		2	
3. Порядок разработки учебно-методического издания			
Выбор объекта проектирования. Выбор целевой аудитории. Определение типа и вида издания. Отбор содержания проектируемого издания в соответствии с ФГОС. Составление плана будущего издания в зависимости от его типа и вида. Оформление текста издания, приложений, иллюстраций. Оформление библиографического списка. Составление аннотации. Представление в печать.		2	
4. Требования к оформлению учебно-методического издания			
Обобщенные требования ГОСТ к оформлению текстовых документов. Особенности оформления рисунков, схем, таблиц, формул, приложений, заданий.		2	
5. Требования к оформлению библиографии			
Требования ГОСТ к библиографической записи различных источников. Порядок формирования и оформления библиографического списка учебно-методического издания.		2	
6. Анализ учебно-методических изданий различных типов и видов			
Особенности аналитической деятельности мастера п/о. Цель и формы анализа учебно-методических		2	

	изданий. Оформление результатов анализа (аналитическая справка, резюме, резолюция, рекомендации и др.). Подбор изданий для анализа. Определение цели анализа учебно-методического издания. Определение параметров анализа. Проведение и оформление анализа, формулирование вывода.	
7.	Учебные пособия. Структура и содержание учебного пособия Виды учебных пособий. Требования к учебным пособиям по производственному обучению. Особенности пособия по части курса, отдельной лекции, курса лекций, конспекта лекций. Примерная структура и объем учебного пособия. Отличие структуры лекции как учебного пособия от конспекта урока. Принципы отбора содержания учебного пособия. Проектирование содержания учебного пособия. Отличие содержания лекции как учебного пособия от конспекта урока.	2
8.	Методические рекомендации и указания Назначение методических рекомендаций и указаний в производственном обучении. Отличительные особенности методических рекомендаций и указаний по производственному обучению.	2
9.	Структура и содержание методических рекомендаций Примерная структура методических рекомендаций по производственному обучению. Особенности структуры методических рекомендаций в зависимости от их целевой аудитории и назначения. Примерное содержание и объем методических рекомендаций по профессиональному обучению. Отбор и проектирование содержания содержания методических рекомендаций.	2
10.	Структура и содержание методических указаний Примерная структура методических указаний по производственному обучению. Особенности структуры методических указаний в зависимости от их целевой аудитории и назначения. Примерное содержание и объем методических указаний по профессиональному обучению. Отбор и проектирование содержания методических указаний.	2
11.	Учебно-справочные издания, структура и содержание Виды и назначение учебно-справочных изданий. Учебный терминологический словарь. Справочник. Альбом. Атлас. Структура учебного терминологического словаря, справочника, альбома, атласа, используемых в профессиональном обучении. Примерное содержание и объем учебно-справочных изданий различных видов. Отбор и проектирование содержания учебно-справочных изданий.	2
12.	Учебно-практические издания, структура и содержание Виды учебно-практических изданий: практикум (сборник упражнений, задач и др.), хрестоматия. Назначение учебно-практических изданий в производственном обучении. Примерная структура практикума и хрестоматии в производственном обучении. Взаимосвязь хрестоматии и практикума. Примеры заданий для практикума: задачи, ситуационные задачи, упражнения, тесты и др. Проектирование заданий для практикума. Отбор содержания для хрестоматии.	2
13.	Рабочая тетрадь, структура и содержание Понятие и назначение рабочей тетради. Возможности использования рабочей тетради при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в производственном обучении. Примерная структура и объем рабочей тетради. Требования к рабочей тетради по разным специальностям. Принципы отбора содержания рабочей тетради. Взаимосвязь рабочей тетради и учебника / учебного пособия. Примеры заданий для рабочей тетради. Проектирование содержания рабочей тетради.	2
14.	Дневник практики, структура и содержание Назначение и основные функции дневника практики. Дневник практики как средство мониторинга качества профессионального обучения. Примерный перечень разделов дневника практики в зависимости от специальности и вида практики. Примерное содержание дневника в зависимости от вида практики. Примеры заданий для дневника практики. Проектирование заданий для дневника практики.	2
15.	Экспертиза учебно-методических изданий	2

Тема 4.2 Основы проектирования электронных пособий	Понятие экспертной оценки. Значение экспертизы учебно-методических изданий. Порядок проведения экспертизы учебно-методических изданий. Деятельность экспертов.		
	Практические занятия		2
	1. Практическое занятие №1 Анализ учебно-методических изданий	36	
	2. Практическое занятие №2 Проектирование учебного пособия	6	
	3. Практическое занятие №3 Проектирование методических рекомендаций, указаний	6	
	4. Практическое занятие №4 Проектирование учебно-справочного издания	6	
	5. Практическое занятие №5 Проектирование фрагмента практикума	6	
	6. Практическое занятие №6 Проектирование фрагмента рабочей тетради	6	
	Содержание	72	1
	1. Понятие, структура и функции электронного учебного пособия Основные понятия. Функции электронных учебных пособий. Виды электронных учебных пособий. Содержание электронного пособия.	2	
	2. Редактирование и форматирование текстового документа Форматирование абзацев. Типы шрифтов. Колонтитулы. Типы выравниваний. Форматирование таблиц. Вставка и редактирование изображений.	2	
	3. Язык гипертекстовой разметки HTML Язык HTML. Основные теги и их параметры.	2	
	4. Структура HTML-страницы Структура HTML-страницы и основы ее построения.	2	
	5. Программа создания гипертекстовых документов Microsoft FrontPage Программа Microsoft FrontPage. Интерфейс программы.	2	
	6. Построение HTML-документов в Microsoft FrontPage Основы построения HTML-документов в Microsoft FrontPage.	2	
	7. Дополнительные модули ЭУП Способы создания каталога презентаций	2	
	8. Дополнительные модули ЭУП Способы создания страницы видеоматериалов, галерей изображений	2	
	9. Дополнительные модули ЭУП Способы создания страницы содержания и глоссария	2	
	10. Дополнительные модули ЭУП Способы создания страницы разработки	2	
	11. Разработка модуля тестирования с применением программы MyTest Установка и настройка MyTestX. Интерфейс программы. Типы тестовых заданий. Создание автономного файла тестирования. Разработка несложных тестовых заданий.	2	
	Практические занятия	50	2
	1. Практическое занятие №1 Разработка структуры учебного пособия	6	
	2. Практическое занятие №2 Форматирование текстового документа в текстовом редакторе Microsoft Word	4	
	3. Практическое занятие №3 Разработка интерфейса ЭУП. Тема оформления и цветовое решение	2	
	4. Практическое занятие №4 Разработка основных страниц ЭУП и оформление гиперссылок	6	
	5. Практическое занятие №5 Наполнение электронного учебного пособия отобранным материалом и его форматирование	6	

Тема 4.3 Проектирование предметной среды учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	6.	Практическое занятие №6 Создание каталога презентаций	2	1
	7.	Практическое занятие №7 Создание странички видеоматериалов	4	
	8.	Практическое занятие №8 Создание галереи изображений	4	
	9.	Практическое занятие №9 Создание глоссария и содержания	4	
	10.	Практическое занятие №10 Создание модуля тестирования	4	
	11.	Практическое занятие №11 Создание странички разработчика	4	
	12.	Практическое занятие №12 Интеграция дополнительных модулей, в том числе Web-модулей	4	
	Содержание		44	
	1.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды Образовательная среда, понятие и структура. Основные подходы к проектированию образовательной среды	2	
	2.	Психологические аспекты образовательной среды Представление о функциональном состоянии человека. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека. Санитарно-эпидемиологические нормы как средство оптимизации функционального состояния человека. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека	2	
	3.	Педагогические аспекты образовательной среды Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений и учебных мастерских	2	
	4.	Учебно-материальная база Понятие учебно-материальной базы и её состав. Требования, предъявляемые к учебно-материальной базе. Классификация требований. Нормативные требования к учебным и учебно-производственным помещениям	2	
	5.	Обеспечение комфортности условий Микроклимат в помещениях образовательных учреждений. Вредный производственный фактор, его понятие, возможные вредные факторы в кабинетах и мастерских и мероприятия по их устранению (нормализации). Рекомендации по окраске учебно-производственных помещений. Рекомендации по отделке учебных помещений	2	
	6.	Общие подходы к проектированию образовательной среды Понятие проектирования. Этапы проектирования. Принципы проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы (традиционное, инновационное, развивающее образование).	2	
	7.	Осуществление проектирования образовательной среды Алгоритм проектирования и его составляющие. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические).	2	
	8.	Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения Основные рабочие зоны и требования к среде лекционной аудитории, помещения для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	2	
	9.	Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения Принципы модульной технологии обучения. Условия реализации модульной технологии. Рабочие места преподавателя и обучающегося и их элементы.	2	
	10.	Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения Условия реализации процесса обучения на основе игровых технологий. Конфигурация рабочих мест.	2	
Практические занятия			24	2

Тема 4.4 Методика разработки фондов оценочных средств	1.	Практическое занятие №1 Анализ нормативной документации	4	Дифференцированный зачет
	2.	Практическое занятие №2 Описание оснащения учебных и учебно-производственных помещений колледжа	4	
	3.	Практическое занятие №3 Составление паспорта учебного помещения колледжа	4	
	4.	Практическое занятие №4 Проектирование образовательной среды лекционной аудитории	4	
	5.	Практическое занятие №5 Проектирование образовательной среды помещений для лабораторно-практических занятий	4	
	6.	Практическое занятие №6 Проектирование образовательной среды учебно-производственных мастерских	4	
	Содержание		2	90
	1.	Средства оценивания и их классификация Оценивание, оценка и отметка. Формы и методы контроля и оценки. Понятие системы оценивания. Определение понятий оценочные средства. Два основных направления оценки качества подготовки. Типы контроля. Сравнительная характеристика систем оценивания 20-21 вв. История возникновения традиционной системы оценивания результатов профессионального обучения. Положительные и отрицательные стороны применения традиционной системы оценивания в СПО.	2	
	2.	Тест как средство оценивания Содержание и структура теста. Этапы проектирования теста. Аprobация теста. Обработка и оформление результатов.	2	
	3.	Дидактические задачи как средство оценивания Задачный подход в современном профессиональном образовании. Методические особенности разработки дидактических задач в профессиональном образовании	2	
	4.	Проблемные ситуации и ситуационные задачи как средство оценивания Особенности проблемного обучения. Специфика ситуационной задачи. Схожесть и отличия ситуационных и проблемных задач. Их структура. Подходы к разработке. Условия использования.	2	
	5.	Компетентностно-ориентированные задания как средство оценивания Структура и содержание КОЗ. Технология проектирования КОЗ в учреждении профессионального образования	2	2
	6.	Кейс как средство оценивания Кейс как средство оценивания результатов профессионального обучения. Структура и содержание кейса. Алгоритм проектирования кейса. Аprobация кейса. Оформление результатов	2	
	7.	Учебный проект как средство оценивания Содержание и структура учебного проекта как компетентностно-ориентированного материала. Этапы разработки проекта. Аprobация проекта. Оформление и презентация продукта	2	
	8.	Портфолио как средство оценивания Портфолио как средство оценивания результатов профессионального обучения. Виды портфолио. Содержание и структура портфолио в зависимости от назначения. Этапы проектирования портфолио.	2	
	9.	Игровые технологии как средство оценивания Игровые технологии как гуманитарные технологии в современном профессиональном образовании. Классификация игр. Игровые технологии как средство обучения и оценивания в профессиональном образовании	2	
	10.	Балльно-рейтинговая система оценивания. Система зачетных единиц История возникновения балльно-рейтинговой системы. Структура рейтинга. Проектирование рейтинга. Соотнесение балльно-рейтинговой системы с традиционной системой оценивания. Перспективы развития и	2	

трудности в реализации. История возникновения системы зачетных единиц (кредитов). Применение системы зачетных единиц. Перспективы развития и трудности в реализации		
Практические занятия		
1. Практическое занятие №1 Проектирование тестов	30	2
2. Практическое занятие №2 Проектирование дидактических задач	2	
3. Практическое занятие №3 Проектирование проблемных ситуаций, ситуационных задач	2	
4. Практическое занятие №4 Проектирование компетентностно-ориентированных заданий	4	
5. Практическое занятие №5 Проектирование кейса	6	
6. Практическое занятие №6 Разработка учебных проектов	4	
7. Практическое занятие №7 Проектирование портфолио	6	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		40
Тематика курсовой работы:		
- Контрольная работа как средство оценивания. - Практическое задание как средство оценивания профессиональной компетенции. - Проблемные ситуации как средство оценивания в современных условиях профессионального образования. - Учебные проекты как средство оценивания в современных условиях профессионального образования. - Компетентностно-ориентированные задания как средство оценивания в современных условиях профессионального образования. - Перспективы развития балльно-рейтинговой системы оценивания результатов профессионального обучения в России (разные регионы). - Сравнительная характеристика современных систем оценивания результатов профессионального обучения в России и за рубежом (страны ЕЭС, США, Япония, Китай). - Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема. - Тестовые задания для контроля образовательных достижений и их особенности. - Конструирование тестов по дисциплине (или теме модуля) «...». - Проектирование дидактической игры по дисциплине (или теме модуля) «...». - Проектирование кейс-стади как контрольно-оценочного средства по дисциплине (или теме модуля) «...». - Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений по дисциплине «...». - Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по дисциплине (или теме модуля) «...». - Проектирование контрольно-оценочных средств для проведения комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам. - Проектирование контрольно-оценочных средств для проведения комплексного экзамена по дисциплинам. - Технологии оценки образовательных достижений для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю. - Портфолио как современное контрольно-оценочное средство в ходе государственной итоговой аттестации выпускников. - Методика разработки дидактических тестов как контрольно-оценочного средства для проведения итоговой аттестации обучающихся на экзамене квалификационном. - Игровое проектирование как способ оценивания результатов обучения. - Проектирование деловых игр как средства оценивания профессиональных компетенций по дисциплине (или теме модуля) «...» в учебном процессе. - Методика разработки контрольного инструментария. - Рейтинги как средство оценивания результатов обучения.		
Структура курсовой работы:		
1. Титульный лист 2. Задание на выполнение курсовой работы 3. Содержание		

4. Введение	Содержит описание актуальности проблемы исследования, формулировку объекта и предмета исследования, цель и задачи исследования. 5. Основная часть: – Первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы – Второй раздел представляет собой практическую часть, которая содержит разработанные студентами контрольно-оценочные средства по выбранному разделу/теме профессионального модуля, описание технологий организации системы оценивания. 6. Заключение Содержит выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы 7. Список используемой литературы 8. Приложения Курсовая работа носит практический характер Объем работы 20-25 листов Курсовая работа должна быть выполнена с использованием информационных технологий. Защита курсовой работы сопровождается презентацией.		
Тема 4.5		50	1
Методическое сопровождение инклюзивного обучения		2	
	1. Инклюзивное образование: терминология, нормативное обеспечение, перспективы Инклюзивное образование, как непрерывный процесс взаимодействия мультидисциплинарной команды. Характеристика современной российской системы обучения детей с особыми потребностями. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовая база инклюзивного образования.	2	
	2. Особенности инклюзивного образовательного пространства в профессиональной образовательной организации Основные понятия инклюзивного образовательного пространства. Управление на разных уровнях, вовлечение педагогического коллектива, контроль со стороны учредителя, ответственность исполнителя и т.п. Профессиональная структура рабочих кадров для лиц с ОВЗ	2	
	3. Структура и содержание инклюзивного образовательного пространства в профессиональной образовательной организации Структура инклюзивного образовательного пространства в профессиональной образовательной организации: медицинское, материально-техническое, психолого-педагогическое обеспечение. Содержательное наполнение каждого компонента.	2	
	4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации Процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: принципы, закономерности, направления, функции. Специфика организации обучения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Требования образовательного и профессионального стандартов к организации процесса обучения лиц с ОВЗ. Процесс воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: принципы, направления, регламентирующие локальные документы (план воспитательной работы, реабилитационная карта и т.п.). Специфика организации процесса воспитания лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Реализация обучающимися с ОВЗ способностей и таланта. Конкурсы, олимпиады, культурно-развлекательные и досуговые мероприятия для лиц с ОВЗ.	2	
	5. Профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ – особенности, затруднения, условия Содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический аспекты процесса подготовки рабочих (специалистов) в условиях инклюзивного образования. Этапы, движущие силы, педагогические принципы, закономерности процесса подготовки рабочих (специалистов) в условиях инклюзивного образования.	2	
	6. Методическое обеспечение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации	2	

