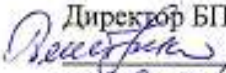


СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Омской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
 С.А. Дмитриенко
«20» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

1. Пояснительная записка

Целью программы является модернизация деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Омской области.

Период реализации Программы 2020-2024 годы.

Задачи программы

1. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения с целью подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

2. Реализация ведущих региональных проектов по развитию и модернизации профессионального образования («Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего») в контексте федерального проекта «Образование».

3. Формирование кадрового потенциала БПОУ ОО «ОКОТСиТ» для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации выпускников, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.

4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

5. Организация взаимодействия с работодателями для качественной реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями.

При решении задач используются механизмы проектного управления реализации настоящей Программы.

Описание текущего положения

Общие сведения о БПОУ ОО «ОКОТСиТ»:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» является профессиональной образовательной организацией, организационно-правовая форма – учреждение, тип – бюджетное учреждение. Учредители – Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 55Л01 № 0000680 от 11.02.2015. Свидетельство о государственной аккредитации 55А01 № 0000527 от 25.03.2015.

За колледжем на праве оперативного управления закреплены здания, сооружения, оборудование, а также иное необходимое имущество, выделены в установленном порядке земельные участки - в постоянное (бессрочное) пользование.

В перечень объектов недвижимого имущества входят:

- в Омске учебный корпус, общественно-бытовой блок, учебно-производственные мастерские и гараж (их площадь составляет 8770,3 кв.м);
- в Нововаршавском филиале три учебных корпуса, столовая, котельная, гараж (их площадь составляет 2529,1 кв.м).

Общая площадь объектов недвижимого имущества составляет - 11299,4 кв.м, из нее:

- учебная площадь - 5689 кв.м.,
- учебно-вспомогательная - 1175 кв.м.

Здание общежития площадью 481,1 кв.м арендуется у Администрации Нововаршавского района.

Количество земельных участков - один участок в городе площадью 16739 кв.м, и в филиале четыре участка площадью 12714 кв.м.

Особо ценное движимое имущество составляет 161 единицу, в его состав входят легковые и грузовые автомобили, трактора, лабораторное оборудование, компьютерное оборудование и иное.

Количество реализуемых профессий и специальностей по состоянию на 1 августа 2020 года составляет 23, из них 6 (26%) профессий, 17 (74%) специальностей. 5 (22%) профессий и специальностей ТОП-50 от общего числа профессий, специальностей.

Структура контингента.

Год	Общее кол-во	В том числе ППССЗ	%	В том числе ППКРС	%
2020	1509	1258	83,4	251	16,6

Год	Общее кол-во	Очная форма	%	Заочная форма	%
2020	1509	1302	86,3	207	13,7

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обучение по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50, до 2018 года не осуществлялось.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»: в 2020/2021 учебном году (факт) составил 345 человек.

За счет средств физических и (или) юридических лиц: в 2020/2021 учебном году (факт) составил 67 человек.

Доля КЦП для обучения по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50, составляет 20%.

Выпуск в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в 2019/2020 учебном году (факт) составил 203 человека.

Подготовка кадров в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» осуществляется для отраслей экономики: строительство, транспорт, сфера услуг, образование, сельское хозяйство.

Основными заказчиками на подготовку кадров в колледже выступают: Бюджетное учреждение Омской области «Автобаза здравоохранения», Группа компаний Автокомплекс РЕАКТОР, Группа компаний Автоплюс, ТК «Автобусы Омска», Акционерное общество «Омскоблавтотранс», Строительная фирма «Трест-5», Строительная компания «Трест № 4», ООО «Стройподряд», Закрытое акционерное общество «Строительно-монтажный трест № 7», ООО Завод ЖБИ № 7.

В рамках реализации практикоориентированного обучения с элементами дуального заключены договоры сотрудничества о прохождении учебной и производственной практик на базе ПАО «МРСК Сибири», р.п. Нововаршавка, МБДОУ «Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области по специальности 44.01.02 «Дошкольное образование», по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах – с МБДОУ «Нововаршавская гимназия».

Использование новых форм, методов и технологий обучения

В образовательном процессе колледжа реализуются компетентностно-ориентированные образовательные технологии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, технологии интегрированного обучения, портфолио.

Формы организации образовательного процесса: лекции, семинарские и лабораторные занятия, практикумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся в рамках дисциплин, профессиональных модулей.

Методы обучения: проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения. Основные методы во внеаудиторной работе: метод проектов, коллективные творческие дела, метод социальных проб и практик, тренинги.

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с целью повышения качества образования и обеспечения его доступности используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: электронная почта (E-mail), электронная система «Дневник. РУ», социальная сеть ВКонтакте, GoogleForms, Learningapps.

Наличие образовательных ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных, социальных)

Материально-технические ресурсы

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» располагает необходимым аудиторным фондом, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим стандартам и противопожарным нормам.

Для осуществления образовательного процесса обязательным компонентом является использование персональных компьютеров. К сети подключено 162 автоматизированных рабочих места. Локальная вычислительная сеть обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест колледжа и филиала к информационным

ресурсам. 7 компьютерных классов оснащены современными средствами ИКТ и программными средствами.

