

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже

*Шикаева Валентина Андреевна,
социальный педагог
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»*

В настоящее время, обучаясь в профессиональной образовательной организации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с рядом проблем, которые затрудняют процесс овладения ими содержанием профессиональной образовательной программы, профессиональными навыками и знаниями, также возникают трудности в общении с преподавателями и мастерами производственного обучения, со сверстниками. Важную роль в решении этих проблем играет система социально-психологического сопровождения, способная создать условия для личностного развития будущего специалиста, несмотря на ограниченные возможности здоровья, формирования его социальных ценностей, обеспечивающих активную, успешную адаптацию и самореализацию в личностной, профессионально-трудовой и социально значимой деятельности [2].

На сегодняшний день в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта обучаются 25 студентов с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в колледже выполняется своевременное сопровождение указанной категории обучающихся, что значительно облегчает им учебный процесс, способствует повышению успеваемости и познавательной мотивации, позволяет раскрыть творческий потенциал, получить полноценное и эффективное профессиональное образование.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой обеспечиваются необходимые условия для успешного обучения и развития обучающегося [1].

Условия в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже включают в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, в прохождении промежуточной и итоговой аттестаций, в ликвидации академических задолженностей, сопровождение при организации учебных и производственных практик и контроль за их прохождением, психологическая поддержка при подготовке курсовых и дипломных проектов, организацию взаимодействия обучающиеся без особенностей здоровья – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, консультирование педагогического коллектива по особенностям физического и психологического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднения в образовательном процессе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, периодические инструктажи и семинары для преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам продуктивного взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привлечение студентов-волонтеров к сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содействие персональному обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям.

В систему социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включены:

- кураторы групп, которые осуществляют контроль успеваемости и посещаемости, поддерживают связь с родителями, создают благоприятные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, комфортного вхождения их в учебную группу;

- социальный педагог, способствующий воспитанию целостной личности, обладающей активной жизненной позицией, обеспечивающий условия для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказывающий социальную поддержку и помощь в выстраивании продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- педагоги-организаторы, которые вовлекают обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в культурно-массовые мероприятия, способствуют раскрытию их творческого потенциала, самореализации в различных сферах жизнедеятельности, помогают определиться и заявить о себе на рынке труда после выпуска из колледжа.

Деятельность социального педагога по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в четыре этапа [2]:

1 этап – диагностико-прогностический – создание банка данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, изучение их индивидуальных особенностей, выявление возможных проблем, существенно сказывающихся на их адаптации в ситуации развития (барьеры социально-профессиональной адаптации для конкретного обучающегося), прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу;

2 этап – проектировочный – разработка перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим обучающимся с ограниченными возможностями, определение содержания и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже;

3 этап – организационно-деятельностный – реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями с учетом их внешних и внутренних ресурсов, возникающих у них проблем;

4 этап – контрольно-оценочный – оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение дальнейших перспектив.

В колледже существует несколько направлений для организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом: диагностическая работа, направленная на своевременное выявление особенностей обучающегося и планирование комплекса коррекционных мероприятий; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную и качественную помощь специалистов различного профиля, привлекаемых из вне; консультативная работа, позволяющая оказать необходимую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их родителям, студенческому коллективу, в котором обучается «особенный» ребенок, а также преподавательскому составу, работающему с данной категорией обучающихся; разработка программы комплексного сопровождения; выбор формы сопровождения; составление индивидуального маршрута деятельности и развития; организация мониторинга эффективности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью своевременной корректировки и внесения необходимых изменений.

В Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта активно проводятся мероприятия, в которые вовлекаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: конкурсы профессионального мастерства, творческие мероприятия и концертные программы, спортивные и интеллектуальные состязания, выездные мероприятия в музеи, на выставки, в театры. Для воспитания в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья лидерских качеств, конкурентоспособности на рынке труда и в жизни в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее всем ребятам реализовать свой личностный потенциал.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является достаточно сложным, требующим значительных личностных ресурсов видом профессиональной деятельности социального педагога, подготовка к которому должна осуществляться не только в вузе, но и на протяжении всей профессиональной деятельности в системе непрерывного образования. При организации сопровождения нужно понимать, что этот процесс не просто сумма современных технологий, методов, приемов, форм работы с обучающимися, а особая культура поддержки, способствующая решению задач развития, обучения, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Список литературы

1. Бондаренко Е. Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья //Современные научные исследования и инновации. – 2016. № 1.

2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья /под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. – КГПУ, 2015. – 93 с.