	организации Адаптивная образовательная программа: структура, содержание, направления реализации, ответственные за проектирование, соотношение с ППКС / ППСЗ. Индивидуальный учебный план: основа для разработки, требования к содержанию. Индивидуальная программа образования: содержание, принципы проектирования, назначение, предполагаемые результаты, контроль за реализацией.		
	7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации Классификация и характеристика технологий и методов воспитания современных рабочих, специалистов в условиях инклюзивного образования. Выбор методов воспитания в условиях инклюзивного образовательного пространства. Деятельность куратора учебной группы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации: программа работы, консультирование родителей, вовлечение в спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия на уровне группы	2	
Практические занятия			26
1.	Практическое занятие №1 Анализ перспектив развития инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях в Российской Федерации	2	2
2.	Практическое занятие №2 Изучение требований к структуре и содержанию инклюзивного образовательного пространства в профессиональной образовательной организации	2	
3.	Практическое занятие №3 Анализ регламентирующих процесс обучения обучающихся с ОВЗ локальных документов	2	
4.	Практическое занятие №4 Анализ регламентирующих процесс воспитания обучающихся с ОВЗ локальных документов	2	
5.	Практическое занятие №5 Анализ регламентирующих процесс профессиональной подготовки детей с ОВЗ локальных документов	2	
6.	Практическое занятие №6 Анализ структуры и содержания адаптированной образовательной программы	2	
7.	Практическое занятие №7 Анализ структуры и содержания индивидуального учебного плана	2	
8.	Практическое занятие №8 Анализ структуры и содержания индивидуальной программы образования	2	
9.	Практическое занятие №9 Проектирование содержания мероприятия в учебной группе с участием детей с ОВЗ	2	
10.	Практическое занятие №10 Проектирование содержания индивидуального мероприятия для детей с ОВЗ	4	
11.	Практическое занятие №11 Анализ документации по сопровождению детей с ОВЗ	2	
12.	Практическое занятие №12 Проектирование комплекта документов по сопровождению детей с ОВЗ	2	
Экзамен по МДК.03.01			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03			157
Работа с научной, учебной, нормативной, справочной и специальной литературой, с Интернет-ресурсами.			
Анализ нормативной документации, информационных источников, учебно-методических изданий, контрольно-оценочных средств.			
Изучение оформления библиографии различных источников			
Описание алгоритма анализа учебно-методических изданий			
Проведение анализа учебно-методических изданий			
Составление схемы «Оценочные средства»			
Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций.			
Составление глоссария			
Решение проблемных ситуаций			
Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов и подготовка к их защите			

Выполнение курсовых работ. Оформление проектируемых учебно-методических изданий в соответствии с требованиями ГОСТ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подбор учебно-методических пособий для анализа Анализ структуры методических рекомендаций, указаний Оформление результатов анализа информационных источников по темам профессиональных модулей «Ведение работ по профессии каменщик», «Выполнение штукатурных работ». Подбор информационного материала для проектирования различных учебно-методических изданий Оформление текста рецензии на учебно-методическое издание Анализ нормативной документации (ФГОС СПО, КОС) Сравнительная характеристика КОС по различным специальностям СПО Составление презентаций «Ключевые принципы оценивания результатов обучения», «Виды и формы контроля» Подготовка сообщений «Опрос как форма оценивания», «Входной тестовый контроль» Анализ различных способов оценивания результатов обучения в системе профессионального образования Подготовка сообщений: «История возникновения традиционной системы оценивания в России», «Применение рейтинговой системы оценивания», «Применение контекстно-модульной системы оценивания», «Возникновение системы зачетных единиц» Подготовка презентаций «Тесты/дидактические задачи как КИМ», «Характеристика кейса/портфолио/проекта/игровых технологий как компетентностно-ориентированных материалов» Анализ структуры и содержания различных КИМ и КОМ Составление сравнительной характеристики различных систем оценивания результатов обучения Выполнение курсовой работы Подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы Подготовка сообщений: «Электронные учебные пособия в строительной отрасли», «Структура электронного учебного пособия», «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word», «Язык гипертекстовой разметки: HTML», «Работа в среде программирования Visual Studio», «Разновидности дополнительных модулей ЭУП и их функции» Подготовка к практическим работам. Составление отчетов по практическим работам Структурирование и форматирование материала для ЭУП Составление вопросов для модуля тестирования, поиск изображений и видеоматериалов Учебная практика Виды работ: Составление общей характеристики образовательной организации Проведение диагностики педагогических проблем методического характера Анализ материально-технической базы образовательной организации Участие в мероприятиях методического объединения мастеров производственного обучения Составление программы педагогического наблюдения Наблюдение за организацией и проведением занятий производственного обучения Разработка рабочей программы учебной практики Разработка календарно-тематического плана Разработка контрольно-оценочных средств Разработка учебно-методических материалов по производственной практике Разработка учебных пособий	72
---	----

72	Производственная практика Виды работ: Анализ педагогического опыта и образовательных технологий образовательной организации Участие в работе методических объединений образовательной организации Анализ методической работы мастера производственного обучения Разработка рабочей программы учебной, производственной практики Разработка календарно-тематического плана Разработка технологической карты учебного занятия Разработка оценочных средств Анализ методических разработок Адаптация методических разработок Презентация педагогической разработки Планирование исследовательской деятельности Разработка и проведение исследования Планирование проектной деятельности Разработка и реализация проекта Представление и защита результатов исследования/проекта Составление плана индивидуальной работы мастера производственного обучения Оформление портфолио педагогических достижений	
Экзамен квалификационный		
Всего		1023

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

«Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и психология».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методика профессионального обучения»:

- места студентов в необходимом количестве;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения.

Программное обеспечение учебного кабинета «Информатики»:

- MS Office;
- интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Microsoft Internet Explorer, Opera;
- программы-архиваторы WinRAR, 7Zip;
- операционные системы Linux, Windows;
- среда разработки Visual Studio 2013, Delphi 7;
- программная оболочка для создания тестирующих программ MyTest X;
- системы проектирования 3D Max, AutoCAD, Компас 3Д;
- графические редакторы Paint.NET, Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- стенды «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»; «Действия населения при авариях и чрезвычайных ситуациях»; «Терроризм-угроза общества»; «Уголок гражданской защиты»;
- комплект плакатов «Первая медицинская помощь»;
- плакаты: Бактериологическое оружие; по Гражданской обороне; Химическое, ядерное оружие; военная форма одежды; Вооруженные силы-защитники отечества; Погоны и знаки различия военнослужащих России; Символы МЧС России;
- макеты массо-габаритные автоматов Калашникова;
- пуля пневматическая (Баракуда);
- пуля пневматическая (Диабло);
- аптечка универсальная;
- видео: Боевые корабли ВМФ России; Великая Отечественная Война; Военно-воздушные силы России; военно-морской флот России; военно-учебные заведения России; Оружие 21 век, в воздухе; Оружие 21 век, на земле; Охрана труда и техника безопасности; Сухопутные войска;
- винтовка пневматическая МП-512 пластик;
- мегафон S-100;
- шкаф оружейный;

- комплект учебного оборудования по к-су БЖД;
- радиостанция Midland G-5;
- телевизор;
- DVD+/-RW Asus DRW;
- Политическая карта мира;

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психолого-педагогических дисциплин»:

- стендовые материалы – стационарные: «Информация по предметам», «Темы рефератов», «Образцы оформления титульного листа»;
- подборки материала в тематических папках;
- папки с тестовыми заданиями;
- сменная экспозиция изделий декоративно-прикладного плана, созданных обучающимися;
- телевизор «Samsung»;
- DVD «Samsung»;
- музыкальный центр LG
- Видеомэгаффон «SONY».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

- учебные рабочие места оснащены компьютерами с полным программным обеспечением, установленными на специальных столах;
- мультимедийный проектор, с комплектом презентаций;
- лицензионные электронные учебники;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики. Учебная практика проводится в учебных мастерских колледжа, производственная на объектах государственно-частных партнеров.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с.
3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.
4. Гирина, Т.Г., Корниенко, Е.В. Учебно-методическое пособие по оформлению курсовых работ и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра. Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2017.

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.
6. Зырянова, Н.И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Зырянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 126 с.
7. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
8. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 235 с.
9. Методические рекомендации по созданию методической продукции в ГБОУПО «СТЭТ». – Севастополь: ГБОУПО «СТЭТ», 2017.
10. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств по ОПОП СПО для обучающихся по специальностям СПО. – Омск : АН ПОО «МАНО», 2017. – 88 с.
11. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.
12. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А. Скаун. – М.: ФОРУМ, 2017. – 336с.
13. Скаун, В.А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скаун. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с.
2. Бондаренко, И.Ю. 6 шагов к методичке [Текст]: методические рекомендации по составлению учебно-методической работы / И.Ю. Бондаренко. – Ростов н/Д: ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2016.
3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с.
4. Ворошникова, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошникова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с.
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
6. Краснопахтова, Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 97с.
7. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В. И. Блинов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.
8. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 148 с.

10. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. – 284 слайда.

11. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. – 275 с.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Интернет-ресурсы:

1. <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>

2. <http://compteacher.ru/microsoft-office/>

3. <http://corel.demiart.ru/book/>

4. <https://nttek.ru/upload/nttek/doc2017/Interaktivnyie-metodyi-obucheniya-v-sisteme-SPO.pdf>

5. Анашкина И.В. Виды учебно-методических пособий: методическое пособие. Тамбов: Изд-во ООО Орион, – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tkskt.ru/file/kopilka/2012%20виды%20мет%20пособий%201.pdf> - свободный.

6. Балльно-рейтинговая система оценки знаний. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rzgm.ru/students/balno-rating_system/ - свободный.

7. Баум В.В., Чистохвалов В.Н., Филиппов В.М. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций: Учеб. пособие. – М.: РУДН, – 166 с. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/WEB-LOCAL/UEM/IOP_PDF/243-CHISTOHALOV.PDF - свободный.

8. Вдовина, С. А., Кунгурова, И. М.. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО Человек и образование № 2 (35) 2016 с. 108-112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-2_108-112.pdf - свободный

9. Володажская Т., Егоров А. Организационно-деятельностные игры: Популярное введение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://methodology.by/wp-content/uploads/2007/10/%D0%9E%D0%94%D0%98_rus.pdf - свободный.

10. Зачетные единицы и проблемы их зачета (Кредиты и проблемы образовательного кредитования) Заиченко Н.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.sph.ru/science/publications/zaichenko-zachet-article.shtml> - свободный.

11. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 126 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1>. – свободный.

12. Контрольно-измерительные материалы как необходимое условие реализации основных профессиональных образовательных программ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/77048/> - свободный.

13. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [33](http://dop-</p></div><div data-bbox=)

obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaohnava-shkola-metodista/1335-metodika-razrabotki-sistemy-monitoringa-dlya-dopolnitelnoj-obrazovatelnoj-programmy - свободный.

14. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве ПЕДСОБЕТ.ORG. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lik590.ru/resources/material/ozenka.pdf> - свободный.

15. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 96 с. – 978-5-9925-0960-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

16. Система учебных изданий по дисциплине / Научная библиотека / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/vidj_uchizd.php - свободный.

17. Формирующее оценивание в системе образования / Центр дистанционного обучения ГБОУ ДПО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doktgv.ru/moodle/course/view.php?id=2> - свободный.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по учебному расписанию, которое составляется и утверждается администрацией с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Учебное расписание составляется согласно учебным планам очного отделения на семестр и вывешивается в колледже на доске расписаний не позднее, чем за две недели до начала занятий. Для проведения консультаций составляется отдельное расписание.

Продолжительность учебного занятия составляет 90 минут, с 5 минутным перерывом, перерыв между занятиями 10 минут, в течение учебного дня устанавливается обеденный перерыв не менее 30 минут, продолжительность консультационного часа устанавливается 45 минут.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Содержание практики определяется программой практики.

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

«Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных 3-1 Знает методологические, нормативные, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения У-1 Умеет определять методические проблемы в профессиональной деятельности мастера производственного обучения и находить способы их решения О-1 Имеет опыт решения методических проблем в профессиональной деятельности мастера производственного обучения 3-2 Знает концептуальные основы, содержание, структуру федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования У-2 Умеет анализировать федеральные образовательные стандарты и примерные программы профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов О-2 Имеет опыт анализа федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов 3-3 Знает требования к содержанию и структуре учебно-методических материалов, примерные рабочие программы, учебно-тематические планы по отрасли У-3 Умеет проектировать содержание рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями О-3 Имеет опыт разработки элементов рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с примерными	- структура программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанных студентами, соответствует рекомендациям по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; - содержание методических материалов, подобранное студентами на основе анализа ФГОС СПО, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; - учебно-методические материалы, разработанные студентами в соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям реализации программы НПО.	Анализ продуктов деятельности. Выполнение курсовой работы. Участие в деловой игре.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- банк педагогического опыта и образовательных технологий, сформированный студентами на основе анализа и систематизации научной,	Анализ (производственной, программной, нормативной, учебной, методической и др.) документации

педагогов 3-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов О-1 Имеет опыт работы с профессиональной литературой, самоанализа профессиональной деятельности, анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов 3-2 Знает современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет применять современные подходы и педагогические технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения современных подходов и педагогических технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения при решении профессиональных задач 3-3 Знает способы систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач У-3 Умеет систематизировать, анализировать, оценивать педагогический опыт в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт систематизации, анализа, оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения профессиональных задач	профессиональной, методической литературы и продуктов деятельности других педагогов.	Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Решение учебно-профессиональных задач. Выполнение курсовой работы.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 3-1 Знает требования к оформлению отчетов, рефератов и выступлений У-1 Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в соответствии с требованиями по отрасли О-1 Имеет опыт оформления портфолио	- отчеты, рефераты, выступления, учебно-методические издания, контрольно-оценочные средства, разработанные студентами с использованием алгоритмов и в соответствии с	Анализ продуктов деятельности. Подготовка и презентация проектов. Решение учебно-профессиональных задач. Выполнение

педагогических достижений с применением отчетов, рефератов и выступлений 3-2 Знает логику подготовки и требования к педагогической разработке, к ее содержанию и представлению У-2 Умеет представлять результаты исследовательской и проектной работы в формате педагогической разработки О-2 Имеет опыт презентации педагогической разработки в профессиональном сообществе	требованиями к их оформлению; - обоснованность содержания педагогических разработок студентов; - соответствие оформления педагогических разработок студентов требованиям ГОСТ к оформлению текстовых документов.	курсовой работы.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения 3-1 Знает методологические и нормативно-методические основы среднего профессионального образования и профессионального обучения У-1 Умеет исследовать отдельные аспекты среднего профессионального образования и профессионального обучения О-1 Имеет опыт изучения и анализа отдельных аспектов среднего профессионального образования и профессионального обучения 3-2 Знает алгоритмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет определять цели и задачи, механизмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения О-2 Имеет опыт участия в проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	- четкость при формулировании целей, методов и планируемых результатов проектной деятельности студентов; - результативность проведенных исследований и подготовленных студентами проектов в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Анализ продуктов деятельности. Подготовка и презентация проектов. Решение учебно-профессиональных задач. Выполнение курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает основы самоорганизации; методы решения учебно-профессиональных задач;	Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка и

3-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач 3-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества 3-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	- умеет выбирать оптимальные способы решения учебно-профессиональных задач; - имеет практический опыт эффективной самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности.	презентация проектов. Участие в деловой игре. Выполнение курсовой работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-3 Знает цели и направления профессионального развития	- знает способы оперативного поиска, анализа и оценки информации; - умеет осуществлять отбор и систематизацию необходимой информации; - анализировать и оценивать эффективность ее применения; - имеет практический опыт отбора и оценки информации для выполнения заданий, для решения задач саморазвития.	Анализ продуктов деятельности. Анализ (производственной, программной, нормативной, учебной, методической и др.) документации. Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка и презентация проектов. Участие в деловой игре. Выполнение курсовой работы.