Кадровые характеристики педагогического коллектива:

- возрастной состав

		до 25 лет	от 25 до 35	от 35 до 45	от 45 до 55	старше 55	Средний возраст
Руководящие работники	БПОУ ОО "ОКОСИТ"	3	2	4	2	4	43,3
	ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"	-	1	1	2	-	43,2
Педагогические работники	БПОУ ОО "ОКОСИТ"	1	19	8	11	14	41,9
	ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"	-	3	1	6	5	49,2
БПОУ ОО "ОКОСИТ"						43,8	46,6
ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"						42,8	

- уровень образования

		высшее	среднее профессиональное	из них педагогическое
Руководящие работники	БПОУ ОО "ОКОСИТ"	15	-	12
	ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"	4	-	4
Педагогические работники	БПОУ ОО "ОКОСИТ"	51	2	52
	ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"	10	5	14
Всего		80	7	82

- ученая степень и квалификация

	кандидат педагогических наук	кандидат технических наук	из них получили, работая в учреждении
Руководящие работники	2	-	2
Педагогические работники	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности
БПОУ ОО "ОКОСИТ"	6	9	13
ФБПОУ ОО "ОКОСИТ"	1	4	3
Всего	7	14	18
Вновь принятые и перевод	15		
Молодые специалисты	6		
В графике 2021 год	9		
Длительный отпуск по уходу за детьми	1		
Всего	31		

- награждение

на г р а ж д е н о	Количество
Почетное звание «Заслуженный учитель»	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3
Почетный работник сфере образования РФ	1
Значком «Отличник ПТО»	2
Знаком «Почетный работник СПО»	1
Знаком «Почетный работник НПО»	1
Знак "80- лет Профтехобразование"	1
Знаком «Мастер спорта СССР по легкой атлетике»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетная грамота Министерствапросвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ	1
Почетная грамота Министерства образования Омской области	15
Почетная грамота Мэра города	2
Благодарственное письмо Министерства образования Омской области	12
Всего имеют награды	53

Количество молодых педагогов принятых за 3 года	8
Количество молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет	14

Наличие вакансии – преподаватель профессиональных модулей, в связи с дефицитом специалистов данного профиля на рынке труда ведется целенаправленно работа администрации колледжа по привлечению преподавателей - совместителей из числа социальных партнеров колледжа ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», БУОО «Автобаза здравоохранения».

Информационные ресурсы

Основным информационным источником, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и электронными информационными материалами, является библиотека.

Общие сведения о библиотечном фонде

Общая площадь библиотеки с читальным залом в т.ч.	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд			
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований изданий периодической печати	Новое поступление учебной литературы за 5 лет	
				Количество экземпляров	Количество наименований
БПОУ ОО «ОКОТСиТ».					
245,9	30	33626	30	3400	969
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП					
43,8	10	2025	-	195	39

Распределение библиотечного фонда по отраслям знания в количественном соотношении:



В образовательном процессе и учебно-исследовательской деятельности колледжа используются программные продукты: диагностические, тестовые, антивирусные и другие пакеты служебного и вспомогательного направления. Установленное программное обеспечение позволяет проводить обучение работе с разнообразными программными продуктами любого класса, в том числе с современными АРМами на базе MS Access и 1С.

Обучающимся и педагогам колледжа предоставляется доступ к справочно-правовой системе «Гарант», электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM. В целях формирования единого информационного пространства колледжа создан Интернет-портал, который регламентирует доступ к учебной информационной базе, содержащей нормативные, справочные, учебно-методические и другие материалы. В целях реализации профессиональных модулей применяются электронные учебные пособия, разработанные педагогами колледжа.

Методические ресурсы

Основные профессиональные образовательные программы специалистов среднего звена, реализуемые в колледже, обеспечены учебно-методической документацией: рабочими программами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, методическими указаниями к выполнению лабораторных и практических работ, курсовых работ и дипломных проектов, контрольно-оценочными средствами для текущей и промежуточной аттестации; необходимыми средствами обучения: учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Социальные ресурсы

Колледж располагает необходимыми социальными условиями для развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, спортивных секций, волонтерском движении.

Описание ожидаемых изменений по результатам реализации Программы модернизации

1. Обучающиеся проходят аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Веб-дизайн и разработка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Сантехника и отопление», «Преподавание в младших классах».
2. Обучающиеся вовлечены в разные формы наставничества.
3. Обеспечено ежегодное участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
4. Обеспечено ежегодное участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Ворлдскиллс».
5. Преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия; из них сертифицирован в качестве эксперта Ворлдскиллс 1 человек.
6. Мастерские, лаборатории по специальностям и профессиям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Информационные системы и программирование», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Повар, кондитер», «Физическая культура», «Преподавание в начальных классах» оснащены современным оборудованием.
7. Создан Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело».
8. Реализуются программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.
9. Реализуется целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управление колледжем (через вовлечение в обновление образовательных программ).

Перечень мероприятий программы модернизации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50				
1.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий со школьниками в новых форматах на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.)	2021-2024	Начальник учебно-консультационного отдела	Систематическая, продуктивная профориентация в мероприятиях проекта Минтруда, Минобразования Омской области «Билет в будущее»
1.2	Разработка совместно с работодателями отрасли основных профессиональных образовательных программ	2020-2024	Зам. директора Нач. отдела	Актуализированные ОПОП в соответствии с требованиями работодателей с учетом

	среднего профессионального образования, по заявленным профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50			профессиональных стандартов
1.3	Прохождение процедуры лицензирования новых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечней ТОП-50	2021-2024	Зам. директора	Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности 55Л01 № 0000680 от 11.02.2015
1.4	Организация приема по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50	2020-2024	Ответственный секретарь приемной комиссии	Выполнение контрольных цифр приема
2. Аттестация обучающихся с использованием механизма демонстрационного экзамена				
2.1	Определение перечня профессий и специальностей, по которым промежуточная и итоговая аттестации будут проходить с использованием механизма демонстрационного экзамена: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 43.01.09 Повар, кондитер 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 09.02.07 Информационные системы и программирование 49.02.01 Физическая культура 44.02.02 Преподавание в начальных классах 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2021-2024 2021-2024 2022-2024 2022-2024 2021 2023 2021-2024 2022	Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора	2021 – 8% 2022 – 13% 2023 – 18% 2024 – 25% 2021 – 8% 2022 – 13% 2023 – 18% 2024 – 25% 2022 – 13% 2023 – 18% 2024 – 25% 2021 – 8% 2022 – 13% 2023 – 18% 2024 – 25% 2021 – 8% 2023 – 18% 2021 – 8% 2022 – 13% 2023 – 18% 2024 – 25% 2022 – 13%
2.2	Определение перечня компетенций для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2020	Руководитель учебной и производственной практик	Перечень компетенций для проведения демонстрационных экзаменов: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Веб-дизайн и разработка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка»,

