

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВПОУ ОО «Омский
колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Васильев С.А. С.А. Дмитриенко



СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического Совета,

Михайлютина Н.И. – Н.И. Михайлютина
Протокол НМС № 2 от 27.12.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

на 2018 – 2022 гг.

Составители:

Программа разработана творческой группой педагогических работников профессиональной образовательной организации под руководством директора колледжа Дмитриенко С.А.: Бориловой Л.Н., Бурцевой Л.П., Михайлютиной Н.И., Ниткиным А.Л.

Содержание

Паспорт Программы развития БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» до 2022 года.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	12
1 Общие сведения об организации	16
1.1 История формирования и организационная структура колледжа	16
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	21
1.3 Система управления образовательной организацией	22
2 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	27
2.1 Оценка актуального состояния колледжа и перспектив его развития.....	29
2.2 Конкурентные преимущества колледжа на рынке образовательных услуг города Омска и Омской области	36
2.3 Перспективы развития колледжа в 2018-2022 гг.	43
3. Концепция развития колледжа.....	49
3.1 Системные изменения в развитии колледжа	49
3.2 Миссия колледжа	55
3.3 Цель и задачи развития колледжа.....	57
3.4 Модель выпускника колледжа	59
3.5 Модель педагога колледжа.....	61
3.6 Стратегические направления развития колледжа на 2018-2022 гг.	63
3.7 Программа мероприятий по реализации стратегии колледжа («Дорожная карта»).....	64
4. Управление и механизм реализации Программы развития колледжа	87
5. Риски и способы минимизации их влияния	91
6. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития.....	94
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, оценка социальной и бюджетной эффективности Программы развития.....	97
8. Мониторинг достижения запланированных результатов	99
9. Ресурсное обеспечение Программы развития	101
<i>Приложение 1</i>	<i>103</i>
Управление качеством – стабильное будущее	103
<i>Приложение 2</i>	<i>109</i>
Современные технологии обучения как решающий фактор качества подготовки специалистов.....	109
<i>Приложение 3</i>	<i>119</i>
Социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства	119
<i>Приложение 4</i>	<i>122</i>
<i>Приложение 5</i>	<i>123</i>

Паспорт Программы развития БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» до 2022 года

Полное наименование Программы развития	Программа развития БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» до 2022 года
Основания для разработки Программы развития	БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» развивается в соответствии с задачами, поставленными перед средним профессиональным образованием в основополагающих документах: – Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008, с изм. от 05.02.2014 и 21.07.2014; – Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; – Распоряжение Правительства РФ № 2765-р от 29 декабря 2014 года об утверждении «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ № 349-р от 03 марта 2015 года об утверждении «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»; – Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р о Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р о Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.; – Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

	– Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»; – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.06.2013 № ПК- 5вн); – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; – Профессиональные стандарты; – Закон Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области» (от 18 июля 2013 года № 1569-ОЗ); – Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2025 года (Указ Губернатора Омской области от 24 июня 2013 года № 93).
Период и этапы реализации Программы развития	– <i>I этап – 2018 год.</i> Предполагает формирование нормативно-правовой базы для создания и обеспечения деятельности колледжа как государственного бюджетного образовательного учреждения, мониторинга процессов развития образовательного учреждения и разработку стратегии, программы и плана развития, создание системы управления реализацией Программы, модернизацию инфраструктуры колледжа. – <i>II этап – 2019–2020 годы.</i> Основная задача этапа – наращивание кадрового потенциала, технологическое оснащение образовательного учреждения и полная модернизация инфраструктуры колледжа. Данный этап рассматривается как инвестиционный и предполагает создание условий для дальнейшего привлечения средств на развитие образовательного учреждения, создание иных технологий работы с обучающимися, повышение эффективности образовательного процесса. – <i>III этап – 2021–2022 годы.</i> Переход колледжа в режим устойчивого развития, реализация, обновление и совершенствование инновационных образовательных программ колледжа с учетом меняющихся потребностей модернизируемой экономики.
Цель Программы развития	Комплексное развитие БПОУ ОО «ОКОТСиТ», позволяющее обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда г. Омска и Омской области на основе механизмов социального партнерства, обеспечивающее современный уровень качества профессионального образования и формирующего человеческий капитал выпускников в соответствии с вызовами инновационного развития экономики и перспективами развития города Омска и Омской области

Основные задачи, мероприятия Программы развития	– Совершенствовать содержание профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, элементами дуального обучения, сетевым взаимодействием с субъектами образовательного процесса по подготовке кадров, в том числе согласно перечню ТОП-50; – Развивать инновационную структуру колледжа через совершенствование форм деятельности, информационно-образовательную среду колледжа; – Обеспечить конкурентоспособность и лидерство колледжа на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности; – Формировать современные механизмы оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций; – Повысить эффективность системы управления колледжа путем развития системы управления человеческими, материально-техническими, информационными ресурсами, обеспечения эффективного планирования; – Создать условия, способствующие эффективной самореализации обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество; – Совершенствовать систему воспитательной работы, способствующую профессиональному, гражданско-патриотическому, правовому, культурно-творческому, экологическому, экономическому воспитанию обучающихся; – Повысить финансовую устойчивость и экономическую эффективность развития колледжа
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	– 100% выполнение государственного задания по приему и контрольных цифр приема; – сохранение показателей конкурса при приеме граждан на обучение по специальностям колледжа; – развитие многопрофильного образовательного учреждения на основе интеграции программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов и дополнительного профессионального образования для строительной и транспортной отраслей; – повышение качества предоставления образовательных услуг посредством функционирования системы менеджмента качества; – соответствие качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills; – повышение степени удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг; – внедрение элементов практико ориентированной системы обучения по всем программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена; – открытие новых профессий, специальностей, востребованных работодателями; – внедрение механизмов эффективного контракта между педагогическими работниками и колледжем, повышение средней заработной платы педагогическим работникам; – обеспечение доступности обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с помощью технологий

	дистанционного обучения; – модернизация материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills; – соответствие структуры и объема подготовки кадров потребностям регионального рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг; – подтверждение качества образования результатами проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, итогами прохождения процедуры лицензирования; – достижение качественных показателей деятельности структурных подразделений; – обеспечение непрерывного профессионального образования обучающихся, образовательных услуг различным категориям населения; – формирование современной социокультурной среды, обеспечивающей развитие профессиональных и общих компетенций; – обеспечение условий для получения непрерывного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий; – внедрение критериев и показателей оценки качества образования, в том числе независимой сертификации программ обучения, выпускников колледжа на основе взаимодействия с работодателями; – создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг; – развитие системы социального партнерства в условиях инновационного развития колледжа.
--	--

Индикаторы (качественно- операционные показатели)	– доля образовательных программ профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем количестве реализуемых программ; – доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламента WS с учетом требований профессиональных стандартов в общем числе обучающихся; – доля обучающихся, осваивающих образовательную программу профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах WS, региональных этапах окружных, всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатов в общем числе обучающихся колледжа, осваивающих образовательные программы по перспективным и востребованным профессиям, специальностям; – доля кабинетов, учебных лабораторий и мастерских, оснащенных в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса за счет приобретения учебно-методических пособий и нового оборудования; – доля обучающихся, охваченных обучением с использованием элементов дуального обучения и сетевых форм реализации образовательных программ; – количество созданных учебно-демонстративных площадок и экспозиций на базе колледжа для усовершенствования технологий подготовки к чемпионату WS и усовершенствования практических навыков работы по современным технологиям; – доля обновленной в текущем году учебной литературы в процентах к общему числу библиотечного фонда; – число установленных компьютерных программ управления и организации контроля учебного процесса; – доля основных и дополнительных профессиональных программ, реализуемых в колледже по заявкам работодателей, в общем количестве образовательных программ колледжа, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте»; – наличие и использование программного обеспечения для организации дистанционного обучения при реализации программ профессионального образования и обучения; – количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности отдела дополнительного образования для занятого населения в возрасте 25 – 65 лет, предназначенных для повышения квалификации и (или) переподготовки; – количество программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности отдела дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных школ в рамках предпрофильной подготовки; – доля обучающихся, вовлеченных в занятия творческой, просветительской, волонтерской, военно-патриотической деятельностью, занимающихся в спортивных кружках и секциях, задействованных в органах
--	---

	студенческого самоуправления и иных видах в общей численности обучающихся колледжа; – доля обучающихся – участников внутриколледжных, региональных, всероссийских и международных мероприятий; – доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни; – число обучающихся, именных стипендиатов, в рамках реализации Программы поддержки талантливой молодежи, Губернаторских стипендиатов и стипендиатов правительства РФ; – доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей учебной работой из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; – увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в формате WorldSkills; – доля административно-управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным востребованным профессиям и специальностям в общем числе административно-управленческих работников колледжа; – увеличение числа разработанных и реализованных инновационных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия и дуального обучения; – до 80% - увеличение доли выпускников колледжа, трудоустроившихся по полученной специальности в первый год после завершения обучения (от общего числа выпускников), в т.ч. из числа обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ; – увеличение доли основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ; – увеличение доли выпускников, освоивших программы профессионального образования и профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры; – 100% - увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку в условиях производства и на базе ресурсных центров; – доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе от педагогических работников; – доля педагогических работников и руководителей, участвующих в программах стажировок на предприятиях; – выполнение плана набора на обучение в колледже в соответствии с объемом государственного задания; – доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения в колледже (совместители из числа работников предприятий и организаций) от общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения; – сохранение показателей конкурса при приеме на обучение по специальностям колледжа; – доля доходов БПОУ ОО «ОКОТСиТ», полученных из внебюджетных
--	--

	источников, направленных на обновление материально-технической базы (в полном объеме); – доля доходов БПОУ ОО «ОКОТСиТ», полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы колледжа (в объеме внебюджетных средств); – доля выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности/профессии, в общей их численности выпускников колледжа; – качественная успеваемость по результатам защиты дипломных проектов; – доля выпускников программ профессионального образования, получивших повышенный разряд по профессии после завершения обучения (от общего числа выпускников); – доля обучающихся, участвующих в движении WS, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; – доля обучающихся, вошедших в призеры чемпионата WS, одержавших победу в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; – удельный вес штатных педагогов, аттестованных на квалификационные категории в процентном соотношении к общему числу (до 55 %); – повышение квалификации у 100 % преподавателей, мастеров производственного обучения в течение трех лет; – доля школ, охваченных профориентационной работой (не менее 50 %); – открытие новых специальностей/профессий, востребованных на региональном рынке труда, в количестве не менее 3-х в течение 3-х лет; – доля выпускников, получивших диплом с отличием (до 5%); – количество реализуемых договоров о сотрудничестве с работодателями; – место колледжа в региональных и общероссийских рейтингах образовательных организаций на основе российских и международных сравнительных исследований результатов и качества профессионального образования.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа администрации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», педагогический коллектив колледжа, социальные партнеры.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Дмитриенко Светлана Анатольевна, директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта». Адрес: 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, дом 3. Тел. 8-3812-68-19-88
Сайт колледжа	http://www.okotsit.ru/
Адрес электронной почты	ogkotsit@mail.ru
Адрес электронной почты филиала	Pu-51-1@yandex.ru

Постановление об утверждении Программы развития	Решение научно-методического Совета бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», протокол № 2 от 27 декабря 2017 г.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Управление Программой развития осуществляет директор колледжа. Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Совет колледжа. Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования Омской области и общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте колледжа, в ежегодном отчете по результатам самообследования, в ежегодном публичном докладе.

Введение

Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на период 2018-2022 годы - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития колледжа, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа, определяет долгосрочную перспективу основных направлений политики образовательного учреждения в области подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

При разработке Программы были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на 2018-2022 гг. Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, а также Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Любое преобразование требует четкого представления желаемого результата и путей его достижения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки Программы развития колледжа, базирующейся на обоснованных расчетах, позволяющих дать объективную целостную оценку потенциальных возможностей участников образовательного процесса и перспектив развития учреждения, определяющих назначение и роль образовательной организации в социально-экономическом развитии города Омска и Омской области.

Являясь важнейшим стратегическим документом, Программа развития определяет исходное состояние образовательного учреждения; перспективу его развития (ближайшую и отдаленную); систему необходимых и достаточных мер при переходе от одного этапа развития к другому, отвечает требованиям актуальности, прогностичности, рациональности, целостности, контролируемости.

Реализация Программы развития позволит:

- обеспечить позитивную динамику развития колледжа, вхождение в группу лидеров образовательных учреждений системы среднего профессионального образования города Омска и Омской области;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- обновление структуры и содержания образования;
- углубление практической направленности образовательных программ;
- совершенствование системы непрерывного образования.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников через повышение уровня профессионального образования до уровня требований ФГОС СПО, ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, работодателей; снизить уровень социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных и общих компетенций и формирование психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессиональной трудовой деятельности. Программа будет способствовать улучшению кадрового обеспечения организаций и предприятий сферы строительства и транспорта г. Омска и Омской области, использующих современные технологии и оборудование.

Данная программа предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений колледжа, участников образовательного процесса, родителей,

работодателей, социальных партнеров по обеспечению эффективного развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Программа развития БПОУ ОО «ОКОТСиТ» учитывает существующий потенциал образовательной организации, её сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного и регионального уровней, и ориентирована на развитие в сложившихся условиях нескольких приоритетных для колледжа направлений. Она призвана обеспечить устойчивое динамическое развитие образовательного учреждения.

Содержание Программы развития колледжа является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательной организации на долгосрочный период до 2022 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции Программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства БПОУ ОО «ОКОТСиТ»:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательной организации как исходной позиции для нового этапа инновационного развития колледжа;
- анализа потенциала развития колледжа на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития колледжа как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в г. Омске и Омской области в частности.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития колледжа позволило выработать стратегию, представленную в одиннадцати инновационных проектах развития колледжа до 2022 года. Оперативный уровень реализации Программы развития колледжа предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательной организации.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательной организации в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008, с изм. от 05.02.2014 и 21.07.2014;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ № 2765-р от 29 декабря 2014 года об утверждении «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ № 349-р от 03 марта 2015 года об утверждении «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р о Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р о Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.06.2013 № ПК- 5вн);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Профессиональные стандарты;
- Закон Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области» (от 18 июля 2013 года № 1569-ОЗ);
- Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2025 года (Указ Губернатора Омской области от 24 июня 2013 года № 93).

Программа развития Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта на 2018-2022 годы разработана в соответствии с новыми целями, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Программа ориентирована на развитие и последующее расширение образовательной организации, которая должна обеспечивать возможность занятости молодежи в существующих условиях повышенной социальной незащищенности. Это требует более тесно увязывать процесс обучения с потенциальным трудоустройством выпускников, чтобы обучение было ориентировано на будущее и давало практические результаты. Одна из ключевых целевых установок Программы развития – создание «договорных» (интегрированных) обучающих структур – представляется наилучшим средством для того, чтобы преодолеть подвижность и неопределенность рынка труда и экономики в целом.

Срок реализации Программы: 2018-2022 годы.

Организация выполнения Программы: Руководство поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического, Научно-методического Советов, Совета колледжа. Мониторинг позволяет анализировать результаты поэтапной реализации Программы развития. На основании полученных результатов осуществляется корректировка Программы в соответствии с решениями администрации и Советов Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно в соответствии с решением органов управления образовательной организацией. Программа развития является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Ответственность за реализацию Программы развития несет директор, заместители директора и руководители структурных подразделений колледжа.

В соответствии с изменениями паспортов региональных проектов, входящих в состав федерального проекта «Образование», в Программу развития в августе 2020 года внесены изменения в части механизмов ее реализации.

1. Общие сведения об организации

1.1 История формирования и организационная структура колледжа

Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта является бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области. Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 27.12.2012 № 273-ФЗ, другими законодательными актами Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31529), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Омской области, Уставом колледжа. На основании действующих нормативных и регламентирующих документов в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения о различных видах деятельности: за период реализации предыдущей Программы развития разработано 38 локальных актов.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Омской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Отраслевого органа. Полное наименование Учреждения: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта». Сокращенное наименование Учреждения: БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

В период действия Программы развития на 2014-2017 гг. распоряжением Правительства Омской области от 23.12.2015 г. № 209-рп «О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Омской области» принято решение реорганизовать бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Нововаршавский техникум» (далее - Нововаршавский техникум), бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (далее - Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта) в форме присоединения Нововаршавского техникума к Омскому колледжу отраслевых технологий строительства и транспорта. Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение. Сокращенное наименование филиала: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП.

Место нахождения колледжа (юридический адрес): 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, дом 3. По данному адресу размещается Исполнительный орган колледжа - Директор. Юридический адрес филиала: 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.

Фактический адрес колледжа:

- 644116, г. Омск, ул. 35 Северная, дом 3.
- 646830, Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Зеленая, 74.

Учреждение является юридическим лицом, имеющим обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение по типу образовательной организации является профессиональной образовательной организацией. Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение. Тип учреждения – бюджетное профессиональное учреждение. Учреждение имеет право приобретать и осуществлять гражданские права, нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждению предоставляется право осуществлять приносящую доходы деятельность в соответствии с законодательством, настоящим Уставом.

Колледж имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и государственную аккредитацию. Учредителем колледжа является Омская область, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учредители колледжа

№ п/п	Полное наименование учредителя по Уставу	Адрес	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1.	Министерство образования Омской области	г. Омск, ул. Красный путь, д. 5	Тел. 7-3812-253558 Факс: 7-3812-247659	educate@omskportal.ru
2.	Министерство имущественных отношений Омской области	г Омск, ул. Орджоникидзе, д. 5	Тел. 7-3812-246298 7-3812-231477	post@mio.omskportal.ru

В 2017 году образовательному учреждению исполнилось 64 года со дня его формирования. Оно прошло несколько этапов становления и развития:

- 1 января 1954 г. приказом № 28 начальника Омского областного управления профтехобразования организована школа фабрично-заводского обучения № 1 (ФЗО);
- 5 января 1956 г. приказом № 15 начальника Омского областного управления профтехобразования школа фабрично-заводского обучения № 1 переименована в строительную школу № 1;
- 25 августа 1958 г. приказом № 128 начальника Омского областного управления профтехобразования строительная школа № 1 переименована в строительное училище № 11;
- 10 апреля 1962 г. приказом № 30 начальника Омского областного управления профтехобразования строительное училище № 11 переименовано в профессиональное техническое училище № 11;
- 9 апреля 1976 г. приказом № 73 начальника Омского областного управления профтехобразования профессиональное техническое училище № 11 переименовано в среднее городское профессиональное техническое училище № 11;
- 25 сентября 1984 г. приказом № 324 начальника Омского областного управления профтехобразования среднее городское профессиональное техническое училище № 11 переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 11;
- 28 июня 1993 г. приказом № 282 председателя Комитета по образованию Администрации Омской области среднее профессионально-техническое училище № 11 переименовано в профессионально-строительный лицей (г. Омск);
- 30 октября 2000 г. совместным приказом № 3113/601 Министерства образования Российской Федерации и Главного управления образования Администрации Омской области профессионально-строительный лицей (г. Омск) реорганизован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омский государственный колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» Минобразования России.

Важными факторами для выбора направлений развития колледжа являются сложившиеся партнерские отношения с предприятиями города и общественными профессиональными объединениями; вертикальные и горизонтальные связи с учреждениями образования, наличие собственного потенциала и возможность эффективного использования интегрированных ресурсов предприятий и организаций-партнеров.

Направления и принципы стратегического развития колледжа следующие:

- Повышение привлекательности для потребителей образовательных услуг и расширение перечня основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже.
- Развитие в колледже системы оценки качества образования и востребованности выпускников.
- Развитие системы стимулирования работы педагогического коллектива колледжа, ориентированной на конечный результат.
- Развитие кадровых ресурсов колледжа и системы повышения квалификации педагогов.
- Модернизация материально-технической базы колледжа.
- Развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки обучающихся.
- Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
- Обеспечение постоянного мониторинга результатов деятельности колледжа и оперативное внесение необходимых корректив.

Целью деятельности колледжа является предоставление услуг в области среднего профессионального образования, создание условий для подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий, способных к обучению в течение жизни.

Для достижения указанной цели колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и по подготовке специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки) на базе основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация программ профессионального обучения;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с лицензией колледж ведет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и дополнительным профессиональным образовательным программам. Данные представлены в таблицах 2,3,4,5.

Таблица 2

Программы подготовки специалистов среднего звена

Код	Наименование основных профессиональных образовательных программ	Уровень образовательной программы
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	углубленная подготовка
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	углубленная подготовка
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	базовая подготовка
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	базовая подготовка
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	базовая подготовка

07.02.01	Архитектура	базовая подготовка
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	базовая подготовка
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	базовая подготовка
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	углубленная подготовка
44.02.01	Дошкольное образование	углубленная подготовка
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ТОП 50)	базовая подготовка
09.02.07	Информационные системы и программирование (ТОП 50)	базовая подготовка
49.02.01	Физическая культура	базовая подготовка
19.02.10	Технология продукции общественного питания	базовая подготовка
44.02.02	Преподавание в начальных классах	углубленная подготовка

Таблица 3

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование
23.01.03	Автомеханик
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ
38.01.02	Продавец, контролер, кассир
19.01.17 / 43.01.09	Повар, кондитер
150709.02 / 15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) / Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
08.01.07	Мастер общестроительных работ
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ (ТОП 50)

Таблица 4

Программы профессиональной подготовки по профессии рабочего

Код	Наименование
15220	Облицовщик-плиточник
18511	Слесарь по ремонту автомобиля

Таблица 5

Дополнительные профессиональные образовательные программы

№ п/п	Образовательные программы профессиональной подготовки	
	Код	Наименование профессии
1	11442	Водитель автомобиля категории «В»
2	11442	Водитель автомобиля категории «С»
3	15220	Облицовщик-плиточник
4	18511	Слесарь по ремонту автомобилей

5	19727	Штукатур
6	19906	Электросварщик ручной сварки
7	12680	Каменщик
8	13078	Контролер технического состояния автотранспортных средств
9	14621	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
10	18560	Слесарь-сантехник
11	5131	Младший воспитатель
12	16844	Помощник воспитателя
14	19906	Сварщик
15	16675	Повар
16	11442	Водитель автомобиля категории «С»
17	19203	Тракторист категории «D»
18	16199	Оператор ЭВМ
19	173353	Продавец продовольственных товаров
20	17351	Продавец непродовольственных товаров

Прием в колледж на учебный год проводится в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Министерством образования Омской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля. Следует отметить, что количество принятых обучающихся в группы бюджетного финансирования стабильно. Контрольные цифры приема выполняются. Показатели конкурса заявлений на одно место в группах бюджетного финансирования отличаются своей стабильностью.