У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-	- знает возможности ИКТ, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; - умеет применять ИКТ для оперативного поиска информации, выполнения заданий, презентации результатов деятельности; - имеет практический опыт эффективного применения ИКТ при решении учебно-профессиональных задач и презентации результатов деятельности	Анализ продуктов деятельности. Подготовка и презентация проектов. Выполнение курсовой работы.

коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой	- знает основы психологии общения; - умеет устанавливать эффективные коммуникации с различными субъектами; - имеет практический опыт коммуникации на различных уровнях.	Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка и презентация проектов. Участие в деловой игре.

коммуникации с руководством, коллегами, партнерами		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития 3-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации 3-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	- знает основные задачи профессионального и личностного развития, пути повышения квалификации; - умеет определять задачи профессионального и личностного саморазвития на основе самоанализа; - имеет практический опыт самообразования, личностного развития.	Анализ продуктов деятельности. Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка и презентация проектов. Участие в деловой игре. Выполнение курсовой работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях 3-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной	- знает сущность профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - умеет ориентироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; - имеет практический опыт целеполагания, отбора содержания, применения новых технологий при решении учебно-профессиональных задач.	Анализ продуктов деятельности. Анализ (производственной, программной, нормативной, учебной, методической и др.) документации. Решение учебно-профессиональных задач. Подготовка и презентация проектов. Участие в деловой игре. Выполнение

деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности		курсовой работы.
---	--	------------------

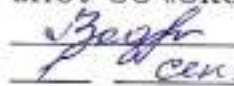
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

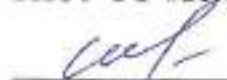
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 М.Г. Водяникова
1 сентября 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц

01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

«Участие в организации технологического процесса»

для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Омск 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1568 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Н.В Келеменев</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Худяков Д.В</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>методист</u>	<u>Водяникова М.Г</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>мастер п/о</u>	<u>А.Л Ниткин</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>мастер п/о</u>	<u>С.В Березовский</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ</u>	<u>мастер зоны ТО БУОО «Автобаза Здравоохранения»</u>	<u>Быстрицкий Е.А.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

«Участие в организации технологического процесса»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту.
-------------------------	---

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта; планирование численности производственного персонала; составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;

	определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта; формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта; планирование материально-технического снабжения производства; подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. принятие и реализация управленческих решений; осуществление коммуникаций; обеспечение безопасности труда персонала; сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства; постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения; документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящее; построение системы мотивации персонала; построение системы контроля деятельности персонала; руководство персоналом рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств; работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости; организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ; выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации; прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств; производить технический тюнинг автомобилей; дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; стайлинг автомобиля; оценка технического состояния производственного оборудования; проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
уметь	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.

Заполнять форму диагностической карты автомобиля.

Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.

Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.

Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.

Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту.

Оформление первичной документации для ремонта.

Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами.

Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений.

Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

	Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.
--	--

	Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала;
--	--

планировать размер оплаты труда работников;
 производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;
 производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;
 определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;
 определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;
 рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;
 производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;
 формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
 формировать смету затрат предприятия;
 производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;
 определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;
 калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;
 графически представлять результаты произведенных расчетов;
 рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;
 оформлять документацию по результатам расчетов;
 производить расчет величины доходов предприятия;
 производить расчет величины валовой прибыли предприятия;
 производить расчет налога на прибыль предприятия;
 производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
 рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;
 проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта;
 проводить оценку стоимости основных фондов;
 анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
 определять техническое состояние основных фондов;
 анализировать движение основных фондов;
 рассчитывать величину амортизационных отчислений;
 определять эффективность использования основных фондов
 определять потребность в оборотных средствах;
 нормировать оборотные средства предприятия;
 определять эффективность использования оборотных средств;
 выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
 определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах; материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;
 оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;
 распределять должностные обязанности;
 обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
 выявлять потребности персонала;
 формировать факторы мотивации персонала;
 применять соответствующий метод мотивации;
 применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);
 устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);
 собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;
 сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными

	параметрами (планами); оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»); контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; подготавливать отчетную документацию по результатам контроля координировать действия персонала; оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации; реализовывать власть; диагностировать управленческую задачу (проблему); выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи; формировать поле альтернатив решения управленческой задачи; оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям; осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи; реализовывать управленческое решение; формировать (отбирать) информацию для обмена; кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения; применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь; между субъектами коммуникационного процесса; предотвращать и разрешать конфликты; разрабатывать и оформлять техническую документацию; оформлять управленческую документацию; соблюдать сроки формирования управленческой документации; оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки; контролировать процессы по экологизации производства; соблюдать периодичность проведения инструктажа соблюдать правила проведения и оформления инструктажа извлекать информацию через систему коммуникаций оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством планировать организацию и обеспечивать рациональную расстановку технологического оборудования постов, ремонтных участков и зон
--	--

	определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием; визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; проводить контроль технического состояния транспортного средства; составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья; установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение; выполнить арматурные работы; определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья; установить дополнительное оборудование, внешнее освещение; наносить краску и пластидип, аэрографию; изготовить карбоновые детали; визуально определять техническое состояние производственного оборудования; определять наименование и назначение технологического оборудования; подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; определять потребность в новом технологическом оборудовании; определять неисправности в механизмах производственного оборудования; составлять графики обслуживания производственного оборудования; подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки; прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
--	--

	диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

	Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента,
--	---

	приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; Методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.
--	---

	Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
--	---

	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ; классификацию затрат предприятия;
--	---

	статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» разделение труда в организации понятие и типы организационных структур управления принципы построения организационной структуры управления понятие и закономерности нормы управляемости понятие и механизм мотивации методы мотивации теории мотивации понятие и механизм контроля деятельности персонала виды контроля деятельности персонала принципы контроля деятельности персонала влияние контроля на поведение персонала метод контроля «Управленческая пятерня» нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» положения действующей системы менеджмента качества
--	--

	понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти понятие и концепции лидерства формальное и неформальное руководство коллективом типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента понятие и виды управленческих решений стадии управленческих решений этапы принятия рационального решения методы принятия управленческих решений понятие и цель коммуникации элементы и этапы коммуникационного процесса понятие вербального и невербального общения каналы передачи сообщения типы коммуникационных помех и способы их минимизации коммуникационные потоки в организации понятие, виды конфликтов стратегии поведения в конфликте основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта понятие и классификация документации порядок разработки и оформления технической и управленческой документации правила охраны труда; правила пожарной безопасности; правила экологической безопасности; периодичность и правила проведения и оформления инструктажа; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие; производственно-хозяйственную деятельность; основы менеджмента; порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами; порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств; нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы; документационное обеспечение управления и производства; назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; правила чтения электрических и гидравлических схем; правила пользования точным мерительным инструментом; современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте; основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;
--	---

законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств; конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов; правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; требования техники безопасности; законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу; особенности и виды тюнинга; основные направления тюнинга двигателя; устройство всех узлов автомобиля; теорию двигателя; теорию автомобиля; особенности тюнинга подвески; технические требования к тюнингу тормозной системы; требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов; особенности выполнения блокировки для внедорожников; знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; особенности использования материалов и основы их компоновки; особенности установки аудиосистемы; технику оснащения дополнительным оборудованием; особенности установки внутреннего освещения; требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля; способы увеличения мощности двигателя; технологии установки ксеноновых ламп и блока розжига; методы нанесения аэрографии; технологии подбора дисков по типоразмеру; ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; знать особенности изготовления пластикового обвеса; технологии тонировки стекол; технологии изготовления и установки подкрылков. назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; неисправности оборудования его узлов и деталей; правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического
--

	оборудования; методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования; систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; правила работы с технической документацией на производственное оборудование; требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; технологии работ, выполняемую на производственном оборудовании; способы настройки и регулировки производственного оборудования; законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; средства диагностики производственного оборудования; амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.
--	---

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1653.

Из них на освоение МДК – 934 часа,

На практики – 252 часа, в том числе на учебную – 144 часа, на производственную – 108 часов.

Самостоятельная работа – 467 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

2.1 Структура профессионального модуля

Код профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	учебная	производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)	978	604	220	30	72		302
	МДК 04.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	132	88	30				44
	МДК 04.03 Управление коллективом	60	40	10				20
	МДК 04.04 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	375	202	70		72		101

	Производственная практика	108					108	
Всего:		1653	934	330	30	144	108	467

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		906
Тема 1.1 Устройство автомобилей		258
Тема 1.1.1 Двигатели	Содержание	30
	Общие сведения о двигателях Назначение и классификация двигателей. Устройство и основные параметры двигателя.	2
	Рабочие циклы двигателей Бензиновый четырехтактный двигатель. Дизельный четырехтактный двигатель. Число и расположение цилиндров.	2
	Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы Изучение подвижных деталей КШМ: поршневая группа, шатунная группа, группа коленчатого вала, правила сборки КШМ	2
	Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы Изучение неподвижных деталей КШМ: корпус КШМ, гильза цилиндра, коренные подшипники, головка блока цилиндров, нижняя половина картера, уплотнение корпуса двигателя, особенности неподвижных деталей КШМ двигателей воздушного охлаждения.	2
	Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы Детали механизма газораспределения. Клапанный механизм.	2
	Механизм газораспределения Типы привода газораспределительного механизма. Фазы газораспределения.	2
	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы Жидкостная система охлаждения. Приборы жидкостной системы охлаждения.	2
	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы Воздушная система охлаждения. Приборы жидкостной системы охлаждения.	2
	Система смазки – назначение, устройство, принцип работы Приборы смазочной системы. Работа смазочной системы.	2
	Система смазки Вентиляция картера двигателя. Назначение, устройство, принцип работы	2

	Система питания – назначение, устройство, принцип работы Система питания карбюраторных двигателей. Смесеобразование и составы горючих смесей. Простейший карбюратор.	2
	Система питания – назначение, устройство, принцип работы Конструкция и приборы системы питания с распределенным впрыском топлива. Основные приборы системы управления двигателем.	2
	Система питания – назначение, устройство, принцип работы Устройство и работа системы питания дизеля. Смесеобразование в дизелях. Устройство приборов системы питания дизелей. Регуляторы частоты вращения. Система подготовки воздуха и наддув двигателей.	2
	Система питания – назначение, устройство, принцип работы Устройство и работа газобаллонных установок для сжатого и сжиженного газа. Узлы и приборы газобаллонных установок. Система впрыска газа. Пуск и работа двигателя на газе. Техника безопасности.	2
	Система выпуска отработавших газов Устройство и работа системы выпуска отработавших газов. Нейтрализация отработавших газов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Лабораторная работа №1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	4
	Лабораторная работа №2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	4
	Лабораторная работа №3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей.	2
	Лабораторная работа №4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	2
	Лабораторная работа №5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей бензиновых двигателей.	6
	Лабораторная работа №6. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей дизельных двигателей.	4
Тема 1.1.2. Трансмиссия	Содержание	20
	Общее устройство трансмиссий Назначение и типы трансмиссий. Устройство трансмиссии.	2
	Сцепление Назначение и принцип работы сцепления. Типы сцепления. Привод сцепления.	2
	Коробка передач Ступенчатые коробки передач. Назначение и принцип работы ступенчатой коробки передач	2
	Коробка передач	2

	Бесступенчатые коробки передач. Назначение и принцип работы бесступенчатой коробки передач	
	Коробка передач Автоматические коробки передач. Назначение и принцип работы автоматической коробки передач	2
	Раздаточная коробка передач Назначение раздаточной коробки передач, основные типы, конструкция и принцип работы	2
	Карданная передача Назначение и общее устройство карданной передачи. Назначение и типы карданных шарниров. Принцип работы карданной передачи.	2
	Ведущие мосты Назначение и типы мостов. Общее устройство и принцип работы ведущих мостов.	2
	Главная передача Назначение и типы главных передач. Общее устройство и принцип работы главных передач.	2
	Дифференциал и полуоси Назначение и типы дифференциалов, полуосей. Общее устройство и принцип работы дифференциалов, полуосей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Лабораторная работа №7. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2
	Лабораторная работа №8. Изучение устройства и работы коробок передач	4
	Лабораторная работа №9. Изучение устройства и работы карданных передач	2
	Лабораторная работа №10. Изучение устройства и работы ведущих мостов	4
Тема 1.1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание	16
	Конструкции рам автомобилей Назначение и устройство рам автомобилей. Типы рам и их применяемость.	2
	Передний управляемый мост Устройство переднего управляемого моста. Установка управляемых колес: развал и схождение управляемых колес, стабилизация управляемых колес.	2
	Дифференцированный зачет	2
	Колеса и шины Устройство колес и шин автомобилей. Типы колес. Элементы колес: шины маркировка шин, ободья, ступицы и соединители колес.	2
	Типы подвесок, назначение, принцип работы Устройство и принцип работы зависимой подвески. Взаимосвязь элементов подвески	2
	Типы подвесок, назначение, принцип работы Устройство и принцип работы независимой подвески. Взаимосвязь элементов подвески	2