				«Поварское дело», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Сантехника и отопление», «Преподавание в младших классах»
2.3	Разработка программ государственной итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ	2020-2021	Зам. директора	Программы государственной итоговой и промежуточной аттестации, утвержденные руководителем образовательной организации
2.4	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2021-2024	Зам. директора	ГИА, промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Комплект документов по результатам проведенных демонстрационных экзаменов
3. Внедрение практико ориентированного обучения				
3.1	Разработка локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию практико ориентированной модели обучения	2020-2024	Нач. отдела по управлению качеством образовательного процесса Юристконсульт	Локальные нормативно-правовые акты о прохождении практики на базе предприятия работодателя, об оценке промежуточных и итоговых результатов освоения образовательных программ и др.
3.2	Формирование перечня работодателей, участвующих в реализации практико ориентированного обучения, и его актуализация	2020-2024	Зам. директора	Информационная база о работодателях, участвующих в практико ориентированном обучении
3.3	Заключение договоров с работодателями из числа потенциальных участников практико ориентированного обучения	2020-2024	Зам. директора Юристконсульт	Договоры о сотрудничестве
3.4	Корректировка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с внедрением элементов практико ориентированного обучения (Составление рабочих учебных планов, рабочих программ, графиков учебного процесса с учетом требования работодателей, согласование с работодателями)	2020-2024	Зам. директора	Актуализированные ОПОП
3.5	Организация прохождения производственной практики на предприятии в соответствии с учебным планом	2020-2024	Руководитель учебной и производственной практик	Практическое обучение студентов в рамках реализации образовательных

				программ. Применение технологии наставничества в процессе практико ориентированного обучения
3.6	Мониторинг закрепления молодых специалистов у работодателей, участвующих в реализации практико ориентированного обучения	2021-2024	Руководитель учебной и производственной практик	Аналитическая справка по результатам мониторинга закрепления молодых специалистов у работодателей, участвующих в реализации практико ориентированного обучения
4. Внедрение и реализация цифровых технологий обучения				
4.1	Разработка локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию цифровых технологий в процессе обучения	2020-2024	Зам. директора Начальник информационного центра Зав. отделениями Председатели ПЦК	Положение о внедрении и использовании цифровых технологий обучения, разработанное на основе нормативно-правового акта Правительства Омской области
4.2	Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-55	2020-2024	Нач. методического отдела Начальник информационного центра Зав. отделениями Председатели ПЦК	Реализация ОПОП с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества				
5.1	Внедрение методологии наставничества в колледже, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков	2020	Зам. директора	Организация наставничества в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», в том числе с участием специалистов-практиков
5.2	Определение предприятий, организаций для вовлечения в процесс наставничества в системе среднего профессионального образования Омской области	2020	Зам. директора Зав. отделениями	Перечень предприятий, организаций для вовлечения в процесс наставничества, утвержденный Министерством образования Омской области
5.3	Реализация в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» системы наставничества	2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г. 2024 г.	Зав. отделениями Руководитель учебной и производственной практик	10% 20% 30% 50% 70%
5.4	Анализ результатов внедрения методологии наставничества в колледже, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков	2021-2024	Зам. директора	Информационно-аналитический отчет о результатах внедрения методологии наставничества в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
6. Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству				
6.1	Подготовка обучающихся к	2020-2024	Зам. директора	Участие обучающиеся в

	участию в чемпионатах по системе Ворлдскиллс (колледж, регион, национальный чемпионат)			чемпионатах «Молодые профессионалы»
6.2	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс	2020-2024	Зам. директора	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в соответствии с графиком чемпионатов по заявленным компетенциям
6.3	Направление обучающихся на отборочные Чемпионаты по системе Ворлдскиллс	2020-2024	Зам. директора	Участие в отборочных чемпионатах в соответствии с графиком чемпионатов
6.4	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» для людей с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» для людей с ОВЗ по заявленным компетенциям в соответствии с графиком
6.5	Направление обучающихся – победителей регионального чемпионата для участия в сборной команде Омской области в Национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора	Участие в сборной команде Омской области в Национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с ОВЗ в соответствии с графиком чемпионатов
7. Оснащение БПОУ ОО «ОКОТСиТ» современным производственным оборудованием				
7.1	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в БПОУ, выявление перечня недостающего оборудования	2020-2024	Зам. директора	Проведена оценка достаточности и обеспеченности материально-технической оснащенности на основании акта
7.2	Изучение возможности привлечения ресурсов (материально-технической базы) предприятий и организаций – партнеров	2020-2024	Зам. директора	Внедрение механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы с использованием ресурсов предприятий
7.3	Разработка и согласование спецификаций на закупку недостающих материально-технических ресурсов	2020-2024	Зам. директора Юристконсульт	Спецификация на приобретение недостающих элементов материально-технических ресурсов
7.4	Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования	2020-2024	Зам. директора	Помещения, готовые для размещения нового оборудования
7.5	Проведение мероприятий по закупке материально-технических ресурсов	2020-2024	Зам. директора Юристконсульт	Сбор и анализ коммерческих предложений. Проведение котировок или аукцион на закупку оборудования
7.6	Установка и ввод в эксплуатацию закупленного оборудования, организация рабочих мест	2020-2024	Зам. директора	Рабочие места, оборудованные в соответствии с требованиями
7.7	Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального	2022-2024	Зам. директора	Грант на модернизацию материально-технической