Прием в колледж проводится в соответствии с Правилами приема в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Омской области по вопросам приема. Прием обучающихся в колледж на все программы подготовки осуществляется на основании среднего балла аттестата абитуриента без вступительных экзаменов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также регламентируется Правилами приема в колледж, кроме специальности «Архитектура». В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура», требующее у поступающих наличия определенных творческих способностей, проводится вступительное испытание. Вступительное испытание, направленное на выявление определенных творческих способностей, проводится в виде выполнения рисунка. Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в колледже проводится системная профориентационная работа. Мероприятия по данному направлению представлены в программе профориентации по блокам: организационные мероприятия, работа со школами, работа с предприятиями, работа со средствами массовой информации, работа приемной комиссии.

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы являются: сотрудничество с предприятиями и организациями, взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования города Омска и Омской области, сотрудничество со СМИ. Профориентационная работа по приему обучающихся ведется в течение всего учебного года. Показателем эффективности профориентационной работы является ежегодное выполнение плана набора обучающихся.

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Колледж располагает всеми необходимыми нормативно-учредительными документами:

- Лицензия, серия 55Л01 № 0000680 регистрационный № 39-П от 11 февраля 2015 года, действующую бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации, серия 55А01, регистрационный № 0000527 от 25 марта 2015 года, действующее до 25 марта 2021 года, выданное Министерством образования Омской области;
- Свидетельство о государственной регистрации Серия Д № 058634 от 23.06.93 (Идентификационный номер налогоплательщика 5503057789, код ОКПО 02517658);
- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АВ № 800827, 55 АВ № 800828, 55 АВ № 800829, 55 АВ № 800830 от 30.10.2008 (вид права: оперативное управление);
- Свидетельство о государственной регистрации права 55 АВ № 466995 от 17.05.2012 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003622569 от 29.12.2000 (ИНН 5503057789, КПП 550301001);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.21.01.000.М.000058.12.16 от 14.12.2016;
- Заключение о соблюдении на объекте соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 1 от 06.12.2016.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.21.01.000.М.000206.04.17 от 19.04.2017.

По всем основным направлениям деятельности колледжа разработаны и действуют локальные нормативные акты, которые четко регламентируют деятельность всех структурных подразделений, отделов и служб колледжа. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и Положением о порядке разработки и согласования локальных нормативных актов:

- Общие организационные локальные акты;
- Положения, регламентирующие учебную деятельность;
- Положения, регламентирующие воспитательную деятельность;
- Положения, регламентирующие учебно-методическую деятельность;
- Положения, регламентирующие деятельность по информатизации образовательного процесса
- Положения, регламентирующие деятельность по безопасности колледжа;
- Положения, регламентирующие деятельность отделений по реализации основных профессиональных образовательных программ СПО;
- Положения, регламентирующие реализацию ФГОС СПО;
- Положения, регламентирующие учебно-производственную деятельность;
- Положения, регламентирующие деятельность административно-хозяйственной части;
- Положения, регламентирующие финансово-экономическую деятельность;
- Положения, регламентирующие работу системы менеджмента качества;
- Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений колледжа.

Учебный процесс в колледже осуществляется на основании и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Во всех сферах деятельности коллектив колледжа руководствуется приказами Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора, Правительства Омской области, Министерства образования Омской области, приказами директора колледжа.

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление БПОУ ОО «ОКОТСиТ» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 года № 543, действующим Уставом колледжа.

Руководство - учредителем является Омская область. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

В соответствии с Уставом высшим органом управления колледжа является Учредитель. К компетенции Учредителя колледжа относятся:

- обеспечение соблюдения колледжем целей, в интересах которых он создан;
- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства Российской Федерации и настоящего Устава;
- определение приоритетных направлений деятельности колледжа, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение Устава колледжа и вносимых в него изменений;
- назначение и досрочное прекращение деятельности Директора колледжа, утверждение порядка замещения должности Директора;
- принятие решений об учреждении самостоятельных юридических лиц, участие в других организациях;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса колледжа;
- создание филиалов и открытие представительств колледжа, их переименование и ликвидация;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации колледжа, а также назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационных балансов.
- утверждение годового финансового плана колледжа, внесение в него изменений, контроль за результатами исполнения финансового плана поквартально;
- утверждение совершаемых колледжем сделок, имеющих существенное значение для его деятельности.

Колледж относится к системе образования Омской области и является некоммерческой организацией, финансируемой за счет средств областного бюджета. Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление колледжем осуществляет директор в соответствии с контрактом, заключенным с учредителем, Министерством образования Омской области. Директор действует от имени колледжа, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в кредитных организациях, несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за выполнение возложенных на колледж задач, качество обучения, полноту реализуемых образовательных программ и учебных планов, сохранность имущества, его целевое и эффективное использование. В пределах своей компетенции директор издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися.

Непосредственное руководство учебной, воспитательной, административно-хозяйственной и другими видами работ осуществляют заместители директора, которые назначаются приказом директора. Распределение должностных обязанностей между заместителями осуществляется согласно должностным инструкциям.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет колледжа, научно-методический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), профсоюзный комитет.

Педагогический совет создается в целях реализации государственной политики в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, совершенствования содержания образования, качества обучения и воспитания обучающихся в колледже. К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение мероприятий по реализации положений законодательства в области образования и нормативных правовых документов о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;
- анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение учебных планов и рабочих программ, обсуждение итогов контроля внутри колледжа;
- определение порядка текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством и Учредителем;
- организация коллективной и индивидуальной учебно-методической работы, инновационной и экспериментальной образовательной деятельности;
- обсуждение и решение вопросов социальной поддержки обучающихся;
- организация физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

Формами самоуправления являются:

Совет колледжа создан с целью развития коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией, объединения усилий коллективов педагогов, обучающихся, родителей, предприятий (учреждений, организаций) для решения важнейших вопросов деятельности БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Научно-методический Совет создан с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов колледжа, повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих и формирования имиджа колледжа как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.

Совет обучающихся создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления БПОУ ОО «ОКОТСиТ» и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) создан с целью укрепления связей семьи, колледжа и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль над соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в колледже создано **13 предметных цикловых комиссий:**

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей строительного отделения;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей транспортного отделения;

— общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности Информационные системы (по отраслям);

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- практического профессионального обучения;
- физического воспитания и ОБЖ, БЖД;
- психолого-педагогических дисциплин и профессиональных модулей;
- технического профиля;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и гуманитарного профиля;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- социально-экономического и естественно-научного профилей.

К компетенции БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в установленной сфере деятельности в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем Программы развития образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация учебно-научно-методической работы, в том числе организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система управления в колледже – это многофункциональная система, структурированная таким образом, что деятельность всех ее субъектов направлена на закрепление и повышение показателей продуктивной образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами. Созданная структура и система управления в колледже (Рисунок 1) характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий. Эффективность организаторской деятельности руководителей колледжа обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по образовательным подразделениям. Директор через администрацию, состоящую из заместителей директора по направлениям и руководителей структурных подразделений, контролирует всю деятельность колледжа. В приказах директора, решениях Совета колледжа, Педагогического совета, научно-методического Совета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Основой процесса управления образовательным учреждением является система документооборота. Формирование единой среды документооборота, контроля исполнения входящей, исходящей и внутренней документации, включая распоряжения и поручения директора, а также внутренние служебные записки, производится средствами автоматизированной информационной системы.

Система управления колледжем обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений.

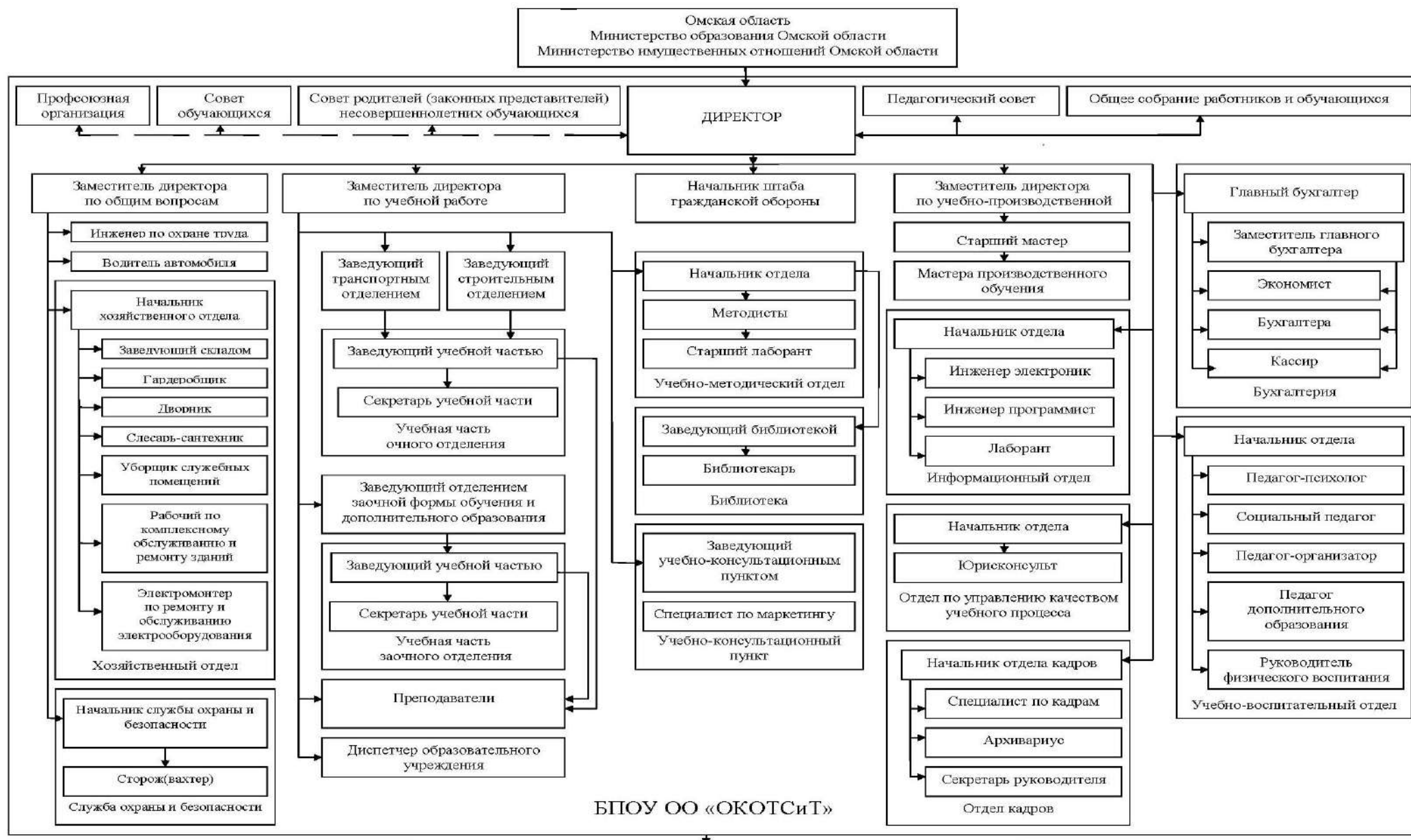


Рис. 1 Структура и система управления в колледже

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Процесс модернизации российского общества, необходимость его инновационного развития обусловлены современной социально-экономической ситуацией, уровнем развития науки, производства, техники, технологий, которые в значительной степени определяют качество профессионального образования, актуализируют поиск новых форм и методов его опережающего развития.

Тенденции глобализации экономики, вхождение России в международное образовательное пространство требуют решения проблем качества профессиональной подготовки выпускников учреждений профессионального образования, развития готовности к эффективному функционированию в развивающихся социально-экономических условиях и уверенному поведению на рынке труда.

Для системы профессионального образования сегодня актуальны задачи создания механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности и подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда. Подготовка кадров высокой квалификации может быть достигнута на основе компетентного подхода в профессиональном образовании, позволяющего выпускнику образовательного учреждения успешно применять полученные знания, умения, сформированные общие и профессиональные компетенции для решения практических производственных задач, эффективно осуществлять деловые коммуникации, быть готовым к обучению в течение всей жизни в связи с изменениями требований профессиональной деятельности.

Чтобы отдельный человек действительно мог стать основой прогрессивного развития своего предприятия, у него должно быть сформировано ценностное отношение к собственному развитию, накоплен опыт познавательной и преобразовательной, созидательной деятельности, опыт взаимодействия, сотрудничества, самореализации в деятельности.

На развитие бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и региональные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается развитие рынка образовательных услуг города Омска и Омской области. Участие в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг ставит перед колледжем ряд первоочередных задач по реализации потребностей рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах самообследования колледжа и результатах комплексного анализа реализации Программы развития образовательного учреждения до 2017 года, анализа социально-экономического развития и ситуации на рынке труда и образовательных услуг г. Омска и Омской области, которые показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- централизация профессионального образования, как рост его доступности при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;

- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

В условиях модернизации системы образования БПОУ ОО «ОКОТСиТ» пересматривает свои приоритеты, формулирует стратегию поведения на рынке образовательных услуг с учетом перспектив социально-экономического развития Омской области и Российской Федерации в целом.

Стратегической целью развития колледжа является развитие многоуровневого многопрофильного учреждения профессионального образования, способного выстраивать модель выпускника с учетом требований работодателей к качеству его подготовки. В этих условиях действия коллектива колледжа должны быть направлены на создание новых реальных преимуществ колледжа на рынке образовательных услуг через освоение выгодных рыночных позиций и на развитие внутренних возможностей, повышение результативности деятельности. Все это обуславливает необходимость разработки и принятия Программы развития колледжа.

Программа определяет исходное состояние колледжа, среднесрочную перспективу его развития до 2022 года, систему необходимых мер при переходе от одного этапа развития к другому. Для дальнейшего развития и реализации изменений в работе колледжа, расширения его взаимодействия с рынком труда, повышения качества образовательных услуг необходимо обеспечить:

- введение новых специальностей/профессий, востребованных на рынке труда, в том числе программ по ТОП -50;

- обновление содержания профессионального образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, стандартами ФГОС СПО, стандартами ФГОС по ТОП-50;

- расширение сферы дополнительного профессионального образования;

- активное участие работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа;

- интенсификацию системы непрерывного профессионального образования на основе внедрения модульных образовательных программ и усовершенствованных форм и методов обучения и создания условий для самоактуализации личности;

- развитие системы менеджмента качества в управлении колледжем;

- обновление материально-технической базы колледжа в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, стандартами ФГОС СПО, стандартами ФГОС по ТОП-50.

Дальнейшие векторы развития связаны с построением современной системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и формирование прикладных квалификаций, придание ей таких черт, как:

- качество и эффективность подготовки в соответствии с приоритетами экономического развития отраслей и регионов;

- гибкость реагирования на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики;

- широта возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Необходимость разработки Программы развития базируется на результатах маркетингового анализа, на анализе факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT-анализ), выполненного на основе внутреннего и внешнего аудита.

2.1 Оценка актуального состояния колледжа и перспектив его развития

Современная ситуация в профессиональном образовании во многом определяется динамикой рынка труда и связанным с ним рынком образовательных услуг, позволяющим повысить конкурентоспособность на рынке труда потребителя этих услуг, образовательной организации определить открывающиеся возможности и надвигающиеся угрозы. Качественный анализ перспектив развития колледжа проводится с целью выявления сильных и слабых сторон его деятельности. SWOT-анализ позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для создания системы мониторинга результатов деятельности колледжа для последующего качественного улучшения. Оценка актуального состояния колледжа и перспектив его развития представлена в таблице 6.

Таблица 6

SWOT-анализ актуального состояния колледжа и перспектив его развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала колледжа		Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. SWOT-анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие миссии, целей и задач колледжа приоритетам экономических реформ региона во всех областях и сферах деятельности	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям	Мировой экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды
Наличие образовательного, социально-культурного потенциала	Недостаточно высокая активность участия педагогических работников в финансируемых программах, грантовых проектах	Хороший уровень возможной интеграции промышленного потенциала региона с образовательным и инновационным потенциалом колледжа	Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
		Высокий уровень потребности промышленных предприятий в кадрах, имеющих рабочие специальности	Негативное влияние демографической ситуации на показатели количественных и качественных сторон набора обучающихся
2. SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности			
Наличие разработанной концепции развития колледжа	Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную

	поступают из бюджетных и внебюджетных средств	образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций	деятельность профессионального образовательного учреждения
	Отсутствие программ организации сетевой системы образования, непрерывного образования	Потенциальный спрос на образовательные услуги	Динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация)
		Признание колледжа общественностью как центра подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена	Зависимость колледжа от количества выпускников школ города Омска и Омской области

3. SWOT-анализ по руководству и менеджменту колледжа

Наличие организационно-управленческой структуры; Соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам	Имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности колледжа (образовательный процесс, воспитательная работа, учебно-методическая деятельность)	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления колледжем	Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования профессиональных образовательных учреждений, что затрудняет управленческие процессы; Большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования
Наличие стандартов организации, документированных процедур, методических инструкций; хорошие возможности в построении систем автоматизации руководства и менеджмента	Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот)		

Хороший уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса	Невысокий уровень участия в управлении колледжем обучающихся и их родителей		
4. SWOT-анализ по реализации образовательных программ			
Применение ИК - технологий	Противоречие между процессом обновления и развитие учебного оснащения образовательного процесса и необходимой динамикой совершенствовани я информационно - коммуникационн ых технологий	Наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации учебного процесса	Негативные демографические тенденции в регионе, сопровождающиеся уменьшением количества выпускников школ и, как следствие, снижением качественных показателей набора в колледж на новый учебный год
Функционирует единая локальная сеть, имеется доступ к системе Интернет		Развитие индустриальной структуры экономики региона	
Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения)	Отсутствие сформированных программ профессиональног о обучения, соответствующих требованиям обновлённого законодательства	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса	Отсутствие нормативной базы (стандартов) профессионального обучения различных групп населения
Накоплен опыт работы по реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Отсутствует эффективная система мониторинга управления качеством образования, недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в	Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность и в то же время может ограничивать эффективность выполнения планов

Налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе ДПО	соответствии с требованиями ФГОС СПО		Отставание заработной платы педагогических работников от заработной платы работников предприятий города
5. SWOT-анализ по кадровому обеспечению			
Деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования	Недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения	Востребованность среднего профессионального образования в регионе	Снижение уровня качества знаний обучения вследствие проблемы адаптации вчерашних школьников к программам среднего профессионального образования
	Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности		
Средний возраст педагогических работников – 40-45 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания	Отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности	Расширение номенклатуры специальностей среднего профессионального образования	Несоответствие отдельной категории педагогов требованиям профессиональных стандартов
Сплоченность и работоспособность коллектива	Организация учебно-методической деятельности в колледже осуществляется усилиями учебно-методического отдела		Снижение социального статуса преподавателей

Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие материальной базы в ряде учебных кабинетов для реализации ИКТ		
	Не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса		

6. SWOT-анализ по контингенту обучающихся

Наличие востребованных специальностей	Недостаточно организована профориентационная работа, проводимая педагогами колледжа	Увеличение перечня специальностей для подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе
Наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки	Не используются эффективные маркетинговые инструменты в деятельности маркетинговой службы по трудоустройству и карьерному росту выпускников	Формирование практических навыков обучающихся, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпускников школ Отставание в модернизации баз практического закрепления знаний и развития умений, связанное с высокой ресурсоемкостью указанного процесса
Действие в колледже системы службы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий: выплата стипендий, льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся	Статичный показатель относительно тенденции снижения «детей группы риска» и, как следствие, недостаточно сформированный уровень учебной мотивации данной категории	Усиление роли предприятий-социальных партнёров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечение ведущих предприятий и организаций города к проведению производственной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям и специальностям

Спортивная база, соответствующая современным требованиям, проводится большая работа, способствующая формированию здорового образа жизни	Недостаточно высокий уровень охвата обучающихся спортивной деятельностью; значительное количество никотинозависимых обучающихся	Развитие спортивной инфраструктуры в регионе	Оптимизация расходов в образовании
Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже	Увеличение доли обучающихся «зоны риска» за счет вновь зачисленных абитуриентов		

7. SWOT анализ по учебно-исследовательской работе в колледже

Участие педагогических и административных работников колледжа в научно-практических мероприятиях областного, регионального, всероссийского и международного уровней по широкому спектру вопросов	Большая загруженность учебным процессом, ограничивающим научную деятельность	Широкий спектр планируемых Министерством образования Омской области научно-практических и методических мероприятий для работников образования	
	Педагоги проявляют недостаточную инициативу в участии в научно-исследовательских конкурсах, разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций региона		
Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; конкурсам профессионального мастерства	Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров производственного обучения готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности		

8. SWOT-анализ по материально-техническим и информационным ресурсам колледжа			
Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники	Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках	Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов
	Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники		
Имеется компьютерная и сетевая инфраструктура	Отсутствует четко отработанная система планово-предупредительного обслуживания компьютерной техники: не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития
Функционирует официальный сайт колледжа	Существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта		Изменения в нормативной документации, которая регламентирует деятельность сайта образовательной организации

2.2 Конкурентные преимущества колледжа на рынке образовательных услуг города Омска и Омской области

Аналитическое обоснование образовательной системы колледжа позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда города Омска и Омской области:

- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг (общий показатель трудоустройства выпускников составляет 75%, что является основанием считать выпускников колледжа востребованными на рынке труда);

- повышение привлекательности программ профессионального образования, реализуемых в колледже: для привлечения выпускников школ проводятся Дни карьеры, презентации предприятий «Профессионал», Профессиональные пробы; колледж ежегодно участвует в Региональном форуме «Тебе, молодой!», Ярмарках профессий; проводит мастер-классы, профессионально-ориентированные игровые программы Форт Боярд, Дни открытых дверей; участвует в межрегиональных конкурсах среди обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения, проводимых ООО «Корпорация «КРЕПС», что позволяет освещать как общие тенденции на рынке труда, так и ситуацию с получаемыми обучающимися специальностями и профессиями – где и кем они смогут работать в современных реалиях;

- внедрена и успешно действует система менеджмента качества, что позволяет осуществлять постоянный и планомерный контроль за всеми процессами, которые влияют на качество оказываемых образовательных услуг. В 2014 году колледж успешно прошел аккредитацию (Лицензия, серия 55Л01 № 0000680 регистрационный № 39-П от 11 февраля 2015 года, действующая бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации, серия 55А01, регистрационный № 0000527 от 25 марта 2015 года, действующее до 25 марта 2021 года, выданное Министерством образования Омской области); на 01.11.2017 в колледже обучается 1434 обучающихся;

- достижения студентов и педагогов, свидетельствующие об уровне образовательного процесса: колледж – Лауреат Всероссийского конкурса программы «100 Лучших товаров России» в номинации «Организация инклюзивного образования» в 2015 году, в номинации «Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию» в 2017 году; педагоги колледжа – Дипломанты Всероссийского конкурса методических разработок ПОУ СПО Российской Федерации; 10 студентов по результатам учебно-исследовательской деятельности представлены к Премии Правительства Российской Федерации и Премии Губернатора Омской области, 5 студентов – Лауреаты конкурса юных изобретателей и рационализаторов «Эврика»; реализуется проект WORLDSKILLS ROSSIA по компетенциям: сухое строительство и штукатурные работы, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, поварское дело, веб-дизайн;

- некоммерческое партнерство с высшей школой создает дополнительную возможность для обучающихся, реализация интересов которых определяется повышенной мотивацией к образованию (колледж сотрудничает с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

- модернизация учебно-материальной базы колледжа: всего затрачено 5,96 млн. руб., из них: на приобретение оборудования 4,12 млн. руб.; на информационные ресурсы 1,84 млн. руб.;

- увеличение контингента обучающихся за счет расширения перечня реализуемых программ, системной профориентационной работы. Колледж обеспечивает ежегодный стабильный набор абитуриентов в количестве 410 человек;

– структура контингента ориентирована на опережающие потребности рынка труда города Омска и Омской области, которые выявляются на основании анализа региональных статистических данных и проведения маркетинговых исследований работодателей;

– в колледже функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников, основной целью деятельностью которой является содействие занятости обучающихся, трудоустройству и адаптации выпускников колледжа, а также профориентационная работа с выпускниками школ, их родителями и всеми заинтересованными в образовательных услугах колледжа лицами. Ежегодно доля занятых выпускников колледжа составляет 99-100%, из них трудоустраиваются по специальности/профессии 75 %. По состоянию на 01.12.2017 г. на учете в Службе занятости не состоит ни один выпускник;

– системное взаимодействие колледжа с профессиональными ассоциациями и союзами работодателей позволило гибко реагировать на изменения конъюнктуры регионального рынка труда и образовательных услуг (открытие новых специальностей и профессий, программ дополнительного профессионального образования): открыты новые специальности (44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.01 Дошкольное образование; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) углубленной подготовки) и профессии (08.01.07 Мастер общестроительных работ; 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве), лицензированы две образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование и три образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар-кондитер, 08.01.07 Мастер общестроительных работ;

- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа колледжа: за период реализации Программы развития за 2014-2017 гг. заключены договоры сотрудничества более чем с 110 предприятиями, фирмами, организациями строительной, транспортной и пищевой отраслей. Перечень основных предприятий, взаимодействующих с колледжем в период реализации Программы развития образовательного учреждения на 2014-2017 годы, приведен в таблице 7.