	Типы подвесок, назначение, принцип работы Устройство и принцип работы пневматической подвески. Взаимосвязь элементов подвески	2
	Виды кузовов, кабин различных автомобилей Каркасные кузова, полукаркасные кузова, бескаркасные кузова, несущие кузова, полунесущие кузова, разгруженные кузова. Кузова легкового автомобиля. Кузова автобусов, грузового автомобиля	2
	Виды кузовов, кабин различных автомобилей Кабина легкового, грузового автомобиля, автобуса.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа №11. Изучение устройства и работы управляемых мостов	2
	Лабораторная работа №12. Изучение устройства и работы подвесок	2
	Лабораторная работа №13. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2
	Лабораторная работа №14. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	2
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к лабораторным работам Разработка мультимедийной презентации по конструкции двигателей ВАЗ 2108, 2190 Разработка мультимедийной презентации по конструкции газораспределительного механизма SOCH и DOCH Составление таблицы с техническими характеристиками системы смазки ВАЗ 2107, 2110, 2170, ГАЗ 3110, 3309, Составление таблицы с техническими характеристиками системы охлаждения КАМАЗ 4310, УРАЛ 4320. Подготовка реферата по теме: «Конструктивные особенности систем питания с распределенным впрыском топлива» Подготовка реферата по теме: «Конструктивные особенности систем питания дизельного двигателя» Составление сравнительной таблицы технических характеристик трансмиссии ВАЗ 2107, 2110, 2121, КАМАЗ 4310, ГАЗ 3307, ЛиАЗ 5256, 6213		45
Тема 1.1.4. Системы управления.	Содержание	14
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления Назначение рулевого управления. Общее устройство рулевого управления. Принцип работы	2
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления Назначение рулевого механизма. Типы рулевых механизмов. Общее устройство рулевых механизмов. Принцип работы.	2
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления Назначение рулевого привода. Типы рулевых приводов. Общее устройство рулевых приводов. Принцип работы.	2
	Рулевые усилители Назначение рулевого усилителя. Типы рулевых усилителей. Устройство, принцип действия рулевого	2

	усилителя.	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем Назначение тормозной системы, тормозные механизмы. Рабочая тормозная система, стояночная, вспомогательная. Общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом. Принцип работы	2
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом. Принцип работы	2
	Антиблокировочная тормозная система (ABS) Назначение системы ABS. Устройство и принцип работы системы ABS.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Лабораторная работа №15. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	6
	Лабораторная работа №16. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	6
Тема 1.1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание	26
	Система электроснабжения Аккумуляторные батареи (АКБ). Виды и типы АКБ. Устройство АКБ. Принцип работы АКБ. Генераторы. Виды генераторов. Устройство и принцип работы генератора.	2
	Система зажигания Назначение системы зажигания. Виды систем зажигания. Устройство и принцип работы системы зажигания.	2
	Контактно-транзисторная система зажигания Назначение. Устройство. Принцип работы.	2
	Бесконтактная система зажигания. Назначение. Устройство. Принцип работы.	2
	Электронная система зажигания. Назначение. Устройство. Принцип работы.	2
	Электропусковые системы Пусковые качества автомобильных двигателей. Устройство электростартеров. Принцип работы.	2
	Системы освещения и световой сигнализации Назначение и классификация световых приборов. Лампы световых приборов. Фары головного освещения. Противотуманные фары и фонари.	2
	Системы освещения и световой сигнализации Приборы световой сигнализации. Приборы внутреннего освещения и сигнализаторы. Звуковые сигналы.	2

	Контрольно-измерительные приборы Назначение и классификация контрольно-измерительных приборов. Датчики электрических приборов. Указатели автомобильных измерительных информационных систем. Спидометры и тахометры. Тахографы. Электронные информационные системы.	2
	Системы управления двигателей Основные принципы управления двигателем. Системы подачи топлива с электронным управлением. Комплексные системы управления двигателем.	2
	Системы управления двигателей Датчики электронных систем управления двигателем. Исполнительные устройства систем впрыска.	2
	Системы управления двигателей Электронные системы управления автомобильных дизелей.	2
	Электронные системы управления автомобилей Основные принципы управления автомобилем. Схема электронной системы управления автомобилем. Схема ЭБУ. Системы передачи данных.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторная работа №17. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	2
	Лабораторная работа №18. Изучение устройства и работы систем зажигания	2
	Лабораторная работа №19. Изучение устройства и работы стартера	2
	Лабораторная работа №20. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	2
	Лабораторная работа №21. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателями	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к лабораторным работам Разработка мультимедийной презентации по конструкции коробки перемены передач DSG-7 Составление сравнительной таблицы технических характеристик шарниров неравных и равных угловых скоростей Реферат на тему: «Конструкция подвески типа McPherson» Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей подвесок автомобилей ВАЗ 2121, 2107, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan. Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей тормозных механизмов ВАЗ 2170, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan. Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей рулевых механизмов и их усилителей ГАЗ 31105, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan.	41
Тема 1.2 Автомобильные эксплуатационные материалы		64

Тема 1.2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	2
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	2
Тема 1.2.2. Автомобильные топлива	Содержание	6
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов	2
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	2
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива. Экономия топлива. Качество топлива.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа №1 Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	4
	Лабораторная работа №2 Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	4
Тема 1.2.3. Автомобильные смазочные материалы.	Содержание	6
	Масла для двигателей, требования к маслам. Присадки, ассортимент масел.	2
	Классификация и ассортимент масел. Трансмиссионные и гидравлические масла.	2
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов. Качество смазочных материалов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа №3 Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	4
	Лабораторная работа №4 Определение качества пластической смазки	4
Тема 1.2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание	4
	Жидкости для системы охлаждения. Свойства, классификация и применение технических жидкостей.	2
	Жидкости для гидравлических систем. Свойства, классификация и применение технических жидкостей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Лабораторная работа №5 Определение качества антифриза.	2
Тема 1.2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.	Содержание	4
	Лакокрасочные материалы. Защитные материалы.	2
	Свойства, классификация и применение лакокрасочных материалов Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторная работа №6 Определение качества лакокрасочных материалов.	4
Самостоятельная работа при изучении темы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Построение графиков зависимости вязкости от температуры различных сортов масел. Составление химмотологических карт автомобиля.		20
Тема 1.3 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		162
Тема 1.3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	10
	Надежность и долговечность автомобиля. Понятие надежности автомобиля и ее показатели: долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость. Отказы и неисправности автомобиля.	2
	Техническое состояние автомобиля и критерии его предельного состояния. Причины изменения технического состояния. Процессы и закономерности изменения технического состояния автомобиля. Пути снижения интенсивности изменения технического состояния автомобиля	2
	Система ТО и ремонта подвижного состава. Положение о ТО и ремонте подвижного состава. Нормативно-техническая документация, регулирующая процессы ТО и ремонта подвижного состава.	2
	Виды ТО и ремонтов автомобилей. Сущность и общая характеристика видов ТО подвижного состава. Сущность и общая характеристика видов ремонта подвижного состава.	2
	Основы диагностики технического состояния автомобиля. Задачи технической диагностики автомобиля. Виды диагностики.	2
Тема 1.3.2 Технологическое и диагностическое	Содержание	16
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2

оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Функциональная классификация. Назначение. Применение в технологических процессах ТО и ремонта автомобилей.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ. Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.	2
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.	2
	Оборудование для смазочно-заправочных работ. Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.	2
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.	2
	Диагностическое оборудование. Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.	2
	Оборудование для шиномонтажных работ и балансировки колес. Стенды для монтажа и демонтажа шин. Балансировочные стенды. Воздухораздаточные колонки.	2
	Оборудование для ремонта кузовов. Стенды-стапели для правки кузовов. Контрольно-измерительные системы для правки кузовов. Сварочное оборудование. Оборудование для нанесения лакокрасочных покрытий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Лабораторная работа №1. Устройство и эксплуатация установок для мойки автомобилей.	2
	Лабораторная работа №2. Устройство и эксплуатация автомобильных подъемников.	2
	Лабораторная работа №3. Устройство и эксплуатация установок для заправки систем автомобиля техническими жидкостями.	2
	Лабораторная работа №4. Устройство и эксплуатация кантователей для разборочно-сборочных работ.	2
	Лабораторная работа №5. Устройство и эксплуатация диагностического оборудования.	2
Тема 1.3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Лабораторная работа №6. Устройство и эксплуатация шиномонтажного оборудования.	2
	Лабораторная работа №7. Устройство и эксплуатация оборудования для балансировки колес.	2
	Лабораторная работа №8. Устройство и эксплуатация оборудования для ремонта кузовов.	2
	Содержание	8
	Заказ-наряд. Содержание заказ - наряда на ТО и ремонт автомобилей.	2
	Приемо-сдаточный акт. Содержание приемо-сдаточного акта.	2
	Диагностическая карта	2

	Содержание диагностической карты. Порядок заполнения диагностической карты.	
	Технологическая карта Содержание технологической карты. Порядок заполнения технологической карты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие №1. Разработка технологических карт на операции по ТО-1, ТО-2, контрольные и регулировочные операции автомобилей.	2
	Практическое занятие №2. Разработка технологических карт на электротехнические операции.	2
	Практическое занятие №3. Разработка технологических карт на операции по ремонту системы питания бензиновых и дизельных ДВС.	2
	Практическое занятие №4. Разработка технологических карт на операции по ремонту ДВС автомобиля.	2
	Практическое занятие №5. Разработка технологических карт на операции по ремонту трансмиссии автомобиля.	2
Тема 1.3.4. Основы проектирования производственных участков АТП и технологических процессов ТО и РА	Содержание	28
	Основы проектирования производственных участков АТП (АРП). Стадии и этапы проектирования. Порядок проектирования АТП (АРП).	2
	Корректирование нормативов на ТО и ремонт автомобилей. Исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, их выбор и методика корректирования для конкретных условий эксплуатации автомобилей.	2
	Производственная программа по ТО автомобилей. Расчет производственной программы по ТО автомобилей.	2
	Организация ТО автомобилей. Методы и формы организации ТО автомобилей на АТП. Выбор метода организации ТО автомобилей.	2
	Производственный состав АТП (АРП). Комплекс производственных постов ТО, ТР и Д. Комплекс ремонтных участков.	2
	Годовой объем постовых работ по ТО и ТР автомобилей. Расчет годового объема постовых работ по ТО-1, ТО-2 и ТР.	2
	Годовой объем постовых работ по Д-1 и Д-2 автомобилей. Расчет годового объема постовых работ по Д-1 и Д-2.	2
	Годовой объем работ производственных участков АТП (АРП).	2

	Определение годового объема работ по ремонтным участкам.	
	Распределение рабочих по производственным участкам (постам). Расчет годовых фондов времени рабочих. Расчет численности основных производственных рабочих.	2
	Рабочие посты ТО и ТР. Расчет постов для ТО (ЕО, ТО-1, ТО-2. Расчет постов для ТР. Расчет постов для диагностики.	2
	Организация технологического процесса на участке. Схема технологического процесса ТО автомобилей. Схема технологического процесса ремонта автомобилей. Технологическая карта на процесс ремонта агрегата (деталей).	2
	Определение потребности в технологическом оборудовании. Выбор технологического оборудования и оснастки. Расчет числа единиц оборудования на производственном участке.	2
	Определение площадей производственных помещений. Определение размеров площади производственных участков (цехов). Графический метод определения размеров площади производственных помещений.	2
	Разработка плана расстановки технологического оборудования на производственном участке. Планировка агрегатного участка. Планировка слесарно-механического участка. Планировка зоны ТР.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие №6 «Корректирование нормативов ТО и ТР автомобилей по заданным условиям эксплуатации»	2
	Практическое занятие №7 «Расчет производственной программы по ТО и ТР»	2
	Практическое занятие №8 «Расчет годового объема работ производственных участков (цехов)»	2
	Практическое занятие №9 «Расчет численности производственных рабочих и количества постов»	2
	Практическое занятие №10 «Расчет производственных площадей»	2
	Практическое занятие №11 «Разработка технологической планировки производственного участка (цеха)»	2
	Практическое занятие №12 «Разработка технологического процесса ремонта агрегата (детали)»	2
	Курсовой проект Структура и содержание курсового проекта. Выбор и корректирование нормативов ТО и ТР. Технологический расчет. Выбор и обоснование метода организации технологического процесса ТО и ТР. Организация и содержание работ, выполняемых на проектируемом посту (участке). Организация технологического процесса на ремонтном участке Подбор технологического оборудования. Расчет производственных площадей.	30

Оформление технологической карты и пояснительной записки. Выполнение технологической планировки объекта проектирования. Защита курсового проекта		
Тематика курсового проекта 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка материала для курсового проекта по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных Составление мультимедиа презентаций по организации технологического процесса ТО и ремонта автомобилей на АТП Составление схем по организации технологических процессов ТО и ремонта автомобилей		60
Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		134
Тема 1.4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	10
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем. Классификация диагностического оборудования. Назначение диагностического оборудования.	2
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования. Устройство и принцип работы мотор-тестера, диагностического сканера, дымогенератора, газоанализатора.	2
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Кантователи. Токарные, шлифовальные, хонинговальные станки. Стенды для обкатки и испытания двигателей. Резцы, хонинговальные головки. Измерительные призмы.	2
	Техника безопасности при работе на оборудовании. Техника безопасности при работе с вращающимися механизмами. Техника безопасности при работе с токсичными и горючими материалами.	2
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.	2

	Классификация. Съемники клапанов, поршневых колец. Приспособления для притирки клапанов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	4
Тема 1.4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	48
	Общая характеристика технологического процесса технического обслуживания и ремонта двигателя Технологический процесс. Производственный процесс. Трудоемкость ТО и ремонта двигателя.	2
	Регламентное обслуживание двигателей. Перечень выполняемых работ. Периодичность выполнения регламентного обслуживания двигателя.	2
	Технология технического обслуживания механизмов двигателя. Протяжка головки блока цилиндров. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Раскоксовка поршневых колец. Регулировка тепловых зазоров клапанов.	2
	Технология технического обслуживания системы охлаждения. Проверка герметичности системы. Промывка системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости.	2
	Технология технического обслуживания системы смазки. Проверка герметичности системы. Замена масла в двигателе. Проверка давления в системе смазки.	2
	Технология технического обслуживания системы питания бензинового двигателя. Проверка и регулировка карбюратора. Проверка и очистка форсунок на стенде. Обслуживание инжектора с помощью установки.	2
	Технология технического обслуживания системы питания дизельного двигателя. Проверка герметичности системы. Проверка и регулировка форсунок на стенде. Проверка и настройка ТНВД	2
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки. Способы выявления неисправностей. Технология диагностики механизмов и систем двигателей.	2
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента. Оборудование и оснастка для дефектовки деталей двигателя. Способы и методы дефектовки деталей.	2
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Ремонт механизмов и систем двигателя способом замены негодных деталей (узлов). Ремонт механизмов и систем двигателя способом восстановления изношенных деталей. Разборка КШМ и ГРМ. Дефектовка деталей КШМ и ГРМ. Определение способов восстановления изношенных деталей. Комплектование и балансировка деталей КШМ и ГРМ. Сборка КШМ и ГРМ. Обкатка и испытание двигателей.	4
	Восстановление деталей двигателя слесарно-механической обработкой. Обработка деталей под ремонтный размер. Постановка дополнительной ремонтной детали. Заделка трещин в корпусных деталях фигурными вставками. Восстановление резьбовых поверхностей спиральными вставками.	4