	бюджета грантов в форме субсидии на модернизацию материально-технической базы			базы
7.8	Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению материально-технической базы	2022-2024	Зам. директора	Привлеченные средства работодателей к обновлению материально-технической базы
7.9	Создание полигонов, учебных мастерских на базе предприятий для организации практики в условиях производства	2020-2024	Зам. директора	Полигоны, учебные мастерские в условиях производства
8. Создание и оснащение центра проведения демонстрационного экзамена				
8.1	Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия	2020-2024	Руководитель учебной и производственной практик Зав. отделениями	Площадки оснащены материально-технической базой, соответствующей необходимым требованиям, в т.ч. инфраструктурным листам Ворлдскиллс – не менее 1 компетенции (на 2021 год – «Поварское дело»)
8.2	Аккредитации площадок проведения демонстрационных экзаменов в Союзе Ворлдскиллс Россия	2021	Зам. директора	Пройдена аккредитация площадок для проведения демонстрационных экзаменов на предмет соответствия требованиям Ворлдскиллс – не менее 1 компетенции («Поварское дело»)
9. Обеспечение повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс				
9.1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации	2020-2024	Нач. методического отдела	Список педагогических работников. Перспективный план-график повышения профессиональной квалификации
9.2	Утверждение графика прохождения повышения квалификации педагогов образовательного учреждения	2020-2024	Нач. методического отдела	Утвержденный план-график повышения квалификации педагогов колледжа
9.3	Организация обучения экспертов на право проведения региональных Чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс	2020- 2024	Нач. методического отдела	Прохождение обучения по программам Академии Ворлдскиллс экспертами чемпионатов Ворлдскиллс
9.4	Организация обучения экспертов для оценивания демонстрационного экзамена	2020-2024	Нач. методического отдела	Прохождение обучения по программам Академии Ворлдскиллс экспертами демонстрационного экзамена
9.5	Обеспечение прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе ФГОС СПО по ТОП-50	2020-2024	Нач. методического отдела	Прохождение не реже 1 раза в 3 года стажировок педагогами на базах социальных партнеров, сертификаты, справки от работодателей
9.6	Организация повышения	2020-2024	Нач.	Документы о повышении

	квалификации педагогов колледжа по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия		методического отдела	квалификации
9.7	Сертификация экспертов Ворлдскиллс на базе стажировочных площадок, в т.ч. на предприятиях-партнерах, отобранных Министерством Просвещения Российской Федерации	2024	Зам. директора	Сертификаты экспертов Ворлдскиллс
9.8	Направление на обучение управленческих команд	2020-2024	Директор	Документы об обучении
10. Обеспечение профессионального обучения, профессиональной переподготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50				
10.1	Организация подготовки по дополнительным профессиональным программам	2020-2024	Зав. отделением заочного и дополнительного профессионального образования	Реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностью региональных работодателей в кадрах
10.2	Разработка образовательных программ с учетом методических рекомендаций по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев	2022-2023	Зам. директора Зав. отделением Председатели ПЦК	Программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, утвержденные руководителем БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
10.3	Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев	2023-2024	Зам. директора Зав. отделением	Реализация профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс
10.4	Разработка программ повышения квалификации по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50, в соответствии с потребностями рынка труда	2022-2024	Зав. отделением заочного и дополнительного профессионального образования	Утвержденные программы повышения квалификации в соответствии с потребностями рынка труда, ТОП-50
11. Целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении колледжем				
11.1	Проведение анализа участия представителей работодателей в обновлении образовательных программ	2022	Зам. директора	Аналитическая справка об участии представителей работодателей в обновлении образовательных программ БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
11.2	Определение предприятий, организаций для вовлечения в процесс управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	2022	Зам. директора	Перечень предприятий, организаций для вовлечения в процесс управления БПОУ ОО

				«ОКОТСиТ»
11.3	Внедрение целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в соответствии с дорожной картой, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления профессиональной образовательной организацией и участие в обновлении образовательных программ	2023	Заместители директора	Реализация целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
11.4	Мониторинг реализации целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	2024	Зам. директора	Информационно-аналитический отчет об исполнении мероприятий целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений в управление БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в соответствии с дорожной картой

Целевые индикаторы программы

№ п/п	Показатель	Тип показателя (основной/аналитический)	Единица измерения	Базовое значение	Период (год)		
				2020	2021	2022	2023
1	Численность выпускников, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50	основной	чел.	0	50	150	150
2	Численность выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс	основной	чел.	0	1	2	3
3	Количество основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50	основной	шт.	6	6	6	7
4	Количество заключенных договоров о целевом обучении	аналитический	шт.	0	1	2	3
5	Количество договоров с предприятиями, организациями отрасли о сетевом взаимодействии по внедрению практико ориентированного обучения	аналитический	шт.	4	5	6	7
6	Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым с применением практико ориентированного обучения	основной	чел.	200	250	300	350
7	Доля выпускников БПОУ, трудоустроенных по полученной профессии или специальности в первый год после выпуска	основной	процент	72	73	74	75
8	Доля выпускников БПОУ, обучающихся по основным	основной	процент	42	45	55	65

	профессиональным образовательным программам, реализуемым с применением практико ориентированного обучения, трудоустроенных по профессии, специальности в первый год после выпуска						
9	Количество компетенций, по которым аккредитованы центры проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия	основной	шт.	0	1	1	1
10	Количество центров проведения демонстрационных экзаменов, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия	основной	шт.	0	1	1	1
11	Количество педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс	аналитический	чел.	9	12	15	20
12	Доля педагогов, мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, прошедших повышение квалификации	аналитический	процент	90	90	100	100
15	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты)	аналитический	руб.	1200 000	1500 000	2000 000	2500 000
16	Доля средств, полученных БПОУ от внебюджетной деятельности, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ в общем объеме средств (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты).	аналитический	процент	12	15	20	25
17	Доля средств работодателей, привлеченных для модернизации условий реализации образовательных программ в общем объеме средств (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты).	аналитический	процент	0	0,1	0,2	0,3

Периодичность контроля за реализацией данной программы модернизации – ежегодно (с составлением в июле текущего года аналитической справки о промежуточных результатах реализации программы).