Таблица 7

Основные партнеры колледжа

№ п/п	Наименования предприятия	Юридический адрес предприятия
Транспортная отрасль		
1.	ООО «Авто Плюс Омск»	г.Омск, ул.Бульвар Архитекторов, 26
2.	МП г. Омска «ПП № 7»	г.Омск, ул.Нефтезаводская, 40
3.	ООО «АТХ-5»	г.Омск, ул.4 Челюскинцев,1
4.	ООО «АТП»	г.Омск, ул.22 Партсъезда, д.53А
5.	ИП Соколова Г.Г.	г.Омск, ул.27 Северная,44 корп.1-152
6.	ООО «Евротехцентр»	г.Омск, ул. Герцена,60
7.	Автоцентр «Реактор»: ИП Тышкевич С.А. ИП Резниченко А.Н.	г.Омск, ул.13 Северная,157 г.Омск, ул.50 Лет ВЛКСМ,10 кв.35
8.	ООО «Автокруиз»	г.Омск, ул. Челюскинцев, 66а
9.	МП г. Омска «ПП №4»	г.Омск, ул.1Путевая, 102
10.	ООО «Гарант-Авто»	г.Омск, ул.Фрунзе,40
11.	ООО «Логан Сити»	г.Омск, ул. Перелета, 6-200

12.	БУ ОО «Автобаза «здравоохранения»	г.Омск, ул.Бульварная, 4
13.	СПК «Славянин»	Омская обл., Нововаршавский р-н, с. Славянка, ул. Степная, д.14
14.	СПК «Ермак»	Омская обл., Нововоршавский р-н, с. Ермак, ул. Молодежная, д. 19
15.	СПК «Новороссийский»	Омская обл., Нововоршавский р-н, д. Новороссийка, ул. Степная
16.	СПК «Рассохинский»	Омская обл., Нововоршавский р-н, с. Изумрудное, ул. Центральная
17.	ООО «Интрейд»	Омская обл., Омский р-н, п. Новоомский, ул. Озерная, д. 18
18.	ООО «Агрокомплекс Манайский»	Тюменская обл., Упоровский р-н, с. Нижнеманай, ул. Нижнеманайская, д. 69/3
19.	ИП Кампф Ю.Н.	Омская обл. РП Нововоршавка, ул. транспортная, д. 17
20.	ИП КФХ Сапожников Г.В.	Омская обл. р.п. Нововаршавка пер. Комсомольский д.5
21.	ИП Манапов М.Е	Омская обл. РП Нововоршавка, пер. Больничный, д. 23
22.	ООО «Интрейд»	Омская обл. р.п. Нововаршавка ул. Колхозная 27
23.	ИП КФХ Попов С.А	Омская обл. Нововаршавский р-н, с. Изумрудное, ул. Парковая 9
24.	ООО «Стройкоммунсервис»	Омская обл. р.п. Нововаршавка ул. Красный путь 153
25.	ИП КФХ Бурьба С.И.	Омская обл. р.п. Нововаршавка ул. Светлая 24/2
26.	ИП КФХ Борисевич В.И.	Омская обл. р.п.Нововаршавка ул.1 Садовая 56
27.	КФХ «Задохин»	Омская обл. Нововаршавский р-н, с. Заречное
28.	КФХ Ковалев С.И.	Омская обл. Нововаршавский р-н, с. Бобринка ул. Ленина 54
Строительная отрасль		
1.	ООО «Теплоэнергомонтаж»	г.Омск, ул.Мира,177
2.	ООО «СПК «ДорСтрой»	г.Омск, ул.1Заводская,41
3.	ООО «Сантехмонтаж+»	г.Омск, ул.22Партсъезда,1006
4.	ООО «Новые Строительные Технологии»	г.Омск, ул.Химиков,56
5.	ООО «ДомоСтрой»	г.Омск, ул.Завертяева,5
6.	ООО СК «КСК»	г.Омск. ул.Омская,115 корп.2
7.	ООО «Ремстрой»	г.Омск, ул. Октябрьская,120
8.	ООО СМУ «Сантехмонтаж»	г.Омск, ул.21 Амурская,13
9.	ООО «ТехноСтрой»	г.Омск, ул.22 Партсъезда, 103 Б, корп.1
10.	ООО «УК Жилищник 4»	г.Омск, ул.Донецкая,1
11.	ОАО ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова	г.Омск, ул. 10 Лет Октября,195
12.	ООО «СК «ЗЖБИ №7»	г.Омск, ул. 22 Партсъезда, 51
13.	ООО «Домостроительная компания 7»	г.Омск, ул. 3 Молодежная, 2
14.	ООО «Комфорт Плюс»	г.Омск, пер. Горный, 4
15.	ООО «ОСК-2000»	г.Омск, ул. Комбинатская, 28
16.	ООО «ПрофитСтрой»	г.Омск, ул. Пушкина, 103

17.	ООО «Стройкомплекс»	Омск. обл., п. Гауф
18.	ООО «Тепловик-2»	Омская обл., Нововаршавский р-он, рп. Нововаршавка, ул. Целинная, д. 39
19.	НПК «Неолит»	г. Омск, ул. 1-я Казахстанская, д. 30
20.	Омский региональный элеватор	Омская обл. г. Калачинск, ул. Строительная, д.12
21.	ООО «Вода»	Омская обл., Нововаршавский р-он, рп. Нововаршавка, ул. Целинная, д. 39
22.	ООО РПП «Степное»	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Славянка, ул. Комсомольская, д. 6А
23.	Нововаршавская семеноводческая станция	Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Целинная, 13
24.	ООО «Слава»	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Славянка, ул. Комсомольская, д. 6А
25.	Нововаршавское ДРСУ	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Славянка, ул. Комарова, д. 89
26.	КФХ «Кристина»	Омская область, Марьяновский район, п. Москаленский, ул Советская, д 17
27.	КФХ «Прагма»	Омская обл., Нововаршавский район аул Каразюк
28.	КФХ Бурьба С.И.	Омская обл. р.п. Нововаршавка ул. Светлая 24/2
29.	КФХ Капустин В.В.	Омская обл. Нововаршавский р-н, д. Русановка ул. Школьная 25
30.	СПК «Новороссийский»	Омская обл., Нововаршавский р-н, д. Новороссийка, ул. Степная
31.	ООО «Стройкоммунсервис»	Омская обл., р.п. Нововаршавка, ул. Красный путь, 153
32.	МУП Нововаршавская тепловая компания	Омская обл., Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка ул. Целинная, дом 39
33.	ИП Войчишин А.Ю.	Омская обл., р.п. Нововаршавка, ул. Красный путь, 15
Швейная отрасль		
34.	МУП «Бытсервис»	Омская обл., Нововаршавский р-он, ул. Красноармейская, д. 3
Торговая отрасль		
35.	ИП Кинсфатор А.П. «Булочная»	Омская обл., Нововаршавский р-он, ул. Торговая, д. 24
36.	ИП Винник Е.Е. «Гастроном»	Омская обл., Нововаршавский р-он
37.	ООО «Компания Холидей»	Омская область, р.п. Нововаршавка, ул. Есенина, д. 17
38.	И.П. Манапова А.А	Омская обл. РП Нововаршавка, пер. Больничный, д. 23
39.	И.П. Тимкина М.П.	Омская обл. Нововаршавский р-н, с.Славянка, ул. Садовая 7/2
40.	И.П. Малютин М.Ф.	Омская обл., Нововаршавский р-н с. Александровка ул. Центральная 1
41.	И.П. Масленникова Е.Н	Омская обл., р.п.Нововаршавка ул.Советская 32
42.	И.П. Риффель С.В.	Омская обл., р.п.Нововаршавка ул. Южная 9

43.	И.П. Кампф Ю.Н.	Омская обл., р.п. Нововаршавка ул. Транспортная 17
44.	И.П. Беляева С.В.	Омская обл., р.п. Нововаршавка ул. Кооперативная 36
Пищевая отрасль		
45.	МБДОУ «Детский сад «Родничек»	Омская обл., Нововаршавский р-он, р.п. Нововаршавка, Ул. Есенина, 15
46.	МБОУ Ермаковская СОШ	Омская обл., Нововаршавский р-он, с.Ермак, ул. Специалистов, 1А
47.	Зареченская СОШ	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Заречное, ул. Школьная, д. 19А
48.	Солянская СОШ	Омская обл., Черлакский муниципальный р-он, с. Соляное, ул. Школьная, 17
49.	СПК «Рассохинский»	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Изумрудное, ул. Центральная
50.	ОУ «Новоуральская школа»	Омская обл., Таврический р-он, п. Новоуральский, ул. Южная, д. 1А
51.	МБДОУ «Славянский детский сад»	Омская обл., Нововаршавский р-он, с. Славянка, ул. Заводская, 1
52.	ОАО «Любовский элеватор»	Омская обл., р.п. Нововаршавка, ул. Пролетарская, д. 99
53.	МБДОУ «Москаленский детский сад»	Омская обл., Марьяновский р-он, п. Москаленский, ул. Молодежная, 2 б
54.	ИП Непогодин С.А. кафе «Элита»	Омская обл., р.п. Нововаршавка, ул. Западная, д. 4
55.	СПК «Новороссийский»	Омская обл., Нововоршавский р-н, д. Новороссийка, ул. Степная

Целенаправленная совместная работа позволяет качественно организовывать проведение технологических и преддипломных практик, что положительно влияет на приобретение обучающимися колледжа опыта практической работы по изучаемой специальности/профессии, на качество подготовки специалистов и позволяет максимально решать проблему трудоустройства выпускников колледжа.

От предприятий социальных партнеров получены многочисленные отклики, в которых отмечен высокий уровень практической подготовки обучающихся, грамоты и благодарности от работодателей. В отзывах руководителей предприятий города отмечается сформированность общих и профессиональных компетенций у обучающихся, их умение работать с необходимой профессиональной и нормативно-правовой документацией, производить технические расчеты, анализировать экономическую деятельность предприятия, использовать новое оборудование, информационно-коммуникационные технологии).

Укрепление материально-технической базы колледжа: создана электромонтажная мастерская в связи с открытием новой профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве; открыто два компьютерных класса.

Сложная ситуация, повлекшая за собой развитие кризисных явлений в экономике Российской Федерации в целом и ее непосредственное влияние на экономику Омской области, позволяет спрогнозировать возможные риски снижения темпов развития колледжа:

1. Стратегические риски:

- Снижение количественных показателей приема контингента, что обусловлено изменением демографической ситуации, высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг.
- Высокая конкуренция в рейтинговых показателях среди учреждений СПО.

2. Операционные риски:

- Погрешности функционирования структуры управления Программой развития.
- Погрешности в системе мониторинга реализации Программы.

3. Финансово-экономические риски:

- Корректировка объемов бюджетного финансирования Программы развития в сторону уменьшения плановых показателей.

- Инфляционные процессы, повышение цен на технологическое оборудование.

4. Социально-экономические риски:

- Снижение уровня показателя трудоустройства выпускников колледжа (прогнозируемое увеличения уровня безработицы в 2018 и 2019 г.г. в возрастных границах 16-29 лет до 9,8 % и 9,6% соответственно).

- Снижение темпа развития кадрового потенциала, что связано с отсутствием опыта и недостаточной квалификацией молодых специалистов.

Инновационная деятельность колледжа в 2014-2017гг. осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2014-2017гг. Все программные мероприятия выполнялись в соответствии с выбранными направлениями деятельности и поставленными задачами, позволили улучшить ряд показателей деятельности колледжа, основными из которых являются:

1. Увеличение доли ОПОП, разработанных с участием работодателей, обеспеченных учебно-методической документацией и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО до 100%.

2. Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, прошедших стажировки в профильных организациях за последние 3 года до 100%.

3. Реформирована воспитательная деятельность в соответствии с компетентностным подходом на основе современных технологий воспитания.

4. Внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества колледжа.

5. Внедрена и используется для организации документооборота учебной части и приемной компании система 1С колледж.

В настоящее время Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта находится на этапе устойчивого развития, который характеризуется следующими признаками:

- понимание политики, миссии и цели колледжа как основы Программы развития;
- востребованность выпускников колледжа на рынке труда по реализуемым специальностям и профессиям;
- научно-методическое и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- система дополнительного профессионального образования;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, вхождение в региональную систему документооборота;
- развивающаяся система социального партнерства.

Вместе с этим сохраняются следующие «риски», разрешение которых целесообразно с применением программно-целевого метода:

- совершенствование маркетинговой деятельности: знание собственной позиции и ниши по продвижению образовательных услуг позволит колледжу создавать и прогнозировать условия обеспечения качества образовательных услуг;

- необходимость повышения образовательного уровня части педагогических работников, повышения их квалификации и профессионализма, в том числе по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и с учетом стандартов WorldSkills;

- потребность в оптимальном развитии социокультурной среды колледжа;

- необходимость совершенствования подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- необходимость организации прохождения выпускниками независимой сертификации квалификаций.

2.3 Перспективы развития колледжа в 2018-2022 гг.

Модернизация системы профессионального образования предполагает проведение глубоких структурных изменений, направленных на повышение качества образовательных услуг, доступности, инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования. В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированного:

- на запросы и ожидания общества и производства в области подготовки специалистов требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;
- на запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;
- на запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей ресурсов в целях укрепления позиций на рынке образовательных услуг. Разрешить эту проблему может правильное стратегическое планирование развития образовательной организации, которое находит свое выражение в основных направлениях Программы развития.

Для обеспечения эффективности процесса подготовки кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективу для отраслевых производств региона его социальной сферы предполагается:

1. Обеспечение массовой подготовки кадров по определенным (отраслевым) группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. Изучение лучших практик подготовки по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций по трансферу программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, разработка и реализация на этой основе новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, их трансляция в региональную систему среднего профессионального образования

3. Концентрация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, баз практик (стажировок), предоставление коллективного доступа к этим ресурсам профильных профессиональных образовательных организаций.

В дальнейшем при реализации Программы развития на 2018-2022 годы намечаются перспективы, представленные на рисунке 2.

Перспективы Программы развития показывают необходимость изменений в деятельности колледжа:

- открытие новых специальностей: 49.02.01 Физическая культура, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, в том числе прошедших лицензирование в 2017 году по 50-ти наиболее перспективным и востребованным: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование,

- открытие новых профессий, прошедших лицензирование в 2017 году по 50-ти наиболее перспективным и востребованным: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар-кондитер, 08.01.07 Мастер общестроительных работ;

- расширение числа участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области не только по компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; Сетевое и системное администрирование; Сухое строительство и штукатурные работы; Поварское дело, но и новым компетенциям: Малярные и декоративные работы; Столярное дело; Плотницкое дело; Облицовка плиткой; Веб-дизайн; Сварочные технологии; дальнейшее обучение экспертов WorldSkills;

- развитие механизмов социального партнерства по подготовке квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена за счет расширения списка предприятий, фирм, организаций для прохождения производственной практики обучающихся, внедрение дуального обучения;

– совершенствование работы Службы содействия трудоустройству выпускников по следующим направлениям:

1. организация семинаров, тренингов для выпускников на темы построения карьеры;
2. оперативное предоставление информации об имеющихся вакансиях на рынке труда города Омска и Омской области;

3. организация встреч обучающихся с представителями ведущих предприятий, фирм, организаций строительной, транспортной, пищевой отраслей;

4. установление прямых связей с работодателями на предмет трудоустройства выпускников колледжа (в 2017 году число трудоустроившихся не позднее 1 года с момента выпуска составляло 75 %, к 2022 году планируется довести данный показатель до 80%);

– дальнейшее развитие информатизации колледжа за счет ресурсов, обеспечивающих процедуры оценки результатов обучения, программного обеспечения, позволяющего организовать собственную тестовую обучающе-контролирующую систему оценки достижений, реализацию дистанционных технологий.



Рис. 2 Перспективы развития колледжа

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды актуально и потенциально создает объективные предпосылки для разработки Программы, направленной на:

- приведение в соответствие структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям г. Омска и Омской области, региональному рынку труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании;

- улучшение качества подготовки специалистов колледжа за счет разработки и внедрения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, стандартов по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов Worldskills, внедрения дуального обучения;

- расширение спектра специальностей и профессий, реализуемых в колледже;

- формирование гибких профессиональных модулей обучения;

- развитие активных методов обучения (модульных, исследовательских, проектных, интерактивных, практико-ориентированных, кейс-технологий и др.);

- совершенствование единого образовательно-информационного пространства колледжа, развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;

- развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и представителей бизнеса к формированию содержания профессионального образования и независимой оценке качества подготовки;

- разработка эффективных механизмов независимой оценки качества образования, основанных на профессиональных компетенциях с привлечением социальных партнеров;

- функционирование системы оценки качества образования в колледже;

- рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста профессиональной компетентности педагогического коллектива; введение профессиональных стандартов в сфере образования;

- развитие материально-технической базы колледжа и обеспечение доступной образовательной среды для всех категорий населения.

На пятилетнюю перспективу сохраняются следующие принципы деятельности колледжа:

1. Принцип вариативности и гибкости: гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ, создание и развитие программ углубленной подготовки, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания, что создает дополнительные возможности для самореализации выпускников.

2. Принцип непрерывности: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с высшим образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации и переподготовку.

3. Принцип личностной ориентированности: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.

4. Принцип мобильности: многообразие средств, способов организационных форм системы непрерывного профессионального образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека.

5. Принцип опережения: мобильная переориентация системы образования на подготовку личности к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готовой оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

6. Принцип открытости образования: реализация права всех участников отношений в области образования принимать участие в формировании содержания и системы оценки качества образовательных услуг.

7. Принцип эффективности: системность и последовательность в обеспечении высокого качества и результативности реализации образовательных программ.

8. Принцип гуманизма: обращенность образования к человеку свобода выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования.

9. Принцип демократизма: доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения в соответствии с интересами, возможностями и потребностями. Обеспечение свободы перехода из одного образовательного учреждения в другое, равноправное отношение субъектов педагогического процесса.

10. Принцип преемственности: учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования в рамках модели образовательного кластера, сохранение её лучших традиций, преемственность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования (школа-колледж-вуз) и предполагает исключение дублирования в содержании. Основным условием реализации данного принципа является разработка сопряженных учебных планов и программ, основывающихся на единых целях всей системы непрерывного образования, создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном профессиональном образовании, внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения, индивидуальное обучение, что позволит обеспечить студенту маневренность движения в образовательном пространстве.

11. Принцип целенаправленного формирования контингента: ориентация на обеспечение наполняемости образовательной организации на основе развития мотивации к обучению в колледже. С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через осуществление предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях.

12. Принцип многопрофильности: подготовка специалистов по нескольким специальностям/профессиям, обеспечение каждого выпускника прикладными квалификациями. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым условием является постоянное обновление специальностей с учетом их востребованности на рынке труда, вторым – формирование прикладных квалификаций.

13. Принцип многоуровневости: возможность выбора обучающимися нужного уровня образования и квалификации и возможность поэтапного выхода и входа из образовательного процесса (многоступенчатость обучения). Многоуровневая система профессиональной подготовки, интегрирующая предпрофильную, профильную подготовку и ступени среднего звена, повышения квалификации и переквалификации работников отрасли позволит выпускать специалистов разных уровней квалификации с соответствующим снижением расходования средств на их обучение, обеспечивая при этом высокое качество получения профессионального образования.

14. Принцип регионализации образования: ориентация деятельности колледжа на местные рынки труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона.

15. Принцип модульности: организация обучения, основанная на формировании компетенций. Для реализации данного принципа необходимо при проектировании содержания учебной программы разбить учебную информацию на законченные части (модули и его элементы, имеющие специальное значение), определить кластеры ключевых компетенций выпускника.

16. Принцип соответствия образовательного процесса в колледже процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании.

17. Принцип реализации кластерного подхода: обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение на единой в масштабах СПО основе образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности. Именно кластерный подход к системе профессиональной подготовки в СПО позволит расширить формы участия работодателей в организации профессиональной подготовки: в экспертной оценке учебных программ, в работе

государственной аттестационной комиссии, в дипломном проектировании, в чтении спецкурсов, в установлении единых должностных инструкций для выпускников и персонала предприятий, в работе научно-практических конференций, проведении конкурсов «Лучший студент года», «Векторы развития отрасли», «Конкурс молодых специалистов строительной отрасли» и др.

Реализация Программы развития осуществляется через эффективную систему оперативного планирования, мониторинга и анализа результатов выполненной работы. Программа развития является стратегическим планом для всего колледжа, для всех его подразделений, сотрудников, партнеров.

Программа развития реализуется через систему оперативного планирования, которое определяет тактику реализации Программы развития. Составной частью оперативного планирования является мониторинг деятельности колледжа. При реализации Программы развития главным составляющим является качественная реализация запланированных мероприятий в условиях максимальной экономической эффективности. Реализация Программы развития возможна только в случае объединения усилий всех сотрудников колледжа, в атмосфере творческого сотрудничества и доброжелательности. В то же время дисциплинированность и требовательность являются необходимым условием успешной реализации Программы развития.