	Восстановление деталей двигателя. Класс деталей «корпусные». Класс деталей «круглые стержни». Класс деталей «полые цилиндры».	2
	Технология ремонта узлов и приборов систем охлаждения и смазки. Дефектовка узлов и деталей систем охлаждения и смазки. Ремонт масляного и водяного насоса. Восстановление герметичности радиаторов систем охлаждения и смазки. Испытание узлов и деталей систем охлаждения и смазки.	4
	Технология ремонта узлов и приборов систем питания. Дефектовка приборов системы питания. Ремонт топливопроводов высокого и низкого давления. Ремонт ТНВД и подкачивающего насоса. Восстановление герметичности топливных баков. Испытание узлов и приборов систем питания.	4
	Классификация неисправностей ГБА Основные неисправности ГБА. Характерные признаки основных неисправностей	2
	Причины, способы обнаружения неисправностей ГБА, методы устранения. Диагностические средства для выявления основных неисправностей. Выявление основных неисправностей.	2
	Техническое обслуживание и ремонт агрегатов газобаллонного оборудования ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.	2
	Текущий ремонт газобаллонного оборудования Разборочно-сборочные, дефектовочные и контрольно-регулирующие операции.	2
	Техника безопасности при ТО и ремонте ГБА Общие положения.	2
	Контроль качества проведения ремонтных работ Способы и методы контроля. Сравнение значений параметров восстановленного двигателя с номинальными значениями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практические занятия №2 Диагностирование двигателя в целом.	4
	Практические занятия №3 Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4
	Практические занятия №4 Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	4
	Практические занятия №5 Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	4
	Практические занятия №6 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	4
	Практические занятия №7 Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	10

	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к лабораторным работам Составление мультимедийной презентации на тему: - обслуживание механизмов двигателей ВАЗ - обслуживание механизмов двигателей ГАЗ - обслуживание систем питания двигателей ВАЗ - обслуживание систем питания двигателей КАМАЗ Подготовка доклада на тему: - современные технологии ремонта блоков цилиндров - оборудование для ремонта коленчатых валов - оборудование для ремонта головок блоков цилиндра - оборудование для обнаружения утечек и негерметичности систем двигателя		40
Тема 1.5 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		86
Тема 1.5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	6
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Классификация, назначение, обзор типовых моделей.	2
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Принцип действия и применение оборудования. Инструктаж. Требования к оборудованию и специалистам.	2
	Специализированная технологическая оснастка. Классификация, назначение, обзор типовых моделей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторная работа №1 Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4
Тема 1.5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	28
	Регламентное обслуживание электрооборудования Технология обслуживания. Периодичность обслуживания.	2
	Основные неисправности электрооборудования и аккумуляторных батарей, их признаки. Диагностирование, дефектация и устранение неисправностей. Сульфатация пластин. Повышенный саморазряд. Коробление пластин.	2
	Основные неисправности генераторных установок и системы зажигания. Способы выявления неисправностей генераторных установок и системы зажигания. Основные признаки неисправностей.	2

Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов. Методы ремонта. Технологический процесс ремонта электрооборудования.	2
Контроль качества ремонтных работ. Методы контроля. Контролируемые параметры приборов электрооборудования.	2
Техническое обслуживание аккумуляторных батарей Проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Заряд аккумуляторных батарей	2
Техническое обслуживание генераторных установок. Проверка технического состояния генераторных установок. Обслуживание щеточного узла.	2
Технология ремонта генераторных установок. Технологический процесс разборки-сборки генераторных установок. Послеремонтное испытание генераторных установок на стенде.	2
Регламентное обслуживание системы пуска. Техническое обслуживание и ремонт стартера. Контроль качества ремонтных работ стартера.	2
ТО и проверка технического состояния приборов и аппаратов системы зажигания. Проверка технического состояния приборов и аппаратов системы зажигания. Контроль качества ремонтных работ аппаратов системы зажигания.	2
Диагностика и обслуживание электронных систем управления двигателем. Способы диагностики электронных систем управления двигателем. Диагностический сканер.	2
Регламентное обслуживание систем освещения и контрольных приборов. Проверка исправности систем освещения и световой сигнализации. Регулировка света фар. Полировка фар. Защита фар броне пленкой.	2
Обслуживание и ремонт электростеклоподъемников, стеклоочистителей, стеклоомывателей. Основные неисправности. Способы выявления неисправностей. Технология ремонта.	2
Обслуживание и ремонт электроприборов климатической системы автомобиля. Обслуживание и ремонт электродвигателя печки. Ремонт электронных элементов управления климатической системы автомобиля.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
Лабораторная работа №2 Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
Лабораторная работа №3 Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	2
Лабораторная работа №4 Снятие характеристик систем зажигания	2
Лабораторная работа №5 Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2
Лабораторная работа №6 Испытание стартера, снятие его характеристик	2

	Лабораторная работа №7 Проверка контрольно-измерительных приборов	2
	Лабораторная работа №8 Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и другого вспомогательного оборудования.	2
	Лабораторная работа №9 Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2
Самостоятельная работа при изучении темы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		32
Тема 1.6 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		86
Тема 1.6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание	6
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии Виды сканеров применяемых при диагностики АКПП. Программная адаптация элементов автоматической трансмиссии. Виды оборудования для ремонта АКПП. Технологический процесс ремонта АКПП. Послеремонтное испытание АКПП.	2
	Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Устройство и работа установок по обслуживанию АКПП. Принцип работы сканера для диагностики АКПП. Техника безопасности при работе с установками по обслуживанию АКПП.	2
	Специализированная технологическая оснастка. Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Принцип работы с технологической оснасткой.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №1 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	6
Тема 1.6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание	8
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части. Стенды для ремонта амортизационных стоек. 3D стенды для регулировки углов установки колес. Требования к оборудованию для регулировки углов установки колес. Система бесконтактного измерения углов установки колес. Шиномонтажный стенд. Стенд для балансировки колес.	2
	Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Устройство и работа 3D стендов для регулировки углов установки колес. Техника безопасности при работе со стендами для ремонта амортизационных стоек, 3D стендами для регулировки углов установки колес. Техника безопасности при работе на шиномонтажном оборудовании.	2
	Специализированная технологическая оснастка. Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля. Съёмники шарнирных соединений.	2

	Технология ремонта шин. Основные неисправности шин. Способы восстановления герметичности шин. Ошиповка шин.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №2 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	4
Тема 1.6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание	10
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Люфтомеры рулевого управления. Аппаратные установки для замены технических жидкостей в ГУРе.	2
	Устройство и работа оборудования. Устройство люфтомера. Технология определения суммарного люфта в рулевом управлении. Устройство и принцип работы аппаратных установок для замены технических жидкостей в ГУРе.	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием. Техника безопасности при замене технической жидкости в ГУРе. Техника безопасности при ремонте элементов рулевого управления под автомобилем.	2
	Специализированная технологическая оснастка. Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля. Съёмники шарнирных соединений, рулевых механизмов.	2
	Технология ремонта рулевых реек. Основные неисправности рулевых реек, их признаки. Способы ремонта рулевых реек.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №3 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4
	Содержание	10
Тема 1.6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Диагностические тормозные стенды. Установки для замены тормозной жидкости.	2
	Устройство и работа оборудования. Устройство и принцип работы диагностического тормозного стенда. Устройство и принцип работы установки для замены тормозной жидкости.	2
	Техника безопасности при работе с оборудованием. Техника безопасности при работе на диагностическом тормозном стенде. Техника безопасности при ремонте с установками для замены тормозной жидкости.	2
	Специализированная технологическая оснастка. Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта тормозной системы автомобиля. Съёмники тормозных барабанов. Приспособление для вдавливания поршней тормозных цилиндров	2

	Технология проведения проверки эффективности действия тормозных сил автомобиля на диагностическом тормозном стенде. Порядок проведения диагностики тормозной системы. Требования, предъявляемые к тормозным системам автомобиля.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №4 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	6
Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с технической документацией Составление сравнительных таблиц с техническими характеристиками рулевых механизмов Подготовка доклада на тему: - ремонт шпоночных соединений - ремонт посадочных мест под подшипники качения - ремонт зубчатых передач - техника безопасности при ремонте шасси автомобилей		32
Тема 1.7 Ремонт кузовов автомобилей		86
Тема 1.7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	6
	Виды оборудования для ремонта кузовов Оборудование и оснастка для правки кузовов. Сварочное оборудование. Оборудование и механизированный инструмент для механической обработки металлического листового материала и профиля. Жестяницкий инструмент. Электронно-измерительные системы измерения геометрии кузова.	2
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов Устройство и работа кузовных стapedей. Устройство и работа сварочного оборудования. Устройство и работа электронно-измерительных систем измерения геометрии кузова.	2
	Оборудование для нанесения лакокрасочных покрытий. Техника безопасности при работе с оборудованием Общие критерии влияющие на качество ремонта, виды и типы окрасочного оборудования. Техника безопасности при работе с режущим инструментом. Техника безопасности при работе со сварочным оборудованием.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №1 Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	4
Тема 1.7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их	Содержание	16
	Основные дефекты кузовов и их признаки Способы определения дефектов кузовов. Основные дефекты кузовов.	2
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2

отдельных элементов	Способы ремонта кузовов. Технология ремонта кузовов. Технология ремонта отдельных элементов кузовов.	
	Технология удаления вмятин кузова без покраски. Технология PDR (Paintless Dent Repair). Пневматические подушки для удаления вмятин кузова.	2
	Замена структурного и неструктурного элемента кузова Технология работ по замене структурного элемента кузова. Технология работ по замене не структурного элемента кузова.	2
	Рихтовочные работы с применением молотков и оправок. Содержание и алгоритм выполнения рихтовочных работ. Подготовка панели для ремонта. Способы и методы правки. Приемы выполнения рихтовочных работ.	2
	Ремонт пластиковых деталей кузова. Основные дефекты бамперов. Способы восстановления бамперов. Технология ремонта бампера.	2
	Клеевая технология ремонта элементов кузова. Содержание и алгоритм выполнения ремонтных работ при помощи клеевых составов. Подготовка поверхности для ремонта. Оборудование для выполнения ремонтных работ. Приемы выполнения работ.	2
	Контроль качества ремонтных работ Оценка восстановленной геометрии кузова, определение причин несоответствия геометрии кузова, действия необходимые для корректировки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №2 Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	4
	Практическое занятие №3 Замена элементов кузова	2
Тема 1.7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Практическое занятие №4 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2
	Содержание	12
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки Виды дефектов покрытий, нанесенных на металлическую основу. Способы определения дефектов.	2
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске Последовательность подготовительных операции, назначение, особенности.	2
	Технология окраски кузовов Нанесение лакокрасочного покрытия. Использование специальных составов для совмещения лака и базы, при локальном ремонте.	2
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта Способы подбора краски. Особенности подбора краски для кузова автомобиля.	2
	Технология сушки лакокрасочных материалов	2

	Оборудование для сушки лакокрасочных материалов. Стадии сушки лакокрасочных материалов.	
	Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами Оценка цвета, определение причин несоответствия цвета, действия необходимые для корректировки. Опасные и вредные факторы на малярном участке. Средства индивидуальной защиты при проведении малярных работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №5 Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2
	Практическое занятие №6 Подготовка элементов кузова к окраске	4
	Практическое занятие №7 Окраска элементов кузова	2
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка доклада на тему: - общая технологическая последовательность кузовного ремонта. - методы правки кузовных деталей. Стенды для растяжки. Наборы инструментов для ремонта панелей, приемы их использования. - методы сварки кузовных деталей. Применяемое сварочное оборудование. Составление таблицы на тему «Геометрические параметры кузова» Составление мультимедийной презентации на тему: - назначение антикоррозийных покрытий - виды шлифовальных машинок и их использование при выполнении подготовительных и окрасочных работ - пневмопистолеты для нанесения жидкой шпатлевки и грунта - виды шпатлевки и грунтов - малярный скотч		32
Учебная практика Виды работ Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; Проведение диагностики автомобилей Определение объема работ по техническому обслуживанию автомобилей Разработка технологических процессов технического обслуживания автомобилей Определение способов ремонта автомобилей Определение объема работ по ремонту автомобилей Разработка технологических процессов ремонта автомобилей Проведение контроля качества ремонта автомобилей		72

Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; Оформление технологической документации. (Диагностическая карта. Технологическая карта)	
--	--

МДК 04.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		132
Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание	6
	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта.	4
	Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли.	2
Тема 1.2. Материально- техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание	12
	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели технического состояния, движения, обеспеченности и эффективности использования основных фондов.	4
	Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных средств предприятия. Источники формирования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств предприятия.	4
	Нормирование оборотных средств. Принципы организации использования оборотных средств. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Показатели использования оборотных средств предприятия.	4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6
	Практическое занятие №1 «Определение структуры основных фондов, расчет видов стоимости основных производственных фондов»	2
	Практическое занятие №2 «Расчет амортизационных отчислений, определение потребности в оборотных средствах».	2
	Практическое занятие №3 «Расчет показателей использования основных и оборотных средств предприятия»	2
	Содержание	4
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.	4

Тема 1.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	Практическое занятие №4«Определение затрат рабочего времени»	2
	Содержание	36
	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	4
	Планирование материального снабжения производства. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	4
	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала	4
	Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания	4
	Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	4
	Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Основы ценообразования. Доходы предприятия: сущность и виды.	4
	Прибыль и рентабельность. Прибыль и рентабельность предприятия: сущность, виды и порядок определения.	4
	Сущность налогов в условиях рыночной экономики. Понятие налогов и основные функции налогов. Объекты налогообложения. Принципы и виды налогообложения. Основные налоги, взимаемые с предприятий на территории РФ.	2
	Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	4
	Основы управленческого учета. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	22
	Практическое занятие №5 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	4

	Практическое занятие №6 «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих»	2
	Практическое занятие № 7 «Определение заработной платы по различным системам оплаты труда»	2
	Практическое занятие №8 «Составление финансового плана»	2
	Практическое занятие № 9«Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости»	2
	Практическое занятие № 10«Определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности»	2
	Практическое занятие № 11 «Расчет прибыли и рентабельности предприятия»	2
	Практическое занятие № 12 «Расчет налогооблагаемой базы и суммы налога»	2
	Практическое занятие № 13«Анализ производственной деятельности предприятия»	2
	Практическое занятие № 14«Оценка экономической эффективности предприятия»	2
	Экзамен	
Самостоятельная работа Составление терминологического словаря «Экономика АТП» Составление таблицы Организационно-правовые формы предприятий Подготовка сообщений по теме:«Проблемы и перспективы развития АТП» Подготовить сообщения по следующим темам - «Порядок предоставления и получения документов, необходимых для регистрации юридического лица». Проанализировать влияние изменений внешней и внутренней среды на деятельность организации по предложенной ситуации. Определить основные направления менеджмента при изменении внешней и внутренней среды организации. Составление оперативного и тактического плана по предложенной ситуации. Анализ содержания разделов входящих в состав бизнес-плана. Определение стоимости основных фондов Расчет амортизационных отчислений Расчет показателей использования основных фондов Определение показателей использования оборотных средств организации (предприятия)по заданным условиям Расчет показателей производительности труда Расчет численности работников организации по заданным условиям. Расчет заработной платы. составление калькуляции затрат по предложенным данным расчет задач по определению уровня рентабельности организации расчет задач по определению налоговой базы и сумма налога, по заданным видам налогов решение задач по определению коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия		44

МДК 04.03 Управление коллективом		60
Тема 1.1. Введение в менеджмент	Содержание	2
	Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента	2
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	4
	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие №1 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2
Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	8
	Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления	2
	Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №2 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	2
	Практическое занятие №3 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2
Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	4
	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала	2
	Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	2
Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	Содержание	4
	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на	2

	поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	2
Тема 1.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание	4
	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства	2
	Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	2
Тема 1.7. Управленческие решения	Содержание	4
	Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	Практическое занятие №4 «Разработка рационального управленческого решения»	2
Тема 1.8. Коммуникации	Содержание	4
	Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации	2
	Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте	2
Тема 1.9. Система менеджмента качества	Содержание	2
	Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке	2
Тема 1.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	4
	Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2

	Практическое занятие №5 «Оформление управленческой документации»	2
	Экзамен	
Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к практическим занятиям Разработка и анализ конфликтных ситуаций в условиях принятия решения Разработка возможных сценариев разрешения конфликтной ситуации и анализ поведения Подготовить доклад по теме «Влияние имиджа на эффективность коммуникации»		20

Учебная практика Документационное обеспечение управления 1. Выбор направления деятельности и определение организационной структуры предприятия 2. Создание должностных инструкций 3. Оформление организационных документов 4. Создание приказов по основной деятельности 5. Создание приказов по личному составу 6. Оформление трудовых договоров 7. Оформление договоров на оказание транспортных услуг 8. Оформление актов и претензий 9. Оформление сопроводительной документации 10. Оформление информационно-справочной документации		72
Производственная практика Виды работ Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. Составление технологической карты по установленной форме предприятия на диагностику, техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения. Определение количества рабочих, их квалификации, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		108

Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. Ознакомление с производственным оборудованием рабочего места. Составление плана расстановки оборудования. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Составление табеля учета рабочего времени. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. Составление заказ-наряда. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ , выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. Организация деятельности исполнителей. Построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

- Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Мастерских:

- демонтажно-монтажных работ;
- электромонтажной;

Лабораторий:

- диагностики технического состояния автомобилей;
- двигателей внутреннего сгорания;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- учебный гараж

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, МФУ.