Механизмы реализации программы модернизации

В современном обществе практически непрерывно происходят изменения в различных отраслях экономики, в связи с чем изменяются потребности не только рынка потребления, но и рынка труда. Это не могло не коснуться системы профессионального образования. Образовательные учреждения вынуждены разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению и новые стратегии собственного развития.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и профессиональных стандартов, в преддверии внедрения образовательных стандартов четвертого поколения, участия в национальном чемпионате молодых профессионалов и необходимости организации процесса профессионального обучения в соответствии с ТОП-50 и ТОП-55, а также с учетом майских указов Президента Российской Федерации в 2018 году значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций и к организации самого процесса профессионального обучения.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития у обучающихся инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное обучение с привлечением потенциальных работодателей, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью или профессией и уровнем квалификации.

Нормативные основания:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики»
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013г. №ПК-5вн)
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р);
8. Федеральный закон ФЗ-307 от 01.12.2007 «О праве объединений работодателей участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
9. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пункт 1) *(разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным*

и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций).

Система профессионального образования является достаточно сложным социальным институтом, она призвана предоставлять молодежи общее среднее образование, профессию, выполнять функции производства, осуществлять социальную защиту молодежи, вести переподготовку незанятого населения и повышать квалификацию рабочих.

Главной целью профессионального образования являются: удовлетворение потребностей личности, общества и государства в образовательных услугах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации различных категорий населения с учетом требований рынка труда; обеспечение равного доступа к качественной и бесплатной первичной подготовке кадров в организациях профессионального образования; формирование творческой, духовно богатой личности с учетом ее потребностей, интересов и способностей.

В процессе анализа основных тенденций развития профессионального образования можно проследить следующие общие направления развития:

- четкая ориентация на усиление гибкости и скорости реагирования на потребности рынка труда, ускорение процессов децентрализации;
- усиленное внимание к национальным стандартам качества, ориентация на обучение в течение всей жизни;
- усиление связей между профессиональным образованием и работодателями;
- открытость и партнерство с частными, государственными и негосударственными предприятиями, повышения их роли в подготовке квалифицированных рабочих, служащих;
- информатизация управления профессиональным образованием.

Учет указанных направлений осуществляется не только на государственном уровне, но и на уровне образовательной организации, что способствует формированию профессионала современного образца.

Таким образом, ведущими механизмами реализации программы модернизации колледжа являются: организация практико ориентированного обучения, реализация целевого обучения в его рамках, открытие центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело».

Совершенствование материально-технической базы для развития компетенции «Поварское дело»

Актуальность развития материально-технической базы для проведения демонстрационного экзамена и подготовки участников Ворлдскиллз (а также для организации конкурса в Омской области) по компетенции «Поварское дело» в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обусловлена, с одной стороны, постоянно возрастающей потребностью в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах в отрасли, с другой, анализом внутреннего ресурсного потенциала образовательной организации.

Конструктивные изменения в деятельности самой образовательной организации предполагают формирование новой практики организации образовательного процесса, учитывающей не только отечественный и международный опыт, но и интересы и потребности социума конкретного региона в подготовке кадров; ориентированность содержания образования и результатов подготовки на требования работодателей, служб занятости.

Использование базы с целью обеспечения взаимодействия с работодателями позволяет формировать инновационную целостность, целенаправленность, преемственность современной образовательной деятельности колледжей по подготовке поваров, а также позволит обеспечить формирование необходимых общих и профессиональных компетенций у выпускников колледжа, а также у обучающихся, проходящих повышение квалификации, в соответствии с актуальными требованиями образовательных и профессиональных стандартов, а также современными требованиями работодателей к уровню знаний, умений и навыков повара.

Инновационная значимость проекта состоит в:

- повышении качества подготовки выпускников по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» – в частности совершенствование профессиональных навыков выпускников;
- коренном изменении подходов к обучению и оценке уровня подготовки выпускников по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- стимулировании мотивации обучающихся к обучению;
- повышении профессиональной компетентности педагогов и их самообразованию;
- удовлетворении потребностей рынка труда в грамотных экспедиторах.

Цель проекта: повышение качества подготовки обучающихся в рамках компетенции «Поварское дело» на уровне мировых профессиональных стандартов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями ФГОС ТОП 50.

Задачи проекта:

1. Создать материально-техническую базу, технические условия и инфраструктуру в соответствие с регламентом проведения демонстрационного экзамена.
2. Предложить направления развития и эффективного функционирования колледжа по заявленной компетенции в системе «профессиональное образование – предприятия-партнеры».
3. Разработать локальные нормативные акты, регулирующие организацию и проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело» в БПОУ ОО «ОКОТСиТ».
4. Создать методическую базу для подготовки профессионалов по компетенции «Поварское дело».
5. Содействовать популяризации профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» на территории Омской области и Российской Федерации.
6. Использовать ресурсы обновленной МТБ для реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ТОП 50, работодателей.

7. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» для прохождения демонстрационного экзамена.

8. Совершенствовать системы профориентационной работы в Омской области с целью повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению.

Для решения поставленных задач предполагается создание 3 рабочих мест.

Этапы реализации проекта

Проект реализуется в три этапа:

I этап (январь 2019 – июнь 2019) – создание организационно-управленческих условий реализации проекта, выявление заинтересованных лиц и установление взаимодействия в рамках компетенции «Поварское дело».

II этап (июль 2019 – июнь 2021) – практическая реализация мероприятий обозначенных в проекте по приобретению оборудования, обучению специалистов.

III этап (июль – декабрь 2021) – анализ выполнения проекта, выявление проблем и перспектив дальнейшего развития и трансляция результатов, полученных в ходе реализации проекта.

План мероприятий по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка проекта, составление сметы, предоставление документов на конкурс	2019 г.	Зам. директора
Стажировка на предприятиях в реальном секторе экономики	2019-2021 гг.	Зав. практикой
Подготовка документации для закупки оборудования	2019-2020 гг.	Юристконсульт
Приобретение оборудования в соответствии со сметой и его доставка	2019-2020 гг.	Юристконсульт, хоз. отдел
Установка и запуск оборудования	2020-2021 гг.	Зам. директора
Подготовка обучающихся колледжа к демонстрационному экзамену по компетенции «Поварское дело»	2019-2024 гг.	Зав. отделением, зав. практикой
Обучение педагогических работников проведению демонстрационного экзамена	2019-2020 уч.г.	Зам. директора
Разработка документации для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело»	2021 г.	Зам. директора
Применение МТБ в образовательном процессе колледжа	2021-2024 гг.	Зав. отделением
Профориентация обучающихся школ города Омска и районов Омской области	2022-2024 гг.	Зам. директора
Организация взаимодействия с предприятиями и бизнес-партнерами	2021-2024 гг.	Зам. директора
Составление аналитического и финансового отчетов по проекту	2024 г.	Зав. отделением
Анализ выполнения проекта, выявление проблем и перспектив дальнейшего развития	2023-2024 г.	Зав. отделением
Размещение на сайте колледжа информации о реализации проекта	2021-2024 г.	Зам. директора

Ожидаемые конечные показатели проекта

Основным методом оценки процесса и результата реализации проекта выбран мониторинг эффективности процесса и результата реализации проекта, который основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (апрель, ноябрь). Основные

методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, техническая и содержательная экспертиза, отчет, интерпретация данных.

От реализации данного проекта ожидаются как качественные, так и количественные позитивные изменения.

Качественные изменения заключаются в:

- внесении изменений в профессиональные образовательные программы профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- полноценном и качественном освоении профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей по компетенции «Поварское дело»;
- повышении профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- модернизация аудиторий и лабораторий, подготовленных для образовательного процесса.

Возможные риски и меры предупреждения

Риски	Меры предупреждения
Несвоевременное выполнение или невыполнение мероприятий, намеченных в проекте	1.Мониторинг реализации проекта и подготовка промежуточных отчетов о реализации проекта. 2.Коррекция мероприятий проекта с указанием конкретных сроков, ответственных и результата.
Потеря кадров преподавателей и мастеров производственного обучения	1.Приглашение высококвалифицированных специалистов с предприятий. 2.Приглашение высококвалифицированных специалистов из других регионов.
Недостаточная квалификация педагогических кадров	1.Организация курсовой подготовки, стажировки педагогических работников. 2. Проведение аттестации. 3. Мотивация работников к экспериментальной деятельности. 4. Карьерный рост молодых специалистов.
Инновационная невосприимчивость педагогических работников	1.Формирование инновационно-ориентированного коллектива. 2.Повышение квалификации педагогов за счет вовлечения в инновационную методическую деятельность.
Несоответствие ожиданиям результатов региональных и национальных чемпионатов	1.Привлечение на обучение по выбранному направлению наиболее подготовленных выпускников школ. 2.Использование ресурсов предприятий. 3.Применение мер материального и морального стимулирования обучающихся.
Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности и качественному освоению профессиональных навыков.	1. Поднятие имиджа рабочих профессий 2. Мониторинг результатов экспериментальной деятельности и соотнесение результатов с поставленными целями
Отставание уровня социализации отдельных обучающихся	1.Внедрение системы индивидуального сопровождения образовательных маршрутов. 2.Модернизация системы внеурочной деятельности, внедрение активных форм работы. 3.Вовлечение обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточное финансирование проекта	Привлечение социальных партнеров
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в реализации проекта	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на популяризацию проведения демонстрационного экзамена

Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями внутренней и внешней среды. Изменения обсуждаются на заседании педагогического совета и вносятся в Проект в виде приложений.

Результаты проекта

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- создание инновационной образовательной среды для дальнейшего обучения обучающихся очного отделения;
- обучение рабочих предприятий и незанятого населения по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- проведение конкурсов профессионального мастерства по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- проведение мастер-классов педагогов колледжа;
- повышение качества профессиональных образовательных услуг по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- сформированность профессиональных компетенций у выпускников колледжа по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- наращивание потенциала сетевого и социального партнерства;
- оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Кроме конкретного использования МТБ для вышеперечисленных целей планируется подготовка методических рекомендаций (инструкций) по его использованию, которые могут быть востребованы для применения другими профессиональными образовательными учреждениями области. Опыт колледжа по реализации проекта может быть полезен педагогам профессиональных учреждений, осуществляющим подготовку по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Элементы практико ориентированного обучения при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Актуальность и обоснование проекта

Практико ориентированная система образования предполагает непрерывное чередование теоретического обучения с периодами практической деятельности на производственных предприятиях. В данном случае учебная программа должна разрабатываться совместно учебным учреждением и производственным предприятием, на базе которого предполагается проведение практических занятий обучающихся. Такая форма подготовки работников технического профиля позволит гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки рабочих и специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей.

Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов, т.к. только в тесном контакте с ними возможно обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, которые способны сразу включиться в производственный процесс.

Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

В рамках сотрудничества учебных заведений и предприятий / учреждений возможно проведение следующих мероприятий:

- участие работников предприятий / учреждений в разработке учебных курсов, их учебно-методического обеспечения ;
- чтение некоторых спецкурсов работниками предприятия / учреждения;
- налаживание информационного обмена между образовательной организацией и предприятиями / учреждениями о новациях, потребностях в их осуществлении, которые могут быть реализованы совместными усилиями;
- заключение договора на целевое обучение студентов для отдельных предприятий / учреждений с привлечением средств федерального и регионального бюджета;
- создание системы постоянного информирования студентов о возможностях трудоустройства на предприятиях и в учреждениях региона;
- участие предприятий / учреждений в повышении качества образования, укреплении материально-технической базы и поддержке преподавательского состава.

Цель проекта – подготовка профессионально ориентированной личности, обладающей способностями к профессиональному саморазвитию и творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей и трудовых операций через достижение качественно нового уровня сотрудничества в области подготовки кадров для района, области, региона за счет привлечения базового предприятия, учреждения к образовательному процессу.

Задачи проекта:

- формирование у обучающихся сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу через организацию профориентационных мероприятий;
- развитие профессионально важных личностных качеств обучающихся, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях современного производства и сложившейся экономической ситуации через организацию процесса обучения на предполагаемом рабочем месте;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии через организацию профессиональной подготовки учащихся школ в период освоения ими ФГОС СОО;

- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения.

Основные направления реализации проекта.

В соответствии с заказом социальных партнеров, с которыми выстроены отношения колледжа, реализация заявленного проекта предполагает совместную деятельность колледжа и базовых предприятий, учреждений по следующим направлениям:

- организация процесса профессионального обучения студентов колледжа с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов базовых предприятий, учреждений;

- организация допрофессионального обучения учащихся общеобразовательных школ в колледже с привлечением кадровых ресурсов базовых предприятий, учреждений по профессиям, востребованным в районе, области, регионе;

- организация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ для привлечения к получению профессий, специальностей в соответствии с заказом потенциальных работодателей-партнеров (базовых предприятий, учреждений).

План реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
<i>Организация процесса профессионального обучения студентов колледжа</i>		
1.	Проектирование и согласование учебно-планирующей и программно-методической документации для обеспечения процесса профессионального обучения в рамках базовой кафедры (ППССЗ, ППКРС, учебные планы, рабочие программы, КОС, Положения)	Май-август 2019-2024
2.	Работа методического объединения в рамках базовой кафедры по анализу потребностей рынка труда, современных нормативных документов, инновационных проектов в отрасли и реализации их в образовательном процессе; по корпоративному обучению специалистов базовых предприятий, учреждений и преподавателей, мастеров колледжа в соответствии с требованиями	2019-2024
3.	Проведение практических занятий, учебной и производственной практики обучающихся колледжа на базовых предприятиях, учреждениях в соответствии с учебно-планирующей документацией	2019-2024
4.	Проведение промежуточной, итоговой аттестации обучающихся колледжа (в том числе демонстрационного экзамена) с привлечением специалистов базовых предприятий, учреждений	Март-июнь 2019-2024
5.	Подготовка и защита курсовых и дипломных проектов, учебно-исследовательских работ в соответствии с заказом базовых предприятий, учреждений и привлечением их специалистов к руководству	2019-2024
<i>Организация допрофессионального обучения учащихся общеобразовательных школ</i>		
1.	Мониторинг востребованности профессий в районе, области,	Май-август

	регионе и потребностей учащихся общеобразовательных школ в их получении	2019-2024
2.	Разработка учебно-планирующей и программно-методической документации для обеспечения процесса допрофессионального обучения	Июль-август 2019-2024
3.	Теоретическое и практическое обучение учащихся общеобразовательных школ по востребованным профессиям («Водитель категории В», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Швея»)	Сентябрь-май 2019-2024
4.	Оценивание сформированности у учащихся личностных УУД в процессе допрофессионального обучения	2019-2024
5.	Участие в подготовке индивидуальных проектов учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	2019-2024
<i>Организация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ</i>		
1.	Организация создания учащимися творческого проекта «Мир профессий» (1-5 классы)	2019-2024
2.	Организация и проведение профессиональных и интеллектуально-профессиональных квестов для учащихся (6-9 классы)	2019-2024
3.	Организация и проведение внеаудиторных мероприятий по востребованным профессиям района, области, региона с учащимися в соответствии с требованиями ФГОС СОО (10-11 классы)	2019-2024
4.	Проведение профессиональных проб для учащихся с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов базовых предприятий, учреждений	2019-2024
5.	Информирование и консультирование учащихся по вопросам получения профессий и специальностей, востребованных в районе, области, регионе	2019-2024

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание взаимовыгодных партнерских отношений колледжа с базовыми предприятиями, учреждениями для развития кадрового потенциала и удовлетворения рынка труда района, области, региона;
- предоставление обучающимся колледжа дополнительной возможности для профессионального развития, саморазвития и самореализации;
- максимальное погружение преподавателей и мастеров колледжа в процессы, которые происходят на реальном производстве, совершенствование образовательного процесса посредством привлечения к нему высококвалифицированных специалистов-практиков;
- развитие у учащихся общеобразовательных школ устойчивого интереса и позитивного отношения к профессиям, востребованным в районе, области, регионе;
- адаптация обучающихся колледжа к производственной деятельности, корпоративной культуре и учащихся общеобразовательных школ к профессиональным функциям и требованиям;
- подготовка квалифицированных кадров по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50, ТОП-55.