Ключевыми факторами успеха стратегического развития колледжа являются:

- сохранение и развитие уникальных особенностей, ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;
- укрепление материальной базы для обеспечения потребностей рынка труда, обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;
- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение возможности финансового маневра при переходе к внедрению опережающих инновационных учебно-методических разработок в образовательный процесс;
- достижение уровня самодостаточности в подготовке квалифицированных кадров по всем направлениям обучения;
- продолжение интеграционных процессов с образовательными учреждениями, общественными организациями, властью и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного образования;
- развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование внутренней системы менеджмента качества;
- повышение эффективности деятельности структур по мониторингу рынка образовательных услуг.

В результате реализации Программы развития на 2018-2022 годы прогнозируются изменения, представленные на рисунке 3.

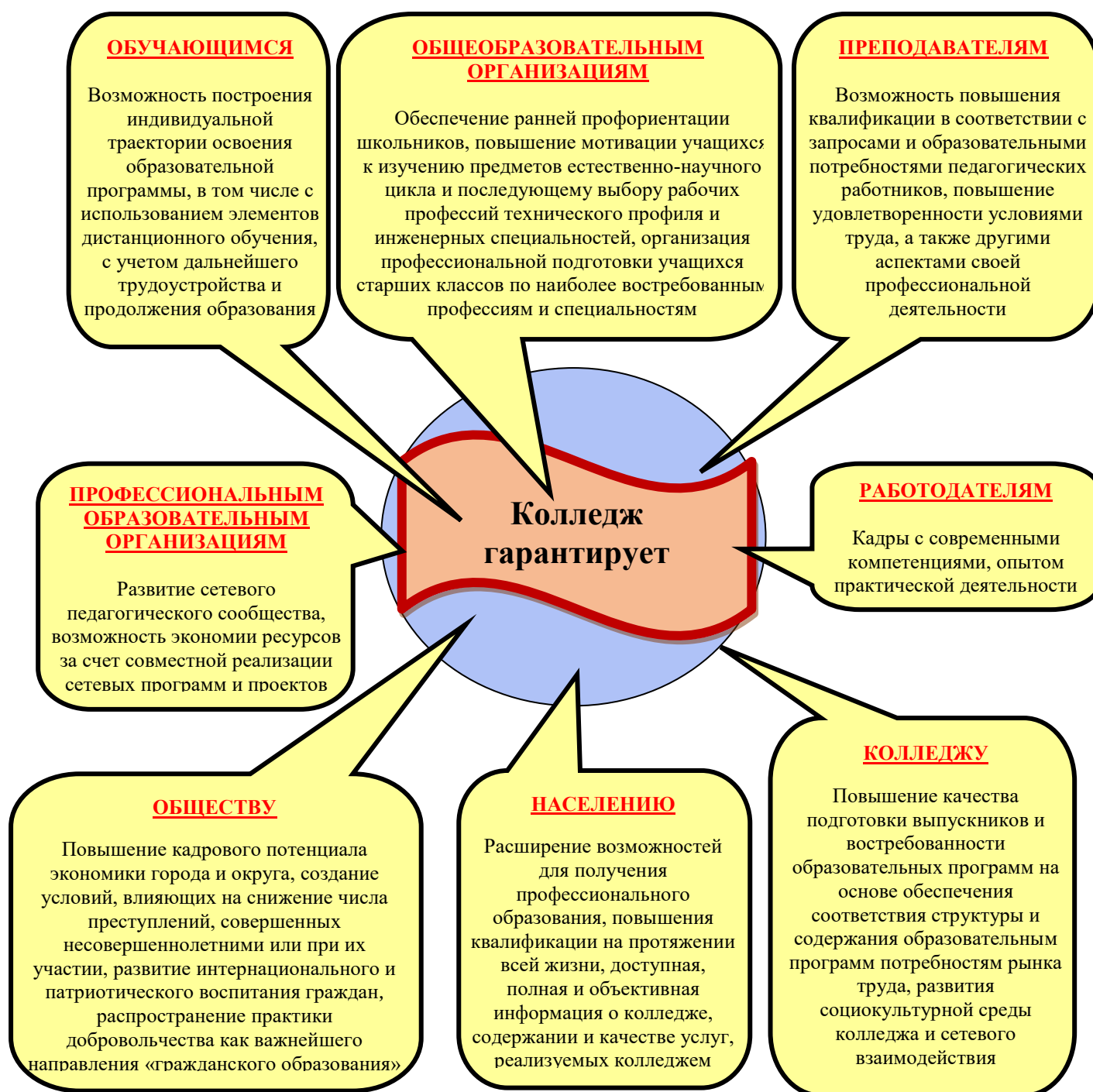


Рис. 3 Прогноз изменений в ходе реализации Программы развития

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития на 2018-2022 г. г.

Направления развития колледжа в соответствии с задачами регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» отражены в Программе модернизации.

3. Концепция развития колледжа

3.1 Системные изменения в развитии колледжа

В современном мире образование, профессиональная подготовка, а также инвестиции в человека, влияют на развитие экономики государства и всего общества в целом. Среднее профессиональное образование - неотъемлемая часть российского образования. СПО способствует удовлетворению потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В настоящее время развитие среднего профессионального образования характеризуется постоянным расширением масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования и стандарты СПО. Перед ним встают новые задачи по формированию у обучающихся системного мышления, информационной и правовой культуры, творческой активности, умения анализировать результаты собственной деятельности.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и области в квалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена, требования можно сформулировать так:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста - профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

к результатам образования:

- обеспечение получения среднего профессионального образования;

- возможность продолжения обучения в системе высшего образования на очной или заочной основе, включая заочную сокращенную форму обучения на базе среднего профессионального образования по профилю;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и их успешное трудоустройство по специальности, профессии;

- конкурентоспособность специалистов на рынке труда – сформированность профессиональных компетенций;

- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

- расширение социального партнерства.

к технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности, формирование профессиональных компетенций специалистов и гуманистическую методологию;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практикоориентированные основы.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

к работающим педагогам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- ИКТ - компетентность;
- умение создавать на занятиях и внеклассной работе ситуации успеха и психологически комфортную среду;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

В рамках данной Программы развития планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие колледжа, способствует расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями, что отражено на рисунке 4.



Рис 4. Модель взаимодействия БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с работодателями и учреждениями образования

В системе социального партнерства колледжа можно условно выделить внешние интеграционные связи с профессиональными образовательными учреждениями, школами, центрами повышения квалификации, а также с предприятиями–партнерами, работодателями, Союзом строителей и инфраструктурами рынка труда.

Внешние интеграционные связи: «колледж – образовательные учреждения высшего образования»

Организация взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями высшего образования (ВО) на основе принципов взаимодействия, интеграции и социальной адаптации обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования.

На текущий момент взаимовыгодные связи колледж установил с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (ФГАОУ ВО «РГППУ»), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СИБАДИ)» (ФГБОУ ВО «СИБАДИ»).

Форматы взаимодействия: руководство дипломными проектами; организация участия в научно-практических конференциях и семинарах; участие в аттестационных мероприятиях; разработка методического обеспечения и пополнение состава средств обучения.

Внешние интеграционные связи: «колледж – образовательные учреждения среднего профессионального образования»

Партнерские отношения БПОУ ОО «ОКОТСиТ» установлены с 45 учреждениями среднего профессионального образования. Форматы взаимодействия: взаимное участие в аттестационных мероприятиях педагогических работников; рецензирование учебно-методической документации; создание банка нормативно-правовых документов; накопление и систематизация нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в области СПО, научной и методической литературы, а также лучших методических разработок по видам образовательной и воспитательной деятельности; изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта преподавателей учреждений СПО по повышению эффективности учебного процесса; проведение семинаров и научно-практических конференций; участие обучающихся и преподавателей в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня (региональных, межрегиональных, всероссийских, международных); обмен опытом и повышение квалификации педагогических кадров по инновационным направлениям в рамках деятельности Ассоциации «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области»; систематическое совершенствование условий обучения, воспитания, трудоустройства и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие с Центром инклюзивного профессионального образования (на базе БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»).

Внешние интеграционные связи «колледж – предприятия-работодатели»

В настоящее время партнерские взаимовыгодные связи установлены с ведущими предприятиями г. Омска и Омской области, среди которых: ООО «Авто Плюс Омск», МП г. Омска «ПП № 7», ООО «АТХ-5», ООО «АТП», ООО «Евротехцентр», Автоцентр «Реактор», ООО «Логан Сити», ОАО «ОМСК-ЛАДА», БУ ОО «Автобаза здравоохранения», ООО «СПК «ДорСтрой», ООО «Новые Строительные Технологии», ОАО ОмПО «Радиозавод им. А. С. Попова, ООО «СК «ЗЖБИ № 7», ООО «Домостроительная компания 7», Омский региональный элеватор, МУП «Бытсервис».

Основные направления деятельности социального партнерства с предприятиями - работодателями: развитие материально-технической базы колледжа, предоставление возможностей организации производственной практики, трудоустройство выпускников, рецензирование учебно-методической документации, стажировка педагогических кадров на

новейшем технологическом оборудовании предприятий, участие в процедуре государственной итоговой аттестации и оценке качества подготовки выпускников. Кроме того, совместно с представителями предприятий проводятся уроки- экскурсии, научно-практические конференции.

Приоритетным направлением взаимодействия является организация производственной практики на ведущих предприятиях г. Омска и Омской области. За каждым обучающимся приказом по предприятию закрепляется руководитель практики (далее наставник), который назначается из числа квалифицированных рабочих производства.

Внешние интеграционные связи «колледж - школа»

Партнерские отношения БПОУ ОО «ОКОТСиТ» установлены с 20 средними образовательными школами города Омска. Суть такого сотрудничества заключается в интеграции усилий и ресурсов (материальных, информационных, интеллектуальных) образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по профессиональному развитию (подготовке, переподготовке) обучающихся для создания единой образовательной среды и условий непрерывного образования для формирования профессиональных кадров, отвечающих требованиям работодателя. На «входе» системы мы имеем школьника, а на «выходе» - высокопрофессионального, мотивированного работника предприятия.

Интеграция создает синергетический эффект - каждый из участников образовательного процесса получает дополнительные выгоды и возможности для достижения своих целей, выполняя определенную функцию. Школа стала «поставщиком» и базовой площадкой для ранней профориентации и развития научной и творческой активности обучающихся, колледж реализуют процесс профессионального образования своего уровня. При этом сильные стороны колледжа - традиционно тесные связи со школами и прикладной характер подготовки, БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обладает значимым интеллектуальным потенциалом, учебно-методической базой и возможностями для дальнейшего профессионального и творческого роста обучающихся в интересах работодателя. Механизмы ранней профориентации школьников (проведение тематических уроков, экскурсий, мастер-классов, конкурсов), мотивации.

Вызов, который предъявляется образованию вообще и профессиональному образованию, в частности, обусловлен рядом противоречий, которые необходимо будет решить при определении стратегических концептов развития колледжа.

К данным противоречиям относятся следующие:

- между обеспечением стабильного функционирования колледжа и необходимостью его динамичного развития;
- между деятельностью административного сегмента управления, направленного на поддержку функционирования образовательной организации и стратегическим управлением, отвечающим за вопросы инновационного развития;
- между постоянно изменяющимся спросом на рынке труда и принятием мер образовательными организациями по подготовке специалистов в новых профессиональных областях с учетом реструктуризации и регионализации экономики (диверсификационная деятельность образовательного учреждения);
- между необходимостью развития учреждения как открытой образовательной системы с ориентацией на кооперативный тип отношений между множеством субъектов, вовлеченных в процесс оценки качества образовательных услуг, и отсутствием прозрачной, объективной и независимой системы оценки качества образовательных услуг с участием потребителей, заинтересованных в развитии конкретного образовательного учреждения;
- между характером современного образования и его тенденцией к постоянному стремлению и обновлению через постановку целей и задач, направленных на развитие конкурентоспособности, мобильности, самостоятельности будущего специалиста;
- между степенью соответствия качества образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, с одной стороны, и качеством отдельных её элементов: лекций, семинаров, практикумов, лабораторно-

практических занятий, организации практики, зависящих, в свою очередь, от ресурсной обеспеченности образовательной программы, - с другой.

Своевременность и точность реакции образовательной системы колледжа на новые запросы современного рынка труда и изменения внешнего окружения являются критериями эффективности управления ее опережающим развитием. Разрабатывая стратегию перехода образовательной системы колледжа в режим опережающего развития, мы принимаем во внимание следующие характеристики: ментальную правильность разрабатываемой стратегии, ситуационность, уникальность стратегии, будущую неопределенность, как стратегическую возможность, гибкую адаптивность.

3.2 Миссия колледжа

Целевое начало в деятельности колледжа возникает как отражение целей и интересов различных групп людей, так или иначе связанных с его деятельностью и вовлеченных в процесс функционирования. Основными группами людей, чьи интересы оказывают влияние на деятельность образовательной системы колледжа, а, следовательно, должны быть учтены при определении его предназначения, являются:

- сотрудники колледжа, обеспечивающие его деятельность;
- потребители образовательных услуг колледжа;
- социальные партнеры колледжа, находящиеся с ним в формальных и неформальных отношениях;
- общество в целом, в первую очередь, в лице государственных институтов, взаимодействующее с образовательной системой колледжа в экономической, правовой, политической и других сферах.

В связи с этим колледж, опираясь на основные стратегические концепты Федеральной целевой Программы развития образования на 2016 – 2020 гг., определил для себя следующую **миссию**:

подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для строительной, транспортной и пищевой отраслей, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, с развитыми социально-значимыми качествами в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики города Омска и Омской области.

Миссия колледжа в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла профессионального образования и учитывая лучшие традиции отечественного образования, ориентирует педагогический коллектив и обучающихся на построение в колледже образовательного пространства развития, саморазвития и самоопределения обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной социокультурной практике.

Миссия определяет новый этап развития колледжа, нацеленный на:

1. Профессионально-значимые качества обучаемого в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- с требованиями, предъявляемыми работодателем (сверх ФГОС СПО и профессиональных стандартов по специальности): понимание целей и задач организации; владение навыками организационной культуры;
- с требованиями, предъявляемыми обществом: готовность к самоопределению; готовность к самопознанию; готовность к самореализации; готовность к самоорганизации.

2. Всемерную поддержку развития системы профессионального образования Омской области путем мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных структур колледжа и взаимодействующих с ним организаций, путем участия в государственных приоритетных проектах колледжа посредством развития образования.

3. Создание новых преимуществ колледжа посредством многовариантности образовательных услуг, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках.

Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на период до 2022 года формирует механизм эффективного функционирования и устойчивого развития. На основе миссии, политики, программных и нормативно-правовых документов федеральных и региональных органов управления образованием, самооценки эффективности функционирования колледжа и с учётом современного состояния сформулированы стратегии его развития. В основу

развития образовательной деятельности положены рыночная стратегия, стратегия качества и развития, которые будут определять направленность Программы развития.

Рыночная стратегия – определяет интеграцию профессионального образования с учётом экономики города и области, ориентацию на постоянные изменения между спросом и предложением кадров, виды конкретных образовательных услуг, программ, профессий, специальностей, форм обучения, востребованных рынком труда, связанных с развитием города Омска и Омской области.

Стратегия качества – определяет переход от использования «экстенсивного», количественного подхода к «интенсивному», качественному через внедрение инновационных технологий, учёт индивидуальных особенностей, обучающихся и их потребностей.

Стратегия развития – определяет превращение колледжа в инновационное образовательное учреждение, использующее новейшие технологии в подготовке специалистов, являющееся органичной составной частью развития социально-экономической сферы города и области.

Все подразделения ориентированы на организацию и эффективную реализацию образовательного процесса, способствующего формированию у выпускников колледжа профессиональных и общих компетенций, позволяющих осуществлять профессиональные виды деятельности на высокотехнологичных производствах предприятий-социальных партнеров колледжа.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием колледжа. Предполагается также изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, государственно-общественной системы управления колледжем, совершенствования профессионализма педагогов.

Для реализации миссии необходимо:

1. Диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка труда и социально-экономических особенностей экономики г. Омска и Омской области.
2. Развитие саморазвивающейся системы колледжа на основе открытости, устойчивости и управляемости системы, фундаментальности и универсальности.
3. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

3.3 Цель и задачи развития колледжа

Результаты реализации Программы развития колледжа до 2017 года, анализ выявленных проблем и пути их решения в Программе развития до 2022 года определяют такую цель развития колледжа, реализация которой позволит ему занять высокие позиции в рейтинге средних профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области. В основных положениях Программы развития отражаются ключевые направления деятельности колледжа, научные подходы, принципы и условия его функционирования, специфика и своеобразие педагогического, организационного и творческого потенциала, динамика развития колледжа как одного из стратегических подразделений социальной сферы города Омска и Омской области.

Основной идеей Программы развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» является идея развития образовательного учреждения, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства с использованием дуальной формы обучения. Цели и задачи развития колледжа на период до 2022 года определены на основании анализа существующих проблем и сформулированы с учетом современных тенденций развития среднего профессионального образования и достигнутого уровня, а также наличия реальных ресурсов для осуществления эффективной деятельности.

Цель Программы развития: комплексное развитие БПОУ ОО «ОКОТСиТ», позволяющее обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда г. Омска и Омской области на основе механизмов социального партнерства, обеспечивающее современный уровень качества профессионального образования и формирующего человеческий капитал выпускников в соответствии с вызовами инновационного развития экономики и перспективами развития города Омска и Омской области.

Достижение данной цели возможно через выполнение и реализацию следующих задач:

- Совершенствовать содержание профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, компетенциями WorldSkills, элементами дуального обучения, сетевым взаимодействием с субъектами образовательного процесса по подготовке кадров, в том числе согласно перечню ТОП-50;
- Развивать инновационную структуру колледжа через совершенствование форм деятельности, информационно-образовательную среду колледжа;
- Обеспечить конкурентоспособность и лидерство колледжа на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- Формировать современные механизмы оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию, программы сертификации квалификаций;
- Повысить эффективность системы управления колледжа путем развития системы управления человеческими, материально-техническими, информационными ресурсами, обеспечения эффективного планирования;
- Создать условия, способствующие эффективной самореализации обучающихся и обеспечивающих их социокультурную интеграцию в современное общество;
- Совершенствовать систему воспитательной работы, способствующую профессиональному, гражданско-патриотическому, правовому, культурно-творческому, экологическому, экономическому воспитанию обучающихся;
- Повысить финансовую устойчивость и экономическую эффективность развития колледжа.

Политика колледжа выполняет три главные функции:

1. Дает субъектам внешней среды общее представление об образовательной системе колледжа, в частности, определяет:

- целевые ориентиры развития колледжа;
- виды предоставляемых образовательных услуг;
- конкурентные преимущества колледжа и его уникальность.

2. Способствует единению внутри колледжа и созданию корпоративного духа, т. е.:

- позволяет сотрудникам и обучающимся установить степень своего соответствия требованиям образовательной системы колледжа;
- формирует деловой климат в колледже.

3. Создает возможность эффективного управления образовательной системой колледжа, в частности:

- определяет базу для разработки целей;
- формирует стандарты для целенаправленного и эффективного распределения ресурсов колледжа;
- конкретизирует смысл и содержание деятельности каждого сотрудника.

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года предусматривает создание инновационных высокотехнологичных и территориально-производственных кластеров. Значимость кластерного подхода в решении задач модернизации и технологического развития экономики региона определяет необходимость практического внедрения в систему образования институциональных сетевых и кластерных структур. Кластеры, охватывая значительное количество различных социальных структур, оказывают позитивное воздействие на социально-экономическое развитие субъекта.

Кластер в системе образования – это концентрированная по общему целевому признаку группа образовательных организаций, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу по развитию системы образования. Кластерный подход способен изменить содержание государственной образовательной политики, направив усилия на развитие взаимоотношений между школами, учреждениями профессионального образования, предприятиями-заказчиками кадров, органами исполнительной власти и т.д. Региональный кластер может стать пространством, где непрерывно циркулируют человеческие ресурсы, организации и технологии.

3.4 Модель выпускника колледжа

Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» чёткие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно чётко определили следующие требования к выпускнику со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- демонстрация результатов освоения основных образовательных программ (на основе компетентностного подхода в обучении);
- созидательная мотивация к труду путём определения чётких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Поэтому усилия педагогического коллектива бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» направлены на то, чтобы обучающиеся, получившие профессиональное образование в колледже, стали конкурентоспособными специалистами, востребованными на региональном рынке труда, обладали большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, профессиональными и общими компетенциями специалиста, позволяющими максимально проявить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в жизни, достигать личных целей, приносить пользу обществу и государству.

Выпускник колледжа представляется нам носителем качеств личности, которые в совокупности определяют результат образования:

Личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств.

Социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

Общекультурное развитие - освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Интеллектуальное развитие - развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

Коммуникативное развитие - формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Вместе с тем выпускник - это:

- «Профессионал»: квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией/специальностью и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по профессии/специальности на уровне мировых стандартов, готовый к постоянному профессиональному росту на протяжении всей трудовой деятельности, социальной и профессиональной мобильности.

- «Человек»: физически и психически здоровая личность, осознанно ведущая ЗОЖ, личность, способная нести ответственность перед собой и обществом; социально-активная личность, гражданин общества, страны, мира, сознательно соблюдающий этические и моральные нормы,

юридические законы, уважающий права и свободы других людей, готовый к самоутверждению и жизнестроительству в обновленной России; личность со сформированным гуманистическим мировоззрением, развитыми нравственными качествами и эмоциональной сферой, признающая общечеловеческие ценности, владеющая навыками культуры поведения и культуры общения; творческая личность с развитыми индивидуальными способностями, готовая к самосовершенствованию и саморазвитию; семьянин: как полноценный член родительской семьи, так и создатель собственной. Компетентностная модель выпускника колледжа представлена в таблице 8.

Таблица 8

Компетентностная модель будущего специалиста

Группа компетенций		
Личностная компетентность	Деятельностная компетентность	Социальная компетентность
1. Владение способностью к саморазвитию, самовоспитанию личностных и профессиональных качеств, способность противостоять профессиональным деформациям личности. 2. Умение быть целеустремленным и предприимчивым. 3. Умение работать в коллективе, с уважением и внимательностью относиться к другим людям, их мнению и интересам, быть толерантным 4. Владение умением иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы морали	1. Владение профессиональными компетенциями по направлению профессиональной подготовки на высоком уровне. 2. Способность проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями отраслевых ассоциаций, работодателей; профессиональных стандартов, регламентов WorldSkills	1. Владение социальной ответственностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке. 2. Умение адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, умение ориентироваться в социально-экономической обстановке. 3. Владение высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, 4. Владение гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению и укреплению единства России

Таким образом, выпускник БПОУ ОО «ОКОТСиТ» – это всесторонне образованный профессионал, мобильный на рынке труда, творческая, конкурентоспособная, социально-ориентированная личность, способная к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

3.5 Модель педагога колледжа

Педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития на современном этапе характеризует его готовность и способность: быть открытым личному опыту; конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботиться о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психофизического потенциала; совершенствовать свои профессиональные знания и умения; оказывать благотворное влияние на формирование и развитие личности обучающегося. Профессиональная позиция педагогического работника как субъекта образовательного процесса предполагает его готовность и способность:

- Строить общение с обучающимися на основе гуманистических принципов: диалогичности; эмпатического понимания; доверия к возможностям, способностям подростков; безоценочного отношения к каждому как суверенной личности; конгруэнтного самовыражения (открытости для студентов нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов педагога).
- Выстраивать совместную деятельность с обучающимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества.
- Взаимодействовать с обучающимися как субъектами студенческого самоуправления.
- Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска молодежи, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.
- Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения подростков в образовательном пространстве колледжа.
- Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, к окружающему миру.