Оборудование мастерской демонтажно-монтажных работ:

- рабочие посты автослесаря – 15 шт.;
- двигатели автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, ВАЗ-21126, ЗИЛ – 130, КАМАЗ, Штайер, Ниссан, Хонда, Тойота;
- муфта сцепления автомобилей: ГАЗ – 24, Москвич – 412.;
- коробка передач автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2106, ВАЗ – 2108, ВАЗ-2181, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- раздаточная коробка ЗИЛ – 131;
- задний мост автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412;
- карданная передача автомобилей: ВАЗ – 2101, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- карбюратор автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- топливные насосы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- рулевые механизмы – 4 шт.;
- насосы гидроусилителя – 3 шт.;
- гидроусилитель-3 шт.;
- главные тормозные цилиндры – 6 шт.;
- тормозные механизмы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- компрессоры – 4 шт.;
- нормокомплект инструмента автослесаря – 15 шт.;
- набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ
- пресс гидравлический 10 т.
- динамометрические ключи
- микрометры, штангенциркули
- универсальные съемники, оправки
- кран гидравлический

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории электромонтажная:

- оборудованные рабочие места электромонтажника - 10 шт.;
 - верстак слесаря-3 шт.;
 - верстак электрика-2 шт.;
 - электроприборы, детали, узлы и агрегаты;
 - мультиамперметр М-832;
 - мультиамперметр М-830;
 - учебный расходный материал;
 - тренажёры – 3 шт.;
 - средства индивидуальной защиты;
 - шкаф вытяжной с зарядным устройством;
 - испытательный стенд для проверки электрооборудования автомобилей КИ-1093;
 - станок точильный двухсторонний 332 А - 1 шт.;
 - прибор Артон БП-02 - 1шт;
 - стенок сверлильный «Кратон» - 1 шт.;
 - приборы Э-236; КИ-11400 контрольно-измерительные для проверки деталей генераторов.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест диагностики технического состояния автомобилей;
- автомобиль ВАЗ-21063;
 - диагностический комплекс АМ-1;
 - вулканизатор «Малыш»;
 - стенды для изучения и проверки ЭСУД;
 - установка для проверки и ультразвуковой очистки форсунок CNC-602А;
 - установка для очистки форсунок КА-6780К;
 - стробоскоп DA 3100;
 - тестер ДСТ-6с;
 - стенд «СКИФ» для проверки электрооборудования;
 - пуско-зарядное устройство MAJOR-420
 - прибор для проверки фар ИПФ-01,
 - тестер вакуумный G-311;
 - Карат-4 для проверки и регулировки карбюраторов;
 - компрессометр для бензинового ДВС G324;
 - пистолет для подкачки с манометром РМ-05;
 - пистолет продувочный РА/4NL;
 - стетоскоп механический КА-6323;
 - газоанализатор Автотест-0103;
 - комплект для проверки свечей Э203;
 - стенд развал-схождение СКО-1М;
 - установка компрессорная К-1;
 - стенд шиномонтажный ХТС-990;
 - станок балансировочный ЛС-44;
 - сканер «Сканматик»;
 - мотор-тестер;
 - пневмотестер;
 - дымогенератор;
 - плакаты;
 - инструмент;
 - проектор, ПК.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории двигателей внутреннего сгорания:

- двигатели автомобилей: NISSAN CD2.0 , HONDA FIT L15, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, Д-240
- верстак слесарный;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- подъемник двухстоечный П-97МК;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ВАЗ 2121;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ВАЗ 2107;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ГАЗ 3110;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ЗИЛ 131;
- 3 нормокомплекта инструмента;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- средства индивидуальной защиты;
- трансмиссионная стойка;
- компрессор;
- установка для замены тормозной жидкости;
- стенд для разборки-сборки амортизаторных стоек;
- пистолеты продувочный и для подкачки шин;
- съемник сайлентблоков;
- видеоэндоскоп;
- динамометрические ключи;
- верстаки слесарные;
- мультиметры;
- компрессометр, рефрактометр, тестер тормозной жидкости, тестер АКБ;
- магнитные накидки;
- лампа переносная светодиодная;
- шкафы для одежды;
- инструментальная мобильная тумба;
- приспособление для развода суппортов;
- домкрат гидравлический подкатной.

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебного гаража:

- оборудованные рабочие места - 2 шт.;
- автомобиль КамАЗ – 2 шт.;
- автомобиль ВАЗ – 2107 – 4 шт.;
- автомобиль ВАЗ – 2114;
- автомобиль РЕНО ЛОГАН;
- домкрат гидравлический подкатной;
- пуско-зарядное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

Борисов В.К. Этика деловых отношений : Учебник.-М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 176 с (СПО)

Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2017.-272с.

Виноградов В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2017.-376сПетросов В.В Ремонт автомобилей и двигателей.- М.: Издательский центр «Академия».-2019.-323с. (профессиональное образование)

В.И. Карагодин. Ремонт автомобильных двигателей : учебник .-М.: Издательский центр «Академия.»-2019.-448 с. (СПО)

Грабауров В.А Менеджмент на транспорте: учебное пособие.- М.:Риор.-2017.-289с.

Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Форум.-2018.-339с

Коваленко Н.А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей : учеб. пособие .-Минск : Новое знание ; М.: ИНФРА-М, 2016.-229 с.

Набоких В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов 6 учебное пособие.- М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017.- 287 с. (СПО)

Светлов М.В Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: учебно-методическое пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Кнорус.-2019.-238с.

Скепьян С.А Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование.-М.:Инфра-М.-2016.-235с.

Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2017. – 208 с.

Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Форум.-2018.-432с.

Туревский И.С Экономика отрасли(автомобильный транспорт):учебник.-М.:Инфра-М.-2017.-288с.

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования..-М.:Инфра-М.-2017.-368с.

Дополнительные источники:

Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;

Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с.;

Березина Е.В Автомобили : конструкция, теория и расчёт : учебное пособие.-М.: Альфа – М: ИНФРА-М, 2017.-320 с.- (ПРОФИЛЬ)

Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2018. – 384 с.;

Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2016. –304 с.;

Епифанов Л.И Техническое обслуживание и ремонт автомобилей учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Форум.-2018.-349с

Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.

Колубаев Б.Д Дипломное проектирование станций технического обслуживания: учебное пособие.- М.: Инфра- М.-2017.-240с.

Кузнецов И.Н.Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для СПО .-М.: Юрайт , 2017.- 462 с.

Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;

Петросов В.В Ремонт автомобилей и двигателей.- М.: Академия.-2019.-323с.

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2016. – 560 с.

Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;

Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2016. – 368 с.

Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2016. - 232 с.

Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта» (2018 г.)

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 15.03.2005)

Гражданский кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.06.2012)

Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998, N-146ФЗ (ред. от 17.03.2009)

Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы от 01.01.2002 N1

Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте.

Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р (ред. от 20.09.2018)

Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте утв. Минтрансом РФ 04.04.2002) (вместе с «Классификацией автотранспортных средств») (с изм. от 07.12.2006)

Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей РД3112178-0190

Законы РФ: «О защите прав потребителей от 18 июля 2018 года», «О сертификации продукции и услуг от 10 июня 1993 года №5151-1 (в ред. от 22.11.2001 №15П)», «О стандартизации от 24 июня 2015 года (в ред. от 03.07.2016 №296-ФЗ», «Об обеспечении единства измерений от 18 июня 2008 года (в ред. от 13.07.2015)».

ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)

Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007

Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции Приказ Минтруда России от 06.02.2018 N 59н (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2018 N 50488)

Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ ТОИ Р-97300-002-1995 (в редакции 2003 год)

Тарифно-квалификационные справочники Постановление Правительства РФ от 31.10.2002, N-787 (ред. от 20.12.2003)

Электронные:

Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие .- М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.-272 с (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Савич Е.Л. Ремонт кузовов легковых автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2018.-320с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Туревский И.С Техническое обслуживание автомобилей учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Форум.-2017.-432с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Туревский И.С Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования..- М.: Форум- 2017.-240с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Маевская Е.Б Экономика организации:учебник.-М.:Инфра-М.-2018.-351с. ..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Грибут И.Э Автосервис: станции технического обслуживания автомобилей:учебник.- М.:Альфа-М.-2017.-480с. ..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Бычков В.П Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг:учебник.-М.:Инфра-М.-2019.-394с. ..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Грабауров В.А Менеджмент на транспорте: учебное пособие.- М.:Риор.-2018.-287с. ..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Иванова И.С. Этика делового общения: учебное пособие.-М.:Инфра-М.-2019.-168с.(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Барышева А.Д. Этика и психология делового общения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.: Альфа-М.-2016.-256с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>

Технологическое оборудование для АТО. URL: <https://garo.cc/>

Аналитическое агентство «Автостат». URL: <https://www.autostat.ru/>

Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>

ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoi-dokumentacii>

ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	- осуществляет текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне;	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольная работа по темам МДК; - тестовый контроль по темам МДК; - защита курсового проекта Зачеты Экзамены
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	- разрабатывает основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию в соответствии с ЕСКД; - анализирует основные элементы технологических процессов (по отраслям).	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольная работа по темам МДК; - тестовый контроль по темам МДК; - защита курсового проекта Зачеты Экзамены
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию 3-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли	- осуществляет приемку и оценку качества выполненных работ в соответствии с технологической документацией;	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольная работа по темам МДК; - тестовый контроль по темам МДК; - защита курсового проекта Зачеты Экзамены
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	- обеспечивает соблюдение технологической и производственной дисциплины в соответствии с требованиями техники безопасности в рамках отрасли;	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольная работа по темам МДК; - тестовый контроль по темам МДК; - защита курсового проекта Зачеты Экзамены

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности	- разрабатывает и проводит инструктажи по технике безопасности в соответствии с требованиями охраны труда.	- защита лабораторных и практических занятий; - контрольная работа по темам МДК; - тестовый контроль по темам МДК; -защита курсового проекта Зачеты Экзамены
---	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.; - Посещение занятий - Работа с дополнительными источниками информации - Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование; Ведомости посещаемости занятий; (наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - Самооценка собственной профессиональной деятельности	Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, Анализ результатов учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа; - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; -Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Тестирование, Решение проблемных задач, Выполнение курсовых проектов;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества;	Наличие сертификатов,

постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития	- Выполнение творческих работ -Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	грамот и дипломов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности	- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тестирование, Выполнение реферативных работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы - Способность организовывать работу в команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля	Повышение квалификации, Повышение разряда
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- Соблюдение техники безопасности во время урочной и внеурочной учебно-производственной деятельности.	Анализ деятельности мастера профессионального обучения по обеспечению охраны жизни и

		здоровья обучающихся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам; - Соблюдение норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятия; - Отсутствие рекламаций, апелляций со стороны потребителей образовательных услуг.	Анализ соответствия деятельности мастера профессионального обучения нормативно-правовым нормам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

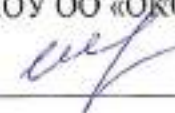
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 М.Г. Водяникова
  2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц

  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

«Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»
для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Омск 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1568 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1581) и на основании примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408 (ред. от 19.10.2017 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Келеменев Н.В</u> (ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Степаненко О.Н</u> (ФИО)
<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Дубровская Н.В</u> (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение, направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить виды деятельности: Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей и Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля, а также соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 5.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 5.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 5.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 5.5.	Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 5.6.	Производить текущий ремонт и техническое обслуживание узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 5.7.	Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 5.8.	Производить текущий ремонт и техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 5.9	Управлять автомобилями категорий "В"
ПК 5.10	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 5.11	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; использовании слесарного оборудования. выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; использовании технологического оборудования
Уметь	выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; применять диагностические приборы и оборудование; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; оформлять учетную документацию; использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; проводить контрольный осмотр транспортных средств; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;

	выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; определять способы и средства ремонта; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию; выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ; безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения; соблюдать правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств); управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).
Знать	виды и методы диагностирования автомобилей; устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей; устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей. виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация

	транспортных средств; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей; системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; основные механические свойства обрабатываемых материалов; инструкции и правила охраны труда; бережливое производство; правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.
--	--

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 609.

Из них на освоение МДК - 238 часов,

На практики – 252 часов, в том числе на учебную – 144 часа, на производственную – 108 часов.