Критерии эффективности проекта:

Критерии	Показатели
Качество подготовки обучающихся колледжа	- продуктивное участие в областных конкурсах профмастерства, интеллектуальных и творческих

	конкурсах и соревнованиях профессиональной направленности; - трудоустройство выпускников; - выполнение трудовых операций в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Качество подготовки учащихся общеобразовательных школ	- профессионально важные личностные качества (трудолюбие, целеустремленность, профессиональная этика, коммуникативная культура) - способность принимать ответственные решения - умение работать в коллективе - творческие и познавательные способности, необходимые конкурентоспособному специалисту - выполнение трудовых действий в соответствии с требованиями профессии

Возможные риски и меры предупреждения

Риски	Меры предупреждения
Несвоевременное выполнение или невыполнение мероприятий, намеченных в проекте	1. Мониторинг реализации проекта и подготовка промежуточных отчетов о реализации проекта. 2. Обсуждение с базовыми предприятиями, учреждениями затруднений в реализации проекта, поиск путей оптимизации. 3. Своевременная коррекция мероприятий проекта с указанием конкретных сроков, ответственных и результата.
Недостаточная отраслевая квалификация педагогических кадров, педагогическая подготовленность специалистов от базовых предприятий, учреждений	1. Организация корпоративного обучения преподавателей, мастеров, специалистов от базовых предприятий, учреждений. 2. Организация работы методического объединения для оперативного разрешения затруднений. 3. Взаимообусловленная стажировка (колледж – базовые предприятия, учреждения) с привлечением ресурсов соседних регионов.
Недостаточная мотивация обучающихся колледжа и учащихся общеобразовательных школ к качественному освоению профессиональных действий, трудовых операций	1. Поднятие имиджа профессий и специальностей на основе анализа востребованности их в районе, области, регионе; через детальное знакомство с профессией, специальностью и ее преимуществами на реальном предприятии 2. Заключение договоров с потенциальными работодателями на целевое обучение. 3. Проведение конкурсов профессионального мастерства, профессиональных олимпиад.
Отставание уровня профессиональной подготовки отдельных обучающихся колледжа и учащихся общеобразовательных школ	1. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с возможностями обучающихся, учащихся. 2. Реализация системы профессионального наставничества с привлечением специалистов базовых предприятий, учреждений.
Недостаточная заинтересованность базовых предприятий, учреждений в	1. Проведение совещаний, круглых столов, дискуссионных площадок, обеспечивающих информационно-консультационное сопровождение

реализации проекта	реализации проекта. 2. Систематический мониторинг потребности базовых предприятий, учреждений в кадрах и изменение в соответствии с его результатами образовательного предложения.
--------------------	--

Организация целевого обучения в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Актуальность проекта. Экономическая ситуация в Омской области вызывает некоторые трудности при трудоустройстве молодых специалистов вообще и в строительной отрасли в частности. Существенный застой в строительстве вынуждает выпускников искать работу за пределами области, что определяет еще большие требования к уровню подготовки специалистов.

Качество подготовки обучающихся зависит от степени участия работодателей в организации обучения на всех этапах. Основные этапы обучения: прием, обучение, выпуск.

Анализ деятельности колледжа показал, что 100% вовлечение работодателей в процесс обучения не достигнуто ни на одном из этапов. На первом этапе, при проведении профориентационных мероприятий используются расходные материалы работодателей-партнеров для проведения мастер-классов. На втором этапе – работодатели участвуют у разработке и утверждении учебно-программной документации, оценочных средств, предоставляют базу для проведения практики. На третьем этапе – участвуют в определении актуальных тем ВКР, процедуре защиты.

Существует ряд позиций, по которым возможно вовлечение работодателей в процесс обучения, например, внедрение элементов дуального обучения, целевое обучение.

Цель проекта (SMART): начать заключать индивидуальные договора о трудоустройстве в период обучения с двух в 2018 году и увеличить их число до восьми в 2021 году.

Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта и их значения по годам

Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Период, год			
			2018	2019	2020	2021
Индивидуальные договоры, заключенные в период обучения	шт.	0	0	1	2	3
Трудоустройство в первый год после окончания (по направлению подготовки)	%	60%	72%	73%	74%	75%

Укрупненный план-график проекта (план по вехам)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1.	База данных работодателей	2018 г.
	1.1 Поиск работодателей, готовых к сотрудничеству и организация работы с ними, составление плана совместных действий, мероприятий	
2.	Зафиксированное участие работодателя в профориентационных мероприятиях (сценарий, фото и т.д.)	2019-2024

	2.1 Проведение профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии и т.д.)	
3.	Согласованные рабочие программы, трудовые договора с представителями работодателей (о ведении часов)	2019-2024 гг.
	3.1 Согласование программ	
	3.2 Трудоустройство представителей работодателей в качестве педагогов	
4.	Протоколы заседания ГЭК (с участием работодателей)	2020-2024 гг.
	4.1 Согласование состава ГЭК	
	4.2 Организация работы ГЭК	
	Индивидуальные договоры	2019-2024 гг.

Управление рисками проекта

№ п/п	Наименование рисков проекта	Действия по минимизации риска
1.	Нежелание работодателей участвовать	Убеждение, разъяснительная работа
2.	Банкротство работодателей	Сотрудничество с несколькими работодателями
3.	Низкий уровень подготовки абитуриентов	Профориентационная работа
4.	Нежелание \невозможность финансовых вложений от работодателей	Расширение числа работодателей, мотивация