В структуре модели преподавателя колледжа выделены семь основных компетенций, каждая из которых содержит по три показателя:

1. Компетентность в области личностных качеств:
 - проявлять эмпатийность и социорефлексию;
 - самоорганизовываться;
 - обладать общей культурой.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности:
 - формулировать цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
 - переводить тему занятия в педагогическую задачу;
 - вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности:
 - создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности;
 - обеспечивать позитивную мотивацию;
 - создавать условия для самомотивирования.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений:
 - выбирать и реализовывать образовательные программы;
 - разрабатывать собственные программы, методические и дидактические материалы;
 - принимать решения в педагогических ситуациях.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:
 - владеть методами преподавания;
 - ориентироваться глубоко и всесторонне в преподаваемой дисциплине;
 - применять знания содержания Конвенции о правах ребенка и других нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, уметь использовать их в педагогической практике.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности:

- устанавливать субъект-субъектные отношения;
- организовывать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся;
- реализовывать педагогическое оценивание.

7. Инновационная компетентность преподавателя:

- иметь высокий уровень мотивационной готовности;
- ориентироваться в инновационном образовании;
- ориентироваться в педагогической инноватике.

3.6 Стратегические направления развития колледжа на 2018-2022 гг.

Программа развития колледжа на 2018-2022 годы основывается на концепции развития колледжа по основным направлениям его развития:

- повышение эффективности управления в системе профессионального образования колледжа;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной и материально-технической деятельности;
- совершенствование содержания образования и технологий и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствование воспитательной системы колледжа;
- информатизация и компьютеризация образовательного пространства колледжа и системы управления;
- развитие социального партнерства.

Стратегические направления и приоритеты развития колледжа представлены на рисунке 5



Рис. 5 Стратегические направления и приоритеты развития колледжа

Системное изучение прогнозов потребности региональной экономики в трудовых ресурсах, стратегических направлений и программ социально-экономического развития г. Омска и Омской области, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность колледжа, позволили определить программные блоки мероприятий («Дорожная карта» Программы развития).

Блок мероприятий 1. Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в колледже.

Блок мероприятий 2. Развитие профилизации образовательного учреждения в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50.

Блок мероприятий 3. Развитие кадрового ресурса колледжа.

Блок мероприятий 4. Развитие инклюзивного образования в колледже

Блок мероприятий 5. Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных категорий населения

Блок мероприятий 6. Развитие социального партнерства.

Блок мероприятий 7. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения по укрупненным направлениям подготовки.

Блок мероприятий 8. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Блок мероприятий 9. Развитие профориентационной работы в колледже.

Блок мероприятий 10. Мониторинг качества подготовки кадров.

Блок мероприятий 11. Организация внебюджетной деятельности колледжа.

Блок мероприятий 12. Организация конкурсного движения в колледже.

Блок мероприятий 13. Позиционирование колледжа как образовательного учреждения, готовящего квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

В «Дорожной карте» Программы развития конкретизированы мероприятия, сроки реализации, ожидаемые результаты, определены ответственные лица.

3.7 Программа мероприятий по реализации стратегии колледжа («Дорожная карта»)

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в колледже	1.1 Проведение маркетинговых исследований работодателей с целью составления качественного и количественного прогноза потребности в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена	ежегодно	Выполнение контрольных цифр приема, лицензирование новых специальностей и профессий. Предложения работодателей для формирования прогнозного состава и	Зав. отделом дополнительного образования
		1.2 Обновление содержания ППКРС, ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, отраслевых ассоциаций работодателей и стандартов WorldSkills: - проведение сравнительного анализа ФГОС СПО - профессиональный стандарт – WorldSkills; - актуализация содержания рабочих программ в соответствии с выявленными недостающими компетенциями	ежегодно	Обновленные основные профессиональные образовательные программы по реализуемым направлениям подготовки, соответствующие требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, регламентов WorldSkills	ЗД по УМР
		1.3 Формирование и развитие комплексно-методического обеспечения (КМО) профессий/специальностей	ежегодно	Учебно-методическое сопровождение и обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills	ЗД по УМР
		1.4 Согласование требований с работодателями к специалистам по профессиям и специальностям	ежегодно	Модели выпускника с учетом отраслевых потребностей регионального рынка труда Достижение выпускниками квалификации, необходимой работодателю	ЗД по УМР Зав. отделением Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		1.5 Увеличение численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа представителей реального сектора экономики для реализации образовательных программ (лекции, лабораторно-практические занятия, экскурсии, руководство практиками, руководство выпускными квалификационными работами и др.)	ежегодно	Повышение качества подготовки выпускников колледжа. Увеличение доли внешних совместителей, высококвалифицированных представителей реального сектора экономики	ЗД по УМР Зав. отделениями Руководитель учебно-производственной практики
		1.6 Совершенствование процедуры открытого образования, обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ для обучающихся и взрослых	ежегодно	Доступность образования для обучающихся и взрослых	ЗД по УМР ППЦК Методисты
		1.7 Совершенствование системы оценки качества результатов обучения студентов: - разработка и корректировка контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, WorldSkills и работодателей; - совершенствование процедур итоговой и промежуточной аттестации обучающихся (проведение квалификационных испытаний в формате демонстрационного экзамена); - организация и проведение независимой оценки квалификаций выпускников	Ежегодно до 15 октября, до 20 февраля	Разработанные контрольно-оценочные средства, соответствующие требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, WorldSkills. Доля обучающихся, прошедших квалификационные испытания в формате WorldSkills, демонстрационного экзамена. Увеличение доли выпускников, прошедших процедуру независимой оценки квалификаций	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики Зав.отделениями ППЦК
		1.8 Совершенствование процедуры закрепленного наставничества на период производственной практики	ежегодно	Минимизация социальных и образовательных рисков в период прохождения практики	Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		1.9 Совершенствование процедур промежуточной, итоговой аттестации, проведения экзаменов квалификационных по профессиональным модулям ППКРС, ППССЗ, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	ежегодно	Оценка сформированности профессиональных компетенций с участием работодателей и использованием элементов WorldSkills, формата демонстрационного экзамена.	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики Зав.отделениями ППЦК
		1.10 Совершенствование профессионально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей с использованием потенциала педагогического коллектива колледжа и привлечением специалистов заинтересованных организаций	2018-2019 гг.	Включение родителей в процесс образования, воспитания и развития своего ребенка как реального участника образовательных отношений, повышение уровня педагогической компетентности родителей	ЗД по УВР, педагоги - организаторы, социальный педагог
		1.11 Организация просветительской работы с родителями и семьями обучающихся	ежегодно	Развитие социального института «ответственного родительства» и формирование образовательных ценностей у членов семьи	ЗД по УВР, педагоги - организаторы, социальный педагог
		1.12 Лицензирование и аккредитация новых образовательных программ направлений подготовки, востребованных на рынке труда	2018-2022 г.г	Повышение уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг. Повышение социальной защищенности и конкурентной способности выпускников	ЗД по УМР Зав. отделениями Зав. учебной частью НОК
		1.13 Введение рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся	2018-2022 г.г	Повышение уровня учебной и профессиональной мотивации обучающихся. Повышение уровня обученности	ЗД по УМР Зав. отделениями Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		1.14 Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по инновационным направлениям развития колледжа	ежегодно	Повышение качества образования	ЗД по УМР НОМ
		1.15 Развитие грантовой проектной деятельности педагогов	ежегодно	Активизация участия педагогов колледжа в конкурсных мероприятиях и проектах различного уровня. Получение грантовой поддержки проектов развития колледжа	ЗД по УМР НОМ
		1.16 Презентация опыта работы педагогов колледжа по реализации инновационных проектов	ежегодно	Повышение имиджа колледжа на рынке образовательных услуг	ЗД по УМР НОМ
		1.17 Реализация целевых проектов колледжа: - Развитие системы поддержки талантливых обучающихся в колледже (Приложение 1); - Современные технологии обучения как решающий фактор качества подготовки специалистов (Приложение 2)	ежегодно	Повышение качества образования, развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся	ЗД по УМР НОМ
		1.18 Формирование модели специалиста на основе компетентностного подхода	2018 г.	Соответствие общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям работодателей, профессиональных стандартов	ЗД по УМР Зав. отделениями
		1.19 Организация обучения (в том числе с особыми образовательными потребностями - лиц с ОВЗ, одаренных и талантливых обучающихся) по индивидуальным образовательным траекториям	2018-2022 гг.	Повышение качества образования	ЗД по УМР Зав. отделениями Зав. учебной частью
		1.20 Реализации сетевых форм обучения совместно с Региональными центрами компетенций	2018-2022 гг.	Наличие заключенных договоров с Региональными центрами компетенций. Повышение качества подготовки выпускников колледжа	ЗД по УМР Зав. отделениями Зав. учебной частью

1	2	3	4	5	6
2	Развитие профилизации образовательного учреждения в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	2.1 Систематическое изучение прогнозов потребности региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития региона в целях формирования предложений о развитии востребованных направлений подготовки	ежегодно	Введение востребованных региональным рынком труда новых направлений профессиональной подготовки, повышение квалификации и переподготовки	ЗД по УМР
		2.2 Согласование с учредителем укрупненных направлений подготовки (профилей), востребованных региональным рынком труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	ежегодно до 01.11	Удовлетворение потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах. Формирование предложений по контрольным цифрам приема	Директор
		2.3 Прохождение процедуры лицензирования новых направлений подготовки, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	ежегодно	Получение лицензии на новые направления подготовки	ЗД по УМР
		2.4 Реализация новых образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование	ежегодно	Удовлетворение потребностей предприятий сферы строительства, транспорта и сферы услуг в профессиональных кадрах специалистов среднего звена	ЗД по УМР
		2.5 Реализация новых образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих), в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар-кондитер, 08.01.07 Мастер общестроительных работ	ежегодно	Удовлетворение потребностей предприятий сферы строительства, транспорта и сферы услуг в профессиональных кадрах квалифицированных рабочих, служащих	ЗД по УМР

1	2	3	4	5	6
		2.6 Открытие новых программ переподготовки и повышения квалификации	ежегодно	Удовлетворение потребностей предприятий сферы строительства, транспорта и сферы услуг в переподготовке и повышении квалификации кадрового состава	Зав. отделом дополнительного образования
		2.7 Открытие новых дополнительных профессиональных образовательных программ	ежегодно	Удовлетворение потребностей предприятий сферы строительства, транспорта и сферы услуг в дополнительном профессиональном образовании кадров	Зав. отделом дополнительного образования
3	Развитие кадрового ресурса колледжа	3.1 Реализация траекторий профессионального роста педагогических работников колледжа: - обучение преподавателей по программам профессиональной переподготовки; - реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на инновационных предприятиях; - повышение квалификации преподавателей по работе с различными категориями населения; - обучение по программам подготовки экспертов WorldSkills; - организация процедуры независимой оценки квалификации преподавателей на соответствие требованиям профессионального стандарта	ежегодно	Выполнение плана повышения квалификации и плана экспериментальной педагогической деятельности преподавателей, согласно индивидуальным образовательным маршрутам. Увеличение доли преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям. Повышение профессионального мастерства педагогов в части результативности использования современных педагогических технологий в образовательном процессе и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ЗД по УМР Зав. отделениями Методисты ППЦК
		3.2 Расширение кадрового потенциала: - привлечение квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса	2018-2022 г.г	Увеличение доли работодателей, привлеченных к проведению теоретических и практических занятий, руководству выпускными квалификационными работами	Директор

1	2	3	4	5	6
		3.3 Расширение диапазона курсов повышения квалификации для педагогов, в том числе в дистанционной и очно-заочной форме	2018-2022 г.г	Совершенствование инновационной системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров	НОМ
		3.4 Введение эффективного контракта	2018 г.	Переход на эффективный контракт	Гл.бухгалтер, НОК, начальник отдела кадров, Юрист-контрактный управляющий
		3.5 Организация обучения педагогических работников по методикам коучинга профессиональной успешности	2018-2022 г.г	Совершенствование инновационной системы профессиональной подготовки педагогов	ЗД по УМР НОМ Методисты
		3.6 Научно-методическое и техническое сопровождение деятельности по созданию персональных сайтов педагогических работников, расширению участия педагогических работников в профессиональных сообществах (в том числе интернет-сообществах)	ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Обмен опытом работы	Инженер-программист Методист ИКТ
4	Развитие инклюзивного образования в колледже	4.1 Актуализация и разработка нормативно-методической документации по организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.	Наличие системы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, расширение образовательного пространства за рамки колледжа	ЗД по УМР, ЗД по УВР
		4.2 Кадровое обеспечение инклюзивного образования: - привлечение специалистов в области инклюзивного образования, социальной адаптации; - повышение квалификации кадров в области	ежегодно	Доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам реализации инклюзивного образования	ЗД по УМР, ЗД по УВР, НО по УМР

1	2	3	4	5	6
		4.3 Изучение и анализ документации, предоставляемой обучающимися, для выявления категорий основных видов нарушений функций организма	ежегодно август - сентябрь	Перечень категорий основных видов нарушений функций организма	ЗД по УВР
		4.4 Выстраивание межведомственного взаимодействия с общественными, профессиональными, образовательными организациями, работодателями по вопросам инклюзивного образования	2018-2019 г.г.	Организация деятельности педагогических работников по реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	ЗД по УМР, ЗД по УВР
		4.5 Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе получения профессионального образования: индивидуальное и семейное консультирование (по результатам профдиагностики), участие в мероприятиях по трудоустройству, организованных ЦИПО (БПОУ ОО «ОКПТ») и БУ ОО «Областной центр профориентации», проведение профориентационных занятий в разных формах (тренинг, брифинг, организационно-деятельностная игра и т.п.) в колледже, посещение ярмарок вакансий, встреч с работодателями	2018-2022 г.г	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе профессионального образования; трудоустройство выпускников с инвалидностью и с ОВЗ	ЗД по УВР Зав. УКП Зав. отделениями
		4.6 Изучение вакансий рабочих мест для расширения возможности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	ежегодно	Создание банка вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Руководитель Службы содействия трудоустройству
		4.7 Методическое обеспечение инклюзивного образования	ежегодно	Разработанные адаптированные образовательные программы, КОСы, методические рекомендации, методические указания, презентации и др. электронные материалы (в т. ч. представленные на образовательном портале колледжа) для обучения инвалидов	ЗД по УМР ППЦК Методисты Преподаватели

3	4	5	6
4.8. Реализация вариативных форм социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки и коррекции обучающихся	ежегодно	Обеспечение качества подготовки обучающихся, имеющих специфические образовательные потребности, с применением актуальных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных, информационно-коммуникационных)	ЗД по УВР
4.9 Информационное, социальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе получения профессионального образования: индивидуальные и семейные консультации по актуальным вопросам, информирование о социальных льготах, вовлечение во внеаудиторные и воспитательные мероприятия	2018-2022 г.г	Обеспечение адаптации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ к условиям образовательного процесса в колледже	ЗД по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
4.10 Адаптация официального сайта колледжа для лиц с ОВЗ и инвалидностью	2018 год	Обеспечение доступности всех ресурсов сайта для лиц с ОВЗ и инвалидностью	ЗД по УВР Зав.отделениями Инженер-программист
4.11 Вовлечение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в конкурсы профессионального мастерства (в т.ч. «Абилимпикс»), творческие и интеллектуальные конкурсы, в конференции и молодежные форумы, в проектную деятельность	2018-2022 г.г	Обеспечение условий для социализации и самореализации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, развития у них общих и профессиональных компетенций	ЗД по УМР ЗД по УВР Зав. отделениями
4.12 Реализация целевого проекта колледжа «Социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства» (Приложение 3)	ежегодно	Обеспечение условий для адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, реализация потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ на региональном рынке труда	ЗД по УВР, Социальный педагог Педагог-организатор

1	2	3	4	5	6
5	Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных категорий населения	5.1 Актуализация перечня программ дополнительного профессионального образования	2018-2022 г.г. по мере комплектования групп	Увеличение контингента слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам	Зав. отделом дополнительного образования
		5.2 Реализация на базе колледжа программ для различных категорий населения	2018-2022 г.г. по мере комплектования групп	Увеличение доли обучающихся, освоивших программы: - дополнительного профессионального образования; - профессионального обучения; - профессиональной переподготовки различных категорий населения	Зав. отделом дополнительного образования
		5.3 Разработка, актуализация и реализация программ дополнительного профессионального образования обучающихся колледжа	2018-2022 г.г.	Увеличение доли обучающихся, освоивших дополнительные квалификации	Зав. отделом дополнительного образования
6	Развитие социального партнерства	6.1 Развитие договорных отношений с предприятиями (организациями) по вопросам организации практико-ориентированного образовательного процесса: - развитие сетевых форматов реализации образовательных программ с использованием ресурсов и кадрового потенциала работодателей; - реализация основных образовательных программ с элементами дуального обучения; - развитие института наставничества на рабочем месте	2018-2022 г.г.	Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения из числа специалистов отрасли. Увеличение доли обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым с элементами дуальной системы обучения	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики
		6.2 Взаимодействие с работодателями по формированию системы независимой оценки квалификации	2018-2022 г.г.	Выстроенная система привлечения экспертов и использования материально-технической базы работодателей для проведения процедуры независимой оценки квалификаций	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		6.3 Активное участие в работе и мероприятиях, проводимых Ассоциацией «Совет директоров ПОООО»	2018-2022 г.г.	Позиционирование колледжа на рынке образовательных услуг Омской области. Трансляция опыта работы	Директор, ЗД по УВР ЗД по УМР
		6.4 Привлечение представителей реального сектора экономики к организации образовательного процесса и конкурсного движения	2018-2022 г.г.	Повышение практико-ориентированности образовательного процесса	Руководитель учебно-производственной практики
		6.5 Разработка новых направлений социального партнерства	ежегодно	Участие социальных партнеров в реализации инновационных проектов колледжа	Руководитель учебно-производственной практики
		6.6 Расширение международных контактов с Петропавловским строительно-экономическим колледжем	ежегодно	Позиционирование колледжа на рынке образовательных услуг	ЗД по УМР
		6.7 Согласование требований к специалистам и квалифицированным рабочим, служащим с работодателями, социальными партнерами колледжа	ежегодно	Соответствие ОПОП региональным требованиям работодателей	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики
		6.8 Модернизация материально-технической базы по реализуемым и вновь открываемым специальностям	ежегодно	Соответствие материальной базы требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, повышение качества подготовки выпускников	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики
		6.9 Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию студентов и абитуриентов	ежегодно	Трудоустройство выпускников по полученной специальности, осознание абитуриентами социальной значимости будущей профессии	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		6.10 Реализация целевого проекта колледжа «Профессиональное воспитание молодежи» (Приложение 4)	ежегодно	Участие социальных партнеров в укреплении материально-технической базы колледжа и реализации инноваций в образовании	Руководитель учебно-производственной практики
		6.11 Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями города Омска и Омской области	ежегодно	Развитие социального партнерства	Руководитель учебно-производственной практики Руководитель Службы содействия трудоустройству
		6.12 Развитие системы содействия трудоустройству выпускников колледжа	ежегодно	Отсутствие состоящих на учете в Центрах занятости выпускников	Руководитель учебно-производственной практики
7	Развитие материально-технической базы образовательного учреждения по укрупненным направлениям подготовки	7.1 Формирование текущих и перспективных планов реконструкции учебного корпуса, планов модернизации и переоснащения учебных кабинетов, мастерских, лабораторий и др. в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills	ежегодно	Приведение материально-технической базы колледжа в соответствие с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, к условиям реализации образовательных программ	ЗД по общим вопросам ЗД по УМП Руководитель учебно-производственной практики
		7.2 Развитие материально-технической базы по укрупненным направлениям подготовки, приобретение дополнительного оборудования для реализации актуализированных образовательных программ на основе требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.	ежегодно	Реализация плана развития материально-технической базы по укрупненным направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills	ЗД по УМП Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		7.3 Обеспечение информационной безопасности	ежегодно	Защита сетевой инфраструктуры колледжа от несанкционированного доступа и вредоносных программ	ЗД по УМР Инженер-программист
		7.4 Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже	ежегодно	Повышение доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЗД по общим вопросам ЗД по УВР Инженер по охране труда
		7.5 Создание условий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, экзаменов квалификационных по профессиональным модулям программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена/дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов и движения WorldSkills	ежегодно	Повышение качества подготовки выпускников, усиление практикоориентированности, расширение возможности трудоустройства	ЗД по общим вопросам ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики
		7.6 Приобретение интерактивных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Повышение качества образовательного процесса	ЗД по УМР
		7.7 Совершенствование внутренней локальной сети	2018-2022 г.г	Обеспечение единого информационного пространства для сотрудников и обучающихся колледжа	Инженер-программист
		7.8 Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность образовательных услуг, в том числе для лиц с ОВЗ (рельефные напольные полосы, звуковой сигнал, поручни вдоль лестниц и по коридорам колледжа, сан. узел для инвалидов на 1-м этаже и т.д.)	2018-2022 г.г	Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ	Начальник хозяйственного отдела ЗД по общим вопросам

1	2	3	4	5	6
8	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся	8.1 Создание инфраструктуры, обеспечивающей социализацию и самореализацию обучающихся колледжа: - развитие системы воспитательной работы, направленной на формирование универсальных компетенций; - развитие студенческих инициатив, проектной деятельности обучающихся, воспитание субъективной активности; - актуализация и развитие системы студенческого самоуправления как социального образования; - взаимодействие с родительской общественностью по вопросам обеспечения социализации и самореализации обучающихся; - организация проектной деятельности обучающихся; - развитие системы профилактической деятельности с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания	2018-2022 г.г	Увеличение количества используемых педагогических технологий в организации воспитательного процесса. Увеличение доли обучающихся, занятых различными видами социально-значимой деятельности. Создание базы электронных материалов о деятельности колледжа (газеты, репортажи, видеоролики, видеопрофессиональные программы). Увеличение количества реализованных проектов социально-значимой, профессионально-ориентированной, здоровьесберегающей направленности. Совершенствование структуры студенческого самоуправления, формирование активной жизненной позиции обучающихся. Снижение доли обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания	ЗД по УВР Социальный педагог Кураторы Руководитель физ. воспитания Педагоги-организаторы ППЦК Заведующие отделениями
		8.2 Развитие социокультурного пространства колледжа	ежегодно	Использование в образовательном процессе современных воспитательных технологий социального проектирования и социального конструирования	ЗД по УВР Социальный педагог
		8.3 Развитие механизма социальной защиты и социальной поддержки обучающихся	ежегодно	Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся	ЗД по УВР Социальный педагог