Самостоятельная работа – 119 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

2.1 Структура профессионального модуля

Объем профессионального модуля, час										
Код профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем занятий, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		учебная	производственная			
				Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3, 5.4	Раздел 1 Проведение слесарных работ и технических измерений	96	36	16		36			24	
ОК 1-11 ПК 5.1-5.8	Раздел 2 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	318	72	14		108			30	
ОК 1-11 ПК 5.11	Раздел 3 Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	133	84	26					49	
ОК 1-11 ПК 5.9	Раздел 4 Эксплуатация и обслуживание транспортных средств	40	32	6					8	
ОК 1-11 ПК 5.10	Раздел 5 Автомобильные перевозки	22	14						8	
Всего:		609	238	62		144	108		119	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей		414
Раздел 1 Проведение слесарных работ и технических измерений		96
Тема 1.1 Слесарное дело		10
	Содержание	
	Организация рабочего места. Рубка. Правка. Гибка. Эргономика рабочего места. Назначение, технология.	2
	Резание. Назначение, технология.	2
	Сверление. Зенкерование. Развертывание. Назначение, технология.	2
	Опиливание. Распиливание Назначение, технология.	2
	Нарезание резьбы. Притирка. Клепка Назначение, технология.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №1 «Классификация слесарных инструментов по признакам»	2
	Практическое занятие №2 «Расчет и выполнение разметки детали»	2
	Практическое занятие №3 «Расчет режимов резания»	2
	Лабораторные работы	4
	Лабораторная работа №1 «Выполнение метрологической поверки средств измерений. Проведение контрольно-измерительных работ»	2
	Лабораторная работа №2 «Составление технологических карт изготовления детали»	2
	Самостоятельная работа при изучении тем: Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям Изучение дополнительной литературы	15
Тема 1.2 Технические измерения	Содержание Введение. Основы метрологии. Основные понятия и определения метрологии, государственная система единиц измерений	10
		2

	(ГСИ), роль метрологии в формировании качества продукции, службы контроля и надзора	
	Измерения, погрешности. Меры длины. Калибры Измерение, методы и виды измерений. Характеристика измерений. Метрологические показатели средств измерения. Плоскопараллельные концевые меры длины, класс точности, притираемость. Калибры, классификация гладких калибров и их назначение	2
	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты Штангенинструменты, классификация, шкалы штангенциркуля, приемы измерения штангенинструментами. Микрометрические инструменты, классификация, шкалы микрометрических инструментов, приемы измерения	2
	Рычажно-механические приборы и инструменты Рычажно-механические приборы, индикатор часового типа, индикаторный нутромер. Шкалы индикатора часового типа. Приемы измерения инструментами	2
	Анализ точности измерений. Причины погрешности измерений Анализ метрологических показателей средств измерения. Деление шкалы прибора, цена деления шкалы, диапазон показаний, точности средств измерения. Влияние факторов внешней среды на инструмент или измерительный объект, Возникновение ошибок при измерении	2
	Лабораторные работы	6
	Лабораторная работа №1 «Измерение штангенинструментами»	2
	Лабораторная работа №2 «Измерение микрометрическими инструментами»	2
	Лабораторная работа №3 «Измерение индикатором часового типа»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление опорного конспекта по теме занятия	9
Учебная практика Слесарная Виды работ Разметка поверхности Рубка металла Правка металла Гибка металла Резание металла Сверление отверстий Обработка отверстий Опиливание металла Нарезание резьбы Притирка и доводка		36

Клетка			318
Раздел 2	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля		58
Тема 2.1	Основы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание	2
		Основные сведения о ТО и ремонте автомобилей. Назначение ТО. Назначение ремонта.	2
		Надежность и долговечность автомобиля. Исправное состояние автомобиля. Отказ. Ресурс.	2
		Факторы, влияющие на надежность и долговечность автомобиля. Конструктивные факторы. Технология производства. Качество материалов. Условия эксплуатации.	2
		Понятие о техническом состоянии автомобиля. Отказы и неисправности. Исправное состояние. Неисправное состояние. Работоспособное состояние. Отказ.	2
		Требования к техническому состоянию автомобиля. ГОСТ Р 51709-2001. Требования к тормозному управлению. Требования к рулевому управлению. Требования к внешним световым приборам и светотражающей маркировке. Требования к стеклоочистителям и стеклоомывателям. Требования к шинам и колесам. Требования к двигателю и его системам.	2
		Причины изменения технического состояния автомобиля. Случайные и постоянные причины. Износ. Коррозия.	2
		Изнашивание. Классификация видов изнашивания и их характеристика. Абразивное изнашивание. Эрозийное изнашивание. Изнашивание при фреттинге.	2
		Зависимость изнашивания сопряженных деталей от пробега автомобиля. Период обкатки автомобиля. График зависимости изнашивания деталей от пробега автомобиля.	2
		Пути снижения интенсивности изменения технического состояния автомобиля. Конструктивные способы снижения интенсивности изнашивания. Применение качественных смазочных материалов. Правильная эксплуатация автомобиля.	2
		Положение о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Содержание Положения. Сущность планово-предупредительной системы ТО и ремонта автомобилей.	2
		Виды ТО автомобилей и их периодичность выполнения. Ежедневное обслуживание. ТО-1. ТО-2. Сезонное обслуживание.	2
		Виды ремонтов автомобилей. Текущий ремонт. Капитальный ремонт.	2
		Основные процессы ремонта автомобилей. Мойка автомобиля. Разборка автомобиля и его элементов. Дефектовка. Сортировка деталей.	2

Сборка, Обкатка и испытание.	
Корректирование нормативов на ТО и ремонт с учетом конкретных условий эксплуатации. Корректирующие коэффициенты. Нормативы ТО и ТР.	2
Основы диагностирования технического состояния автомобилей. Виды диагностики. Задачи диагностики. Общая диагностика. Углубленная (поэлементная) диагностика.	2
Технологическое оборудование, приспособления и инструменты для ТО и ремонта автомобилей. Технологическое оборудование и оснастка. Организационная оснастка. Классификация технологического оборудования.	2
Требования к техническому состоянию автотранспортных средств. Требования к системам двигателя. Требования к системе освещения. Требования к системам управления.	2
Исходные нормативы по ТО и ремонту автомобилей, их выбор и корректирование. Нормативная периодичность ТО. Нормативная трудоемкость ТО и ТР. Корректирующие коэффициенты.	2
Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте. Уборочно-моечное оборудование. Смазочное оборудование. Оборудование для крепежных работ. Сканеры.	2
Оборудование для уборочно-моечных и очистных работ. Бесконтактная мойка. Механизированная мойка.	2
Осмотровые канавы, эстакады, подъемники, домкраты и опрокидыватели. Назначение. Классификация. Принцип работы.	2
Осмотровое и подъемно – транспортное оборудование. Смотровая канавка. Автомобильный подъемник.	2
Оборудование для смазочно - заправочных работ. Солдолонагнетатель. Маслораздаточная установка.	2
Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Кантователи. Съёмники. Специальные ключи.	2
Оборудование для ремонта кузовов. Назначение. Классификация. Принцип работы.	2
Оборудование для окраски кузовов. Назначение. Классификация. Принцип работы.	2
Компрессорное оборудование.	2

	Назначение. Классификация. Принцип работы.	
	Оборудование для очистки сжатого воздуха.	2
	Назначение. Классификация. Принцип работы.	
	Диагностическое оборудование.	2
	Диагностические приборы. Стенды.	4
	Лабораторные работы	2
	Лабораторная работа №1 «Изучение и разработка поста технического обслуживания автомобилей»	2
	Лабораторная работа №2 «Изучение и разработка поста текущего ремонта автомобилей»	10
	Практические занятия	4
	Практическое занятие №1 «Корректирование нормативов ТО и ТР автомобилей по заданным условиям эксплуатации»	4
	Практическое занятие №2 «Контрольный осмотр при ежедневном техническом обслуживании автомобиля»	2
	Практическое занятие №3 «Составление технологической карты на выполнение обслуживания (ремонта) автомобиля»	
	Самостоятельная работа при изучении темы:	30
	Построение графика износа деталей автомобиля в зависимости от его пробега	
	Проведение анализа по Положению о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава	
Выбор исходных нормативов по ТО и ТР и их корректировка по заданным условиям эксплуатации		
Проведение сравнительного анализа технологического оборудования для ТО и ТР автомобилей		
Экзамен по МДК 05.01		
	Учебная практика Сварочная	
	Виды работ	
	Оснастка поста ручной дуговой сварки	
	Зажигание сварочной дуги	
	Наплавка валиков на пластину	
	Наплавка угловых валиков	
	Наплавка крутовых валиков	
	Сварка стыковым швом	
	Сварка угловым швом	
	Резка металла покрытым электродом	
		36
	Учебная практика Демонтажно-монтажная	
	Виды работ	
Разборка и сборка приборов системы питания		36

Разборка и сборка приборов электрооборудования Разборка и сборка цилиндропоршневой группы Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма Разборка и сборка газораспределительного механизма Разборка и сборка заднего моста Разборка и сборка переднего моста Разборка и сборка коробки передач Разборка и сборка раздаточной коробки Разборка и сборка сцепления Разборка и сборка карданной передачи Разборка и сборка рулевого механизма Разборка и сборка механизма тормозной системы	36 Учебная практика Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Виды работ Техническое обслуживание и ремонт узлов электрооборудования Техническое обслуживание и ремонт механизмов ходовой части Техническое обслуживание и ремонт механизмов рулевого управления Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы Техническое обслуживание и ремонт коробки передач Техническое обслуживание и ремонт механизма сцепления Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи Техническое обслуживание и ремонт главной передачи Техническое обслуживание и ремонт механизма газораспределения Техническое обслуживание и ремонт узлов топливной системы Техническое обслуживание и ремонт узлов системы смазки двигателя Техническое обслуживание и ремонт узлов системы охлаждения двигателя	108 Производственная практика Виды работ Проведение технических измерений Выполнение ремонта двигателя автомобиля Выполнение ремонта коробки передач Выполнение ремонта раздаточной коробки Выполнение ремонта карданной передачи Выполнение ремонта механизма сцепления
---	---	--

Выполнение ремонта главной передачи	
Выполнение ремонта ходовой части	
Выполнение ремонта механизмов и деталей рулевого управления	
Выполнение ремонта системы тормозной части	
Выполнение ремонта кузова	
Выполнение ремонта электрооборудования	
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	195
МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В	133
Раздел 3 Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	30
Тема 3.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	4
Содержание Раздел 1 Законодательство в сфере дорожного движения Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения Задачи и принципы УК Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возмещение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.	1
	3
	26
Раздел 2. Правила дорожного движения Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структу-	2

	ра Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям, запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость; участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, принимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.	
	Обязанности участников дорожного движения Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретиленные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств.	2
	Дорожные знаки	5
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков; основной, предупредительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком;	1
	Назначение знаков приоритета. Название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название.	1
	Значение и порядок установки предписывающих знаков. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия во-	2

	дителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационно-разрешительных знаков. Назначение знаков сервиса. Название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации. Дорожная разметка Значение разметки в общей системе организации дорожного движения; классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. Регулирование дорожного движения Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств. Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условиях движения. Обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне пере-	1 1 2 4
--	---	-------------------------------------

	крестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Учебная езда; требование к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.	
	Остановка и стоянка транспортных средств Порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.	2
	Проезд перекрестков Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулирующему светофором с дополнительными секциями; регулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.	2
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения зву-	2

Тема 3.2 Психологические основы деятельности водителя	ковых сигналов в различных условиях движения.	
	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности движения.	1
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств Общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	1
	Практические занятия	12
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач	8
	Практическое занятие №2. Регулируемые перекрестки	2
	Практическое занятие №3. Нерегулируемые перекрестки	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: - решение тематических задач, реферат	15
	Содержание	8
	Познавательные функции, системы восприятия и психо моторные навыки Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправомерным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование	2

	ние психомоторных навыков управления автомобиля; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.	
	Этические основы деятельности водителя Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; понятие об этике и эстетических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге общественному транспорту, скорой медицинской помощи, МЧС, полиции; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.	2
	Основы эффективного общения Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.	2
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведение в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2
	Практические занятия	4
	Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	
	Практическое занятие №1 «Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов»	2
	Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения и профилактики конфликтов»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы:	26

Тема 3.3 Основы управления транспортными средствами	- решение ситуационных задач		12
	Содержание		
	Дорожное движение Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения ДТП; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России. Система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; эффективность, безопасность и экологичность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством. Классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.		2
	Профессиональная надежность водителя Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства и размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; зависимость опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.		2
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность управления Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации шины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол ввода; гидроскольжение и аквапланирование шин; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость.		2
	Дорожные условия и безопасность движения Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного		2

	средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости движения транспортного средства; дорожные условия и геометрии дорожных параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущей – ведомой»; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива – действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управление транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.	2
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; мифы о ремнях безопасности; законодательство Российской Федерации об использовании ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; законодательство Российской Федерации об использовании детских удерживающих устройств; безопасность пешеходов и велосипедистов; полужки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №1 «Решение ситуационных задач»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы:	4

Тема 3.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	- решение ситуационных задач	8
	Содержание	
	Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи Понятие видов ДТП; нормативно-правовая база, определяющая право, обязанности и ответственности лиц, осуществляющих первую помощь, правила вызова скорой помощи и других специальных служб, правила личной безопасности при оказании первой помощи, последовательность действий на месте ДТП, основные факторы, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего, извлечение из ТС и перемещение пострадавшего в ДТП. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения Основные признаки жизни, причины нарушения дыхания и кровообращения у пострадавшего; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; особенности сердечно-легочной реанимации детям. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное); способы временной остановки наружного кровотечения; понятия о травматическом шоке; наложение герметизирующей повязки на рану, понятие – иммобилизация; способы иммобилизации при травмах конечностей или позвоночника; Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавшего в ДТП Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Практические занятия Практическое занятие №1 «Выполнение реанимационных мероприятий» Практическое занятие №2 «Способы временной остановки наружного кровотечения» Практическое занятие №3 «Наложение повязок при ожогах и при отморожениях; придание оптимального положения тела при отсутствии сознания пострадавшего» Практическое занятие №4 «Отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями» Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка мультимедийной презентации по теме: - оказания первой помощи при кровотечениях; - оказания первой помощи при переломах; - оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации пострадавшего; - оказания первой помощи при обморожениях; - оказания первой помощи при ожогах.	2
		2
		2
		2
		2
		2
		8
		2
		2
		4
Раздел 4 Эксплуатация и обслуживание транспортных средств		40
	Содержание	26
	Тема 4.1 Устройство транспортных средств	16
	Общее устройство транспортных средств категории «В».	1

«В» как объектов управления	Общее устройство ТС категории «В»: назначение и расположение основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; технические характеристики и классификация ТС категории «В»	
	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: типы и компоненты кузова; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов; системы пассивной безопасности: ремни безопасности, подголовники сидений, подушки безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности.	1
	Общее устройство и работа двигателя Общее устройство и работа двигателя: типы двигателей; назначение; устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; горюче-смазочные материалы и их экономия; возможные неисправности двигателей.	2
	Общее устройство и работа трансмиссии Общее устройство и работа трансмиссии: Схемы трансмиссий ТС категории «В» и различными приводами; назначение, устройство и принцип работы сцепления; назначение, устройство и принцип работы коробки передач (механической и автоматической); назначение, устройство и принцип работы раздаточной коробки, карданной передачи, главной передачи, дифференциала; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.	2
	Назначение и состав ходовой части Назначение, устройство и работа ходовой части: основные элементы рамы; общее устройство передней и задней подвесок; автомобильные шины их устройство и маркировка; влияние углов установки передних колес на безопасность движения; тягово-сцепное устройство.	2
	Назначение, устройство и принцип работы тормозных систем Назначение, устройство и работа тормозных частей: рабочая, стояночная и запасная тормозные системы; работа вакуумного усилителя тормозов; тормозные жидкости и правила их применения; возможные неисправности тормозных систем.	2
	Общее устройство и принцип работы рулевого управления Назначение, устройство и работа рулевого управления: рулевые механизмы и рулевые приводы; гидравлические и электрические усилители рулевого управления; возможные неисправности рулевого управления.	2
	Электронные системы помощи водителю Электронные системы помощи водителю: антиблокировочная система тормозов, антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система блокировки дифференциала, круиз-контроль, система сканирования пространства вокруг автомобиля, системы автоматической парковки.	2
	Источники и потребители электрической энергии Источники и потребители электрической энергии: назначение, устройство, маркировка и правила эксплуатации аккумуляторных батарей, генератора, стартера, системы зажигания; внешние световые приборы, системы вентиляции и отопления салона и их возможные неисправности.	1
	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: технические характеристики, устройство и электрооборудование прицепов; тягово-сцепные устройства, страховочные тросы (цепи) и их возможные неисправности.	1

Тема 4.2 Основы управления транспортными средствами категории «В»	ности.		
	Раздел 2. Техническое обслуживание		2
	Система технического обслуживания Виды технического обслуживания: периодичность технического обслуживания и прицепов, содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание прицепа; технический осмотр транспортных средств.		1
	Меры безопасности и защита окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства Меры безопасности и защита окружающей среды при эксплуатации ТС: правила техники безопасности для водителей; противопожарная безопасность автомобиля и автозаправочных станций; меры по защите окружающей среды при эксплуатации ТС.		1
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя, уровня охлаждающей жидкости, проверка аккумуляторной батареи, проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах, обслуживание электрооборудования»		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: подготовка к практическим занятиям, решение тематических задач.		4
	Содержание Приемы управления транспортным средством Рабочее место водителя; рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке; торможении двигателем; выбор оптимальных скоростей движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии ABS; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.		2
	Управление транспортным средством в штатных ситуациях Маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; рас-		4

	положение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полос движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке на местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок езды перекрестков; управление транспортным средством при проезде железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежесложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по отремонтированным участкам дорог; отражения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололед); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различными видами транспорта; ограничение по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных; перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза.	2
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксировании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе экстренного торможения; буксирование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства; причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	4
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Управление транспортным средством в штатных ситуациях»	2

Раздел 5 Автомобильные перевозки	Практическое занятие №2 «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях»		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов: - Назначение, общее устройство транспортных средств категории «В». - Сравнительный анализ транспортных средств категории «В» с различными при- водами.		4
	Раздел 5 Автомобильные перевозки		22
	Тема 5.1 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		8
	Содержание		
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом Заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для пе- ревозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; передача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очи- стка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных грузов; порядок составления актов и оформ- ления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транс- портного средства.		2
	Основные показатели работы грузовых автомобилей Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемно- сти подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.		2
	Организация грузовых перевозок Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок, организация пе- ревозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; перевозка пасса- жиров в грузовых автомобилях; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; между- городные перевозки.		2
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Диспетчерская система руководства перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское ру- ководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и дис- петчерской связи с водителями, работающими на линии, клиентурой; оформление и сдача путевых		2

	листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт перевозчиков водителей.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов: - заключение договора перевозки грузов - повышение грузоподъемности подвижного состава - оперативный учет работы водителей	4
Тема 5.2 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозка детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров и багажа по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега, среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии. Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного	2
		6
		1
		1

	состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.	
	Работа такси на линии Организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевого листа; оформление и сдача путевых листов при возвратении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвратении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка рефератов: - порядок определения маршрута перевозки - производительность работы пассажирского автопарка - порядок приема подвижного состава на линии	4
	Экзамен по МДК 05.02	
	Всего:	609

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

- Правила дорожного движения
- Устройства автомобилей;
- Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Мастерских:

- демонтажно-монтажных работ;
- сварочной;
- электромонтажной;
- слесарной

Лабораторий:

- диагностики технического состояния автомобилей;
- двигателей внутреннего сгорания;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- учебный гараж

Реализация программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета

«Правила дорожного движения», оснащенного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- тренажеры-манекены для оказания первой медицинской помощи;

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, электронные носители информации, комплект плакатов, стенды.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета устройства автомобилей:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- стенды силовой установки, ходовой части, трансмиссии;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты по устройству систем автомобилей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, слайды

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, МФУ.

Оборудование мастерской демонтажно-монтажных работ:

- рабочие посты автослесаря – 15 шт.;
- двигатели автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, ВАЗ-21126, ЗИЛ – 130, КАМАЗ, Штайер, Ниссан, Хонда, Тойота;

- муфта сцепления автомобилей: ГАЗ – 24, Москвич – 412.;
- коробка передач автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2106, ВАЗ – 2108, ВАЗ-2181, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- раздаточная коробка ЗИЛ – 131;
- задний мост автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412;
- карданная передача автомобилей: ВАЗ – 2101, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- карбюратор автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130;
- топливные насосы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- рулевые механизмы – 4 шт.;
- насосы гидроусилителя – 3 шт.;
- гидроусилитель-3 шт.;
- главные тормозные цилиндры – 6 шт.;
- тормозные механизмы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ – 130, КАМАЗ;
- компрессоры – 4 шт.;
- нормокомплект инструмента автослесаря – 15 шт.;
- набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ
- пресс гидравлический 10 т.
- динамометрические ключи
- микрометры, штангенциркули
- универсальные съемники, оправки
- кран гидравлический

Оборудование мастерской сварочных работ:

- оборудованные рабочие места сварщика – 12 мест;
- 12 нормокомплектов инструмента сварщика;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- учебный расходный материал;
- средства индивидуальной защиты – 12 комплектов;
- трансформатор сварочный ТД- 500 У 2 - 3 шт.;
- трансформатор сварочный ТД - 300 У 2 - 7 шт.;
- трансформатор Сварочный ТДМ - 317 У 2 - 2 шт.;
- выпрямитель сварочный ВДМ;
- балластный реостат РБ - 300 – 1 - 2 шт.;
- маятниковая пила (вулканит) - 1 шт.;
- станок сверлильный 2М212 - 1 шт.;
- верстак одноместный слесарный с поворотными тисками - 1 шт.;
- пост сварочный демонстрационный –1 шт.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории электромонтажная:

- оборудованные рабочие места электромонтажника - 10 шт.;
- верстак слесаря-3 шт.;
- верстак электрика-2 шт.;
- электроприборы, детали, узлы и агрегаты;
- мультиамперметр М-832;
- мультиамперметр М-830;
- учебный расходный материал;
- тренажеры – 3 шт.;
- средства индивидуальной защиты;
- шкаф вытяжной с зарядным устройством;
- испытательный стенд для проверки электрооборудования автомобилей КИ-1093;
- станок точильный двухсторонний 332 А - 1 шт.;
- прибор Артон БП-02 - 1шт;

- стенок сверлильный «Кратон» - 1 шт.;
- приборы Э-236; КИ-11400 контрольно-измерительные для проверки деталей генераторов.

Оборудование мастерской слесарных работ:

- оборудованные рабочие места слесаря – 20 мест;
- индивидуальный слесарный верстак – 20 шт.;
- 20 нормокомплектов инструмента слесаря;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- учебный расходный материал;
- средства индивидуальной защиты;
- заточной станок;
- сверлильный станок;
- демонстрационные макеты образцов контрольных изделий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест диагностики технического состояния автомобилей;

- автомобиль ВАЗ-21063;
- диагностический комплекс АМ-1;
- вулканизатор «Малыш»;
- стенды для изучения и проверки ЭСУД;
- установка для проверки и ультразвуковой очистки форсунок CNC-602A;
- установка для очистки форсунок КА-6780K;
- стробоскоп DA 3100;
- тестер ДСТ-6с;
- стенд «СКИФ» для проверки электрооборудования;
- пуско-зарядное устройство MAJOR-420
- прибор для проверки фар ИПФ-01,
- тестер вакуумный G-311;
- Карат-4 для проверки и регулировки карбюраторов;
- компрессометр для бензинового ДВС G324;
- пистолет для подкачки с манометром РМ-05;
- пистолет продувочный РА/4NL;
- стетоскоп механический КА-6323;
- газоанализатор Автотест-0103;
- комплект для проверки свечей Э203;
- стенд развал-схождение СКО-1М;
- установка компрессорная К-1;
- стенд шиномонтажный ХТС-990;
- станок балансировочный ЛС-44;
- сканер «Сканматик»;
- мотор-тестер;
- пневмотестер;
- дымогенератор;
- плакаты;
- инструмент;
- проектор, ПК.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории двигателей внутреннего сгорания:

- двигатели автомобилей: NISSAN CD2.0 , HONDA FIT L15, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, Д-240
- верстак слесарный;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- подъемник двухстоечный П-97МК;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ВАЗ 2121;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ВАЗ 2107;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ГАЗ 3110;
- учебно-лабораторное оборудование (а/м) ЗИЛ 131;
- 3 нормокомплекта инструмента;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- средства индивидуальной защиты;
- трансмиссионная стойка;
- компрессор;
- установка для замены тормозной жидкости;
- стенд для разборки-сборки амортизаторных стоек;
- пистолеты продувочный и для подкачки шин;
- съемник сайлентблоков;
- видеозондоскоп;
- динамометрические ключи;
- верстаки слесарные;
- мультиметры;
- компрессометр, рефрактометр, тестер тормозной жидкости, тестер АКБ;
- магнитные накидки;
- лампа переносная светодиодная;
- шкафы для одежды;
- инструментальная мобильная тумба;
- приспособление для развода суппортов;
- домкрат гидравлический подкатной.

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебного гаража:

- оборудованные рабочие места - 2 шт.;
- автомобиль КамАЗ – 2 шт.;
- автомобиль ВАЗ – 2107 – 4 шт.;
- автомобиль ВАЗ – 2114;
- автомобиль РЕНО ЛОГАН;
- домкрат гидравлический подкатной;
- пуско-зарядное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

Автомобильные перевозки: Учебное пособие / Туревский И.С. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0573-9.

Безопасность дорожного движения: Учебное пособие/Беженцев А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.

Беляев, В.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учеб. пособие / В.М. Беляев. – М.: МАДИ, 2015. –204с.

Бершадский, В. Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения / В.Ф. Бершадский, В.И. Дудко, Н.И. Дудко. - М.: Амалфея, 2016. - 458 с.

- Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2017.-272с.
- Виноградов В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2017.-376с.
- Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 256 с.
- Жолобов Л.А. Устройство автомобилей категории В и С: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Юрайт.-2018.-265с
- Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.:Академия,2017.-240с.
- Захарова А. Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях: Мир автокниг. - 2016.
- Зеленин Ф. М. Мастерство вождения.+ CD – М., Мир автокниг.- 2018.
- Зеленин Ф. М. Учебник по вождению автомобиля. – М., Мир автокниг.- 2015.
- Зиманов, Л. Л. Организация государственного учета и контроля технического состояния автомобилей / Л.Л. Зиманов. - М.: Academia, 2017. - 128 с.
- И.А. Немов, И.Ф. Чикун, О.В. Москальцов, Т.Н. Саевич. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения— Учебное пособие. – Минск : БНТУ.,2016.
- Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – С-Пб., Питер. – 2015.
- Коноплянко В.И., Рыжов СВ., Воробьев Ю.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. М.: ДОСААФ, 2015.
- Курьянова, О.Е. Применение профессионального отбора для реализации индивидуального подхода при подготовке водителей транспортных средств / О.Е. Курьянова // Автотранспортное предприятие. – 2016. – № 6. – С. 14–22.
- Майборода, О. В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "Е" / О.В. Майборода. - М.: Academia, 2017. - 256 с.
- Основы управления МТС и безопасность дорожного движения: учебник /В.Ф. Бершадский, В.И. Дудко, Н.И. Дудко. – Мн: ИВЦ Минфина, 2016.-423 с.
- Основы управления транспортным средством и безопасность движения: методические рекомендации / Г. И. Скарина – Буда-Кошелево: МК, 2016.- 19с
- Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В. Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2015 – 98 с.: 42 ил.
- Первая доврачебная медицинская помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категории А,В,С,Д,Е. Автор: Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Издательство: Академия, 2016.
- Первая медицинская помощь при ДТП. Учебная литература. Издательство Третий Рим, 2016.-48с
- Первая помощь при ДТП: Авдеева В.Г. - Учебник для водителей, 2017.
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 23.12.2017) "О правилах дорожного движения".
- Психофизиология труда водителя: методические указания к практическим работам / О.Е. Курьянова. – М.: МАДИ, 2018. – 28 с.
- Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-576 с. (СПО)
- Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебное пособие.-М.: Академия, 2017.-320 с.
- Родичев В.А., Кива А.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя транспортных средств категории «В» / В. А. Родичев, А.А. Кива. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 80 с.
- Романов, А.Н. Автотранспортная психология / А.Н. Романов. –.: Академия, 2016. – 216 с.

Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие.- М.:Форум: Инфра- М, 2018.-304с (СПО).

Стуканов В.А. Устройство автомобилей учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2018.-496с.

Техническое обслуживание автомобилей: уч.пос:кн.2/И.С. Туревский.-М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2016.-432с.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Уч.пос/Л.И.Елифанов,2 изд.-М.:ИД ФО-РУМ,НИЦ ИНФРА-М,2017.-352с.

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2017-368с.

Устройство автомобилей :Уч.пос/В.А.Стуканов.-М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2017.-496с.

Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2016. – 272 с.

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».

Шухман Ю.И. Учебник водителя. «Основы управления автомобилем и безопасность движения» Учебник водителя автотранспортных средств категории «В» (7-е изд.) учебник 2014г.

Дополнительные источники:

Виноградов В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2017.-376с.

Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Изда-тельский центр «Академия», 2016. – 480с

Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2016, -580 с.

Елифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Елифанов. — М: Форум, ИНФРА-М-2017.

Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.-352 с. (СПО)

Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Ака-демия», 2015 – 495с.;

Набоких В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов: учебное пособие.- М.:Форум.-2019.-287с.(СПО)

Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей.- М.: Академия.-2019.-323с

Пузанков А.Г. Автомобили : Устройство автотранспортных средств.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-560 с.(СПО)

Скепьян С.А. Ремонт автомобилей.-М.:Инфра-М.-2016.-235с.

Тихонович А.М. Устройство автомобилей: учебное пособие.-Минск.:РИПО.-2017.-303с

Электронные:

Карпицкий В.С. Общий курс слесарного дела учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2019-400с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕ-МА «ZNANIUM.COM»)

Лихачев В.Л. Основы слесарного дела: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. об-разования.- М.: Солон-пресс.-2016-608с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Завистовский В.Э Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Солон-пресс.-2019-278с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Стуканов В.А Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие.- М.: Форум: Инфра- М, 2019.-304с (СПО). (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

Интернет ресурс «Правила дорожного движения», форма доступа www.edu.ru/modults.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	- выявление неисправностей систем и механизмов автомобилей; - обоснование применения диагностических приборов и оборудования для выявления неисправностей; - анализирование полученных данных в ходе диагностики; - оформление учетной и отчетной документации в соответствии с ЕСКД; - использование нормативно-технической документации по техническому обслуживанию автомобилей с использованием информационных технологий; - проведение контрольного осмотра транспортных средств перед эксплуатацией;	Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практические занятия
ПК 5.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.		
ПК 5.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий		
ПК 5.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.		
ПК 5.5. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных двигателей	- обоснование выбора инструмента и приспособлений для выполнения слесарных работ; - обоснование выбора инструмента, приспособлений и стендов для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправностей в соответствии с соблюдением требований безопасности; - обоснование выбора инструмента и приспособлений для ремонтных работ; - снятие и установка агрегатов, узлов и деталей автомобиля в соответствии с технологической документацией; - определение объемов и подбора комплектующих при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определение способов и средств ремонта автомобиля и его составных частей; - использование специального инструмента, приборов, оборудования при ремонте автомобиля и его составных частей; - соблюдение требований безопасности при проведении ремонтных работ	
ПК 5.6. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.		
ПК 5.7. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.		
ПК 5.8. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.		

ПК 5.9. Управлять автомобилями категорий "В"	безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств); управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;	выполнение тестовых заданий анализ статистических данных ДТП и нарушениях ПДД с использованием различных источников информации анализ причин аварий и выполнение тестов по безопасности дорожного движения; решение тематических задач;
ПК 5.10. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных	

ПК 5.11. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств). Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.	
--	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности при принятии решений в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получасному практическому опыту в том числе оформлять документацию.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - способность организовывать работу в команде - анализ и коррекция деятельности обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-отсутствие травматизма в урочной и внеурочной учебно-производственной деятельности	
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам - отсутствие рекламаций, апелляций со стороны потребителей образовательных услуг	