1	2	3	4	5	6
		8.4 Увеличение количества программ по организации досуговой деятельности обучающихся: - объединения по интересам (творческие мастерские, клубы, предметные кружки, студии); - спортивный клуб (спортивно-массовая работа, популяризация ГТО, адаптивная физическая культура, ОФП, спортивные секции, волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни); - экскурсии по культурно-историческим местам региона	2018-2022 г.г	Увеличение доли обучающихся, занятых во внеучебное время различными видами деятельности Формирование у обучающихся патриотической и гражданской позиции	ЗД по УВР Социальный педагог Кураторы Руководитель физ.воспитания Педагоги- организаторы ППЦК Зав.отделениями
		8.5 Развитие мотивации обучающихся к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни	ежегодно	Создание системы формирования здорового образа жизни обучающихся и сотрудников колледжа	Руководитель физ. воспитания
		8.6 Реализация комплекса мероприятий, направленных на поддержку и социальную адаптацию обучающихся, испытывающих проблемы с интеграцией в общество (инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)	ежегодно	Совершенствование работы социально-психологической службы по поддержке и реабилитации обучающихся	ЗД по УВР Социальный педагог
		8.7 Развитие проектной, социально-значимой деятельности обучающихся	ежегодно	Участие в региональных, областных и муниципальных акциях «Я - гражданин России», «Пути к вершинам здоровья», «Подари улыбку детям», реализация целевых проектов колледжа	ЗД по УВР Социальный педагог
		8.8 Проведение и участие в акциях: «Милосердие», «Терроризму – нет!»; «Мы вместе – в этом наша сила»; реализация целевого проекта колледжа «Я-волонтер» (Приложение 5)	2018-2022 гг.	Формирование у обучающихся толерантности, милосердия	ЗД по УВР Социальный педагог Кураторы групп

1	2	3	4	5	6
		8.9 Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений и преступлений	2018-2022 гг.	Сформированная система правовых знаний обучающихся	ЗД по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп
		8.10 Проведение консультаций, родительских собраний по вопросам уголовной и административной ответственности молодежи	2018-2022 гг.	Формирование правовой и политической культуры обучающихся	ЗД по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп
		8.11 Развитие волонтерского движения в студенческой среде, реализация целевого проекта колледжа «Я-волонтер» (Приложение 5)	ежегодно	Воспитание чувств милосердия, сострадания, готовности оказать помощь	ЗД по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп
		8.12 Организация встреч с участниками ВОВ, героями тыла, участниками локальных конфликтов, воинами-интернационалистами	ежегодно	Формирование готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга	ЗД по УВР Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп
		8.13 Реализация целевых проектов колледжа: «Я-волонтер» (Приложение 5); «Школа помощника куратора» (Приложение 6); «Колледж-территория здорового образа жизни» (Приложение 7)	ежегодно	Успешная социализация и эффективная самореализация обучающихся	ЗД по УВР Социальный педагог
		8.14 Совершенствование работы Службы содействия трудоустройству выпускников	ежегодно	Рост показателей трудоустройства выпускников по полученной в колледже специальности/профессии	Руководитель Службы содействия трудоустройству Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
9	Развитие профориентационной работы в колледже	9.1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся: - внедрение интерактивных форматов профориентационных мероприятий (квесты, мастер-классы, профессиональные пробы школьников и другие)	2018-2022 г.г.	Формирование банка: - практико-ориентированных форматов проведения профориентационных мероприятий	Директор ЗД по УВР Педагоги-организаторы
		9.2 Проектирование и реализация профориентационных мероприятий, адресованных различным категориям населения: -направленных на информирование о возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, обучения по адаптированным программам, инклюзивному образованию для лиц с ОВЗ и инвалидов; - направленных на непрерывное образование взрослого населения	2018-2022 г.г.	Создание информационных продуктов о направлениях подготовки для различных категорий населения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов	Директор ЗД по УВР Педагоги-организаторы Зав.отделениями
		9.3 Функционирование Службы содействия трудоустройству выпускников колледжа: - информационно-консультативная деятельность, содействие профессиональному самоопределению; - содействие в трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников; - сопровождение профессиональной деятельности выпускников	2018-2022 г.г.	Создание банка данных о трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников по полученным специальностям и профессиям. Профессиональное развитие выпускников колледжа согласно индивидуальным перспективным планам. Повышение показателя «трудоустройство выпускников»	Заведующие отделениями Руководитель учебно-производственной практики Руководитель Службы содействия трудоустройству выпускников
		9.4 Реализация проектов, направленных на повышение престижа специальностей и профессий, реализуемых в колледже	2018-2022 г.г.	Информационно- презентационные материалы: видеоролики, плакаты, буклеты и др. Продвижение на сайте колледжа, в социальных сетях	ЗД по УВР Педагоги-организаторы

1	2	3	4	5	6
		9.5 Взаимодействие с субъектами профориентационной деятельности	2018-2022 г.г.	Обеспечение набора абитуриентов в колледж, выполнение контрольных цифр приема. Информационные продукты, обеспечивающие профориентационную поддержку обучающихся, содействие осознанному выбору профессии абитуриентами	ЗД по УВР
		9.6 Создание положительного образа колледжа и реализуемых профессиональных образовательных программ среди абитуриентов колледжа и их родителей: - организация встреч, круглых столов, консультаций учащихся 8-11 классов с профессионально успешными людьми, выпускниками колледжа; - подготовка и размещение через СМИ информационных сюжетов, направленных на повышение престижа профессий/специальностей, реализуемых в колледже; - организация экскурсий на предприятия города Омска и Центрального административного округа – социальных партнеров; - участие в тематических родительских собраниях в школах «Мир профессий»; - анкетирование обучающихся и их родителей, анализ и мониторинг динамики изменений	ежегодно	Пропаганда и формирование положительного имиджа профессий/специальностей, реализуемых в колледже, среди обучающихся общеобразовательных школ и родителей	ЗД по УВР, Педагог-организатор Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
10	Мониторинг качества подготовки кадров	10.1 Независимая оценка качества подготовки обучающихся: - анализ результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников; - анализ показателей результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; - анализ показателей трудоустройства выпускников	2018-2022 г.г.	Сформированная система мониторинга качества подготовки кадров. Наличие объективной информации о результатах деятельности колледжа по подготовке квалифицированных кадров	Директор ЗД по УВР ЗД по УМР Руководители структурных подразделений НО по качеству
		10.2 Внешняя оценка деятельности колледжа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена: - анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг; - анализ рейтинговых показателей независимой оценки качества образовательной деятельности колледжа	ежегодно	План корректирующих действий по повышению качества подготовки выпускников	Директор ЗД по УВР ЗД по УМР Руководители структурных подразделений НО по качеству
		10.3 Анализ реализации требований информационной открытости колледжа	ежегодно	Наличие актуальной информации о деятельности образовательной организации на сайте и в СМИ	Директор ЗД по УВР ЗД по УМР Руководители структурных подразделений НО по качеству
		10.4 Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	ежегодно	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills	ЗД по УМР Руководители структурных подразделений НО по качеству
		10.5 Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате WorldSkills	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства и творческого потенциала обучающихся	ЗД по УМР Руководитель учебно-производственной практики

1	2	3	4	5	6
		10.6 Мониторинг трудоустройства выпускников по профессиям/специальностям	ежегодно	Обеспечение трудовой занятости выпускников	Руководитель учебно-производственной практики Руководитель Службы содействия трудоустройству выпускников
		10.7 Проведение мониторинговых исследований по направлениям развития колледжа	ежегодно	Соответствие промежуточных результатов развития колледжа критериям и показателям оценки реализации Программы развития	НО по качеству Зав. учебной частью
		10.8 Мониторинг оценки качества учебно-методической работы ПЦК	ежегодно	Рейтинг ПЦК	ЗД по УМР НОМ, Методисты
		10.9 Реализация процедуры мониторинга качества образования	ежегодно	Своевременное принятие управленческих решений	НОК
		10.10 Разработка и мониторинг локальных нормативных актов колледжа	ежегодно	Соответствие локальных нормативных актов колледжа изменениям в законодательстве Российской Федерации и системе образования	НОК
		10.11 Реализация целевого проекта колледжа «Управление качеством-стабильное будущее» (Приложение 8)	ежегодно	Повышение качества подготовки специалистов	ЗД по УМР заведующие отделениями, НОК
		10.12 Проведение анкетных опросов обучающихся, их родителей, выпускников, работников колледжа, работодателей по вопросам качества (удовлетворенности) полученного образования	ежегодно	Банк информационно-аналитических данных по удовлетворенности качеством получения образования	НОК
		10.13 Проведение обучения коллектива колледжа по теме «Эффективность образовательного учреждения: фактор, влияющий на качество образования» с приглашением внешних специалистов	2018 г.	Повышение мотивации педагогических работников и сотрудников колледжа к выполнению деятельности, что позволит расставить акценты на значимые позиции в направлениях развития деятельности колледжа	НОК

1	2	3	4	5	6
11	Организация внебюджетной деятельности колледжа	11.1 Актуализация и увеличение количества программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для различных категорий населения	2018-2022 г.г.	Увеличение доли внебюджетных средств по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Зав. отделом дополнительного образования
12	Организация конкурсного движения в колледже	12.1 Развитие инфраструктуры конкурсного движения колледжа: - разработка документации, регламентирующей конкурсное движение; - ресурсное обеспечение развития конкурсного движения (кадровый потенциал, МТБ, информационная среда)	2018-2022 г.г.	Разработка модели организации конкурсного движения внутри колледжа, в том числе по стандартам WorldSkills. Формирование пакета нормативно-методических, учебно-методических материалов по организации конкурсов, олимпиад. Наличие ресурсов для развития конкурсного движения	ЗД по УМР ЗД по УВР Зав. отделениями, методисты, ППЦК Преподаватели
		12.2 Развитие системы конкурсного движения: - организация и проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; - организация сетевого взаимодействия по вопросам развития конкурсного движения; - формирование банка данных победителей и призеров по итогам внутренних конкурсов; - организация педагогического сопровождения по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства; - участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - трансляция педагогического опыта по организации конкурсного движения	2018-2022 г.г.	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в конкурсное движение внутри колледжа. Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад и конкурсов. Банк опыта педагогов по организации конкурсного движения	ЗД по УВР ЗД по УМР Зав. отделениями, методисты, ППЦК Преподаватели Мастера производственного обучения

1	2	3	4	5	6
		12.3 Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня (международных, всероссийских, региональных, городских и других)	2018-2022 г.г.	Достижение целевых показателей Программы развития. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня. Увеличение доли призовых мест по результатам участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	Заведующие отделениями Методисты ППЦК Эксперты Педагоги Мастера производственного обучения
13.	Позиционирование колледжа как образовательного учреждения, готовящего квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда	13.1 Подготовка видеосюжетов о колледже (с участием выпускников).	2018-2022 г.г.	Создание положительного образа колледжа и реализуемых профессиональных образовательных программ среди заказчиков образовательных услуг	Инженер-программист ЗД по УВР Зав. отделениями
		13.2 Подготовка информационных материалов о колледже и реализуемых профессиях/специальностях (буклеты, плакаты, видеоролики) для выпускников школ и их родителей	2018-2022 г.г.	Создание положительного образа колледжа и реализуемых профессиональных образовательных программ среди заказчиков образовательных услуг	Инженер-программист ЗД по УВР Зав. отделениями
		13.3 Создание видеоролика «Виртуальная экскурсия по колледжу»	2019 г.	Создание положительного образа колледжа и реализуемых профессиональных образовательных программ среди заказчиков образовательных услуг	
		13.4 Участие во Всероссийской программе «100 лучших товаров России»	ежегодно	Позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профорientации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специалистов и квалифицированных рабочих, служащих	НОК

1	2	3	4	5	6
		13.5 Участие в региональном форуме «Тебе, молодой!», областных Ярмарках профессий	ежегодно	Позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специалистов и квалифицированных рабочих/служащих	ЗД по УВР Руководитель учебно-производственной практики
		13.6 Подготовка тьюторов по организации персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки абитуриентов	ежегодно	Повышение квалификации педагогов колледжа	ЗД по УВР Руководитель учебно-производственной практики
		13.7 Проведение общеколледжных мероприятий «День карьеры», «День открытых дверей»	ежегодно	Повышение престижа колледжа как инновационно-творческой образовательной организации Омской области	ЗД по УВР
		13.8 Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями всех уровней для решения задач профессионального обучения	ежегодно	Расширение круга социальных партнеров	Руководитель учебно-производственной практики Руководитель Службы содействия трудоустройству
		13.9 Организация и проведение публичных мероприятий, освещающих результаты работы и стратегию развития колледжа	ежегодно	Повышение престижа колледжа как инновационно-творческой образовательной организации Омской области	ЗД по УВР ЗД по УМР
		13.10 Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»	ежегодно	Повышение престижа реализуемых специальностей и профессий Увеличение числа призеров профессиональных чемпионатов	Руководитель учебно-производственной практики

4. Управление и механизм реализации Программы развития колледжа

Программа развития колледжа до 2022 года строится на базе сформированных организационных, образовательных, методических результатов и эффектов, достигнутых в результате реализации Стратегии развития до 2017 года, развивает их в интересах коллектива колледжа, а также включает в себя целевые проекты по решению наиболее существенных для колледжа проблем, внедрению нововведений по направлениям деятельности колледжа, а также долгосрочные плановые мероприятия развития структурных подразделений, корректируемые ежегодно.

Систему реализации Программы, представляющей собой непрерывный процесс, в котором главными составляющими являются выполнение целей и задач, указанных в Программе, качественная реализация запланированных мероприятий с достижением максимальной экономической эффективности на период с 2018 по 2022 годы можно отразить схематично (Рисунок 6). Программа развития колледжа до 2022 года реализуется через систему годового, месячного и ежедневного планирования работы на основе ежемесячного и годового анализов выполнения планов работы, при постоянном мониторинге деятельности колледжа.



Рис. 6 Система выполнения Программы развития

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- разработку и принятие локальных актов колледжа, необходимых для ее выполнения;
- обеспечение управления, эффективного использования бюджетных средств по реализации программных мероприятий;
- ежегодное планирование программных мероприятий с корректировкой на основании результатов мониторинга, целевых показателей реализации Программы развития;
- информирование общественности о результатах реализации Программы развития.

При формировании Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей реализации Программы развития;

- целевой подход, при котором решение задач Программы развития должно быть направлено на системные изменения в колледже;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Функции управления Программой развития будут выполнять органы управления колледжа – директор, заместители директора по направлениям деятельности, Совет колледжа, представители социальных партнеров, органы студенческого самоуправления, представленные на рисунке 7.



Рис. 7 Управление реализацией Программы развития

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива колледжа в реализацию программных мероприятий;
- обеспечение методического и информационного единства Программы развития (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий);
- привлечение для реализации Программы развития представителей работодателей.

Руководителем программы является директор колледжа, который определяет формы и методы управления ее реализацией. Полномочия руководителя Программы развития:

- осуществляет непосредственное руководство и общую координацию мероприятий по реализации Программы развития;
- утверждает отчеты по исполнению мероприятий Программы развития, запрашиваемые учредителем;
- разрабатывает предложения с обоснованием запроса на получение средств областного бюджета и работодателей на реализацию Программы развития;
- осуществляет оперативный контроль за процессом реализации мероприятий, а также размещением информации о реализации Программы развития на сайте колледжа;
- разрабатывает предложения об уточнении перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, а также механизмов реализации Программы развития;
- для выполнения работ в рамках реализации Программы развития могут привлекаться независимые консультанты, эксперты, общественные организации.

Оперативное управление Программой развития осуществляется заместителями директора, которые:

- разрабатывают годовые планы работы на основе данной Программы развития;
- формируют целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- совершенствуют механизм реализации Программы развития;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию

Программы развития;

- проводят внутренний и внешний аудит основных мероприятий;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей мероприятий;
- представляют годовые отчеты о ходе реализации Программы развития и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения;
- обеспечивают информационное сопровождение реализации Программы развития.

Совет колледжа выполняет следующие функции в части управления Программой развития:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;
- организует проверки выполнения мероприятий, целевого и эффективного использования средств;

- готовит рекомендации по более эффективной реализации программных мероприятий с учетом хода реализации Программы развития и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации и Омской области;

- выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации

Программы развития;

- рассматривает результаты реализации мероприятий Программы развития;
- рассматривает представленные годовые отчеты о ходе реализации Программы развития и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения.

Органы студенческого самоуправления выполняют следующие функции в части управления Программой развития:

- рассматривают результаты реализации мероприятий программы в части совершенствования воспитательной среды и социальной защиты обучающихся;
- готовят предложения по эффективному выполнению мероприятий с учетом хода реализации Программы развития;

- принимают участие в осуществлении информационного сопровождения реализации Программы развития.

Механизмы реализации конкретных направлений Программы развития определяются локальными нормативными актами, разработанными для конкретных подразделений колледжа, которые актуализируются на каждый учебный год. Информационное сопровождение хода реализации Программы развития осуществляется через информирование на сайте колледжа (<http://www.okotsit.ru/>) этапов выполнения Программы развития, а также через ежегодный Публичный доклад и отчет о самообследовании о результатах деятельности образовательного учреждения за отчетный период. Общий контроль реализации Программы развития осуществляется Министерством образования Омской области. Колледж ежегодно представляет в Министерство образования Омской области информацию о ходе реализации Программы развития за отчетный год, включая оценку эффективности реализации Программы развития и использования финансовых средств.

Исполнителями Программы развития являются:

- педагогический коллектив колледжа;
- администрация колледжа;
- обучающиеся колледжа;
- родительская общественность;
- социальные партнеры колледжа и работодатели.

Исполнители мероприятий представляют отчеты координаторам по направлениям, обработанные ими отчеты поступают в научно-методический Совет, который анализирует результаты в соответствии с разработанными критериями. После всестороннего обсуждения и анализа выявляются проблемы, намечаются пути их решения. Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития колледжа является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу развития могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы колледжа.

5. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают рискованные ситуации, представленные в таблице 9.

Таблица 9

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	<i>Финансово-экономические</i> - недофинансирование Программы развития; - недобросовестность социальных партнеров; - неополнение или сокращение бюджетных средств и внебюджетных; - инфляция; - недопоставки оборудования; - ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся; - неэффективное использование финансовых ресурсов	- эффективное планирование финансово-экономической деятельности колледжа; - эффективное рациональное использование средств, выделяемых в рамках долгосрочной целевой программы развития образования; - участие колледжа в различных проектах по привлечению инвестиций и целевых средств; - привлечение внебюджетных средств; - активизация приносящей доход внебюджетной деятельности; - своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых; - отказ от рискованных проектов; - поиск гарантов; - создание системы резервов финансов; - распределение рисков (ответственности) между участниками реализации Программы развития; - распределение рисков во времени; - корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
2.	<i>Нормативно-правовые риски</i> - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы развития	- повышение качества планирования реализации мероприятий Программы развития до 2022 года; - обеспечение мониторинга реализации Программы развития; - оперативное внесение необходимых изменений в мероприятия Программы развития
3.	<i>Организационные и управленческие риски</i> - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы развития; - неадекватность системы мониторинга реализации Программы развития; - отставание от сроков реализации мероприятий; - структурные и содержательные изменения в Программе развития, исходя из новых бюджетных параметров	- обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации целевых проектов; - корректировка целевых проектов на основе анализа данных мониторинга; - мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы развития, выполнения Программы развития в целом, обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы развития
4.	<i>Социально-педагогические риски</i> - невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг; - перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья; - пассивность родительского сообщества;	- обеспечение широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития колледжа; - публичное освещение хода и результатов реализации Программы развития до 2022 года; - работа по профориентации среди обучающихся общеобразовательных школ,

	- отсутствие инициативы общественных организаций в установлении партнерских отношений с учреждением; - пассивность педагогических работников колледжа в реализации Программы развития; - снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития; - недостаточный уровень подготовленности педагогов	нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей и профессий; - мероприятия по закреплению социального статуса учреждения: • Дни открытых дверей; • публикации материалов о колледже в СМИ и др.; - использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания; - вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - повышение квалификации, подготовка, переподготовка и стажировка персонала
5.	<i>Кадровые риски</i> - текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность; - «старение» педагогических кадров; - недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания»	- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; - курсы повышения квалификации; - создание системы резервов кадров; - стимулирование и мотивирование педагогических работников
6.	<i>Усиления конкуренции на рынке образовательных услуг</i>	- активный маркетинг; - прогнозирование внешней среды; - мониторинг социально-экономической и правовой среды
7.	<i>Социальные</i> - демографический кризис, уменьшение притока обучающихся в колледж. Ухудшение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ; - увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	- обновление содержания образования для привлечения обучающихся в колледж; - введение реабилитационных курсов по профильным общеобразовательным дисциплинам применение особых механизмов обучения данной категории лиц, организация социально-трудовой адаптации и интеграции. Повышение квалификации, переподготовка лиц по работе с данной категорией обучающихся
8.	<i>Социально-экономические</i> - уменьшение притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогических работников	- работа с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку по востребованным специальностям (для заполнения вакантных должностей). Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, молодых специалистов, подготовка и переподготовка высвобождающихся педагогов
9.	<i>Маркетинговые</i> - неудовлетворенность потребителей услугами колледжа вследствие ошибки в	- маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, исследование

	выборе необходимой основной профессиональной образовательной программы; - отсутствие прогноза потребностей в квалифицированных рабочих/служащих и специалистах на рынке труда	реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества; - привлечение к исследованию профессионального маркетолога. Обучение администрации основам маркетинговых исследований в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки
10.	<i>Технико-технологические</i> - отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; - внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в колледже инструментальных сред - увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами	- первоочередное финансирование обновления материально-технической базы колледжа. На договорной основе использование производственных мощностей баз практик - развитие внебюджетной деятельности
11.	<i>Форс-мажорные обстоятельства</i> - непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы; - изменение действующего законодательства в области профессионального образования	- введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам; - изучение проектов законодательной базы. Обновление нормативно-правовой базы деятельности колледжа в соответствии с действующим законодательством

6. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в колледже, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу развития могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы колледжа. Области оценки эффективности реализации Программы развития и ожидаемых результатов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Области оценки эффективности реализации Программы развития и ожидаемых результатов

Образовательные	Социальные	Управленческие
- уровень обученности; - уровень профессиональной компетентности выпускника; - количество выпускников, прошедших внутреннюю аккредитацию; - качество образовательных программ; - процент педагогов, использующих современные образовательные технологии; - количество обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	- уровень требований социальных партнеров к специалистам; - уровень воспитанности обучающихся; - удовлетворенность потребителей образовательными услугами; - востребованность выпускников учреждения на рынке труда	- уровень использования ИКТ в системе контроля и организации деятельности образовательного учреждения; - уровень материально-технической базы; - уровень квалификации педагогических работников; - уровень мотивации всех участников образовательного процесса; - прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг; - наличие договоров с представителями различных категорий социальных партнеров

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования; микроисследования, тестирование, наблюдения, беседы с субъектами образовательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы развития.

Направления мониторинга конечных результатов реализации Программы развития:

1. Обработка данных Службы содействия трудоустройству выпускников колледжа.
2. Систематический мониторинг востребованности выпускников колледжа с участием работодателей и Центра занятости населения города.

3. Независимая экспертиза качества подготовки на всех этапах теоретического и практического обучения с участием работодателей (сертификация профессий и специальностей колледжа, независимая сертификация выпускников колледжа).

4. Аттестация учебно-лабораторной базы работодателями на соответствие требованиям высокотехнологичного производства.

5. Анализ соответствия содержания лабораторных и практических работ потребностям предприятий - социальных партнеров.

6. Участие работодателей в аттестации преподавателей (независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа).

Независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения как экспертов для демонстрационного экзамена и платформы Worldskills Russia

7. Анализ соответствия системы менеджмента качества, внедренной в колледже, СМК международного стандарта ISO 9001-2015.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития представлены в таблице 11.

Таблица 11

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Уровень организации и оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешняя (общественно-профессиональная)	Социальная значимость	- многопрофильность	Баланс спроса и предложения на рынке труда
	Мобильность	-расширение спектра образовательных услуг	Реагирование на колебания рынка труда
	Результативность	-уровень сертификации выпускников	Востребованность выпускников на рынке труда
Внутренний аудит	Качество образования	- обученность; - уровень развития; - уровень воспитания; - состояние здоровья	Сформированность профессиональных компетенций и ценностных ориентаций личности
	Степень самореализации обучающихся	-уровень самостоятельности; -степень реализации в деятельности	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки

Мониторинг реализации Программы развития, представляющий собой систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов достижения показателей эффективности Программы. В целях непрерывного слежения за процессом реализации Программы развития в колледже функционирует отдел по управлению качеством образовательного процесса, который в своей деятельности руководствуется следующими обязательными принципами:

- полноты (обеспечивается возможностью агрегации информации из всех источников, включая внутреннюю и внешнюю оценку деятельности колледжа);
- системности (обеспечивается строгим выполнением плана мониторинговых мероприятий);
- объективности (обеспечивается выбором адекватных, независимых информационных источников);
- достоверности (обеспечивается выбором валидных инструментов оценки, исключающим фальсификацию и свободную интерпретацию данных мониторинга).

Отдел по управлению качеством образовательного процесса реализует следующие задачи:

1. Получение объективной информации о реализации Программы развития.

2. Оценка степени достижения показателей эффективности реализации Программы развития.
3. Анализ факторов, повлиявших на ход выполнения Программы развития.
4. Планирование корректирующих действий.

Периодичность проведения мониторинга определяется локальной нормативно-правовой документацией колледжа. Результаты мониторинга реализации Программы развития в соответствии с принципом открытости отражаются на сайте колледжа <http://www.okotsit.ru/>.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, оценка социальной и бюджетной эффективности Программы развития

Результатом реализации Программы развития на 2018-2022 годы является комплексное развитие колледжа, создание гибкой инновационной модели колледжа в системе непрерывного профессионального образования, направленной на подготовку квалифицированных кадров нового качества, востребованных строительной, транспортной отраслей и сферы услуг г. Омска и Омской области.

Реализация Программы развития позволит достичь следующих результатов:

- повышение качества предоставления образовательных услуг посредством функционирования системы менеджмента качества;
- соответствие качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills;
- повышение степени удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг;
- внедрение элементов дуальной системы обучения по всем программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- открытие новых профессий, специальностей, востребованных работодателями;
- внедрение механизмов эффективного контракта между педагогическими работниками и колледжем, повышение средней заработной платы педагогическим работникам;
- обеспечение доступности обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с помощью технологий дистанционного обучения;
- модернизация материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регламентов WorldSkills;
- соответствие структуры и объема подготовки кадров потребностям регионального рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг;
- подтверждение качества образования результатами проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, итогами прохождения процедуры лицензирования;
- достижение качественных показателей деятельности структурных подразделений;
- обеспечение непрерывного профессионального образования обучающихся, образовательных услуг различным категориям населения;
- формирование современной социокультурной среды, обеспечивающей развитие профессиональных и универсальных компетенций;
- обеспечение условий для получения непрерывного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- внедрение критериев и показателей оценки качества образования, в том числе независимой сертификации программ обучения, выпускников колледжа на основе взаимодействия с работодателями;
- создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг;
- развитие системы социального партнерства в условиях инновационного развития колледжа.

Выполнение программных мероприятий обеспечит достижение следующих показателей:

- увеличение доли реализуемых программ из перечня ТОП-50;
- увеличение доли обучающихся по основным образовательным программам;
- увеличение доли экзаменов квалификационных, организованных с учетом регламентов WorldSkills;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства.

Бюджетная эффективность Программы развития оценивается достижением значений показателей эффективности и результативности использования субсидий в соответствии с соглашениями о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Социальная эффективность реализации Программы оценивается по следующим критериям:

- открытость и доступность информации о деятельности колледжа;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- удовлетворенность субъектов реализации Программы развитием качеством образовательных услуг;
- удовлетворенность субъектов реализации Программы развития компетентностью, доброжелательностью и вежливостью работников колледжа;
- востребованность выпускников колледжа на региональном рынке труда.

Результатом реализации Программы развития является соответствие сформированных компетенций и личностных качеств выпускников колледжа спроектированной модели выпускника. Модель выпускника представляет собой:

- совокупность требований к профессиональным и общим компетенциям в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- совокупность требований в соответствии с профессиональными стандартами и регламентами WorldSkills;
- совокупность требований к профессиональным компетенциям отраслевых ассоциаций, работодателей;
- совокупность требований работодателей, предъявляемых к личностным качествам специалиста.

Перечень требований определен компетентностной моделью выпускника по каждой специальности.

Экономическая эффективность, результативность и социально- экономические последствия реализации Программы развития зависят от степени достижения целевых показателей, представленных в настоящей Программе.

Реализация Программы развития колледжа позволит обеспечить:

1. Повышение качества образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
2. Формирование многопрофильного среднего профессионального образования (расширение перечня направлений профессионального образования и обучения).
3. Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда, объемами подготовки специалистов различных профилей (выполнение плана приёма по востребованным профессиям/специальностям, выявленным на основе прогноза кадровых потребностей региона).
4. Повышение доступности профессионального образования, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей населения (обучение инвалидов и лиц с ОВЗ).
5. Укрепление связи колледжа с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.
6. Расширение воспитательного потенциала колледжа в патриотическом и гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.

Таким образом, в результате реализации Программы развития в колледже будет сформирована эффективно функционирующая профессионально-образовательная среда, способствующая развитию многопрофильной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в условиях социального партнерства, готовых к эффективной работе по профессиям/специальностям на уровне современных стандартов, способных профессионально совершенствоваться в процессе инновационных изменений экономики региона.

8. Мониторинг достижения запланированных результатов

Основные проектные инициативы Программы развития связаны с образовательной, воспитательной проблематикой, сохранением здоровья студентов, поэтому предстоит осуществить системный мониторинг.

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
1. Уровень качества обучения	Статистический анализ, методы экспертной оценки, рейтинги, самооценка учебных достижений, замеры уровня обученности, промежуточная аттестация, срезовые контрольные работы, итоговая государственная аттестация
2. Сформированность информационно-коммуникативной компетентности	Диагностика сформированности ценностного самоопределения студентов. Анализ диагностических работ по степени освоения информационной культурой М. Рокича «Ценностные ориентации»
3. Сформированность и результативность деятельности системы студенческого самоуправления в колледже.	Диагностика развития студенческого самоуправления, разработанные на основе методики М.И. Рожкова
4. Здоровье и уровень физической подготовки	Статистический медицинский анализ здоровья по результатам диспансеризации. Анализ эффективности работы спортивных секций и кружков.
5. Качество организации досуговой деятельности студентов	Статистический анализ уровня занятости студентов в коллективно-творческих делах, занятости студентов в кружках и секциях колледжа и учреждениях дополнительного образования.
6. Личностные достижения студентов	Анализ успешности участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, эффективности участия студентов в колледжном самоуправлении. Наполнение «Портфолио» личностных достижений студентов.
7. Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности	Диагностическая программа на основе методических разработок «Мониторинг управления качеством образования»
8. Уровень сформированности мотивационной сферы студентов	«Диагностико-мотивационное обучение» Реан, Якунин. «Изучение мотивации обучения» Ильина
9. Уровень интеллектуального развития	«Интеллектуальная лабильность (абитуриенты) Костроминой Рост структурного интеллекта Амтхауэра, Слоссона
10. Уровень творческого развития	Тест Торренса для исследования креативных способностей. Методика диагностики интеллекта и креативности
11. Психологический и эмоциональный микроклимат в колледже	«Диагностика межличностных отношений» (методика Т. Лири) «Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов» Бойко «Социометрия» «Определение типа поведения к конфликтной ситуации» «Психологический климат в коллективе»

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
12. Профессиональная зрелость студентов	Презентация социально-психологических проектов «Образ будущего» Разработка имиджа Составление резюме
13. Личностные характеристики студентов	«Методика профессионального интереса, склонности» Климов, Голланд «Проективные методики» Р. Бернс «Характерологические особенности» Л. Айзенка
14. Программа адаптации первокурсников	«Шкала социально-психологической адаптивности обучающихся» К. Роджерса, Р. Цаймонда адаптирована к БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития представляет собой базовый документ, содержащий объединенные общей целью задачи и комплекс мероприятий по их решению.

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

- нормативно-организационное и нормативно-правовое обеспечение: устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, правила и положения по регламентации основных видов деятельности, методические инструкции по процессам, инструкции по безопасности и охране труда, приказы;

- программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, программ дополнительного профессионального образования, календарно-тематических планов);

- формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, авторских учебных программ, календарно-тематических планов и т.д.);

- информационное обеспечение программных мероприятий предполагает использование имеющихся в колледже информационных ресурсов (Интернет, библиотека, СМИ, программные продукты, локальная сеть, функционирование сайта колледжа и т.д.);

- кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, их профессиональное обучение по вопросам подготовки специалистов по ТОП-50 востребованных специальностей и профессий, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование и т.д.);

- организационное обеспечение (составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы элементов организационной структуры колледжа, совершенствование сложившейся в колледже гибкой системы управления и самоуправления (Совет колледжа, Педагогический совет, научно-методический Совет, предметно-цикловые комиссии, Студенческий совет), привлечение общественных ресурсов (социальные партнеры колледжа));

- мотивационное обеспечение (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.);

- материально-техническое обеспечение (рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа материально-технической базы, развитие и совершенствование инфраструктуры материальной базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями колледжа и его актуальными нуждами, дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, оптимальное использование информационных ресурсов и ресурсов социальных партнеров);

- средства оргтехники, связи, компьютерное оборудование, программные средства, сайт колледжа и образовательный портал;

- производственная среда (человеческие и физические факторы);

- библиотечный фонд (учебная, научная, справочная, учебно-методическая литература);

- финансово-экономическое обеспечение программных мероприятий осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности. К финансированию Программы развития могут привлекаться финансовые ресурсы организаций социальных партнеров.

Основными источниками финансирования Программы развития являются:

- средства бюджета Омской области;

- внебюджетные источники.

Механизм привлечения и использования финансовых средств областного бюджета определяется соответствующими нормативными правовыми актами Омской области.

Объем финансирования Программы развития представлен в таблице 12.

Таблица 12

Объемы финансирования Программы развития

Общие объемы затрат по источникам финансирования Программы (тыс. руб.)	2018-2022 годы	Этапы реализации по годам		
		2018	2019	2020
Итого	226865,4	76328,4	75313,8	75223,2
в том числе из областного бюджета	217396,4	73172,1	72157,4	72066,9
внебюджетных источников	9469,2	3156,3	3156,4	3156,5

Объемы финансирования Программы развития подлежат ежегодному уточнению, исходя из возможностей бюджетов всех уровней.

Управление качеством – стабильное будущее

Актуальность проекта:

Развитие колледжа невозможно без качественных преобразований в системе управления образовательной организацией. Для обеспечения независимой оценки качества управления ключевыми процессами колледжа важно совершенствовать систему менеджмента качества, позволяющую наглядно продемонстрировать рациональность и эффективность управления колледжем в условиях гибкости и изменчивости образовательного пространства, обеспечить системное улучшение образовательного процесса.

Для этого необходимо регулярно осуществлять независимую экспертизу качества деятельности организации, участвовать в сертификации колледжа в соответствии с международной системой менеджмента качества, вносить коррективы в процесс формирования стратегии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа; осуществлять планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование; совершенствовать процесс управления финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами, рассматривая его как важное условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа, осуществлять мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проводить измерения основных показателей деятельности колледжа; проводить аналитические и социологические исследования; обрабатывать и анализировать результаты измерений и исследований; проводить оценку качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определять конкурентные позиции колледжа.

Важной позицией обеспечения качества работы колледжа является совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с вариативными запросами основных потребителей образовательных услуг, а также потребностями образовательного пространства будущей профессиональной деятельности обучающихся. С этой целью важно осуществлять регулярный мониторинг качества образовательного пространства колледжа, оценивать соответствие предметного наполнения современным требованиям и нуждам колледжа.

Проблема проекта:

- Поддержание в актуальном состоянии системы менеджмента качества (СМК) в организации.
- Повышение уровня управления документацией.
- Повышение компетентности и вовлеченности персонала.

Цель:

- Организация целенаправленного, специально организованного, непрерывного наблюдения за функционированием и развитием образовательного процесса и/или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогнозирования;

Задачи:

- Создать онлайн-систему получения маркетинговой информации по удовлетворенности внешних и внутренних потребителей оказываемыми образовательными услугами;
- Обеспечить информирование внутренних и внешних потребителей через внешний сайт колледжа;
- Внедрить в управление образовательным учреждением принципов менеджмента в разрезе процессного подхода, как одного из факторов, влияющих на повышение эффективности управления образовательной организацией;
- Регулярно модернизировать материально-техническую базу в соответствии с реализацией ППССЗ согласно ФГОС СПО;
- Расширять перечень фактически оказываемых платных дополнительных образовательных услуг;

– Осуществлять регулярную внешнюю общественную оценку системы качества колледжа на соответствие международным и национальным стандартам качества.

Содержание проекта:

Проект разработан с опорой на основной принцип системы менеджмента качества, как, прежде всего, инструмента достижения, поддержания и повышения удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых колледжем.

Этапы реализации проекта

Этапы	Действия	Предполагаемый результат
Организационный	Осуществление маркетинговой деятельности в колледже	– разработана анкета оценки удовлетворенности выпускников и потребителей уровнем подготовки и качеством предоставляемых колледжем образовательных услуг; – проведен мониторинг трудоустройства выпускников; – проанализировано использование Интернет-ресурсов в профориентационной работе; – проведен сбор, систематизация и доведение внешней текущей информации до конкретного потребителя; – проведено планирование организации Дней открытых дверей в колледже; – обеспечено функционирование и постоянное обновление информации на сайте колледжа; – обеспечен доступ в Интернет; – проведена предварительная подготовка к проведению внутреннего аудита – проведено анкетирование по оценке удовлетворенности выпускников и потребителей уровнем подготовки и качеством предоставляемых колледжем образовательных услуг; – осуществлено информирование обучающихся по вопросам дальнейшего трудоустройства и непрерывного образования; – проведен анализ профориентации и адаптации; – создан банк данных для выпускников и работодателей; – проведен мониторинг трудоустройства выпускников
Деятельный	Осуществление процедуры мониторинга качества образования в полном объеме.	– внедрены современные педагогические технологии, дистанционные методы, подходы в педагогический процесс; – проведен внутренний аудит; – обобщены и внедрены в практику достижения передового опыта педагогов; – подготовлены и проведены Педагогические советы, научно-методические Советы, советы кураторов, совещания с председателями ПЦК по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам учебных семестров; – проведен мониторинг качества реализации образовательного процесса, в том числе, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников (контроль за ходом выполнения и процедурой защиты выпускных квалификационных работ); – принято участие в Абилимпиксе, World Skills, во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего

		профессионального образования, в региональных, всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ; – размещена информация в СМИ, интернет-порталах о деятельности колледжа; – организовано повышение профессиональной квалификации, производственной стажировки, переподготовки, получения второй специальности; – проведено самообследование с оценкой деятельности колледжа по подразделениям; – проведены планерные совещания по введению и информированию сотрудников с локальной нормативной документацией колледжа; – создан банк данных для выпускников и работодателей; – проведен мониторинг трудоустройства выпускников; – укомплектованы и оснащены специальности/профессии колледжа необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами – проведена оценка удовлетворенности выпускников и потребителей уровнем подготовки и качеством предоставляемых колледжем образовательных услуг; – осуществлено информирование обучающихся по вопросам дальнейшего трудоустройства и непрерывного образования; – проведен анализ профориентации и адаптации; – создан банк данных для выпускников и работодателей; – проведен мониторинг трудоустройства выпускников; – повышение качества принятия управленческих решений, направленных на улучшение учебного процесса и качества образования в целом; – повышение эффективности ознакомления сотрудников колледжа с документацией; организация прозрачности при работе с ней; – приобретение оборудования и расходных материалов для качественной реализации практического обучения обучающихся
Аналитический	Анализируются и систематизированы результаты мониторинга качества образования, внутренних аудитов	Подготовлена аналитическая справка по обеспечению соответствия образовательной деятельности по результатам аудита: – ФГОС СПО, стандартам в области качества, профессиональным стандартам; – возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах; – потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии; – подготовлена аналитическая справка итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации и др.; – данных социологических опросов (анкетирование обучающихся); – анализ отзывов работодателей на обучающихся (по итогам практик) и выпускников

Результаты реализации проекта: внедрена система оценки качества подготовки специалистов в колледже, функционирует система менеджмента качества

Критерии оценки результатов проекта	Показатели
Повышение качества образования	– Доля лиц, принятых по программам ППССЗ на бюджетные места и имеющих средний балл аттестата 4,3; – Доля обучающихся колледжа, получивших диплом СПО; – Доля обучающихся колледжа, получивших диплом СПО с отличием; – Доля обучающихся колледжа, получающих академическую стипендию; – Доля педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий и методов обучения
Повышение востребованности выпускников	– Увеличение количества предприятий, являющиеся базами практик; – Доля обучающихся-участников программ, реализуемых с участием работодателей; – Доля обучающихся колледжа, имеющих портфолио профессиональных достижений; – Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа; – Доля педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку (повышение квалификации) на основе стажировки на предприятиях
Повышение кадрового профессионализма	Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации; Численность педагогического коллектива с: – высшей квалификационной категорией; – первой квалификационной категорией; Награды педагогов; Участие в областных и международных конкурсах; Уровень ИКТ-компетентности
Экономическое и материальное обеспечение	Основные средства: – здание; – оборудование; – персональные компьютеры; – мультимедийное оборудование; – библиотечный фонд; – образовательные услуги; – печатные и электронные издания внешние (внутренние)
Информационное обеспечение	– Количество ПК; – Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет; – Имеющиеся компьютерные программы

Система управления проектом:

Координатор проекта (начальник отдела):

- организует разработку проекта и внесение в него изменений (при необходимости);
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения проекта;
- осуществляет текущее управление проектом;
- осуществляет презентацию проекта;
- обобщает опыт разработки, апробации и внедрения проекта;
- готовит отчет о реализации проекта.

Мероприятия по реализации проекта на 2018-2022 годы

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4
1.	Изучение документов по СМК, международных стандартов ISO серии 9000	Январь 2018-май 2022 гг.	Директор колледжа, начальник отдела по управлению качеством образования
2.	Провести анализ профориентации и адаптации обучающихся	Январь 2018-июнь 2018 гг.	зам.директора учебно-воспитательного отдела
3.	Провести анализ использования Интернет-ресурсов в профориентационной работе	Январь 2018-июнь 2018 гг.	зам.директора учебно-воспитательного отдела
4.	Разработать анкету оценки удовлетворенности выпускников и потребителей уровнем подготовки и качеством предоставляемых колледжем образовательных услуг	Апрель – 2018 г.	Зав. учебно-консультационным пунктом
5.	Провести мониторинг трудоустройства выпускников	Сентябрь-октябрь 2018-2022 г.г.	Руководитель учебно-производственной практики
6.	Создать банк данных для выпускников и работодателей	2018-2022 г.г.	Зав. учебно-консультационным пунктом, руководитель учебно-производственной практики
7.	Провести диагностический аудит системы менеджмента качества на соответствие стандартов ISO серии 9000	Январь-февраль 2018 гг.	Начальник отдела по управлению качеством образования
8.	Провести корректировку измеримых целей деятельности структурных подразделений и служб колледжа	Январь-февраль 2022 гг.	Начальник отдела по управлению качеством образования
9.	Внедрить современные педагогические технологии, дистанционные методы, подходы в педагогический процесс	Январь 2018-Январь 2022г.г.	Начальник учебно-методического отдела, преподаватели
10.	Обобщить и внедрить в практику достижения передового опыта педагогов	Январь 2018-Январь 2022г.г.	Начальник учебно-методического отдела, преподаватели
11.	Выработать систему показателей (критериев) мониторинга и измерения результативности (эффективности) работы на уровне процессов системы менеджмента	Февраль-июнь 2022 гг.	Начальник отдела по управлению качеством образования, руководители структурных подразделений и служб колледжа
12.	Принять участие в Абилимпиксе, World Skills, во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, в региональных, всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ	Январь 2018-Январь 2022г.г.	Начальник учебно-методического отдела, руководитель учебно-производственной практики, преподаватели
13.	Организовать повышение профессиональной квалификации, производственной стажировки, переподготовки, получения второй	Январь 2018-Январь 2022г.г.	Начальник учебно-методического отдела, руководитель учебно-производственной практики,

	специальности		преподаватели
14.	Провести самообследование с оценкой деятельности колледжа по подразделениям	Январь 2019г., Январь 2020г.	Начальник отдела по управлению качества образования
15.	Провести внутренний аудит, разработать корректирующие и предупреждающие мероприятия	Февраль-март 2018г.	Начальник отдела по управлению качества образования
16.	Реализовать план корректирующих и предупреждающих мероприятий	Март-апрель 2018 гг.	Начальник отдела по управлению качества образования, руководители структурных подразделений и служб колледжа
17.	Провести планерные совещания по введению и информированию сотрудников с локальной нормативной документацией колледжа	По мере обновления документации	Начальник отдела по управлению качества образования
18.	Подготовить аналитические справки по обеспечению соответствия образовательной деятельности по результатам аудита	Февраль-март 2018г.	Начальник отдела по управлению качества образования
19.	Подготовить аналитические справки итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации и др.	Июль 2018г., Июль 2019г. Июль 2020г., Июль 2021г., Июль 2021г.	Начальник отдела по управлению качества образования, зав. транспортного отделения, зав. строительного отделения, зав. заочным отделением

Современные технологии обучения как решающий фактор качества подготовки специалистов

Актуальность

Качество образования в новых социальных и экономических условиях является признанным приоритетом профессионального образования. Работодатели в большей степени заинтересованы в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Строительная и транспортная отрасли ориентированы на компетентных специалистов с развитыми профессиональными компетенциями, личностно готовых к самостоятельной работе по профилю специальности/профессии. В настоящее время замечен существенный разрыв между требованиями работодателей к знаниям и умениям выпускников и теми знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, которые приобретают молодые специалисты в процессе обучения. Тогда как основной целью профессионального образования является связь знания с практикой, формирование у обучающихся целостной модели будущей профессиональной деятельности, а недостаточная связь между знаниями и реальными практическими действиями обучающихся объясняется во многом и тем, что сама образовательная система, несмотря на высокую практикоориентированность учебных дисциплин и профессиональных модулей, содержит в себе качественные недостатки связи теории с практикой, образования с производством, социумом и др. элементами системы жизни и будущего труда.

Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров колледжа повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебной дисциплины, образовательного цикла и профессиональной образовательной программы. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательным процессом, построения инновационно-ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций как функционирующих систем, интегрирующих и соединяющих в себе элементы образовательной, производственной, инновационной и социокультурной среды и механизмов управления ими.

Система среднего профессионального образования в настоящее время переходит на новые технологии обучения и воспитания, связанные с изменениями целей образования, разработкой профессиональных стандартов, трудностями в сокращении количества часов на изучение отдельных дисциплин, которые закономерно требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания профессиональных модулей и учебных дисциплин, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Инновационная деятельность образовательной организации является необходимым условием конкурентоспособности и становится средством и результатом высокого уровня его развития, а также способом повышения качества образования. Развитие инновационной деятельности педагогов является одним из стратегических направлений в образовании. Как следствие, сущность инновационных технологий заключается в формировании готовности обещающихся к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему; в развитии творческих способностей, разнообразных форм мышления, а также способности к сотрудничеству в коллективе.

Актуальность проблемы внедрения инновационных технологий в процесс обучения объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Использование же в педагогической деятельности различных педагогических технологий позволяет педагогу повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально – педагогической деятельности.

Возникновение и распространение инновационных технологий означает изменение не только самой деятельности и присущих ей средств и механизмов ее реализации, но и существенную перестройку целевых установок, ценностных ориентаций, конкретных знаний и умений. Принятие личностью позиции продуктивного взаимодействия с обучающей средой с целью самоактуализации и самореализации является одним из главных аспектов методологии инновационных технологий. Переход на инновационную образовательную деятельность предполагает изменение технологий оценки качества подготовки обучающихся; обеспечение готовности преподавателей к использованию современных инновационных технологий, учебно-методических комплексов и размещению их в доступном для обучающихся месте в электронном виде. Таким образом, организация образовательного процесса с использованием современных инновационных технологий потребует серьезных изменений, как в построении, так и в последовательности его осуществления.

Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения учебного занятия. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Деятельность педагога необходимо организовать в нескольких направлениях: приобретение новых знаний, поиск новых идей и генерирование собственных, а последующие шаги предоставляют возможность проверки действенности своих инновационных разработок. Реализация данного проекта откроет педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, повысит качество подготовки выпускников, увеличение профессиональных компетенций будущих специалистов, а также повышение квалификации педагогического состава и совершенствование учебно-методического обеспечения специальностей. Таким образом, внедрение инновационных технологий будет способствовать повышению качества образовательного процесса, даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в колледже и повысить его эффективность.

Проблема. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями и умениями в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности. В связи с происходящими изменениями в российском образовании появилась проблема необходимости повышения качества образования, приведение его в соответствие с компетентностно-ориентированным подходом в современном образовании и невозможностью решения этих проблем в формате традиционного подхода к организации образовательного процесса.

Цель:

Создание условий для использования инновационных технологий обучения в подготовке специалистов и развитии их профессионально-личностных качеств, а как следствие повышение качества подготовки будущих специалистов.

Задачи:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы использования инновационных технологий;
- 2) выявить педагогические условия формирования основ профессионализма у будущих специалистов средствами инновационных технологий;
- 3) обосновать необходимость использования инновационных технологий обучения;
- 4) активизировать учебно-методическую и организационно-кадровую работу по использованию инновационных технологий в процессе обучения;

- 5) создать необходимые условия для использования интерактивных средств обучения (материально-технические, кадровые, информационно-методические и т.п.);
- 6) рассмотреть возможности использования интерактивных технологий для повышения качества подготовки будущих специалистов;
- 7) осуществить мониторинг и определить динамику изменения качества обучения при использовании инновационных технологий.

Содержание проекта.

Новизна проекта заключается в том, что инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в среднем профессиональном образовании - это подготовка квалифицированных специалистов. Исходя из опыта колледжа по использованию в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности обучающихся;
- помогают приблизить теорию к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения по дисциплине или профессиональному модулю,

но и активную жизненную позицию.

В целях развития у обучающихся интереса к изучению дисциплины или профессионального модуля необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности (формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления), так и элементы инновационных технологий (проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Проект направлен на обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы по повышению качества профессиональных образовательных услуг, предоставляемых колледжем через системную работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов в области инновационной образовательной деятельности; создание условий для включения педагогов в процесс осмысленной и устойчивой педагогической деятельности, что и обеспечит развитие мотивации профессионального успеха.

Проект разработан с опорой на общие принципы: повышение уровня готовности педагогов к реализации инновационных педагогических технологий; создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в области инновационных педагогических технологий; создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении.

Этапы реализации проекта

Этапы	Действия	Предполагаемый результат
Организационный	– Выявление проблемы и обоснование ее актуальности. – Проведение диагностики затруднений педагогов. – Определение групп педагогов, методистов, социального педагога, представляющих инновационную практику. – Распределение управленческих функций, обсуждение планов деятельности с потенциальными участниками проекта. – Организация подготовки участников проекта в режиме постоянно действующего консультационного семинара. – Разработка нормативно-методического обеспечения инновационного процесса	– Определение участников проекта. – Повышение готовности участников к работе в инновационном режиме. – Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта. – Разработанные критерии и показатели оценки результатов проекта.
	– Изучение готовности педагогического коллектива колледжа к инновационной деятельности	– Определение наиболее эффективных средств развития педагогов и направлений деятельности
	– Изучение педагогическим коллективом теоретических основ применения современных образовательных технологий	– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
	– Формирование творческих групп и их ресурсное обеспечение. – Работа творческих групп.	– Создание творческой группы «Использование инновационных педагогических технологий в колледже»
	– Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.). – Формирование банка мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе колледжа	– Наличие банка педагогической информации. – Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.
	– Консультация для педагогов: оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем.	– Предупреждение и коррекция затруднений в реализации современных технологий обучения

– Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников колледжа. – Определение и классификация распространенных запросов педагогов при внедрении инновационных педагогических технологий. – Определение наиболее востребованного содержания методической работы. – Определение соответствующих содержанию групповых форм учебно-методической работы.	– План учебно-методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов
– Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свои возможные результаты в системе повышения квалификации. – Предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах учебно-методической работы. – Проведение самооценки деятельности педагогами, прогнозирование возможностей своего развития, определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, способов их решения.	– Проведение практико - ориентированного семинара «Современный урок в условиях реализации ФГОС СПО». – Самооценка профессиональной компетентности
– Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных педагогических технологий	– Обмен опытом. – Пополнение банка технологий, программ, авторских разработок
– Ведение портфолио педагогов, как накопительной оценки личных достижений. – Демонстрация педагогом его собственных профессиональных достижений по реализации индивидуальной программы профессионального роста.	– Фестиваль педагогических технологий. – Тематические педагогические советы
– Повышение уровня педагогического мастерства через овладение современными образовательными технологиями.	– Мастер-класс. – Открытые занятия. – Предъявление собственных образовательных достижений (Методические и дидактические материалы, разработки занятий, учебных пособий)

Деятельностный	– Реализация инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. – Разработка нормативного, научно-методического сопровождения, методических материалов по использованию инновационных педагогических технологий. – Анализ хода работы и отслеживание промежуточных результатов	– Разработанное нормативное, научно-методическое сопровождение внедрения современных технологий обучения. – Разработанное научно-методическое обеспечение деятельности коллектива колледжа. – Разработанные конспекты занятий, мероприятий, картотека программ, дидактических игр и т.д. – Создание банка методических разработок урочной и внеурочной деятельности по теме: «Современные педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС» – Методические разработки урочной и внеурочной деятельности. – Размещение материалов педагогов на сайте
	– Организация дифференцированной системы повышения квалификации. – Планирование и организация инновационной работы (обучение, инструктирование), мониторинг и экспертиза ее эффективности – Организация методической поддержки повышения квалификации, переподготовки кадров. – Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно)	– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. – Практическое овладение инновационными технологиями: Проблемное обучение. Разноуровневое обучение Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно - коммуникационные технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Здоровьесберегающие технологии.
	– Работа в творческих группах	– Презентация достижений творческих групп
	– Самообразовательная деятельность педагога по индивидуальной методической теме.	– Практические семинары: Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Системно-деятельностный подход к реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. – Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях, видеоконференциях, дистанционных семинарах и т. д. различного уровня – Конкурс методических материалов. Конкурсная выставка методических разработок (занятий, воспитательных мероприятий) и др.

Аналитический	– Соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями; – Оформление, тиражирование и презентация результатов реализации проекта.	– Аналитическая справка о результатах реализации проекта. – Скорректированная в соответствии с полученными результатами модель использования инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. – Сборники методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в процессе реализации проекта «Современные технологии обучения как решающий фактор качества подготовки специалистов»
	– Организация распространения достижений педагогического коллектива на различных уровнях с отражением результатов работы в виде: выступлений на семинарах, научно-практических конференциях, форумах, педагогических мастерских, фестивалях, в т.ч. дистанционно и др.), публикаций в методических сборниках, на профессиональных сайтах, СМИ;	– Публикация на сайтах, в сборниках НПК. – Представление опыта работы по теме «Реализация современных педагогических технологий»
	– Проведение мониторинга, сопровождения и экспертизы результатов педагогической деятельности всех участников образовательного процесса и сопоставление полученных результатов с изначальными показателями.	– Аналитическая справка о результатах внедрения современных педагогических технологий. – Проблемный анализ результатов профессиональной деятельности (по результатам мониторинга, контрольно-оценочных процедур, «портфолио»).
	– Организация рефлексии результатов профессионального развития и саморазвития. (индивидуальной работы, МО, ТГ)	– Осуществление педагогической рефлексии: каждый педагог предъявляет собственные образовательные достижения, которым может научить другого педагога; анализирует проделанную работу - за счёт чего достигнуты поставленные задачи, реализована цель
	– Выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения. – Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей достижение нового качества образования. – Пополнение информационного банка педагогов. – Инициация и ресурсная поддержка повышения квалификации педагогов.	– Повышение эффективности образовательной деятельности. – Размещение информации на колледжном сайте, сайтах сети Интернет. – Описание эффективного педагогического опыта. – Положительная динамика количества педагогов высшей и первой квалификационных категорий

Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, для мотивации педагогов к дальнейшему саморазвитию	2018 г.	Директор ЗД по УМР ЗД по УВР
2	Осуществление психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий обучения в образовательный процесс	В течение всего периода	ЗД по УМР НО по УМР педагог-психолог
3	Проведение самооценки деятельности педагогами, прогнозирование возможностей своего развития, определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, способов их решения.	В течение всего периода	Директор ЗД по УМР НО по УМР педагог-психолог
4	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на обучение педагогов по внедрению современных технологий в образовательный процесс	Ежегодно	ЗД по УМР ЗД по УВР НО по УМР
5	Разработка нормативного, научно-методического сопровождения, методических материалов по использованию современных педагогических технологий	Ежегодно	ЗД по УМР ЗД по УВР НО по УМР
6	Проведение открытых мероприятий с использованием современных педагогических технологий	Ежегодно	ЗД по УМР НО по УМР
7	Организация распространения достижений педагогического коллектива на различных уровнях с отражением результатов работы в виде: выступлений на семинарах, научно-практических конференциях, форумах, педагогических мастерских, фестивалях в т.ч. дистанционно и др.) публикаций в методических сборниках, на профессиональных сайтах, СМИ;	Ежегодно	ЗД по УМР ЗД по УВР НО по УМР
8	Стимулирование применения современных технологий обучения	В течение всего периода	Директор ЗД по УМР ЗД по УВР
9	Организация курсовой подготовки педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки	Ежегодно	ЗД по УМР ЗД по УВР НО по УМР
10	Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса и сопоставление полученных результатов с изначальными показателями	Систематичес ки	ЗД по УМР ЗД по УПР НО по УМР
11	Выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.	Систематичес ки	ЗД по УМР ЗД по УПР НО по УМР
12	Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по тематике «Современные педагогические технологии»	в течение всего периода	Зав. библиотекой
13	Осуществление мониторинга реализации проекта	Ежегодно	ЗД по УМР ЗД по УПР НО по УМР

Результаты реализации проекта:

Реализация проекта позволит развивать потенциал и совершенствовать качество подготовки выпускников, позволит эффективно использовать информационно-коммуникационные и материальные ресурсы, а также повысить качество образования, социальный престиж колледжа на областном и региональном уровне, сформировать банк технологий и программ современных технологий. Создание обновленной системы повышения профессиональной компетентности преподавателей на основе принципов открытости, обоснованного заказа, мотивации преподавателей к дальнейшему саморазвитию.

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии	Показатели
– непрерывное повышение профессионального уровня вне зависимости от квалификации и сроков прохождения аттестации	– реализация непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
– мобильность и способность ориентироваться в современных инновационных технологиях	– разнообразие видов деятельности в которой принимал участие педагог; – гибкость и способность адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, – самостоятельное получение необходимых знаний, мотивация к постоянному профессиональному самосовершенствованию.
– творческое и сетевое взаимодействие, обеспечивающее образовательный процесс, ориентированный на использование современных инновационных технологий в процессе обучения	– профессиональная активность педагога (количество и качество методических разработок, программ, положений, проектов обучающихся, учебно-методических проектов); – степень востребованности инновационного опыта; – разнообразие и эффективность применения педагогом образовательных технологий.
– повышение уровня готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (обеспечение общедоступного качественного образования в условиях внедрения ФГОС СПО, ФГОС – ТОП-50, профессионального стандарта и стандарта WSR;	– планомерность, систематичность и непрерывности расширения знаний; – повышение квалификации не реже одного раза в три года; – использование различных форм повышения квалификации в зависимости от образования, стажа работы, занимаемой должности; – непрерывность процесса (повышение квалификации должно проходить на постоянной основе, а не от случая к случаю); – системность и последовательность мер по повышению квалификации (наличие долгосрочного и оперативного планирования данной деятельности).
– создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении	– обобщение опыта на мероприятиях различного уровня по использованию современных инновационных технологий в процессе обучения;

Система управления проектом

Главными условиями успешной работы по применению современных педагогических технологий являются:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива образовательной организации и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы.
3. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения.
4. Формирование положительной учебной мотивации, потребности к самовыражению и самореализации.
5. Повышение качества образовательного процесса посредством инновационных подходов к решению проблем.

Работа над проектом будет осуществляться в течение пяти лет (2018-2022 гг.) и может быть условно разделена на три этапа.

На первом этапе (2018-2019 гг.) будет изучаться и анализироваться теоретико-методологическая база и методики внедрения современных технологий в образовательный процесс через реализацию следующих мероприятий: педагогические семинары и конференции по тематике реализуемого проекта, повышение квалификации на базе социальных партнеров. Уточняются цели, задачи, основные понятия и рабочая гипотеза; разрабатывается план по изучению и внедрению современных технологий обучения.

На втором этапе (2019-2021 гг.) будет осуществляться опытно-экспериментальная работа, в ходе которой будет осуществляться организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации проекта, его координация и взаимодействие участников процесса, заинтересованных в реализации проекта. Практическое внедрение современных технологий в образовательный процесс и анализ полученных результатов применения их в практике преподавания.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) будет осуществляться анализ хода выполнения плана действий по реализации проекта, вносятся предложения по его коррекции, информируется общественность о выполнении проекта через сайт колледжа, СМИ, публикации в сборниках научно-практических конференций.

По окончании проекта предполагается иметь усовершенствованную систему работы по реализации современных педагогических технологий, которая позволит повысить квалификацию педагогических работников.

Контроль по выполнению задач проекта возложен на учебно-методический отдел колледжа. От четкой координации действий, исходящей от методистов, зависит успех осуществления проекта.

Координатор проекта (заместитель директора):

- организует разработку проекта и внесение в него необходимых изменений;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения проекта;
- дает предложения по уточнению проектных мероприятий очередного этапа и механизма реализации проекта;
- разрабатывает перечень целевых показателей мониторинга хода реализации проекта;
- координирует деятельность по подготовке и реализации проектных мероприятий;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет текущее управление проектом.
- готовит отчет о реализации каждого этапа проекта на педагогическом совете колледжа.

Социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства

Актуальность: Современная ситуация, сложившаяся в российской системе образования, ориентирует образовательные учреждения всех уровней (от дошкольного до профессионального) на создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что на данный момент актуально в связи с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и регламентировано соответствующими нормативными документами. То есть на данном этапе в каждой образовательной организации среднего профессионального образования планируется обеспечение таких условий, которые позволят в рамках образовательного пространства удовлетворить требования государства и социума к выпускнику, как «высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с. 1], а также способной продуктивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья.

Данная позиция поддерживается и нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, такими как Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, где организация образовательного пространства в контексте современных требований и ожиданий, в том числе и к доступности образования, становится приоритетной задачей образовательной организации.

В настоящее время в БПОУ ОО «ОКОТСиТ» обучаются студенты с проблемами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Задачей следующего этапа создания в колледже инклюзивного образовательного пространства является дальнейшая реализация «Стратегии развития воспитания...» в вопросах активизации потенциала обучающихся через реструктуризацию органов студенческого самоуправления в колледже (создание волонтерского отряда для помощи лицам с ОВЗ в разных сферах жизнедеятельности), через усиление интеграции инклюзивного образовательного пространства в системе школа-колледж-вуз (продолжение исследовательской работы, организация совместных спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятий).

Для решения поставленной задачи в колледже необходимо осуществлять воспитательную работу, направленную на интеграцию и взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья и привлечение социальных партнеров, а также потенциальных абитуриентов.

При этом анализ ресурсов, имеющихся в колледже для решения поставленной задачи, позволил выделить следующую *проблему*: каким образом обеспечить продуктивное взаимодействие всех заявленных субъектов в рамках инклюзивного образовательного пространства.

Цель проекта: обеспечение активизации потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства через организацию воспитательной работы.

Задачи проекта:

- 1) Создание условий для активизации потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья через воспитательную работу.
- 2) Обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья.

3) Организовать мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, социально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду.

План реализации проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.	Кружок для слабослышащих по созданию видеофильмов и интерактивных презентаций «Я знаю, я умею»	2019-2024
2.	Круглый стол «Мы вместе» (участники – родители, работодатели, соц. партнеры, обучающиеся специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов)	Октябрь 2019-2024
3.	Выставка работ обучающихся с ОВЗ на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс»	Ноябрь 2019-2024
4.	Выездная экспозиция в общеобразовательные школы и школы-интернаты «Дорога в профессию»	Ноябрь Апрель 2019-2024
5.	«Неделя толерантности» В рамках недели – благотворительная акция «Передай добро» (изготовление подарков и поздравительных видео-открыток для детей с ограниченными возможностями здоровья города Омска и Омской области)	Декабрь 2019-2024
6.	Вечер авторской песни для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья	Февраль 2019-2024
7.	Встречи с жителями города Омска с ограниченными возможностями здоровья, добившимися серьезных результатов в разных сферах жизнедеятельности: спортивной, профессиональной, социальной	Февраль-апрель 2019-2024
8.	Творческие занятия по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья основам квиллинга, оригами, декоративной штукатурки и т.п.	Апрель-май 2019-2024
9.	Конкурс видеороликов «Доброе сердце согреет каждого»	Июнь 2019-2024

Механизмы реализации проекта обеспечивают достижение поставленной цели и решение заявленных задач, для чего необходимо:

- изучить нормативную базу, используемую при работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. «Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)», Государственную программу «Доступная среда» и т.п., для организации продуктивного взаимодействия субъектов, заявленных в проекте;

- разработать программу и содержание воспитательной работы, обеспечивающей формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, социально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду;

- реализовать основные направления проекта через воспитательную работу в колледже в соответствии с планом.

Для реализации проекта предполагается использовать следующие *ресурсы*: материально-техническую базу колледжа и социальных партнеров; кадровый потенциал колледжа и социальных партнеров; методическое и информационное обеспечение образовательного процесса колледжа в целом и воспитательной работы в частности.

Ожидаемые результаты проекта

1. Продуктивное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в инклюзивном образовательном пространстве колледжа.

2. Система мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, социально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду – круглые столы, конкурсы профессионального мастерства, недели профессий, предметные декады, конкурсы, олимпиады, викторины, форумы, конференции, концертные программы, творческие вечера и т.п.

3. Успешная социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии эффективности проекта:

- доступность профессионального образования;
- высокая техническая оснащенность образовательного и воспитательного процессов;
- трудоустройство выпускников с ОВЗ;
- удовлетворенность качеством полученного профессионального образования и качеством жизни.

**Сведения
о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности
программы развития, касающихся трудоустройства**

Наименование показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	0,05	0,1	0,15	0,15
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	0,05	0,05	0,15	0,05
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования (процентов)	0,05	-	-	-
Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования (процентов)	-	-	0,05	-
Количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (человек)	3	3	7	4

Сведения
о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности региональной программы,
касающихся профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования		
		15-18 лет	18-24 года	25-44 года
1	Доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,17	0,05	-
2	Доля обучающихся инвалидов молодого возраста, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,34	0,45	0,01
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	-	0,25	-

Лист изменений в Программу развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

В соответствии с изменениями паспортов региональных проектов, входящих в состав федерального проекта «Образование», в Программу развития в августе 2020 года внесены изменения в части механизмов ее реализации: обновлены содержание и структура проектов.

Обновлены Перечни программ подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих, профессиональной подготовки по профессии рабочего в соответствии с актуализацией ФГОС СПО и реализацией ФГОС СПО ТОП 50.

Актуализирована Программа мероприятий по реализации стратегии колледжа («Дорожная карта») в соответствии с современными требованиями.